

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ЧАСТЬ 4-2

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

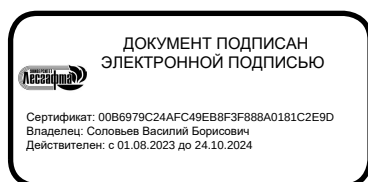
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы:
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики гребного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(ГРЕБНОЙ СПОРТ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы по направлению подготовки бакалавриата
49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
К.п.н., профессор Егоренко Л.А.
К.п.н., доцент Баранова М.В.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика гребного спорта» изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, 1-3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет:** 1,3 семестры, **экзамен:** 2,4,5 семестры; заочное обучение – зачет: 1,3 семестры; **экзамен:** 2,4,5 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12

	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований
	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.

	технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных,	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их

	психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в

	сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа

	контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по

	использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления	проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их

спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	498	108	108	108	108	66			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	498	108	108	108	108	66			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27	з	Э	з	Э	Э			

Самостоятельная работа студента	15					15			
Выполнение курсовой работы	15					15			
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108		
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	88	12	12	12	12	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	52	4 з	9 Э	4 з	9 Э	4 з	9 Э	4 з	9 Э
Самостоятельная работа студента	400	56	51	56	51	58	53	22	53
В том числе:									
Выполнение контрольной работы		10	10	10	10	10	10	10	
Выполнение курсовой работы	36								36
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	2	2	2	2	2	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в ИВС (характеристика вида спорта)	Дисциплина гребной спорт в Университете. Гребной спорт в системе физического воспитания. История развития Гребного спорта. Эволюция видов гребного спорта. Современное состояние ИВС в России и мире. Особенности вида спорта как спортивно-педагогической дисциплины	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для

		Классификация видов гребного спорта. Классификация средств гребного спорта. Особенности использования средств гребного спорта различной направленности. Терминология в гребном спорте. Документы, регламентирующие деятельность тренера по ИВС (Федеральный стандарт спортивной подготовки по ИВС, Профессиональные стандарты).	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
2.	Организационное и методическое обеспечение учебных и спортивных мероприятий по гребному спорту	Оборудование гребной базы, каналов, залов, бассейнов для занятий ИВС. Требования к инвентарю и оборудованию в ИВС. Средства обеспечения учебно-тренировочного процесса по ИВС. Обеспечение безопасности занятий ИВС. Причины травматизма на занятиях ИВС. Организация занятий по гребному спорту. Правила соревнований по гребному спорту. Классификация соревнований по гребному спорту. Технология судейства.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3.	Техника гребли на спортивных судах избранного и дополнительного вида гребли	Общие основы техники двигательных действий в ИВС. Техника гребли на уключинных и безуключинных судах. Фазовая структура цикла гребка в народной, прибрежной гребле, гребле академической, гребле на байдарках и	Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств;

		каное, в гребном слаломе. Средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС. Биомеханические основы техники гребных видов спорта.	факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы
4.	Научное и методическое обеспечение гребного спорта	Виды НИРС. Выбор темы научного исследования. Методы научных исследований. Основные требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта. Актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	
5.	Развитие физических и кондиционных способностей гребца	Средства и методы физической подготовки в ИВС. Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС. Вестибулярная устойчивость и способы ее развития в ИВС. Понятие о физической нагрузке и методах ее контроля в гребном спорте. Совершенствование специальных физических и психических качеств, технико-тактического мастерства в гребном спорте.	
6.	Современное состояние гребного спорта (итоги года)	Анализ выступления гребцов в прошедшем сезоне. Эстетические основы гребного спорта.	

7.	Методика обучения избранного и дополнительного вида гребли	Основы методики обучения. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. Методика обучения гребли на уключинных судах. Методика обучения гребли на байдарках. Методика обучения гребли на каноэ. Методика определения и исправления ошибок в процессе обучения в гребном спорте.	Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
8.	Содержание учебно-тренировочной работы по гребле в учреждениях различного типа	Гребной спорт в общеобразовательных специальных учреждениях (УОР, КОР). Гребной спорт в учреждениях спортивной подготовки (ДЮСШ, СШОР, СДЮСШОР). Гребной спорт в системе дополнительного образования детей (ДОД) Гребной спорт в общественных коллективах физической культуры. Организация и проведения водного туризма на гребных судах.	
9.	Тренировка в избранном и дополнительном видах спорта	Общие основы подготовки в гребном спорте. Виды подготовки. Средства и методы. Система спортивной тренировки в разных возрастных группах (НП, УТ, СС).	

			Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

			Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или

			обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
<i>1 семестр</i>		
1	Введение в ТиМ избранной специализации (гребной спорт) Предмет и задачи курса специализации по гребному спорту. Комплексная подготовка студентов. Организация изучения курса «Гребной спорт». Характеристика ступенчатого обучения специализации (бакалавр, магистр). Форма проведения занятий. Характеристика учебной программы по гребному спорту. Программные требования по разделам изучаемого курса. Зачетные и контрольные требования, предъявляемые к студентам по разделам программы. Права и обязанности студентов.	4
1	Гребной спорт в системе физического воспитания Система физического воспитания, структура системы физического воспитания, Место гребного спорта в системе физического воспитания. Значение занятий гребным спортом для физического развития и воспитания человека. Основные задачи развития гребного спорта на современном этапе. Федерация гребного спорта, ее задачи, права и обязанности. Гребной спорт в «Единой спортивной классификации». Самодеятельные организации в гребном спорте, секции по видам гребли и задачи.	4
1	История развития гребного спорта Исторические сведения о развитии гребли как средства передвижения по водным путям в античном мире. Развитие гребли в Европе и других континентах мира в средние века. Развитие гребного спорта в дореволюционной России. Возникновение и развитие гребного спорта в нашей стране. Гребля как один из способов передвижения и перевозки по водным путям России. Походы русских на Константинополь и Византию на гребных судах. Возникновение гребных клубов в Петербурге, Москве и других городах дореволюционной России. Всероссийский союз гребных обществ, его роль в развитии в России до Октябрьской	14

	революции. Первые международные встречи русских и зарубежных гребцов. Выдающиеся гребцы дореволюционной России и уровень их спортивных достижений. Появление первых клубов любителей гребли. Появление первых печатных руководств по обучению гребли, первых правил соревнований. Возникновение спортивной гребли в Англии, первые официальные соревнования гребцов-профессионалов (перевозчиков) и гребцов-любителей. Первенство РСФСР, СССР, ВЦСПС в довоенный период. Гребля в годы Великой Отечественной войны. Гребной спорт в послевоенные годы. Выход российских гребцов на международную арену. Гребной спорт в странах постсоветского пространства. Современное состояние гребного спорта в России. Количественный и социальный состав занимающихся гребным спортом в нашей стране. Их квалификационный уровень. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте.	
1	Классификация, систематика и терминология в гребном спорте. Классификация гребных судов. Спортивная классификация. Термины в гребном спорте. Термины, связанные с техникой гребли и двигательными действиями. Термины, связанные с инвентарем. Термины, связанные с судейством. Систематизация методики обучения техники гребли, методики тренировки в видах гребного спорта. Систематизация процесса подготовки тренерских кадров в гребном спорте.	8
2	Организация и формы проведения занятий в гребном спорте. Характеристика типов занятий, структура занятий, особенности занятий на воде, выбор места, обеспечение страховки и безопасности, руководство группой-командой. Структура урока. Задачи, содержание и организация частей урока. Объем и интенсивность нагрузки в уроке. Организация занимающихся: обеспечение порядка для подготовки к началу занятий, инструктаж дежурных, построение, рапорт. Обучение подаче строевых команд. Управление нагрузкой. Анализ эффективности и педагогического мастерства в проведении различных частей урока.	18
2	Техника безопасности при занятиях гребным спортом. Знакомство со спасательным инвентарем и приемами его использования. Знакомство с мерами предупреждения несчастных случаев при занятиях греблей. Обеспечение страховки и самостраховки при занятиях. Изучение способов буксировки пострадавшего к берегу или спасательному катеру. Изучение буксировки опрокинувшихся лодок; оказание до врачебной помощи пострадавшему. Изучение правил судоходства на макетах.	6
2	Организация спасательной службы на гребных базах. Спасательные суда и инвентарь. Правила пользования спасательным инвентарем для оказания необходимой помощи пострадавшим на воде. Оказание помощи на воде.	4
2	Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе. Классификация гребных судов и их характеристика. Выбор гоночных судов и весел в зависимости от роста-весовых показателей. Определение рабочей площадки весла. Определение центра давления лопасти. Расчет и установка рычага весла. Наладка академических судов. Установка высоты тяги, угла наклона подножки, накрытие весла. Выбор весла для гребли на байдарках. Регулировка высоты и ее наклона сидения, регулировка рулевого управления в байдарке. Изготовление пенопластиковых подушек индивидуального пользования для гребли на каноэ. Выбор весла и его индивидуальное приспособление. Определение места расположения гребца в лодке в зависимости от индивидуальных особенностей.	10
2	Гребные базы и станции для занятий гребным спортом. Требования к акватории. Выбор места для строительства базы. Требования, предъявляемые к акватории для тренировочной работы и соревнований по гребному спорту. Устройство эллингов, причальных плотов. Оснащение станций спасательным оборудованием. Хранение инвентаря и снаряжения гребца. Ремонтные мастерские. Судовые журналы.	6
2	Гребные бассейны и гребные каналы, их устройство и оборудование.	6
5	Основы развития физических способностей гребца. Выносливость. Определение. Основные энергетические зависимости. Энергетическая производительность. Зоны энергетической производительности. Основные тренировочные упражнения и методы, используемые при развитии выносливости.	4
5	Силовые качества – определяющие факторы. Основные тренировочные упражнения и методы, используемые при развитии силы. Оценка силовой подготовленности.	4

5	Быстрота. Определение. Основные тренировочные упражнения и методы, используемые при развитии качества быстроты и способы оценки.	4
5	Гибкость. Определение. Основные тренировочные упражнения и методы, используемые при развитии качества гибкости и способы оценки.	4
5	Ловкость и координация. Определение. Основные тренировочные упражнения и методы, используемые при развитии качества ловкости и способы оценки. Координация движений. Основные тренировочные упражнения и методы, используемые при развитии координации движений и способы оценки.	4
1	Федеральный стандарт спортивной подготовки по ИВС	8
<i>2 семестр</i>		
5	Введение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте. Необходимость учета тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок и интенсивность. Направленность тренировочных нагрузок и их специализированность. Учет спортсменами основных параметров тренировочных нагрузок. Форма дневника тренировки. Необходимые цифровые показатели. Обработка данных дневника тренировки, построение графика тренировки с выполнением нагрузки различной интенсивности. Сравнительный анализ выполненной лично тренировочной нагрузки с аналогичными данными сильнейших гребцов страны. Использование данных анализа процесса тренировки для коррекции хода подготовки спортсмена.	4
5	Обработка данных спортивного дневника (собственного), построение графика выполненной нагрузки, анализ полученного материала и выводы по нему в соответствии с задачами, которые решались.	4
2	Правила соревнований по гребному спорту. Изучение действующих правил соревнований по академической и народной гребле и гребле на байдарках и каноэ. Цель и задачи проведения соревнований по гребному спорту. Командные и лично-командные соревнования. Открытые и закрытые соревнования. Положение и программа соревнований, финансирование соревнований, меры безопасности при проведении соревнований по гребному спорту. Оформление судейской документации, заявки на участие в соревнованиях, стартовых протоколов, финишной документации, результатов соревнований. Составление отчетной документации о работе судейской бригады. Работа судейских бригад: секретариата, старта, финиша, арбитров, судей на отрезках, контрольной комиссии, обслуживающего персонала.	12
4	НИР в учебном процессе. Организация научной работы студентов. Значение НИР в учебном процессе в Университете, в гребном спорте. Организация научной работы студентов в избранном виде спорта: изучение теоретического курса НИР, изучение специфических методов исследования, участие в работе студенческих научных кружков, семинарских занятиях и конференциях Университета. Тематика исследований, планирование НИР студента, изучение научно-методической литературы, ее анализ. Планирование исследований. Выбор темы исследований. определение цели и задач. Подбор методов исследований. Организация проведения исследования. Определение контингентов испытуемых. Место, время и условия проведения исследования. Разработка плана проведения исследования. Составление анкет. Подбор методов, соответствующих цели и задачам исследования. Овладение навыками сбора научной информации. Изучение научно-методической литературы, составить краткую аннотацию. Подготовить список литературы в соответствии с ГОСТом.	10
3	Основы техники гребли. Понятие техники гребного спорта. Периоды и фазы цикла гребка. Понятие о темпе, ритме и амплитуде гребка. Краткая эволюция развития техники гребли. Силы сопротивления продвижения лодки в воде. Определение силы сопротивления воды методом буксировки гребной системы. Пути ее уменьшения. Анализ работы весла как движителя лодки. Показатели технического мастерства: высокий спортивный результат, надежность спортивных движений в борьбе с внешними и внутренними помехами, естественность и непринужденность гребли, рациональное использование массы тела, «попадания» усилий в ход лодки. Механическая гребная система, ее составляющие части и характер их взаимодействия. Анализ движения лопасти весла в воде по материалам кино- и видеозаписи. Определение амплитуды движений отдельных частей тела, координация движений, связи движений спортсмена и движения лопасти весла во время цикла гребка.	12
3	Техника гребли на народных судах.	6

	Особенности техники гребли в народных лодках. Соотношение масс гребца и народной лодки. Основные положения гребца в лодке. Исходное положение. Цикл движений и его условное разделение на фазы. Траектория движения лопастей весла в различные фазы цикла. Работа весла в воде как двигателя лодки, его продуктивность. Основные временные характеристики фаз гребкового цикла. Темп и ритм гребли. Движения гребца в народной лодке за цикл. Силы, действующие на гребца во время выполнения гребка. Влияние сил инерции на скорость лодки, возникающие от взаимного перемещения масс гребца и лодки. Техника старта. Ошибки в технике гребли на народных лодках.	
3	Техника гребли на академических судах. Характеристика механической структуры движения ГМС. соотношение проводки и подготовки в лодках различного класса. Колебания скорости лодки во время цикла гребка в судах с уключинных устройством. Характер изменения скорости лодки в зависимости от динамики усилий лопастей весла в воде. Анализ сил,двигающих лодку при работе весла в воде. Силы, действующие на гребца, коэффициент использования веса гребца. Техника гребли на академических судах. Посадка гребца в лодку. Исходное положение для начала гребка. Координация движений гребца при выполнении гребка. Силы, действующие на гребца при быстрой гребле. Перемещение массы гребца в лодке. Эволюция техники гребли в уключинных судах. Схема движений на распашных и парных судах. Фазово-структурное содержание цикла гребка и его временная характеристика. Биомеханические основы техники гребли на уключинных судах. Характеристика внешних и внутренних сил, действующих на лодку, весло, гребца. Определение зависимости продвижения лодки от сопротивления воды. Влияние ошибок в технике гребли по результатам анализа кинограмм. Причины появления ошибок в технике гребли на уключинных судах и способы их исправления. Характерные отличия в технике гребли на академических, народных лодках и военно-морских ялах. Овладение балансом лодки. Движение рук, ног и туловища и их координации. Увеличение скорости гребка как следствие увеличения скорости массы гребца. Торможение массы гребца в конце гребка за счет упора лопасти весла в воде. Изучение движения весла за время одного цикла. Упражнения в гребле двумя руками, одной рукой, гребля в широком хвате на распашном весле, гребля с ловлей рукоятки в начальной части гребка. Гребля с незакрепленными ногами, с уменьшенной длиной гребка. Гребля в различном темпе и ритме. Изучение и стабилизация движений гребца при подготовке к гребку. Изучение способов руления на дистанции при гребле в судах без рулевого. Изучение техники старта. Совершенствование техники гребли в различных метеорологических условиях.	20
3	Техника гребли на байдарках. Эволюция техники гребли на байдарках и специфические условия ее совершенствования. Зависимость совершенствования техники от спортивного инвентаря. Системы тренировки и эффективности биомеханических показателей выдающихся гребцов. Цикл движений гребца. Фазовый состав цикла. Вклад различных фаз в создание силы опоры лопасти весла в воде. Основы техники гребли на байдарках. Характерные отличия различных стилей гребли на байдарках Требования к технике гребли в командных лодках. Техника старта. Оценка техники гребли на основании наблюдений и анализа кино- и видеоматериалов. Анализ действий гребца. Оптимальное изменение усилий на весле во время гребка. Скорость и направление движения массы гребца в целом и отдельных частей тела за гребковый цикл. Силы, действующие на гребца, оптимизация усилий развиваемых гребца на лопасти весла. Оптимизация изменения скорости лодки за цикл гребка. Расчеты скорости движения лодки и скорости перемещения отдельных звеньев массы гребца во время гребкового цикла по материалам инструментальных методов. Анализ особенностей техники гребли на туристических и гоночных байдарках. Индивидуальные особенности гребца и стиль гребли. Определение ошибок в технике гребли, анализ причин их возникновения. Визуальные наблюдения и оценка уровня технического мастерства гребцов на байдарках на занятиях и во время соревнований. Обработка данных визуальных наблюдений (собственных), выводы по нему в соответствии с задачами, которые решались.	20
3	Техника гребли на каноэ. Цикл движений гребца. Фазы гребкового цикла. Цель действий гребца.	20

	Расположение гребца в лодке. Влияние местонахождения центра тяжести массы гребца в лодке на скорость лодки в зависимости от направления ветра относительно направления движения и «рабочего борта» для данного гребца. Анализ действий гребца в лодке. Оптимальное изменение усилия на весле во время проводки. Влияние сил инерции, возникающих от взаимодействия масс гребца и лодки на внутрицикловую скорость лодки. Индивидуальные особенности гребца и стиль гребли. Основы техники гребли на каноэ. Характерные отличия стилей гребли на каноэ. Требования к технике гребли в экипажах. Техника старта. Оценка техники гребли на основании наблюдений и анализа кино- и видеоматериалов. Анализ действий гребца. Оптимальное изменение усилий на весле во время гребка. Скорость и направление движения массы гребца в целом и отдельных частей тела за гребковый цикл. Силы, действующие на гребца, оптимизация усилий развиваемых гребца на лопасти весла. Оптимизация изменения скорости лодки за цикл гребка. Расчеты скорости движения лодки и скорости перемещения отдельных звеньев массы гребца во время гребкового цикла по материалам инструментальных методов. Анализ особенностей техники гребли на туристических и гоночных байдарках. Индивидуальные особенности гребца и стиль гребли. Определение ошибок в технике гребли, анализ причин их возникновения. Визуальные наблюдения и оценка уровня технического мастерства гребцов на каноэ на занятиях и во время соревнований. Обработка данных визуальных наблюдений (собственных), выводы по нему в соответствии с задачами, которые решались.	
3 семестр		
6	Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребля академическая. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте. Результаты выступления российских гребцов в международных соревнованиях (Олимпийских играх и Чемпионатах мира, Европы) Результаты выступлений на первенствах, чемпионатах России. Новшества в инвентаре, правилах соревнований.	2
6	Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребля на байдарках. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте. Результаты выступления российских гребцов в международных соревнованиях (Олимпийских играх и Чемпионатах мира, Европы) Результаты выступлений на первенствах, чемпионатах России. Новшества в инвентаре, правилах соревнований.	2
6	Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребля на каноэ. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте. Результаты выступления российских гребцов в международных соревнованиях (Олимпийских играх и Чемпионатах мира, Европы) Результаты выступлений на первенствах, чемпионатах России. Новшества в инвентаре, правилах соревнований.	2
6	Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребной слалом. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте. Результаты выступления российских гребцов в международных соревнованиях (Олимпийских играх и Чемпионатах мира, Европы) Результаты выступлений на первенствах, чемпионатах России. Новшества в инвентаре, правилах соревнований.	2
7	Основы методики обучения технике гребли. Дидактические принципы. Этап начального обучения. Общее освоение двигательных навыков гребца, изучение траектории движения весла, измерение скорости движения весла в процессе одного цикла. Упражнения, применяемые при обучении на неподвижном гребном аппарате. Посадка в учебное гребное судно. Освоение схемы движений весла, координация движений, ритм гребли. Элемент баланса в байдарке, каноэ, парной и распашной лодке. Совместное приложение сил к веслам. Закрепление достигнутого уровня во взаимодействии гребца с веслом, лодкой и водой; достижение стабильности качества выполняемого движения и устойчивости двигательного навыка.	6
7	Фазы формирования двигательного навыка.	4

	Физиологические основы формирования двигательного навыка и их связь с педагогическими этапами обучения циклическому упражнению.	
7	Особенности процесса обучения детей разного возраста и пола. Комплектование учебных групп. Особенности обучения детей разного возраста и пола. Особенности обучения взрослых начинающих спортсменов. Роль тренера в обучении и воспитании спортсменов. Требования к обучаемым в процессе обучения. Управление процессом обучения, определение исходного уровня обучения. Учет условий обучения. Планирование процесса обучения.	4
7	Контроль и оценка эффективности обучения. Обучение безопасности, предупреждение травм. Контроль и оценка эффективности обучения. Корректировка процесса обучения. Эффективность работы весла в воде как единственный критерий, определяющий целесообразность и рациональность движений гребца (скорость лодки за цикл). Обучение безопасности при первоначальном обучении, предупреждение травм.	4
7	Цели, задачи, средства, методы этапов обучения. Методы предупреждения и исправления ошибок. Цели задачи процесса обучения в гребном спорте. Связь процессов обучения, воспитания и тренировки. Структура обучения в гребном спорте. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса. Связь процессов тренировки и обучения. Этапы обучения технике гребли и их характеристика.	4
7	Обучение технике гребли на судах с уключинным устройством. Этап начального разучивания техники гребли. Общее ознакомление с техникой гребли. Обучение гребца элементарному взаимодействию с веслом, лодкой. Водой. Изучение траектории движения весла в полном цикле гребка. Координация движений рук и туловища. Представление о ритме и темпе гребли, выполнение гребка в целом. Сохранение равновесия и управления лодкой. Использование тренажеров. Закрепление в целом общей структуры гребка. Анализ учебно-методической и научной литературы по технике гребли на академических и народных судах, военно-морских ялах. Ознакомление с упражнениями, характерными для этапа начального обучения технике гребли: на тренажерах, в учебных аппаратах, в лодке. Подводящие упражнения на суше и в лодке. Средства, позволяющие увеличить мощность гребка. Разучивание упражнений, способствующих использованию массы тела для увеличения мощности гребка. Приемы сокращения времени нахождения опоры лопастью в воде. Подбор и овладение упражнениями для изучения и совершенствования техники. Изучение и совершенствование техники в гребных аппаратах, тренажерах, лодках. Использование подводящих упражнений, облегченных условий (балансиров) с акцентированным вниманием на тот или иной элемент техники. Работа над оптимизацией ритмовой структуры гребка. Подбор упражнений для совершенствования техники гребли на уключинных судах. Стартовые упражнения. Методы предупреждения и исправления характерных ошибок в технике гребли на уключинных судах. Установка угла накрытия академического весла. Подготовка, установка ползков, ножных упоров, регулировка ножного управления. Закрепление двигательной структуры гребка на основе сохранения баланса. Совершенствование ритмовой структуры гребка. Последовательность обучения технике академической гребли на парных и распашных лодках. Их взаимосвязь. Основные ошибки в технике гребли. Причины их возникновения. Особенности (различия) при обучении парной и распашной гребли. Методика предупреждения и исправления ошибок при формировании двигательного навыка.	22
7	Обучение технике гребли на байдарках. Этап начального разучивания техники гребли. Общее ознакомление с техникой гребли. Обучение гребца элементарному взаимодействию с веслом, лодкой. Водой. Изучение траектории движения весла в полном цикле гребка. Координация движений рук и туловища. Представление о ритме и темпе гребли, выполнение гребка в целом. Сохранение равновесия и управления лодкой. Использование тренажеров. Закрепление в целом общей структуры гребка. Цели, задачи, средства и методы этапа начального разучивания техники гребли. Этап углубленного разучивания общей структуры движений и совершенствование техники гребли. Цели, задачи, средства и методы. Ознакомление с упражнениями начального обучения движения гребца на байдарках. Обучение схеме работы весла в воде (на гребном аппарате, тренажере, в учебных и гоночных	20

	лодках). Упражнения для развития чувства баланса. Подбор и апробация упражнений: для совершенствования техники гребли на байдарках, улучшения ритмовой структуры гребка, повышения силы гребка, быстроты вгребания весла в воду и создание жесткой опоры, увеличение мощности гребка. Разучивание и совершенствование техники старта и финиша. Подготовка весел к эксплуатации. Регулировка упоров, слайда, полика. Обучение способам выноса и установки на воде лодки. Техника посадки в лодку и выхода из нее. Изучение и совершенствование техники гребли на гребных аппаратах, тренажерах, лодках. Совершенствование элементов техники гребли на байдарках. Повышение эффективности взаимодействия гребца с веслом, лодкой, водой. Совершенствование приемов управления лодкой. Овладение техникой выполнения поворотов. Этап автоматизации и совершенствования навыков. Совершенствование техники элементов гребли с учетом индивидуальных возможностей. формирование и совершенствование специфических ощущений чувства весла, лодки, воды, скорости, ритма и темпа движений. Совершенствование техники старта и финиша. Особенности техники командной гребли. Характерные ошибки в технике гребли на байдарках. Причины их возникновения. Средства и методы исправления.	
7	Обучение технике гребли на каноэ. Этап начального разучивания техники гребли. Цели, задачи, средства и методы. Этап углубленного разучивания общей структуры движений и совершенствование техники гребли. Цели, задачи, средства и методы. Ознакомление с упражнениями начального обучения движения гребца на каноэ. Обучение схеме работы весла в воде (на гребном аппарате, тренажере, в учебных и гоночных лодках). Упражнения для развития чувства баланса. Подбор и апробация упражнений: для совершенствования техники гребли на каноэ, улучшения ритмовой структуры гребка, повышения силы гребка, быстроты вгребания весла в воду и создание жесткой опоры, увеличение мощности гребка. Разучивание и совершенствование техники старта и финиша. Подготовка весел к эксплуатации. Регулировка упоров, слайда, полика. Обучение способам выноса и установки на воде лодки. Техника посадки в лодку и выхода из нее. Изучение и совершенствование техники гребли на гребных аппаратах, тренажерах, лодках. Этап автоматизации и совершенствования навыков. Совершенствование техники элементов гребли с учетом индивидуальных возможностей. формирование и совершенствование специфических ощущений чувства весла, лодки, воды, скорости, ритма и темпа движений. Совершенствование техники старта и финиша. Особенности техники командной гребли. Характерные ошибки в технике гребли на байдарках. Причины их возникновения. Средства и методы исправления.	20
7	Обучение технике гребли в гребном слаломе. Этап начального разучивания техники гребли. Цели, задачи, средства и методы. Этап углубленного разучивания общей структуры движений и совершенствование техники гребли. Цели, задачи, средства и методы. Специфические средства обучения в гребном слаломе.	6
5	Основы развития физических способностей гребца. Основные понятия и определения физических качеств гребца. Общие основы методики развития двигательных качеств гребца. Для всех видов специализации. Разнообразные упражнения, направленные на развитие основных двигательных качеств гребца: силы, быстроты, общей и специальной выносливости, ловкости, гибкости. Составление конспекта урока и проведения учебно-тренировочного занятия.	10
<i>4 семестр</i>		

4	Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте. Основные методы исследований, применяемые в гребном спорте. Педагогические, физиологические, врачебные, биомеханические, математические, психологические. Простейшие методы с использованием аппаратуры общего и специального назначения. Постановка эксперимента. Обработка данных исследований. Составление анкет. Беседа, интервьюирование. Практическое изучение инструментальных методов исследования. Проблемы научных исследований в гребном спорте. Основные направления исследований в гребном спорте. Особенности организации и проведение НИР по гребному спорту. Основные методы научных исследований, применяемых в гребном спорте. Значение УИР в процессе учебных занятий студентов. Характеристика курсовой и квалификационной работы. Этапы выполнения курсовой, квалификационной работы. Выбор темы курсовой (квалификационной) работы. Выполнение работы. Изучение, рецензирование, реферирование и составление аннотаций на вновь вышедшие учебно-методические пособия и статьи, освещающие вопросы истории, техники, методики обучения и тренировки в гребном спорте. Этапы выполнения исследования и составление рабочего плана. Изучение и анализ документальных и архивных материалов. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы. Технологии рецензирования, реферирования научных данных, составление аннотаций. Смысловая связь проблемы – цели – темы. Формулировка цели и задач исследования. Выбор методов исследования – адекватных поставленным задачам. Педагогические методы исследований. Психологические методы исследований. Медико-биологические методы исследований. Биомеханические методы исследования. Методы математической статистики.	20
4	Комплексное использование методов исследования: биомеханических, врачебных, физиологических, педагогических, психологических, математических, применяемых в гребном спорте с использованием тренажеров общего и специального назначения в гребле академической, гребле на байдарках и каноэ (гребные бассейны, «Концепты-2», блочные устройства для тестирования силовых качеств). Оценка техники по величине работы лопасти в воде, по мощности работы весла, по изменению скорости хода лодки в цикле гребка. Совместное приложение сил к веслам спортсменами одного экипажа. Оценка уровня технического мастерства гребцов на примере наблюдений в процессе учебных занятий, на соревнованиях. Методика получения материалов для оценки уровня технического мастерства в различных видах гребли: фото- и киносъемка, видеозапись усилий, амплитуды, скорости движения лодки. – Метод динамографической регистрации гребка (регистрируемые показатели, их роль в оценке элементов гребка, технология оценки). – Метод киносъемки и видеозаписи (недостатки и преимущества, технология оценки – временные и биомеханические характеристика). – Метод визуальной оценки техники гребли (технология применения, недостатки и преимущество). – Комплексный метод оценки техники (варианты сочетания, недостатки и преимущества). Составление анкет. Практическое изучение инструментальных методов исследования. Овладение навыками работы с приборами и сбора информации. Постановка эксперимента. Составление таблиц, схем, графиков, отчетов. Обработка данных исследований. Структура, организация и управление, подбор педагогических кадров, контингента занимающихся, условия проведения тренировочных занятий.	10
8	Содержание учебно-тренировочной работы в общеобразовательных специальных учреждениях (КОР) и учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР) по гребному спорту. Цель тренировочного процесса, задачи, учебные планы, программы, организация и управление. Контингент занимающихся. Планирование спортивной тренировки, виды планирования. преемственность спортивной подготовки. Учебные, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования, высшего мастерства. Объемы, интенсивность нагрузки.	6

	Программно-руководящие документы в работе данных подразделений. Особенности воспитательной работы с гребцами. Особенности подготовки гребцов в данных подразделениях.	
8	Отбор юношей и девушек для занятий гребным спортом. Показатели, критерии, методы, средства и отбора на дальнейших этапах многолетней тренировки. Модели рук и туловища. Представление о ритме и темпе гребли, выполнение гребка в целом. Сохранение равновесия и управления лодкой. Использование тренажеров. Закрепление в целом общей структуры гребка. Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов (понятие об одаренности и способностях). Сведения об основных этапах отбора. Основные показатели отбора: возраст, состояние здоровья, уровень развития специальных физических качеств; возможности функциональных систем; психическая устойчивость. Средства и методы отбора. (Инструментальные и специфические).	10
8	Изучение методов отбора. Инструментальные методы: измерение высоты анатомических точек над полом, измерение обхватов, определение площади поверхности тела и его сегментов, определение состава массы тела (веса), определение подвижности в суставах. Специфические методы: методика О. Попеску, степ-тест PWC-170). Гарвардский степ-тест.	6
8	Организация и проведение водного туризма на гребных судах. Особенности водного туризма на гребных судах. Организация группы для водного туризма. Выбор и разработка маршрута похода. Подготовка снаряжения. Составление сметы расходов, питание группы в походе. Предпоходная тренировка: ее цель, задачи, методы. Типы гребных судов для туристских путешествий, походов. Распорядок дня в ходовой режим. Особенности плавания по гребным рекам. Обязанности лиц и организаций, проводящих туристский водный поход. Обязанности участников туристского водного похода. Ознакомление с правилами и положением об организации и проведении туристских походов на гребных судах. Определение маршрута, подготовка документации и снаряжения к походу. Подготовка участников туристского водного похода. Материальное обеспечение участника туристского водного похода. Авария и пути их устранения. Укладка вещей в байдарку, шлюпку, академическую лодку, плот и т.д. Преодоление препятствий по пути следования по водоему. Ремонт гребных судов в походе. Обеспечение безопасности проведения туристских водных походов. Подведение и обсуждение итогов похода. Оформление документации по результатам похода.	10
5	Основы развития физических способностей гребца. Микроциклы блочного целенаправленного и комплексного развития физических качеств в зависимости от этапа тренировки и его направленности. Методика развития выносливости, силы, устойчивости равновесия. Основные средства и методы, используемые при развитии различных физических качеств гребцов. Методика развития быстроты, гибкости. Основные средства и методы, используемые при развитии различных физических качеств гребцов. Методика развития ловкости, координации движений. Основные средства и методы, используемые при развитии различных физических качеств гребцов. Методика применения упражнений из легко атлетики, лыжного спорта, тяжелой атлетики, гимнастики, спортивных игр и т.д., с целью повышения общего физического развития и развития тех или иных качеств. Составление конспекта урока и проведения учебно-тренировочного занятия.	46
<i>5 семестр</i>		
9	Общие основы тренировки в гребном спорте. Периодизация годичного тренировочного цикла в гребном спорте. Цели и задачи на отдельных этапах подготовки гребцов. Основные виды подготовки гребцов: моральная и специальная психологическая; физическая (СФП и ОФП); техническая, тактическая, интеллектуальная. Значение и место видов подготовки в общей системе подготовки гребцов. Взаимосвязь видов подготовки. Подготовительный, соревновательный, переходный периоды. Цели и задачи периодов. Этапы подготовки. Цели и задачи. Соотношение ОФП и СФП в годичном цикле для разных возрастных групп. Основные средства тренировки: собственно-соревновательные упражнения – гребля в соревновательном режиме, специально-подготовительные упражнения – гребля с различной интенсивностью, гребля с отягощением в лодке или гидротормозом, гребля в гребном бассейне; подводящие специально-подготовительные упражнения – работа на гребных аппаратах, тренажерах, имитация гребковых движений при выполнении силовых упражнений;	16

	общеподготовительные упражнения – упражнения из других видов спорта с циклической структурой движения.	
9	Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки. Физическая подготовка. Цели и задачи подготовки ОФП и СФП. Изменения в соотношении СФП и ОФП в процессе многолетней подготовки. Техническая подготовка. Цели и задачи, характеристика. Организация и проведение занятий по технической подготовке гребцов. Тактическая подготовка. Организация и проведение занятий по тактической подготовке гребцов. Пути и условия увеличения степени надежности навыков выполнения различных тактических вариантов. Интеллектуальная подготовка. Цели и задачи подготовки, воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих специфике гребного спорта (спортивно-тактическое мышление, анализ техники и самооценка). Средства и методы интеллектуальной подготовки: лекции, семинары, самостоятельная работа с книгой и т.д. органическая связь интеллектуальной подготовки с обучением спортивной технике, совершенствование спортивной техники, со специальной психологической и физической подготовкой. Тактическая подготовка. Цели и задачи, характеристика. Интеллектуальная подготовка. Цели и задачи, характеристика. Психологическая подготовка. Цели и задачи, характеристика. Моральная и специальная психологическая подготовка. Цели и задачи этой подготовки. Воспитание основных качеств и свойств «спортивного характера». Задачи и основные методы волевой подготовки. Специальная психологическая подготовка: регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью: спортивная форма, специальные средства и методы управления психическим состоянием гребца. Основные средства и методы воспитания морально-волевых и специальных психических качеств спортсмена. Средства и методы физической подготовки: тренировочные и соревновательные упражнения	14
9	Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля. Цель и продолжительность этапа, периодизация тренировки, направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ. Средства, методы тренировки. Контрольно-переводные нормативы. Медицинский контроль. Самоконтроль. Методика проведения занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Содержание, средства, методы, организационные формы.	12
9	Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках. Цель и продолжительность этапа, периодизация тренировки, направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ. Средства, методы тренировки. Контрольно-переводные нормативы. Медицинский контроль. Самоконтроль. Методика проведения занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Содержание, средства, методы, организационные формы.	12
9	Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на каноэ. Цель и продолжительность этапа, периодизация тренировки, направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ. Средства, методы тренировки. Контрольно-переводные нормативы. Медицинский контроль. Самоконтроль. Методика проведения занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Содержание, средства, методы, организационные формы.	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
<i>1 семестр</i>		
1	История гребного спорта	2
2	Техника безопасности при занятиях гребным спортом	2
2	Классификация, систематика и терминология в гребном спорте	2
2	Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе	2
2	Правила соревнований по гребному спорту	4

<i>2 семестр</i>		
3	Общие основы техники гребли	4
3	Техника гребли на судах с уключинным устройством	4
3	Техника гребли на бузуключинных судах	4
<i>3 семестр</i>		
4	Основы НИР в гребном спорте	2
5	Основы развития физических способностей гребца	4
6	Современное состояние гребного спорта	2
7	Основы методики обучения технике гребли	4
<i>4 семестр</i>		
7	Методика обучения в гребле академической	4
7	Методика обучения в гребле на байдарках и каноэ	4
7	Особенности обучения в гребном слаломе	2
7	Контроль и оценка эффективности обучения. Обучение безопасности, предупреждение травм	2
<i>5 семестр</i>		
8	Содержание учебно-тренировочной работы в общеобразовательных специальных учреждениях и учреждениях ДОД	2
8	Система отбора в гребном спорте	6
8	Организация и проведения водного туризма на гребных судах	2
<i>6 семестр</i>		
5	Основы развития физических способностей гребца	4
4	Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте	6
<i>7 семестр</i>		
9	Общие основы тренировки в гребном спорте	4
9	Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки	4
4	Планирование и организация исследований в гребном спорте	2
<i>8 семестр</i>		
9	Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля.	4
9	Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках.	4
9	Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на каноэ.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Баранова, М.В. Теория и методика гребного спорта: техника академической гребли : учебное пособие пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / М.В. Баранова, Л.А. Егоренко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 109 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Егоренко, Л.А. Теория и методика гребного спорта: особенности занятий греблей с лицами среднего, старшего и пожилого возраста : учебное пособие пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / Л.А. Егоренко, М.В. Баранова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2019. – 80 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Егоренко, Л.А. Теория и методика гребного спорта: организация и проведение соревнований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Егоренко. - СПб. : [б. и.], 2014. – 88 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ежова, Н.М. Подготовка квалифицированных гребцов на байдарках и каноэ [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры / Н.М. Ежова, В.Ф. Каверин, О.Е. Докучаев. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 140 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баранова, М.В. Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Баранова. - СПб. : [б. и.], 2010. – 58 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Гребной спорт : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т. В. Михайловой. - М. : Академия, 2006. - 400 с. : ил.
3. Егоренко, Л.А. Теория и методика гребного спорта: методика отбора в гребном спорте на всех этапах подготовки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта / Л.А. Егоренко, Н.Л. Ильина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 67 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ежова, Н.М. Повышение спортивно-педагогического мастерства по гребле на байдарках и каноэ [Электронный ресурс] : учебная программа для студентов вузов физической культуры обучающихся по специальности 032101 "Физическая культура и спорт" / Н.М. Ежова, В.В. Чубаров. - Малаховка : [б. и.], 2011. – 31 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Ильина, Н.Л. Технологии спортивной тренировки: организация научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) - Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта / Н.Л. Ильина, М.В. Баранова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 91 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Померанцев, А.А. Методика пространственной реконструкции подводной траектории движения весла как основа теоретических и прикладных исследований в гребном

спорте [Текст] : монография / А.А. Померанцев; Липецкий государственный педагогический университет. - Липецк, 2012. - 183 с. : ил.

7. Чертов, Н.В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (гребля на байдарках и каноэ) : учебное пособие / Н.В. Чертов, О.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта, НОЦ «Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-9275-1045-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241094>
8. Шубин, Ю.К. Путь к Олимпу. История российской гребли на байдарках и каноэ [Текст] / Ю.К. Шубин, К.Ю. Шубин. - Волгоград : Принт, 2016. - 548 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной**

аттестации. (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики гребного спорта (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)аудитория №2** (2 этаж, нежилое помещение №40) – Специализированная мебель: Учебный стол-7 шт.; скамья-8 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды
- **Помещение для проведения практических занятий Тренажерный зал** (1 этаж, нежилое помещение 21, 22, 23) - Оборудование: Брусья гимнастические мужские на станине-1шт., велотренажер Wattbike-4шт., вертикально-горизонтальная тяга (грузоблок)-1шт., гимнастическая стенка-8шт., гриф олимпийский ВС (особо прочная сталь)-2200мм-4шт., диски обрешиненные разновесовые-18шт., скамья для прессы с переменным углом-2шт., тренажер гребной Concept E-PM4-10шт., тренажер лыжный Concept2 SkiErgo PM3-2шт., тренажер штанга по ходовым с обратным наклоном-2шт

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (ГРЕБНОЙ СПОРТ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика гребного спорта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках

	в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие

	собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

	сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

	спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства,	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства,

	методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и

	физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий

формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или	в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или

	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

1 курс (1 семестр)

очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл
1		Методическое занятие. Ведение в ТиМ избранной специализации (гребной спорт).		
2		Семинар. Ведение в ТиМ избранной специализации (гребной спорт).		
3		Семинар. Гребной спорт в системе физического воспитания.		
4		1-й текущий контроль: Ведение в ТиМ избранной специализации (гребной спорт). Гребной спорт в системе физического воспитания – ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА	2/5	5
5-6		Методическое занятие. История развития гребного спорта.		
7-10		Семинар. История развития гребного спорта.		
11		2-й текущий контроль: История развития гребного спорта - РЕФЕРАТ	4/10	15
12-15		Семинар. Классификация, систематика и терминология в гребном спорте.		
16-23		Практические занятия. Организация и формы проведения занятий в гребном спорте.		
24		3-й текущий контроль: Организация и формы проведения занятий в гребном спорте – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	25
25-27		Практические занятия. Техника безопасности при занятиях гребным спортом.		
28-29		Практические занятия. Организация спасательной службы на гребных базах.		
30		Методическое занятие. Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе. Классификация гребных судов и их характеристика.		
31-33		Практические занятия. Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе. Классификация гребных судов и их характеристика.		
34		4-й текущий контроль: Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе. Классификация гребных судов и их характеристика - ОПРОС	3/10	35
35		Семинар. Гребные базы и станции для занятий гребным спортом. Требования к акватории.		
36-37		Практические занятия. Гребные базы и станции для занятий гребным спортом. Требования к акватории.		
38		Семинар. Гребные бассейны и гребные каналы, их устройство и оборудование.		
39		Практические занятия. Гребные бассейны и гребные каналы, их устройство и оборудование.		
40		5-й текущий контроль: Гребные базы и станции для занятий гребным спортом. Требования к акватории. Гребные бассейны и гребные каналы, их устройство и оборудование – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	2/5	40
41-42		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца. Выносливость.		
43-44		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца. Силовые способности.		

45-46		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца. Быстрота.		
47-48		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца. Гибкость.		
49		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца. Ловкость и координация.		
50		6-й текущий контроль: Основы развития физических способностей гребца – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	50
51-53		Семинар. Федеральный стандарт спортивной подготовки по ИВС		
54		1 рубежный контроль (кафедра)	4/10	60
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) обязателен			22/30	100
Min/max сумма баллов за 1 семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

1 курс (2 семестр)

очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная стоимость /балл
1		Методическое занятие. Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте.		
2		Семинар. Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте.		
3		Практическое занятие. Обработка данных спортивного дневника, построение графика выполненной нагрузки.		
4		1-й текущий контроль: Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте. Обработка данных спортивного дневника, построение графика выполненной нагрузки – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	2/5	5
5		Методическое занятие. Правила соревнований по гребному спорту.		
6-9		Семинар. Правила соревнований по гребному спорту.		
10		2-й текущий контроль: Правила соревнований по гребному спорту - ОПРОС	3/10	15
11		Методическое занятие. НИР в учебном процессе.		
12		Семинар. НИР в учебном процессе.		
13-14		Практические занятия. НИР в учебном процессе.		
15		3-й текущий контроль: НИР в учебном процессе - ОПРОС	2/5	20
16-17		Методическое занятие. Основы техники гребли.		
18-21		Семинар. Основы техники гребли.		
22-24		Практические занятия. Техника гребли на народных судах.		
25-26		Методическое занятие. Техника гребли на академических судах.		
27-33		Практические занятия. Техника гребли на академических судах.		
34		4-й текущий контроль: Техника гребли на судах с уключинным устройством – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	30
35-36		Методическое занятие. Техника гребли на байдарках.		
37-43		Практическое занятие. Техника гребли на байдарках.		
44		5-й текущий контроль: Техника гребли на байдарках – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	40
45-46		Методическое занятие. Техника гребли на каноэ.		
47-52		Практические занятия. Техника гребли на каноэ.		
53		6-й текущий контроль: Техника гребли на каноэ – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	50

54		1 рубежный контроль (кафедра)	4/10	60
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100
Min/max сумма баллов за 2 семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
 Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)
 Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ
 Кафедра теории и методики гребного спорта

2 курс (3 семестр)

очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл
1		Семинар. Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребля академическая.		
2		Семинар. Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребля на байдарках и каноэ		
3		Семинар. Современное состояние гребного спорта. Итоги года – гребной слалом.		
4		1-й текущий контроль: Современное состояние гребного спорта (свой вид гребли) - ОПРОС	3/10	10
5-6		Методическое занятие. Основы методики обучения технике гребли.		
7-8		Семинар. Основы методики обучения технике гребли.		
9-10		Семинар. Фазы формирования двигательного навыка.		
11-12		Семинар. Особенности процесса обучения детей разного возраста и пола.		
13-14		Семинар. Контроль и оценка эффективности обучения. Обучение безопасности, предупреждение травм.		
15		Семинар. Цели, задачи, средства, методы этапов обучения. Методы предупреждения и исправления ошибок.		
16		2-й текущий контроль: Основы методики обучения технике гребли - ОПРОС	3/10	20
17		Методическое занятие. Обучение технике гребли на судах с уключинным устройством.		
18-26		Практические занятия. Обучение технике гребли на судах с уключинным устройством.		
27		3-й текущий контроль: Обучение технике гребли на судах с уключинным устройством – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	30
28		Методическое занятие. Обучение технике гребли на байдарках.		
29-35		Практические занятия. Обучение технике гребли на байдарках.		
36		4-й текущий контроль: Обучение технике гребли на байдарках – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	40
37		Методическое занятие. Обучение технике гребли на каноэ.		
38-44		Практические занятия. Обучение технике гребли на каноэ.		
45		5-й текущий контроль: Обучение технике гребли на каноэ – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	50
46		Методическое занятие. Обучение технике гребли в гребном слаломе.		
47-48		Практические занятия. Обучение технике гребли в гребном слаломе.		
49-53		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца.		
54		1 рубежный контроль (кафедра)	5/10	60
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) обязателен			22/30	100
Min/max сумма баллов за 3 семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)
Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ
Кафедра теории и методики гребного спорта

2 курс (4 семестр)

очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл
1-2		Методическое занятие. Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте.		
3-9		Семинар. Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте.		
10		1-й текущий контроль: Организационное и методическое обеспечение НИР в гребном спорте – ОПРОС	3/10	10
11-14		Практические занятия. Комплексное использование методов исследования.		
15		2-й текущий контроль: Комплексное использование методов исследования – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	4/10	20
16		Методическое занятие. Содержание учебно-тренировочной работы в общеобразовательных специальных учреждениях (КОР) и учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР) по гребному спорту.		
17-18		Семинар. Содержание учебно-тренировочной работы в общеобразовательных специальных учреждениях (КОР) и учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР).		
19		Методическое занятие. Отбор юношей и девушек для занятий гребным спортом.		
20-23		Семинар. Отбор юношей и девушек для занятий гребным спортом.		
24-25		Практические занятия. Изучение методов отбора.		
26		3-й текущий контроль: Отбор юношей и девушек для занятий гребным спортом – ОПРОС	3/10	30
27-37		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца.		
38		4-й текущий контроль: Основы развития физических способностей гребца – ОПРОС	3/10	40
39-48		Практические занятия. Основы развития физических способностей гребца.		
49		5-й текущий контроль: Основы развития физических способностей гребца – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	5/10	50
50		Семинар. Организация и проведение водного туризма на гребных судах.		
51-53		Практические занятия. Организация и проведение водного туризма на гребных судах.		
54		1 рубежный контроль (кафедра)	5/10	60
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100
Min/max сумма баллов за 4 семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)
Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ
Кафедра теории и методики гребного спорта

3 курс (5 семестр)

очная форма обучения

№ занятия	Посещение	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл
1-2		Методическое занятие. Общие основы тренировки в гребном спорте.		
3-7		Семинар. Общие основы тренировки в гребном спорте.		
8		1-й текущий контроль: Общие основы тренировки в гребном спорте – РЕФЕРАТ	2/10	10
9-14		Практические занятия. Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки.		
15		2-й текущий контроль: Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки – ОПРОС	1/10	20
16		Методическое занятие. Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля.		
17-20		Семинар. Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля.		
21		3-й текущий контроль: Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	5/10	30
22		Методическое занятие. Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках.		
23-26		Семинар. Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках.		
27		4-й текущий контроль: Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках – ОПРОС	5/10	40
28		Методическое занятие. Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на каноэ.		
29-31		Семинар. Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на каноэ.		
32		5-й текущий контроль: Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на каноэ – ОПРОС	5/10	50
33		1 рубежный контроль (кафедра)	5/10	60
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70
<i>Курсовая работа</i>				
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100
Min/max сумма баллов за 5 семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)
Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ
Кафедра теории и методики гребного спорта

1 курс (1 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1		Семинар. История гребного спорта.			
2		Семинар. Техника безопасности при занятиях гребным спортом. 1-й текущий контроль - ОПРОС	3/10	10	12
3		Семинар. Классификация, систематика и терминология в гребном спорте. 2-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	20	12
4		Семинар. Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе. 3-й текущий контроль – ТЕСТИРОВАНИЕ	4/10	30	10
5-6		Семинар. Правила соревнований по гребному спорту. 4-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	40	12
Контрольная работа			15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ). Может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей и контрольной работы.			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)
Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ
Кафедра теории и методики гребного спорта

1 курс (2 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1		Семинар. Общие основы техники гребли.			
2		Семинар. Общие основы техники гребли 1-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	10	10

3		Семинар. Техника гребли на судах с уключинным устройством.			
4		Семинар. Техника гребли на судах с уключинным устройством. 2-й текущий контроль - ТЕСТИРОВАНИЕ	4/10	20	11
5		Семинар. Техника гребли на бузуключинных судах. 3-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	30	10
6		Семинар. Техника гребли на бузуключинных судах 4-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	40	10
		Контрольная работа	15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

2 курс (3 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1		Семинар. Основы НИР в гребном спорте. 1-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	10	12
2		Семинар. Основы развития физических способностей гребцов.			
3		Семинар. Основы развития физических способностей гребцов. 2-й текущий контроль – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	20	12
4		Семинар. Современное состояние гребного спорта 3-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	30	12
5-6		Семинар. Основы методики обучения технике гребли 4-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	40	10
		Контрольная работа	15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ). Может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей и контрольной работы.			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

2 курс (4 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1		Семинар. Методика обучения в гребле академической			

2		Семинар. Методика обучения в гребле академической 1-й текущий контроль - ТЕСТИРОВАНИЕ	4/10	10	11
3		Семинар. Методика обучения в гребле на байдарках и каноэ			
4		Семинар. Методика обучения в гребле на байдарках и каноэ 2-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	20	10
5		Семинар. Особенности обучения в гребном слаломе 3-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	30	10
6		Семинар. Контроль и оценка эффективности обучения. Обучение безопасности, предупреждение травм 4-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	40	10
		Контрольная работа	15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

3 курс (5 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1		Семинар. Содержание учебно-тренировочной работы в общеобразовательных специальных учреждениях и учреждениях ДОД 1-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	10	12
2		Семинар. Система отбора в гребном спорте.			
3		Семинар. Система отбора в гребном спорте 2-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	20	12
4		Семинар. Система отбора в гребном спорте 3-й текущий контроль – ТЕСТИРОВАНИЕ	4/10	30	12
5		Семинар. Организация и проведение водного туризма на гребных судах 4-й текущий контроль - ОПРОС	3/10	40	12
		Контрольная работа	15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ). Может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей и контрольной работы.			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

3 курс (6 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1-2		Семинар. Основы развития физических способностей гребца 1-й текущий контроль – УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	4/10	10	10
3		Семинар. Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте 2-й текущий контроль – практическая работа	3/10	20	10
4		Семинар. Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте 3-й текущий контроль – практическая работа	3/10	30	13
5		Семинар. Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте 4-й текущий контроль – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	3/10	40	10
		Контрольная работа	15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

4 курс (7 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная» стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1-2		Семинар. Общие основы тренировки в гребном спорте 1-й текущий контроль – письменная работа	2/10	10	3
3		Семинар. Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки 2-й текущий контроль – ОПРОС	3/10	20	3
4		Семинар. Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки 3-й текущий контроль – ТЕСТИРОВАНИЕ	4/10	30	3
5		Семинар. Планирование и организация исследований в гребном спорте 4-й текущий контроль – ОПРОС	4/10	40	3
		Контрольная работа	15/30	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ). Может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей и контрольной работы.			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 7 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Кафедра теории и методики гребного спорта

4 курс (8 семестр)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы студентов на подготовку к видам контроля
1		Семинар. Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля. 1-й текущий контроль – ОПРОС 2-й текущий контроль -ТЕСТИРОВАНИЕ	3/10 5/10	10 20	2 2
2		Семинар. Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля. 3-й текущий контроль – практическая работа	5/10	30	4
3		Семинар. Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках. 4-й текущий контроль – ОПРОС	4/10	40	3
4		Семинар. Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на байдарках. 5-й текущий контроль – ОПРОС 6-й текущий контроль - ТЕСТИРОВАНИЕ	3/10 5/10	50 60	2 2
5		Семинар. Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной подготовленности. Гребля на каноэ. 7-й текущий контроль – ТЕСТИРОВАНИЕ	3/10	70	2
		<i>Курсовая работа</i>			36
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) обязателен			22/30	100	
Min/max сумма баллов за 8 семестр			50/100	100	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ И РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ**Очная форма обучения****1 курс, 1 семестр****Текущий контроль №1**

Письменная работа на тему «Введение в ТиМ избранной специализации (гребной спорт)».
Письменная работа выполняется в форме эссе или сочинения (письменного сообщения), в котором необходимо отразить следующие **вопросы**:

1. Гребной спорт как средство физического воспитания человека;
2. Классификация видов гребного спорта;
3. Классификация гребных спортивных судов;
4. Моя будущая специальность.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение работы).

Критерии оценивания:

2 балла – демонстрирует основы знаний видов гребного спорта и основных особенностей гребного спорта как вида физической культуры, владеет основами терминологии гребного спорта;

3 баллов – демонстрирует основы знаний видов гребного спорта и основных особенностей гребного спорта как вида физической культуры, понимание видов техники

гребного спорта, владеет основами терминологии гребного спорта, имеет основы представлений о выбранной профессии;

4 баллов – демонстрирует средний уровень знаний в области основных понятий теории и методики гребного спорта как вида физической культуры, знание видов техники гребного спорта, владеет основами терминологии гребного спорта, имеет широкие представления о выбранной профессии;

5 баллов – демонстрирует исчерпывающе высокий уровень знаний теории и методики гребного спорта как вида физической культуры, глубокое знание видов техники гребного спорта, творчески подходит к описанию своей будущей специальности.

Текущий контроль №2

Реферат на тему «История развития гребного спорта».

1 вариант. Реферат, включающий титульный лист, оглавление, введение, основную часть (можно разделить на 2-3 раздела), заключение, список литературы. Объем основной части от 10 листов формата А4. Темы рефератов:

1. Гребной спорт в Древнем Мире;
2. Гребной спорт в средние века;
3. Зарождение школ гребного спорта;
4. Зарождение и развитие гребного спорта в России (до 20 в.);
5. Гребной спорт в СССР;
6. Гребной спорт в современной России;
7. Актуальные проблемы гребного спорта;
8. История и развитие женского гребного спорта;
9. Гребной спорт в Олимпийском движении;
10. Выдающиеся спортсмены-гребцы.

2 вариант. Написание письменного *реферата-сообщения* (до 4 листов формата А4) с последующим докладом на занятии.

Вопросы:

1. Анализ программы и динамики временных показателей в заездах команд-победителей по академической гребле (с 1900 г. – мужчины, с 1976 г. – женщины);
2. Анализ программы и динамики временных показателей в заездах команд-победителей в гребле на байдарках и каноэ (с 1936 г.);
3. Результаты участия советских гребцов в XV Олимпийских играх и их анализ (1952 г. Хельсинки, Финляндия);
4. Результаты участия советских гребцов в XVI Олимпийских играх и их анализ (1956 г. Мельбурн, Австрия);
5. Результаты участия советских гребцов в XVII Олимпийских играх и их анализ (1960 г. Рим, Италия);
6. Результаты участия советских гребцов в XVIII Олимпийских играх и их анализ (1964 г. Токио, Япония);
7. Результаты участия советских гребцов в XIX Олимпийских играх и их анализ (1968 г. Мехико, Мексика);
8. Результаты участия советских гребцов в XX Олимпийских играх и их анализ (1972 г. Мюнхен, ФРГ);
9. Результаты участия советских гребцов в XXI Олимпийских играх и их анализ (1976 г. Монреаль, Канада);
10. Результаты участия советских гребцов в XXII Олимпийских играх и их анализ (1980 г. Москва, СССР);
11. Анализ результатов выступления гребцов в XXIII Олимпийских играх и «Дружбе» 1984 г. Лос-Анджелес, США; 1984 г. Грюнау, ГДР и Москва СССР (по академической гребле – 1 человек; по гребле на байдарках и каноэ – 1 человек);

12. Результаты участия советских гребцов в XXIV Олимпийских играх и их анализ (1988 г. Сеул);
13. Результаты участия советских гребцов в XXV Олимпийских играх и их анализ (1992 г. Барселона);
14. Результаты участия Российских гребцов в XXVI Олимпийских играх и их анализ (1996 г. Атланта);
15. Результаты участия Российских гребцов в XXVII Олимпийских играх и их анализ (2000 г. Сидней);
16. Результаты участия Российских гребцов в XXVIII Олимпийских играх и их анализ (2004 г. Афины);
17. Результаты выступления сборной команды СССР по гребле на байдарках и каноэ по заездам в Олимпийских играх
- с 1952 по 1988 гг.;
18. Изменение дистанционной скорости в финальных заездах по академической гребле с XV Олимпийских игр (выразить в м/сек)
 - у женщин в парном весле – 1 человек,
 - в распашном весле – 1 человек,
 - у мужчин в парном весе - 1 человек,
 - в распашном весле - 1 человек;

Список литературы:

1. Все об Олимпийских играх / Б.Хавин, ФиС, 1979.
2. Гребля на байдарках и каноэ (справочник) / Г. Краснопевцев, Ю. Плеханов, ФиС, М., 1985.
3. Все о спорте (1,2,3 части) (справочник) / А. Добров, ФиС, М., 1978.
4. Гребной спорт (ежегодник) с 1974 по 1987 г.г., ФиС, М.
5. Советский спорт (газета-подшивка).
6. Спорт за рубежом (газета-подшивка).
7. Спорт за рубежом (газета-подшивка 1988. №17)
8. Спорт экспресс (газета).
9. Интернет.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла - тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне;

5 баллов – тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне литературные нормы и правила соблюдаются, владение терминологией гребного спорта слабое. Правила оформления грубо нарушены;

6 баллов – тема в целом раскрыта, но логические построения слабые, есть существенные ошибки в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта недостаточное. Правила оформления в целом соблюдены;

7 баллов – тема раскрыта и логически обоснована, при незначительных ошибках в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления соблюдены;

8 баллов – тема раскрыта и логически обоснована полностью, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены;

9 баллов – тема раскрыта и самостоятельно развита, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены;

10 баллов – тема раскрыта и творчески развита на основе обобщения имеющегося материала, логическое обоснование материала на высоком уровне, отличная грамотность при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены.

Текущий контроль №3

Учебная практика по теме «Организация и формы проведения занятий в гребном спорте».

1) Написать фрагмент конспекта урока (подготовительная часть) по гребному спорту для развивающих уроков разной целевой направленности.

Темы уроков:

1. Развивать максимальную силу;
2. Развивать силовую выносливость;
3. Развивать специальную выносливость;
4. Развивать скоростно-силовые способности;
5. Развивать общую выносливость;
6. Развивать быстроту;
7. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений.

Форма работы: Конспект подготовительной части урока

Главная задача на основную часть урока (тема):

Задачи урока:

Контингент:

Место проведения:

Инвентарь:

Дата:

Часть урока (когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно- методические приемы (Как?)

2) Провести подготовительную часть урока, демонстрируя разные методические приемы.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал

средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока.

Текущий контроль №4

Опрос на тему «Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе».

Письменный опрос-тестирование:

1. Какие части академической лодки не относятся к регулируемым?
А) Кронштейны и уключины
Б) Рулевое управление и его крепление
В) Полозки для банки
Г) Перо
Д) Подножка
Е) Волнорез
2. Какой угол разворота лопастей у современного весла гребца-байдарочника?
А) 80-83° Б) 85-87° В) 87-90° Г) 90-93°
3. Укажите величину максимальных усилий (в кг), прикладываемых квалифицированным гребцом-академистом (в распашной гребле) к рукоятке весла при прохождении дистанции?
А) 20-40 кг Б) 50-55 кг В) 60-70 кг Г) 80-100 кг
4. Перечислите классы судов с рулевым в академической гребле?
5. Составные части академического весла:
А) Ручка
Б) Цевье
В) Уключина
Г) Лопасть
Д) Каблук
Е) Водосбрасыватель
Ж) Валек
6. Байдарки-двойки и каноэ-двойки имеют одинаковую длину. Укажите правильную.
А) 600 см Б) 650 см В) 700 см Г) 750 см
7. Какова длина распашного весла для академической гребли?
А) 370-375 см Б) 380-385 см Г) 390-395 см Д) 400-405 см
8. Какая максимально разрешенная длина одиночки C1X для прибрежной гребли?
А) 5м Б) 6м В) 8м Д) 9 м

9. Какова длина весла для гребли на каноэ?
- А) От пола до плеча спортсмена
 - Б) От пола до подбородка спортсмена
 - В) Равна ширине размаха рук спортсмена
 - Г) В рост спортсмена
10. Высота тяги в академической гребле это?
- А) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем заднем положении, до нижней рабочей поверхности вертлюга
 - Б) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем заднем положении, до верхней рабочей поверхности вертлюга
 - В) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем переднем положении, до нижней рабочей поверхности вертлюга
 - Г) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем заднем положении, до верхней рабочей поверхности вертлюга
11. Какова длина восьмерки в академической гребле?
- А) 15-16м Б) 17-19м В) 20-21м Г) 23-25м
12. Какую одинаковую максимальную длину лодки имеют байдарка-одиночка и каноэ-одиночка?
- А) 480 см Б) 500 см В) 520 см Г) 600 см
13. Какая эволюционная последовательность изменений в инвентаре для академической гребли верная?
- А) Выносная уключина → Подвижная банка → Скифовая обшивка
 - Б) Скифовая обшивка → Выносная уключина → Подвижная банка
 - В) Подвижная банка → Скифовая обшивка → Выносная уключина
 - Г) Выносная уключина → Скифовая обшивка → Подвижная банка
14. Сколько составляет минимальный вес каноэ-одиночки?
- А) 10 кг Б) 12 кг В) 14 кг Г) 16 кг

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 3 балла – 7 правильных ответов из 14;
- 4 балла – 8 правильных ответов из 14;
- 5 баллов – 9 правильных ответов из 14;
- 6 баллов – 10 правильных ответов из 14;
- 7 баллов – 11 правильных ответов из 14;
- 8 баллов – 12 правильных ответов из 14;
- 9 баллов – 13 правильных ответов из 14;
- 10 баллов – 14 правильных ответов

Текущий контроль №5

Практическая работа на тему «Гребные базы для занятий гребным спортом. Требования к акватории. Гребные бассейны и гребные каналы».

Выполнение чертежа, рисунка с размерами по заданию преподавателя.

Варианты заданий:

1. Стойка для хранения лодок парных для академической гребли (1X, 2X);
2. Стойка для хранения лодок распашных для гребли академической (4-, 8+);
3. Водное русло гребного канала (размеры, разметка);
4. Гребной бассейн для распашной академической гребли;
5. Весло для гребли в бассейне (свой вид гребли);

6. Рабочее место гребца в бассейне (свой вид гребли);
7. Стойка для хранения весел для гребли академической;
8. Гребной бассейн для гребли на байдарках и каноэ;
9. План мастерской по ремонту гребного инвентаря с перечнем оборудования;
10. План эллинга для хранения лодок (свой вид) с перечнем такелажа, снаряжения и спасательных средств;
11. Гребная база с перечнем необходимых объектов;
12. Гребная дистанция, ее инвентарь и оборудование.

Оценивается от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

- 2 балла – выполнен рисунок общего плана без указания необходимых размеров;
- 3 балла – выполнен хороший рисунок с незначительными ошибками в указанных размерах;
- 4 балла – выполнен чертеж с правильным указанием основных размеров и перечислением основного оборудования или инвентаря;
- 5 баллов – выполнен исчерпывающий чертеж с точным указанием основных и сопутствующих размеров, с перечислением основного и дополнительного оборудования и инвентаря.

Текущий контроль №6

Учебная практика по теме «Основы развития физических способностей гребца».

1) Написать фрагмент конспекта урока (заключительная часть) по гребному спорту для развивающих уроков разной целевой направленности.

Темы уроков:

1. Развивать максимальную силу;
2. Развивать силовую выносливость;
3. Развивать специальную выносливость;
4. Развивать скоростно-силовые способности;
5. Развивать общую выносливость;
6. Развивать быстроту;
7. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений.

Форма работы: Конспект заключительной части урока.

Главная задача на основную часть урока (тема):

Задачи урока:

Контингент:

Место проведения:

Инвентарь:

Дата:

Часть урока (когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы (Как?)

2) Провести заключительную часть урока, демонстрируя разные методические приемы.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные

задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (кафедра) – 1 семестр

Проводится в виде экспресс-опроса или собеседования по пройденным темам. По каждому разделу преподаватель предлагает не менее 1 вопроса.

Вопросы:

1. Международная федерация гребли - ФИСА. Ее структура, задачи;
2. Международная федерация гребли на байдарках и каноэ ИКФ;
3. Назовите гребца-байдарочника, который на XXII Олимпийских играх (1980 г. Москва) стал трехкратным олимпийским чемпионом;
4. Кто из советских гребцов-академистов был трижды олимпийским чемпионом в одиночке (1950 г. Мельбурн, 1960 г. Рим, 1964 г. Токио);
5. Назовите российского гребца-академиста первого, участвовавшего в V Олимпийских играх (1912 г. Стокгольм);
6. Назовите первого из советских гребцов, ставшего олимпийским чемпионом в академической гребле (1952 г. Хельсинки);
7. Назовите первых советских олимпийских чемпионов в каноэ-двойке (1956 г. Мельбурн);

8. Назовите первого советского гребца на байдарке-одиночке, ставшего олимпийским чемпионом (1972 г. Мюнхен);
9. Назовите первого из советских гребцов, ставшего олимпийским чемпионом в каноэ-одиночке (1976 г. Монреаль);
10. Назовите советскую спортсменку, ставшую первой олимпийской чемпионкой в гребле на байдарке-одиночке (1956 г. Мельбурн);
11. Какая из составляющих сил сопротивления продвижению лодки в воде с соревновательной скоростью является наибольшей?
12. Напишите формулу гидродинамического сопротивления продвижению лодки в воде (в обобщенном виде);
13. Какой из терминов [а) «техническая подготовленность», б) «техническое мастерство»] наилучшим образом определяет стабильность техники в условиях соревнований?
14. Назовите фазовый состав опорного периода в избранном виде гребли;
15. Каким, по мнению Т. Нильсена, является самый простой способ объяснения сущности техники академической гребли?
16. Укажите величину максимальных усилий (в кг), прикладываемых квалифицированным гребцом-академистом (в распашной гребле) к рукоятке весла при прохождении дистанции;
17. Основоположителем какого стиля гребли на академических судах был Стив Ферберн?
18. Какую часть составляют толкающие усилия от развиваемых в гребле на байдарках и каноэ?
19. Какой из перечисленных параметров техники гребли в большей степени влияет на скорость судна (мощность гребка, максимальное усилие на гребке, среднее усилие на гребке, темп гребли)?
20. Назовите основные критерии комплектования экипажей в гребном спорте (4) и укажите важнейший из них;
21. Кто обладает более высоким пропульсивным (продвигающим) КПД женщина байдарочника или мужчина байдарочник?
22. Суммарные усилия (толкающие и тянущие), прикладываемые гребцами на байдарках и каноэ в 2-2,6 раза превышают усилия, развиваемые на лопасти весла. Почему?
23. Каковы максимальные усилия (в кг), прикладываемые квалифицированными каноистами к лопасти весла при прохождении дистанции?
24. Каковы максимальные усилия (в кг), прикладываемые квалифицированными байдарочниками-мужчинами к лопасти весла при прохождении дистанции?
25. Какую часть спасательного фифана следует подать для принятия на борт оказавшемуся в воде гребцу?
26. В обозначенный каким знаком пролет моста должен следовать гребец (а также водитель маломерного судна),двигающийся сверху (по течению)?
27. В обозначенный каким знаком пролет моста должен следовать гребец (и водитель маломерного судна),двигающийся снизу (против течения)?
28. Что означает термин «промашка»?
29. Что означает термин «табанить»?
30. Что означает термин «гандикап»?

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины).

Критерии оценивания:

4 балла – дан фрагментарный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 курс, 2 семестр

Текущий контроль №1

Практическая работа по теме «Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте».

Задание: проанализировать тренировочные нагрузки гребца, выполненные в течение любого мезоцикла (месяц) по данным дневника тренировок спортсмена (по своему дневнику).

План работы:

1. Собрать по спортивному дневнику данные любого месяца тренировок по схеме:
 - Пол, возраст, квалификация спортсмена, стаж занятия гребным спортом на момент анализа;
 - Анализируемый календарный месяц (указать период подготовки);
 - Этап подготовки (пояснить);

- Суммарные данные всех количественных показателей (количество тренировочных дней, количество тренировок, количество часов, количество км (из них выделяют греблю на воде, на гребном эргометре, бег, лыжи, плавание), количество движений, кг, тонн и пр.);
 - Соотношение общефизической и специальной подготовки (в %);
 - Преобладающая зона интенсивности;
2. Построить в одной системе координат график интенсивности физической нагрузки, график любого показателя объема тренировочной нагрузки и график любой субъективной оценки самоконтроля;
 3. Проанализировать собранные данные и построенные графики и сделать выводы о характере изменения тренировочной нагрузки, о целесообразности подобной нагрузки для данного спортсмена и данного этапа.

Форма работы: письменное сообщение с приложением графиков нагрузки.

Оценивается от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение работы).

Критерии оценивания:

2 балла – собраны данные тренировочного мезоцикла, построен график объективного показателя объема нагрузки, выводы не конкретны;

3 балла – собраны данные тренировочного мезоцикла, построен график объективного показателя объема нагрузки и график интенсивности, проведенный анализ выполненных нагрузок позволил сделать обобщающие выводы;

4 балла - собраны данные тренировочного мезоцикла, построен график объективного показателя объема нагрузки, график интенсивности и график субъективной оценки самоконтроля, проведенный анализ выполненных нагрузок позволил сделать обобщающие выводы;

5 баллов - собраны данные тренировочного мезоцикла, построен график объективного показателя объема нагрузки, график интенсивности и график субъективной оценки самоконтроля в одной системе координат, проведен глубокий анализ выполненных нагрузок, сделаны конкретные выводы, подкрепленные фактическими данными.

Текущий контроль №2

Опрос по теме «Правила соревнований по гребному спорту».

1 вариант. Устный опрос-собеседование по теме.

Вопросы:

1. Краткая характеристика соревнований по гребному спорту. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле;
2. Права и обязанности Главного судьи соревнований;
3. Положение о соревнованиях и его основные разделы;
4. Права и обязанности Главного секретаря соревнований;
5. Порядок и содержание работы судей-арбитров;
6. Порядок и содержание работы судей на старте;
7. Порядок и содержание работы судей на финише;
8. Правила старта и прохождения дистанции;
9. Права и обязанности участников соревнований;
10. Функции контрольной комиссии в соревнованиях по гребле.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не имеет содержательных представлений по данной теме).

Критерии оценивания:

3 балла – Плохо знает разделы правил соревнований гребного спорта. Знает некоторые принципы и приемы судейства, не владеет спецификой судейства в гребном спорте соревнований различного уровня;

4 балла – Знает не все разделы правил соревнований гребного спорта. Фрагментарно знает общие принципы и методику судейства, слабо знает специфику судейства в гребном спорте соревнований различного уровня;

5 баллов – Знает не все разделы правил соревнований гребного спорта. Знает на среднем уровне общие принципы и методику судейства, знает основные черты специфики судейства в гребном спорте соревнований различного уровня;

6 баллов – Знает основные разделы правил соревнований гребного спорта. На уровне выше среднего знает общие принципы и методику судейства, а также основные черты специфики судейства в гребном спорте на соревнованиях различного уровня, способен к участию в судействе;

7 баллов – Знает основные разделы правил соревнований гребного спорта и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне знает общие принципы и методику судейства, а также основные черты специфики судейства в гребном спорте, способен к квалифицированному судейству;

8 баллов – На хорошем уровне знает правила соревнований гребного спорта, знает тонкости судейства и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне владеет принципами и методикой судейства, а также спецификой судейства в гребном спорте, способен к квалифицированному судейству соревнований различного уровня;

9 баллов – На достаточном уровне знает правила соревнований гребного спорта, знает тонкости судейства и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне владеет принципами и методикой судейства, а также спецификой судейства в гребном спорте, способен к квалифицированному судейству соревнований различного уровня, проявляет стремление к повышению своей квалификации в судействе;

10 баллов – На доскональном уровне знает правила соревнований гребного спорта, знает тонкости судейства и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне владеет принципами и методикой судейства, а также спецификой судейства в гребном спорте, способен квалифицированно судить соревнования различного уровня, стремится к повышению своей квалификации в судействе.

2 вариант. Письменный опрос по билетам судейской коллегии Санкт-Петербурга (полный перечень билетов хранится на кафедре-разработчике).

Студент получает 2 билета (по 4 вопроса с вариантами ответов в каждом) из 26 билетов и отмечает правильный ответ.

Критерии оценивания:

3 балла – 7 правильных ответов из 8 (ответил с 3-го и более раза или 2 раза брал другой билет);

4 балла – 8 правильных ответов из 8 (ответил с 3-го и более раза или 2 раза брал другой билет);

5 баллов – 6 правильных ответов из 8 (ответил не с первого раза или 1 раз брал другой билет);

6 баллов – 7 правильных ответов из 8 (ответил не с первого раза или 1 раз брал другой билет);

7 баллов – 8 правильных ответов из 8 (ответил не с первого раза или 1 раз брал другой билет);

8 баллов – 6 правильных ответов из 8 (ответил с первого раза);

9 баллов – 7 правильных ответов из 8 (ответил с первого раза);

10 баллов – 8 правильных ответов из 8 (ответил с первого раза).

Текущий контроль №3

Опрос по теме «НИР в учебном процессе».

Устный экспресс-опрос.

Вопросы:

- 1) Какие существуют формы проявления научной работы студентов в ВУЗе?
- 2) Какую функцию НИРС выполняет развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития?
- 3) К какой форме НИРС относится написание научных статей?
- 4) Входит ли СНО в систему НИРС в НГУ им. П.Ф. Лесгафта?
- 5) Проводит ли НГУ им. П.Ф. Лесгафта научные конференции для студентов?
- 6) Существуют ли международные научные конференции для студентов?
- 7) В 1953 году была написана I диссертация по гребному спорту «Техника народной гребли», положившая начало научного познания в этой области, ее автор?
- 8) Получение знания не отделено от его использования в практике – такая характеристика относится к житейскому или к научному знанию?
- 9) Что ложится в основу любой научной работы, в том числе и выполняемой студентами?
- 10) Что является результатом решения научной проблемы?
- 11) Какие вам известны научные проблемы в системе спортивной тренировки в гребном спорте?
- 12) Какие возникают научные проблемы в связи с особенностями развития гребного спорта на современном этапе?
- 13) Какой вид литературы не подходит для анализа в научной работе?
- 14) Что такое аннотирование?
- 15) Что первично: тема исследования или проблема исследования?
- 16) Что является объектом и предметом научного исследования?
- 17) На каком этапе выполнения НИР выдвигается гипотеза исследования?
- 18) Как соотносятся цель и задачи научного исследования?
- 19) Как называется группа методов исследования, основанная на опыте, связанном с нашими практическими действиями?
- 20) К какой группе методов исследования можно отнести анкетирование?
- 21) Что такое квалитетрия, как метод исследования?
- 22) Какие инструментальные диагностические методы исследования, применяемые в гребном спорте, вам известны?

Оценивается от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

- 2 балла – На все задаваемые вопросы дает фрагментарный ответ;
- 3 балла – На часть вопросов дает полный ответ;
- 4 балла – На большинство задаваемых вопросов дает полный ответ;
- 5 баллов – На все задаваемые вопросы дает полный развернутый ответ.

Текущий контроль №4

1 вариант. Учебная практика по теме «Техника гребли на судах с включенным устройством». Демонстрация техники парной и распашной гребли на открытой воде в учебной лодке.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

- 4 балла – выполнение упражнений с ошибками в основе техники, но с сохранением баланса;
- 5 баллов – выполнение упражнений с ошибками в основном звене техники;
- 6 баллов – выполнение упражнений с ошибкой в основном звене техники;
- 7 баллов – выполнение упражнений с незначительными ошибками в деталях техники;

8 баллов – выполнение упражнений с незначительной ошибкой в деталях техники;
9 баллов – выполнение упражнений без ошибок;
10 баллов – выполнение упражнений без ошибок на высоком техническом уровне.

Типичные ошибки в основном положении гребца в лодке:

1. Неправильная посадка гребца (вес тела падает не на сидалищные бугры).
2. Скованность гребца и плохой баланс.
3. Напряженный хват весла.
4. Широкий или узкий хват весла.

Типичные ошибки в начале проводки:

1. Неправильное накручивание весла.
2. «Прострел» (тяга рукоятки начинается после прыжка от подножки).
3. «Большая промашка» в начале гребка.
4. Начало гребка без «промашки» (весло вводится в воду без разгона).

Типичные ошибки в собственно проводке:

1. Наклон туловища в противоположную от уключины сторону.
2. Неровное по глубине ведение лопасти.
3. Неравномерное распределение усилий.

Типичные ошибки в конце проводки:

1. Всплывание лопасти.
2. Остановка туловища в конце гребка (собираение рук с опозданием).
3. Несвоевременное раскручивание лопасти.

Типичные ошибки в безопорном периоде:

1. Резкий подъезд из крайне-заднего положения.
2. Неровное по высоте ведение рукоятки.
3. Остановка и зависание лопасти перед захватом.

2 вариант (при отсутствии возможности проведения учебной практики на открытой воде по погодным условиям). *Опрос* по теме «Техника гребли на судах с уключинным устройством».

Письменное тестирование:

1. Какой из способов выполнения начала проводки при гребле в народной лодке является правильным?
А) Подхват падающих в воду весел
Б) Вгребание весла в воду со скоростью выше скорости лодки
В) Начало проводки выполняется ударами
Г) Вгребание весла в воду со скоростью ниже скорости лодки
2. Укажите правильный способ выполнения проводки при гребле в народной лодке
А) Сильный мах туловища с выпрямлением ног
Б) Выпрямление ног сопровождается махом туловища
В) Все три звена (руки, туловище, ноги) начинают и заканчивают движение одновременно
Г) Сгибание рук начинается раньше, чем мах туловища
3. Основоположником какого стиля гребли на академических судах является С. Ферберн?
А) Классический английский стиль гребли
Б) Ортодоксальный стиль гребли
В) «Естественный» стиль гребли
Г) «Вашингтонский гребок»
4. Каким, по мнению Т. Нильсена, является самый простой способ объяснения сущности техники гребли?
А) Биомеханический анализ
Б) Анализ скорости лодки в цикле гребка
В) Киносъемка
Г) Анализ силовых, временных и пространственных показателей техники гребли

5. Амплитуда движения рукоятки весла у гребцов мужчин на распашных судах колеблется в пределах:
А) 145-160 см Б) 160-170 см В) 170-1780 см Г) 180-190 см
6. Амплитуда движения рукоятки весла у гребцов мужчин в парных лодках находится в пределах:
А) 135-145 см Б) 145-155 см В) 155-165 см Г) 165-175 см
7. Начало проводки в академической гребле длится:
А) 0,05-0,09 с Б) 0,1-0,2 с В) 0,03-0,04 с Г) 0,4-0,8 с
8. Собственно проводка в академической гребле длится:
А) 0,3-0,6 с Б) 0,6-0,85 с В) 0,9-1,0 с Г) 1,0-1,5 с
9. Конец проводки в академической гребле длится:
А) 0,03-0,06 с Б) 0,06-0,09 с В) 0,09-0,12 с Г) 0,12-1,5 с
10. Какие элементы фазового состава цикла гребка входят в опорный период?
А) Подготовка к следующему гребку
Б) Захват воды
В) Собственно гребок
Г) Окончание гребка – извлечение лопасти из воды
11. Каким должен быть подъезд на банке?
А) Равномерный
Б) Равномерно ускоренный
В) Скачкообразно ускоренный к концу подъезда
Г) Равномерно замедленный
12. Отношение времени подготовки ко времени проводки - это?
А) Ритм Б) Темп В) Такт Г) Каданс
13. Какая из составляющих сил сопротивления продвижению лодки в воде с соревновательной скоростью является наибольшей?
А) Сопротивление трения
Б) Сопротивление вихреобразования
В) Сопротивление волнообразования
Г) Сопротивление воздуха
14. Какой из перечисленных параметров техники гребли на спортивных судах в большей степени влияет на скорость лодки?
А) Максимальное усилие на гребке
Б) Среднее усилие на гребке
В) Мощность гребка
Г) Темп гребли
15. Какой элемент фазового состава гребка не входит в опорный период?
А) Захват воды
Б) Собственно гребок
В) Окончание гребка - извлечение лопасти из воды
Г) Подготовка к следующему гребку
16. Какой из терминов наилучшим образом определяет стабильность техники в условиях соревновательной деятельности?
А) Техника гребли
Б) Техническая подготовленность
В) Техническое мастерство
Г) Техническая подготовка
17. Какая из указанных причин не входит в число закономерностей, влияющих на изменения и совершенствование техники гребли?
А) Материал и конструкция лодок
Б) Конструкция весел
В) Совершенствование методики тренировки

- Г) Изменение экипировки гребцов
18. Что не входит в понятие «критерии эффективности техники гребли»?
- А) Экономизация энергии на всех режимах гребли
Б) Уменьшение степеней свободы движений гребца
В) Использование реакции разгона массы элементов ГМС
Г) Исходное положение гребца
19. Какие звенья тела первыми начинают движение с крайнего заднего положения (на подготовке)
- А) Ноги и туловище
Б) Ноги и руки
В) Руки и туловище
Г) Ноги и туловище
Д) Все звенья одновременно
20. Время начала гребка на распашном весле.
- А) 0,1 – 0,2 с Б) 0,01 – 0,02 с В) 0,06 - 0,09 с Г) 0.03 – 0,04 с Д) 0,3 – 0,5 с
21. % времени опорного периода в цикле гребка
- А) 60 % Б) 30% В) 40% Г) 70% Д) 20%
22. Определить положительный ритм
- А) 1:1,1 Б) 1:1 В) 1:09 Г) 1:06
23. Угол работы весла в конце гребка составляет
- А) 10 – 15° Б) 20 – 25° В) 25 – 30° Г) 35 – 40° Д) 45 – 50°
24. Какие звенья тела участвуют в захвате?
- А) Только туловище
Б) Только руки
В) Только ноги
Г) Туловище и руки
Д) Туловище и ноги
Е) Руки и ноги
Ж) Все одновременно
25. Оптимальный угол сгибания ног в крайнем переднем положении (Бедро-туловище)
- А) 80 – 85° Б) 25 – 30° В) 45 – 50° Г) 60 – 65° Д) 70 - 75°
26. Положение локтей по отношению к рукоятке весла
- А) На уровне рукоятки
Б) Ниже рукоятки
В) Выше рукоятки
Г) Двигается по дуге, меняя положение
27. Последовательность давления ногами в подножку (парная гребля)
- А) Всей ступней от начала до конца
Б) Последовательно одной и другой ногой
В) Носки затем пятки
Г) Пятки затем носки
Д) Только носками
Е) Только пятками
28. Какая траектория движения лопасти весла в воде при гребле в бассейне:
- А) Описывает петлю
Б) Прямолинейная
В) Описывает круг
Г) Описывает эллипс
29. Как изменяется время опорной фазы цикла гребка в зависимости от увеличения класса судна (от одиночки к восьмерке):
- А) Не меняется
Б) Увеличивается

- В) Уменьшается
Г) Закономерности не наблюдается
30. Отрицательное западение скорости лодки в цикле гребка наблюдается:
А) В начале подготовки
Б) В конце подготовки
В) В начале гребка
Г) В конце гребка
Д) Не наблюдается

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 4 балла – 15-16 правильных ответов из 30;
5 баллов – 17-18 правильных ответов из 30;
6 баллов – 19-20 правильных ответов из 30;
7 баллов – 21-22 правильных ответов из 30;
8 баллов – 23-24 правильных ответов из 30;
9 баллов – 25-26 правильных ответов из 30;
10 баллов – 27-30 правильных ответов из 30.

Текущий контроль №5

Учебная практика по теме «Техника гребли на байдарках».

Демонстрация техники гребли в байдарке-одиночке с балансиром и/или байдарке-двойке с инструктором на открытой воде.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

- 4 балла - выполнение упражнений с ошибками в основе техники, но с сохранением баланса;
5 баллов - выполнение упражнений с ошибками в основном звене техники;
6 баллов - выполнение упражнений с ошибкой в основном звене техники;
7 баллов - выполнение упражнений с незначительными ошибками в деталях техники;
8 баллов - выполнение упражнений с незначительной ошибкой в деталях техники;
9 баллов - выполнение упражнений без ошибок;
10 баллов – выполнение упражнений без ошибок на высоком техническом уровне.

Типичные ошибки в основном положении гребца в лодке:

1. Смещение гребца на слайде в лодке (влево, вправо, вперед, назад).
2. Чрезмерное напряжение всех мышц.
3. Широкий и узкий хват весла.
4. Несимметричное расположение кистей на стержне весла.
5. «Просед» в лодке.
6. Чрезмерное сгибание ног в коленях. Чрезмерное разгибание.

Типичные ошибки в начале проводки:

1. Медленное начало гребка (весло вкладывается в воду без разгона).
2. Удар лопастью весла о воду.
3. Чрезмерная «промашка».
4. Неполное погружение лопасти весла в воду.
5. Захват воды далеко от борта.
6. Чрезмерное сжимание кистей.
7. Чрезмерное погружение лопасти весла в воду.

Типичные ошибки в собственно проводке:

1. Прихват на руки.

2. Сгибание кисти во время проводки.
3. Сопровождение гребка взглядом.
4. Подтягивание лопасти весла в конце проводки подмышку.
5. Гребля недовернутой лопастью.
6. Чрезмерное укорочение или удлинение гребца.
7. Нарушение соотношения тянущих и толкающих усилий гребца.

Типичные ошибки в конце проводки:

1. Вынос весла локтем вверх
2. Опускание кисти верхней руки «на колени».
3. Затягивание по времени выноса весла.

Текущий контроль №6

Учебная практика по теме «Техника гребли на каноэ».

Демонстрация техники гребли на бону, в каноэ-катамаране. Каноэ-двойке с инструктором на открытой воде.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

- 4 балла - выполнение упражнений с ошибками в основе техники, но с сохранением баланса;
- 5 баллов - выполнение упражнений с ошибками в основном звене техники;
- 6 баллов - выполнение упражнений с ошибкой в основном звене техники;
- 7 баллов - выполнение упражнений с незначительными ошибками в деталях техники;
- 8 баллов - выполнение упражнений с незначительной ошибкой в деталях техники;
- 9 баллов - выполнение упражнений без ошибок;
- 10 баллов – выполнение упражнений без ошибок на высоком техническом уровне.

Типичные ошибки в основном положении гребца в лодке:

1. Неправильное расположение ног (большой или малый угол в колене направляющей ноги, постановка ног слишком широко от осевой линии лодки).
2. Передача веса тела на направляющую ногу.
3. Чрезмерный поворот ног и туловища в сторону рабочего борта.
4. Постановка ног на неправильно подбитую подушку (индивидуально не подогнанную).
5. «Опора» о воду не тыльной стороной лопасти.
6. Слишком узкий и широкий хват весла.
7. Общее закрепощение и зажатость.

Типичные ошибки в начале проводки:

1. Чрезмерно резкий или слабый захват воды.
2. Слишком большой или малый угол накрытия лопасти.
3. Чрезмерная «промашка».
4. Перенос гребцом массы тела на направляющую ногу, а не на весло.
5. Захват воды одними руками.
6. Захват воды веслом, рукоятка которого наклонена к наружному борту.

Типичные ошибки в собственно проводке:

1. Гребля недовернутой лопастью.
2. Нарушение соотношения тянущих и толкающих усилий.
3. «Ручная» гребля без достаточного использования мышц туловища и его массы.
4. Неравномерное распределение усилий.
5. Гребля не полностью или слишком глубоко погруженной лопастью.
6. «Прихват на руку».
7. Опускание локтя толкающей руки.
8. Крен лодки на наружный борт.
9. Отведение таза в сторону наружного борта.

Типичные ошибки в конце проводки:

1. «Подседание» на бедре опорной ноги.
2. Медленное выполнение конца гребка и подруливания.
3. Отклонение туловища назад.
4. Выпрямление туловища после окончания проводки и подруливания (нет «импульса подготовки»).

Ошибки, относящиеся к гребному циклу в целом:

1. Излишнее напряжение мышц.
2. Нерациональный ритм гребли.
3. Гребля с постоянным креном лодки на наружный борт.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (кафедра) – 2 семестр

Проводится в виде экспресс-опроса или собеседования по пройденным темам. По каждому разделу преподаватель предлагает не менее 1 вопроса.

Вопросы:

1. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле;
2. Положение о соревнованиях и его основные разделы;
3. Права и обязанности Главного судьи соревнований;
4. Права и обязанности Главного секретаря соревнований;
5. Порядок и содержание работы судей-арбитров;
6. Порядок и содержание работы судей на старте;
7. Порядок и содержание работы судей на финише;
8. Правила старта и прохождения дистанции;
9. Права и обязанности участников соревнований;
10. Функции контрольной комиссии в соревнованиях по гребле;
11. Эллинги для хранения судов. Их устройство;
12. Гребные базы. Требования к размещению и устройству;
13. Гребные бассейны. Требования к их устройству;
14. Гребные каналы. Требования к их устройству;
15. Результаты последнего спортивного сезона (ЧЕ, ЧМ, ОИ). Выступление российских гребцов (выбранный вид гребли);
16. Состояние видов гребного спорта в Российской Федерации;
17. Требования к уровню развития основных физических качеств в академической гребле;
18. Требования к уровню развития основных физических качеств в академической гребле;
19. Требования к уровню развития основных физических качеств в гребле на каноэ;
20. Требования к уровню развития основных физических качеств в гребном слаломе;
21. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию общей выносливости;
22. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию специальной выносливости;
23. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию силовой выносливости;
24. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию скоростной выносливости;
25. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию общесиловых качеств;
26. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию мышечной массы;
27. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию максимальной и взрывной силы;

28. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию скоростно-силовых качеств;
29. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию гибкости и растягивания;
30. Упражнения общеразвивающего характера на суше, содействующие развитию ловкости и координации движений.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины).

Критерии оценивания:

4 балла – дан фрагментарный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №1

Опрос по теме «Современное состояние гребного спорта (свой вид гребли)».

Устный опрос-собеседование.

Вопросы:

1. Итоги Чемпионата мира (свой вид гребли) прошедшего спортивного сезона;
2. Итоги Чемпионата Европы (свой вид гребли) прошедшего спортивного сезона;
3. Итоги мировых и европейских Первенств среди юниоров и юношей (свой вид гребли) прошедшего спортивного сезона;
4. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте;
5. Страны-лидеры в гребном спорте сегодня по классам судов;
6. Страны-аутсайдеры в гребном спорте сегодня;
7. Выступление российских гребцов в международных соревнованиях;
8. Результаты выступлений на первенствах, чемпионатах России;
9. Новшества в инвентаре, правилах и организации соревнований;
10. Динамика результатов национальной команды по гребному спорту в текущем олимпийском макроцикле;
11. Перспективы национальной команды по гребному спорту в следующем олимпийском макроцикле;
12. Современные проблемы гребного спорта.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не отвечает ни на один вопрос)

Критерии оценивания:

- 3 балла – Дает частичный ответ на 2-3 вопроса;
- 4 балла – Дает частичный ответ на 4-5 вопросов;
- 5 баллов – Дает частичный ответ на большинство вопросов;
- 6 баллов – Дает полный развернутый ответ на 1-2 вопрос, на остальные отвечает частично;
- 7 баллов – Дает полный развернутый ответ на 3-4 вопроса, на остальные отвечает частично;
- 8 баллов – Дает полный развернутый ответ на большинство вопросов;
- 9 баллов – Дает полный развернутый ответ на большинство вопросов, проводит глубокий анализ представленных фактов;
- 10 баллов - Дает полный развернутый ответ на большинство вопросов, проводит глубокий анализ представленных фактов, способен дать личную оценку современному состоянию гребного спорта.

Текущий контроль №2

Опрос по теме «Основы методики обучения технике гребли».

Устный опрос-собеседование.

Вопросы:

Дидактические принципы. Этап начального обучения. Общее освоение двигательных навыков гребца, изучение траектории движения весла, измерение скорости движения весла в процессе одного цикла. Упражнения, применяемые при обучении на неподвижном гребном аппарате. Посадка в учебное гребное судно. Освоение схемы движений весла, координация движений, ритм гребли. Элемент баланса в байдарке, каноэ, парной и распашной лодке. Совместное приложение сил к веслам. Закрепление достигнутого уровня во взаимодействии гребца с веслом, лодкой и водой; достижение стабильности качества выполняемого движения и устойчивости двигательного навыка. Физиологические основы формирования двигательного навыка и их связь с педагогическими этапами обучения циклическому упражнению. Комплектование учебных групп. Особенности обучения детей разного возраста и пола. Особенности обучения взрослых начинающих спортсменов.

Роль тренера в обучении и воспитании спортсменов. Требования к обучаемым в процессе обучения. Управление процессом обучения, определение исходного уровня обучения. Учет условий обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка эффективности обучения. Корректировка процесса обучения. Эффективность работы весла в воде как единственный критерий, определяющий целесообразность и рациональность движений гребца (скорость лодки за цикл).

Обучение безопасности при первоначальном обучении, предупреждение травм. Цели задачи процесса обучения в гребном спорте. Связь процессов обучения, воспитания и тренировки. Структура обучения в гребном спорте.

Цели и задачи учебно-тренировочного процесса. Связь процессов тренировки и обучения. Этапы обучения технике гребли и их характеристика.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – Слабо знает дидактические принципы и приемы обучения в гребном спорте, плохо владеет методами организации тренировки в гребном спорте;

4 балла – Фрагментарно знает дидактические принципы и приемы обучения в гребном спорте, плохо владеет методами организации тренировки в гребном спорте;

5 балла - Недостаточно знает основы классификации дидактических приемов в гребном спорте, неуверенно владеет методами организации тренировки в гребном спорте;

6 баллов – Знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте, владеет основами методов организации тренировки в различных видах гребного спорта, способен в целом описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

7 баллов – Полностью знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте, на среднем уровне владеет методами организации тренировки в различных видах гребного спорта, способен на среднем уровне описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

8 баллов – Полностью знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте и особенности обучения в гребном спорте, на высоком уровне владеет методами организации тренировки в различных видах гребного спорта, способен на высоком уровне описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

9 баллов – Отлично знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте и особенности организации тренировки в гребном спорте, владеет методами обучения различным специальным упражнениям в разных видах гребного спорта и способами их комбинирования, способен на высоком уровне описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

10 баллов – Отлично знает и способен применять в дальнейшем классификацию дидактических приемов в гребном спорте, и особенности организации тренировки в гребном спорте, владеет методами обучения различным специальным упражнениям в разных видах гребного спорта и способами их комбинирования, способен описывать и обобщать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов с учетом их индивидуальных особенностей, на основе чего делать выводы и рекомендации, выявлять недостатки и достоинства в организации тренировочного процесса спортсменов-гребцов с учетом их индивидуальных особенностей.

Текущий контроль №3

Учебная практика по теме «Обучение технике гребли на судах с уключинным устройством».

1) Написать конспект обучающего урока по гребному спорту по одной из тем, предложенной преподавателем.

Темы уроков:

1. Обучение подготовке рабочего места, приемам выноса лодки, посадки и выхода из нее, основному положению и держанию рукоятки весла;
2. Освоение схемы гребка при гребле только руками и на укороченном подъезде;
3. Освоение схемой гребка в целом в полной координации;
4. Изучение способов сохранения остойчивости лодки;
5. Изучение элемента техники – конец гребка;
6. Изучение элемента техники – начало гребка;
7. Обучение повышению КПД гребка за счет увеличения плотности водяной работы в фазе проводки;
8. Обучение сохранению скорости лодки в безопорном периоде;
9. Изучение элементов управления лодкой;
10. Изучение ритма и темпа гребли;
11. Освоение техники гребли в команде;
12. Закрепление техники при гребле переменной интенсивности;
13. Закрепление техники гребли при сбивающих факторах (устомление, волна);
14. Изучение техники стартового разгона и финишного спурта.

Форма работы:

Тема урока: *(по заданию преподавателя)*

Задачи урока: 1) *(обучающая);*

2) *(развивающая);*

3) *(воспитательная).*

Контингент: *(пол, возраст, квалификация, количество)*

Место проведения:

Инвентарь:

Содержание урока: (таблица)

Часть урока (Когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (Что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы обучения и воспитания (Как?)

Требования:

- Конспект урока пишется на целый урок продолжительностью 2 академических часа (130 мин), включая подготовительную и заключительную части;
- Подготовительная часть должна готовить к решению задач основной части урока (содержать подводящие, имитационные упражнения, на внимание, расслабление и т.п.) и быть специфичной в зависимости от темы урока;
- Каждой частной задаче должно соответствовать средство или группа однотипных средств (от обратного: к каждому средству должна быть поставлена своя частная задача);
- Продемонстрировать разнообразие в выборе средств обучения (использование упражнений на суше, на неподвижных гребных аппаратах, в учебных и скифовых лодках на воде, а также средств наглядности);

- Использовать широкий спектр методов обучения (рассказ, демонстрация, объяснение, апробирование, метод упражнения и пр.), организации (размещения, перемещения и пр.), решений, основанных на дидактических принципах.

2) Провести обучающий урок по гребному спорту (часть урока по решению преподавателя) в среде одnogруппников, используя готовый конспект урока из самостоятельной работы.*

*Проведение уроков организовать в последовательности этапов обучения.

Требования:

- Продемонстрировать владение дидактическими (обучающими) принципами, методами и приемами;
- Продемонстрировать корректное использование средств и их дозировки;
- Использовать методы предупреждения, диагностики и исправления ошибок;
- Учесть грамотное использование словесных форм, команд; иметь презентабельный внешний вид.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока, слабо представлены частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд, фрагментарно знает методы обучения;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, знает основные методы обучения, пользуется только некоторыми из них;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, знает различные методические приемы обучения, владеет некоторыми из них;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока, знает широкий спектр методических приемов обучения, широко их использует;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока, знает широкий спектр методических приемов обучения, творчески их использует.

Текущий контроль №4

Учебная практика по теме «Обучение технике гребли на байдарках».

1) Написать конспект обучающего урока по гребному спорту по одной из тем, предложенной преподавателем.

Темы уроков:

1. Обучение подготовке рабочего места, приемам выноса лодки, посадки и выхода из нее, основному положению и держанию весла;
2. Освоение схемы гребка при гребле на плоту;
3. Освоение схемой гребка в целом в полной координации на воде в облегченных условиях;
4. Изучение способов сохранения остойчивости лодки;
5. Изучение элементов техники;
7. Обучение повышению КПД гребка за счет увеличения плотности водяной работы в фазе проводки;
8. Обучение сохранению скорости лодки в безопорном периоде;
9. Изучение элементов управления лодкой;
10. Изучение ритма и темпа гребли;
11. Освоение техники гребли в команде;
12. Закрепление техники при гребле переменной интенсивности;
13. Закрепление техники гребли при сбивающих факторах (устомление, волна);
14. Изучение техники стартового разгона и финишного спурта.

Форма работы:

Тема урока: *(по заданию преподавателя)*

Задачи урока: 1) *(обучающая);*

2) *(развивающая);*

3) *(воспитательная).*

Контингент: *(пол, возраст, квалификация, количество)*

Место проведения:

Инвентарь:

Содержание урока: (таблица)

Часть урока (Когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (Что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы обучения и воспитания (Как?)

Требования:

- Конспект урока пишется на целый урок продолжительностью 2 академических часа (130 мин), включая подготовительную и заключительную части;
- Подготовительная часть должна готовить к решению задач основной части урока (содержать подводящие, имитационные упражнения, на внимание, расслабление и т.п.) и быть специфичной в зависимости от темы урока;

- Каждой частной задаче должно соответствовать средство или группа однотипных средств (от обратного: к каждому средству должна быть поставлена своя частная задача);
- Продемонстрировать разнообразие в выборе средств обучения (использование упражнений на суше, на неподвижных гребных аппаратах, в учебных катамаранах и лодках с балансирами на воде, а также средств наглядности);
- Использовать широкий спектр методов обучения (рассказ, демонстрация, объяснение, апробирование, метод упражнения и пр.), организации (размещения, перемещения и пр.), решений, основанных на дидактических принципах.

2) Провести обучающий урок по гребному спорту (часть урока по решению преподавателя) в среде одnogруппников, используя готовый конспект урока из самостоятельной работы.*

*Проведение уроков организовать в последовательности этапов обучения.

Требования:

- Продемонстрировать владение дидактическими (обучающими) принципами, методами и приемами;
- Продемонстрировать корректное использование средств и их дозировки;
- Использовать методы предупреждения, диагностики и исправления ошибок;
- Учесть грамотное использование словесных форм, команд; иметь презентабельный внешний вид.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд, фрагментарно знает методы обучения;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, знает основные методы обучения, пользуется только некоторыми из них;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные

методические приемы, знает различные методические приемы обучения, владеет некоторыми из них;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока, знает широкий спектр методических приемов обучения, широко их использует;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока, знает широкий спектр методических приемов обучения, творчески их использует.

Текущий контроль №5

Учебная практика по теме «Обучение технике гребли на каноэ».

1) Написать конспект обучающего урока по гребному спорту по одной из тем, предложенной преподавателем.

Темы уроков:

1. Обучение подготовке рабочего места, приемам выноса лодки, посадки и выхода из нее, основному положению и держанию весла;
2. Освоение схемы гребка при гребле на плоту;
3. Освоение схемой гребка в целом в полной координации на воде в облегченных условиях;
4. Изучение способов сохранения остойчивости лодки;
5. Изучение элементов техники;
7. Обучение повышению КПД гребка за счет увеличения плотности водяной работы в фазе проводки;
8. Обучение сохранению скорости лодки в безопорном периоде;
9. Изучение элементов управления лодкой;
10. Изучение ритма и темпа гребли;
11. Освоение техники гребли в команде;
12. Закрепление техники при гребле переменной интенсивности;
13. Закрепление техники гребли при сбивающих факторах (устомление, волна);
14. Изучение техники стартового разгона и финишного спурта.

Форма работы:

Тема урока: *(по заданию преподавателя)*

Задачи урока: 1) *(обучающая);*

2) *(развивающая);*

3) *(воспитательная).*

Контингент: *(пол, возраст, квалификация, количество)*

Место проведения:

Инвентарь:

Содержание урока: (таблица)

Часть урока (Когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (Что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы обучения и воспитания (Как?)

Требования:

- Конспект урока пишется на целый урок продолжительностью 2 академических часа (130 мин), включая подготовительную и заключительную части;
- Подготовительная часть должна готовить к решению задач основной части урока (содержать подводящие, имитационные упражнения, на внимание, расслабление и т.п.) и быть специфичной в зависимости от темы урока;
- Каждой частной задаче должно соответствовать средство или группа однотипных средств (от обратного: к каждому средству должна быть поставлена своя частная задача);
- Продemonстрировать разнообразие в выборе средств обучения (использование упражнений на суше, на неподвижных гребных аппаратах, в учебных катамаранах и лодках с балансирами на воде, а также средств наглядности);
- Использовать широкий спектр методов обучения (рассказ, демонстрация, объяснение, апробирование, метод упражнения и пр.), организации (размещения, перемещения и пр.), решений, основанных на дидактических принципах.

2) Провести обучающий урок по гребному спорту (часть урока по решению преподавателя) в среде одnogруппников, используя готовый конспект урока из самостоятельной работы.*

*Проведение уроков организовать в последовательности этапов обучения.

Требования:

- Продemonстрировать владение дидактическими (обучающими) принципами, методами и приемами;
- Продemonстрировать корректное использование средств и их дозировки;
- Использовать методы предупреждения, диагностики и исправления ошибок;
- Учесть грамотное использование словесных форм, команд; иметь презентабельный внешний вид.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд, фрагментарно знает методы обучения;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, продемонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, знает основные методы обучения, пользуется только некоторыми из них;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, знает различные методические приемы обучения, владеет некоторыми из них;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока, знает широкий спектр методических приемов обучения, широко их использует;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока, знает широкий спектр методических приемов обучения, творчески их использует.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (кафедра) – 3 семестр

Оценка техники гребли при работе на гребном эргометре или в неподвижном гребном аппарате (избранный вид гребли).

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания)

Критерии оценивания:

- 5 баллов - выполнение упражнения с ошибкой в основе техники;
- 6 баллов - выполнение упражнения с ошибками в основном звене техники;
- 7 баллов - выполнение упражнения с ошибкой в основном звене техники;
- 8 баллов - выполнение упражнения с незначительными ошибками в деталях техники;
- 9 баллов - выполнение упражнения с незначительной ошибкой в деталях техники;
- 10 баллов - выполнение упражнения без ошибок.

2 курс, 4 семестр

Текущий контроль №1

Опрос по теме «Организационное и методическое обеспечение НИР в гребном спорте».

Устный опрос-собеседование по теме.

Вопросы:

- 1) Что является результатом решения научной проблемы?
- 2) Какие вам известны научные проблемы в системе спортивной тренировки в гребном спорте?
- 3) Какие вам известны научные проблемы технической подготовки в гребном спорте?
- 4) Какие вам известны научные проблемы подготовки спортивного резерва в гребном спорте?
- 5) Какие вам известны научные проблемы подготовки высококвалифицированных гребцов?
- 6) Какие вам известны научные проблемы гребного спорта на стыке наук?
- 7) Какие возникают научные проблемы в связи с особенностями развития гребного спорта на современном этапе?

- 8) Какой вид литературы не подходит для анализа в научной работе?
- 9) Что такое аннотирование?
- 10) Что первично: тема исследования или проблема исследования?
- 11) Что является объектом и предметом научного исследования?
- 12) На каком этапе выполнения НИР выдвигается гипотеза исследования?
- 13) Как соотносятся цель и задачи научного исследования?
- 14) Как называется группа методов исследования, не основанная на опыте, связанном с нашими практическими действиями?
- 15) К какой группе методов исследования можно отнести анкетирование?
- 16) Что такое квалиметрия, как метод исследования?
- 17) Какие инструментальные диагностические методы исследования, применяемые в гребном спорте, вам известны?
- 18) В какой части научной работы обосновывается выбор темы и проблемы исследования?
- 19) Анализ, как метод познания, это?
- 20) Кому могут быть адресованы практические рекомендации НИР?

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – На все задаваемые вопросы дает фрагментарный ответ, не знает научных проблем в области гребного спорта;

4 балла – На часть вопросов дает удовлетворительный ответ, фрагментарно описывает некоторые научные проблемы гребного спорта;

5 баллов – На большинство задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, фрагментарно описывает некоторые научные проблемы гребного спорта;

6 баллов – На большинство задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, содержательно описывает некоторые научные проблемы гребного спорта;

7 баллов – На большинство задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, содержательно описывает большинство научных проблем гребного спорта;

8 баллов – На все задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, содержательно описывает большинство научных проблем гребного спорта;

9 баллов – На все задаваемые вопросы дает полный развернутый ответ, содержательно описывает множество научных проблем гребного спорта, предлагает некоторые пути их решения;

10 баллов – На все задаваемые вопросы дает исчерпывающий развернутый ответ, содержательно описывает множество научных проблем гребного спорта, творчески предлагает пути их решения.

Текущий контроль №2

Практическая работа по теме «Комплексное использование методов исследования».

Письменная работа по заданию преподавателя.

Варианты заданий:

1. Составить аннотацию к статье или разделу учебника из литературного источника по Теории и методике гребного спорта, предложенного преподавателем;
2. Используя методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа) изучить современное состояние какого-либо вопроса Теории и методики гребного спорта на контингенте студентов, специализирующихся в гребных видах спорта (на своих одноклассниках);
3. Используя тестирование студентов-гребцов, как метод исследования, провести на его основе статистические расчеты;
4. Собрать и обработать данные, используя инструментальные методы исследования;

5. Найти актуальную проблему Теории и методики гребного спорта, выбрать тему курсовой работы (конец 2 курса), заполнить индивидуальный план выполнения курсовой, квалификационной работы;
6. Составить библиографию по теме будущей курсовой работы: подобрать литературные источники, составить список литературы по ГОСТу;
7. Написать 2-3 введения (со всеми его разделами) к курсовым работам с различной тематикой: тренировка в постановке гипотезы, объекта и предмета исследования, цели и задач, в формулировании актуальности, научной новизны, практической значимости.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания)

Критерии оценивания:

4 балла – практическая работа выполнена фрагментарно, слабо владеет научными методами исследования;

5 баллов – практическая работа выполнена с некоторыми ошибками, слабо владеет научными методами исследования;

6 баллов – практическая работа выполнена с незначительными ошибками, на среднем уровне владеет научными методами исследования;

7 баллов – практическая работа выполнена без ошибок, на достаточном уровне владеет методами исследования;

8 баллов – практическая работа выполнена на хорошем уровне, владеет многими методами исследования и готов их поочередно применять на практике;

9 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне, владеет всеми основными методами спортивно-педагогического научного исследования и готов комплексно применять их на практике, обсуждать результаты исследования;

10 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне с применением творческого подхода к решению поставленных задач, владеет на высоком уровне всеми основными методами спортивно-педагогического исследования, готов комплексно применять их на практике, логично писать результаты исследования.

Текущий контроль №3

Опрос по теме «Отбор юношей и девушек для занятий гребным спортом».

Устный опрос-собеседование по теме.

Вопросы:

Показатели, критерии, методы, средства начального отбора и отбора на дальнейших этапах многолетней тренировки. Модели рук и туловища.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов (понятие об одаренности и способностях). Сведения об основных этапах отбора. Основные показатели отбора: возраст, состояние здоровья, уровень развития специальных физических качеств; возможности функциональных систем; психическая устойчивость. Средства и методы отбора. (Инструментальные и специфические).

Инструментальные методы: измерение высоты анатомических точек над полом, измерение обхватов, определение площади поверхности тела и его сегментов, определение состава массы тела (веса), определение подвижности в суставах. Специфические методы: методика О. Попеску, степ-тест PWC-170). Гарвардский степ-тест.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – Слабо знает основы системы отбора в гребном спорте, не владеет методами организации отбора в гребном спорте;

4 балла – Слабо знает основы системы отбора в гребном спорте, слабо владеет методами организации отбора в гребном спорте;

5 баллов – Недостаточно знает основы системы отбора в гребном спорте, неуверенно владеет методами организации отбора в гребном спорте;

6 баллов – Знает классификацию основных методов отбора в гребном спорте, владеет основами методов отбора в различных видах гребного спорта, способен в целом описывать организацию системы отбора гребцов, оценивать разнообразие методов отбора;

7 баллов – Полностью знает классификацию методов отбора в гребном спорте, на среднем уровне владеет методами организации системы отбора в различных видах гребного спорта, способен на среднем уровне описывать организацию методик отбора, оценивать разнообразие методов отбора;

8 баллов – Полностью знает специфику системы отбора в гребном спорте и особенности параметров отбора в гребной спорт, на высоком уровне владеет методиками отбора в различных видах гребного спорта, способен на высоком уровне описывать организацию мероприятий по отбору гребцов, оценивать разнообразие методик отбора;

9 баллов – Отлично знает особенности системы отбора в гребном спорте и особенности параметров отбора в гребной спорт, владеет методиками отбора в разных видах гребного спорта и способами их комбинирования, способен на высоком уровне описывать организацию мероприятий по отбору гребцов, оценивать разнообразие методик отбора, оценивать перспективность отбора;

10 баллов – Отлично знает и способен применять в дальнейшем особенности приемов отбора в гребном спорте, и особенности организации мероприятий отбора в гребной спорт, владеет методиками в разных видах гребного спорта и способами их комбинирования, способен описывать и обобщать организацию мероприятий отбора гребцов с учетом их индивидуальных особенностей, на основе чего делать выводы и рекомендации, выявлять недостатки и достоинства гребцов на основе их индивидуальных особенностей.

Текущий контроль №4

Опрос по теме «Основы развития физических способностей гребца».

Устный экспресс-опрос.

Вопрос: перечислить методы избирательного развития физических качеств.

А) Для развития силы:

1. Метод повторных усилий
2. Метод динамических усилий
3. Метод максимальных усилий

Б) Для развития выносливости

1. Равномерный
2. Переменный
3. Повторный
4. Интервальный
5. Контрольный
6. Соревновательный

В) Для развития ловкости:

Игровой метод

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее 3-х правильных ответов).

Критерии оценивания:

- 3 балла – 3 правильных ответа из 10;
- 4 балла – 4 правильных ответов из 10;
- 5 балла – 5 правильных ответов из 10;
- 6 балла – 6 правильных ответов из 10;
- 7 баллов – 7 правильных ответов из 10;
- 8 баллов – 8 правильных ответов из 10;

9 баллов – 9 правильных ответов из 10;
10 баллов – 10 правильных ответов из 10.

Текущий контроль №5

Учебная практика по теме «Основы развития физических способностей гребца».

1) Написать фрагмент конспекта урока (основная часть) по гребному спорту для развивающих уроков разной целевой направленности.

Темы уроков:

1. Развивать максимальную силу;
2. Развивать силовую выносливость;
3. Развивать специальную выносливость;
4. Развивать скоростно-силовые способности;
5. Развивать общую выносливость;
6. Развивать быстроту;
7. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений.

Форма работы: Конспект основной части урока

Главная задача на основную часть урока (тема):

Задачи урока:

Контингент:

Место проведения:

Инвентарь:

Дата:

Часть урока (когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно- методические приемы (Как?)

2) Провести основную часть урока, демонстрируя разные методические приемы.

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне,

замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (кафедра) – 4 семестр

Методика развития и совершенствования скоростно-силовых качеств средствами специальной подготовки. Учебная практика: проведение основной части занятий при гребле в лодке, отягощенной дополнительным грузом.

Критерии оценок:

1. Наличие конспекта фрагмента занятия (основная часть);
2. Соответствие средств основной части занятия и решаемым задачам;
3. Соответствие нагрузки физическим возможностям занимающихся;
4. Правильный подбор подводящих упражнений;
5. Использование методов и приемов обучения (словесный, наглядный);
6. Использование методов практического разучивания упражнений;
7. Использование методов регистрации рабочей деятельности гребцов (темпометрия, спидометрия);
8. Использование методов регистрации физиологических сдвигов в организме гребцов в ответ на нагрузку (пульсометрия);
9. Контроль объема нагрузки по способности сохранить заданный режим работы;
10. Использование гребли восстановительного характера для ускорения процессов восстановления.

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или использование менее 5 критериев).

Критерии оценивания:

- 5 баллов - использование 5 критериев из 10;
- 6 баллов - использование 6 критериев из 10;
- 7 баллов - использование 7 критериев из 10;
- 8 баллов - использование 8 критериев из 10;
- 9 баллов - использование 9 критериев из 10;
- 10 баллов - использование 10 критериев из 10.

3 курс, 5 семестр

Текущий контроль №1

Реферат по теме «Общие основы тренировки в гребном спорте».

Темы рефератов:

1. Структурное построение круглогодичного цикла тренировки при одноцикловой периодизации (периоды, этапы, основные задачи);
2. Структурное построение подготовительного (базового) периода в круглогодичном цикле тренировки (этапы, мезоциклы, средства, основная направленность, задачи, содержание);
3. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на общеподготовительном этапе подготовительного периода;
4. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на исходном мезоцикле общеподготовительного этапа;
5. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных тренировочных занятиях на исходном мезоцикле общеподготовительного этапа;
6. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на базовом мезоцикле общеподготовительного этапа;
7. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных тренировочных занятиях на базовом мезоцикле подготовительного этапа;
8. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных занятиях на специально-подготовительном этапе подготовительного периода;
9. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на специально-подготовительном этапе подготовительного периода;
10. Структурное построение соревновательного периода в круглогодичном цикле тренировки (этапы, средства, основная направленность, задачи, содержание);
11. Варианты тренировочных занятий на воде на отработку тактической модели соревновательного прохождения дистанции;
12. Соотношение различных источников энергообеспечения на соревновательных дистанциях 200, 500, 1000, 2000 метров;
13. Потребление кислорода, уровень ПАНО и долг кислорода в гребном спорте;
14. Системы организма, определяющие уровень аэробной работоспособности;
15. Многолетняя и внутрицикловая динамика аэробной производительности;
16. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на предсоревновательном (формирующем этапе соревновательного периода);
17. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных занятиях на предсоревновательном (формирующем) этапе соревновательного периода;
18. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных занятиях на соревновательном (завершающем) этапе соревновательного периода;
19. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на соревновательном (завершающем этапе) соревновательного периода;
20. Содержание разминки в зависимости от направленности нагрузки в занятиях на суше и в лодке;
21. Содержание предсоревновательной разминки;
22. Моделирование соревновательной нагрузки в занятиях - как метод повышения специальной подготовленности гребцов;
23. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок;
24. Классификация тренировочных нагрузок по степени воздействия на организм;
25. Классификация тренировочных нагрузок по степени сходства с соревновательным упражнением (соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные);
26. Построение микроциклов при 2-х, 3-х разовых занятиях в течение дня;
27. Сочетание в микроциклах занятий с различными по величине и направленности нагрузками;
28. Характеристика микроциклов по продолжительности, направленности, величине нагрузки.

Оценивается от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – Тема не раскрыта, литературные нормы и правила не соблюдаются, маленький объем работы;

3 балла – Тема не раскрыта, литературные нормы и правила не соблюдаются;

4 балла – Тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне;

5 баллов – Тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне литературные нормы и правила соблюдаются, владение терминологией гребного спорта слабое. Правила оформления грубо нарушены;

6 баллов – Тема в целом раскрыта, но логические построения слабые, есть существенные ошибки в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта недостаточное. Правила оформления в целом соблюдены;

7 баллов – Тема раскрыта и логически обоснована, при незначительных ошибках в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления соблюдены;

8 баллов – Тема раскрыта и логически обоснована полностью, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены;

9 баллов – Тема раскрыта и самостоятельно развита, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены;

10 баллов – Тема раскрыта и творчески развита на основе обобщения имеющегося материала, логическое обоснование материала на высоком уровне, отличная грамотность при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены.

Текущий контроль №2

Опрос по теме «Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки».

Устный экспресс-опрос или собеседование.

Вопросы:

Физическая подготовка. Цели и задачи подготовки ОФП и СФП.

Средства и методы физической подготовки: тренировочные и соревновательные упражнения.

Изменения в соотношении СФП и ОФП в процессе многолетней подготовки.

Техническая подготовка. Цели и задачи, характеристика.

Организация и проведение занятий по технической подготовке гребцов.

Тактическая подготовка. Организация и проведение занятий по тактической подготовке гребцов. Пути и условия увеличения степени надежности навыков выполнения различных тактических вариантов.

Интеллектуальная подготовка. Цели и задачи подготовки. воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих специфике гребного спорта (спортивно-тактическое мышление, анализ техники и самооценка). Средства и методы интеллектуальной подготовки: лекции, семинары, самостоятельная работа с книгой и т.д. органическая связь интеллектуальной подготовки с обучением спортивной технике, совершенствование спортивной техники, со специальной психологической и физической подготовкой.

Психологическая подготовка. Цели и задачи, характеристика.

Моральная и специальная психологическая подготовка. Цели и задачи этой подготовки.

Воспитание основных качеств и свойств «спортивного характера». Задачи и основные методы волевой подготовки. Специальная психологическая подготовка: регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью: спортивная форма, специальные средства и методы управления психическим состоянием гребца. Основные средства и методы воспитания морально-волевых и специальных психических качеств спортсмена.

Оценивается от 1 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

1 балл – фрагментарно отвечает на некоторые вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Испытывает затруднения с дополнительными наводящими вопросами. Не может ответить на дополнительные наводящие вопросы;

2 балла – фрагментарно отвечает на некоторые вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Испытывает затруднения с дополнительными наводящими вопросами;

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы;

4 балла – дан не полный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не осознает существование связи между знаниями после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №3

Практическая работа по теме «Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля».

Задание: составить рабочий план на мезоцикл (месяц) для определенного контингента гребцов-академистов:

- Для группы НП-1, подготовительный период;
- Для группы УТГ-1-2, подготовительный период;
- Для группы УТГ-3-4, подготовительный период;
- Для группы НП-2, соревновательный период;
- Для группы УТГ-1-2, соревновательный период;
- Для группы УТГ-3-4, соревновательный период.

(одна группа по заданию преподавателя)

Задачи:

1. Научиться определять исходные данные для составления рабочих тренировочных планов;
2. Приобретать навык распределения нагрузки по направленности, объему, интенсивности;
3. Развивать умение анализировать рабочий план, сопоставлять результаты этапного контроля с планированием на последующие этапы подготовки.

Форма работы: на листах А4 текстом введение и заключение, план по выбранной форме («сетка» на месяц, блоки микроциклов и т.д.), устная защита разработанного плана, его перспектив, обсуждение.

План работы:

1. Выбрать любой месяц предложенного периода;
2. Поставить на мезоцикл (выбранный месяц) задачи для данного контингента занимающихся (указать пол, возраст, квалификацию, количество занимающихся в группе);
3. Найти в программе по гребле академической: количество часов в неделю для данного контингента и данного периода, распределение часов по видам подготовки;
4. Разбить часы по количеству тренировок в неделю, определить направленность тренировочных занятий по дням, выбрать форму этапного планирования;
5. Составить рабочий план на месяц, указывая в каждом дне:
 - Продолжительность занятия (в академических часах);
 - Направленность занятия;
 - Основные средства, методы (в плане указывается сокращенно, например, «круговая тренировка – комплекс упр. А», внизу под планом расшифровка комплекса);
 - объем и интенсивность нагрузок основной части урока;
6. Запланировать в конце мезоцикла этапный педагогический контроль (раскрыть его содержание);
7. Написать заключение: педагогические приемы реализации данного плана, организационно-управленческие решения, ожидания в результате выполнения подобного плана, о чем нам расскажет педагогический контроль, перспективы планирования на следующие мезоциклы.

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – составленный рабочий план на мезоцикл не информативен, выбрана не наглядная форма, распределение объема и интенсивности физических нагрузок не соответствуют периоду подготовки и квалификации спортсменов, нет заключения;

6 баллов – выбрана наглядная форма рабочего плана на месяц, но содержание не информативно, распределение объема и интенсивности физических нагрузок не соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, отсутствует описание направленности нагрузок, перечислены некоторые средства, заключение не содержательно;

7 баллов – рабочий план информативен, присутствуют все основные показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, бедно представлены средства и выводы;

8 баллов – рабочий план информативен, присутствуют все основные показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, представлены конкретные средства, запланирован этапный контроль, выводы соответствуют задачам мезоцикла;

9 баллов – рабочий план содержателен, присутствуют все показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, представлен широкий спектр конкретных средств, запланирован этапный контроль, выводы содержательны, основаны на сопоставлении запланированных параметров нагрузки с задачами этапа и программными требованиями для данного контингента гребцов;

10 баллов – при составлении рабочего плана проявлен творческий подход, рабочий план содержателен, присутствуют все показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки, задачам мезоцикла и федеральным стандартам по виду спорта, представлен широкий спектр конкретных средств, запланирован этапный контроль, раскрыто его содержание и критерии оценки, выводы содержательны, основаны на сопоставлении запланированных параметров нагрузки с задачами этапа и программными требованиями для данного контингента гребцов.

Текущий контроль №4

Опрос по теме «Этап начальной и углубленной спортивной специализации. Гребля на байдарках».

Письменная работа.

Темы:

- 1) Цель, задачи и продолжительность этапа начальной подготовки в гребле на байдарках;
- 2) Периодизация тренировки на этапе начальной подготовки в гребле на байдарках;
- 3) Направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ на этапе начальной подготовки в гребле на байдарках;
- 4) Средства, методы тренировки на этапе начальной подготовки в гребле на байдарках;
- 5) Контрольно-переводные нормативы на этапе начальной подготовки в гребле на байдарках;
- 6) Методика проведения занятий в группах начальной подготовки в гребле на байдарках. Содержание, средства, методы, организационные формы;
- 7) Цель, задачи и продолжительность учебно-тренировочного этапа в гребле на байдарках;
- 8) Периодизация тренировки учебно-тренировочного этапа в гребле на байдарках;
- 9) Направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ учебно-тренировочного этапа в гребле на байдарках;
- 10) Средства, методы тренировки на учебно-тренировочном этапе в гребле на байдарках;
- 11) Контрольно-переводные нормативы на учебно-тренировочном этапе в гребле на байдарках;

- 12) Методика проведения занятий в учебно-тренировочных группах в гребле на байдарках
Содержание, средства, методы, организационные формы;
- 13) Медицинский контроль и самоконтроль гребцов-байдарочников на этапе начальной и углубленной спортивной специализации.

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение работы).

Критерии оценивания:

5 баллов – тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне литературные нормы и правила соблюдаются, владение терминологией гребного спорта слабое. Правила оформления грубо нарушены. Не владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

6 баллов – тема в целом раскрыта, но логические построения слабые, есть существенные ошибки в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта недостаточное. Правила оформления в целом соблюдены. Фрагментарно владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

7 баллов – тема раскрыта и логически обоснована, при незначительных ошибках в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления соблюдены. Слабо владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

8 баллов – тема раскрыта и логически обоснована полностью, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены. Владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

9 баллов – тема раскрыта и самостоятельно развита, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены. Широко владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

10 баллов – тема раскрыта и творчески развита на основе обобщения имеющегося материала, логическое обоснование материала на высоком уровне, отличная грамотность при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены. Отлично владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями.

Текущий контроль №5

Опрос по теме «Этап начальной и углубленной спортивной специализации. Гребля на каноэ». Письменная работа.

Вопросы:

- 1) Цель, задачи и продолжительность этапа начальной подготовки в гребле на каноэ;
- 2) Периодизация тренировки на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ;
- 3) Направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ;
- 4) Средства, методы тренировки на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ;
- 5) Контрольно-переводные нормативы на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ;
- 6) Методика проведения занятий в группах начальной подготовки в гребле на каноэ.
Содержание, средства, методы, организационные формы;
- 7) Цель, задачи и продолжительность учебно-тренировочного этапа в гребле на каноэ;
- 8) Периодизация тренировки учебно-тренировочного этапа в гребле на байдарках;
- 9) Направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ учебно-тренировочного этапа в гребле на каноэ;
- 10) Средства, методы тренировки на учебно-тренировочном этапе в гребле на каноэ;

- 11) Контрольно-переводные нормативы на учебно-тренировочном этапе в гребле на каноэ;
- 12) Методика проведения занятий в учебно-тренировочных группах в гребле на каноэ.
Содержание, средства, методы, организационные формы;
- 13) Медицинский контроль и самоконтроль гребцов-каноистов на этапе начальной и углубленной спортивной специализации.

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение работы).

Критерии оценивания:

5 баллов – тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне литературные нормы и правила соблюдаются, владение терминологией гребного спорта слабое. Правила оформления грубо нарушены. Не владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

6 баллов – тема в целом раскрыта, но логические построения слабые, есть существенные ошибки в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта недостаточное. Правила оформления в целом соблюдены. Фрагментарно владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

7 баллов – тема раскрыта и логически обоснована, при незначительных ошибках в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления соблюдены. Слабо владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

8 баллов – тема раскрыта и логически обоснована полностью, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены. Владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

9 баллов – тема раскрыта и самостоятельно развита, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены. Широко владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями;

10 баллов – тема раскрыта и творчески развита на основе обобщения имеющегося материала, логическое обоснование материала на высоком уровне, отличная грамотность при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены. Отлично владеет нормативами федерального стандарта по виду спорта и программными требованиями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (кафедра) – 5 семестр

Устный опрос-собеседование по теме «Общие основы тренировки в гребном спорте».

Вопросы:

Периодизация годичного тренировочного цикла в гребном спорте. Цели и задачи на отдельных этапах подготовки гребцов. Основные виды подготовки гребцов: моральная и специальная психологическая; физическая (СФП и ОФП); техническая, тактическая, интеллектуальная. Значение и место видов подготовки в общей системе подготовки гребцов. Взаимосвязь видов подготовки.

Подготовительный, соревновательный, переходный периоды. Цели и задачи периодов.

Этапы подготовки. Цели и задачи.

Соотношение ОФП и СФП в годичном цикле для разных возрастных групп.

Основные средства тренировки: собственно-соревновательные упражнения – гребля в соревновательном режиме, специально-подготовительные упражнения – гребля с различной интенсивностью, гребля с отягощением в лодке или гидротормозом, гребля в гребном бассейне; подводящие специально-подготовительные упражнения – работа на гребных аппаратах, тренажерах, имитация гребковых движений при выполнении силовых упражнений;

общеподготовительные упражнения – упражнения из других видов спорта с циклической структурой движения.

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ОЦЕНЕОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Заочная форма обучения

1 курс, 1 семестр

Текущий контроль №1

Устный опрос-собеседование на тему «Техника безопасности при занятиях гребным спортом».

Вопросы:

Организация занимающихся: обеспечение порядка для подготовки к началу занятий, инструктаж дежурных, построение, рапорт. Обучение подаче строевых команд.

Управление нагрузкой. Анализ эффективности и педагогического мастерства в проведении различных частей урока. Спасательный инвентарь и приемы его использования. Меры предупреждения несчастных случаев при занятиях греблей. Обеспечение страховки и самостраховки при занятиях.

Способы буксировки пострадавшего к берегу или спасательному катеру. Буксировка опрокинувшихся лодок; оказание до врачебной помощи пострадавшему. Правила судоходства на местном водоеме. Спасательные суда и инвентарь. Правила пользования спасательным инвентарем для оказания необходимой помощи пострадавшим на воде. Оказание помощи на воде.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом)

Критерии оценивания:

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №2

Устный опрос-собеседование на тему «Классификация, систематика и терминология в гребном спорте».

Вопросы:

Классификация гребных судов. Спортивная классификация. Термины в гребном спорте. Термины, связанные с техникой гребли и двигательными действиями. Термины, связанные с инвентарем. Термины, связанные с судейством.

Систематизация методики обучения техники гребли, методики тренировки в видах гребного спорта. Систематизация процесса подготовки тренерских кадров в гребном спорте.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом)

Критерии оценивания:

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №3

Тестирование по теме «Гребной инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочной работе».

Письменный тест:

1. Какие части академической лодки не относятся к регулируемым?
А) Кронштейны и уключины
Б) Рулевое управление и его крепление
В) Полозки для банки
Г) Перо
Д) Подножка
Е) Волнорез
2. Какой угол разворота лопастей у современного весла гребца-байдарочника?
А) 80-83° Б) 85-87° В) 87-90° Г) 90-93°
3. Укажите величину максимальных усилий (в кг), прикладываемых квалифицированным гребцом-академистом (в распашной гребле) к рукоятке весла при прохождении дистанции?
А) 20-40 кг Б) 50-55 кг В) 60-70 кг Г) 80-100 кг
4. Перечислите классы судов с рулевым в академической гребле?
5. Составные части академического весла:
А) Ручка
Б) Цевье
В) Уключина
Г) Лопасть
Д) Каблук
Е) Водосбрасыватель
Ж) Валек
6. Байдарки-двойки и каноэ-двойки имеют одинаковую длину. Укажите правильную.
А) 600 см Б) 650 см В) 700 см Г) 750 см
7. Какова длина распашного весла для академической гребли?
А) 370-375 см Б) 380-385 см Г) 390-395 см Д) 400-405 см
8. Какая максимально разрешенная длина одиночки С1Х для прибрежной гребли?
А) 5м Б) 6м В) 8м Д) 9 м
9. Какова длина весла для гребли на каноэ?
А) От пола до плеча спортсмена
Б) От пола до подбородка спортсмена
В) Равна ширине размаха рук спортсмена
Г) В рост спортсмена
10. Высота тяги в академической гребле это?
А) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем заднем положении, до нижней рабочей поверхности вертлюга
Б) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем заднем положении, до верхней рабочей поверхности вертлюга

- В) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем переднем положении, до нижней рабочей поверхности вертлюга
Г) Расстояние по вертикали от середины поверхности банки, установленной в крайнем заднем положении, до верхней рабочей поверхности вертлюга
11. Какова длина восьмерки в академической гребле?
А) 15-16м Б) 17-19м В) 20-21м Г) 23-25м
12. Какую одинаковую максимальную длину лодки имеют байдарка-одиночка и каноэ-одиночка?
А) 480 см Б) 500 см В) 520 см Г) 600 см
13. Какая эволюционная последовательность изменений в инвентаре для академической гребли верная?
А) Выносная уключина → Подвижная банка → Скифовая обшивка
Б) Скифовая обшивка → Выносная уключина → Подвижная банка
В) Подвижная банка → Скифовая обшивка → Выносная уключина
Г) Выносная уключина → Скифовая обшивка → Подвижная банка
14. Сколько составляет минимальный вес каноэ-одиночки?
А) 10 кг Б) 12 кг В) 14 кг Г) 16 кг

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 4 баллов – 8 правильных ответов из 14;
- 5 баллов – 9 правильных ответов из 14;
- 6 баллов – 10 правильных ответов из 14;
- 7 баллов – 11 правильных ответов из 14;
- 8 баллов – 12 правильных ответов из 14;
- 9 баллов – 13 правильных ответов из 14;
- 10 баллов – 14 правильных ответов.

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Правила соревнований по гребному спорту».

Вопросы:

1. Краткая характеристика соревнований по гребному спорту. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле;
2. Права и обязанности Главного судьи соревнований;
3. Положение о соревнованиях и его основные разделы;
4. Права и обязанности Главного секретаря соревнований;
5. Порядок и содержание работы судей-арбитров;
6. Порядок и содержание работы судей на старте;
7. Порядок и содержание работы судей на финише;
8. Правила старта и прохождения дистанции;
9. Права и обязанности участников соревнований;
10. Функции контрольной комиссии в соревнованиях по гребле.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не имеет содержательных представлений по данной теме).

Критерии оценивания:

3 балла – Знает некоторые разделы правил соревнований гребного спорта. Слабо знает принципы и методику судейства, классификацию соревнований;

4 балла – Знает не все разделы правил соревнований гребного спорта. Слабо знает принципы и методику судейства, классификацию соревнований;

5 баллов – Знает не все разделы правил соревнований гребного спорта. Знает на среднем уровне общие принципы и методику судейства, знает основные черты специфики судейства в гребном спорте соревнований различного уровня;

6 баллов – Знает основные разделы правил соревнований гребного спорта. На уровне выше среднего знает общие принципы и методику судейства, а также основные черты специфики судейства в гребном спорте на соревнованиях различного уровня, способен к участию в судействе;

7 баллов – Знает основные разделы правил соревнований гребного спорта и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне знает общие принципы и методику судейства, а также основные черты специфики судейства в гребном спорте, способен к квалифицированному судейству;

8 баллов – На хорошем уровне знает правила соревнований гребного спорта, знает тонкости судейства и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне владеет принципами и методикой судейства, а также спецификой судейства в гребном спорте, способен к квалифицированному судейству соревнований различного уровня;

9 баллов – На достаточном уровне знает правила соревнований гребного спорта, знает тонкости судейства и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне владеет принципами и методикой судейства, а также спецификой судейства в гребном спорте, способен к квалифицированному судейству соревнований различного уровня, проявляет стремление к повышению своей квалификации в судействе;

10 баллов – На доскональном уровне знает правила соревнований гребного спорта, знает тонкости судейства и возможные действия при возникновении спорных ситуаций. На высоком уровне владеет принципами и методикой судейства, а также спецификой судейства в гребном спорте, способен квалифицированно судить соревнования различного уровня, стремится к повышению своей квалификации в судействе.

1 курс, 2 семестр

Текущий контроль №1

Устный опрос-собеседование по теме «Общие основы техники гребли».

Вопросы:

Понятие техники гребного спорта. Периоды и фазы цикла гребка. Понятие о темпе, ритме и амплитуде гребка. Краткая эволюция развития техники гребли. Силы сопротивления продвижения лодки в воде. Определение силы сопротивления воды методом буксировки гребной системы. Пути ее уменьшения. Анализ работы весла как движителя лодки. Показатели технического мастерства: высокий спортивный результат, надежность спортивных движений в борьбе с внешними и внутренними помехами, естественность и непринужденность гребли, рациональное использование массы тела, «попадания» усилий в ход лодки.

Механическая гребная система, ее составляющие части и характер их взаимодействия.

Анализ движения лопасти весла в воде по материалам кино- и видеозаписи. Определение амплитуды движений отдельных частей тела, координация движений, связи движений спортсмена и движения лопасти весла во время цикла гребка.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – не может дать ответ на 1-2 вопроса. На остальные дает фрагментарный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент

начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

4 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дает неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №2

Тестирование по теме «Техника гребли на судах с уключинным устройством».

Письменное тестирование:

1. Какой из способов выполнения начала проводки при гребле в народной лодке является правильным?
 - А) Подхват падающих в воду весел
 - Б) Вгребание весла в воду со скоростью выше скорости лодки
 - В) Начало проводки выполняется ударами
 - Г) Вгребание весла в воду со скоростью ниже скорости лодки
2. Укажите правильный способ выполнения проводки при гребле в народной лодке

- А) Сильный мах туловища с выпрямлением ног
 - Б) Выпрямление ног сопровождается махом туловища
 - В) Все три звена (руки, туловище, ноги) начинают и заканчивают движение одновременно
 - Г) Сгибание рук начинается раньше, чем мах туловища
3. Основоположником какого стиля гребли на академических судах является С. Ферберн?
- А) Классический английский стиль гребли
 - Б) Ортодоксальный стиль гребли
 - В) «Естественный» стиль гребли
 - Г) «Вашингтонский гребок»
4. Каким, по мнению Т. Нильсена, является самый простой способ объяснения сущности техники гребли?
- А) Биомеханический анализ
 - Б) Анализ скорости лодки в цикле гребка
 - В) Киносъемка
 - Г) Анализ силовых, временных и пространственных показателей техники гребли
5. Амплитуда движения рукоятки весла у гребцов мужчин на распашных судах колеблется в пределах:
- А) 145-160 см Б) 160-170 см В) 170-1780 см Г) 180-190 см
6. Амплитуда движения рукоятки весла у гребцов мужчин в парных лодках находится в пределах:
- А) 135-145 см Б) 145-155 см В) 155-165 см Г) 165-175 см
7. Начало проводки в академической гребле длится:
- А) 0,05-0,09 с Б) 0,1-0,2 с В) 0,03-0,04 с Г) 0,4-0,8 с
8. Собственно проводка в академической гребле длится:
- А) 0,3-0,6 с Б) 0,6-0,85 с В) 0,9-1,0 с Г) 1,0-1,5 с
9. Конец проводки в академической гребле длится:
- А) 0,03-0,06 с Б) 0,06-0,09 с В) 0,09-0,12 с Г) 0,12-1,5 с
10. Какие элементы фазового состава цикла гребка входят в опорный период?
- А) Подготовка к следующему гребку
 - Б) Захват воды
 - В) Собственно гребок
 - Г) Окончание гребка – извлечение лопасти из воды
11. Каким должен быть подъезд на банке?
- А) Равномерный
 - Б) Равномерно ускоренный
 - В) Скачкообразно ускоренный к концу подъезда
 - Г) Равномерно замедленный
12. Отношение времени подготовки ко времени проводки - это?
- А) Ритм Б) Темп В) Такт Г) Каданс
13. Какая из составляющих сил сопротивления продвижению лодки в воде с соревновательной скоростью является наибольшей?
- А) Сопротивление трения
 - Б) Сопротивление вихреобразования
 - В) Сопротивление волнообразования
 - Г) Сопротивление воздуха
14. Какой из перечисленных параметров техники гребли на спортивных судах в большей степени влияет на скорость лодки?
- А) Максимальное усилие на гребке
 - Б) Среднее усилие на гребке
 - В) Мощность гребка
 - Г) Темп гребли
15. Какой элемент фазового состава гребка не входит в опорный период?

- А) Захват воды
 - Б) Собственно гребок
 - В) Окончание гребка - извлечение лопасти из воды
 - Г) Подготовка к следующему гребку
16. Какой из терминов наилучшим образом определяет стабильность техники в условиях соревновательной деятельности?
- А) Техника гребли
 - Б) Техническая подготовленность
 - В) Техническое мастерство
 - Г) Техническая подготовка
17. Какая из указанных причин не входит в число закономерностей, влияющих на изменения и совершенствование техники гребли?
- А) Материал и конструкция лодок
 - Б) Конструкция весел
 - В) Совершенствование методики тренировки
 - Г) Изменение экипировки гребцов
18. Что не входит в понятие «критерии эффективности техники гребли»?
- А) Экономизация энергии на всех режимах гребли
 - Б) Уменьшение степеней свободы движений гребца
 - В) Использование реакции разгона массы элементов ГМС
 - Г) Исходное положение гребца
19. Какие звенья тела первыми начинают движение с крайнего заднего положения (на подготовке)
- А) Ноги и туловище
 - Б) Ноги и руки
 - В) Руки и туловище
 - Г) Ноги и туловище
 - Д) Все звенья одновременно
20. Время начала гребка на распашном весле.
- А) 0,1 – 0,2 с Б) 0,01 – 0,02 с В) 0,06 - 0,09 с Г) 0,03 – 0,04 с Д) 0,3 – 0,5 с
21. % времени опорного периода в цикле гребка
- А) 60 % Б) 30% В) 40% Г) 70% Д) 20%
22. Определить положительный ритм
- А) 1:1,1 Б) 1:1 В) 1:09 Г) 1:06
23. Угол работы весла в конце гребка составляет
- А) 10 – 15° Б) 20 – 25° В) 25 – 30° Г) 35 – 40° Д) 45 – 50°
24. Какие звенья тела участвуют в захвате?
- А) Только туловище
 - Б) Только руки
 - В) Только ноги
 - Г) Туловище и руки
 - Д) Туловище и ноги
 - Е) Руки и ноги
 - Ж) Все одновременно
25. Оптимальный угол сгибания ног в крайнем переднем положении (Бедро-туловище)
- А) 80 – 85° Б) 25 – 30° В) 45 – 50° Г) 60 – 65° Д) 70 - 75°
26. Положение локтей по отношению к рукоятке весла
- А) На уровне рукоятки
 - Б) Ниже рукоятки
 - В) Выше рукоятки
 - Г) Двигается по дуге, меняя положение
27. Последовательность давления ногами в подножку (парная гребля)

- А) Всей ступней от начала до конца
 - Б) Последовательно одной и другой ногой
 - В) Носки затем пятки
 - Г) Пятки затем носки
 - Д) Только носками
 - Е) Только пятками
28. Какая траектория движения лопасти весла в воде при гребле в бассейне:
- А) Описывает петлю
 - Б) Прямолинейная
 - В) Описывает круг
 - Г) Описывает эллипс
29. Как изменяется время опорной фазы цикла гребка в зависимости от увеличения класса судна (от одиночки к восьмерке):
- А) Не меняется
 - Б) Увеличивается
 - В) Уменьшается
 - Г) Закономерности не наблюдается
30. Отрицательное западение скорости лодки в цикле гребка наблюдается:
- А) В начале подготовки
 - Б) В конце подготовки
 - В) В начале гребка
 - Г) В конце гребка
 - Д) Не наблюдается

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 4 балла – 15-16 правильных ответов из 30;
- 5 баллов – 17-18 правильных ответов из 30;
- 6 баллов – 19-20 правильных ответов из 30;
- 7 баллов – 21-22 правильных ответов из 30;
- 8 баллов – 23-24 правильных ответов из 30;
- 9 баллов – 25-26 правильных ответов из 30;
- 10 баллов – 27-30 правильных ответов из 30.

Текущий контроль №3

Устный опрос-собеседование по теме «Техника гребли на безуклюжих судах».

Вопросы:

Эволюция техники гребли на байдарках и каноэ. Зависимость совершенствования техники от спортивного инвентаря. Цикл движений гребца-байдарочника. Фазовый состав цикла гребли на байдарках. Вклад различных фаз в создание силы опоры лопасти весла в воде. Основы техники гребли на байдарках. Характерные отличия различных стилей гребли на байдарках. Требования к технике гребли в командных лодках. Техника старта.

Оптимальное изменение усилий на весле во время гребка. Скорость и направление движения массы гребца в целом и отдельных частей тела за гребковый цикл.

Анализ особенностей техники гребли на туристических и гоночных байдарках. Индивидуальные особенности гребца и стиль гребли. Определение ошибок в технике гребли, анализ причин их возникновения.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – не может дать ответ на 1-2 вопроса. На остальные дает фрагментарный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

4 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дает неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Техника гребли на безуклюжих судах».

Вопросы:

Расположение гребца-каноиста в лодке. Влияние местонахождения центра тяжести массы гребца-каноиста в лодке на скорость лодки в зависимости от направления ветра относительно направления движения и «рабочего борта» для данного гребца.

Анализ действий гребца-каноиста в лодке. Оптимальное изменение усилия на весле во время проводки. Влияние сил инерции, возникающих от взаимодействия масс гребца и лодки на внутрицикловую скорость лодки.

Основы техники гребли на каноэ. Характерные отличия стилей гребли на каноэ.

Определение ошибок в технике гребли, анализ причин их возникновения.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – не может дать ответ на 1-2 вопроса. На остальные дает фрагментарный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

4 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дает неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс, 3 семестр

Текущий контроль №1

Опрос по теме «Основы НИРС в учебном процессе».

Устный экспресс-опрос.

Вопросы:

- 1) Какие существуют формы проявления научной работы студентов в ВУЗе?
- 2) Какую функцию НИРС выполняет развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития?
- 3) К какой форме НИРС относится написание научных статей?
- 4) Входит ли СНО в систему НИРС в НГУ им. П.Ф. Лесгафта?
- 5) Проводит ли НГУ им. П.Ф. Лесгафта научные конференции для студентов?
- 6) Существуют ли международные научные конференции для студентов?
- 7) В 1953 году была написана I диссертация по гребному спорту «Техника народной гребли», положившая начало научного познания в этой области, ее автор?
- 8) Получение знания не отделено от его использования в практике – такая характеристика относится к житейскому или к научному знанию?
- 9) Что ложится в основу любой научной работы, в том числе и выполняемой студентами?
- 10) Что является результатом решения научной проблемы?
- 11) Какие вам известны научные проблемы в системе спортивной тренировки в гребном спорте?
- 12) Какие возникают научные проблемы в связи с особенностями развития гребного спорта на современном этапе?
- 13) Какой вид литературы не подходит для анализа в научной работе?
- 14) Что такое аннотирование?
- 15) Что первично: тема исследования или проблема исследования?
- 16) Что является объектом и предметом научного исследования?
- 17) На каком этапе выполнения НИРС выдвигается гипотеза исследования?
- 18) Как соотносятся цель и задачи научного исследования?
- 19) Как называется группа методов исследования, основанная на опыте, связанном с нашими практическими действиями?
- 20) К какой группе методов исследования можно отнести анкетирование?
- 21) Что такое квалиметрия, как метод исследования?
- 22) Какие инструментальные диагностические методы исследования, применяемые в гребном спорте, вам известны?

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – не может дать ответ на 1-2 вопроса. На остальные дает фрагментарный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

4 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дает неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №2

Учебная практика по теме «Основы развития физических способностей гребца».

1) Написать фрагмент конспекта урока (заключительная часть) по гребному спорту для развивающих уроков разной целевой направленности.

Темы уроков:

1. Развивать максимальную силу;
2. Развивать силовую выносливость;
3. Развивать специальную выносливость;
4. Развивать скоростно-силовые способности;
5. Развивать общую выносливость;
6. Развивать быстроту;
7. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений.

Форма работы: Конспект заключительной части урока.

Главная задача на основную часть урока (тема):

Задачи урока:

Контингент:

Место проведения:

Инвентарь:

Дата:

Часть урока (когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы (Как?)

2) Провести заключительную часть урока, демонстрируя разные методические приемы.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку

упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока.

Текущий контроль №3

Опрос по теме «Современное состояние гребного спорта» (свой вид гребли).

Вопросы:

1. Итоги Чемпионата мира (свой вид гребли) прошедшего спортивного сезона;
2. Итоги Чемпионата Европы (свой вид гребли) прошедшего спортивного сезона;
3. Итоги мировых и европейских Первенств среди юниоров и юношей (свой вид гребли) прошедшего спортивного сезона;
4. Соотношение сил на международной арене в гребном спорте;
5. Страны-лидеры в гребном спорте сегодня по классам судов;
6. Страны-аутсайдеры в гребном спорте сегодня;
7. Выступление российских гребцов в международных соревнованиях;
8. Результаты выступлений на первенствах, чемпионатах России;
9. Новшества в инвентаре, правилах и организации соревнований;
10. Динамика результатов национальной команды по гребному спорту в текущем олимпийском макроцикле;
11. Перспективы национальной команды по гребному спорту в следующем олимпийском макроцикле;
12. Современные проблемы гребного спорта.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не отвечает ни на один вопрос)

Критерии оценивания:

- 3 балла – Дает фрагментарный ответ на 1-2 вопроса;
- 4 балла – Дает частичный ответ на некоторые вопросы;
- 5 баллов – Дает частичный ответ на большинство вопросов;
- 6 баллов – Дает полный развернутый ответ на 1-2 вопроса, на остальные отвечает частично;
- 7 баллов – Дает полный развернутый ответ на 3-4 вопроса, на остальные отвечает частично;
- 8 баллов – Дает полный развернутый ответ на большинство вопросов;
- 9 баллов – Дает полный развернутый ответ на большинство вопросов, проводит глубокий анализ представленных фактов;
- 10 баллов - Дает полный развернутый ответ на большинство вопросов, проводит глубокий анализ представленных фактов, способен дать личную оценку современному состоянию гребного спорта.

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Основы методики обучения в гребном спорте».

Вопросы:

Дидактические принципы. Этап начального обучения. Общее освоение двигательных навыков гребца, изучение траектории движения весла, измерение скорости движения весла в процессе одного цикла. Упражнения, применяемые при обучении на неподвижном гребном аппарате. Посадка в учебное гребное судно. Освоение схемы движений весла, координация движений, ритм гребли. Элемент баланса в байдарке, каноэ, парной и распашной лодке. Совместное приложение сил к веслам. Закрепление достигнутого уровня во взаимодействии гребца с веслом, лодкой и водой; достижение стабильности качества выполняемого движения и устойчивости двигательного навыка. Физиологические основы формирования двигательного навыка и их связь с педагогическими этапами обучения циклическому упражнению.

Комплектование учебных групп. Особенности обучения детей разного возраста и пола. Особенности обучения взрослых начинающих спортсменов.

Роль тренера в обучении и воспитании спортсменов. Требования к обучаемым в процессе обучения. Управление процессом обучения, определение исходного уровня обучения. Учет условий обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка эффективности обучения. Корректировка процесса обучения. Эффективность работы весла в воде как единственный критерий, определяющий целесообразность и рациональность движений гребца (скорость лодки за цикл).

Обучение безопасности при первоначальном обучении, предупреждение травм. Цели задачи процесса обучения в гребном спорте. Связь процессов обучения, воспитания и тренировки. Структура обучения в гребном спорте.

Цели и задачи учебно-тренировочного процесса. Связь процессов тренировки и обучения. Этапы обучения технике гребли и их характеристика.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – Плохо знает основы классификации дидактических приемов в гребном спорте, слабо владеет методами организации тренировки в гребном спорте;

4 балла – Недостаточно знает основы классификации дидактических приемов в гребном спорте, слабо владеет методами организации тренировки в гребном спорте;

5 баллов – Недостаточно знает основы классификации дидактических приемов в гребном спорте, неуверенно владеет методами организации тренировки в гребном спорте;

6 баллов – Знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте, владеет основами методов организации тренировки в различных видах гребного спорта, способен в целом описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

7 баллов – Полностью знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте, на среднем уровне владеет методами организации тренировки в различных видах гребного спорта, способен на среднем уровне описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

8 баллов – Полностью знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте и особенности обучения в гребном спорте, на высоком уровне владеет методами организации тренировки в различных видах гребного спорта, способен на высоком уровне описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

9 баллов – Отлично знает классификацию дидактических приемов в гребном спорте и особенности организации тренировки в гребном спорте, владеет методами обучения различным специальным упражнениям в разных видах гребного спорта и способами их комбинирования, способен на высоком уровне описывать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов, оценивать разнообразие методов обучения и тренировки;

10 баллов – Отлично знает и способен применять в дальнейшем классификацию дидактических приемов в гребном спорте, и особенности организации тренировки в гребном спорте, владеет методами обучения различным специальным упражнениям в разных видах гребного спорта и способами их комбинирования, способен описывать и обобщать организацию тренировочных упражнений и соревновательной деятельности гребцов с учетом их индивидуальных особенностей, на основе чего делать выводы и рекомендации, выявлять недостатки и достоинства в организации тренировочного процесса спортсменов-гребцов с учетом их индивидуальных особенностей.

2 курс, 4 семестр

Текущий контроль №1

Тестирование по теме «Методика обучения в гребле академической».

Письменный тест:

1. В академической гребле ведущим методом обучения технике гребли является *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)*
А) Метод целостного изучения цикла гребка
Б) Метод расчлененного изучения цикла гребка
2. Урок, направленный на совершенствование техники гребли и развитие спортивной работоспособности, называется *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)*
А) Учебный
Б) Учебно-тренировочный
В) Тренировочный
Г) Контрольный
Д) Самостоятельный
3. Мышечные группы, участвующие в основе техники академической гребли, это *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую буквы в таблицу ответов)*
А) Разгибатели ног и спины, сгибатели рук
Б) Сгибатели ног и спины, сгибатели рук
В) Сгибатели ног и спины, разгибатели рук
Г) Разгибатели ног и спины, разгибатели рук
4. Группа упражнений, помогающих освоить схему гребка в целом в облегченных условиях или с использованием неподвижных гребных аппаратов, называется ... упражнения *(впишите недостающее слово в таблицу ответов)*
5. Дидактический принцип, основанный на движении от общего к частному, это *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую буквы в таблицу ответов)*
А) Принцип доступности обучения
Б) Принцип систематичности обучения
В) Принцип последовательности обучения
Г) Принцип закрепления полученных знаний
6. При обучении технике гребли, как произвольному двигательному действию, формируются 3 уровня овладения движениями, это *(впишите в таблицу ответов)*
7. Изучение элементов управления лодкой относится *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую буквы в таблицу ответов)*
А) К первому этапу обучения
Б) Ко второму этапу обучения
В) К третьему этапу обучения
8. Ошибки техники гребли, закрепленные в навык называются *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)*
А) Грубыми
Б) Типичными
В) Нетипичными
Г) Стабильными
Д) Нестабильными
9. Излишне большой наклон туловища вперед в фазе подготовки, как ошибка техники гребли, может возникать вследствие неправильной настройки лодки, такой как

(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)

- А) Ножной упор стоит слишком близко
Б) Ножной упор стоит слишком далеко
В) Установлена высокая тяга весла
Г) Установлена низкая тяга весла
10. Недостаточное погружение лопасти весла в воду в фазе проводки, как ошибка техники гребли, может наблюдаться по следующим причинам *(выберите правильные варианты и впишите соответствующие буквы в таблицу ответов)*
А) Недостаточный угол накрытия весла
Б) Весло перекрыто (большой угол накрытия)
В) Напряжены плечи (подняты вверх)
Г) Раннее сгибание рук
Д) Напряженное держание рукоятки весла
11. Остановка лопасти весла перед захватом является следствием остановки ... перед началом гребка в фазе подготовки *(впишите недостающее слово в таблицу ответов)*
12. Основная задача первого этапа обучения в гребле академической (по Т.В. Михайловой, 2006) *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)*
А) Научить двигать лодку за счет опоры весла о воду
Б) Освоение схемы гребка в целом на неподвижной опоре
В) Изучение фазовой структуры цикла гребка
Г) Изучение пути рукоятки в воздухе и лопасти весла в воде
13. В процессе обучения технике гребли формируются специфические комплексы ощущений, ведущим из них является *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)*
А) Чувство равновесия
Б) Чувство скорости
В) Чувство партнеров по команде
Г) Чувство ритма и темпа
14. Координированное выполнение цикла гребка, связанное с дифференцированным торможением незадействованных в движении зонах коры и подкорковых структурах, соответствует следующей стадии формирования двигательного навыка *(выберите один правильный ответ, впишите соответствующую букву в таблицу ответов)*
А) Стадия генерализации (иррадиации возбуждения)
Б) Стадия концентрации
В) Стадия стабилизации и автоматизма
15. Наряду с основными тремя этапами обучения, ряд авторов выделяют четвертый этап, в его задачи входит *(выберите правильные варианты и впишите соответствующие буквы в таблицу ответов)*
А) Обучение технике дополнительного вида гребли
Б) Устранение индивидуальных ошибок техники
В) Формирование индивидуального стиля гребли
Г) Закрепление и совершенствование техники при сбивающих факторах (волна, утомление)

Бланк для ответов

Номер вопроса	Ответы	Примечания
1		
2		
3		
4		
5		
6	1.	

	2.	
	3.	
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
	Количество правильных ответов:	

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

4 балла – 7 правильных ответов из 15

5 баллов – 8 правильных ответов из 15

6 баллов – 9 правильных ответов из 15;

7 баллов – 10 правильных ответов из 15;

8 баллов – 11 правильных ответов из 15;

9 баллов – 12-13 правильных ответов из 15;

10 баллов – 14-15 правильных ответов из 15.

Текущий контроль №2

Устный опрос-собеседование по теме «Методика обучения в гребле на байдарках и каноэ».

Вопросы:

Этап начального разучивания техники гребли. Общее ознакомление с техникой гребли. Обучение гребца элементарному взаимодействию с веслом, лодкой. Водой. Изучение траектории движения весла в полном цикле гребка. Координация движений рук и туловища. Представление о ритме и темпе гребли, выполнение гребка в целом. Сохранение равновесия и управления лодкой. Использование тренажеров. Закрепление в целом общей структуры гребка.

Цели, задачи, средства и методы этапа начального разучивания техники гребли.

Этап углубленного разучивания общей структуры движений и совершенствование техники гребли. Цели, задачи, средства и методы.

Ознакомление с упражнениями начального обучения движения гребца на байдарках и каноэ.

Обучение схеме работы весла в воде (на гребном аппарате, тренажере, в учебных и гоночных лодках). Упражнения для развития чувства баланса.

Подбор и апробация упражнений: для совершенствования техники гребли на байдарках, улучшения ритмической структуры гребка, повышения силы гребка, быстроты вгребания весла в воду и создание жесткой опоры, увеличение мощности гребка. Разучивание и совершенствование техники старта и финиша.

Подготовка весел к эксплуатации. Регулировка упоров, слайда, полика. Обучение способам выноса и установки на воде лодки. Техника посадки в лодку и выхода из нее.

Изучение и совершенствование техники гребли на гребных аппаратах, тренажерах, лодках.

Совершенствование элементов техники гребли на байдарках и каноэ. Повышение эффективности взаимодействия гребца с веслом, лодкой, водой. Совершенствование приемов управления лодкой. Овладение техникой выполнения поворотов.

Этап автоматизации и совершенствования навыков. Совершенствование техники элементов гребли с учетом индивидуальных возможностей. Формирование и совершенствование специфических ощущений чувства весла, лодки, воды, скорости, ритма и темпа движений. Совершенствование техники старта и финиша.

Особенности техники командной гребли.

Характерные ошибки в технике гребли на байдарках и каноэ. Причины их возникновения. Средства и методы исправления.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы;

4 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дает неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №3

Устный опрос-собеседование по теме «Особенности обучения в гребном слаломе».

Вопросы:

Этап начального разучивания техники гребли в гребном слаломе. Цели, задачи, средства и методы.

Этап углубленного разучивания общей структуры движений и совершенствование техники гребли. Цели, задачи, средства и методы.

Вариативность технических приемов в гребном слаломе, их классификация.

Специфические средства обучения в гребном слаломе.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Контроль и оценка эффективности обучения»

Вопросы:

Контроль и оценка эффективности обучения. Корректировка процесса обучения. Эффективность работы весла в воде как единственный критерий, определяющий целесообразность и рациональность движений гребца (скорость лодки за цикл). Обучение безопасности при первоначальном обучении, предупреждение травм.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс, 5 семестр

Текущий контроль №1

Устный опрос-собеседование по теме «Содержание учебно-тренировочной работы в общеобразовательных специальных учреждениях и учреждениях ДОД по гребному спорту».

Вопросы:

Цель тренировочного процесса в КОР, ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ. Задачи, учебные планы, программы, организация и управление. Контингент занимающихся.

Планирование спортивной тренировки, виды планирования. Преемственность спортивной подготовки.

Учебные, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования, высшего мастерства. Объемы, интенсивность нагрузки.

Программно-руководящие документы в работе данных подразделений. Особенности воспитательной работы с гребцами. Особенности подготовки гребцов в данных подразделениях.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не улавливает существование связи между знаниями;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №2

Устный опрос-собеседование по теме «Система отбора в гребном спорте»

Вопросы:

Показатели, критерии, методы, средства и отбора на дальнейших этапах многолетней тренировки. Модели рук и туловища. Представление о ритме и темпе гребли, выполнение гребка в целом. Сохранение равновесия и управления лодкой. Использование тренажеров. Закрепление в целом общей структуры гребка.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов (понятие об одаренности и способностях). Сведения об основных этапах отбора. Основные показатели отбора: возраст, состояние здоровья, уровень развития специальных физических качеств; возможности функциональных систем; психическая устойчивость. Средства и методы отбора. (Инструментальные и специфические).

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не улавливает существование связи между знаниями;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены

незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №3

Тестирование по теме «Система отбора в гребном спорте».

Письменный тест:

1. Единая система отбора в гребном спорте состоит из этапов *(обвести в таблице ответов соответствующие буквы)*
 - А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
2. При массовом начальном просмотре детей и подростков основное внимание уделяется каким признакам? *(обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа)*
 - А) состояние здоровья
 - Б) физическое развитие
 - В) общая физическая подготовленность
 - Г) специальная физическая подготовленность
3. Исследование О. Попеску гребцов показали, что показатели имеют высокую корреляционную связь с показателями специальной работоспособности *(вписать в таблицу ответов)*
4. Наиболее информативным показателем работоспособности всех систем, обеспечивающих организм кислородом является*(вписать в таблицу ответов)*
5. Спортивными учеными рассматриваются варианты определения «модели сильнейшего спортсмена» это.....*(обвести в таблице ответов соответствующие буквы)*
 - А) Совокупность строго определенных характеристик
 - Б) «Моделью» может служить реальный прототип
 - В) Как усредненные данные различных сторон подготовленности
 - Г) Как представление об «идеальном» чемпионе на основе практического опыта
6. Показатель соревновательной деятельности, который не рассматривается при разработке модели соревновательной деятельности? *(обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа)*

- А) Время прохождения отдельных отрезков дистанции
 Б) Темп гребли
 В) Прокат лодки за цикл гребка
 Г) Техника гребли
7. Укажите модельную скорость выполнения захвата в академической гребле (*вписать в таблицу ответов*)
8. По мнению учёных, от начала серьёзных занятий спортом до спортсменов международного класса требуется лет (*вписать в таблицу ответов*)
9. Назовите метод, позволяющий прогнозировать результативность в гребле? (*обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа*)
- А) Метод экспертных оценок
 Б) Гониометрия
 В) Акселерометрия
 Г) Спидография
10. Дайте определение эмпирическому методу прогнозирования...(*обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа*)
- А) использование научных методов получения информации
 Б) на основе учета объективных закономерностей
 В) прогноз результатов на основе прошлого опыта работы.
11. В тренировке гребцов используются методы прогноза результатов, назовите их. (*вписать в таблицу ответов*)
12. При прогнозировании спортивного результата, изучение мнений прогнозов о прогнозируемых характеристиках, высказанных авторитетными специалистами называется.....(*вписать в таблицу ответов*)

Бланк для ответов

Номер вопроса	Ответы	Примечания
1	А) Б) В) Г)	
2	А) Б) В) Г)	
3		
4		
5	А) Б) В) Г)	
6	А) Б) В) Г)	
7		
8		
9	А) Б) В) Г)	
10	А) Б) В)	
11		
12		
	Количество правильных ответов:	

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 4 балла – 6 правильных ответов из 12;
 5 баллов – 7 правильных ответов из 12;
 6 баллов – 8 правильных ответов из 12;
 7 баллов – 9 правильных ответов из 12;
 8 баллов – 10 правильных ответов из 12;
 9 баллов – 11 правильных ответов из 12;
 10 баллов – 12 правильных ответов из 12.

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Организация и проведение водного туризма на гребных судах».

Вопросы:

Особенности водного туризма на гребных судах. Организация группы для водного туризма. Выбор и разработка маршрута похода. Подготовка снаряжения. Составление сметы расходов, питание группы в походе. Предпоходная тренировка: ее цель, задачи, методы. Типы гребных судов для туристских путешествий, походов. Распорядок дня в ходовой режим. Особенности плавания по гребным рекам.

Обязанности лиц и организаций, проводящих туристский водный поход. Обязанности участников туристского водного похода. Ознакомление с правилами и положением об организации и проведении туристских походов на гребных судах. Определение маршрута, подготовка документации и снаряжения к походу. Подготовка участников туристского водного похода. Материальное обеспечение участника туристского водного похода.

Авария и пути их устранения. Укладка вещей в байдарку, шлюпку, академическую лодку, плот и т.д. Преодоление препятствий по пути следования по водоему. Ремонт гребных судов в походе. Обеспечение безопасности проведения туристских водных походов. Подведение и обсуждение итогов похода. Оформление документации по результатам похода.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не улавливает существование связи между знаниями;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс, 6 семестр

Текущий контроль №1

Учебная практика по теме «Основы развития физических способностей гребца».

1) Написать полный конспект урока по гребному спорту для развивающих уроков разной целевой направленности.

Темы уроков:

1. Развивать максимальную силу;
2. Развивать силовую выносливость;
3. Развивать специальную выносливость;
4. Развивать скоростно-силовые способности;
5. Развивать общую выносливость;
6. Развивать быстроту;
7. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений.

Форма работы: Конспект урока

Главная задача на основную часть урока (тема):

Задачи урока:

Контингент:

Место проведения:

Инвентарь:

Дата:

Часть урока (когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы (Как?)

2) Провести основную часть урока, демонстрируя разные методические приемы.

Оценивается по шкале от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

4 балла – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, не правильно подобрана дозировка упражнений, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

5 баллов – Конспект урока составлен не по форме, подобранные средства не соответствуют теме урока и не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока возникли сложности с организацией занимающихся,

правильном использовании средств и дозировки, не было исправления ошибок, слабо владеет подачей строевых команд;

6 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока не возникли сложности с организацией занимающихся, правильном использовании средств и дозировки, но не было исправления ошибок, в целом владеет подачей строевых команд;

7 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, но не позволяют в полной мере решить поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд;

8 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы;

9 баллов – Конспект урока составлен по форме, подобранные средства отражают тему урока, в полной мере решают поставленные частные задачи, при проведении части урока хорошо справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на хорошем техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока;

10 баллов – Конспект урока составлен по форме, проявил творческий подход в подборе средств и методов, частные задачи отражают тему урока, при проведении части урока отлично справился с организацией занимающихся, правильно использовал средства и дозировку упражнений, демонстрировал сам упражнения на высоком техническом уровне, замечал ошибки в выполнении, владеет подачей строевых команд, использовал различные методические приемы, творчески подошел к проведению урока.

Текущий контроль №2

Практическая работа по теме «Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте».

Письменная работа по заданию преподавателя.

Варианты заданий:

1. Составить аннотацию к статье или разделу учебника из литературного источника по Теории и методике гребного спорта, предложенного преподавателем;
2. Используя методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа) изучить современное состояние какого-либо вопроса Теории и методики гребного спорта на контингенте студентов, специализирующихся в гребных видах спорта (на своих одноклассниках).

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания)

Критерии оценивания:

3 балла – практическая работа выполнена фрагментарно, слабо владеет научными методами исследования, присутствуют лексические и редакционные ошибки;

4 балла – практическая работа выполнена фрагментарно, слабо владеет научными методами исследования;

5 баллов – практическая работа выполнена с некоторыми ошибками, слабо владеет научными методами исследования;

6 баллов – практическая работа выполнена с незначительными ошибками, на среднем уровне владеет научными методами исследования;

7 баллов – практическая работа выполнена без ошибок, на достаточном уровне владеет методами исследования;

8 баллов – практическая работа выполнена на хорошем уровне, владеет многими методами исследования и готов их поочередно применять на практике;

9 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне, владеет всеми основными методами спортивно-педагогического научного исследования и готов комплексно применять их на практике, обсуждать результаты исследования;

10 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне с применением творческого подхода к решению поставленных задач, владеет на высоком уровне всеми основными методами спортивно-педагогического исследования, готов комплексно применять их на практике, логично писать результаты исследования.

Текущий контроль №3

Практическая работа по теме «Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте».

Письменная работа по заданию преподавателя.

Варианты заданий:

1. Используя тестирование студентов-гребцов, как метод исследования, провести на его основе статистические расчеты;
2. Собрать и обработать данные, используя инструментальные методы исследования.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания)

Критерии оценивания:

4 балла – практическая работа выполнена фрагментарно, слабо владеет научными методами исследования;

5 баллов – практическая работа выполнена с некоторыми ошибками, слабо владеет научными методами исследования;

6 баллов – практическая работа выполнена с незначительными ошибками, на среднем уровне владеет научными методами исследования;

7 баллов – практическая работа выполнена без ошибок, на достаточном уровне владеет методами исследования;

8 баллов – практическая работа выполнена на хорошем уровне, владеет многими методами исследования и готов их поочередно применять на практике;

9 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне, владеет всеми основными методами спортивно-педагогического научного исследования и готов комплексно применять их на практике, обсуждать результаты исследования;

10 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне с применением творческого подхода к решению поставленных задач, владеет на высоком уровне всеми основными методами спортивно-педагогического исследования, готов комплексно применять их на практике, логично писать результаты исследования.

Текущий контроль №4

Практическая работа по теме «Организация и методическое обеспечение НИР в гребном спорте».

Письменная работа по заданию преподавателя.

Варианты заданий:

1. Составить библиографию по теме будущей курсовой работы: подобрать литературные источники, составить список литературы по ГОСТу;

2. Написать 2-3 введения (со всеми его разделами) к курсовым работам с различной тематикой: тренировка в постановке гипотезы, объекта и предмета исследования, цели и задач, в формулировании актуальности, научной новизны, практической значимости.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания)

Критерии оценивания:

4 балла – практическая работа выполнена фрагментарно, слабо владеет научными методами исследования;

5 баллов – практическая работа выполнена с некоторыми ошибками, слабо владеет научными методами исследования;

6 баллов – практическая работа выполнена с незначительными ошибками, на среднем уровне владеет научными методами исследования;

7 баллов – практическая работа выполнена без ошибок, на достаточном уровне владеет методами исследования;

8 баллов – практическая работа выполнена на хорошем уровне, владеет многими методами исследования и готов их поочередно применять на практике;

9 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне, владеет всеми основными методами спортивно-педагогического научного исследования и готов комплексно применять их на практике, обсуждать результаты исследования;

10 баллов – практическая работа выполнена на высоком методологическом уровне с применением творческого подхода к решению поставленных задач, владеет на высоком уровне всеми основными методами спортивно-педагогического исследования, готов комплексно применять их на практике, логично писать результаты исследования.

4 курс, 7 семестр

Текущий контроль №1

Письменная работа по теме «Общие основы тренировки в гребном спорте».

Пишется на одну из тем по заданию преподавателя.

Темы работ:

1. Структурное построение круглогодичного цикла тренировки при одноцикловой периодизации (периоды, этапы, основные задачи);
2. Структурное построение подготовительного (базового) периода в круглогодичном цикле тренировки (этапы, мезоциклы, средства, основная направленность, задачи, содержание);
3. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на общеподготовительном этапе подготовительного периода;
4. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на исходном мезоцикле общеподготовительного этапа;
5. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных тренировочных занятиях на исходном мезоцикле общеподготовительного этапа;
6. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на базовом мезоцикле общеподготовительного этапа;
7. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных тренировочных занятиях на базовом мезоцикле подготовительного этапа;
8. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных занятиях на специально-подготовительном этапе подготовительного периода;
9. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на специально-подготовительном этапе подготовительного периода;
10. Структурное построение соревновательного периода в круглогодичном цикле тренировки (этапы, средства, основная направленность, задачи, содержание);

11. Варианты тренировочных занятий на воде на отработку тактической модели соревновательного прохождения дистанции;
12. Соотношение различных источников энергообеспечения на соревновательных дистанциях 200, 500, 1000, 2000 метров;
13. Потребление кислорода, уровень ПАНО и долг кислорода в гребном спорте;
14. Системы организма, определяющие уровень аэробной работоспособности;
15. Многолетняя и внутрицикловая динамика аэробной производительности;
16. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на предсоревновательном (формирующем этапе соревновательного периода);
17. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных занятиях на предсоревновательном (формирующем) этапе соревновательного периода;
18. Содержание, направленность и объем нагрузки в отдельных занятиях на соревновательном (завершающем) этапе соревновательного периода;
19. Задачи, средства, методы и направленность тренировки на соревновательном (завершающем этапе) соревновательного периода;
20. Содержание разминки в зависимости от направленности нагрузки в занятиях на суше и в лодке;
21. Содержание предсоревновательной разминки;
22. Моделирование соревновательной нагрузки в занятиях - как метод повышения специальной подготовленности гребцов;
23. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок;
24. Классификация тренировочных нагрузок по степени воздействия на организм;
25. Классификация тренировочных нагрузок по степени сходства с соревновательным упражнением (соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные);
26. Построение микроциклов при 2-х, 3-х разовых занятиях в течение дня;
27. Сочетание в микроциклах занятий с различными по величине и направленности нагрузками;
28. Характеристика микроциклов по продолжительности, направленности, величине нагрузки.

Оценивается от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – Тема не раскрыта, литературные нормы и правила не соблюдаются, маленький объем работы;

3 балла – Тема не раскрыта, литературные нормы и правила не соблюдаются;

4 балла – Тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне;

5 баллов – Тема раскрыта не полностью, логические построения некорректные, грамотность и порядок изложения материала на низком уровне литературные нормы и правила соблюдаются, владение терминологией гребного спорта слабое. Правила оформления грубо нарушены;

6 баллов – Тема в целом раскрыта, но логические построения слабые, есть существенные ошибки в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта недостаточное. Правила оформления в целом соблюдены;

7 баллов – Тема раскрыта и логически обоснована, при незначительных ошибках в грамотности и порядке изложения материала, при среднем уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления соблюдены;

8 баллов – Тема раскрыта и логически обоснована полностью, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены;

9 баллов – Тема раскрыта и самостоятельно развита, ошибки в грамотности или порядке изложения материала отсутствуют, при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены;

10 баллов – Тема раскрыта и творчески развита на основе обобщения имеющегося материала, логическое обоснование материала на высоком уровне, отличная грамотность при высоком уровне владения терминологией гребного спорта. Правила оформления полностью соблюдены.

Текущий контроль №2

Опрос по теме «Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки».

Устный экспресс-опрос или собеседование.

Вопросы:

Физическая подготовка. Цели и задачи подготовки ОФП и СФП.

Средства и методы физической подготовки: тренировочные и соревновательные упражнения.

Изменения в соотношении СФП и ОФП в процессе многолетней подготовки.

Техническая подготовка. Цели и задачи, характеристика.

Организация и проведение занятий по технической подготовке гребцов.

Тактическая подготовка. Организация и проведение занятий по тактической подготовке гребцов. Пути и условия увеличения степени надежности навыков выполнения различных тактических вариантов.

Интеллектуальная подготовка. Цели и задачи подготовки, воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих специфике гребного спорта (спортивно-тактическое мышление, анализ техники и самооценка). Средства и методы интеллектуальной подготовки: лекции, семинары, самостоятельная работа с книгой и т.д. органическая связь интеллектуальной подготовки с обучением спортивной технике, совершенствование спортивной техники, со специальной психологической и физической подготовкой.

Психологическая подготовка. Цели и задачи, характеристика.

Моральная и специальная психологическая подготовка. Цели и задачи этой подготовки. Воспитание основных качеств и свойств «спортивного характера». Задачи и основные методы волевой подготовки. Специальная психологическая подготовка: регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью: спортивная форма, специальные средства и методы управления психическим состоянием гребца. Основные средства и методы воспитания морально-волевых и специальных психических качеств спортсмена.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – фрагментарно отвечает на большинство вопросов. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Частично отвечает на наводящие вопросы;

4 балла – дан не полный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не осознает существование связи между знаниями после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены

ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №3

Тестирование по теме «Виды подготовки гребцов. Средства и методы тренировки».

Письменный тест:

1. Порог анаэробного обмена (ПАНО) достигается при частоте сердечных сокращений ... *(обвести в таблице ответов соответствующую букву)*
А) 155 уд/мин
Б) 160 уд/мин
В) 170 уд/мин
Г) 185 уд/мин
2. Интервал отдыха, при котором очередное выполнение нагрузки совпадает с фазой повышенной работоспособности называется *(обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа)*
А) Субкомпенсационный
Б) Компенсационный
В) Суперкомпенсационный
Г) Постсуперкомпенсационный
3. Функциональный тест физической работоспособности на уровне 170 уд/мин, широко применяемый в спортивной медицине с использованием бега и работы на велоэргометре, был адаптирован для гребцов с применением гребного эргометра «Сопсерт», называется..... *(вписать в таблицу ответов)*
4. «Принципиальная схема изменения объема и интенсивности физической нагрузки в годовом макроцикле гребцов» это *(обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):*

- А) Возрастание объема нагрузки в подготовительном периоде при медленно возрастающей интенсивности, снижение объема нагрузки в соревновательном периоде при возрастающей интенсивности;
- Б) Снижение объема нагрузки в подготовительном периоде при медленно возрастающей интенсивности, снижение объема нагрузки в соревновательном периоде при возрастающей интенсивности;
- В) Возрастание объема нагрузки в подготовительном периоде при медленно возрастающей интенсивности, возрастание объема нагрузки в соревновательном периоде при возрастающей интенсивности;
- Г) Снижение объема нагрузки в подготовительном периоде при медленно возрастающей интенсивности, снижение объема нагрузки в соревновательном периоде при снижении интенсивности.
5. Концепция блоковой периодизации тренировочного процесса предлагает три типа мезоциклов. Какие из представленных рассматриваются в ней? *(обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа)*
- А) накопительный
- Б) нагрузочный
- В) трансформирующий
- Г) реализационный
6. Согласно блоковой периодизации мезоцикловые блоки (обычно 3) формулируют тренировочный *(вписать в таблицу ответов)*
7. Продолжительность остаточного тренировочного эффекта силовой выносливости после прекращения развивающей программы сохраняется *(обвести в таблице ответов соответствующие буквы)*
- А) 5 плюс-минус 3 дня
- Б) 15 плюс-минус 5 дней
- В) 18 плюс-минус 4 дня
- Г) 30 плюс-минус 5 дней
8. Заключительный этап подготовки (ЗЭП) перед главными соревнованиями сезона включает в себя три *(вписать в таблицу ответов)*
9. Физическая способность – это: *(обвести в таблице ответов соответствующие буквы)*
- А) Способность выполнять любую физическую нагрузку;
- Б) Способность выполнять любую физическую нагрузку длительное время;
- В) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнение;
- Г) Врожденные задатки, реализуемые в жизни, особенности длительной деятельности
10. К основным закономерностям развития физических способностей (качеств) можно отнести: *(обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа)*
- А) Движения – ведущий фактор развития физических способностей;
- Б) Этапность развития физических способностей;
- В) Необратимость показателей развития способностей;
- Г) Зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности
11. Установлено, что скоростные нагрузки хорошо сочетаются с воздействиями характера *(вписать в таблицу ответов)*
12. Развивая общую выносливость, целесообразно вначале развивать, а затем *(вписать в таблицу ответов)*
13. Мышечная сила это: *(обвести в таблице ответов соответствующие буквы)*
- А) Способность преодолевать внешнее сопротивление;
- Б) Способность противодействовать внешнему сопротивлению;
- В) Способность оказывать силовое воздействие в бытовой и спортивной деятельности;

- Г) Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
14. Сила человека зависит от состава мышечных (вписать в таблицу ответов)
15. К многоцелевым тренажерам относится (обвести в таблице ответов соответствующую букву)
- А) тренажер Бойко
- Б) тренажер Хюттеля-Мертенса
- В) тренажер Винер
- Г) тренажер Степаненко
16. При работе на пружинно-рычажном тренажере присутствует усилие, не характерное для гребли (вписать в таблицу ответов)

Бланк для ответов

Номер вопроса	Ответы	Примечания
1	А) Б) В) Г)	
2	А) Б) В) Г)	
3		
4	А) Б) В) Г)	
5	А) Б) В) Г)	
6		
7	А) Б) В) Г)	
8		
9	А) Б) В) Г)	
10	А) Б) В) Г)	
11		
12		
13	А) Б) В) Г)	
14		
15	А) Б) В) Г)	
16		
	Количество правильных ответов:	

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов).

Критерии оценивания:

- 4 балла – 8 правильных ответов из 16;
- 5 баллов – 9 правильных ответов из 16;
- 6 баллов – 10 правильных ответов из 16;
- 7 баллов – 11 правильных ответов из 16;
- 8 баллов – 12 правильных ответов из 16;
- 9 баллов – 13-14 правильных ответов из 16
- 10 баллов – 15-16 правильных ответов из 16

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Планирование и организация исследований в гребном спорте».

Вопросы:

- 1) Что является результатом решения научной проблемы?
- 2) Какие вам известны научные проблемы в системе спортивной тренировки в гребном спорте?
- 3) Какие вам известны научные проблемы технической подготовки в гребном спорте?
- 4) Какие вам известны научные проблемы подготовки спортивного резерва в гребном спорте?

- 5) Какие вам известны научные проблемы подготовки высококвалифицированных гребцов?
- 6) Какие вам известны научные проблемы гребного спорта на стыке наук?
- 7) Какие возникают научные проблемы в связи с особенностями развития гребного спорта на современном этапе?
- 8) Какой вид литературы не подходит для анализа в научной работе?
- 9) Что такое аннотирование?
- 10) Что первично: тема исследования или проблема исследования?
- 11) Что является объектом и предметом научного исследования?
- 12) На каком этапе выполнения НИР выдвигается гипотеза исследования?
- 13) Как соотносятся цель и задачи научного исследования?
- 14) Как называется группа методов исследования, не основанная на опыте, связанном с нашими практическими действиями?
- 15) К какой группе методов исследования можно отнести анкетирование?
- 16) Что такое квалиметрия, как метод исследования?
- 17) Какие инструментальные диагностические методы исследования, применяемые в гребном спорте, вам известны?
- 18) В какой части научной работы обосновывается выбор темы и проблемы исследования?
- 19) Анализ, как метод познания, это?
- 20) Кому могут быть адресованы практические рекомендации НИР?

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

4 балла – На часть вопросов дает удовлетворительный ответ, фрагментарно описывает некоторые научные проблемы гребного спорта;

5 баллов – На большинство задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, фрагментарно описывает некоторые научные проблемы гребного спорта;

6 баллов – На большинство задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, содержательно описывает некоторые научные проблемы гребного спорта;

7 баллов – На большинство задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, содержательно описывает большинство научных проблем гребного спорта;

8 баллов – На все задаваемых вопросов дает удовлетворительный ответ, содержательно описывает большинство научных проблем гребного спорта;

9 баллов – На все задаваемые вопросы дает полный развернутый ответ, содержательно описывает множество научных проблем гребного спорта, предлагает некоторые пути их решения;

10 баллов – На все задаваемые вопросы дает исчерпывающий развернутый ответ, содержательно описывает множество научных проблем гребного спорта, творчески предлагает пути их решения.

4 курс, 8 семестр

Текущий контроль №1

Устный опрос-собеседование по теме «Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной специализации. Академическая гребля».

Вопросы:

Цель и продолжительность этапа, периодизация тренировки, направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ. Средства, методы тренировки. Контрольно-переводные нормативы. Медицинский контроль. Самоконтроль.

Методика проведения занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Содержание, средства, методы, организационные формы.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не улавливает существование связи между знаниями;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №2

Письменное тестирование:

1. Спортивными учеными рассматриваются варианты определения «модели сильнейшего спортсмена» это....
 - А) Совокупность строго определенных характеристик
 - Б) «Моделью» может служить реальный прототип
 - В) Как усредненные данные различных сторон подготовленности
 - Г) Как представление об «идеальном» чемпионе на основе практического опыта
2. Показатель соревновательной деятельности, который не рассматривается при разработке модели соревновательной деятельности?
 - А) Время прохождения отдельных отрезков дистанции
 - Б) Темп гребли
 - В) Прокат лодки за цикл гребка
 - Г) Техника гребли
3. Укажите модельную скорость выполнения захвата в академической гребле.
4. По мнению учёных, от начала серьёзных занятий спортом до спортсменов международного класса требуется лет.
5. Назовите метод, позволяющий прогнозировать результативность в гребле?
 - А) Метод экспертных оценок
 - Б) Гониометрия
 - В) Акселерометрия
 - Г) Спидография
6. Дайте определение эмпирическому методу прогнозирования...
 - А) использование научных методов получения информации
 - Б) на основе учета объективных закономерностей
 - В) прогноз результатов на основе прошлого опыта работы.
7. В тренировке гребцов используются методы прогноза результатов, назовите их.
8. При прогнозировании спортивного результата, изучение мнений прогнозов о прогнозируемых характеристиках, высказанных авторитетными специалистами называется.....

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 5 баллов – 3 правильных ответов из 8;
- 6 баллов – 4 правильных ответов из 8;
- 7 баллов – 5 правильных ответов из 8;
- 8 баллов – 6 правильных ответов из 8;
- 9 баллов – 7 правильных ответов из 8;
- 10 баллов – 8 правильных ответов из 8.

Текущий контроль №3

Практическая работа по теме «Этап начальной и углубленной спортивной подготовленности. Академическая гребля».

Задание: составить рабочий план на мезоцикл (месяц) для определенного контингента гребцов-академистов:

- Для группы НП-1, подготовительный период;
- Для группы УТГ-1-2, подготовительный период;
- Для группы УТГ-3-4, подготовительный период;
- Для группы НП-2, соревновательный период;
- Для группы УТГ-1-2, соревновательный период;
- Для группы УТГ-3-4, соревновательный период.

(одна группа по заданию преподавателя)

Задачи:

1. Научиться определять исходные данные для составления рабочих тренировочных планов;
2. Приобретать навык распределения нагрузки по направленности, объему, интенсивности;
3. Развивать умение анализировать рабочий план, сопоставлять результаты этапного контроля с планированием на последующие этапы подготовки.

Форма работы: на листах А4 текстом введение и заключение, план по выбранной форме («сетка» на месяц, блоки микроциклов и т.д.), устная защита разработанного плана, его перспектив, обсуждение.

План работы:

1. Выбрать любой месяц предложенного периода;
2. Поставить на мезоцикл (выбранный месяц) задачи для данного контингента занимающихся (указать пол, возраст, квалификацию, количество занимающихся в группе);
3. Найти в программе по гребле академической: количество часов в неделю для данного контингента и данного периода, распределение часов по видам подготовки;
4. Разбить часы по количеству тренировок в неделю, определить направленность тренировочных занятий по дням, выбрать форму этапного планирования;
5. Составить рабочий план на месяц, указывая в каждом дне:
 - Продолжительность занятия (в академических часах);
 - Направленность занятия;
 - Основные средства, методы (в плане указывается сокращенно, например, «круговая тренировка – комплекс упр. А», внизу под планом расшифровка комплекса);
 - объем и интенсивность нагрузок основной части урока;
6. Запланировать в конце мезоцикла этапный педагогический контроль (раскрыть его содержание);
7. Написать заключение: педагогические приемы реализации данного плана, организационно-управленческие решения, ожидания в результате выполнения подобного плана, о чем нам расскажет педагогический контроль, перспективы планирования на следующие мезоциклы.

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – составленный рабочий план на мезоцикл не информативен, выбрана не наглядная форма, распределение объема и интенсивности физических нагрузок не соответствуют периоду подготовки и квалификации спортсменов, нет заключения;

6 баллов – выбрана наглядная форма рабочего плана на месяц, но содержание не информативно, распределение объема и интенсивности физических нагрузок не соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, отсутствует описание направленности нагрузок, перечислены некоторые средства, заключение не содержательно;

7 баллов – рабочий план информативен, присутствуют все основные показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, бедно представлены средства и выводы;

8 баллов – рабочий план информативен, присутствуют все основные показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, представлены конкретные средства, запланирован этапный контроль, выводы соответствуют задачам мезоцикла;

9 баллов – рабочий план содержателен, присутствуют все показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки и задачам мезоцикла, представлен широкий спектр конкретных средств, запланирован этапный контроль, выводы содержательны, основаны на сопоставлении запланированных параметров нагрузки с задачами этапа и программными требованиями для данного контингента гребцов;

10 баллов – при составлении рабочего плана проявлен творческий подход, рабочий план содержателен, присутствуют все показатели распределения объема и интенсивности нагрузки в мезоцикле, распределение объема и интенсивности физических нагрузок соответствуют этапу подготовки, задачам мезоцикла и федеральным стандартам по виду спорта, представлен широкий спектр конкретных средств, запланирован этапный контроль, раскрыто его содержание и критерии оценки, выводы содержательны, основаны на сопоставлении запланированных параметров нагрузки с задачами этапа и программными требованиями для данного контингента гребцов.

Текущий контроль №4

Устный опрос-собеседование по теме «Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной специализации. Гребля на байдарках».

Вопросы:

Цель и продолжительность этапа, периодизация тренировки, направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ. Средства, методы тренировки. Контрольно-переводные нормативы. Медицинский контроль. Самоконтроль.

Методика проведения занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Содержание, средства, методы, организационные формы.

Оценивается от 4 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты,

исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №5

Устный опрос-собеседование по теме «Тренировка гребцов на этапе начальной и углубленной спортивной специализации. Академическая гребля».

Вопросы:

Цель и продолжительность этапа, периодизация тренировки, направленность, задачи периодов, МзЦ, МкЦ. Средства, методы тренировки. Контрольно-переводные нормативы. Медицинский контроль. Самоконтроль.

Методика проведения занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Содержание, средства, методы, организационные формы.

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – не владеет материалом).

Критерии оценивания:

3 балла – дает фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент не улавливает существование связи между знаниями;

4 балла – дан фрагментарный ответ на часть вопроса. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

5 баллов – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль №6

Письменное тестирование:

1. Физическая способность – это:

- А) способность выполнять любую физическую нагрузку
- Б) способность выполнять любую физическую нагрузку длительное время
- В) комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнение
- Г) врожденные задатки, реализуемые в жизни, особенности длительной деятельности

2. К основным закономерностям развития физических способностей (качеств) можно отнести:

- А) Движения - ведущий фактор развития физических способностей
- Б) Этапность развития физических способностей
- В) Необратимость показателей развития способностей
- Г) Зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности

3. Установлено, что скоростные нагрузки хорошо сочетаются с воздействиями характера.

4. Развивая общую выносливость, целесообразно вначале развивать, а затем

5. Мышечная сила это:

- А) способность преодолевать внешнее сопротивление
- Б) способность противодействовать внешнему сопротивлению
- В) способность оказывать силовое воздействие в бытовой и спортивной деятельности
- Г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений

6. Одним из наиболее существенных моментов, определяющих мышечную силу, является режим работы мышц. Три вида режима это:

- А) преодолевающий (миометрический)
- Б) уступающий (плиометрический)
- В) удерживающий (изометрический)
- Г) собственно-силовой

7. Сила человека зависит от состава волокон
8. В качестве примера использования ударного метода развития силы используют прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх или в длину при этом развивается и сила различных мышечных групп

Оценивается от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 5 баллов – 3 правильных ответов из 8;
6 баллов – 4 правильных ответов из 8;
7 баллов – 5 правильных ответов из 8;
8 баллов – 6 правильных ответов из 8;
9 баллов – 7 правильных ответов из 8;
10 баллов – 8 правильных ответов из 8

Текущий контроль №7

Письменное тестирование:

1. Порог анаэробного обмена (ПАНО) достигается при частоте сердечных сокращений ...
А) 155 уд/мин
Б) 160 уд/мин
В) 170 уд/мин
Г) 185 уд/мин
2. Интервал отдыха, при котором очередное выполнение нагрузки совпадает с фазой повышенной работоспособности называется
А) Субкомпенсационный
Б) Компенсационный
В) Суперкомпенсационный
Г) Постсуперкомпенсационный
3. Функциональный тест физической работоспособности на уровне 170 уд/мин, широко применяемый в спортивной медицине с использованием бега и работы на велоэргометре, и был адаптирован для гребцов с применением гребного эргометра «Concept», называется.....
4. «Принципиальная схема изменения объема и интенсивности физической нагрузки в годовом макроцикле» гребцов это:
5. Продолжительность остаточного тренировочного эффекта анаэробной гликолитической выносливости после прекращения развивающей программы сохраняется:
А) 5 плюс-минус 3 дня
Б) 15 плюс-минус 5 дней
В) 18 плюс-минус 4 дня
Г) 30 плюс-минус 5 дней
6. Концепция блоковой периодизации тренировочного процесса предлагает три типа мезоциклов. Какие из представленных рассматриваются в ней?
А) накопительный
Б) нагрузочный
В) трансформирующий
Г) реализационный
7. Согласно блоковой периодизации мезоцикловые блоки (обычно 3) формулируют тренировочный
8. Цель и уровень нагрузки..... предсоревновательного микроцикла.

9. Процесс обучения в гребле на байдарках можно разделить на относительно самостоятельные этапы, их

- А) два
- Б) три
- В) четыре
- Г) пять

10. В задачи первого этапа обучения входит:.....

- А) ознакомление с правилами поведения на воде
- Б) ознакомление с инвентарем и оборудованием
- В) формирование специфического мышечного ощущения
- Г) дать представление о темпе и ритме гребли

11. Становление двигательного акта происходит через несколько стадий, первой из которых является первичных процессов

12. Использование метода киносъемки позволяет изготовить эффективные средства обучения, к которым относятся

Оценивается от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания или менее половины правильных ответов). *Ключ к тесту находится на кафедре-разработчике.*

Критерии оценивания:

- 3 балла – 5 правильных ответов из 12;
- 4 балла – 6 правильных ответов из 12;
- 5 баллов – 7 правильных ответов из 12;
- 6 баллов – 8 правильных ответов из 12;
- 7 баллов – 9 правильных ответов из 12;
- 8 баллов – 10 правильных ответов из 12;
- 9 баллов – 11 правильных ответов из 12;
- 10 баллов – 12 правильных ответов из 12.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Заочная форма обучения

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Темы контрольных работ соответствуют содержанию занятий из технологической карты дисциплины для заочной формы обучения в каждом семестре.

Темы контрольных работ 1 курс, 1 семестр (заочная форма):

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И ИСТОРИЯ ГРЕБНОГО СПОРТА

1. Место гребного спорта в системе физической культуры.
2. Исторические сведения о развитии гребли как средства передвижения и транспорта.

- Зарождение спортивной гребли.
3. Возникновение и развитие гребного спорта за рубежом и в России до первой Мировой войны.
 4. Гребной спорт в СССР, СНГ и России после 1952 года.
 5. Гребной спорт на Чемпионатах Европы и мира (избранный вид гребли).
 6. Гребной спорт на Олимпийских играх (избранный вид гребли).
 7. Результаты последнего спортивного сезона (ЧЕ, ЧМ). Выступление российских гребцов. Расстановка сил в мировой гребле.
 8. Сильнейшие экипажи гребцов, выдающиеся гребцы и тренеры дореволюционной России, СССР, РФ, зарубежных стран.

Темы контрольных работ 1 курс, 2 семестр (заочная форма):

ГРЕБНОЙ ИНВЕНТАРЬ, ЕГО ПОДГОТОВКА И УХОД

1. Устройство гребных судов. Вес и размеры лодок, предусмотренные правилами соревнований (избранный вид гребли).
2. Наладка инвентаря (выбор лодки, весла, установка выноса уключины и высоты тяги).
3. Подготовка гребного инвентаря к учебно-тренировочной работе. Правила ухода за инвентарем, его хранением и транспортировкой.
4. Конструктивные нововведения для спортивных гребных судов (избранный вид гребли).
5. Эволюция весел для уключинных судов.
6. Определение центра тяжести и жесткости весла, регулировка накрытия лопасти весла.

Темы контрольных работ 2 курс, 3 семестр (заочная форма):

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ГРЕБЛИ

1. Силы, действующие на гребное судно при статическом его положении. Устойчивость равновесия плавающих на поверхности тел.
2. Понятие о технике и стиле гребли. Основные принципы техники гребли.
3. Фазовый состав гребного цикла. Пространственные, силовые и временные характеристики гребного цикла.
4. Ритм и темп гребли.
5. Анализ работы весла. Силы, действующие на весло.
6. Силы сопротивления продвижению лодки в воде.

Темы контрольных работ 2 курс, 4 семестр (заочная форма):

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ

1. Краткая характеристика соревнований по гребному спорту.
2. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле.
3. Права и обязанности Главного судьи соревнований.
4. Положение о соревнованиях и его основные разделы.
5. Права и обязанности Главного секретаря соревнований.
6. Порядок и содержание работы судей-арбитров.
7. Порядок и содержание работы судей на старте.
8. Порядок и содержание работы судей на финише.
9. Правила старта и прохождения дистанции.
10. Права и обязанности участников соревнований.
11. Функции контрольной комиссии в соревнованиях по гребле.

Темы контрольных работ 3 курс, 5 семестр (заочная форма):

ТЕХНИКА ИЗБРАННОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВИДА ГРЕБНОГО СПОРТА

1. Эволюция техники гребли (избранный вид гребли).
2. Анализ двигательных действий гребца в безопорном периоде (избранный вид гребли).
3. Анализ двигательных действий гребца при выполнении начала проводки.
4. Анализ двигательных действий гребца при выполнении проводки.
5. Анализ двигательных действий гребца при выполнении конца проводки.
6. Описательный анализ современной спортивной техники гребли (дополнит, вид гребли). Специфические особенности техники гребли на каноэ.
7. Характеристика народной гребли, техника гребли на народных лодках.

Темы контрольных работ 3 курс, 6 семестр (заочная форма):

1. Характеристика гребного спорта как вида спортивной деятельности.
2. Гребной инвентарь (все виды)
3. Анализ техники гребли на судах с уключинным устройством и безуключинных судах.
4. Методы оценки уровня технического мастерства гребца (в одном из видов гребли).
5. Методика начального обучения технике в отдельных видах гребного спорта.
6. Средства и методы развития физических качеств гребцов.
7. Методы отбора для занятий гребным спортом.
8. Особенности тренировки юношей в гребном спорте.
9. Особенности тренировки женщин и девушек в гребном спорте.
10. Быстрота. Определение. Совершенствование скорости реакции гребца на сигнал стартера.
11. Развитие быстроты выполнения движений в цикле гребка. Способы оценки.
12. Развитие быстроты для повышения темпа гребли.
13. Развитие специальной (соревновательной) выносливости через повышение скорости развертывания дыхательных процессов до значений, определяющих уровень «устойчивое состояние».
14. Развитие специальной (соревновательной) выносливости путем повышения аэробных возможностей до максимальных значений. Способы оценки.
15. Специальная выносливость. Определение. Развитие специальной (соревновательной) выносливости путем повышения способности грести на 95% МПК без утомления в течение времени соревновательной дистанции.
16. Методика совершенствования органов и систем организма, обеспечивающих проявление общей специфической выносливости средствами специальной подготовки.
17. Понятие специальной силы гребца. Методические рекомендации по развитию специальной силы гребца.
18. Максимальная сила гребца. Определение. Средства и методы развития максимальной силы гребца. Способы оценки.
19. Средства и методы развития специальной силовой выносливости путем совершенствования межмышечных координационных связей. Способы оценки.
20. Специальная силовая выносливость гребца. Определение. Средства и методы ее развития при гребле. Способы оценки.
21. Показатели оперативного и текущего контроля при развитии специальных физических качеств гребца.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития,	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных	15

выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.		ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная, заочная форма обучения

Типовые вопросы для зачета (1 семестр – очно):

1. Гребля как вид спорта
2. Гребля как спортивно-педагогическая и научная дисциплина
3. Возникновение и развитие гребли как средства передвижения
4. Определение понятий: "классификация", "систематика", "терминология".
5. Связь классификации, систематики и терминологии.
6. Понятие о технике гребли.
7. Основы техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структуры движения.
8. Двигательный механизм в гребле
9. Биомеханические основы техники гребли.
10. Характеристики движений в цикле гребка: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические.
11. Взаимосвязь техники и тактики гребли.
12. Значение развития физических и психических качеств в подготовке гребца
13. Классификация методов обучения и воспитания в гребле.
14. Характеристика наглядных методов обучения гребле.
15. Характеристика словесных методов обучения гребле.
16. Групповой урок - как основная форма организации учебно-тренировочного процесса.
17. Методические приёмы, применяемые тренером, при проведении группового урока
18. Занятия по физической подготовке в тренировке гребцов.
19. Последовательность начального обучения гребли.
20. Характеристика методических приёмов при обучении гребле

21. Формы организации учебно-тренировочного процесса: групповой урок, как основная форма проведения занятий.
22. Структура группового урока.
23. Последовательность начального обучения гребцов.
24. Методы руководства деятельностью занимающихся в групповом уроке.
25. История кафедры теории и методики гребного спорта Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
26. Физическая подготовка в гребном спорте.
27. Средства общей физической подготовки в гребном спорте.
28. Средства специальной физической подготовки в гребном спорте.
29. Понятие «быстрота». Методы и средства развития быстроты
30. Понятие «сила». Методы и средства развития силы
31. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости
32. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости
33. Понятие «координация». Методы и средства развития координации
34. Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у гребцов
35. Построение тренировочного процесса в современном гребном спорте
36. Требования к подготовленности спортсменов.
37. Средства тренировки гребцов.
38. Методы тренировки гребцов.
39. Нагрузка и отдых как компоненты методов тренировки гребцов.
40. Практические методы обучения и тренировки.
41. Наглядные методы обучения и тренировки.
42. Словесные методы обучения и тренировки.
43. Соревновательный метод тренировки.
44. Применение дидактических принципов в процессе обучения гребле.

Типовые вопросы для зачета (1 семестр – заочно):

1. Гребля как вид спорта
2. Гребля как спортивно-педагогическая и научная дисциплина
3. Возникновение и развитие гребли как средства передвижения
4. Определение понятий: "классификация", "систематика", "терминология".
5. Связь классификации, систематики и терминологии.
6. Понятие о технике гребли.
7. Основы техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структуры движения.
8. Двигательный механизм в гребле
9. Биомеханические основы техники гребли.
10. Характеристики движений в цикле гребка: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические.
11. Взаимосвязь техники и тактики гребли.
12. Значение развития физических и психических качеств в подготовке гребца
13. Классификация методов обучения и воспитания в гребле.
14. Характеристика наглядных методов обучения гребле.
15. Характеристика словесных методов обучения гребле.
16. Групповой урок - как основная форма организации учебно-тренировочного процесса.
17. Методические приёмы, применяемые тренером, при проведении группового урока
18. Занятия по физической подготовке в тренировке гребцов.
19. Последовательность начального обучения гребли.

20. Характеристика методических приёмов при обучении гребле
21. Формы организации учебно-тренировочного процесса: групповой урок, как основная форма проведения занятий.
22. Структура группового урока.

Типовые вопросы для зачета (3 семестр – заочно):

1. Последовательность начального обучения гребцов.
2. Методы руководства деятельностью занимающихся в групповом уроке.
3. История кафедры теории и методики гребного спорта Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
4. Физическая подготовка в гребном спорте.
5. Средства общей физической подготовки в гребном спорте.
6. Средства специальной физической подготовки в гребном спорте.
7. Понятие «быстрота». Методы и средства развития быстроты
8. Понятие «сила». Методы и средства развития силы
9. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости
10. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости
11. Понятие «координация». Методы и средства развития координации
12. Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у гребцов
13. Построение тренировочного процесса в современном гребном спорте
14. Требования к подготовленности спортсменов.
15. Средства тренировки гребцов.
16. Методы тренировки гребцов.
17. Нагрузка и отдых как компоненты методов тренировки гребцов.
18. Практические методы обучения и тренировки.
19. Наглядные методы обучения и тренировки.
20. Словесные методы обучения и тренировки.
21. Соревновательный метод тренировки.
22. Применение дидактических принципов в процессе обучения гребле.

Типовые вопросы для зачета (3 семестр – очно):

1. Каковы результаты сборной команды России по академической гребле в общекомандном зачете на чемпионате мира прошедшего года?
2. Какой женский экипаж в академической гребле признан лучшим по итогам уходящего года?
3. Какой мужской экипаж в академической гребле признан лучшим по итогам уходящего года?
4. Фамилия тренера по академической гребле «в фокусе внимания» в уходящем году?
5. Сколько фаз формирования двигательного навыка Вам известно?
6. Какое количество этапов начального обучения технике гребли на судах с уключинным устройством рассматривается в учебнике «Гребной спорт» под общей редакцией И.Ф. Емчука (1976)?
7. Как сформулирована основная задача (цель) первого этапа начального обучения технике гребли на судах с уключинным устройством в учебнике «Гребной спорт» под общей редакцией Т.В. Михайловой (2006)?
8. Какой из методов обучения не рекомендуется применять на первом этапе начального обучения технике гребли?

9. Какая из приведенных задач является основной на этапе углубленного разучивания техники гребли на судах с уключинным устройством по В. А. Кирсанову (1979)?
10. Что из перечисленного не является причиной возникновения ошибок в технике гребли?
11. Что не является причиной промашки весла, превышающей оптимальную?
12. Какие из перечисленных ошибок в технике гребли относятся к второстепенным?
13. Какова продолжительность этапа начального разучивания техники гребли на судах с уключинным устройством, рекомендованная в учебнике «Гребной спорт» под общей редакцией Т.В. Михайловой (2006)?
14. С разучивания какой фазы цикла гребка рекомендуется начинать обучение технике гребли по В.А. Кирсанову (1979)?
15. Периодизация спортивной тренировки гребцов.
16. Переходный период годичного цикла тренировки гребцов.
17. Подготовительный период тренировки, этапы, сроки, содержание.
18. Соревновательный период тренировки, этапы, сроки, содержание.
19. Соотношение ОФП и СФП в тренировке гребцов разного возраста и квалификации.
20. Равномерный метод тренировки.
21. Переменный метод тренировки.
22. Повторный метод тренировки.
23. Интервальный метод тренировки.
24. Соревновательный и контрольный методы тренировки.
25. Особенности тренировки юных спортсменов.
26. Особенности тренировки женщин, занимающихся гребным спортом.
27. Особенности проведения занятий по гребному спорту с лицами среднего и пожилого возраста.
28. Виды подготовки. Техническая подготовка гребца.
29. Виды подготовки. Тактическая подготовка гребца.
30. Виды подготовки. Психологическая подготовка гребца.
31. Виды подготовки. Физическая подготовка гребца.
32. Виды подготовки. Теоретическая подготовка гребца.
33. Методика развития силы.
34. Методика развития взрывной силы.
35. Методика развития выносливости.
36. Методика развития специальной выносливости.
37. Методика развития гибкости.
38. Методика развития ловкости.
39. Методика развития быстроты.
40. Методика развития координации движений.

Типовые вопросы для зачета (5 семестр – заочно):

1. Каковы результаты сборной команды России по академической гребле в общекомандном зачете на чемпионате мира прошедшего года?
2. Какой женский экипаж в академической гребле признан лучшим по итогам уходящего года?
3. Какой мужской экипаж в академической гребле признан лучшим по итогам уходящего года?
4. Фамилия тренера по академической гребле «в фокусе внимания» в уходящем году?
5. Сколько фаз формирования двигательного навыка Вам известно?
6. Какое количество этапов начального обучения технике гребли на судах с уключинным устройством рассматривается в учебнике «Гребной спорт» под общей редакцией И.Ф. Емчука (1976)?

7. Как сформулирована основная задача (цель) первого этапа начального обучения технике гребли на судах с уключинным устройством в учебнике «Гребной спорт» под общей редакцией Т.В. Михайловой (2006)?
8. Какой из методов обучения не рекомендуется применять на первом этапе начального обучения технике гребли?
9. Какая из приведенных задач является основной на этапе углубленного разучивания техники гребли на судах с уключинным устройством по В. А. Кирсанову (1979)?
10. Что из перечисленного не является причиной возникновения ошибок в технике гребли?
11. Что не является причиной промашки весла, превышающей оптимальную?
12. Какие из перечисленных ошибок в технике гребли относятся к второстепенным?
13. Какова продолжительность этапа начального разучивания техники гребли на судах с уключинным устройством, рекомендованная в учебнике «Гребной спорт» под общей редакцией Т.В. Михайловой (2006)?
14. С разучивания какой фазы цикла гребка рекомендуется начинать обучение технике гребли по В.А. Кирсанову (1979)?
15. Периодизация спортивной тренировки гребцов.
16. Переходный период годичного цикла тренировки гребцов.
17. Подготовительный период тренировки, этапы, сроки, содержание.
18. Соревновательный период тренировки, этапы, сроки, содержание.
19. Соотношение ОФП и СФП в тренировке гребцов разного возраста и квалификации.
20. Равномерный метод тренировки.
21. Переменный метод тренировки.
22. Повторный метод тренировки.
23. Интервальный метод тренировки.
24. Соревновательный и контрольный методы тренировки.

Типовые вопросы для зачета (7 семестр – заочно):

1. Особенности тренировки юных спортсменов.
2. Особенности тренировки женщин, занимающихся гребным спортом.
3. Особенности проведения занятий по гребному спорту с лицами среднего и пожилого возраста.
4. Виды подготовки. Техническая подготовка гребца.
5. Виды подготовки. Тактическая подготовка гребца.
6. Виды подготовки. Психологическая подготовка гребца.
7. Виды подготовки. Физическая подготовка гребца.
8. Виды подготовки. Теоретическая подготовка гребца.
9. Методика развития силы.
10. Методика развития взрывной силы.
11. Методика развития выносливости.
12. Методика развития специальной выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Методика развития ловкости.
15. Методика развития быстроты.
16. Методика развития координации движений.

Типовые вопросы для экзамена (2 семестр – очно; 2 семестр – заочно):

1. Место гребного спорта в системе физической культуры.
2. Исторические сведения о развитии гребли как средства передвижения и транспорта. Зарождение спортивной гребли.
3. Возникновение и развитие гребли за рубежом и в России до первой Мировой войны.

4. Академическая гребля в СССР, СНГ и России после 1952 года.
5. Академическая гребля на Чемпионатах Европы и мира (избранный вид гребли).
6. Гребной спорт на Олимпийских играх (избранный вид гребли).
7. Результаты последнего спортивного сезона (ЧЕ, ЧМ). Выступление российских гребцов. Расстановка сил в мировой гребле.
8. Сильнейшие экипажи гребцов, выдающиеся гребцы и тренеры дореволюционной России, СССР, РФ, зарубежных стран.
9. Устройство гребных судов. Вес и размеры лодок, предусмотренные правилами соревнований.
10. Наладка инвентаря (выбор лодки, весла, установка выноса уключины и высоты тяги).
11. Подготовка гребного инвентаря к учебно-тренировочной работе. Правила ухода за инвентарем, его хранением и транспортировкой.
12. Конструктивные нововведения для спортивных гребных судов (свой вид гребли).
13. Эволюция весел для уключинных судов.
14. Определение центра тяжести и жесткости весла, регулировка накрытия лопасти весла.
15. Силы, действующие на гребное судно при статическом его положении. Устойчивость равновесия плавающих на поверхности тел.
16. Понятие о технике и стиле гребли. Основные принципы техники гребли.
17. Фазовый состав гребного цикла. Пространственные, силовые и временные характеристики гребного цикла.
18. Ритм и темп гребли.
19. Анализ работы весла. Силы, действующие на весло.
20. Силы сопротивления продвижению лодки в воде.
21. Краткая характеристика соревнований по академической гребле.
22. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле.
23. Права и обязанности Главного судьи соревнований.
24. Положение о соревнованиях и его основные разделы.
25. Права и обязанности Главного секретаря соревнований.
26. Порядок и содержание работы судей-арбитров.
27. Порядок и содержание работы судей на старте.
28. Порядок и содержание работы судей на финише.
29. Правила старта и прохождения дистанции.
30. Права и обязанности участников соревнований.
31. Функции контрольной комиссии в соревнованиях.
32. Соблюдение техники безопасности при организации тренировочных занятий на суше и воде.
33. Оборудование и инвентарь для оказания помощи терпящим бедствие на воде.
34. Правила движения спортивных судов на местном водоеме.
35. Классификация, систематика и терминология в академической гребле.
36. Эволюция техники академической гребли.
37. Анализ двигательных действий гребца в безопорном периоде.
38. Анализ двигательных действий гребца при выполнении начала проводки.
39. Анализ двигательных действий гребца при выполнении проводки.
40. Анализ двигательных действий гребца при выполнении конца проводки.
41. Описательный анализ современной спортивной техники гребли.
42. Характеристика народной гребли, техника гребли на народных лодках.
43. Ведение и анализ спортивного дневника, его формы.
44. Методы самоконтроля в тренировочном процессе.
45. Понятие «физическая нагрузка», ее объем, интенсивность, направленность и специализированность.
46. Краткие исторические сведения о развитии исследований в академической гребле (основные этапы).

47. Понятие «научная проблема». Актуальные проблемы академической гребли.
48. Изучение научно-методической литературы, ее анализ.
49. Типы тренировочных занятий, величина нагрузки, ее регулирование формы контроля.
50. Урок, как основная форма занятий академической греблей. Виды и структура урока, задачи и продолжительность частей урока, плотность урока.

Типовые вопросы для экзамена (4 семестр – заочно):

1. Место гребного спорта в системе физической культуры.
2. Исторические сведения о развитии гребли как средства передвижения и транспорта. Зарождение спортивной гребли.
3. Возникновение и развитие гребли за рубежом и в России до первой Мировой войны.
4. Академическая гребля в СССР, СНГ и России после 1952 года.
5. Академическая гребля на Чемпионатах Европы и мира (избранный вид гребли).
6. Гребной спорт на Олимпийских играх (избранный вид гребли).
7. Результаты последнего спортивного сезона (ЧЕ, ЧМ). Выступление российских гребцов. Расстановка сил в мировой гребле.
8. Сильнейшие экипажи гребцов, выдающиеся гребцы и тренеры дореволюционной России, СССР, РФ, зарубежных стран.
9. Устройство гребных судов. Вес и размеры лодок, предусмотренные правилами соревнований.
10. Наладка инвентаря (выбор лодки, весла, установка выноса уключины и высоты тяги).
11. Подготовка гребного инвентаря к учебно-тренировочной работе. Правила ухода за инвентарем, его хранением и транспортировкой.
12. Конструктивные нововведения для спортивных гребных судов (свой вид гребли).
13. Эволюция весел для уключинных судов.
14. Определение центра тяжести и жесткости весла, регулировка накрытия лопасти весла.
15. Силы, действующие на гребное судно при статическом его положении. Устойчивость равновесия плавающих на поверхности тел.
16. Понятие о технике и стиле гребли. Основные принципы техники гребли.
17. Фазовый состав гребного цикла. Пространственные, силовые и временные характеристики гребного цикла.
18. Ритм и темп гребли.
19. Анализ работы весла. Силы, действующие на весло.
20. Силы сопротивления продвижению лодки в воде.
21. Краткая характеристика соревнований по академической гребле.
22. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле.
23. Права и обязанности Главного судьи соревнований.
24. Положение о соревнованиях и его основные разделы.
25. Права и обязанности Главного секретаря соревнований.
26. Порядок и содержание работы судей-арбитров.
27. Порядок и содержание работы судей на старте.
28. Порядок и содержание работы судей на финише.
29. Правила старта и прохождения дистанции.
30. Права и обязанности участников соревнований.
31. Функции контрольной комиссии в соревнованиях.
32. Соблюдение техники безопасности при организации тренировочных занятий на суше и в воде.
33. Оборудование и инвентарь для оказания помощи терпящим бедствие на воде.
34. Правила движения спортивных судов на местном водоеме.
35. Классификация, систематика и терминология в академической гребле.
36. Эволюция техники академической гребли.

37. Анализ двигательных действий гребца в безопорном периоде.
38. Анализ двигательных действий гребца при выполнении начала проводки.
39. Анализ двигательных действий гребца при выполнении проводки.
40. Анализ двигательных действий гребца при выполнении конца проводки.
41. Описательный анализ современной спортивной техники гребли.
42. Характеристика народной гребли, техника гребли на народных лодках.
43. Ведение и анализ спортивного дневника, его формы.
44. Методы самоконтроля в тренировочном процессе.
45. Понятие «физическая нагрузка», ее объем, интенсивность, направленность и специализированность.
46. Краткие исторические сведения о развитии исследований в академической гребле (основные этапы).
47. Понятие «научная проблема». Актуальные проблемы академической гребли.
48. Изучение научно-методической литературы, ее анализ.
49. Типы тренировочных занятий, величина нагрузки, ее регулирование формы контроля.
50. Урок, как основная форма занятий академической греблей. Виды и структура урока, задачи и продолжительность частей урока, плотность урока.

Типовые вопросы для экзамена (4 семестр – очно; 6 семестр заочно):

1. Эволюция техники гребли (избранный вид гребли).
2. Краткая характеристика соревнований по гребному спорту.
3. Методические рекомендации по силовой подготовке.
4. Понятие о технике и стиле гребли. Основные принципы техники гребли.
5. Состав судейской коллегии на соревнованиях по гребле.
6. Развитие максимальной силы путем совершенствования внутримышечной координации.
7. Анализ двигательных действий гребца в безопорном периоде (избранный вид гребли).
8. Конструктивные нововведения для спортивных гребных судов (свой вид гребли).
9. Развитие максимальной силы путем увеличения площади мышечного поперечника.
10. Анализ двигательных действий гребца при выполнении начала проводки.
11. Положение о соревнованиях и его основные разделы.
12. Развитие максимальной силы путем совершенствования межмышечной координации.
13. Анализ двигательных действий гребца при выполнении проводки.
14. Права и обязанности Главного судьи соревнований.
15. Развитие максимальной силы путем совершенствования межмышечной координации.
16. Анализ двигательных действий гребца при выполнении конца проводки.
17. Права и обязанности Главного секретаря соревнований.
18. Развитие силовой выносливости путем увеличения энергетического потенциала мышц.
19. Описательный анализ современной спортивной техники гребли (дополнит. вид гребли).
20. Порядок и содержание работы судей-арбитров.
21. Развитие быстрой (скоростной) силы.
22. Характеристика народной гребли, техника гребли на народных лодках.
23. Порядок и содержание работы судей на старте.
24. Оценка уровня технического мастерства (избранный вид гребли).
25. Подготовка гребного инвентаря к учебно-тренировочной работе. Правила ухода за инвентарем, его хранением и транспортировкой.
26. Порядок и содержание работы судей на финише.
27. Современное состояние гребного спорта (итоги года).
28. Эволюция весел для уключинных судов.
29. Правила старта и прохождения дистанции.
30. Критерии отбора для занятий гребным спортом.

31. Фазовый состав гребного цикла. Пространственные, силовые и временные характеристики гребного цикла.
32. Права и обязанности участников соревнований.
33. Методика отбора в гребной спорт по О. Попеску (байдарка, каноэ) и по П.М. Воронову (академическая гребля).
34. Силы сопротивления продвижению лодки в воде.
35. Функции контрольной комиссии в соревнованиях по гребле.
36. Организация и проведение водного туризма на гребных судах.
37. Силы, действующие на гребное судно при статическом его положении. Устойчивость равновесия плавающих на поверхности тел.
38. Соблюдение техники безопасности при организации тренировочных занятий на суше и в воде.
39. Педагогические методы исследования в гребном спорте.
40. Анализ работы весла. Силы, действующие на весло.
41. Оборудование и инвентарь для оказания помощи терпящим бедствие на воде.
42. Медико-биологические методы исследования в гребном спорте.
43. Классификация, систематика и терминология в гребном спорте.
44. Устройство гребных судов. Вес и размеры лодок, предусмотренные правилами соревнований (избранный вид гребли).
45. Основные принципы методики обучения технике гребли.
46. Систематика в гребном спорте.
47. Наладка инвентаря (выбор лодки, весла, установка выноса уключины и высоты тяги).
48. Задачи, содержание и планирование учебно-тренировочной и воспитательной работы в ДЮСША, ШИСП и УОР по гребному спорту.
49. Терминология в гребном спорте.
50. Определение центра тяжести и жесткости весла, регулировка накрытия лопасти весла.
51. Предпосылки, благоприятствующие овладению техники гребли.
52. Урок, как основная форма занятий гребным спортом (структура урока, продолжительность частей урока, плотность урока).
53. Сильнейшие экипажи гребцов, выдающиеся гребцы всех времен и народов (избранный вид гребли).
54. Ошибки в технике выполнения начала проводки (избранный вид гребли). Причины возникновения и способы их исправления.
55. Возникновение и развитие гребного спорта за рубежом и в России до первой Мировой войны.
56. Этап начального разучивания техники гребли.
57. Ошибки в технике выполнения конца проводки (избранный вид гребли). Причины возникновения и способы их исправления.
58. Гребной спорт в СССР, СНГ и России после 1952 года.
59. Этап углубленного разучивания техники гребли.
60. Ошибки в технике выполнения проводки (избранный вид гребли). Причины возникновения и способы их исправления.
61. Гребной спорт на Чемпионатах Европы и мира (избранный вид гребли).
62. Этап закрепления двигательного навыка при обучении технике гребли.
63. Ошибки в технике выполнения подготовки (избранный вид гребли). Причины возникновения и способы их исправления.
64. Гребной спорт на Олимпийских играх (избранный вид гребли).
65. Этап совершенствования технического мастерства и формирования индивидуального стиля гребли.
66. Ведение и анализ спортивного дневника.
67. Фазы формирования двигательного навыка в гребном спорте.
68. Развитие общей (аэробной) выносливости.

69. Вес и размеры лодок, предусмотренные правилами соревнований (избранный вид гребли).
70. Ритм и темп гребли, как характеристика техники гребли.
71. Развитие специальной (соревновательной) выносливости.
72. Изучение научно-методической литературы по гребному спорту, ее анализ.

Типовые вопросы для экзамена (5 семестр – очно, 8 семестр заочно):

1. Характеристика гребного спорта как вида спортивной деятельности.
2. Классификация физических упражнений по форме (по степени сходства с соревновательным упражнением).
3. Виды подготовки. Техническая подготовка гребца.
4. Развитие гребного спорта в дореволюционной России, СССР, СНГ, России.
5. Классификация физических упражнений по степени воздействия на организм гребца.
6. Особенности тренировки женщин, занимающихся гребным спортом.
7. Гребной спорт в программе Олимпийских игр. Выступления советских и российских гребцов на Олимпийских регатах.
8. Равномерный метод тренировки.
9. Особенности тренировки юных гребцов.
10. Эволюция гребного инвентаря.
11. Переменный метод тренировки.
12. Анатомо-физиологические особенности юных гребцов.
13. Эволюция техники гребли.
14. Повторный метод тренировки.
15. Анатомо-физиологические особенности женщин, занимающихся гребным спортом.
16. Проблемы НИР в гребном спорте.
17. Интервальный метод тренировки.
18. Морфотип гребца, как один из факторов, определяющих спортивный результат.
19. Народная гребля. Техника гребли и методика начального обучения.
20. Соревновательный и контрольный методы тренировки.
21. Особенности проведения занятий по гребному спорту с лицами среднего и пожилого возраста
22. Описательный анализ современной спортивной техники дополнительного вида гребли.
23. Виды подготовки. Физическая подготовка гребца.
24. Возраст и спортивный стаж как факторы, определяющие спортивный результат.
25. Понятие о темпе и ритме гребли.
26. Развитие общей выносливости.
27. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по гребному спорту.
28. Техника выполнения фазы собственно проводки в цикле гребка.
29. Развитие скоростной выносливости.
30. Уровень развития физических качеств как один из факторов, определяющих спортивный результат.
31. Техника выполнения фазы начала проводки в цикле гребка.
32. Развитие специальной выносливости.
33. Периодизация спортивной тренировки гребцов.
34. Техника выполнения фазы конца проводки в цикле гребка.
35. Развитие максимальной силы.
36. Техническая подготовленность, как один из факторов, определяющих спортивный результат.
37. Техника выполнения подготовки (безопорный период) в цикле гребка.
38. Развитие взрывной силы.
39. Отбор способной молодежи для занятий гребным спортом.
40. Пространственные, временные и силовые характеристики цикла гребка.

41. Развитие силовой выносливости.
42. Факторы, определяющие уровень специальной работоспособности.
43. Обучение технике выполнения подготовки (безопорный период) в цикле гребка.
44. Развитие скоростно-силовых качеств и быстроты.
45. Классификация, систематика, терминология в гребном спорте.
46. Обучение технике выполнения проводки в целом в цикле гребка.
47. Виды подготовки. Тактическая подготовка гребца.
48. Психологическая подготовленность как один из факторов, определяющих спортивный результат.
49. Первый этап обучения технике гребли. Цель, задачи, средства, методы.
50. Виды подготовки. Психологическая подготовка гребца.
51. Организация и проведение туристических походов на гребных судах.
52. Второй этап обучения технике гребли. Цель, задачи, средства, методы.
53. Виды подготовки. Теоретическая подготовка.
54. Организация и содержание работы по гребному спорту в ДЮСШ и УОР.
55. Третий этап обучения технике гребли. Цель, задачи, средства, методы.
56. Технология разработки плана спортивной тренировки гребцов на год.
57. Педагогические методы исследования в гребном спорте.
58. Ошибки в технике гребли в безопорном периоде. Причины, следствия и способы исправления.
59. Перспективный план подготовки гребцов; исходные данные для его разработки.
60. Развитие силовых качеств гребца средствами специальной подготовки.
61. Ошибки в технике гребли в опорном периоде. Причины, следствия и способы исправления.
62. Виды планирования и их характеристика.
63. Переходный период годичного цикла тренировки гребцов.
64. Обще-подготовительный этап подготовительного периода тренировки гребцов.
65. Визуальный метод оценки техники гребли.
66. Значение и содержание спортивного дневника.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Традиц. оценка	Отлично	Хорошо	Удовл.	Не удовл.
Баллы	>80	65-79	50-64	<50
	Зачет			Незачет

Критерии оценивания:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины;

22 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя;

23 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

24 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций;

25 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

26 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

27 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

28 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя;

29 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

30 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Очная, заочная форма обучения

В соответствии с учебным планом выполнение курсовой работы является обязательной формой контроля и предусмотрено на 3 курсе в 5 семестре для очной формы и в 8 семестре для заочной формы обучения.

Курсовая работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация курсовой работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем или защиты работы в часы консультаций. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно.

Защита курсовой работы – это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Примерная тематика курсовых работ:

История гребного спорта

- История гребного спорта в отдельно взятом клубе, спортивном обществе, регионе страны и мира.
- Эволюция правил соревнований, конструктивные нововведения в инвентаре, новое в технике, тактике и методике тренировки.
- Формирование теории гребного спорта.
- Состояние развития юношеского гребного спорта в отдельно взятом регионе.
- Анализ выступления гребцов в соревнованиях.
- Современные тенденции и направления в развитии гребного спорта.
- История научной и методической работы кафедры гребного спорта.
- История жизнедеятельности выдающихся педагогов кафедры гребного спорта.

Техника гребли

- Влияние конструктивных изменений в лодках, антропометрических показателей спортсменов, их функциональных возможностей на технику гребли.
- Взаимосвязь усилий, темпа, ритма и амплитуды движений при гребле с различной интенсивностью.
- Особенности техники гребли в различных классах судов.
- Определение стиля гребли в различных гребных регионах страны.
- Исследование командной техники гребли.
- Биомеханический анализ техники гребли в лодке и бассейне спортсменов различной квалификации.
- Силовые, пространственные и временные характеристики гребного цикла у гребцов разной квалификации.

Обучение технике гребли

- Средства и методы обучения технике гребли.
- Разработка методики обучения технике гребли.

Техническая подготовка

- Средства, методы и методические приемы совершенствования техники.
- Разработка плана-графика технической подготовки на этап, в годичном цикле тренировки гребцов.
- Основные ошибки в технике гребли, их причины, следствия и способы исправления.

Физическая подготовка

- Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля в спортивной тренировке.
- Методика развития общей выносливости, силовых, скоростных качеств, координационных способностей и специальной выносливости гребцов.

- Методика развития физических качеств у юных гребцов.
- Взаимосвязь основных физических качеств у гребцов в зависимости от их квалификации.
- Классификация физических упражнений в гребном спорте.
- Структура тренировочных нагрузок в многолетней подготовке гребцов.
- Динамика специальной работоспособности гребцов в годичном цикле тренировки.

Тактическая подготовка

- Содержание и методические особенности тактической подготовки.
- Тактика прохождения соревновательной дистанции (на соревнованиях различных рангов).

Тренировка

- Современные представления о построении тренировочного процесса (направленность, структура, содержание).
- Соотношение объема и интенсивности нагрузки по этапам годичного цикла.
- Соотношение средств общей и специальной подготовки по этапам годичного цикла.
- Особенности построения и содержания тренировочного процесса женщин на основе ОМЦ.
- Особенности силовой подготовки женщин, занимающихся гребным спортом.
- Сравнительный анализ тренировочной и соревновательной нагрузки мужчин и женщин.
- Нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней подготовки юных спортсменов.
- Тренировка на ЭНПП (этапе непосредственной подготовки к главному старту сезона).
- Этапы многолетней подготовки гребцов.
- Бюджет времени студентов Академии физической культуры, специализирующихся по гребному спорту.
- Особенность построения и содержания тренировочного процесса отдельных экипажей.
- Организация и содержание разминки в гребном спорте.
- Направленность, задачи и содержание этапов годичного цикла тренировки гребцов.
- Тренировка гребцов в условиях среднегорья.
- Планирование физической нагрузки на основе биоритмов
- Тренажерная тренировка в подготовке гребцов.
- Силовая подготовка экипажей, отличающихся по величине рабочих усилий (1х и 4х, 2+ и 8+).
- Исследование напряженности тренировочного процесса.
- Пути повышения максимальных аэробных возможностей у гребцов.
- Методика тренировки гребцов-легковесов.
- Анализ результативности выступления в соревнованиях гребцов в юношеском возрасте и в разряде взрослых.
- Задачи, средства равномерного, переменного, повторного и интервального методов развития тренированности.
- Методические особенности контрольного и соревновательного методов тренировки.
- Задачи, средства круговой тренировки на разных этапах подготовки гребцов.
- Структура годичного цикла подготовки гребцов.
- Управление тренировочным процессом гребцов.

Отбор и комплектование

- Отбор юных спортсменов в гребном спорте.
- Критерии комплектования экипажей командных лодок.

Контроль

- Контроль за спортивной техникой.
- Способы контроля функций равновесия.
- Методика комплексного контроля в подготовке юных спортсменов.
- Методы самоконтроля в тренировочном процессе гребцов.
- Контроль силовых возможностей гребцов.
- Критерии оценки функциональных возможностей гребцов по этапам годичного цикла тренировки (ПАНО, PWC170, МПК).
- Критерии оценки уровня тренированности гребцов.
- Количественная оценка различных сторон подготовленности.
- Использование Гарвардского степ-теста для оценки уровня тренированности гребцов.

- Использование «Концепт-теста» для определения ПАНО.
- Профиль специальной работоспособности – как критерий оценки тренированности гребцов.
Совместно с кафедрой педагогики
- Влияние взаимоотношений тренера и спортсмена на эффективность учебно-тренировочного процесса.
- Формы, содержание и методы воспитательной работы тренера с юными спортсменами.
- Содержание и методика нравственного просвещения спортсменов.
- Воспитание коллективных отношений в учебно-тренировочном процессе.
- Формирование организаторских умений педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе.
Совместно с кафедрой психологии им. А.П. Пуни
- Влияние физических нагрузок на психические процессы спортсменов.
- Психорегулирующие средства восстановления в тренировочном процессе.
- Управление психическим состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
- Особенности воспитания волевых качеств у юных спортсменов.
- Методика психодиагностики в спорте.
- Мотивация выбора спортивной деятельности.
- Конфликтные ситуации с тренером, коллективом; пути преодоления.
- Психологический анализ деятельности тренера.
Совместно с кафедрой анатомии
- Морфологические критерии спортивного отбора в гребной спорт.
Совместно с кафедрой биохимии
- Биохимический контроль в гребном спорте.
- Экспресс – оценка протекания восстановительных процессов.
- Витаминная насыщенность организма и работоспособности спортсмена.
- Определение основных тренировочных отрезков для развития органов и систем, обеспечивающих проявление специальной работоспособности (по кривой lact).
- Влияние продуктов повышенной биологической ценности, витаминов, антиоксидантов на работоспособность гребца.
Совместно с кафедрой физиологии им. А.Н. Крестовникова
- Физиологическое тестирование физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
- Контроль за деятельностью отдельных физиологических функций при занятиях гребным спортом.
- Физиологические методы контроля в гребном спорте.
- Физиологическая оценка утомления и восстановления спортсменов в процессе тренировки и соревнований.
- Физическая работоспособность спортсменов в различные периоды подготовки.
Совместно с кафедрой профилактической, спортивной медицины и лечебной физкультуры
 - Влияние различных видов массажа на восстановление работоспособности спортсмена.
- Сравнительный анализ влияния классического и точечного массажа на функциональное состояние спортсмена.
- Врачебно-педагогический контроль за работоспособностью спортсмена.
- Профилактика и лечение травм у спортсменов средствами лечебной физической культуры.
- Профилактика нарушения осанки у спортсменов.

Критерии оценивания курсовой работы:

Курсовая работа оценивается от 50 до 100 баллов, в соответствии с технологической картой.

Традиц. оценка	Отлично	Хорошо	Удовл.	Не удовл.
Баллы	>80	65-79	50-64	<50

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
Теория и методика избранного вида спорта (гребной спорт)
ОПОП по направлению 49.03.04 СПОРТ

Профиль:

Очно: 3 курс, 5 семестр; **заочно:** 4 курс, 8 семестр

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Качество выполнения курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, методов исследования курсовой работы	3/5	5	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	10	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	15	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов, качество оформления списка литературы	5/10	25	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/10	35	
6.	Качество оформления курсовой работы	3/5	40	
	Итого	20/40		
II	Качество защиты курсовой работы			
1.	Структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента	10/20	60	
2.	Презентационные навыки: контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	5/10	70	

3.	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	80	
	<i>Итого</i>	<i>20/40</i>		
III	Качество иллюстративного материала			
1.	Качество рисунков, таблиц, диаграмм в презентации	5/10	90	
2.	Креативность оформления презентации	5/10	100	
	<i>Итого</i>	<i>10/20</i>		
	ВСЕГО	50/100		

Приложение 2.

к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (ГРЕБНОЙ СПОРТ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *практические занятия и самостоятельная работа* студента. И предусмотрены разные формы контроля.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *практических занятий*, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Студент должен самостоятельно осуществлять поисково-библиографическую работу, изучая основную и или дополнительную литературу по изучаемой спортивно-педагогической дисциплине; анализировать различные методики тренировки гребцов, выявлять ошибки в технике выполнения соревновательных и специально-подготовительных упражнений в гребном спорте.

За время обучения студент должен овладеть техникой дополнительного вида гребли.

В ходе практических занятий, предусматривающих учебную практику студентов, студент демонстрирует не только усвоение теории курса, но и приобретает практические навыки тренерской деятельности.

При выполнении контрольной работы, письменного опроса, сдаче зачета или экзамена студент должен грамотно, соблюдая нормы литературного языка, логически обоснованно и последовательно изложить материал каждого вопроса преподавателя или в билете.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;

- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к зачету;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ участие в Интернет – конференциях.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенции является посещение практических занятий, на которых студент повысит свою физическую подготовленность.

Указания по оформлению и написанию реферата.

Работы над рефератом начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

1. Выбор темы из рекомендованного списка «*Примерная тематика рефератов*».
2. Выбор темы, *отсутствующей в списке «Примерная тематика рефератов»*. В этом случае студент должен *согласовать тему с преподавателем*, ведущим занятия в группе.

Реферат, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.

Реферат представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача реферата – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора или его авторской оценки излагаемого материала.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата не менее 10 страниц. Если реферат печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кеглем через полтора интервала.

Структура реферата:

1. Реферат открывается *титульным листом*, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, группа, название работы.
2. После титульного листа отдельной страницей идет *оглавление (содержание или план реферата)* с указанием страниц.
3. Реферат обязательно включает *Введение*. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной

темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы. Во введении формулируются *Цель и задачи реферата*.

4. Основная часть реферата состоит обычно из 3-5 *параграфов (разделов, подпунктов)* и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.
5. В тексте реферата обязательны *ссылки* на авторов или используемую литературу.
6. Реферат заканчивается *Заключением*. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
7. На последней странице реферата должен быть представлен *список литературы*. В списке указывается реально использованная для написания реферата литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).
8. При написании реферата должно быть использовано не менее 6 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2000 года.

Типичные ошибки при написании реферата:

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор реферата не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование для реферата устаревшей литературы.
4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.
5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.
6. Небрежное оформление реферата (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Пример оформления титульного листа реферата:

Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья им П.Ф. Лесгафта, Санкт–Петербург
Кафедра теории и методики гребного спорта

ГРЕБНОЙ СПОРТ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

Работу выполнила Иванова
И.И.

студентка __ группы__
курса

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к опросам

Опрос – это вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Опрос по форме может быть устный блиц-опрос (короткие конкретные вопросы-ответы), опрос-собеседование (подразумевает дополнительные и уточняющие вопросы с широкими ответами), свободный опрос (допускает комбинацию вопросов с развернутыми ответами). Может быть в виде интервью и письменных ответов.

Вопросы могут быть закрытые (структурированные) и открытые.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится..."); на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается..."); на объяснение причины ("Почему...", "Для чего..."); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы..."); на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на

вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к опросу рекомендуется изучить тему по разным источникам, ответить на контрольные вопросы в учебниках и учебно-методических пособиях.

Следует повторить специальную терминологию и определения понятий.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- 1) Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;
- 2) Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 3) Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- 4) Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- 5) На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- 6) В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- 7) Если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;
- 8) Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Требования к написанию конспекта урока

Форма конспекта:

Тема урока: *(по заданию преподавателя)*

Задачи урока: 1) *(обучающая);*

2) *(развивающая);*

3) *(воспитательная).*

Контингент: *(пол, возраст, квалификация, количество)*

Место проведения:

Инвентарь:

Содержание урока: (таблица)

Часть урока (Когда?)	Частные задачи (зачем?)	Средства (Что?)	Дозировка (Сколько?)	Организационно-методические приемы обучения и воспитания (Как?)

Требования:

- Конспект урока пишется на целый урок продолжительностью 2 академических часа (130 мин), включая подготовительную и заключительную части;
- Подготовительная часть должна готовить к решению задач основной части урока (содержать подводящие, имитационные упражнения, на внимание, расслабление и т.п.) и быть специфичной в зависимости от темы урока;
- Каждой частной задаче должно соответствовать средство или группа однотипных средств (от обратного: к каждому средству должна быть поставлена своя частная задача);
- Продемонстрировать разнообразие в выборе средств обучения (использование упражнений на суше, на неподвижных гребных аппаратах, в учебных катамаранах и лодках с балансирами на воде, а также средств наглядности);
- Использовать широкий спектр методов обучения (рассказ, демонстрация, объяснение, апробирование, метод упражнения и пр.), организации (размещения, перемещения и пр.), решений, основанных на дидактических принципах.

Требования к проведению учебной практики

В ходе учебной практики студенты отрабатывают навыки проведения учебно-тренировочных занятий по гребному спорту в среде студентов. Проведение уроков должно быть организовано в последовательности этапов обучения. Проведению уроков студентами предшествует написание конспекта урока с разбором его преподавателем.

Требования:

- Продемонстрировать владение дидактическими (обучающими) принципами, методами и приемами;
- Продемонстрировать корректное использование средств и их дозировки;
- Использовать методы предупреждения, диагностики и исправления ошибок;
- Учесть грамотное использование словесных форм, команд; иметь презентабельный внешний вид.

Методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы

- решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации к практическим работам

Практические работы активизируют познавательную деятельность обучающихся, так как требуют их личного участия в проведении различного рода исследований и предназначены для углубления и закрепления обучающимися теоретических знаний и приобретения практических навыков, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности. Обучающиеся учатся работать с различной литературой, методическими и справочными пособиями.

Практическая работа может включать чертежи, рисунки, графики, расчетный материал. Требуется заранее подготовить инвентарь и оборудование для проведения работы.

Студенту рекомендуется заранее ознакомиться с нормативами, справочниками, табличными величинами, регламентами, регулирующими документами.

Перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради или на листах А4 в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании или защитой. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Практическая работа должна содержать выводы, вытекающие из полученных студентом эмпирических данных.

Методические рекомендации к письменным работам

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменные работы по содержанию и форме в зависимости от задач могут быть самыми разнообразными: диктанты (математические, химические, чертежные, технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных отчетов, рефератов. По продолжительности, письменные контрольные работы могут быть кратковременными (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшой объема учебного материала, и более длительными, но не свыше одного академического часа.

Для проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки, причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении многими студентами того или иного раздела (темы), на занятии следует провести разбор плохо-усвоенного материала. Важное значение для обучения и воспитания студентов имеет анализ выполненных работ с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

Методические рекомендации к курсовым работам

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-

исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Рекомендации по оформлению курсовой работы, критерий ее оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме курсовой работы (не менее 25 источников), проанализировать ее и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в тексте рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание курсовой работы должно включать в себя план, введение, несколько глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 25 источников, с непосредственными ссылками в тексте работы.

В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А4. Объем работы – 30-40 страниц. Титульный лист курсовой работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора, фамилию, должность (звание) научного руководителя.

В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность защиты курсовой работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие экспериментальной части исследования, наличие и уровень интерпретации экспериментально полученных результатов, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Курсовая работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики керлинга

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(КЕРЛИНГ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Шулико Ю.В. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Бадилин А.О. доцент, к.п.н

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсе по очной и 1-4 заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 и 3 семестры – очно и 1,3,5,7 – заочно), экзамен (2, 4 и 5 семестры – очно и 2,4,6,8 – заочно).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной

	подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в

	ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа

	контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по

	использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления	проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их

	спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		498	108	108	108	108	66
В том числе:							
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		498	108	108	108	108	66
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		27	з	ЭК	з	ЭК	ЭК 27
Самостоятельная работа студента		15					15
Выполнение курсовой работы		15					15
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:										
Занятия лекционного типа			-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		88	12	12	12	12	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		52	4	9	4	9	4	9	4	9
Самостоятельная работа студента		400	56	51	56	51	58	53	22	53
В том числе:										
Выполнение курсовой работы		36								36
Выполнение контрольной работы		140	20	20	20	20	20	20	20	-
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	2	2	2	2	2	2	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие вопросы теории керлинга	Керлинг в системе физического воспитания История керлинга Классификация, систематика, терминология керлинга	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической
2.	Виды подготовки керлингиста	Техника керлинга Тактическая подготовка, физические и психические качества керлингиста	
3	Методика обучения и тренировки керлингиста	Методика обучения основам техники керлинга. Структура группового урока. Последовательность начального обучения керлингу.	
4	Общие основы теории и методики керлинга	Содержание системы подготовки спортсменов Средства и методы тренировки. Содержание тренировочного процесса Система соревнований в современном керлинге	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической
5	Методика обучения и организации тренировочного процесса	Особенности применения дидактических принципов в процессе обучения керлингу. Характеристика двигательных навыков в керлинге и методика обучения	

		двигательным действиям. Средства и методы обучения керлингу, формы организации тренировки	культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
6	Групповые упражнения в тренировке керлингистов	Организация и методика проведения групповых упражнений Формирование умений и навыков тренера по проведению групповых упражнений	Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
7	Особенности техники и тактики керлинга	Особенности техники и тактики классического керлинга Особенности техники и тактики керлинга микст-даблз Основы техники и тактики керлинга на колясках	Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
8	Организация и методика применения средств общей и специальной физической подготовки керлингиста	Средства физической и специальной физической подготовки керлингиста Особенности проведения занятий по физической подготовке с керлингистами различных возрастно-квалификационных групп	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
9	Теоретические и методические основы судейства в керлинге	Правила соревнований и значение судейства. Запись технических действий. Изменения в правилах и особенности судейства Обеспечение безопасности при	Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-

		проведении соревнований по керлингу	тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
10	Теория керлинга и ее развитие	Анализ состояния современной теории керлинга. Тенденции в развитии мирового керлинга. Методика проведения учебно-тренировочных сборов в керлинге.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
11	Спортивный отбор в керлинге	Современное состояние спортивного отбора в керлинге. Состояние проблемы спортивного отбора.	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
12	Научно-исследовательская работа студентов	Виды научных работ. Организация и проведение педагогического эксперимента. Оформление и защита учебных научных работ.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по

			предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе

			результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

			Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить

			инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
1	Семинар №1. Керлинг в системе физического воспитания <i>Вопросы:</i> История кафедры ТиМ керлинга. Предмет, задачи, содержание курса. Керлинг в системе физической культуры. Керлинг как наука и учебная дисциплина. Балльно-рейтинговая система образования. Закон о физической культуре.	2
1	Семинар №2. История керлинга <i>Вопросы:</i> Происхождение и первые этапы развития керлинга. Появление «Royal Caledonian Curling Club». Эволюция правил керлинга. Появление международных соревнований по керлингу	2
1	Семинар №3. История отечественного керлинга <i>Вопросы:</i> Развитие керлинга в дореволюционной России. Появление керлинга в Советской России. Выступления Российских керлингистов на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх	2
1	Семинар №4. Характеристика разных дисциплин керлинга <i>Вопросы:</i> Характеристика классического керлинга Характеристика керлинга микст-даблз. Характеристика на колясках.	2
1	Практические занятия 1.-4. Техника броска керлингового камня с подъемом. 5-8	8
1	Практические занятия 5.-7. Тренировка техники броска керлингового камня с подъемом 9-11	6
1	Практические занятия 8.-10. Техника броска керлингового камня без подъема на 4 счета. 12-14	6
1	Практические занятия 11.-13. Техника броска керлингового камня на 2 счета 15-17	6
1	Практические занятия 14.-16. Техника броска керлингового камня на 1 счет. 18-20	6
1	Практические занятия 17.-19. Основные бесконтактные броски в керлинге. Постановка защитников 21-23	6
1	Практические занятия 20.-22. . Основные бесконтактные броски в керлинге. Постановка в дом. 24-26	6
1	Практические занятия 23.-25. Основные контактные броски в керлинге. Различные варианты тэйк-аутов. 27-29	6
1	Практическое занятие 26.-27. Методы руководства деятельностью занимающихся при обучении основам техники в керлинге 30-31	4
1	Практическое занятие 28-29. Частные педагогические задачи при обучении техническому приему. 32-33	4

1	Практическое занятие 30-31. Характеристика различных дисциплин современного керлинга 34-35	4
1	Практическое занятие 32-33. Основы техники в классическом керлинге. 36-37	4
1	Практические занятия 34-35. Основы техники в керлинге микст-даблз. 38-39	4
1	Практические занятия 36-37. Основы техники в керлинге на колясках. 40-41	4
1	Практическое занятие 38. Пространственные, временные и другие характеристики приемов керлинга. 42	2
1	Практическое занятие 39. Методические приемы обучения основным положениям и движениям. 43	2
1	Практическое занятие 40-41. Методические приемы обучения приемам и упражнениям на подсобных снарядах. 44-45	4
1	Практическое занятие 42-43. Методические приемы в управлении группой на занятиях по керлингу. 46-47	4
1	Практические занятия 44-45. Тактическая подготовка в классическом керлинге. 48-49	4
1	Практические занятия 46-47. Тактическая подготовка в керлинге микст-даблз. 50-51	4
1	Практическое занятие 48-49. Техника переводов и финтов в керлинге на колясках. 52-53	2
1	Практическое занятие 50. Тренировка атакующих и защитных действий в керлинге. 54	2
2 семестр		
2	Семинар 5. Виды подготовки керлингиста. 55 <i>Вопросы:</i> Понятие о технической подготовке в керлинге. Понятие о тактической подготовке в керлинге. Понятие о психологической подготовке в керлинге Основные антропометрические, физиологические, психологические параметры, показатели физического развития и физической подготовленности, определяющие успешность в керлинге	2
2	Практическое занятие 51. Понятие о технике керлинга, основах ее формирования, исправлении ошибок в технике. 56	2
2	Практическое занятие 52. Взаимосвязь техники и тактики керлинга, определение показателей физической, технической, тактической подготовленности керлингистов. 57	2
2	Практические занятия 53-54. Техника основных положений и движений. 58-59	4
2	Практические занятия 55-56. Техника контактных бросков (тэйк-аут) 60-61	4
2	Практические занятия 57-58. Техника контактных бросков (тэп-бэк) 62-63	4
2	Практические занятия 59-60. Техника контактных бросков (фриз) 64-65	4
2	Практические занятия 61-62. Разновидности бесконтактных бросков. 66-67	4
2	Практические занятия 63-64. Техника постановочных бросков (фронт) 68-69	4
2	Практические занятия 65-66. Техника постановочных бросков (гард) 70-71	4
2	Практические занятия 67-68. Техника постановочных бросков (дро) 72-73	4
2	Практические занятия 69-70. Техника постановочных бросков (дро-эраунд) 74-75	4

2	Практические занятия 71-72. Основные варианты защитных бросков в керлинге 76-77	4
2	Практические занятия 73-75. Основные варианты атакующих бросков в керлинге 78-80	6
3	Семинар 6. Классификация, систематика, терминология тренировки в керлинге, медико-биологические особенности организма занимающихся керлингом. 81 <i>Вопросы:</i> содержание понятий "классификация", "систематика", "терминология", "технический прием", "боевое действие"; общие термины; систематика приемов атак и защит; классификация подготавливающих действий; тактические разновидности действий медико-биологические особенности организма занимающихся керлингом	2
3	Семинар 7. Основы техники керлинга в различных дисциплинах 82 <i>Вопросы:</i> Разбор основ техники керлинга в различных дисциплинах. Анализ техники основных положений и движений: возможные отклонения от типового положения некоторых звеньев тела в связи с индивидуальными двигательными особенностями керлингиста Сравнительный анализ техники керлинга спортсменов высокой и низкой квалификации.	2
3	Практические занятия 76-79. Обучение броску керлингового камня. 83-86	8
3	Практические занятия 80-83. Последовательность начального обучения. 87-90	8
3	Практические занятия 84-87. Методика выявления и исправления ошибок. 91-94	8
3	Семинар 8. Общая и специальная физическая подготовка керлингиста. 95 <i>Вопросы:</i> Содержание и направленность подготовки Специализирование физических качеств. Методика применения средств физической подготовки	2
3	Практические занятия 88-91. Общая и специальная физическая подготовка керлингиста. 96-99	8
3	Практические занятия 92-96. Методика проведения подготовительной части урока. 100-104	10
3	Практические занятия 97-100. Методика определения и анализа подготовленности занимающихся по результатам тестирований. 105-108	8
3 семестр		
4	Семинар 9. Теория организации тренировки в керлинге. 109 <i>Вопросы:</i> Понятия: метод, средство, Классификация методов обучения двигательным действиям, Классификация методов развития двигательных способностей Разновидности упражнений: ОРУ, спец - подготовительные, специальные Разновидности соревновательных упражнений в керлинге. Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по керлингу	2
4	Семинар 10. Основы психологической подготовки керлингистов. 110 <i>Вопросы:</i>	2

	Функции психики человека, Основные потребности и мотивы человека при занятиях керлингом Социально-психические особенности групп людей. Психолого-педагогические средства и способы организации и управления занимающимися	
5	Семинар 11. Средства и методы обучения керлингу, формы организации тренировки. 111 <i>Вопросы:</i> Средства обучения керлингу Методы в тренировке керлингистов Формы организации тренировки керлингистов Методы обучения направленные на самостоятельную деятельность обучаемых; Методы обучения, направленные на самостоятельную деятельность спортсменов Серийная и поточная организация тренировочного процесса керлингистов; Попеременная организация тренировочного процесса керлингистов; Организация соревновательной деятельности керлингистов.	2
5	Практическое занятие 101-104. Специфика профилактики травматизма в керлинге. 112-115	8
5	Практические занятия 105-111. Изучение методических приёмов обучения и совершенствования техники двигательных действий. 116-122	14
5	Практические занятия 112-118. Методика обучения броску керлингового камня. 123-129	14
5	Практические занятия 119-125. Методика обучения свиппинга. 130-136	14
5	Практические занятия 126-132. Методы обучения, используемые в тренировке керлингиста: словесные методы; наглядные методы. 139-143	14
5	Практические занятия 133-139. Практические (специальные) методы: упражнения без соперника, упражнения с тренажерами. 144-150	14
5	Практические занятия 140-146. Практические (специальные) методы: тренировки: индивидуальные уроки, учебные игры, тренировочные и соревновательные игры. 151-157	14
5	Практические занятия 147-151. Использование технических средств обучения, измерительные устройства, средств срочной информации в тренировке. 158-162	10
4 семестр		
6	Семинар 12. Проведение групповых упражнений в керлинге. 163 <i>Вопросы:</i> Проведение группового урока Методы обучающего воздействия на занимающихся при групповой работе Методы воспитательного воздействия на занимающихся при групповой работе Методы технического и тактического совершенствования при групповой работе	2
6	Практические занятия 152. Структура типового урока по керлингу. Особенности профилактики травматизма на занятиях по керлингу. Разновидности парных упражнений. 164	2
6	Практические занятия 153-155. Структура типового урока по керлингу. Особенности профилактики травматизма на занятиях по керлингу. Разновидности парных упражнений. 165-167	6

6	Практические занятия 156-159. Проведение групповых упражнений: технические и тактические задания. 168-171	8
6	Практические занятия 160-162. Тренировка броска керлингового камня. 172-174	6
6	Практические занятия 163-165. Тренировка свиппинга. 175-177	6
7	Семинар 13. Особенности техники и тактики керлинга в различных дисциплинах 178 <i>Вопросы:</i> Особенности техники и тактики классического керлинга Особенности техники и тактики керлинга микс-даблз Особенности техники и тактики керлинга на колясках	2
7	Практические занятия 166-169. Техника и тактика в классическом керлинге. 179-182	8
7	Практические занятия 170-173. Техника и тактика в керлинге микст-даблз. 183-186	8
7	Практические занятия 174-177. Техника и тактика в керлинге на колясках. 187-190	8
7	Практическое занятие 178 Особенности тестирования и коррекции физического состояния спортсмена, его технической и тактической подготовленности в процессе подготовки в зависимости от вида керлинга. 191	2
8	Семинар 14. Физическая подготовка и средства общей и специальной физической подготовки керлингиста. 192 <i>Вопросы:</i> Общие и специальные физические способности в керлинге Разновидности общеподготовительных, специально-подготовительных и специальных упражнений в керлинге. Комплексы упражнений для развития ведущих качеств керлингиста Анализ данных педагогического контроля, антропометрических, физиологических и психологических параметров спортсмена в тренировке и при проведении спортивного отбора и ориентации в керлинге	2
8	Семинар 15. Значение физической подготовки в керлинге. 193 <i>Вопросы:</i> Значение развития силы в керлинге Значение развития координационных способностей в керлинге Значение развития быстроты в керлинге Значение развития гибкости в керлинге	2
8	Практическое занятие 179. Применение педагогического контроля, антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития в тренировочном процессе и при проведении спортивного отбора и ориентации керлингистов. 194	2
8	Практическое занятие 180. Силовая и скоростно-силовая подготовка керлингистов, методика организации средств развития скоростно-силовых способностей в структуре подготовки. 195	2
8	Практическое занятие 181. Скоростная подготовка керлингистов, методика организации средств развития скоростных способностей в структуре подготовки керлингистов. 196	2
8	Практическое занятие 182. Развитие выносливости керлингистов, методика организации средств развития выносливости в структуре подготовки керлингистов. 197	2

8	Практическое занятие 183. Развитие координационных способностей керлингистов, методика организации средств развития координационных способностей в структуре подготовки керлингистов. 198	2
8	Практическое занятие 184. Особенности развития скоростных способностей на разных стадиях подготовки керлингистов. 199	2
8	Практические занятия 185-186. Особенности развития скоростно-силовых способностей на различных этапах подготовки керлингистов. 200-201	4
8	Практические занятия 187-188. Особенности развития координации на различных этапах подготовки керлингистов. 202-203	4
8	Практическое занятие 189-190. Особенности развития выносливости на различных этапах подготовки керлингистов. 204-205	4
9	Семинар 16. Методика судейства в керлинге. 206 <i>Вопросы:</i> Значение объективного судейства в керлинге Особенности судейства в различных видах оружия Типовые судейские ошибки в керлинге Организационно-методические основы судейства соревнований Составление документации на проведение соревнований по керлингу Обеспечение безопасности при проведении соревнований по керлингу	2
9	Практические занятия 191-192. Общие положения судейства в керлинге. 207-208	4
9	Практические занятия 193-194. Методика судейства в керлинге, составление документации при проведении соревнований по керлингу. 209-210	4
9	Практические занятия 195-196. Правила соревнований, функции судей. 211-212	4
9	Практические занятия 197-200. Практика судейства. 213-216	8
5 семестр		
10	Семинар 17. Вопросы развития теории керлинга. 217 <i>Вопросы:</i> Анализ состояния современной теории керлинга. Итоги выступления сборной команды России на чемпионате мира и крупных международных соревнованиях. Тенденции в развитии мирового керлинга. Изменения в правилах соревнований и в теории керлинга	2
11	Семинар № 18. Спортивный отбор в керлинге. 218 <i>Вопросы:</i> Современное состояние спортивного отбора в керлинге. Состояние проблемы спортивного отбора.	2
11	Практические занятия 201-204. Особенности проведения индивидуального урока с учетом формирования необходимых тактических качеств и умений обучаемого. 219-222	8
11	Практические занятия 205-209. Особенности проведения индивидуального урока. 223-227	10
11	Практические занятия 210-211. Тестирование физической подготовленности керлингистов. 228-229	4
11	Практические занятия 212-213. Тестирование специальной подготовленности керлингистов. 230-231	4
12	Семинар 19. Оформление и защита учебных научных работ. 232 <i>Вопросы:</i>	2

	Обоснование выбора темы курсовой, квалификационной и магистерской работ. Утверждение и защита тем (направления) курсовых работ. Правила оформления научных работ	
12	Практические занятия 214-218. Организация и проведение педагогического эксперимента. Первый этап педагогического эксперимента. Выбор области и сферы исследования: актуальность, новизна, перспективность, опыт, научные и профессиональные интересы исследователя. Пилотажное исследование. Анализ и оценка проведенных ранее исследований в выбранной предметной области. Научные, научно-популярные и научно-методические источники. Основные понятия, используемые в исследовании. Выбор направления и темы исследования (тема должна содержать проблему). Проблема исследования как категория, отражающая неизвестное науке новое решение актуальной научной задачи в области физической культуры и спорта. Тема исследования: актуальность, приоритетность, научная значимость, перспективность и не разработанность. Связь темы исследования с пограничными психолого-педагогическими и медико-биологическими достижениями. Объект исследования. Предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Формирование гипотезы. 233-237	10
11	Практические занятия 219-222. Второй этап педагогического исследования – разработка методики и реализация выбранных методов для достижения поставленной цели. Обоснование методики исследования. Показатели и критерии ее развития. Достоверность научных выводов. Структура методики педагогического исследования. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Порядок, применение методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования. Классификация педагогического эксперимента. Констатирующий, поисковый, лабораторный, обучающий, контрольный эксперименты. Задачи видов педагогического эксперимента. 238-214	8
11	Практические занятия 223-225. Организация и проведение педагогического эксперимента. Третий этап исследования – обработка полученных результатов. Формулировка данных и запись в краткой форме. Группировка данных. Установление характеристик (признаки, параметры каждой группы данных и производится подсчет абсолютного числа факторов, характеризующих группу. Статистическая обработка полученных количественных данных. 242- 244	6
11	Практические занятия 226-228. Оформление и защита учебных научных работ. Структура работы. Титульный лист. Список сокращений, условных обозначений, символов, терминов. Введение. Основная часть. Заключение. Выводы. Список использованной литературы. Приложения. Краткий реферат данной работы. Отзыв руководителя. 245-247	6
11	Практическое занятие 229-230. Текст курсовой. Подготовка текста доклада. Подготовка презентации. Выступление с докладом. Ответы на вопросы. 248-249	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
1	Семинар №1. Керлинг в системе физического воспитания <i>Вопросы:</i> История кафедры ТиМ керлинга. Предмет, задачи, содержание курса. Керлинг в системе физической культуры. Керлинг как наука и учебная дисциплина. Балльно-рейтинговая система образования. Закон о физической культуре.	2
1	Семинар №2. История керлинга <i>Вопросы:</i> Происхождение и первые этапы развития керлинга. Появление «Royal Caledonian Curling Club». Эволюция правил керлинга. Появление международных соревнований по керлингу	2
1	Семинар №3. История отечественного керлинга <i>Вопросы:</i> Развитие керлинга в России. Выступления Российских керлингистов на чемпионатах Мира и Олимпийских играх	2
1	Семинар №4-6. Характеристика керлинга в различных дисциплинах <i>Вопросы:</i> Характеристика классического керлинга. Характеристика керлинга микст-даблз. Характеристика керлинга на колясках.	6
2 семестр		
2	Семинар №7-8. Виды подготовки керлингиста. <i>Вопросы:</i> Понятие о технической подготовке в керлинге. Понятие о тактической подготовке в керлинге. Понятие о психологической подготовке в керлинге Основные антропометрические, физиологические, психологические параметры, показатели физического развития и физической подготовленности, определяющие успешность в керлинге	4
3	Семинар №9. Методика обучения основам техники керлинга в избранной дисциплине <i>Вопросы:</i> Понятие о технике керлинга. Основы техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структуры движения. Двигательный механизм приема. Биомеханические основы техники броска в керлинге. Взаимосвязь техники и тактики керлинга. Характеристика движений при выполнении броска: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические.	2
3	Семинар №10. Классификация, систематика, терминология тренировки в керлинге, медико-биологические особенности организма занимающихся керлингом	2

	<i>Вопросы:</i> содержание понятий "классификация", "систематика", "терминология", "технический прием", "боевое действие"; общие термины; систематика приемов атак и защит; классификация подготавливающих действий; тактические разновидности действий медико-биологические особенности организма занимающихся керлингом	
3	Семинар №11-12. Основы техники керлинга в различных дисциплинах. <i>Вопросы:</i> Разбор основ техники керлинга в различных дисциплинах. Анализ техники основных положений и движений: возможные отклонения от типового положения некоторых звеньев тела в связи с индивидуальными двигательными особенностями керлингиста Сравнительный анализ техники керлинга спортсменов высокой и низкой квалификации.	4
3 семестр		
4	Семинар №13-14. Теория организации тренировки в керлинге <i>Вопросы:</i> Понятия: метод, средство, Классификация методов обучения двигательным действиям, Классификация методов развития двигательных способностей Разновидности упражнений: ОРУ, спец - подготовительные, специальные Разновидности соревновательных упражнений в керлинге. Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по керлингу	4
4	Семинар №15-16. Основы психологической подготовки керлингистов. <i>Вопросы:</i> Функции психики человека, Основные потребности и мотивы человека при занятиях керлингом Социально-психические особенности групп людей. Психолого-педагогические средства и способы организации и управления занимающимися	4
5	Семинар №17-18. Средства и методы обучения керлингу, формы организации тренировки <i>Вопросы:</i> Средства обучения керлингу Методы в тренировке керлингистов Формы организации тренировки керлингистов Методы обучения направленные на самостоятельную деятельность обучающихся; Методы обучения, направленные на самостоятельную деятельность спортсменов с воображаемым противником; Серийная и поточная организация тренировочного процесса керлингистов; Попеременная организация тренировочного процесса керлингистов; Организация соревновательной деятельности керлингистов.	4
4 семестр		
2	Семинар №19-21. Проведение групповых упражнений в керлинге	6

	<i>Вопросы:</i> Проведение группового урока Методы обучающего воздействия на занимающихся при парной работе Методы воспитательного воздействия на занимающихся при парной работе Методы технического и тактического совершенствования при парной работе	
2	Семинар №22-24. Особенности техники и тактики керлинга в различных дисциплинах <i>Вопросы:</i> Особенности техники и тактики классического керлинга Особенности техники и тактики керлинга микс-даблз Особенности техники и тактики керлинга на колясках	6
5 семестр		
4	Семинар №25-26. Физическая подготовка и средства общей и специальной физической подготовки керлингиста <i>Вопросы:</i> Общие и специальные физические способности в керлинге Разновидности общеподготовительных, специально-подготовительных и специальных упражнений в керлинге. Комплексы упражнений для развития ведущих качеств керлингиста Анализ данных педагогического контроля, антропометрических, физиологических и психологических параметров спортсмена в тренировке и при проведении спортивного отбора и ориентации в керлинге	4
8	Семинар №27-29. Значение физической подготовки в керлинге <i>Вопросы:</i> Значение развития силы в керлинге Значение развития координационных способностей в керлинге Значение развития быстроты в керлинге Значение развития гибкости в керлинге	6
6 семестр		
9	Семинар №30-32. Теоретические основы судейства в керлинге. <i>Вопросы:</i> Значение объективного судейства в керлинге. Особенности судейства в различных дисциплинах. Типовые судейские ошибки в керлинге. Организационно-методические основы судейства соревнований	6
9	Семинар №33-34. Методика судейства в керлинге <i>Вопросы:</i> Значение объективного судейства в керлинге Особенности судейства в различных дисциплинах Типовые судейские ошибки в керлинге Организационно-методические основы судейства соревнований Составление документации на проведение соревнований по керлингу Обеспечение безопасности при проведении соревнований по керлингу	4
7 семестр		
10	Семинар №35-37. Вопросы развития теории керлинга <i>Вопросы:</i>	6

	Анализ состояния современной теории керлинга. Итоги выступления сборной команды России на чемпионате мира и крупных международных соревнованиях. Тенденции в развитии мирового керлинга. Изменения в правилах соревнований и в теории керлинга	
11	Семинар №38-39. Спортивный отбор в керлинге <i>Вопросы:</i> Современное состояние спортивного отбора в керлинге. Состояние проблемы спортивного отбора.	4
8 семестр		
12	Семинар №40. Виды научных работ	2
12	Семинар №41. Организация педагогического эксперимента	2
12	Семинар №42. Проведение педагогического эксперимента	2
12	Семинар №43. Оформление учебных научных работ	2
12	Семинар №44. Подготовка к защите учебных научных работ	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Бадилин, А.О. Теория и методика избранного вида спорта (кёрлинг) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Бадилин, К.Ю. Задворнов, Ю.В. Шулико. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 107 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Задворнов, К.Ю. Теория и методика избранного вида спорта (керлинг) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Ю. Задворнов, Д.С. Мельников, А.О. Бадилин. - Самара : [б. и.], 2015. – 90 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Текст] : учебное пособие / В. В. Сибирев, Ю. К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 152 с. : ил.
4. Шулико, Ю.В. Теория и методика избранного вида спорта (тактика керлинга) : учебное пособие / Ю.В. Шулико. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2020. – 101 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грошев, В.А. Керлинг в физическом воспитании студентов вуза: теоретические и практические основы / В.А. Грошев, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428861>
2. Задворнов, К.Ю. Керлинг. Организация и судейство соревнований. Правила игры (приложение) : [монография] / К.Ю. Задворнов. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 133 с. : ил.
3. Основы спортивной игры в кёрлинг [Текст] : учебно-методическое пособие / Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под. ред. К. Ю. Задворнова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2006. - 53 с. - Библиогр.: с. 53.
4. Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. - Москва : Советский спорт, 2012. - 215 с. - ISBN 978-5-9718-0591-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210492>

5. Федотова В.Г. Теоретические основы и практические аспекты комплексного контроля в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 70,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 436 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система

оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.

к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(КЕРЛИНГ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,

	ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы

	психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического,

	ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и

	ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования

	ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и

	использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате;

	или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими	консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими

	безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Очное**

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1	2,5	Семинар №1. Керлинг в системе физического воспитания		2,5	
2		1-й текущий контроль. Опрос	2/8	10,5	
2	2,5	Семинар №2. История керлинга		13,0	
3		2-й текущий контроль. Опрос	2/8	21,0	
3	2,5	Семинар №3. История отечественного керлинга		23,5	
4		3-й текущий контроль. Реферат по истории керлинга.	3/8	31,5	
4	2,5	Семинар №4. Характеристика керлинга в различных дисциплинах.		34,0	
35		4-й текущий контроль. Опрос.	2/8	42,0	
53		5-й текущий контроль. Опрос.	2/8	50,0	
54		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Очное**

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
55	2,5	Семинар №5. Виды подготовки керлингиста		2,5	
57		1-й текущий контроль. Опрос	2/8	10,5	
81	2,5	Семинар №6. Классификация, систематика, терминология тренировки в керлинге, медико-биологические особенности организма занимающихся керлингом		13,0	
82	2,5	Семинар №7. Основы техники керлинга в различных дисциплинах		15,5	
84		2-й текущий контроль. Опрос	2/8	23,5	
94		3-й текущий контроль. Реферат по теме: Моя специализация	3/8	31,5	
95	2,5	Семинар №8. Общая и специальная физическая подготовка керлингиста.		34,0	
96		4-й текущий контроль. Тестирование общей физической подготовленности	2/8	42,0	
99		5-й текущий контроль. Тестирование специальной физической подготовленности	2/8	50,0	
108		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Очное**

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
109	2,5	Семинар №9. Теория организации тренировки в керлинге		2,5	
110		1-й текущий контроль. Опрос	2/8	10,5	
110	2,5	Семинар №10. Основы психологической подготовки керлингистов		13,0	
111		2-й текущий контроль. Опрос	2/8	21,0	
111	5	Семинар №11. Средства и методы обучения керлингу, формы организации тренировки		26,0	
113		3-й текущий контроль. Опрос	2/8	34,0	
143		4-й текущий контроль. Реферат	3/8	42,0	
157		5-й текущий контроль. Опрос	2/8	50,0	
162		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Очное**

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
163	2	Семинар №12. Проведение групповых упражнений в керлинге		2	
171		1-й текущий контроль. Опрос	2/8	10,0	
178	2	Семинар №13. Особенности техники и тактики керлинга на различных дисциплинах		12,0	
190		2-й текущий контроль. Опрос	2/8	20,0	
192	2	Семинар №14. Физическая подготовка и средства общей и специальной физической подготовки керлингиста		22,0	
193	2	Семинар №15. Значение физической подготовки в керлинге		24,0	
198		3-й текущий контроль. Опрос	2/8	32,0	
206	2	Семинар №16. Методика судейства в керлинге		34,0	
205		4-й текущий контроль. Опрос	2/8	42,0	
215		5-й текущий контроль. Тестирование судейства	3/8	50,0	
216		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Очное**

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
217	2,5	Семинар №17. Вопросы развития теории керлинга		2,5	
218	2,5	Семинар №18. Спортивный отбор в керлинге		5,0	
218		1-й текущий контроль. Опрос	2/8	13,0	
219		2-й текущий контроль. Реферат	3/8	21,0	
232	5	Семинар №19. Оформление и защита учебных научных работ		26,0	
233		3-й текущий контроль. Опрос	2/8	34,0	
241		4-й текущий контроль. Опрос	2/8	42,0	
244		5-й текущий контроль. Опрос	2/8	50,0	
249		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	
Курсовая работа			50/100		15

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Семинар №1. Керлинг в системе физического воспитания			
2		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	7
2		Семинар №2. История керлинга			
3		Семинар №3. История отечественного керлинга			
3		2-й текущий контроль. Опрос.	3/10	20,0	7
4-6		Семинар №4-6. Характеристика керлинга в различных дисциплинах			
5		3-й текущий контроль. Опрос.	2/10	30,0	7
6		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	7
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	8
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	56

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
7-8		Семинар №7-8. Виды подготовки керлингиста			
8		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	6
9		Семинар №9. Методика обучения основам техники керлинга в избранной дисциплине			
10		Семинар №10. Классификация, систематика, терминология тренировки в керлинге, медико-биологические особенности организма занимающихся керлингом			
10		2-й текущий контроль. Опрос	3/10	20,0	6
11-12		Семинар №11-12. Основы техники керлинга в различных дисциплинах			
11		3-й текущий контроль. Опрос	2/10	30,0	6
12		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) - тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	7
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	51

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
13-14		Семинар №13-14. Теория организации тренировки в керлинге			
14		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	7
15-16		Семинар №15-16. Основы психологической подготовки керлингистов			
16		2-й текущий контроль. Опрос	3/10	20,0	7
17-18		Семинар №17-18. Средства и методы обучения керлингу, формы организации тренировки			
17		3-й текущий контроль. Опрос	2/10	30,0	7
18		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	7
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	8
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	56

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
19-21		Семинар № 19-21. Проведение парных упражнений в керлинге		2	
21		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	6
22-24		Семинар № 22-24. Особенности техники и тактики керлинга в различных видах дисциплинах.			
22		2-й текущий контроль. Опрос	3/10	20,0	6
23		3-й текущий контроль. Опрос	2/10	30,0	6
24		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	7
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	51

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
25-26		Семинар №25-26. Физическая подготовка, средства общей и специальной физической подготовки керлингиста			
25		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	7
26		2-й текущий контроль. Опрос	3/10	20,0	7
27-29		Семинар № 27-29.Значение физической подготовки в керлинге			
28		3-й текущий контроль. Опрос	2/10	30,0	7
29		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	7
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	58

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
30-32		Семинар № 30-32. Теоретические основы судейства в керлинге			
31		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	6
32		2-й текущий контроль. Опрос	3/10	20,0	6
33-34		Семинар № 33-34. Методика судейства в керлинге			
33		3-й текущий контроль. Демонстрация судейства	2/10	30,0	6
34		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	9
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	53

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 4 семестр 7

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
35-37		Семинар № 35-37. Вопросы развития теории керлинга.			
36		1-й текущий контроль. Опрос	3/10	10,0	
37		2-й текущий контроль. Опрос	3/10	20,0	
38-39		Семинар № 38-39. Спортивный отбор в керлинге			
38		3-й текущий контроль. Опрос	2/10	30,0	
39		4-й текущий контроль. Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	2
Итоговая сумма баллов за 7 семестр			50/100	100	22

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (керлинг)**

Кафедра: **Теории и методики керлинга**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
40		Семинар № 40. Виды научных работ			
40		1-й текущий контроль. Тестирование специальной физической подготовленности	5/20	20,0	2
40		2-й текущий контроль. Опрос	4/10	30,0	2
41		Семинар № 41. Организация педагогического эксперимента.			
41		3-й текущий контроль. Опрос	4/10	40,0	2
42		Семинар № 42. Проведение педагогического эксперимента.			
42		4-й текущий контроль. Опрос	5/10	50,0	2
43		Семинар №43 . Оформление учебных научных работ.			
43		5-й текущий контроль. Демонстрация навыков	5/10	60,0	2
44		Семинар № 44. Подготовка к защите учебных научных работ.			
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	2
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	5
Итоговая сумма баллов за 8 семестр			50/100	100	53
Курсовая работа			50/100	100	36

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
По дисциплине: «Теория и методика в ИВС (керлинг)»
по направлению **49.03.04 СПОРТ**
Профиль **Спортивный менеджмент**

курс ____ семестр ____

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс (1 семестр)

1-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции №1 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- требование к профессии преподаватель-тренер по керлингу;
- содержание керлинга, как учебной дисциплины;
- задачи дисциплины по керлинге;
- зачётные требования и содержание программы;
- требования к студентам обучающимся в НГУ.

Критерии оценки: От 2 до 8

2-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции №2 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- использование керлинга как физического упражнения;
- что должен знать преподаватель-тренер по керлингу;
- использование средств керлинга в подготовке спортсменов из других видов спорта;
- влияние занятий керлингом на гармоническое развитие личности.

Критерии оценки: От 2 до 8

3-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции №3 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- возникновение керлинга;
- развитие керлинга в настоящий период;
- керлинг в программе Олимпийских игр /результаты/;
- влияние изменений правил на подготовку керлингистов.

Критерии оценки: От 2 до 8

4-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции № 4 (по контр, вопросам).

Примерные вопросы:

- значение физических упражнений как средства тренировки керлингиста;
- классификация физических упражнений и применение их в зависимости от педагогических задач;
- средства общей и специальной физической подготовки;
- комплексы упражнений для развития отдельных физических качеств;
- способы оценки уровня развития общей и специальной физической подготовленности керлингистов.

Критерии оценки: От 2 до 8

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Средства и методы физической подготовки в керлинге».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников.

Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЗАЧЁТ). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в I семестре.

Типовые вопросы для зачета (1 семестр)

1. Керлинг как вид спортивных игр
2. Керлинг как спортивно-педагогическая и научная дисциплина
3. Возникновение и развитие керлинга
4. Определение понятий: "классификация", "систематика", "терминология".
5. Связь классификации, систематики и терминологии.
6. Основные принципы построения классификации соревновательных действий в керлинге.
7. История развития классификаций.
8. Требования, предъявляемые к построению классификаций соревновательных действий.
9. Классификация - как методологическая основа анализа игровой деятельности в керлинге

10. Понятие о технике керлинга.
11. Основы техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структуры движения.
12. Двигательный механизм приема.
13. Биомеханические основы техники игровых действий в керлинге.
14. Характеристики движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические.
15. Взаимосвязь техники и тактики керлеров.
16. Значение развития физических и психических качеств в подготовке керлеров
17. Классификация методов обучения и воспитания в керлинге.
18. Характеристика наглядных методов обучения в керлинге.
19. Характеристика словесных методов обучения в керлинге.
20. Групповой урок - как основная форма организации учебно-тренировочного процесса.
21. Методические приёмы, применяемые тренером, при проведении группового урока
22. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
23. Последовательность начального обучения в керлинге.
24. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
25. Характеристика методических приёмов при обучении керлингу
26. Характеристика методических приёмов при проведении групповых и командных упражнений.
27. Формы организации учебно-тренировочного процесса: групповой урок, как основная форма проведения занятий в керлинге.
28. Структура группового урока.
29. Последовательность начального обучения в керлинге.
30. Методы руководства деятельностью занимающихся в групповом уроке.
31. История кафедры теории и методики керлинга Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
32. Физическая подготовка в керлинге.
33. Средства общей физической подготовки в керлинге.
34. Средства специальной физической подготовки в керлинге.
35. Понятие «быстрота». Методы и средства развития быстроты в керлинге.
36. Понятие «сила». Методы и средства развития силы в керлинге.
37. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости в керлинге.
38. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости в керлинге.
39. Понятие «координация». Методы и средства развития координации в керлинге.
40. Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у керлеров.
41. Построение тренировочного процесса в современном керлинге
42. Требования к подготовленности спортсменов.
43. Средства тренировки в керлинге.
44. Методы тренировки в керлинге.
45. Нагрузка и отдых как компоненты методов тренировки керлеров.
46. Практические методы обучения и тренировки.
47. Наглядные методы обучения и тренировки.
48. Словесные методы обучения и тренировки.
49. Соревновательный метод тренировки.
50. Применение дидактических принципов в процессе обучения в керлинге.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Второй семестр

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №1 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- дать определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология»;
- систематика и последовательность обучения технике;
- знание терминологии, что оно дает тренеру и спортсмену.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №2 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- формирование и совершенствование технического мастерства;
- взаимосвязь техники и тактики;
- раскрыть содержание основных разделов тактики;
- виды тактики и тактические приемы.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции № 3 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- правила по видам керлинга;
- эволюция правил соревнований;
- оценка технических действий;
- организация и проведение соревнований.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль по проведению учебного судейства.

Критерии оценки:

- 1 – судейство с грубыми и значительными ошибками;
- 2 – судейство с незначительными ошибками;
- 3 – судейство без ошибок.

5-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции № 4 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- предмет и задачи обучения в керлинге;
- особенности обучения технике керлинга: базовая техника и индивидуальная техника;
- применение дидактического принципа на разных этапах обучения.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Классификация, систематика и терминология в керлинге».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЭКЗАМЕН). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в II семестре.

Типовые вопросы для экзамена (2 семестр)

1. Реализация принципа последовательности в организации соревновательной деятельности обучающихся.

2. Реализация принципа сознательности и активности в организации тренировочного процесса с керлерами различных возрастных групп

3. Средства физического воспитания, средства тренировки керлера.

4. Методы тренировки в керлинге.

5. Нагрузка и отдых как компоненты методов тренировки керлера.

6. Практические методы обучения и тренировки.

7. Наглядные методы обучения и тренировки.

8. Словесные методы обучения и тренировки.

9. Соревновательный метод тренировки.

10. Понятие «быстрота». Методы и средства развития быстроты в керлинге.

11. Понятие «сила». Методы и средства развития силы в керлинге.

12. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости в керлинге.

13. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости в керлинге.

14. Понятие «координация». Методы и средства развития координации в керлинге.

15. Применение дидактических принципов в процессе обучения в керлинге.

16. Реализация принципа последовательности в организации соревновательной деятельности обучающихся.

17. Реализация принципа сознательности и активности в организации тренировочного процесса с керлерами различных возрастных групп

18. Характеристика двигательных навыков в керлинге: малая вариативность двигательных навыков, быстрота и точность движений, стабильность и вариативность движений, большой объём специальных качеств и тактических способностей.

19. Особенности соревновательной деятельности керлеров: анализ объективных факторов, влияющих на процесс формирования двигательных навыков.

20. Основы методики обучения: последовательность начального обучения, последовательность освоения отдельного приёма (действия)- ознакомление с приёмом, разучивание приёма, совершенствование в выполнении приёма (действия).

21. Характеристика средств ведения игры в керлинге: тактическая характеристика разновидностей средств ведения игры; тактические критерии, обуславливающие разновидности проявления операционного состава соревновательных действий.

22. Характеристика методов обучения, используемых в тренировке керлеров: словесные методы; наглядные методы.

23. Практические (специальные) методы в тренировке керлеров.

24. Технические средства обучения, измерительные устройства, средства срочной информации.

25. Организация и методика проведения групповых и командных упражнений. Структура типового урока при проведении групповых и командных упражнений.

26. Разновидности групповых и командных упражнений.

27. Организационно-методические указания к проведению групповых и командных упражнений.

28. Характеристика типовых методических указаний при проведении групповых и командных упражнений.

29. Методика проведения группового урока в керлинге

30. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.

31. Последовательность начального обучения в керлинге.

32. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.

33. Биомеханические основы техники приемов в керлинге.

34. Взаимосвязь техники и тактики в керлинге.

35. Характеристика движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические

36. Характеристика методических приёмов при обучении индивидуальным действиям в керлинге

37. Характеристика методических приёмов при проведении групповых упражнений.

38. Формы организации учебно-тренировочного процесса: групповой урок, как основная форма проведения занятий в керлинге.

39. Структура группового урока.

40. Последовательность начального обучения в керлинге.

41. Особенности тренировки силовых способностей у керлеров.

42. Особенности тренировки скоростно-силовых способностей у керлеров.

43. Особенности тренировки быстроты у керлеров.

44. Особенности тренировки скоростных способностей у керлеров.

45. Характеристика классического керлинга.

46. Характеристика керлинга микст.

47. Характеристика керлинга микст-дабл.

48. Значение специальных физических способностей в керлинге

49. Основные средства и методы специальной физической подготовки керлеров

50. Основные принципы, средства и методы развития физических способностей в керлинге

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий,

теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАЧЕТНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ для студентов 1 курса (спортивная керлинг)

- Знать теоретический материал в соответствии с программой курса, сдать текущие, рубежные и промежуточный контроль по пройденным темам.
- Овладеть следующими профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками: объяснение и показ техники выполнения общеразвивающих и специальных упражнений; отдельных элементов и приемов в целом; составление конспектов фрагментов занятий и проведение педагогического анализа урока; самостоятельное проведение подготовительной части урока, выявление ошибок в технике выполнения

упражнений и их исправление.

- Написать контрольную работу - 1 семестр, 2 семестр.
- Сдать экзамен - 2 семестр.

Третий семестр

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №1 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- пути формирования осмысленного отношения к конкретным задачам занятия;
- способы стимулирования сознательного контроля при выполнении заданий;
- воспитание инициативы и творческого отношения;
- взаимосвязь непосредственной и опосредованной наглядности;
- определение меры доступного;
- методические условия доступности;
- суть регулярности и рационального чередования нагрузок с отдыхом;
- пути реализации взаимосвязи между различными сторонами занятий;
- постепенное повышение требований на занятиях.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 2 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- понятие о двигательных умениях и навыках;
- их отличительные черты;
- закономерности формирования двигательного навыка;
- перенос двигательных навыков.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса

с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 3 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- способы регулирования нагрузки и отдыха в керлинге;
- методы строго регламентированного упражнения;
- способы регулирования нагрузки при использовании соревновательного метода;
- использование игрового метода в тренировке керлингистов;
- формы реализации кругового метода.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль по закреплению методов строго регламентированного упражнения.

Примерные вопросы:

- методы строго-регламентированного упражнения;
- анализ количественных характеристик методов строго-регламентированного упражнения;
- анализ качественных характеристик методов строго-регламентированного упражнения и т.д.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 4 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- формы организации занятий и их характеристика;
- основные требования к рациональной организации обучения;
- роль тренера в обучении и воспитании керлингистов;
- требования к занимающимся керлингом и т.д.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы

дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Методика обучения и организации тренировочного процесса»

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЗАЧЁТ). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в III семестре.

Типовые вопросы для зачета (3 семестр)

1. Характеристика современного инвентаря и оборудования в керлинге.
2. Содержание технической подготовки в керлинге.
3. Особенности применения различных видов бросков и способов натирания ледовой поверхности.
4. Содержание тактической подготовки в керлинге.
5. Характеристика классического керлинга.
6. Содержание технической подготовки в классическом керлинге.
7. Особенности применения различных видов бросков в классическом керлинге.
8. Содержание тактической подготовки в классическом керлинге в зависимости от регламента турниров.
9. Характеристика керлинга микст.
10. Содержание технической подготовки в керлинге микст.
11. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст.
12. Содержание тактической подготовки в керлинге микст.
13. Особенности проведения занятий по керлингу с детьми младшего школьного возраста.
14. Особенности проведения занятий по керлингу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
15. Современные подходы к обучению в керлинге.
16. Особенности работы тренера в керлинге (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
17. Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях керлингом
18. Характеристика циклов спортивной тренировки.
19. Микроцикл тренировки. Типы и средства.
20. Вспомогательные средства в обучении в керлинге.
21. Мезоцикл тренировки. Типы и средства.
22. Макроцикл тренировки. Типы и средства.
23. Характеристика керлинга микст-дабл.
24. Типовая структура тренировочного занятия по керлингу.
25. Методика проведения группового урока при проведении командных упражнений
26. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
27. Последовательность начального обучения в керлинге.
28. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
29. Биомеханические основы техники приемов в керлинге.
30. Взаимосвязь техники и тактики керлеров.
31. Характеристика движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические

32. Характеристика методических приёмов при обучении индивидуальным действиям в керлинге
33. Характеристика методических приёмов при проведении игровых и соревновательных упражнений.
34. Содержание технической подготовки в керлинге микст-дабл.
35. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст-дабл
36. Содержание тактической подготовки в керлинге микст-дабл
37. Характеристика физических качеств керлера: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Особенности их специализированного проявления.
38. Методика применения средств физической подготовки в керлинге.
39. Особенности проведения занятий по физической подготовке с керлерами различных возрастно-квалификационных групп.
40. Использование тренажёров в тренировке керлеров.
41. Упражнений с отягощениями, силовая подготовка в керлинге.
42. Скоростная подготовка в керлинге.
43. Координационная подготовка керлеров.
44. Правила соревнований и значение судейства.
45. Запись технических действий. Статистика. Хронометраж
46. Изменения в правилах и особенности судейства.
47. Содержание соревновательной нагрузки в керлинге.
48. Планирование тренировочной нагрузки в керлинге на различных периодах годового цикла.
49. Методика специальной физической подготовки в керлинге.
50. Возрастные закономерности развития двигательных качеств в керлинге.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих»

вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Четвёртый семестр

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 5 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- классификация общеподготовительных упражнений, используемых в тренировке керлингистов;
- характеристика и направленность специально-подготовительных упражнений;
- формы и способы использования игр в подготовке керлингистов;
- формы и способы освоения отдельных технических действий;
- выработка навыка противоборства в отдельной игре и в серии соревнований.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 1 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- характеристика методов слова, особенности использования в керлинге;
- характеристика методов наглядности, особенности использования в керлинге;
- методы целостного и расчленено-конструктивного упражнения, их связь с методами слова и демонстрации;
- причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений, пути предупреждения и устранения ошибок.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 2 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- цель, задачи и методы технической подготовки керлингистов;
- особенности методики общей /фундаментальной/ технической подготовки как основы специальной подготовки;
- особенности методики специальной технической подготовки подростков, юношей, юниоров и взрослых керлингистов;

- особенности методики специальной технической подготовки в различные периоды годового цикла;
- особенности методики формирования навыков при разучивании новой техники;
- методика совершенствования новых приемов в тренировочных и соревновательных играх.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 3 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- цель, задачи, средства и методы тактической подготовки;
- особенности формирования навыков тактической подготовки технического действия;
- особенности формирования навыков тактики ведения игры;
- особенности формирования навыков тактики участия в соревнованиях;
- методика регистрации и классификации тактических действий.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 5 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- методы научных исследований;
- организация исследований в процессе выполнения курсовой и квалификационной работы;
- выбор темы курсовой и квалификационной работы;
- определение цели и задач;
- обработка результатов исследования и т.д.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Средства обучения и тренировки в керлинге».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников.

Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЭКЗАМЕН). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в IV семестре.

Типовые вопросы для экзамена (4 семестр)

1. Характеристика современного керлинга.
2. Содержание технической подготовки.
3. Особенности применения различных видов бросков, факторы, определяющие выбор броска.
4. Содержание тактической подготовки.
5. Характеристика керлинга.
6. Содержание технической подготовки в классическом керлинге.
7. Особенности применения различных видов бросков в классическом керлинге.
8. Содержание тактической подготовки в классическом керлинге.
9. Характеристика керлинга микст.
10. Содержание технической подготовки в керлинге микст.

11. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст
12. Содержание тактической подготовки в керлинге микст.
13. Характеристика керлинга микст-дабл.
14. Содержание технической подготовки в керлинге микст-дабл.
15. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст-дабл.
16. Содержание тактической подготовки в керлинге микст-дабл
17. Взаимосвязь техники и тактики керлинга.
18. Характеристика движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические
19. Характеристика физических качеств керлера: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Особенности их специализированного проявления.
20. Методика применения средств физической подготовки в керлинге.
21. Особенности проведения занятий по физической подготовке с керлерами различных возрастно-квалификационных групп.
22. Использование тренажеров в тренировке керлеров.
23. Упражнений с отягощениями, силовая подготовка керлеров.
24. Скоростная подготовка керлеров.
25. Координационная подготовка керлеров.
26. Правила соревнований и значение судейства.
27. Запись технических действий. Статистика. Хронометраж
28. Изменения в правилах и особенности судейства.
29. Классификация методов обучения и воспитания в керлинге.
30. Характеристика наглядных методов обучения керлингу.
31. Характеристика словесных методов обучения в керлинге.
32. Групповой урок - как основная форма организации учебно-тренировочного процесса юных керлеров.
33. Разновидности групповых форм проведения занятий с юными керлерами
34. Методические приёмы, применяемые тренером, при проведении группового урока
35. Императивные методические приёмы, используемые тренером и их особенности применения при управлении группой в процессе занятий
36. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
37. Серийная и поточная организация тренировочного процесса в керлинге;
38. Попеременная организация тренировочного процесса в керлинге;
39. Организация соревновательной деятельности в керлинге
40. Характеристика методических приёмов при проведении упражнений, направленных на обучение свипингу.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАЧЕТНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

для студентов II курса /Спортивная керлинг/

- Знать теоретический материал в соответствии с программой курса, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
- Овладеть следующими профессионально-педагогическими знаниями умениями и навыками: подготовка и написание конспектов частей урока /подготовительной и заключительной, основной/, их проведение и анализ; объяснение и показ техники специальных упражнений и технических действий.
- Написать контрольную работу - 3 семестр, 4 семестр.
- Сдать зачет /теория и практика/ - 3 семестр.
- Сдать экзамен /теория и практика/ - 4 семестр.

Пятый семестр.

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №1 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- основные положения, которые необходимо соблюдать при отборе новичков;
- каковы основные этапы отбора юных керлингистов;
- критерии отбора юных керлингистов;
- средства и методы отбора, их использование на различных этапах.

Критерии оценки:

1 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №2 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- суть системы управления в керлинге;
- управление тренировкой керлингистов;
- процесс переработки информации;
- структура системы управления;
- содержание средств управления;
- учет результатов управления.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с

помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №3 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- количество занимающихся в группах начальной подготовки;
- сколько раз в неделю проводятся занятия в группах ДЮСШ;
- морфофизиологические особенности занимающихся в группах начинающих;
- особенности методики проведения занятий в ДЮСШ, УОР;
- средства общей и специальной подготовки юных керлингистов;
- требования к обеспечению безопасности занятий юных керлингистов.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №4 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- виды и содержание основных документов планирования /отделы урока, недельного цикла, этапа подготовки/;
- планирование последовательности изучения техники;

- планирование занятий на первом этапе обучения;
- формы и документы контроля в ДЮСШ, УОР;
- учет работы с занимающимися юными керлингистами.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №5 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- задачи спортивно-массовой работы;
- особенности организации занятий керлингом в школах, техникумах, ВУЗах;
- организация занятий и соревнований по «мини керлингу»;
- обеспечение безопасности, меры предупреждения травматизма.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть

допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Организация и методика учебно-тренировочного процесса с юными керлингистами».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЭКЗАМЕН). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в V семестре.

Типовые вопросы для экзамена (5 семестр)

1. Применение дидактических принципов в тренировке по керлингу у детей и подростков.
2. Применение дидактических принципов в тренировке по керлингу у квалифицированных спортсменов
3. Особенности реализации принципа сознательности и активности в процессе занятий керлингом.
4. Особенности реализации принципа наглядности в процессе занятий керлингом.
5. Особенности реализации принципа доступности и индивидуализации в процессе занятий керлингом.
6. Особенности реализации принципа систематичности в процессе занятий керлингом.
7. Особенности реализации принципа динамичности (постепенного повышения требований).
8. Классификация индивидуальных тренировок в керлинге.
9. Последовательность начального обучения в керлинге.
10. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
11. Характеристика двигательных навыков в керлинге.
12. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей в керлинге
13. Значение специальных физических способностей в керлинге
14. Основные средства и методы специальной физической подготовки керлеров
15. Основные принципы, средства и методы развития физических способностей в керлинге
16. Особенности упражнений на развитие специальных силовых способностей фехтовальщиков
17. Особенности упражнений на развитие общих и специальных скоростно-силовых способностей фехтовальщиков
18. Особенности упражнений на развитие гибкости фехтовальщиков
19. Особенности упражнений на развитие координационных способностей керлеров
20. Особенности упражнений на развитие общей и специальной выносливости керлеров
21. Характеристика циклов спортивной тренировки.
22. Микроцикл тренировки. Типы и средства.
23. Мезоцикл тренировки. Типы и средства.
24. Макроцикл тренировки. Типы и средства.
25. Содержание соревновательной нагрузки в керлинге.
26. Планирование тренировочной нагрузки в керлинге на различных периодах годичного цикла.
27. Модельные характеристики в керлинге.
28. Характеристика систем отбора для занятий керлингом.
29. Общая характеристика видов планирования, учёта и контроля в керлинге.
30. Особенности тактики классического керлинга.
31. Особенности тактики керлинга микст.
32. Особенности техники и тактики керлинга микст-дабл.
33. Особенности судейства соревнований в классическом керлинге
34. Особенности судейства в керлинге микст-дабл
35. Особенности судейства в соревнованиях без учёта времени.
36. Особенности работы хронометристов в керлинге

37. Направление научных исследований в керлинге.

38. Этапы научного исследования (показать на примере изучения актуальных вопросов проведения и организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в керлинге). Связь теории и практики.

39. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в керлинге).

40. Методы исследования: контрольные испытания (тестирование); экспертное оценивание; опрос (анкетирование, интервьюирование); статистическая обработка данных эксперимента (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в керлинге).

41. Характеристика методов исследования

42. Характеристика своего исследования

43. Особенности проведения занятий по керлингу со спортсменами высокого класса

44. Содержание тренировочного процесса у начинающих керлеров

45. Особенности поведения спортсмена во время проведения отборочных соревнований.

46. Этапы научного исследования (показать на примере изучения актуальных вопросов проведения и организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в керлинге).

47. Связь теории и практики в научных исследованиях.

48. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов.

49. Педагогическое наблюдение.

50. Педагогический эксперимент.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАЧЕТНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

для студентов III курса /Керлинг/

- Знать теоретический материал в объеме программы III курса; сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
- Овладеть следующими профессионально-педагогическими знаниями умениями и навыками: составление документов планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы с учащимися ДЮСШ; проведение занятий по программе ДЮСШ; умение применять основные методы отбора новичков для занятий керлингом.
- Написать и защитить реферат по теме курсовой работы /гипотеза, цель, задачи, методы исследования, организация, обзор литературы, заключение, список литературы.
- Сдать зачет (по тренерской практике).
- Сдать экзамен (теория и практика).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

название дисциплины: «Теория и методика избранного вида спорта - керлинг»

курс III семестр V

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/ п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min max х	Накопительное количество о баллов	Сроки выполнения

I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам.	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов.	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)*	5/12	55	
6.	Качество оформления библиографии	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
1.	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
2.	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
3.	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель выполнения курсовой работы – научить студента самостоятельно проводить научные исследования, обобщать и углублять полученные знания, применять их для решения практических задач, выдвигать и защищать собственные суждения. Курсовая работа должна быть написана самостоятельно. Изложение темы следует подкреплять фактическими данными, сопоставлениями, расчетами, графиками, таблицами.

Курсовая работа состоит из следующих разделов: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Введение (объём 1-2 страницы).

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Введение включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения. Во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

Основная часть (объём 16-18 страниц).

Основная часть посвящается теоретическому анализу и обобщению литературных источников. Выявляются различные точки зрения по изучаемой проблеме. При включении экспериментального материала описываются методы и организация исследования, а также констатация и объяснение результатов исследования. Фактический материал представляется в виде таблиц и рисунков.

Заключение (объем 1-2 страницы).

Заключение формулируется в соответствии с задачами исследования.

Список литературы.

Должен включать не менее 20 современных литературных, не включая Интернет источники. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом.

Рекомендуемый объем курсовой работы должен составлять не менее 20 страниц компьютерного текста (без списка литературы).

Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко

структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

	зачет	незачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс (1 семестр)

1-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции №1 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- требование к профессии преподаватель-тренер по керлингу;
- содержание керлинга, как учебной дисциплины;
- задачи дисциплины по керлинге;
- зачётные требования и содержание программы;
- требования к студентам обучающимся в НГУ.

Критерии оценки: От 2 до 8

2-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции №2 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- использование керлинга как физического упражнения;
- что должен знать преподаватель-тренер по керлингу;
- использование средств керлинга в подготовке спортсменов из других видов спорта;
- влияние занятий керлингом на гармоническое развитие личности.

Критерии оценки: От 2 до 8

3-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции №3 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- возникновение керлинга;
- развитие керлинга в настоящий период;
- керлинг в программе Олимпийских игр /результаты/;
- влияние изменений правил на подготовку керлингистов.

Критерии оценки: От 2 до 8

4-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции № 4 (по контр, вопросам).

Примерные вопросы:

- значение физических упражнений как средства тренировки керлингиста;
- классификация физических упражнений и применение их в зависимости от педагогических задач;
- средства общей и специальной физической подготовки;
- комплексы упражнений для развития отдельных физических качеств;
- способы оценки уровня развития общей и специальной физической подготовленности керлингистов.

Критерии оценки: От 2 до 8

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Средства и методы физической подготовки в керлинге».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЗАЧЁТ). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в I семестре.

Типовые вопросы для зачета (1 семестр)

51. Керлинг как вид спортивных игр
52. Керлинг как спортивно-педагогическая и научная дисциплина
53. Возникновение и развитие керлинга
54. Определение понятий: "классификация", "систематика", "терминология".
55. Связь классификации, систематики и терминологии.
56. Основные принципы построения классификации соревновательных действий в керлинге.
57. История развития классификаций.
58. Требования, предъявляемые к построению классификаций соревновательных действий.
59. Классификация - как методологическая основа анализа игровой деятельности в керлинге
60. Понятие о технике керлинга.
61. Основы техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структуры движения.
62. Двигательный механизм приема.
63. Биомеханические основы техники игровых действий в керлинге.

64. Характеристики движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические.
65. Взаимосвязь техники и тактики керлеров.
66. Значение развития физических и психических качеств в подготовке керлеров
67. Классификация методов обучения и воспитания в керлинге.
68. Характеристика наглядных методов обучения в керлинге.
69. Характеристика словесных методов обучения в керлинге.
70. Групповой урок - как основная форма организации учебно-тренировочного процесса.
71. Методические приёмы, применяемые тренером, при проведении группового урока
72. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
73. Последовательность начального обучения в керлинге.
74. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
75. Характеристика методических приёмов при обучении керлингу
76. Характеристика методических приёмов при проведении групповых и командных упражнений.
77. Формы организации учебно-тренировочного процесса: групповой урок, как основная форма проведения занятий в керлинге.
78. Структура группового урока.
79. Последовательность начального обучения в керлинге.
80. Методы руководства деятельностью занимающихся в групповом уроке.
81. История кафедры теории и методики керлинга Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
82. Физическая подготовка в керлинге.
83. Средства общей физической подготовки в керлинге.
84. Средства специальной физической подготовки в керлинге.
85. Понятие «быстрота». Методы и средства развития быстроты в керлинге.
86. Понятие «сила». Методы и средства развития силы в керлинге.
87. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости в керлинге.
88. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости в керлинге.
89. Понятие «координация». Методы и средства развития координации в керлинге.
90. Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у керлеров.
91. Построение тренировочного процесса в современном керлинге
92. Требования к подготовленности спортсменов.
93. Средства тренировки в керлинге.
94. Методы тренировки в керлинге.
95. Нагрузка и отдых как компоненты методов тренировки керлеров.
96. Практические методы обучения и тренировки.
97. Наглядные методы обучения и тренировки.
98. Словесные методы обучения и тренировки.
99. Соревновательный метод тренировки.
100. Применение дидактических принципов в процессе обучения в керлинге.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Второй семестр

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №1 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- дать определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология»;
- систематика и последовательность обучения технике;
- знание терминологии, что оно дает тренеру и спортсмену.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №2 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- формирование и совершенствование технического мастерства;
- взаимосвязь техники и тактики;
- раскрыть содержание основных разделов тактики;
- виды тактики и тактические приемы.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции № 3 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- правила по видам керлинга;
- эволюция правил соревнований;
- оценка технических действий;
- организация и проведение соревнований.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль по проведению учебного судейства.

Критерии оценки:

- 1 – судейство с грубыми и значительными ошибками;
- 2 – судейство с незначительными ошибками;
- 3 – судейство без ошибок.

5-текущий контроль – **Опрос** по материалу лекции № 4 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- предмет и задачи обучения в керлинге;
- особенности обучения технике керлинга: базовая техника и индивидуальная техника;
- применение дидактического принципа на разных этапах обучения.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Классификация, систематика и терминология в керлинге».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекций.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен,

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЭКЗАМЕН). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в II семестре.

Типовые вопросы для экзамена (2 семестр)

51. Реализация принципа последовательности в организации соревновательной деятельности обучающихся.

52. Реализация принципа сознательности и активности в организации тренировочного процесса с керлерами различных возрастных групп

53. Средства физического воспитания, средства тренировки керлера.

54. Методы тренировки в керлинге.

55. Нагрузка и отдых как компоненты методов тренировки керлера.

56. Практические методы обучения и тренировки.

57. Наглядные методы обучения и тренировки.

58. Словесные методы обучения и тренировки.

59. Соревновательный метод тренировки.

60. Понятие «быстрота». Методы и средства развития быстроты в керлинге.

61. Понятие «сила». Методы и средства развития силы в керлинге.

62. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости в керлинге.

63. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости в керлинге.

64. Понятие «координация». Методы и средства развития координации в керлинге.

65. Применение дидактических принципов в процессе обучения в керлинге.

66. Реализация принципа последовательности в организации соревновательной деятельности обучающихся.

67. Реализация принципа сознательности и активности в организации тренировочного процесса с керлерами различных возрастных групп

68. Характеристика двигательных навыков в керлинге: малая вариативность двигательных навыков, быстрота и точность движений, стабильность и вариативность движений, большой объём специальных качеств и тактических способностей.

69. Особенности соревновательной деятельности керлеров: анализ объективных факторов, влияющих на процесс формирования двигательных навыков.

70. Основы методики обучения: последовательность начального обучения, последовательность освоения отдельного приёма (действия)- ознакомление с приёмом, разучивание приёма, совершенствование в выполнении приёма (действия).

71. Характеристика средств ведения игры в керлинге: тактическая характеристика разновидностей средств ведения игры; тактические критерии, обуславливающие разновидности проявления операционного состава соревновательных действий.

72. Характеристика методов обучения, используемых в тренировке керлеров: словесные методы; наглядные методы.

73. Практические (специальные) методы в тренировке керлеров.

74. Технические средства обучения, измерительные устройства, средства срочной информации.

75. Организация и методика проведения групповых и командных упражнений.
Структура типового урока при проведении групповых и командных упражнений.
76. Разновидности групповых и командных упражнений.
77. Организационно-методические указания к проведению групповых и командных упражнений.
78. Характеристика типовых методических указаний при проведении групповых и командных упражнений.
79. Методика проведения группового урока в керлинге
80. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
81. Последовательность начального обучения в керлинге.
82. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
83. Биомеханические основы техники приемов в керлинге.
84. Взаимосвязь техники и тактики в керлинге.
85. Характеристика движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические
86. Характеристика методических приёмов при обучении индивидуальным действиям в керлинге
87. Характеристика методических приёмов при проведении групповых упражнений.
88. Формы организации учебно-тренировочного процесса: групповой урок, как основная форма проведения занятий в керлинге.
89. Структура группового урока.
90. Последовательность начального обучения в керлинге.
91. Особенности тренировки силовых способностей у керлеров.
92. Особенности тренировки скоростно-силовых способностей у керлеров.
93. Особенности тренировки быстроты у керлеров.
94. Особенности тренировки скоростных способностей у керлеров.
95. Характеристика классического керлинга.
96. Характеристика керлинга микст.
97. Характеристика керлинга микст-дабл.
98. Значение специальных физических способностей в керлинге
99. Основные средства и методы специальной физической подготовки керлеров
100. Основные принципы, средства и методы развития физических способностей в керлинге

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с

помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАЧЕТНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ для студентов 1 курса (спортивная керлинг)

- Знать теоретический материал в соответствии с программой курса, сдать текущие, рубежные и промежуточный контроль по пройденным темам.
- Овладеть следующими профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками: объяснение и показ техники выполнения общеразвивающих и специальных упражнений; отдельных элементов и приемов в целом; составление конспектов фрагментов занятий и проведение педагогического анализа урока; самостоятельное проведение подготовительной части урока, выявление ошибок в технике выполнения упражнений и их исправление.
- Написать контрольную работу - 1 семестр, 2 семестр.
- Сдать экзамен - 2 семестр.

Третий семестр

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №1 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- пути формирования осмысленного отношения к конкретным задачам занятия;
- способы стимулирования сознательного контроля при выполнении заданий;
- воспитание инициативы и творческого отношения;
- взаимосвязь непосредственной и опосредованной наглядности;
- определение меры доступного;
- методические условия доступности;
- суть регулярности и рационального чередования нагрузок с отдыхом;
- пути реализации взаимосвязи между различными сторонами занятий;
- постепенное повышение требований на занятиях.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 2 (по контр. вопросам)

- Примерные вопросы:
- понятие о двигательных умениях и навыках;
- их отличительные черты;
- закономерности формирования двигательного навыка;
- перенос двигательных навыков.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в

раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 3 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- способы регулирования нагрузки и отдыха в керлинге;
- методы строго регламентированного упражнения;
- способы регулирования нагрузки при использовании соревновательного метода;
- использование игрового метода в тренировке керлингистов;
- формы реализации кругового метода.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль по закреплению методов строго регламентированного упражнения.

Примерные вопросы:

- методы строго-регламентированного упражнения;
- анализ количественных характеристик методов строго-регламентированного упражнения;
- анализ качественных характеристик методов строго-регламентированного упражнения и т.д.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 4 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- формы организации занятий и их характеристика;
- основные требования к рациональной организации обучения;
- роль тренера в обучении и воспитании керлингистов;
- требования к занимающимся керлингом и т.д.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Методика обучения и организации тренировочного процесса»

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЗАЧЁТ). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в III семестре.

Типовые вопросы для зачета (3 семестр)

51. Характеристика современного инвентаря и оборудования в керлинге.
52. Содержание технической подготовки в керлинге.
53. Особенности применения различных видов бросков и способов натирания ледовой поверхности.
54. Содержание тактической подготовки в керлинге.
55. Характеристика классического керлинга.
56. Содержание технической подготовки в классическом керлинге.
57. Особенности применения различных видов бросков в классическом керлинге.
58. Содержание тактической подготовки в классическом керлинге в зависимости от регламента турниров.
59. Характеристика керлинга микст.
60. Содержание технической подготовки в керлинге микст.
61. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст
62. Содержание тактической подготовки в керлинге микст.
63. Особенности проведения занятий по керлингу с детьми младшего школьного возраста.
64. Особенности проведения занятий по керлингу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
65. Современные подходы к обучению в керлинге.
66. Особенности работы тренера в керлинге (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
67. Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях керлингом
68. Характеристика циклов спортивной тренировки.
69. Микроцикл тренировки. Типы и средства.
70. Вспомогательные средства в обучении в керлинге.
71. Мезоцикл тренировки. Типы и средства.
72. Макроцикл тренировки. Типы и средства.
73. Характеристика керлинга микст-дабл.
74. Типовая структура тренировочного занятия по керлингу.
75. Методика проведения группового урока при проведении командных упражнений
76. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
77. Последовательность начального обучения в керлинге.
78. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
79. Биомеханические основы техники приемов в керлинге.
80. Взаимосвязь техники и тактики керлеров.
81. Характеристика движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические
82. Характеристика методических приёмов при обучении индивидуальным действиям в керлинге
83. Характеристика методических приёмов при проведении игровых и соревновательных упражнений.
84. Содержание технической подготовки в керлинге микст-дабл.
85. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст-дабл
86. Содержание тактической подготовки в керлинге микст-дабл

87. Характеристика физических качеств керлера: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Особенности их специализированного проявления.
88. Методика применения средств физической подготовки в керлинге.
89. Особенности проведения занятий по физической подготовке с керлерами различных возрастно-квалификационных групп.
90. Использование тренажёров в тренировке керлеров.
91. Упражнений с отягощениями, силовая подготовка в керлинге.
92. Скоростная подготовка в керлинге.
93. Координационная подготовка керлеров.
94. Правила соревнований и значение судейства.
95. Запись технических действий. Статистика. Хронометраж
96. Изменения в правилах и особенности судейства.
97. Содержание соревновательной нагрузки в керлинге.
98. Планирование тренировочной нагрузки в керлинге на различных периодах годичного цикла.
99. Методика специальной физической подготовки в керлинге.
100. Возрастные закономерности развития двигательных качеств в керлинге.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты

основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Четвёртый семестр

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 5 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- классификация общеподготовительных упражнений, используемых в тренировке керлингистов;
- характеристика и направленность специально-подготовительных упражнений;
- формы и способы использования игр в подготовке керлингистов;
- формы и способы освоения отдельных технических действий;
- выработка навыка противоборства в отдельной игре и в серии соревнований.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 1 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- характеристика методов слова, особенности использования в керлинге;
- характеристика методов наглядности, особенности использования в керлинге;
- методы целостного и расчленено-конструктивного упражнения, их связь с методами слова и демонстрации;
- причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений, пути предупреждения и устранения ошибок.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 2 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- цель, задачи и методы технической подготовки керлингистов;
- особенности методики общей /фундаментальной/ технической подготовки как основы специальной подготовки;
- особенности методики специальной технической подготовки подростков, юношей, juniоров и взрослых керлингистов;
- особенности методики специальной технической подготовки в различные периоды годичного цикла;
- особенности методики формирования навыков при разучивании новой техники;
- методика совершенствования новых приемов в тренировочных и соревновательных играх.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса

с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 3 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- цель, задачи, средства и методы тактической подготовки;
- особенности формирования навыков тактической подготовки технического действия;
- особенности формирования навыков тактики ведения игры;
- особенности формирования навыков тактики участия в соревнованиях;
- методика регистрации и классификации тактических действий.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5-текущий контроль – Опрос по материалу лекции № 5 (по контр. вопросам).

Примерные вопросы:

- методы научных исследований;
- организация исследований в процессе выполнения курсовой и квалификационной работы;
- выбор темы курсовой и квалификационной работы;
- определение цели и задач;
- обработка результатов исследования и т.д.

Критерии оценки:

0,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Средства обучения и тренировки в керлинге».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы

дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЭКЗАМЕН). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в IV семестре.

Типовые вопросы для экзамена (4 семестр)

41. Характеристика современного керлинга.
42. Содержание технической подготовки.
43. Особенности применения различных видов бросков, факторы, определяющие выбор броска.
44. Содержание тактической подготовки.
45. Характеристика керлинга.
46. Содержание технической подготовки в классическом керлинге.
47. Особенности применения различных видов бросков в классическом керлинге.
48. Содержание тактической подготовки в классическом керлинге.
49. Характеристика керлинга микст.
50. Содержание технической подготовки в керлинге микст.
51. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст
52. Содержание тактической подготовки в керлинге микст.
53. Характеристика керлинга микст-дабл.
54. Содержание технической подготовки в керлинге микст-дабл.
55. Особенности применения различных видов бросков в керлинге микст-дабл.
56. Содержание тактической подготовки в керлинге микст-дабл
57. Взаимосвязь техники и тактики керлинга.

58. Характеристика движений при выполнении приема: пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические
59. Характеристика физических качеств керлера: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Особенности их специализированного проявления.
60. Методика применения средств физической подготовки в керлинге.
61. Особенности проведения занятий по физической подготовке с керлерами различных возрастно-квалификационных групп.
62. Использование тренажеров в тренировке керлеров.
63. Упражнений с отягощениями, силовая подготовка керлеров.
64. Скоростная подготовка керлеров.
65. Координационная подготовка керлеров.
66. Правила соревнований и значение судейства.
67. Запись технических действий. Статистика. Хронометраж
68. Изменения в правилах и особенности судейства.
69. Классификация методов обучения и воспитания в керлинге.
70. Характеристика наглядных методов обучения керлингу.
71. Характеристика словесных методов обучения в керлинге.
72. Групповой урок - как основная форма организации учебно-тренировочного процесса юных керлеров.
73. Разновидности групповых форм проведения занятий с юными керлерами
74. Методические приёмы, применяемые тренером, при проведении группового урока
75. Императивные методические приёмы, используемые тренером и их особенности применения при управлении группой в процессе занятий
76. Занятия по физической подготовке в тренировке керлеров.
77. Серийная и поточная организация тренировочного процесса в керлинге;
78. Попеременная организация тренировочного процесса в керлинге;
79. Организация соревновательной деятельности в керлинге
80. Характеристика методических приёмов при проведении упражнений, направленных на обучение свипингу.

Критерии оценки:

- 0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
- 22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
- 23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- 24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.
- 25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить

самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАЧЕТНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ для студентов II курса /Спортивная керлинг/

- Знать теоретический материал в соответствии с программой курса, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
- Овладеть следующими профессионально-педагогическими знаниями умениями и навыками: подготовка и написание конспектов частей урока /подготовительной и заключительной, основной/, их проведение и анализ; объяснение и показ техники специальных упражнений и технических действий.
- Написать контрольную работу - 3 семестр, 4 семестр.
- Сдать зачет /теория и практика/ - 3 семестр.
- Сдать экзамен /теория и практика/ - 4 семестр.

Пятый семестр.

1-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №1 (по контр, вопросам)

Примерные вопросы:

- основные положения, которые необходимо соблюдать при отборе новичков;
- каковы основные этапы отбора юных керлингистов;
- критерии отбора юных керлингистов;
- средства и методы отбора, их использование на различных этапах.

Критерии оценки:

- 1 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса

с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №2 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- суть системы управления в керлинге;
- управление тренировкой керлингистов;
- процесс переработки информации;
- структура системы управления;
- содержание средств управления;
- учет результатов управления.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №3 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- количество занимающихся в группах начальной подготовки;
- сколько раз в неделю проводятся занятия в группах ДЮСШ;
- морфофизиологические особенности занимающихся в группах начинающих;
- особенности методики проведения занятий в ДЮСШ, УОР;
- средства общей и специальной подготовки юных керлингистов;
- требования к обеспечению безопасности занятий юных керлингистов.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №4 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- виды и содержание основных документов планирования /отделы урока, недельного цикла, этапа подготовки/;
- планирование последовательности изучения техники;
- планирование занятий на первом этапе обучения;
- формы и документы контроля в ДЮСШ, УОР;
- учет работы с занимающимися юными керлингистами.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5-текущий контроль – Опрос по материалу лекции №5 (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- задачи спортивно-массовой работы;
- особенности организации занятий керлингом в школах, техникумах, ВУЗах;
- организация занятий и соревнований по «мини керлингу»;
- обеспечение безопасности, меры предупреждения травматизма.

Критерии оценки:

1,5 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4,5 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – Контрольная работа по теме: «Организация и методика учебно-тренировочного процесса с юными керлингистами».

Критерии оценки:

2 – контрольная работа выполнена с нарушениями качества оформления. Отсутствуют собственные умозаключения. Отсутствуют выводы. Студент не может аргументировать свой ответ. Не владеет материалом. В использованной литературе нет современных источников. Неграмотный стиль и язык изложения материала контрольной работы. На вопросы преподавателя не отвечает, речь неграмотная.

3 – контрольная работа представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 – логика и последовательность изложения материала имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В работе отсутствуют выводы. Речь требует поправок и коррекции.

5 – Логика и последовательность изложения в контрольной работе имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы логичны, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

7 – в контрольной работе показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Материал работы чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – в контрольной работе доказательно раскрыты основные положения темы, в тексте прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Могут быть допущены небольшие недочёты в оформлении контрольной работы.

10 – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями.

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – Тестирование по пройденному материалу.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – (ЭКЗАМЕН). Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в V семестре.

Типовые вопросы для экзамена (5 семестр)

51. Применение дидактических принципов в тренировке по керлингу у детей и подростков.

52. Применение дидактических принципов в тренировке по керлингу у квалифицированных спортсменов
53. Особенности реализации принципа сознательности и активности в процессе занятий керлингом.
54. Особенности реализации принципа наглядности в процессе занятий керлингом.
55. Особенности реализации принципа доступности и индивидуализации в процессе занятий керлингом.
56. Особенности реализации принципа систематичности в процессе занятий керлингом.
57. Особенности реализации принципа динамичности (постепенного повышения требований).
58. Классификация индивидуальных тренировок в керлинге.
59. Последовательность начального обучения в керлинге.
60. Последовательность обучения отдельному приёму в керлинге.
61. Характеристика двигательных навыков в керлинге.
62. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей в керлинге
63. Значение специальных физических способностей в керлинге
64. Основные средства и методы специальной физической подготовки керлеров
65. Основные принципы, средства и методы развития физических способностей в керлинге
66. Особенности упражнений на развитие специальных силовых способностей фехтовальщиков
67. Особенности упражнений на развитие общих и специальных скоростно-силовых способностей фехтовальщиков
68. Особенности упражнений на развитие гибкости фехтовальщиков
69. Особенности упражнений на развитие координационных способностей керлеров
70. Особенности упражнений на развитие общей и специальной выносливости керлеров
71. Характеристика циклов спортивной тренировки.
72. Микроцикл тренировки. Типы и средства.
73. Мезоцикл тренировки. Типы и средства.
74. Макроцикл тренировки. Типы и средства.
75. Содержание соревновательной нагрузки в керлинге.
76. Планирование тренировочной нагрузки в керлинге на различных периодах годовичного цикла.
77. Модельные характеристики в керлинге.
78. Характеристика систем отбора для занятий керлингом.
79. Общая характеристика видов планирования, учёта и контроля в керлинге.
80. Особенности тактики классического керлинга.
81. Особенности тактики керлинга микст.
82. Особенности техники и тактики керлинга микст-дабл.
83. Особенности судейства соревнований в классическом керлинге
84. Особенности судейства в керлинге микст-дабл
85. Особенности судейства в соревнованиях без учета времени.
86. Особенности работы хронометристов в керлинге
87. Направление научных исследований в керлинге.
88. Этапы научного исследования (показать на примере изучения актуальных вопросов проведения и организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в керлинге). Связь теории и практики.
89. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов; педагогическое

наблюдение; педагогический эксперимент (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в керлинге).

90. Методы исследования: контрольные испытания (тестирование); экспертное оценивание; опрос (анкетирование, интервьюирование); статистическая обработка данных эксперимента (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в керлинге).

91. Характеристика методов исследования

92. Характеристика своего исследования

93. Особенности проведения занятий по керлингу со спортсменами высокого класса

94. Содержание тренировочного процесса у начинающих керлеров

95. Особенности поведения спортсмена во время проведения отборочных соревнований.

96. Этапы научного исследования (показать на примере изучения актуальных вопросов проведения и организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в керлинге).

97. Связь теории и практики в научных исследованиях.

98. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов.

99. Педагогическое наблюдение.

100. Педагогический эксперимент.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть

допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАЧЕТНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

для студентов III курса /Керлинг/

- Знать теоретический материал в объеме программы III курса; сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

- Овладеть следующими профессионально-педагогическими знаниями умениями и навыками: составление документов планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы с учащимися ДЮСШ; проведение занятий по программе ДЮСШ; умение применять основные методы отбора новичков для занятий керлингом.

- Написать и защитить реферат по теме курсовой работы /гипотеза, цель, задачи, методы исследования, организация, обзор литературы, заключение, список литературы.

- Сдать зачет (по тренерской практике).

- Сдать экзамен (теория и практика).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

название дисциплины: «Теория и методика избранного вида спорта - керлинг»

курс III семестр V

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/ п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min max х	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	

3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам.	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов.	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)*	5/12	55	
6.	Качество оформления библиографии	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
1.	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
2.	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
3.	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель выполнения курсовой работы – научить студента самостоятельно проводить научные исследования, обобщать и углублять полученные знания, применять их для решения практических задач, выдвигать и защищать собственные суждения. Курсовая работа должна быть написана самостоятельно. Изложение темы следует подкреплять фактическими данными, сопоставлениями, расчетами, графиками, таблицами.

Курсовая работа состоит из следующих разделов: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Введение (объём 1-2 страницы).

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Введение включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения. Во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

Основная часть (объём 16-18 страниц).

Основная часть посвящается теоретическому анализу и обобщению литературных источников. Выявляются различные точки зрения по изучаемой проблеме. При включении экспериментального материала описываются методы и организация исследования, а также констатация и объяснение результатов исследования. Фактический материал представляется в виде таблиц и рисунков.

Заключение (объём 1-2 страницы).

Заключение формулируется в соответствии с задачами исследования.

Список литературы.

Должен включать не менее 20 современных литературных, не включая Интернет источники. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом.

Рекомендуемый объем курсовой работы должен составлять не менее 20 страниц компьютерного текста (без списка литературы).

Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2

ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(КЕРЛИНГ)**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к устному опросу нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к устному опросу следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если какие-то отдельные нюансы темы не были разобраны на занятиях, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений, в том числе с использованием интернет ресурсов. Полезно самостоятельно проговорить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 7-10 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 10 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 10-15 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;

3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Титульный лист имеет стандартную форму, предусматривающую размещение следующих элементов:

- полное (развернутое) наименование вуза;
- наименование кафедры, на которой выполняется реферат;
- название темы реферата, выполненное крупным шрифтом, при этом возможны краткие уточнения к названию, помещенные в скобки;
 - слово «Реферат» ниже названия темы реферата;
 - сведения об авторе реферата с указанием фамилии и инициалов, номеров группы и курса, и факультета;
 - название города местонахождения вуза;
 - год оформления реферата.

Номер страницы на титульном листе (1) не указывается, но учитывается.

Содержание, т. е. перечисление всех основных разделов реферата, выполняется на втором листе, который следует за титульным. Если разделы имеют четко выделенные параграфы с подзаголовками, то они включаются в оглавление, и для них также указывают страницы расположения.

Введение объемом 1 – 2 страницы составляется, как правило, после завершения работы над текстом разделов реферата и списком литературы. В нем должна быть кратко обоснована актуальность темы и указана цель написания реферата, охарактеризованы основные источники информации и методы работы с ними, указаны структура и объем материала, упомянуты, возможно, имеющиеся рисунки, таблицы и графики, количество прочитанных, проанализированных и включенных в список произведений.

Основная часть, т. е. текст реферата, подразделяется на разделы, которые нумеруются и снабжаются заголовками. Обычно выделяют 3 – 5 разделов, примерно, одинаковых по объему и содержащих более или менее однородный по содержанию материал. Общий объем основной части реферата должен составлять не менее 10 страниц компьютерного текста. В тексте обязательны ссылки на проанализированные литературные источники.

Заключение в объеме примерно 1 страницы содержит нумерованный набор конкретных суждений, представляющих собой основные выводы из исследованных в реферате материалов. Выводы должны отличаться обобщенностью, краткостью, конкретностью, обоснованностью утверждений и не повторять фактические сведения, приведенные в тексте реферата.

Список литературы содержит научные издания, которые должны быть пронумерованы и, одновременно, расположены по алфавиту. Необходимо обращать внимание на соблюдение требований к структуре записей наименований реферируемых литературных источников. С правилами составления библиографического списка реферата следует заранее ознакомиться с помощью специализированных изданий, имеющихся в библиотеке.

Правила оформления рефератов

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц. Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы.

Текст печатается через 1,5 интервала. Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

Каждая структурная часть реферата (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Особое внимание обратите на следующее.

Заголовки глав, а также слова "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "РЕФЕРАТ", "СОДЕРЖАНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ", следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста двумя строчными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Выступление с докладом по теме реферата

Студент должен быть готов к собеседованию с преподавателем и к выступлению на семинарском занятии с докладом по теме реферата. При этом необходимо обращать внимание:

1. На умение изложить основное содержание темы устно и письменно, литературным языком с точным соблюдением терминологии.
2. На способность дать краткие, но ясные и убедительные ответы на предложенные вопросы.

Методические указания по выполнению курсовой работы.

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Ответственным моментом в создании предпосылок для успешного выполнения курсовой работы является выбор и утверждение темы. На выбор темы оказывают влияние одновременно несколько разноплановых факторов и обстоятельств, в том числе обусловленных намеряемыми целями, задачами и реальными условиями выполнения учебно-исследовательской работы, пониманием сущности основных методических категорий. Вначале рассмотрим наиболее существенные предпосылки, обстоятельства и факторы, влияющие на выбор темы курсовой работы.

1. Прежде всего, необходимо выбрать тип курсовой работы, руководствуясь существующей классификацией. Курсовая работа может быть:

- реферативной, т. е. представлять собой по форме литературный обзор, содержащий углублённый анализ новейших научных работ, объединённых единой тематикой и освещающих актуальный для избранного студентом вида спорта проблемный вопрос;

- эмпирической, т. е. содержащей изложение результата изучения и обобщения практического опыта деятельности специалистов или спортивных организаций в избранном студентом виде спорта;

- экспериментальной, предусматривающей проведение студентом исследования, направленного на решение в избранном виде спорта локальной научной проблемы с использованием спортивно-педагогических, медико-биологических, психологических и других методов;

- конструкторской, т. е. выполненной на основании результатов разработки технических приспособлений, тренажеров и полезных моделей, предназначенных для применения в практике физического воспитания, тренировочном процессе, контроле функций организма и т. д.

Следует иметь в виду, что курсовая работа реферативного или эмпирического типа, как и экспериментальная, должна представлять собой полноценное исследование, выполненное с соблюдением изложенных ниже методических и организационных требований.

2. Важная особенность выбора темы курсовой работы заключается в необходимости обеспечить соблюдение принципа преемственности по отношению к завершающему этапу всего учебно-исследовательского процесса, т. е. выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). Принцип преемственности в этих условиях следует рассматривать как использование результатов курсовой работы на этапе выполнения выпускной квалификационной работы, путем постановки дополнительных задач, расширения состава методик исследования и корректировки структуры эксперимента, углубления статистического анализа эмпирического материала при сохранении целевой направленности исследования. Следовательно, курсовая работа, прежде всего, должна помочь сформировать методическую основу и определенную часть фактического материала для выполнения ВКР, но не представлять ее сокращенную копию.

3. При выборе темы курсовой работы необходимо оценить возможности и условия сбора необходимых эмпирических данных, позволяющих изучить предмет исследования, подтвердить или опровергнуть научную гипотезу, сделать обоснованные выводы. Это обстоятельство оказывает непосредственное влияние на определение объекта и предмета исследования, особенно в случае планирования курсовой работы экспериментального типа. Сбор эмпирического материала, как правило, связан с обследованием группы лиц, занимающихся тем или иным видом спорта, и требует как методической, так и организационной подготовки.

4. В условиях учебно-исследовательского процесса на выбор темы курсовой работы существенное влияние также оказывают ограниченные возможности подбора и практического применения методик исследований, состав которых обусловлен целевой установкой, сущностью предмета исследования и научной гипотезой экспериментальной работы. Использование сложной и дорогостоящей исследовательской техники, как правило, сильно затруднено. Вместе с тем, курсовая работа не может претендовать и на результаты продолжительного, крупномасштабного исследования с обработкой и анализом большого объема эмпирических данных. Поэтому следует помнить, что на этапе выполнения курсовой работы можно и нужно оценивать преимущества и недостатки той или иной методики исследования с позиций определения не только целесообразности, но и возможности ее использования при выполнении ВКР.

5. При выборе темы курсовой работы всемерной поддержки заслуживают инициатива и самостоятельность студента. Здесь пригодятся такие личные качества, как: хорошая успеваемость; аналитический склад мышления; грамотные речь и письмо; интерес к методической литературе; желание принимать или фактическое участие в научной жизни кафедры; достигнутый уровень в избранном виде спорта; организаторские навыки и т. п. Возможно, потребуются критически оценить выполненный на первом – втором курсах учебно-исследовательский реферат, творчески подойти к использованию в курсовой работе всех ранее изученных материалов.

6. Проявление студентом инициативы и самостоятельности при выборе темы курсовой работы не должно входить в противоречие с содержанием учебных дисциплин, общей направленностью учебного процесса, проводимыми на кафедре плановыми научными исследованиями. Необходимо заранее ознакомиться с тематикой курсовых работ, которая разработана преподавателями кафедры. С учетом рассмотренных выше условий планирования курсовой работы, тему можно взять из рекомендованного кафедрой списка без изменений, или обсудить с преподавателем и сформулировать новый ее вариант, в большей мере отвечающий возможностям и личному интересу студента. Примерная тематика курсовых работ, разработанная преподавателями кафедры, представлена в приложении 1.

7. Необходимо также учитывать опыт выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом для ряда других кафедр, обеспечивающих базовую теоретическую и методическую подготовку студентов. Речь идет о выполнении отдельных заданий, курсовых и контрольных работ на кафедрах: «Теории и методики физической культуры», «Физиологии»,

«Психологии», «Спортивной медицины», «Биомеханики» и «Биохимии». Учебные и литературные материалы, уже освоенные методики исследований, данные ранее выполненных экспериментов, возможно имеющиеся в распоряжении студента, целесообразно использовать при определении темы и планировании структуры курсовой работы по избранному виду спорта.

Разработка плана-проспекта курсовой работы

Качественное выполнение курсовой работы в значительной степени зависит от внимания к планированию выполнения всех ее разделов. Именно по этой причине первым пунктом Технологической карты предусматривается разработка и представление на утверждение двух обязательных документов. Это:

1. План-проспект выполнения курсовой работы.
2. Календарный план выполнения курсовой работы.

Качество и своевременность подготовки этих планирующих документов контролируется преподавателем и оценивается по шкале от 3 до 5 баллов.

Прежде всего, специального внимания заслуживает подготовка плана-проспекта, представляющего собой небольшой, объемом в несколько (4 – 5) страниц, учебно-методический документ, отражающий замысел и научно-методическое содержание курсовой работы. Плану-проспекту свойственна определенная логически целесообразная структура, он должен быть оформлен как самостоятельная учебно-методическая работа и представлен для оценки, утверждения и зачета на кафедре.

Особенность разработки плана-проспекта состоит в том, что в нем должны найти отражение все методические установки для выполнения курсовой работы, как основы для подготовки выпускной квалификационной работы. План-проспект представляет собой научно-методическую и логическую модель процесса выполнения курсовой работы, как этапа подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы. Рассмотренные выше методические категории необходимо использовать при подготовке плана-проспекта выполнения курсовой работы как инструменты мышления при разработке соответствующих формулировок, относящихся к конкретной теме исследования в избранном виде спорта.

Оформленный план-проспект должен содержать набор ключевых методических категорий, которыми студенту предстоит научиться осознанно пользоваться на этапе выполнения курсовой работы, т. е. понимать их методическую сущность и значение для успешного проведения исследования, уметь грамотно сформулировать применительно к избранной теме.

Рассмотрим содержание этого важного документа, позволяющего спланировать основные научно-методические и организационные условия выполнения курсовой работы. В плане-проспекте курсовой работы целесообразно предусмотреть следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Актуальность проблемы
4. Цель и задачи исследования
5. Научная гипотеза исследования
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Методы исследования
9. План эксперимента
10. Используемые литературные источники.

Титульный лист плана-проспекта не имеет отличительных особенностей принципиального характера, и может рассматриваться как заготовка для оформления титульного листа курсовой работы.

Во введении следует дать самую общую характеристику проблемной ситуации и ее истоков, отметить социальную или иную значимость проводимых исследований, указать и кратко обосновать выбор типа курсовой работы. Объем введения должен занимать не более одной страницы.

Разделы плана-проспекта с 3-го по 9-й в (см. список) представляют собой кратко сформулированные методические установки на выполнение исследования в области, намеченной для решения проблемы в избранном виде спорта. Т. е., после названия каждого раздела,

предусмотренного приведенной выше структурой плана-проспекта, приводятся краткие и точные методические формулировки в терминах, соответствующих содержанию проблемы и способам ее решения в интересах избранного вида спорта.

Методические категории, в соответствии с которыми необходимо сформулировать методические установки для исследования конкретного проблемного вопроса в избранном виде спорта.

Если при подготовке плана-проспекта были использованы литературные и информационные материалы, их следует отразить в отдельном небольшом списке литературы с соблюдением правил библиографического оформления наименований научно-методических работ.

Для текстуального оформления плана-проспекта можно считать достаточным четырех-пяти страниц при стандартных параметрах печати, но без учета титульного листа, введения и списка литературы.

Изучение состояния проблемы по литературным источникам

Изучение литературы по избранной теме имеет своей целью проследить характер постановки и решения различными исследователями определенной проблемы, ознакомиться с их аргументацией, обобщениями и выводами с тем, чтобы на основе анализа, систематизации и осмысления полученного материала оценить современное состояние актуального для автора курсовой работы проблемного вопроса.

Обзор источников научной и методической литературы должен быть подчинен решению нескольких взаимосвязанных задач. Ссылками на опубликованные произведения авторитетных специалистов необходимо показать существование проблемы, имеющей непосредственное отношение к избранному виду спорта. Проблема должна быть достаточно актуальной и заслуживать проведения новых исследований, направленных на решение одного из ее аспектов.

Подготовка и проведение экспериментального исследования

В условиях физкультурного вуза тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, как правило, имеет преимущественно спортивно-педагогическую направленность. По крайней мере, такая тенденция характерна для исследований, проводимых студентами спортивных факультетов – летних и зимних олимпийских видов спорта, единоборств и др. Однако, в пределах этого направления имеется большое количество возможных вариантов тематического планирования, обусловленных многообразием и сложностью объектов, предметов и целей исследования. В поле зрения студентов могут находиться лица различного возраста, пола, образовании и состояния здоровья. Исследование проблемных вопросов в избранном виде спорта часто связано с необходимостью привлечения теоретических положений и методов из областей спортивной физиологии, спортивной психологии, спортивной медицины и биомеханики. Они существенно дополняют сведения о результатах спортивной деятельности в тренировочном и соревновательном периодах, уточняют и объясняют сущность процессов в организме лиц, занимающихся физическими упражнениями. Такие исследования отличаются комплексным характером и предполагают проведение натурных экспериментов, в том числе с привлечением спортсменов, которые также могут отличаться профилем спортивных занятий, уровнем физического развития, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Экспериментальный раздел работы предполагает взаимодействие с объектом исследования по определенному плану, в результате которого должны быть получены данные непосредственных измерений, тестирования или бланкового анкетирования испытуемых лиц. Исходя из наличия уже сформулированных цели, научной гипотезы и предмета исследования, к началу эксперимента необходимо четко определить направленность, методические условия и организационно-технологическую схему его проведения.

Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных

Важным моментом в планировании и проведении экспериментального раздела курсовой работы является принятие обоснованного решения относительно количества единиц наблюдения в эксперименте. В качестве единицы наблюдения может выступать участник эксперимента, например, спортсмен, и тогда следует обосновать количественный состав экспериментальной и опытной групп. За единицу наблюдения также могут быть приняты тестовая методика или процедура анкетирования, и, следовательно, потребуется определить необходимое количество тестовых испытаний или заполненных анкет. Для этого существуют специальные статистические

приемы, которыми при необходимости следует воспользоваться. Их описание можно найти в пособиях по статистике.

Заранее определять количество наблюдений в условиях эксперимента необходимо потому, что от него непосредственно зависит возможность получить статистически достоверные результаты исследования. Объект наблюдения, например, каждый спортсмен как участник эксперимента, в соответствии с целевой установкой и гипотезой исследования обычно характеризуется набором признаков, таких как пол, возраст, рост, масса тела, артериальное давление и т. д. Следует иметь в виду, что при статистической обработке экспериментального материала неизбежно происходит его дробление, т. к. для анализа приходится выделять частные проблемные вопросы, связанные с определенными признаками. Например, может потребоваться выполнить статистическое сравнение эффективности тренировок двух групп спортсменов различной квалификации. По этому признаку (спортивная квалификация) из всей совокупности обследованных спортсменов в каждую из двух категорий попадет лишь некоторая их часть, и, следовательно, в обработке будут участвовать соответственно численно уменьшенные совокупности.

В реальных условиях выполнения учебно-исследовательской работы возможности для сбора данных в количестве даже нескольких десятков случаев наблюдений представляются весьма ограниченными. Поэтому, еще на стадии планирования исследования необходимо предусмотреть количественный состав участников эксперимента, исходя из необходимости создания подгрупп для статистической обработки экспериментальных данных и получения доказательств их научной достоверности.

Оформление рукописи, рецензирование и защита курсовой работы

К выполнению и оформлению курсовой работы, как и других научно-исследовательских работ, предъявляются определенные требования, изложенные в рекомендациях Минобрнауки России по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Имеются также изданные учебно-методические пособия разных авторов, справочники и сборники (см. список литературы). Обычно, независимо от типа и проблемной ориентации исследования, предусматривается следующий план распределения материалов в оформляемой курсовой работе. Такая же, в принципе, структура используется и при подготовке выпускной квалификационной работы.

При написании курсовой работы следует ориентироваться на подготовку текста в объеме примерно 25 – 30 листов, без учета титульного листа, оглавления, списка литературы и приложения. Названия глав и заголовки основных частей курсовой работы пишутся прописными буквами. При оформлении курсовой работы необходимо придерживаться определенной последовательности. В общих чертах она сводится к следующим действиям.

В соответствии с приведенным выше планом, оформление начинается с подбора и распределения по пунктам плана обработанных и подготовленных материалов. Следует внимательно просмотреть разделы курсовой работы, отредактировать названия глав и параграфов, в которых должны быть изложены наиболее существенные результаты исследования проблемного вопроса. По каждому параграфу основной части работы, т. е., подпунктам глав 1 и 3, материалы проведенного анализа обобщаются и на их основе формулируются выводы.

Далее, необходимо подготовить краткое заключение по всей работе, в котором подводятся общие итоги теоретической части исследования и указывается его практическое значение. Отдельное изложение практических рекомендаций в курсовой работе не является обязательным требованием, но их наличие будет рассматриваться как достоинство научного труда. Самостоятельным разделом заключения оформляются выводы, которые должны быть краткими и конкретными, и состоять из 4 – 5 пронумерованных абзацев. Только после их изложения следует приступить к написанию введения. Затем составляется тщательно выверенный перечень используемой литературы, и в самом конце помещаются пронумерованные приложения, если они имеются. В последнюю очередь, т. е. после

окончания компоновки всех материалов курсовой работы, уточняется структура оглавления и оформляется титульный лист.

Стиль построения текстового материала. Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями стандартов. Текстовый материал печатается на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 x 297 мм) **шрифтом Times New Roman** черного цвета, **размер (кегель) 14, междустрочный интервал – полуторный, поля: левое 3.0 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – по 2.0 см.**

Курсовая работа представляется в сброшюрованном виде. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посередине верхнего или нижнего поля листа, начиная с третьей страницы, где начинается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются в расчет как первая и вторая страницы.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60 – 65 знаков, пробел между словами считается за один знак; размер шрифта 2 – 2,7 мм по высоте для строчных литер; расстояние между строками 1,5 интервала; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28 строк.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу дополнительным интервалом.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указанные в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- ✓ сообщать новую информацию,
- ✓ использовать технические средства,
- ✓ знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара),
- ✓ уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы,
- ✓ четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.,
- ✓ иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление

должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,
- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики бокса

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Теория и методика избранного вида спорта
(Кикбоксинг)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

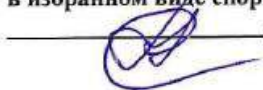
Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

*Щеглов И.М. ст. преподаватель кафедры
Теории и методики кикбоксинга*

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием

	методик измерения и оценки ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в

	подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и

	подготовки и сфере образования.	сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и

	обучающихся	обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации

	тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство.

	ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате;	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате;

	особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора	особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

	наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		498	108	108	108	108	66			
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		498	108	108	108	108	66			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		27					27			
Самостоятельная работа студента		15					15			
В числе:										
Выполнение курсовой работы		15					15			
Общая трудоемкость	Часы	540	108	108	108	108	108			
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		88	12	12	12	12	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		52	4	9	4	9	4	9	4	9
Самостоятельная работа студента		400	56	51	56	51	58	53	22	53
В том числе:										
Выполнение курсовой работы		36								36
Выполнение контрольной работы		140	20	20	20	20	20	20	20	
Общая трудоемкость	Часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	2	2	2	2	2	2	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История и организационные основы избранного вида	История возникновения и развития избранного вида спорта. История кафедры теории и	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила

	спорта	методики кикбоксинга. Международная федерация по виду спорта: создание, структура и содержание работы, международный календарь соревнований. Российская федерация по виду спорта: создание, структура и содержание работы, календарь соревнований	соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомио-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.
2.	Общие основы теории избранного вида спорта	Общая характеристика кикбоксинга. Классификация систематика и терминология избранного вида спорта. Понятие «техники спортивного поединка» в кикбоксинге. Классификация атакующих действий. Классификация защитных действий. Обучение двигательным действиям в кикбоксинге. Структурно – содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3	Содержание и организация учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	Техника избранного вида спорта и методика обучения. Техника нападения и методика начального обучения. Техника защиты и методика начального обучения. Тактика кикбоксинга и методика обучения. Тактика нападения. Атакующие технико-тактические действия и методика углубленного разучивания и совершенствования.	Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.

		Тактика защиты. Защитные и контратакующие технико-тактические действия в защите и методика углубленного разучивания и совершенствования. Принципы выбора технико-тактических действий в нападении и защите. Физические качества и методика их развития в избранном виде спорта.	Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
4	Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта	Правила кикбоксинга. Судейство соревнований по кикбоксингу. Организация и проведение соревнований по кикбоксингу.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
5	Планирование и учет спортивных единоборств	Общие основы планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
6	Научно-исследовательская работа студентов	Виды научных работ. Организация и проведение педагогического эксперимента. Оформление и защита учебных научных работ	Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
7	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности при занятиях кикбоксингом	Характеристика спортивных сооружений для занятий единоборствами. Перечень необходимого оборудования для занятий кикбоксингом. Причины травматизма при занятиях кикбоксингом.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие

			спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной

			подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения

			научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с

			использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в

			дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа №1 Обсуждение со студентами исторических вех возникновения и эволюции современных единоборств. Обсуждение современных тенденций развития.	2
1	Занятие семинарского типа №2 История кафедры ТиМ кикбоксинга. История возникновения и развития кикбоксинга.	2
1	Занятие семинарского типа №3 Образование современных федераций кикбоксинга. Цели задачи и структура спортивной федерации. Соревнования, проводимые крупнейшими международными федерациями кикбоксинга.	2
2	Занятие семинарского типа №4	2

	Задачи и содержание дисциплины «теория и методика кикбоксинга». Обязанности студентов при изучении дисциплины. Содержание дисциплины по годам и семестрам обучения. Основное содержание устава НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	
2	Занятие семинарского типа №5– 10 Ознакомление студентов группы специализации кикбоксинг с техникой безопасности в спортивном зале. Ознакомление с уровнем технико-тактической подготовленности студентов в группе специализации кикбоксинг. Оценка технико-тактической подготовленности студентов в в группе специализации кикбоксинг в условиях условных спаррингов.	12
2	Занятие семинарского типа № 11 Общая характеристика технических действий кикбоксинга. Классификация техники кикбоксинга.	2
3	Занятие семинарского типа № 12 Способы передвижений кикбоксера в нападении и защите. Методика начального обучения.	2
3	Занятие семинарского типа № 13 Стойки и передвижения кикбоксера. Челночные передвижения, передвижения приставным шагом. Методика начального обучения	2
3	Занятие семинарского типа № 14-17 Атакующие действия в кикбоксинге. Удары с места и с сокращением дистанции. Методика начального обучения.	8
3	Занятие семинарского типа №18 Прямые и боковые удары руками. Особенности выполнения ударов с различной дистанции. Методика начального обучения	2
3	Занятие семинарского типа №19-24 Прямые и боковые удары ногами. Особенности нанесения впередистоящей и сзади стоящей ногой. Методика начального обучения.	12
3	Занятие семинарского типа №25-28. Удары руками снизу и обратные удары руками. Особенности выполнения. Методика начального обучения.	8
3	Занятие семинарского типа №29-34 Удары ногами в сторону и обратные удары ногами. Особенности выполнения. Методика начального обучения.	12
3	Занятие семинарского типа №35-38 Круговые и обратно-круговые удары ногами. Особенности нанесения. Методика начального обучения	8
3	Занятие семинарского типа №39 Контактные защитные действия в кикбоксинге. Подставки, блоки и отбивы. Особенности защиты от ударов руками и ногами. Методика начального обучения	2
3	Занятие семинарского типа №40-44 Бесконтактные защитные действия в кикбоксинге. Уклоны,	10

	нырки, изменения дистанции. Выполнения с изменением дистанции и без изменения. Методика начального обучения	
3	Занятие семинарского типа №45. Контратакующие действия в кикбоксинге. Понятие встречной и ответной контратаки. Методика начального обучения	2
3	Занятие семинарского типа №46 ТКЗ. Атакующие и защитные действия в кикбоксинге. Классификация приемов атаки и защиты.	2
3	Занятие семинарского типа №47 Методика начального обучения технике атакующих и защитных действий в кикбоксинге.	2
3	Занятие семинарского типа №48 Методика начального обучения технике атакующих и защитных действий в кикбоксинге	2
4	Занятие семинарского типа №49 Действия судей при проведении соревнований по кикбоксингу.	2
4	Занятие семинарского типа №50 Организация, проведение и судейство соревнований.	2
5	Занятие семинарского типа №51 Планирование и учет в спортивных единоборствах.	2
6	Занятие семинарского типа №52 Основные направления, принципы организации и содержания научных исследований в единоборствах. Методики определения эффективности соревновательной деятельности в спортивных единоборствах. Способы ведения протоколов наблюдений за соревновательной деятельностью в спортивных единоборствах. Запись вариантов протоколов	2
6	Занятие семинарского типа № 53 Правила написания реферата (объемные требования, правила оформления). Практические умения работы в информационном зале библиотеки (работа с компьютером). Работа с каталогом. Правила составления картотеки. Примеры цитирования, анализа и обобщения материала одного или нескольких источников.	2
6	Занятие семинарского типа № 54 Правила написания реферата (объемные требования, правила оформления). Практические умения работы в информационном зале библиотеки (работа с компьютером). Работа с каталогом. Правила составления картотеки. Примеры цитирования, анализа и обобщения материала одного или нескольких источников	2

2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа №1. Руководство системой спорта и физической культурой в РФ. Российская Федерация кикбоксинга: Цели и задачи Федерации. Основные функции Федерации. Членство в Федерации. Структура федерации и содержание работы структурных подразделений. Имущество и средства Федерации.	2

2	Занятие семинарского типа №2-6 Частные задачи на этапе разучивания техники двигательного действия. Частные задачи на этапе закрепления технических приемов. Частные задачи на этапе совершенствования техники двигательного действия.	10
2	Занятие семинарского типа №-7-12 Обучение двигательным действиям в кикбоксинге и правила постановки частных задач. .	12
2	Занятие семинарского типа №13 Формы и содержание занятий по кикбоксингу.	2
3	Занятие семинарского типа 14-16 Обучение технико-тактическим действиям в нападении. Индивидуальные особенности кикбоксера	6
3	Занятие семинарского типа №17 Индивидуальные особенности атакующих действий кикбоксера.	2
3	Занятие семинарского типа №18-22 Атакующие комбинации ударов. Сочетание атакующих действий руками и ногами.	10
3	Занятие семинарского типа №23-25 Обучение технико-тактическим действиям защиты. Индивидуальные особенности кикбоксера	6
3	Занятие семинарского типа №26 Технико-тактические особенности контактных защитных действий кикбоксинга.	2
3	Занятие семинарского типа №27-31 Технико-тактические особенности бесконтактных защитных действий в кикбоксинге.	10
3	Занятие семинарского типа №32-34 Индивидуальные особенности защитных действий кикбоксера. Методика обучения.	6
3	Занятие семинарского типа №35 Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Действия кикбоксера против соперника со значительной разницей в росте..	2
3	Занятие семинарского типа №36 Сочетание технико-тактических действий защиты и нападения в кикбоксинге.	2
3	Занятие семинарского типа №37 Технико-тактические особенности использования встречных контратак в кикбоксинге.	2
3	Занятие семинарского типа №38 Технико-тактические особенности использования ответных контратак в кикбоксинге.	2
3	Занятие семинарского типа №39 Технико-тактические особенности защитных действий с изменением дистанции..	2

3	Занятие семинарского типа №40-43 Технико-тактические особенности защитных действий кикбоксинга без изменения дистанции.	8
3	Занятие семинарского типа №44 Сочетание различных видов защитных действий в кикбоксинге.	2
3	Занятие семинарского типа №45 Особенности технико-тактических действий защиты и нападения в кикбоксинге.	2
3	Занятие семинарского типа №46 Проведение фрагмента урока. Начальное обучение технике двигательного действия. Реализация программы обучения технике двигательного действия.	2
3	Занятие семинарского типа №47 Проведение фрагмента урока. Начальное обучение технике двигательного действия. Реализация программы обучения технике двигательного действия.	2
3	Занятие семинарского типа №48 Проведение фрагмента урока. Начальное обучение технике двигательного действия. Реализация программы обучения технике двигательного действия.	2
3	Занятие семинарского типа №49 Проведение фрагмента урока. Начальное обучение технике двигательного действия. Реализация программы обучения технике двигательного действия.	2
3	Занятие семинарского типа №50-52(Занятие № 51 – семинар) Методика начального обучения индивидуальным технико-тактическим действиям защиты и нападения в кикбоксинге.	6

3 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа № 1-4 Анализ главных соревнований по кикбоксингу в стране и в мире. Характеристика ведущих российских кикбоксеров и единоборцев. Характеристика ведущих кикбоксеров и единоборцев мира. Научные исследования для решения основных проблем в кикбоксинге, боксе и спортивных единоборствах. Перспективы развития кикбоксинга и спортивных единоборств.	8
2	Занятие семинарского типа №5 Спортивная подготовка кикбоксёра как многокомпонентный	2

	процесс	
	Занятие семинарского типа № 6-10 Физическая подготовка как педагогический процесс. Виды физической подготовки: общая и специальная. Физическая работоспособность, функциональная универсальность и приспособительная активность организма. Соотношение времени труда и отдыха в ходе тренировки. Причины утомления. Используемые в настоящее время средства и процедуры, ускоряющие восстановительные процессы.	10
2	Занятие семинарского типа № 11-15 Характеристика общей физической подготовки кикбоксёров. Развитие аэробно-анаэробной выносливости, развитие взрывной и относительной силы, силовой выносливости. Основы силовой тренировки. Развитие максимальной силы и силовой выносливости. Развитие гибкости. Характеристика специальной физической подготовки кикбоксёров. Тренировка скоростных способностей, взрывной силы, ловкости, координации. Сочетание в одном занятии упражнений разного физиологического воздействия.	10
2	Занятие семинарского типа № 16-18 Естественно-научные основы физической подготовки кикбоксёра	6
2	Занятие семинарского типа № 19 Особенности физической подготовки кикбоксёра на начальном этапе	2
2	Занятие семинарского типа №20 Подготовка спортсменов как многокомпонентный процесс. Основные компоненты подготовки: система соревнований, система спортивной тренировки и дополнительные факторы. Базовые теоретические понятия. Виды и разновидности подготовки кикбоксера: техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная подготовка; общая и специальная подготовка; интегральная подготовка.	2
2	Занятие семинарского типа №21 Общая характеристика технической подготовки в единоборствах	2
2	Занятие семинарского типа №22. Общая характеристика тактической подготовки в единоборствах.	2
2	Занятие семинарского типа №23 Общая характеристика психологической подготовки в тренировке кикбоксера.	2
2	Занятие семинарского типа №24 Технико-тактические действия в нападении и защите. Методика углубленного разучивания и совершенствования. Организационно-методические указания.	2
2	Занятие семинарского типа №25 Атакующие комбинации ударов руками и ногами. Методика	2

	обучения.	
2	Занятие семинарского типа №26 Смешанные атакующие комбинации. Сочетание ударов руками и ударов ногами. Сочетание ударов ногами и руками Методика обучения.	2
2	Занятие семинарского типа №27 Комбинации «короткая атака – выход». Разновидности коротких атакующих комбинаций и способов выхода на безопасную дистанцию.	2
2	Занятие семинарского типа №28 Короткие контратакующие комбинации. Встречные и ответные короткие комбинации. Методика обучения.	2
2	Занятие семинарского типа №29 Семинар Длинные контратакующие комбинации. Встречные и ответные комбинации. Методика обучения.	2
2	Занятие семинарского типа №30 Комбинации «атака-выход –продолжение». Методика обучения. Использование учебно-тренировочных спаррингов.	2
2	Занятие семинарского типа №31 Комбинации «защита –короткая контратака-выход». Методика обучения. Использование учебно-тренировочных спаррингов.	2
2	Занятие семинарского типа №32 Комбинации «защита-контратака-продолжение». Варианты перемещений. Использование учебно-тренировочных спаррингов.	2
2	Занятие семинарского типа №33 Особенности ведения боя «вторым номером». Методика обучения. Использование учебно-тренировочных спаррингов.	2
2	Занятие семинарского типа №34 Особенности ведения боя «первым номером». Методика обучения. Использование учебно-тренировочных спаррингов.	2
2	Занятие семинарского типа №35 ТК 4 – Техничко-тактические действия кикбоксеров в нападении и защите	2
2	Занятие семинарского типа №36 Специальные упражнения для развития физических качеств кикбоксера. Методы развития физических качеств.	2
2	Занятие семинарского типа №37 Учебная практика. Проведение фрагмента занятия. Обучение	2

	техничко-тактическим действиям защиты и атаки в кикбоксинге.	
3	Занятие семинарского типа №38 Учебная практика. Проведение фрагмента занятия. Развитие физических качеств кикбоксера.	2
3	Занятие семинарского типа №39-42 ТК 5. Проведение фрагмента урока. Проведение упражнений для развития физических качеств кикбоксера.	8
3	Занятие семинарского типа №43-46 Учебная практика. Проведение фрагмента урока. Проведение упражнений для развития физических качеств кикбоксера	8
3	Занятие семинарского типа №47 Методика обучения технико-тактическим действиям в кикбоксинге.	2
4	Занятие семинарского типа №48-52 Учебные спарринги и судейская практика студентов.	10
4	Занятие семинарского типа №53 Учебные спарринги и судейская практика студентов	2
6	Занятие семинарского типа №54 Научные проблемы в спортивной педагогике. Основные направления исследований в теории и методике спортивных единоборств.	2

4 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа №1 Итоги выступления российских кикбоксеров на главных соревнованиях года. Перспективы развития кикбоксинга в России и за рубежом.	2
2	Занятие семинарского типа №2 Цель, задачи и методы интеллектуальной подготовки. Формирование теоретических знаний в ходе учебных занятий. Использование теоретических знаний на практике. Объем знаний. Формы занятий: лекции, семинары беседы, самостоятельное изучение литературы.	2
2	Занятие семинарского типа №3 Понятие интеграции. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. Соревновательная подготовка.	2
2	Занятие семинарского типа №4 Семинар Общая характеристика и значение теоретической и интегральной подготовки в тренировке кикбоксера	2
2	Занятие семинарского типа №5 Принципы выбора и реализации тактических решений нападения в кикбоксинге.	2
2	Занятие семинарского типа №6 Принципы выбора и реализации тактических решений нападения в кикбоксинге.	2
2	Занятие семинарского типа №7 Принципы выбора и реализации тактических решений защиты в кикбоксинге.	2
2	Занятие семинарского типа №8 Принципы выбора и реализации тактических решений защиты в кикбоксинге.	2
2	Занятие семинарского типа №9 Возрастные особенности занимающихся основных классификационных групп – кадеты, юноши, юниоры, молодежная группа, взрослые спортсмены, ветераны. Особенности занятий рекреативной и оздоровительной направленности с различными возрастными группами.	2
2	Занятие семинарского типа №10 Использование основ спортивных единоборств как средства	2

	физического воспитания школьников.	
2	Занятие семинарского типа №11 Методика использования основ спортивных единоборств на уроках физического воспитания. Адаптация средств и методов спортивных единоборств к задачам уроков физического воспитания.	2
2	Занятие семинарского типа №12 Непрерывные атакующие действия. Чередования атакующих и защитных действий с продолжением атаки. Методика обучения. Исправление типичных ошибок	2
3	Занятие семинарского типа №13 Ведение боя на дальней дистанции. Удержание дистанции. Методика обучения. Исправление типичных ошибок	2
3	Занятие семинарского типа №14 Приемы удержания дальней дистанции Методика обучения. Исправление типичных ошибок.	2
3	Занятие семинарского типа №15 Особенности ведения боя на дальней дистанции. Методика обучения кикбоксеров –юношей.	2
3	Занятие семинарского типа №16 Характеристика и содержание тактических действий кикбоксера в атаке и контратаке.	2
3	Занятие семинарского типа №17-19 Оборонительная форма ведения боя. Методика обучения кикбоксеров-юношей	6
3	Занятие семинарского типа №20-25 Особенности обучения кикбоксеров-юниоров оборонительным тактическим действиям.	12
3	Занятие семинарского типа №26-29 Особенности обучения оборонительным действиям кикбоксеров-юниоров. Исправление типичных ошибок.	8
3	Занятие семинарского типа №30-34 Приемы удержания заданной дистанции. Методика обучения кикбоксеров-юниоров	10
3	Занятие семинарского типа №35-37 Ведение боя на средней дистанции. Характеристика. Типичные ошибки обучения.	6
3	Занятие семинарского типа №38 - Характеристика и содержание дистанционных	2

	оборонительных технико-тактических действий кикбоксера	
3	Занятие семинарского типа №39 Учебная практика студентов. Проведение фрагмента занятия. Обучение атакующим тактическим действиям.	2
3	Занятие семинарского типа №40-42 Учебная практика студентов. Проведение фрагмента занятия. Обучение комбинированным атакам.	6
3	Занятие семинарского типа №43 Учебная практика студентов. Проведение фрагмента занятия. Обучение комбинированным технико-тактическим действиям.	2
3	Занятие семинарского типа №44 Учебная практика студентов. Проведение фрагмента занятия. Обучение комбинированным технико-тактическим действиям.	2
3	Занятие семинарского типа №45 Учебная практика студентов по заданию. Комбинированные технико-тактические действия кикбоксера.	2
3	Занятие семинарского типа №46-49 (Занятие №45, 49 – Семинар) Средства смежных спортивных единоборств в тренировочном процессе кикбоксера	8
3	Занятие семинарского типа №50 Методика обучения тактическим действиям защиты и нападения в кикбоксинге..	2
4	Занятие семинарского типа №51 Соревнования «открытый ринг» и судейская практика студентов.	2
5	Занятие семинарского типа № 52 Общие основы планирования учебно-тренировочных занятий по спортивным единоборствам.	2
6	Занятие семинарского типа № 53-54 Спортивно-педагогическое тестирование в кикбоксинге.	4

5 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3	Занятие семинарского типа №1-4 Возрастные особенности учащихся младшего, среднего и школьного возраста. Проявление гендерных различий школьников при занятиях спортом. Организация занятий по спортивным единоборствам с учетом гендерных особенностей занимающихся. План занятия:	8

	1. Характеристика гендерных различий в возрастном развитии школьников. 2. Проведение адаптированных тренировочных занятий с учетом гендерных различий учащихся младших классов. 3. Проведение учебно-тренировочных занятий с учетом гендерных различий учащихся средних классов. Проведение учебно-тренировочных занятий с учетом гендерных различий учащихся старших классов.	
3	Занятие семинарского типа № 5-7 Причины травматизма на занятиях спортивными единоборствами. Организационно-методические ошибки. Недостатки физической, технико-тактической и психологической подготовки. Гигиенические и педагогические требования, лежащие в основе профилактики травматизма. Обязанности тренера-преподавателя по профилактике травматизма. План занятия: 1. Основные травмирующие факторы на занятиях спортивными единоборствами. 2. Виды травм на занятиях спортивными единоборствами, их характеристика и специфика. 3. Способы профилактики травматизма на занятиях спортивными единоборствами. Система восстановительных и реабилитационных мероприятий после травм, полученных на занятиях спортивными единоборствами.	6
1	Занятие семинарского типа № 8 Анализ главных соревнований по спортивным единоборствам в стране и в мире. Характеристика ведущих российских кикбоксеров и единоборцев. Характеристика ведущих кикбоксеров мира. Научные исследования для решения основных проблем в кикбоксинге. Перспективы развития кикбоксинга.	2
2	Занятие семинарского типа № 9 Характеристика и направленность оздоровительных и рекреативных занятий по спортивным единоборствам.	2
3	Занятие семинарского типа № 10 Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий по кикбоксингу в группах НП..	2
2	Занятие семинарского типа № 11 Характеристика основных форм ведения соревновательного поединка в кикбоксинге.	2

3	Занятие семинарского типа № 12 Семинар Возможности использования средств и методов смежных единоборств в учебно-тренировочном процессе кикбоксера.	2
3	Занятие семинарского типа № 13 Методика использования средств и методов смежных единоборств в процессе подготовки кикбоксера.	2
3	Занятие семинарского типа № 14 Методика обучения технико-тактическим действиям кикбоксера в группах УТГ-1.2	2
3	Занятие семинарского типа № 15 Методика обучения технико-тактическим действиям кикбоксера в группах УТГ-3,4	2
3	Занятие семинарского типа № 16 Методика обучения технико-тактическим действиям кикбоксера в группах УТГ-3,	2
3	Занятие семинарского типа № 17-18 (Занятие № 17 – Семинар) ТК 2. Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий по кикбоксингу в различных группах занимающихся..	4
3	Занятие семинарского типа № 19 Совершенствование атакующих форм ведения боя.	2
2	Занятие семинарского типа № 20 Общая характеристика оборонительной формы ведения боя.	2
3	Занятие семинарского типа № 21 Совершенствование оборонительных форм ведения боя	2
2	Занятие семинарского типа № 22 ТК 3. Характеристика и содержание тактических форм ведения боя.	2
3	Занятие семинарского типа № 23 Учебная практика студентов. Проведение фрагмента занятия. Обучение технико-тактическим действиям в группах НП.	2
3	Занятие семинарского типа № 24 Учебная практика студентов. Обучение технико-тактическим действиям при проведении занятий в группах УТ.	2
3	Занятие семинарского типа № 25 Проведение фрагмента занятия по заданию.	2

4	Занятие семинарского типа № 26 Составление положения о проведении соревнований по кикбоксингу «Открытый ринг». Организация и проведение соревнований по кикбоксингу «Открытый ринг». Осуществление судейства соревнований по кикбоксингу.	2
4	Занятие семинарского типа № 27 Учебно-тренировочные спарринги и судейская практика студентов.	2
4	Занятие семинарского типа № 28 Организация и проведение технических аттестаций по кикбоксингу	2
5	Занятие семинарского типа № 29 Правила составления и внешний вид конспекта урока кикбоксингу. Правила формулировки общих и частных задач урока по кикбоксингу. Правила оформления конспекта по кикбоксингу. Выбор методических приёмов обучения и организации на уроках по кикбоксингу.	2
6	Занятие семинарского типа № 31-32 Методики определения эффективности соревновательной деятельности в кикбоксинге. Составление протокола наблюдения за боевыми действиями кикбоксера на соревнованиях. Статистическая обработка результатов педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью кикбоксера.	4
6	Занятие семинарского типа № 33 Содержание и методика обучения технико-тактическим действия кикбоксинга.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
1 КУРС

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<i>Первый семестр</i>	
1	Занятие №1. История возникновения кикбоксинга <i>Вопросы</i> Предпосылки возникновения кикбоксинга. Появление кикбоксинга в СССР и России.	2
2	Занятие №2. Роль и значение кикбоксига в государственной системе физического воспитания. <i>Вопросы:</i> Современное состояние кикбоксинга Прикладные и оздоровительные аспекты кикбоксинга	2
1	Занятие №3. Общая характеристика кикбоксинга <i>Вопросы</i> Кикбоксинг как вид спорта История возникновения соревновательных дисциплин кикбоксинга Актуальные вопросы развития кикбоксинга	2
2	Занятие №4. Организация построения тренировки в кикбоксинге <i>Вопросы</i> Урок- основная форма организации проведения занятий. Содержание и назначение отдельных частей урока Задачи урока	2
2	Занятие №5. Классификация и терминология в кикбоксинге <i>Вопросы</i> Понятия «классификация, систематика». Терминология кикбоксинга. Основные термины и понятия.	2
2	Занятие №6 Педагогические и спортивные принципы тренировки, структура процесса обучения в кикбоксинге.	2
	<i>Второй семестр</i>	
2	Занятие №7. Урок как форма организации занятий по кикбоксингу. Типы уроков. Структура занятия (подготовительная, основная и заключительная части). Конспект урока. Методы контроля тренировочного процесса	2
2	Занятие №8. Методы тренировки <i>Вопросы:</i> Характеристика равномерного и переменного метода.	2

	Характеристика повторного и интервального метода.	
2	Занятие №9. Методы тренировки <i>Вопросы:</i> Характеристика игрового и соревновательного метода. Характеристика сопряженного метода. Характеристика методов обучения двигательным действиям	2
3	Занятие №10. Техника базовых атакующих действий в кикбоксинге <i>Вопросы:</i> Общеподготовительные упражнения кикбоксинга Техника, методика и технология обучения базовым атакующим действиям кикбоксинга Методы и методические приемы обучения базовым атакующим действиям кикбоксинга с партнером.	2
3	Занятие №11. Техника базовых защитных действий в кикбоксинге <i>Вопросы:</i> Характеристика и классификация базовых защитных действий в кикбоксинге. Методы и методики обучения базовым защитным действиям в кикбоксинге	2
3	Занятие №12. Предупреждение и коррекция ошибок <i>Вопросы:</i> Характеристика факторов, способствующих возникновению ошибок: двигательная недостаточность, ошибки в методике обучения, психогенные факторы, необычные условия, случайные факторы. Методика текущей коррекции ошибок	2

2 КУРС

№ темы	Содержание занятий	Кол-во Часов
	<i>Третий семестр</i>	
2	Занятие №1. Характеристика и основы методики развития силовых способностей кикбоксёра и особенности их проявления в соревновательной деятельности.	2
2	Занятие №2. Характеристика и основы методики развития быстроты и особенности её проявления в кикбоксинге	2
2	Занятие №3. Характеристика и основы методики развития ловкости	2
2	Занятие №4. Характеристика и основы развития выносливости	2
2	Занятие №5. Характеристика и основы развития гибкости и координации	2

3	Занятие.№6. Перенос физических качеств	2
	<i>Четвёртый семестр</i>	
3	Занятие.№7. Построение тренировочных занятий	2
3	Занятие.№8. Построение программ тренировочных занятий	2
5	Занятие.№9. Планирование соревновательной деятельности на сезон	2
3	Занятие.№10. Содержание занятий на начальном этапе подготовки	2
4	Занятие.№11. Планирование занятий в микро-мезо и макроциклах	2
3	Занятие.№12. Учёт нагрузки и виды контроля в процессе спортивной подготовки	2

3 курс

№ темы	Содержание занятий	Кол-во Часов
	<i>Пятый семестр</i>	
7	Занятие.№1 Характеристика залов и перечень необходимого оборудования для занятий кикбоксингом. Требования к ТБ	2
2	Занятие.№2. Травматизм на занятиях кикбоксингом	2
4	Занятие.№3. Классификация соревновательных направлений и дисциплин кикбоксинга	2
3	Занятие.№4. Содержание занятий на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в кикбоксинге	2
2	Занятие.№5. Характеристика соревновательных направлений кикбоксинга	2
	<i>Шестой семестр</i>	
4	Занятие № 6. Классификация соревновательных направлений и дисциплин кикбоксинга	2
4	Занятие №7 . Инвентарь и оборудование для проведения соревнований по кикбоксингу	2
4	Занятие №8. Правила соревнований по кикбоксингу	2
4	Занятие №9. Правила соревнований по кикбоксингу	2
4	Занятие №10. Правила соревнований по кикбоксингу	2

4 курс

№ темы	Содержание занятий	Кол-во Часов
	<i>Седьмой семестр</i>	

7	Занятие №1 Характеристика залов и перечень необходимого оборудования для занятий кикбоксингом. Требования к ТБ	2
2	Занятие №2. Травматизм на занятиях кикбоксингом	2
6	Занятие №3. Особенности проведения учебно-исследовательских работ студента	2
5	Занятие №4. Планирование и учёт нагрузки в соревновательный период в кикбоксинге у спортсменов различной классификации	2
4	Занятие №5. Организация и проведение соревнований по кикбоксингу	2
<i>Восьмой семестр</i>		
4	Занятие № 6. Особенности студенческих соревнований по кикбоксингу	2
3	Занятие №7 . Проведение контрольных тестов по ОФП и СФП в группах различной квалификации по кикбоксингу	2
4	Занятие №8. Особенности переводных испытаний в группах УТГ в соответствии с требованиями ФССП по виду спорта – кикбоксинг	2
3	Занятие №9. Особенности тренировочных занятий в переходный период	2
4	Занятие №10. Особенности судейских вынесения судейских решений в студенческих соревнованиях по кикбоксингу.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Салугин, А.В. Основы самообороны в непрофильных вузах : учебное пособие / А.В. Салугин, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 178 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563052>
2. Сафонкин, С.Н. Секреты мастера таэквондо. Обучение технике взаимодействия ударов ногой и рукой [Текст] : учебное пособие / С.Н. Сафонкин; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Череповецкий гос. ун-т, Фак. биологии и физ. культуры. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 203 с. : ил.
3. Симаков, А.М. Интегральная подготовка тхэквондистов на начальном этапе учебно-тренировочного процесса [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / А.М. Симаков. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 172 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гарамян, З. М. Хусайнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447473>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бакулев, С.Е. Основы подготовки в кикбоксинге [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Бакулев, М.В. Назаренко, Д.А. Момот. - СПб. : [б. и.], 2007. – 204 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Бокс. Теория и методика [Текст] : учебник / С.М. Ахметов [и др.]; под. общ. ред. Ю. А. Шулики, А. А. Лаврова. - М. : Сов. спорт, 2009. - 766 с. : ил.
3. Бокс в трёх стойках [Текст] : учебно-методическое пособие для тренеров-преподавателей и боксеров высшей квалификации / С.П. Селезнёв [и др.]. - Москва : Спорт, 2019. - 56 с. : ил.
4. Горюнов, А.И. Профессиональный и любительский бокс: история возникновения, развития и сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Горюнов. - СПб. : [б. и.], 2010. – 112 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Горюнов, А.И. "Теория и методика избранной специализации". " Бокс, кикбоксинг, тхэквондо". : [учеб.-метод. пособие] / А.И. Горюнов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2008. - 92 с.
6. Градополов, К.В. Бокс [Текст] : учебник для институтов физической культуры / К.В. Градополов; Федерация бокса России. - Москва : ИНСАН, 2010. - 317, [2] с. : ил.
7. Кикбоксинг: построение тренировки на этапе предсоревновательной подготовки : учебное пособие / С.Е. Бакулев [и др.]. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 111 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Котешев, В.Е. Бокс : учебник / В.Е. Котешев, В.А. Макаров; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 224 с. : ил.
9. Симаков, А.М. Интегральная подготовка тхэквондистов юношей 9-10 лет на основе моделирования соревновательной деятельности в подвижных играх [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01. – «Физическая культура» / А.М. Симаков. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 121 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Теория и методика бокса [Текст] : учебник для студентов вузов / [под общ. ред. Е. В. Калмыкова]. - Москва : Физическая культура, 2009. - 264 с.
11. Ширяев, А.Г. Бокс и кикбоксинг : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Ширяев, В.И. Филимонов. - М. : Академия, 2007. - 235 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link\)](http://window.edu.ru/(link)) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения:** Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики бокса** (1 этаж, нежилое помещение №3) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., системный блок Arsenal-1шт., монитор LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий - Спортивный зал бокса** (2 этаж, нежилое помещение №16) – Оборудование: Напольное покрытие KWON-144кв.м., ринг боксерский без помоста с рабочей зоной 6х6, столбы на растяжках-1шт., канаты-16шт., мешок боксерский 160см, 90кг.-3шт., тренажер комбинированный-1шт.
- **Помещение для проведения практических занятий - Зал единоборств №1** (2 этаж, нежилое помещение №1) – Оборудование: татами BUDOSPORT-90кв.м, маты

страховочные-15шт., ростовой манекен-1шт., силовой уголок-1шт., мешок для бокса (LECO, AQUABOX totalget) -8шт., настенная подушка для бокса, измерительная LECO-2шт., специальный тренажер "Киктест"-1шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(КИКБОКСИНГ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ,	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ,

	современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия	Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся

	спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов,	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов,

	физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном

	контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	образования.	
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;

	структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-	проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-

	методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

Икурс Исеместр
(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость» балл
1	2	3	4	5
1		Занятие семинарского типа 1		
2		Занятие семинарского типа 2		
		1-текущий контроль: История кафедры ТиМ кикбоксинга. История возникновения и развития современного кикбоксинга Доклад по реферату	3/10	3/10

3		Занятие семинарского типа 3		
4		Занятие семинарского типа 4		
5		Занятие семинарского типа 5		
6		Занятие семинарского типа 6		
7		Занятие семинарского типа 7		
8		Занятие семинарского типа 8		
9		Занятие семинарского типа 9		
10		Занятие семинарского типа 10		
11		Занятие семинарского типа 11		
		ТК-2 Общая характеристика технических действий кикбоксинга. Классификация технических действий кикбоксинга	3/10	6/20
12		Занятие семинарского типа 12		
13		Занятие семинарского типа 13		
14		Занятие семинарского типа 14		
15		Занятие семинарского типа 15		
16		Занятие семинарского типа 16		
17		Занятие семинарского типа 17		
		ТК-3 Атакующие действия в кикбоксинге. Классификация атакующих действий в кикбоксинге	3/10	9/30
18		Занятие семинарского типа 18		
19		Занятие семинарского типа 19		
20		Занятие семинарского типа 20		
21		Занятие семинарского типа 21		
22		Занятие семинарского типа 22		
23		Занятие семинарского типа 23		
24		Занятие семинарского типа 24		
25		Занятие семинарского типа 25		
26		Занятие семинарского типа 26		
27		Занятие семинарского типа 27		
28		Занятие семинарского типа 28		
29		Занятие семинарского типа 29		
30		Занятие семинарского типа 30		
31		Занятие семинарского типа 31		
32		Занятие семинарского типа 32		
33		Занятие семинарского типа 33		
34		Занятие семинарского типа 34		
35		Занятие семинарского типа 35		
36		Занятие семинарского типа 36		
37		Занятие семинарского типа 37		
38		Занятие семинарского типа 38		
39		Занятие семинарского типа 39		
		ТК-4 Защитные действия кикбоксинга. Классификация защитных действий кикбоксинга	5/10	14/40
40		Занятие семинарского типа 40		
41		Занятие семинарского типа 41		

42		Занятие семинарского типа 42		
43		Занятие семинарского типа 43		
44		Занятие семинарского типа 44		
45		Занятие семинарского типа 45		
46		Занятие семинарского типа 46		
47		Занятие семинарского типа 47		
		РК Начальное обучение технике атакующих и защитных действий в кикбоксинге	6/10	20/50
48		Занятие семинарского типа 48		
49		Занятие семинарского типа 49		
50		Занятие семинарского типа 50		
51		Занятие семинарского типа 51		
52		Занятие семинарского типа 52		
53		Занятие семинарского типа 53		
54		Занятие семинарского типа 54		
		ТК-5: «-Структура и деятельность спортивных федераций. Правила соревнований по кикбоксингу.	6/10	26/60
рубежный контроль (ЦОКО) – тестирование			2/10	28/70
<u>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 1 семестра)</u> может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в I семестре			22/30	100
Итоговая сумма баллов за I семестр			50/100	100

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»**

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата

Кафедра теории и методики кикбоксинга

Курс I семестр
(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость» балл
1	2	3	4	5
1		Занятие семинарского типа 1		
2		Занятие семинарского типа 2		
3		Занятие семинарского типа 3		

4		Занятие семинарского типа 4		
5		Занятие семинарского типа 5		
6		Занятие семинарского типа 6		
7		Занятие семинарского типа 7		
8		Занятие семинарского типа 8		
9		Занятие семинарского типа 9		
10		Занятие семинарского типа 10		
		ТК-1 Обучение двигательным действиям в кикбоксинге. Правила постановки частных задач	3/10	3/10
11		Занятие семинарского типа 11		
12		Занятие семинарского типа 12		
13		Занятие семинарского типа 13		
14		Занятие семинарского типа 14		
15		Занятие семинарского типа 15		
16		Занятие семинарского типа 16		
17		Занятие семинарского типа 17		
18		Занятие семинарского типа 18		
19		Занятие семинарского типа 19		
20		Занятие семинарского типа 20		
21		Занятие семинарского типа 21		
22		Занятие семинарского типа 22		
23		Занятие семинарского типа 23		
24		Занятие семинарского типа 24		
25		Занятие семинарского типа 25		
26		Занятие семинарского типа 26		
		ТК-2 Особенности контактных защитных действий кикбоксинга	3/10	6/20
27		Занятие семинарского типа 27		
28		Занятие семинарского типа 28		
29		Занятие семинарского типа 29		
30		Занятие семинарского типа 30		
31		Занятие семинарского типа 31		
32		Занятие семинарского типа 32		
33		Занятие семинарского типа 33		
34		Занятие семинарского типа 34		
35		Занятие семинарского типа 35		
36		Занятие семинарского типа 36		
37		Занятие семинарского типа 37		
38		Занятие семинарского типа 38		
		ТК-3 Особенности использования ответных контратак в кикбоксинге	3/10	9/30
39		Занятие семинарского типа 39		
40		Занятие семинарского типа 40		
41		Занятие семинарского типа 41		
42		Занятие семинарского типа 42		
43		Занятие семинарского типа 43		
44		Занятие семинарского типа 44		

45		Занятие семинарского типа 45		
46		Занятие семинарского типа 46		
47		Занятие семинарского типа 47		
		ТК-4 Подготовка и проведение фрагмента урока	6/10	15/40
48		Занятие семинарского типа 48		
		РК Проведение фрагмента урока	5/10	20/50
49		Занятие семинарского типа 49		
50		Занятие семинарского типа 50		
51		Занятие семинарского типа 51		
52		Занятие семинарского типа 52		
		ТК-5 Методика начального обучения индивидуальным технико-тактическим действиям в кикбоксинге	6/10	26/60
53		Занятие семинарского типа 53		
54		Занятие семинарского типа 54		
рубежный контроль (ЦОКО) – тестирование			2/10	28/70
<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН по учебному материалу 1и2 семестра)</u> может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 2 семестре			22/30	100
<i>Итоговая сумма баллов за II семестр</i>			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата

Кафедра теории и методики кикбоксинга

II курс III семестр

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость» балл
1	2	3	4	5
1		Занятие семинарского типа 1		
2		Занятие семинарского типа 2		

3		Занятие семинарского типа 3		
4		Занятие семинарского типа 4		
5		Занятие семинарского типа 5		
6		Занятие семинарского типа 6		
7		Занятие семинарского типа 7		
8		Занятие семинарского типа 8		
9		Занятие семинарского типа 9		
10		Занятие семинарского типа 10		
		ТК-1 Особенности физической подготовки кикбоксёра на начальном этапе спортивной подготовки	3/10	3/10
11		Занятие семинарского типа 11		
12		Занятие семинарского типа 12		
13		Занятие семинарского типа 13		
14		Занятие семинарского типа 14		
15		Занятие семинарского типа 15		
16		Занятие семинарского типа 16		
17		Занятие семинарского типа 17		
18		Занятие семинарского типа 18		
19		Занятие семинарского типа 19		
20		Занятие семинарского типа 20		
21		Занятие семинарского типа 21		
22		Занятие семинарского типа 22		
23		Занятие семинарского типа 23		
24		Занятие семинарского типа 24		
25		Занятие семинарского типа 25		
26		Занятие семинарского типа 26		
		ТК-2 Проведение подготовительной части тренировочного занятия в кикбоксинге	3/10	6/20
27		Занятие семинарского типа 27		
28		Занятие семинарского типа 28		
29		Занятие семинарского типа 29		
30		Занятие семинарского типа 30		
31		Занятие семинарского типа 31		
32		Занятие семинарского типа 32		
33		Занятие семинарского типа 33		
34		Занятие семинарского типа 34		
35		Занятие семинарского типа 35		
36		Занятие семинарского типа 36		
37		Занятие семинарского типа 37		
38		Занятие семинарского типа 38		
		ТК-3 Упражнения для развития физических качеств кикбоксёра. Особенности их применения.	3/10	9/30
39		Занятие семинарского типа 39		
40		Занятие семинарского типа 40		
41		Занятие семинарского типа 41		
42		Занятие семинарского типа 42		

43		Занятие семинарского типа 43		
44		Занятие семинарского типа 44		
45		Занятие семинарского типа 45		
46		Занятие семинарского типа 46		
47		Занятие семинарского типа 47		
		ТК-4 Подготовка и проведение фрагмента урока	6/10	15/40
48		Занятие семинарского типа 48		
		РК Основные направления исследований в теории и методике спортивных единоборств	5/10	20/50
49		Занятие семинарского типа 49		
50		Занятие семинарского типа 50		
51		Занятие семинарского типа 51		
52		Занятие семинарского типа 52		
		ТК-5 Учебные спарринги и судейская практика студентов	6/10	26/60
53		Занятие семинарского типа 53		
54		Занятие семинарского типа 54		
рубежный контроль (ЦОКО) – тестирование			2/10	28/70
<u>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 3 семестра)</u> может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 3 семестре			22/30	100
Итоговая сумма баллов за III семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

II курс IV семестр

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость» балл
1	2	3	4	5
1		Занятие семинарского типа 1		

2		Занятие семинарского типа 2		
3		Занятие семинарского типа 3		
4		Занятие семинарского типа 4		
5		Занятие семинарского типа 5		
6		Занятие семинарского типа 6		
7		Занятие семинарского типа 7		
8		Занятие семинарского типа 8		
9		Занятие семинарского типа 9		
10		Занятие семинарского типа 10		
		ТК-1 Общая харатеристика теоретической и интегральной подготовки кикбоксёра	3/10	3/10
11		Занятие семинарского типа 11		
12		Занятие семинарского типа 12		
13		Занятие семинарского типа 13		
14		Занятие семинарского типа 14		
15		Занятие семинарского типа 15		
16		Занятие семинарского типа 16		
17		Занятие семинарского типа 17		
18		Занятие семинарского типа 18		
19		Занятие семинарского типа 19		
20		Занятие семинарского типа 20		
21		Занятие семинарского типа 21		
22		Занятие семинарского типа 22		
23		Занятие семинарского типа 23		
24		Занятие семинарского типа 24		
25		Занятие семинарского типа 25		
26		Занятие семинарского типа 26		
		ТК-2 Последовательность обучения приёмам удержания дальней дистанции	3/10	6/20
27		Занятие семинарского типа 27		
28		Занятие семинарского типа 28		
29		Занятие семинарского типа 29		
30		Занятие семинарского типа 30		
31		Занятие семинарского типа 31		
32		Занятие семинарского типа 32		
33		Занятие семинарского типа 33		
34		Занятие семинарского типа 34		
35		Занятие семинарского типа 35		
36		Занятие семинарского типа 36		
37		Занятие семинарского типа 37		
38		Занятие семинарского типа 38		
		ТК-3 Обучение кикбоксёров –юниоров оборонительным тактическим действиям .	3/10	9/30
39		Занятие семинарского типа 39		
40		Занятие семинарского типа 40		
41		Занятие семинарского типа 41		

42		Занятие семинарского типа 42		
43		Занятие семинарского типа 43		
44		Занятие семинарского типа 44		
45		Занятие семинарского типа 45		
46		Занятие семинарского типа 46		
47		Занятие семинарского типа 47		
		ТК-4 Средства смежных спортивных единоборств в подготовке кикбоксёра-юношей	6/10	15/40
48		Занятие семинарского типа 48		
		РК Спортивно-педагогическое тестирование в единоборствах	5/10	20/50
49		Занятие семинарского типа 49		
50		Занятие семинарского типа 50		
51		Занятие семинарского типа 51		
52		Занятие семинарского типа 52		
		ТК-5 Средства смежных спортивных единоборств в подготовке кикбоксёра-юниоров	6/10	26/60
53		Занятие семинарского типа 53		
54		Занятие семинарского типа 54		
рубежный контроль (ЦОКО) – тестирование			2/10	28/70
<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН по учебному материалу 3 и 4 семестра)</u> может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 4 семестре			22/30	100
<i>Итоговая сумма баллов за IV семестр</i>			50/100	100

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»**

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

III курс V семестр

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная

				«стои- мость» балл
1	2	3	4	5
1		Занятие семинарского типа 1		
2		Занятие семинарского типа 2		
3		Занятие семинарского типа 3		
4		Занятие семинарского типа 4		
5		Занятие семинарского типа 5		
6		Занятие семинарского типа 6		
7		Занятие семинарского типа 7		
8		Занятие семинарского типа 8		
9		Занятие семинарского типа 9		
		ТК-1 Направленность оздоровительных и рекреативных занятий спортивными единоборствами	3/10	3/10
10		Занятие семинарского типа 10		
11		Занятие семинарского типа 11		
		ТК-2 Методика обучения технико-тактическим действиям кикбоксинга в группах УТ 1,2	3/10	6/20
12		Занятие семинарского типа 12		
13		Занятие семинарского типа 13		
14		Занятие семинарского типа 14		
		ТК-3 Содержание занятий кикбоксингом в различных группах занимающихся	3/10	9/30
15		Занятие семинарского типа 15		
16		Занятие семинарского типа 16		
17		Занятие семинарского типа 17		
		ТК-4 Общая характеристика основных тактических схем ведения боя	6/10	15/40
18		Занятие семинарского типа 18		
19		Занятие семинарского типа 19		
20		Занятие семинарского типа 20		
21		Занятие семинарского типа 21		
22		Занятие семинарского типа 22		
		ТК-5 Задачи тренировочного этапа спортивной подготовки	6/10	21/50
23		Занятие семинарского типа 23		
24		Занятие семинарского типа 24		
25		Занятие семинарского типа 25		
26		Занятие семинарского типа 26		
27		Занятие семинарского типа 27		
28		Занятие семинарского типа 28		
29		Занятие семинарского типа 29		
30		Занятие семинарского типа 30		
31		Занятие семинарского типа 31		
32		Занятие семинарского типа 32		

33		Занятие семинарского типа 33		
		РК Учебная практика студентов. Проведение фрагмента тренировочного занятия в группах УТ	4/10	26/60
рубежный контроль (ЦОКО) – тестирование			2/10	28/70
<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН по учебному материалу 5 семестра)</u> может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 5 семестре			22/30	100
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

Заочная форма обучения 1 курс

(на 20__/20__ учебный год)

Базовый модуль 1 семестр				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды аттестации	Аудиторная или внеаудиторная работа	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие 1				
Семинарское занятие 2				
Современное развитие кикбоксинга. Система соревнований в кикбоксинге, правила , классификация, систематика, терминология кикбоксинга. Основные термины и понятия в кикбоксинге.	ТК №1	Аудиторная	3	10
Семинарское занятие 4				
Дидактические принципы обучения	ТК №2		3	10
Семинарское занятие 5				
Семинарское занятие 6				
Урок как форма организации занятий по кикбоксингу. Типы уроков. Структура занятия (подготовительная, основная и заключительная части). Конспект урока. Методы контроля тренировочного	ТК №3	Аудиторная	3	10

процесса				
Структура процесса обучения в кикбоксинге	Тестирование	Аудиторная	5	10
Контрольная работа		Аудиторная	14	30
Промежуточный контроль (зачёт по учебному материалу 1 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 1 семестре	зачёт	Аудиторная	22	30
Итого			50	100
	2 семестр			
Семинарское занятие 7				
Структура тренировочного занятия	ТК №1		3	10
Семинарское занятие 8				
Семинарское занятие 9				
Физические качества кикбоксёра	ТК №2		3	10
Семинарское занятие 10				
Планирование динамики объема и интенсивности тренировочной нагрузки кикбоксеров в микроцикле, мезоцикле и макроцикле	ТК №3	Аудиторная	3	10
Семинарское 11				
Семинарское 12				
Общая характеристика кикбоксинга	Тестирование	Аудиторная	5	10
Контрольная работа		Аудиторная	14	30
Итого минимум:			28	70
Промежуточный контроль может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 2 семестре	экзамен	Ауд.	22	30
Итого минимум:			50	100

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»**

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

Заочная форма обучения 2 курс

(на 20_/20__учебный год)

<i>Базовый модуль 3 семестр</i>				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды аттестации	Аудиторная или внеаудиторная работа	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие 1				
Семинарское занятие 2				
Особенности развития физических качеств кикбоксёра	<i>ТК №1</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
Семинарское занятие 3				
Семинарское занятие 4				
Общая физическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на различных этапах тренировочного процесса	<i>ТК №2</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
Семинарское занятие 5				
Особенности развития выносливости кикбоксёра	<i>ТК №3</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
Особенности развития специально-физических качеств	<i>Тестирование</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
Семинарское занятие 6				
Контрольная работа		<i>Аудиторная</i>	<i>14</i>	<i>30</i>
Промежуточный контроль может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 3 семестре	<i>зачёт</i>		<i>22</i>	<i>50</i>
Итого			<i>50</i>	<i>100</i>
	<i>4 семестр</i>			
Семинарское занятие 7				
Специальная физическая подготовка кикбоксера. Средства и методы развития и совершенствования специальных двигательных качеств кикбоксеров на различных этапах тренировочного процесса	<i>ТК №1</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
Основы организации и построения тренировки в кикбоксинге	<i>ТК №2</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
Семинарское занятие 8				
Семинарское занятие 9				
Семинарское занятие 10				
Задачи этапа начальной подготовки в кикбоксинге	<i>ТК №3</i>	<i>Аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
Семинарское занятие 11				
Средства и методы развития и совершенствования общей и специальной выносливости				

кикбоксеров на различных этапах тренировочного процесса				
Семинарское занятие 12				
Особенности планирования на этапе начальной подготовки в кикбоксинге	Тестирование		5	10
Контрольная работа			14	30
Итого минимум:			28	50
Промежуточный контроль экзамен может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 4 семестре			22	30
Итого минимум:	зачет	Ауд.	28	100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

Заочная форма обучения 3 курс

(на 20_/20__учебный год)

Базовый модуль 5 семестр				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды аттестации	Аудиторная или внеаудиторная работа	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие 1				
Семинарское занятие 2				
Психологическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание психологической подготовки в кикбоксинге. Средства и методы формирования мотивации к занятиям кикбоксинге и развития необходимых психических качеств кикбоксеров.	ТК №1	Аудиторная	3	10

Семинарское занятие 3				
Формирование умений и навыков регуляции и саморегуляции предстартовых состояний на различных этапах тренировочного процесса в кикбсинге	ТК №2	Аудиторная	3	10
Семинарское занятие 4				
Задачи тренировочного этапа спортивной подготовки в кикбоксинге	ТК №3	Аудиторная	3	10
Специальные двигательные и психические качества кикбоксеров	Тестирование	Аудиторная	5	10
Семинарское занятие 5				
Контрольная работа		Аудиторная	14	30
Промежуточный контроль может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 5 семестре	зачёт	Аудиторная	22	30
Итого			50	100
	Шестой семестр			
Семинарское занятие 6				
Семинарское занятие 7				
Характеристика соревновательных направлений кикбоксинга	ТК №1	Аудиторная	3	10
Семинарское занятие 8				
Материально-технические средства спортивной подготовки в кикбоксинге	ТК №2	Аудиторная	3	10
Семинарское занятие 9				
Семинарское занятие 10				
Интеллектуальная подготовка в кикбоксинге. Правила соревнований и тактика кикбоксинга. Анализ соревновательной системы в кикбоксинге. Судейство	ТК №3	Аудиторная	3	10
Правила соревнований в кикбоксинге	Тестирование	Аудиторная	5	10
Контрольная работа		Аудиторная	14	30
Итого минимум			28	70
Промежуточный контроль может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 6 семестре	экзамен		22	30
Итого минимум:			50	100

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (кикбоксинг)»**

Направление подготовки: 49.03.04 СПОРТ

Программа бакалавриата:

Кафедра теории и методики кикбоксинга

Заочная форма обучения 4 курс

(на 20__/20__ учебный год)

Базовый модуль 7 семестр				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды аттестации	Аудиторная или внеаудиторная работа	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие 1				
Обеспечение безопасности при проведении занятий по кикбоксингу	<i>ТК №1</i>	<i>Аудиторная</i>	3	<i>10</i>
Семинарское занятие 2				
Особенности проведения учебно- исследовательской работы студента	<i>ТК №2</i>	<i>Аудиторная</i>	3	<i>10</i>
Семинарское занятие 3				
Планирование и учёт нагрузки в подготовительный период у кикбоксёров различной квалификации	<i>ТК №3</i>	<i>Аудиторная</i>	3	<i>10</i>
Семинарское занятие 4				
Специальные двигательные и психические качества кикбоксёров	<i>Тестирование</i>	<i>Аудиторная</i>	5	<i>10</i>
Контрольная работа		<i>Аудиторная</i>	14	<i>30</i>
Семинарское занятие 5				
Промежуточный контроль может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 7 семестре	<i>зачёт</i>		22	<i>30</i>
Итого			50	<i>100</i>
		8 семестр		
Семинарское занятие 6				
Использование спортивных снарядов в спортивной подготовке кикбоксёров	<i>ТК №1</i>		3	<i>10</i>
Семинарское занятие 7				
Семинарское занятие 8				
Тестирование уровня ОФП в кикбоксинге	<i>ТК №2</i>		3	<i>10</i>
Семинарское занятие 9				
Семинарское занятие 10				
Особенности тренировочных занятий	<i>ТК №3</i>	<i>Аудиторная</i>	3	<i>10</i>

кикбоксингом в переходный период				
Судейство соревнований по кикбоксингу	Тестирование		5	10
Контрольная работа		Аудиторная	14	30
Промежуточный контроль может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 8 семестре	экзамен		22	30
Итого минимум:			50	100

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

1 семестр очное обучение

1-текущий контроль: «История кафедры ТиМ кикбоксинга. История возникновения и развития кикбоксинга. Доклад по реферату
Тематика рефератов:

1. Знаменитые тренеры мирового (зарубежного) кикбоксинга, кикбоксинга
2. Знаменитые российские боксеры, кикбоксеры.
3. Знаменитые боксеры, кикбоксеры.
4. История возникновения и становления кикбоксинга в США. Первые профессиональные турниры.
5. История становления и развития кикбоксинга в России (дореволюционный период).
6. История развития кикбоксинга, кикбоксинга в России
7. Характеристика кикбоксинга на современном этапе.
8. Модификация правил кикбоксинга в процессе его развития в современной России
9. Различные соревновательные разделы кикбоксинга.
10. Профессиональные федерации и турниры по кикбоксингу.
11. Краткий обзор выступления советских и российских боксеров на Олимпийских играх.
12. Знаменитые тренеры отечественного кикбоксинга.
13. История развития женского кикбоксинга
14. История развития женского кикбоксинга
15. Вклад кафедры теории и методики кикбоксинга НГУ им. П.Ф.Лесгафта в развитие спортивных единоборств.
16. Студенческий бокс и кикбоксинг в России
17. Характеристика мирового кикбоксинга на современном этапе.

Критерий оценивания

10 баллов – полностью раскрыта тема реферата, работа содержит иллюстрации, ссылки на исторические даты, составлен список литературы из требуемого количества источников

9 баллов – полностью раскрыта тема реферата, работа содержит иллюстрации, ссылки на исторические даты, составленный список литературы недостаточно полный или отсутствует

8 баллов – полностью раскрыта тема реферата, работа содержит иллюстрации, отсутствуют ссылки на исторические даты, составленный список литературы недостаточно полный или отсутствует

4 баллов – полностью раскрыта тема реферата, работа не содержит иллюстрации, отсутствуют ссылки на исторические даты, составленный список литературы недостаточно полный или отсутствует

4 баллов – не достаточно полно раскрыта тема реферата, содержатся иллюстрации, ссылки на исторические даты, список использованной литературы

4 баллов – не достаточно полно раскрыта тема реферата, отсутствует список литературы, имеются ссылки на исторические даты, отсутствуют иллюстрации

4 балла – неполно раскрыта тема реферата, отсутствуют иллюстрации, ссылки на исторические даты и список литературы

3 балла – реферат не отражает выбранную тему или не соответствует ей

2-текущий контроль: «Общая характеристика кикбоксинга. Классификация техники кикбоксинга». - УСТНЫЙ ОПРОС 3-10 баллов

Опрос осуществляется по восьми вопросам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 2-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: « Атакующие и действия в кикбоксинге. Классификация атакующих действий в кикбоксинге » - УСТНЫЙ ОПРОС 3-10 баллов

Опрос осуществляется по восьми вопросам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 3-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

.

4-текущий контроль: «Защитные действия кикбоксинга. Классификация защитных действий кикбоксинга» УСТНЫЙ ОПРОС 5 – 10 баллов

- УСТНЫЙ ОПРОС 3-10 баллов

Опрос осуществляется по восьми вопросам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 4-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов :

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7– три правильных ответов
- 6 - два правильных ответа
- 5 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

5-текущий контроль: Структура и деятельность спортивных федераций. Правила соревнований по кикбоксингу УСТНЫЙ ОПРОС 6 -10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 5-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – пять правильных ответов
- 9 – четыре правильных ответов
- 8 – три правильных ответов
- 7– два правильных ответов
- 6 - правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

1 рубежный контроль– «Методика начального обучения технике атакующих и защитных действий в кикбоксинге» - УСТНЫЙ ОПРОС 6 -10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1-рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – пять правильных ответов

9 – четыре правильных ответов

8 – три правильных ответов

7 – два правильных ответов

6 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2 семестр: очное обучение

1-текущий контроль: «Обучение двигательным действиям в кикбоксинге и правила постановки частных задач» – УСТНЫЙ ОПРОС 3 -10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Особенности контактных защитных действий в кикбоксинге»
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 2-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Особенности использования ответных контратак в кикбоксинге»
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 3-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

4-текущий контроль: Учебная практика студентов по заданию – Подготовка и проведения фрагмента урока 6-10 баллов

Задания для составления программы начального обучения технике двигательного действия и самостоятельного проведения занятия:

1. Разучить технику передвижений в боевых стойках.
2. Разучить технику прямого удара рукой.
3. Разучить технику прямого удара ногой.
4. Разучить технику защиты подставкой.
5. Разучить технику бокового удара рукой.
6. Разучить технику удара рукой снизу.

Критерий оценивания 4 текущего контроля:

10 баллов – правильно сформулированы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, использованы вспомогательные средства

9 баллов – правильно сформулированы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, не использованы вспомогательные средства

8 баллов – недостаточно чётко сформулированы задачи, выбор подготовительных и подводящих упражнений студент не может чётко обосновать, вспомогательные средства использованы

7 баллов – задачи сформулированы не полностью, не достаточно подготовительных и подводящих упражнений, не используются вспомогательные средства

6 баллов – задачи сформулированы не полностью, отсутствуют подготовительные и упражнения, не используются вспомогательные средства

5-текущий контроль: «Методика начального обучения индивидуальным технико-тактическим действиям в кикбоксинге» УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 5-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

1 рубежный контроль – Проведение фрагмента урока – Учебная практика 5- 10 баллов

Задания для составления программы начального обучения технике двигательного действия и самостоятельного проведения занятия:

1. Разучить технику передвижений с короткой серией ударов.
2. Разучить технику бокового удара рукой.
3. Разучить технику удара ногой в сторону
4. Разучить технику защиты передвижением
5. Разучить технику удара ногой сверху вниз
6. Разучить технику удара ногой с поворотом.

Критерий оценивания рубежного контроля:

10 баллов – правильно сформулированы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, использованы вспомогательные средства

9 баллов – правильно сформулированы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, не использованы вспомогательные средства

4 баллов – недостаточно чётко сформулированы задачи, выбор подготовительных и подводящих упражнений студент не может чётко обосновать, вспомогательные средства использованы

4 баллов – задачи сформулированы не полностью, не достаточно подготовительных и подводящих упражнений, не используются вспомогательные средства

4 баллов – задачи сформулированы не полностью, отсутствуют подготовительные и упражнения, не используются вспомогательные средства

5 баллов – задачи не сформулированы, отсутствуют подготовительные и упражнения, используются вспомогательные средств

3 семестр очное обучение

1-текущий контроль: «Особенности физической подготовки кикбоксёра на начальном этапе спортивной подготовки» – УСТНЫЙ ОПРОС 3 -10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Проведение подготовительной части подготовительного занятия в кикбоксинге»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 2-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Упражнения для развития физических качеств кикбоксёра. Особенности их применения»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 3-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

4-текущий контроль: Учебная практика студентов по заданию – Подготовка и проведения фрагмента урока 6-10 баллов

Критерий оценивания 4 текущего контроля

- 10 баллов – правильно сформулированы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, использованы вспомогательные средства
- 9 баллов – правильно сформулированы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, не использованы вспомогательные средства
- 8баллов – недостаточно чётко сформулированы задачи, выбор подготовительных и подводящих упражнений студент не может чётко обосновать, вспомогательные средства использованы
- 7баллов – задачи сформулированы не полностью, не достаточно подготовительных и подводящих упражнений, не используются вспомогательные средства
- 6-баллов – задачи сформулированы не полностью, отсутствуют подготовительные и упражнения, не используются вспомогательные средства

5-текущий контроль: «Учебные спарринги и судейская практика студентов» Практическое задание 6 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 5-текущего контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – действия судьи и судейские решения полностью соответствуют требованиям соревновательных правил кикбоксинга
- 9 –допущена одна ошибка в оценке технических действий
- 8 – допущено две ошибки в оценке технических действий
- 7– неверно оценено незначительное нарушение правил ведения поединка

6– незначительно нарушен регламент соревновательного поединка

1 рубежный контроль – Основные направления исследований в теории и методики спортивных единоборств – Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – шесть правильных ответов

9 – пять правильных ответов

8 – четыре правильных ответов

7– три правильных ответов

6– два правильных ответа

5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

4 семестр: очное обучение

1-текущий контроль: «Общая характеристика и значение теоретической и интегральной подготовки в тренировке кикбоксера».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Последовательность обучения приёмам удержания дальней дистанции».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: Обучение кикбоксёров – юниоров оборонительным тактическим действиям.

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

4-текущий контроль: «Средства смежных единоборств в подготовке кикбоксёров-юношей»

УСТНЫЙ ОПРОС 6 – 10 баллов.

Критерий оценивания 4 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – пять правильных ответов

9 – четыре правильных ответа

8 – три правильных ответа

7 – два правильных ответа

6 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

5-текущий контроль: «Средства смежных единоборств в подготовке кикбоксёров-юниоров»

УСТНЫЙ ОПРОС 6 – 10 баллов.

Критерий оценивания 5 текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС 6 – 10 баллов.

Критерий оценивания 4 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – пять правильных ответов

9 – четыре правильных ответа

8 – три правильных ответа

7 – два правильных ответа

6 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

1 рубежный контроль – Спортивно-педагогическое тестирование в единоборствах

– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – шесть правильных ответов

9 – пять правильных ответов

8 – четыре правильных ответов

7 – три правильных ответов

6 – два правильных ответа

5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

5 семестр очное обучение

1-текущий контроль: «Направленность оздоровительных и рекреативных занятий спортивными единоборствами».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Методика обучения технико-тактическим действиям кикбоксинга в группах УТ 1,2».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: Содержание занятий кикбоксингом в различных группах занимающихся

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопрос

4-текущий контроль: «Общая характеристика основных тактических схем ведения боя»

УСТНЫЙ ОПРОС 6 – 10 баллов.

Критерий оценивания 4 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – пять правильных ответов

9 – четыре правильных ответа

8 – три правильных ответа

7 – два правильных ответа

6 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопрос

5-текущий контроль: «Задачи тренировочного этапа спортивной подготовки»

УСТНЫЙ ОПРОС 6 – 10 баллов.

Критерий оценивания 5 текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС 6 – 10 баллов.

Критерий оценивания 4 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – пять правильных ответов

9 – четыре правильных ответа

8 – три правильных ответа

7 – два правильных ответа

6 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопрос

1 рубежный контроль – Учебная практика студентов. Проведение фрагмента тренировочного занятия в группах УТ

– Учебная практика 4 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

10 баллов – правильно сформулированы и реализованы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, использованы вспомогательные средства

9 баллов – правильно сформулированы и реализованы задачи, подобраны подготовительные и подводящие упражнения, определена последовательность, не использованы вспомогательные средства

8баллов – недостаточно чётко сформулированы и реализованы задачи, выбор подготовительных и подводящих упражнений студент не может чётко обосновать, вспомогательные средства использованы

7баллов – задачи сформулированы не полностью, не достаточно подготовительных и подводящих упражнений, не используются вспомогательные средства,

4 баллов - – задачи сформулированы не полностью, отсутствуют подготовительные и упражнения, не используются вспомогательные средства

5 баллов –задачи сформулированы не полностью, отсутствуют подготовительные и упражнения, не используются вспомогательные средства, частично нарушен хронометраж занятия

4 балла –задачи сформулированы не полностью, отсутствуют подготовительные и упражнения, не используются вспомогательные средства, частично нарушен хронометраж, недостаточно чёткие методические указания.

Заочное обучение

1 курс

1 семестр

1-текущий контроль: «Современное развитие кикбоксинга. Система соревнований в кикбоксинге, классификация, систематика, терминология.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Дидактические принципы обучения».
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Урок – как форма организации занятия по кикбоксингу. Типы уроков
Структура урока. Конспект урока. Методы контроля»
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование – «Структура процесса обучения в кикбоксинге»
– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7– три правильных ответов
- 6– два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная работа 14 -30 баллов

Темы работ:

1. История возникновения кикбоксинга.
2. Кулачные бои в Древней Греции и Риме.
3. Кулачные бои на Руси. Появление кикбоксинга в России.
4. Первые спортивные организации кикбоксинга. Первые официальные турниры по кикбоксингу.
5. Современные международные организации кикбоксинга.
6. Развитие кикбоксинга в СССР и России.
7. Советские, российские кикбоксеры на международных соревнованиях.
8. Российские организации кикбоксинга.
9. История возникновения и развития кикбоксинга в регионах страны.
10. Эволюция правил соревнований по кикбоксингу.
11. Актуальные вопросы современного кикбоксинга.
12. Появление и развитие кикбоксинга в Санкт-Петербурге.
13. Профессиональный кикбоксинг – прошлое и будущее.
14. Особенности соревновательных правил по кикбоксингу.
15. История кафедры теории и методики кикбоксинга Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.

2 семестр

1-текущий контроль: «Структура тренировочного занятия.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Физические качества кикбоксёра».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Планирование динамики и интенсивности тренировочной нагрузки кикбоксёров в микро-, мезо- и макроцикле»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование– «Общая характеристика кикбоксинга»

– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7– три правильных ответов
- 6– два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная работа **14-30 баллов**

1. Научно-исследовательская работа в кикбоксинге.
2. Общая физическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание.
3. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на различных этапах тренировочного процесса.
4. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на начальном этапе тренировочного процесса.
5. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на этапе спортивного совершенствования..
6. Специальная физическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание.
7. Средства и методы развития и совершенствования специальных двигательных качеств кикбоксеров.

8. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе общей и специальной физической подготовки кикбоксеров.
9. Средства и методы развития и совершенствования общих и специальных двигательных качеств кикбоксеров.
10. Средства и методы индивидуального совершенствования специальных двигательных качеств кикбоксеров.
11. Научно-исследовательская работа в кикбоксинге.
12. Общая физическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание.
13. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на различных этапах тренировочного процесса.
14. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на начальном этапе тренировочного процесса.
15. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксера на этапе спортивного совершенствования..
16. Специальная физическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание.
17. Средства и методы развития и совершенствования специальных двигательных качеств кикбоксеров.
18. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе общей и специальной физической подготовки кикбоксеров.
19. Средства и методы развития и совершенствования общих и специальных двигательных качеств кикбоксеров.
20. Средства и методы индивидуального совершенствования специальных двигательных качеств кикбоксеров.

2 курс

3 семестр

1-текущий контроль: «Особенности развития физических качеств кикбоксёра.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Общая физическая подготовка кикбоксёра. Цель, задачи и содержание общей физической подготовки кикбоксёра на различных этапах тренировочного процесса».
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Особенности развития выносливости кикбоксёра»
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование– «Особенности развития специально физических качеств»
– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **рубежного контроля:**

Опрос осуществляется по каждому из вопросов :

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7– три правильных ответов
- 6– два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная работа **14-30 баллов**

Темы контрольных работ:

1. Научно-исследовательская работа в кикбоксинге.
2. Средства и методы развития и совершенствования скоростно-силовых качеств кикбоксеров на различных этапах тренировочного процесса.
3. Средства и методы развития и совершенствования ловкости, гибкости, координационных способностей у кикбоксеров на различных этапах тренировочного процесса.
4. Психологическая подготовка кикбоксера. Цель, задачи и содержание.
5. Средства и методы формирования мотивации к занятиям кикбоксингом и развития необходимых психических качеств кикбоксеров.
6. Формирование умений и навыков регуляции и саморегуляции предстартовых состояний на различных этапах тренировочного процесса в кикбоксинге.
7. Средства и методы развития и совершенствования специальных психических качеств кикбоксеров.
8. Интеллектуальная подготовка в кикбоксинге.
9. Правила соревнований и тактика кикбоксинга. Анализ соревновательной деятельности. Судейство соревнований.
10. Единство средств и методов совершенствования специальных двигательных и психических качеств кикбоксеров в тренировочном процессе.

4 семестр

1-текущий контроль: «Специальная физическая подготовка кикбоксёра. Средства и методы развития специальных двигательных качеств кикбоксёра на различных этапах тренировочного процесса.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Основы организации и построения спортивной тренировки в кикбоксинге.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Задачи этапа начальной подготовки в кикбоксинге»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование – «Особенности планирования на этапе начальной подготовки в кикбоксинге»

– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов :

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7– три правильных ответов
- 6– два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная работа **14-30 баллов**

Темы контрольных работ

1. Типовые травмы при занятиях кикбоксингом и техника безопасности при тренировочной и соревновательной деятельности.
2. Причины травматизма и профилактика при тренировочной и соревновательной деятельности в кикбоксинге.
3. Требования техники безопасности при организации соревнований в кикбоксинге.
4. Требования техники безопасности к залу кикбоксинга и его оборудованию.

5. Планирование, организация и проведение соревнований и физкультурно-массовых мероприятий в кикбоксинге.
6. Планирование, организация и проведение учебно-тренировочных сборов. Виды учебно-тренировочных сборов их цели, задачи и содержание. Техническая и финансовая отчетность.
7. Научно-исследовательская работа в кикбоксинге. Проблематика и актуальность научных исследований в кикбоксинге.
8. Научно-исследовательская работа в кикбоксинге. Проблематика и методы научных исследований в кикбоксинге.
9. Научно-исследовательская работа в кикбоксинге. Методика обработки экспериментальных данных научных исследований. Педагогические наблюдения. Анализ специальной литературы и видеозаписей. Анкетирование и опрос.
10. Правила соревнований и тактика кикбоксинга. Анализ соревновательной деятельности в кикбоксинге. Судейство соревнований.

3 курс

5 семестр

1-текущий контроль: «Психологическая подготовка кикбоксёра. Цель, задачи и содержание. Средства и методы формирования мотивации к занятиям кикбоксингом и развития необходимых психических качеств кикбоксёра.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Формирование умений и навыков регуляции и саморегуляции предстартовых состояний».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов

- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопрос

3-текущий контроль: «Задачи тренировочного этапа спортивной подготовки в кикбоксинге»
УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7– пять правильных ответов
- 6– четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопрос

Тестирование – «Специальные качества кикбоксёра»
– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **рубежного контроля:**

Опрос осуществляется по каждому из вопросов :

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7– три правильных ответов
- 6– два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная **работа 14-30 баллов**

Темы контрольных работ:

1. Цели и задачи спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
2. Особенности технико-тактической подготовки на тренировочном этапе.
3. Представление о вариативности техники кикбоксинга с учётом индивидуальных особенностей спортсмена
4. Средства и методы тактической подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки в кикбоксинге.
5. Использование материально-технических средств на тренировочном этапе при решении задач технико-тактической подготовки.

6. Понятие интегральной подготовки. Задачи интегральной подготовки на этапе спортивной специализации.
7. Особенности студенческих соревнований по кикбоксингу. Соревновательная дисциплина поинтфайтинг.
8. Особенности регламента и судейства студенческих соревнований по кикбоксингу
9. Задачи психологической подготовки на тренировочном этапе.
10. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка на этапе спортивной специализации

6 семестр

1-текущий контроль: «Характеристика соревновательных направлений кикбоксинга».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Материально-технические средства спортивной подготовки в кикбоксинге».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: Интеллектуальная подготовка в кикбоксинге. Правила соревнований по кикбоксингу. Особенности судейства»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование – «Правила соревнований в кикбоксинге»

– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **рубежного контроля**:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7 – три правильных ответов
- 6 – два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная **работа 14-30 баллов**

Темы контрольных работ

1. Требования к организации соревнований.
2. Положение о соревнованиях и турнирный регламент. Состав судейской коллегии.
3. Соревновательный период подготовки в структуре годичного макроцикла.
4. Материально-техническое и организационное обеспечение соревнований.
5. Переходный период в структуре годичного цикла спортивной подготовки на тренировочном этапе.
6. Предстартовое состояние и особенности их регулирования на этапе спортивной специализации
7. Структура соревновательной деятельности в кикбоксинге. Классификация соревнований в кикбоксинге
8. Средства и методы переходного периода на тренировочном этапе спортивной подготовки.
9. Задачи и особенности педагогического сопровождения кикбоксёров различной квалификации во время соревнований.
10. Методы контроля спортивной работоспособности кикбоксёра на этапе спортивной специализации

4 курс

7 семестр

1-текущий контроль: «Обеспечение безопасности при проведении занятий по кикбоксингу.».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Особенности проведения учебно-исследовательской работы студента».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7 – пять правильных ответов

6 – четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Планирование и учёт нагрузки в подготовительный период у кикбоксёров различной квалификации»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование – «Специальные двигательные и физические качества кикбосёра»

– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов :

- 10 – шесть правильных ответов
- 9 – пять правильных ответов
- 8 – четыре правильных ответов
- 7 – три правильных ответов
- 6 – два правильных ответа
- 5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Контрольная работа 14-30 баллов

Темы контрольных работ уирс. Планитров учет

1. Особенности планирования научных и учебных исследовательских работ
2. План-проспект и структура учебной и научной исследовательской работы
3. Понятие планирования педагогического процесса спортивной подготовки.
4. Виды планирования, документы планирования педагогического процесса спортивной подготовки в кикбоксинге
5. Учёт в педагогическом процессе спортивной подготовки. Способы и виды учёта.
6. Педагогические наблюдения и интерпретация данных полученных в процессе педагогических наблюдений.
7. Виды контроля в процессе спортивной подготовки в кикбоксинге.
8. Средства и методы контроля в процессе спортивной подготовки в кикбоксинге.
9. Планирование и учёт нагрузки в спортивной тренировке в кикбоксинге
10. Оценка уровня подготовленности кикбосёров различной квалификации.

8 семестр

1-текущий контроль: «Использование спортивных снарядов в спортивной подготовке кикбоксёра».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 1 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

2-текущий контроль: «Тестирование уровня ОФП и СФП в кикбоксинге».

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 2 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

3-текущий контроль: «Особенности тренировочных занятий кикбоксингом в переходный период»

УСТНЫЙ ОПРОС 3 – 10 баллов.

Критерий оценивания 3 текущего контроля

Опрос осуществляется по каждому из вопросов:

10 – восемь правильных ответов

9 – семь правильных ответов

8 – шесть правильных ответов

7– пять правильных ответов

6– четыре правильных ответа

5 – три правильных ответа

4 – два правильных ответа

3 – правильный и развёрнутый ответ на один из вопросов

Тестирование – «Судейство соревнований по кикбоксингу»

– Устно 5 – 10 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рубежного контроля:

Опрос осуществляется по каждому из вопросов :

10 – шесть правильных ответов

9 – пять правильных ответов

8 – четыре правильных ответов

7 – три правильных ответов

6 – два правильных ответа

5 – развёрнутый и правильный ответ на любой вопрос

Темы контрольных работ контроль. Этапы. Студ. соревн

1. Этапы спортивной подготовки в кикбоксинге. Задачи каждого этапа.
2. Средства и методы этапа начальной подготовки в кикбоксинге
3. Задачи психологической подготовки на этапе начальной подготовки в кикбоксинге
4. Задачи теоретической подготовки на этапе начальной подготовки в кикбоксинге.
5. Средства и методы психологической и теоретической подготовки на этапе начальной подготовки в кикбоксинге
6. Средства и методы технико-тактической подготовки на этапе спортивного совершенствования.
7. Задачи интегральной подготовки на различных этапах спортивной подготовки в кикбоксинге
8. Задачи студенческих соревнований по кикбоксингу.
9. Студенческое спортивное движение в современных спортивных единоборствах.
10. Структура современного студенческого спорта и роль единоборств в нём.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Критерии оценки ответов на зачете и экзамене:

30 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25 баллов: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 балла: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

22 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) 1 семестр(очно\заочно)

1. Характеристика основных этапов развития кикбоксинга.
2. Структура ВАКО и задачи работы подразделений.
3. Структура Российской Федерации кикбоксинга и задачи работы подразделений.
4. Задачи по развитию спортивных единоборств в стране на современном этапе.
5. История становления и развития кафедры теории и методики кикбоксинга НГУ им. П.Ф. Лесгафта.
6. Общая характеристика кикбоксинга как вида спорта.
7. Требования к физической конституции боксера и кикбоксера. Сравнительная характеристика конституции единоборцев.
8. Требования к физической подготовке кикбоксера.
9. Требования к основным качествам личности кикбоксера
10. Обучение двигательным действиям на занятиях кикбоксингом.
11. Структурно-содержательная характеристика основных форм построения занятий по кикбоксингу.
12. Спортивные единоборства как средства физического воспитания детей.
13. Биомеханические основы двигательных действий в спортивных единоборствах.
14. Организация и проведение соревнований по кикбоксингу.
15. Классификация технических действий в кикбоксинге
16. Классификация, систематика и терминология кикбоксинга.
17. Техника ударов руками и методика обучения.
18. Техника скоростных ударов ногами и методика обучения
19. Техника силовых ударов ногами и методика обучения..
20. Техника скоростно-силовых ударов в кикбоксинге и методика обучения.
21. Классификация защитных действий в кикбоксинге.
22. Методика начального обучения защитным действиям в кикбоксинге.
23. Судейство соревнований в кикбоксинге.
24. Правила соревнований по кикбоксингу.
25. Судейство соревнований по кикбоксингу. Обязанности судей..

26. Соревновательные разделы кикбоксинга.
27. Методика проведения педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью в кикбоксинге
28. Научный метод в спортивной педагогике.
29. Структура научного исследования в спортивной педагогике.
30. Методы научного исследования в спортивной педагогике.
31. Особенности соревновательной деятельности в различных направлениях кикбоксинга.
32. Обязанности судей-счетчиков на соревнованиях.
33. Терминология современного кикбоксинга.
34. Систематика и классификации кикбоксинга
35. Классификация атакующих действий в кикбоксинге
36. Физическая подготовка в кикбоксинге.
37. Средства общей физической подготовки.
38. Средства специальной физической подготовки.
39. Понятие «сила». Методы и средства развития силы.
40. Понятие «гибкость». Методы и средства развития гибкости.
41. Понятие «выносливость». Методы и средства развития выносливости.
42. Понятие «координация». Методы и средства развития координации.
43. Понятие «скоростные способности». Методы и средства скоростных способностей.
44. Особенности проявления физических качеств в соревновательной деятельности в кикбоксинге.
45. История развития кикбоксинга в Санкт-Петербурге.
46. Характеристика кикбоксинга
47. Отличительные особенности кикбоксинга от других спортивных единоборств.
48. Федерация кикбоксинга Санкт-Петербурга.
49. Средства кикбоксинга.
50. Теоретико-методические основы развития координационных способностей кикбоксера.

Типовые вопросы для экзамена 2 семестр (очно/ заочно)

1. Теоретические представления о сущности спортивной тренировки кикбоксера.
2. Техничко-тактическая подготовка кикбоксера.
3. Физическая подготовка кикбоксера. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки кикбоксера.
4. Теоретические основы и методика развития силы у кикбоксера.
5. Теоретические основы и методика развития общей выносливости у кикбоксера.
6. Теоретические основы и методика развития специальной выносливости у кикбоксера.
7. Теоретические основы и методика развития быстроты у кикбоксера.
8. Теоретические основы и методика развития гибкости у кикбоксера.
9. Теоретические основы и методика сочетания в одном занятии упражнений разного физиологического воздействия.
10. Теоретические основы технико-тактической подготовки кикбоксера.
11. Содержание и задачи психологической подготовки кикбоксера.
12. Психологическая подготовка кикбоксера к тренировочному процессу.
13. Психологическая подготовка кикбоксера к соревнованиям.
14. Психологическое обеспечение кикбоксера во время соревнований.
15. Содержание и задачи интегральной подготовки в кикбоксинге.

16. Содержание и задачи теоретической подготовки в кикбоксинге.
17. Виды учебно-тренировочных занятий по кикбоксингу и способы организации деятельности занимающихся.
18. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса в кикбоксинге.
19. Техничко-тактические действия в нападении и защите. Методика углубленного разучивания и совершенствования.
20. Особенности наступательных форм ведения боя. Методика обучения.
21. Особенности оборонительных форм ведения боя. Методика обучения.
22. Принципы выбора и организации технико-тактических действий кикбоксера в нападении.
23. Принципы выбора и организации технико-тактических действий кикбоксера в защите.
24. Методы исследования при проведении НИР на материале кикбоксинга.
25. Контратакующие действия кикбоксера. Методика обучения и тренировки.
26. Ответные контратаки в кикбоксинге. Методика обучения и тренировки.
27. Встречные контратаки в кикбоксинге. Методика обучения и тренировки.
28. Захват инициативы в бою. Методика обучения и тренировки.
29. Особенности разведывательных и подготовительных действий кикбоксера в бою. Методика обучения и тренировки..
30. Общие основы планирования уроков по спортивным единоборствам рекреативной и оздоровительной направленности.
31. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования в кикбоксинге.
32. Основные направления исследований в кикбоксинге.
33. Структура и содержание спортивной подготовки кикбоксера.
34. Соревнования и тренировка как основные формы деятельности спортсменов.
35. Основы спортивно-технического мастерства кикбоксера.
36. Техника современного кикбоксинга
37. Кинематические и динамические характеристики техники выполнения акробатических упражнений.
38. Критерии (количественные и качественные) спортивно-технического мастерства кикбоксера.
39. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из кикбоксинга).
40. Тренировочное занятие в кикбоксинге
41. Особенности проведения занятий по кикбоксингу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста(оздоровительной направленности)
42. Особенности проведения занятий по кикбоксингу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
43. Современные подходы к занятиям кикбоксингом оздоровительной направленности.
44. Особенности работы тренера в единоборствах (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
45. Педагогический контроль как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях единоборствами.
46. Характеристика циклов спортивной тренировки
47. Микроцикл тренировки. Типы и средства.
48. Особенности занятий по кикбоксингу в женских группах спортивной направленности
49. Особенности занятий по кикбоксингу в женских группах оздоровительной направленности
50. Особенности занятий рекреативной направленности средствами спортивных единоборств

Типовые вопросы для зачета 3 семестр (очная 3 – заочно)

1. Использование средств и методов смежных спортивных единоборств в подготовке кикбоксера
2. Кикбоксинг как средство физического воспитания подростков.
3. Спортивные единоборства как средство развития физических качеств учащихся общеобразовательной школы.
4. Особенности проведения занятий по спортивным единоборствам с учетом гендерных различий занимающихся.
5. Причины травматизма и его профилактика в кикбоксинге.
6. Основы техники безопасности при занятиях спортивными единоборствами
7. Организация и проведение соревнований по кикбоксингу. Документация главного судьи
8. Обязанности и документация главного секретаря соревнований.
9. Проведение мандатной комиссии и жеребьевки. Подготовка стартовых протоколов.
10. Обязанности боковых судей и судьи-рефери в ринге.
11. Методика обучению тактическим формам атаки – короткие атаки с выходом из боевой дистанции.
12. Атакующие действия с удержанием боевой дистанции.
13. Защитные действия с сокращением дистанцию
14. Способы выхода из ближнего боя. Методика обучения
15. Тактический захват инициативы в бою. Методика обучения.
16. Удержание заданной дистанции в бою. Методика обучения.
17. Особенности обучения тактическим действиям кикбоксеров на различных подготовках.
18. Характеристика запрещенных действий в соревновательной практике кикбоксинга.
19. Виды судейских наказаний на соревнованиях по кикбоксингу.
20. Определение победителя в соревнованиях по кикбоксингу
21. Структура и содержание спортивной подготовки спортсменов - единоборцев.
22. Соревнования и тренировка как основные формы деятельности спортсменов.
23. Основы спортивно-технического мастерства спортсменов кикбоксинга
24. Техничко-тактические особенности различных форм защитных действий в бою.
25. Кинематические и динамические характеристики техники выполнения специальных упражнений кикбоксера
26. Критерии (количественные и качественные) спортивно-технического мастерства кикбоксера
27. Основные закономерности и принципы развития специальных физических способностей кикбоксера.
28. Техничко-тактические особенности различных контратакующих форм ведения боя в кикбоксинге.
29. Мезоцикл тренировки. Типы и средства.
30. Макроцикл тренировки. Типы и средства.
31. Направление научных исследований в единоборствах. Этапы научного исследования. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.
32. Методы исследования: контрольные испытания (тестирование); экспертное оценивание; опрос (анкетирование, интервьюирование); статистическая обработка данных эксперимента (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в единоборствах).
33. Научно-исследовательская работа студентов. Выбор темы курсовой работы. Методика написания курсовой работы.

34. Основные документы для проведения соревнований. Правила составления программы соревнований.
35. Проведение рекреативных форм занятий по единоборствам с различным контингентом занимающихся.
36. Методы психического регулирования и саморегулирования к кикбоксинге.
37. Составление план-конспект тренировочного занятия в кикбоксинге.
38. Формы удержания тактического превосходства на последних этапах боя.
39. Различные технико-тактические особенности ведения соревновательного поединка.
40. Особенности ведения боя на различных соревновательных площадках
41. Судейство соревнований по различным дисциплинам кикбоксинга.
42. Особенности действий рефери в ринге.
43. Действия рефери ринге при судействе отдельных соревновательных дисциплин кикбоксинга.
44. Действия бокового судьи на соревнованиях по кикбоксингу.
45. Средства и методы обучения атакующим действиям в кикбоксинге.
46. Средства и методы обучения защитным действиям в кикбоксинге.
47. Методические приемы, используемые в парных упражнениях в кикбоксинге.
48. Использование тренировочных снарядов в подготовке кикбоксера.
49. Основы тактической подготовки в кикбоксинге.
50. Средства и методы тактической подготовки в кикбоксинге.

Типовые вопросы для экзамена (4 семестр –очно/ 4 семестр – заочно)

1. Структура процесса обучения. Этапы обучения.
2. Требования к построению учебно-тренировочных занятий в кикбоксинге.
3. Характеристика структурных частей учебно-тренировочного занятия в кикбоксинге.
4. Виды учебно-тренировочных занятий в кикбоксинге.
5. Фазы ударных движений в кикбоксинге.
6. Принципы выбора и реализации тактических решений в кикбоксинге.
7. Возрастные особенности занимающихся основных классификационных групп.
8. Особенности занятий рекреативной и оздоровительной направленности с различными возрастными группами.
9. Приемы удержания дистанции. Методика обучения.
10. Особенности ведения боя на дальней дистанции.
11. Особенности ведения боя на средней дистанции.
12. Особенности ведения боя на ближней дистанции.
13. Характеристика и содержание тактических действий кикбоксера в атаке и контратаке.
14. Педагогический контроль и учет на учебно-тренировочных занятиях по кикбоксингу.
15. Спортивно-педагогическое тестирование в кикбоксинге.
16. Психофизиологические особенности занимающихся младшего школьного возраста.
17. Методика использования средств спортивных единоборств на уроках физического воспитания.
18. Адаптация средств и методов спортивных единоборств к задачам уроков физического воспитания.
19. Типичные ошибки, возникающие в процессе спортивной тренировки на этапе начальной подготовки.
20. Оборонительная форма ведения боя. Особенности тактических решений.
21. Особенности обучения кикбоксеров-юниоров . Исправление типичных ошибок.
22. Тактика активной защиты кикбоксера.
23. Тактика пассивной защиты кикбоксера.
24. Особенности тактических решений в различных соревновательных разделах кикбоксинга.

25. Тактика смешанной формы защиты в кикбоксинге.
26. Техничко-тактические особенности комбинированных атак в кикбоксинге.
27. Средства смежных спортивных единоборств в тренировочном процессе кикбоксера.
28. Общие основы планирования процесса спортивной тренировки кикбоксера.
29. Организация и проведение тестирования в кикбксинге.
30. Развитие физических качеств кикбоксера.
31. Определение основных задач урока в кикбоксинге.
32. Типичные ошибки при обучении ведению боя на дальней дистанции.
33. Типичные ошибки при обучению ведению боя на средней дистанции.
34. Типичные ошибки при обучении ведению боя на ближней дистанции.
35. Тактические особенности ведения боя на закрытых и открытых соревновательных площадках.
36. Особенности психических состояний кикбоксера.
37. Современные тенденции и новые технологии при оборудовании мест занятием кикбоксингом.
38. Технические средства, влияющие на эффективность учебно-тренировочного процесса в кикбоксинге.
39. Международные требования к подготовке места проведения соревнований по кикбоксингу.
40. Методы, используемые для самостоятельного исследования в спортивной тренировке по кикбоксингу.
41. Классификация средств и методов исследования в спортивной педагогике.
42. Специфика применения различных методов исследования в кикбкосинге.
43. Модернизация учебно-тренировочного и соревновательного процессов в кикбоксинге с помощью технических средств.
44. Методы получения ретроспективной информации.
45. Методы сбора текущей информации.
46. Понятие педагогический эксперимент в спортивной тренировке.
47. Специфика применения различных методов исследования в кикбоксингею
48. Особенности использования видеозаписи при анализе соревновательной деятельности.
49. Особенности использования видеозаписи при анализе тренировочных занятий кикбоксингом.
50. Особенности работы с научной и учебно-методической литературой.

Типовые вопросы для экзамена (5 семестр-очно, 8-заочно):

1. Направление научных исследований в кикбоксинге.
2. Этапы научного исследования (показать на примере изучения актуальных вопросов проведения и организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в единоборствах).
3. Связь теории и практики в научных исследованиях.
4. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов.
5. Педагогическое наблюдение.
6. Педагогический эксперимент (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в кикбоксинге).
7. Методы исследования: контрольные испытания (тестирование).
8. Экспертное оценивание.
9. Опрос (анкетирование, интервьюирование).
10. Статистическая обработка данных эксперимента (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в кикбоксинге).
11. Научно-исследовательская работа студентов. Выбор темы курсовой работы.

12. Методика написания курсовой работы.
13. Краткое описание сути своей научной работы.
14. Основные документы для проведения соревнований.
15. Правила составления программы соревнований.
16. Особенности организации и процедуры судейства в главных соревнованиях сезона .
17. Открытые ринги – особенности судейства.
18. Факторы определяющие успешность соревновательной деятельности в кикбоксинге.
19. Особенности судейства студенческих соревнований.
20. Состав судей на соревнованиях.
21. Виды соревнований.
22. Квалификации участников соревнований.
23. Требования к медицинскому сопровождению соревнований.
24. Компоненты судейства и основные ошибки в них.
25. Профилактика травм ОДА в кикбоксинге.
26. Восстановление спортивной работоспособности после травм в кикбоксинге.
27. Оказание первой помощи при травмах в кикбоксинге.
28. Основы ТБ при занятиях кикбоксингом в условиях спортивного зала.
29. Основы ТБ при занятиях кикбоксингом в условиях открытых площадок..
30. Характеристика соревнований.
31. Особенности проведения занятий по кикбоксингу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
32. Методика обучения технико-тактическим действиям в группах УТГ-1,2.
33. Методика обучения технико-тактическим действиям в группах УТГ-3,4
34. Особенности оборонительных форм ведения боя.
35. Характеристика циклов спортивной тренировки.
36. Микроцикл тренировки. Типы и средства.
37. Положение о проведении соревнований.
38. Мезоцикл тренировки. Типы и средства.
39. Макроцикл тренировки. Типы и средства.
40. Направление научных исследований в акробатическом кикбоксинге. Этапы научного исследования (показать на примере изучения актуальных вопросов проведения и организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в кикбоксинге). Связь теории и практики.
41. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в кикбоксинге).
42. Методы исследования: контрольные испытания (тестирование); экспертное оценивание; опрос (анкетирование, интервьюирование); статистическая обработка данных эксперимента (ответ проиллюстрировать примерами научно-исследовательской работы в кикбоксинге).
43. Научно-исследовательская работа студентов. Выбор темы курсовой работы. Методика написания курсовой работы.
44. Характеристика методов исследования
45. Характеристика своего исследования
46. Особенности проведения занятий по ИВС со спортсменами высокого класса
47. Содержание тренировочного процесса у начинающих кикбоксеров
48. Особенности доклада по теме реферата
49. Презентация УИРС
50. Особенности поведения спортсмена во время проведения отборочных соревнований

Типовые вопросы для экзамена 6-заочно:

1. Понятие об учебной и научной исследовательской работе студента
2. Структура научной работы в спортивной педагогике
3. Особенности соревновательного периода в кикбоксинге на тренировочном этапе.
4. Особенности и структура предсоревновательной подготовки в кикбоксинге.
5. Понятие и виды микроциклов в спортивной подготовке в кикбоксинге.
6. Понятие «втягивающий» и «ординарный» микроцикл. Их характеристика
7. Понятие и характеристика ударного микроцикла в кикбоксинге
8. Понятие и характеристика контрольно-подготовительного микроцикла в кикбоксинге
9. Средства и методы контрольно-подготовительных микроциклов в кикбоксинге на тренировочном этапе спортивной подготовки
10. Средства и методы ординарных микроциклов микроциклов в кикбоксинге на начальном этапе спортивной подготовки
11. Средства и методы ординарных микроциклов на тренировочном этапе в кикбоксинге
12. Задачи переходного периода на тренировочном этапе в кикбоксинге
13. Задачи переходного периода на этапе совершенствования спортивного мастерства в кикбоксинге
14. Структура соревновательного периода в кикбоксинге
15. Научно-исследовательская работа студентов. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
16. Методика написания ВКР.
17. Основные документы планирования в кикбоксинге.
18. Основные документы для проведения соревнований.
19. Правила составления программы соревнований.
20. Особенности организации и процедуры судейства в главных соревнованиях сезона .
21. Открытые ринги – особенности судейства.
22. Факторы определяющие успешность соревновательной деятельности в кикбоксинге.
23. Особенности судейства студенческих соревнований.
24. Состав судей на соревнованиях.
25. Виды и классификация соревнований.
26. Материально-техническое обеспечение соревновательной деятельности в кикбоксинге.
27. Характеристика средств спортивной подготовки.
28. Естественно-средства средства спортивной подготовки.
29. Профилактика травм в кикбоксинге и обеспечение безопасности при проведении тренировочных занятий в кикбоксинге.
30. Медико- биологические средства спортивной подготовки в кикбоксинге
31. Оказание первой помощи при травмах в кикбоксинге.
32. Особенности использования стационарных спортивных снарядов в спортивной подготовке в кикбоксинге.
33. Особенности использования индивидуальных (мобильных) спортивных снарядов в кикбоксинге
34. Характеристика оздоровительных и рекреативных занятий с использованием средств и методов кикбоксинга.
35. Особенности проведения рекреативных занятий по кикбоксингу с людьми старшего возраста
36. Этапный и текущий медицинский контроль в спортивной подготовке кикбоксёра
37. Учёт гендерных особенностей при проведении занятий по кикбоксингу на этапе начальной подготовки

38. Учёт гендерных особенностей при проведении тренировочных занятий по кикбоксингу на тренировочном этапе..
39. Учёт физиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста при проведении тренировочных занятий по кикбоксингу..
40. Понятие о сензитивных периодах развития и учёт их особеннгосте в спортивной подготовке кикбоксёра.
41. Положение о проведении студенческих соревнований по кикбоксингу
42. Значение соревнований, как основного ядра интегральной подготовки.
43. Характеристика и значение волевых качеств кикбоксёра.
44. Направление научных исследований в кикбоксинге.
45. Методы регуляции предстартовых состояний в кикбоксинге на этапе спортивного совершенствования
46. Переводные требования Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта – кикбоксинг.
47. Нормативно-правовая база спортивной подготовки по кикбоксингу
48. Средства и методы формирования волевых качеств кикбоксёра
49. Определения цели и задач научного исследования.
50. Гипотеза научного исследования в кикбоксинге.

Типовые вопросы для зачёта 7-заочно:

1. Понятие педагогического эксперимента.
2. Этапы научного исследования. Определение проблемной ситуации, формирование научной гипотезы
3. Связь теории и практики в научных исследованиях.
4. Методы исследования: обобщение данных специальной и научно-методической литературы, а также анализ документальных и архивных материалов.
5. Педагогическое наблюдение.
6. Понятие объекта и предмета исследования
7. Цели и задачи этапа спортивного совершенствования
8. Средства и методы технико-тактической подготовки на этапе спортивного совершенствования.
9. Значение физической подготовки на этапе спортивного совершенствования.
10. Психологическая подготовка кикбоксёра на этапе спортивного совершенствования.
11. Особенности предсоревновательной подготовки высококвалифицированных кикбоксёров.
12. Особенности восстановительных циклов в подготовке высококвалифицированных кикбоксёров.
13. Медико-биологические средства в подготовке высококвалифицированных кикбоксёров..
14. Значение антидопинговых мероприятий в спорте высших достижений.
15. Понятие об антидопинговом обеспечении в современном спорте.
16. Учёт актуальных требований Всемирного и Российского антидопинговых агентств..
17. Естественно-средовые средства спортивной подготовки на этапах СС и ВСМ
18. Материально-технические средства спортивной подготовки кикбоксёра на этапах СС и ВСМ
19. Медицинское сопровождение высококвалифицированных кикбоксёров
20. Особенности отбора в сборные команды кикбоксёров различной квалификации
21. Понятие о Единой Всероссийской спортивной классификации

22. Понятие о Едином календарном плане физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Минспорта РФ и Всероссийской федерации кикбоксинга.
23. Значение компонентов спортивной подготовки на этапах СС и ВСМ
24. Индивидуализация спортивной подготовки кикбоксёра с ростом его квалификации.
25. Учёт индивидуальных особенностей кикбоксёра в планировании спортивной подготовки
26. Восстановление спортивной работоспособности после травм в кикбоксинге.
27. Оказание первой помощи при травмах в кикбоксинге.
28. Основы ТБ при занятиях кикбоксингом в условиях спортивного зала.
29. Основы ТБ при занятиях кикбоксингом в условиях открытых площадок..
30. Определение индивидуальной манеры ведения боя кикбоксёра..
31. Индивидуализации технико-тактической подготовки кикбоксёра
32. Индивидуализация интегральной подготовки кикбоксёра.
33. Индивидуализация тактики соревновательной деятельности кикбоксёра
34. Особенности оборонительных форм ведения боя.
35. Понятие «спортивная форма кикбоксёра».
36. Понятия «подготовка и подготовленность» кикбоксёра
37. Подходы к предсоревновательной подготовке кикбоксёра с учётом выбранной соревновательной дисциплины.
38. Использование средств смежных видов спорта в подготовке кикбоксёра
39. Способы определения готовности кикбоксёра к предстоящим соревнованиям..
40. Правила секундирования кикбоксёру на соревнованиях в соревновательных дисциплинах «пойтфайтинг» и «лайт-контакт».
41. Средства и методы контрольно-подготовительных мероприятий в предсоревновательной подготовке кикбоксёра.
42. Особенности восстановительных мероприятий кикбоксёра во время соревнований.
43. Методы исследования: контрольные испытания (тестирование); экспертное оценивание; опрос (анкетирование, интервьюирование); статистическая обработка данных эксперимента.
44. Методика подготовки реферата. Работа с литературными источниками.
45. Особенности переходного периода у высококвалифицированных кикбоксёров
46. Понятие о квалификационных требованиях спортивных судей по виду спорта – кикбоксинг.
47. Особенности проведения занятий рекреативной и восстановительной направленности с кикбоксёрами высокого класса
48. Понятие о реабилитации у кикбоксёров высокой квалификации.
49. Психологические средства восстановления в кикбоксинге
50. Адаптационные мероприятия в кикбоксинге.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;

- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

(кикбоксинг)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Ниже представлено примерное содержание методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которое может быть дополнено в соответствии с особенностями дисциплины.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, главы параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по проведению устного опроса

Устный опрос студента в рамках текущего контроля проводится по восьми вопросам указанной темы. Критерий оценивания :

Правильный ответ режиме теста или правильно названный термин и/или правильное определение в режиме открытого вопроса оценивается в один балл согласно шкале :

- 10 – восемь правильных ответов
- 9 – семь правильных ответов
- 8 – шесть правильных ответов
- 7 – пять правильных ответов
- 6 – четыре правильных ответа
- 5 – три правильных ответа
- 4 – два правильных ответа
- 3 – правильный и развернутый ответ на один из открытых вопросов

Методические указания по выполнению курсовой работы

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Требование к написанию реферата

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20	9

незначительными ошибками.		страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление	15

Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.		работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

В соответствии с учебным планом курсовая работа является обязательной формой контроля для студентов очной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета..

Курсовая работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация курсовой работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению курсовой работы, критерий ее оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме курсовой работы (не менее 25 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в тексте рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание курсовой работы должно включать в себя план, введение, несколько глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 25 источников, с непосредственными ссылками в тексте работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 30-40 страниц. Титульный лист курсовой работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора, фамилию, должность (звание) научного руководителя.

В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность защиты курсовой работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие экспериментальной части исследования, наличие и уровень интерпретации экспериментально полученных результатов, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Курсовая работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

Критерии оценки

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – успешность защиты и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения курсовой работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Защита и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Объём составляет 30 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные литературных исследований с незначительными ошибками.	8	Объём составляет 30 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные литературных исследований без ошибок.	9	Объём составляет 30 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет данные литературных исследований без ошибок, называет результаты собственного исследования.	10	Использование электронных ресурсов. Имеется экспериментальная часть. Объём составляет 30 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Грамотно излагает результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Использование электронных ресурсов. Объём составляет 35 страниц. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует. Грамотно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Использование печатных и электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования. Объём работы составляет 35 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	13

Даёт полную характеристику предмета исследования. Грамотно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Использование печатных и электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования и его интерпретацией, в том числе – с использованием иллюстраций. Объём составляет более 35 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Полно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Использование печатных и электронных ресурсов. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования и его интерпретацией, в том числе – с использованием иллюстраций. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём составляет около 40 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Полно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования и связывает их со спортивной практикой. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине

Теория и методика избранного вида спорта – Кикбоксинг

курс 3 семестр 5

ФИО студента

Тема работы

ФИО руководителя

№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам.	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов.	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)*	5/12	55	
6.	Качество оформления библиографии	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
1.	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	

2.	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
3.	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

	С. 23 из 33	

1. Студент допускается к защите курсовой работы, если набрал не менее 30-ти баллов. 2. Оценка курсовой работы осуществляется по следующим критериям: • Качество работы – максимально 65 баллов; • Качество защиты – максимально 30 баллов; • Качество иллюстраций – максимально – 5 баллов. 3. Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале представлено в таблице 2. 4. *По теории физической культуры и спорта – баллы выставляются в зависимости от типа курсовой работы: «экспериментальная» и «эмпирическая» работы – 12 баллов; «конструктивная» - 8 баллов; «реферативная» - 5 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(Компьютерный спорт)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы –разработчики:

Петров А.Б.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсе по очной форме обучения, на 1-4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической,

	тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и

	особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной	Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и

	подготовки и сфере образования.	сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа

	контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления

	по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов,	отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных

	выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	498	108	108	108	108	66			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные)	498	108	108	108	108	66			

работы)										
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента	15					15				
Выполнение курсовой работы	15					15				
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108			
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	12	12	12	12	10	10	10	10	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	88	12	12	12	12	10	10	10	10	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	52	4	9	4	9	4	9	4	9	
Самостоятельная работа студента	400	56	51	56	51	58	53	22	53	
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	140	20	20	20	20	20	20	20		
Выполнение курсовой работы	36								36	
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	4		4		4		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая характеристика компьютерного спорта (далее – киберспорт)	История киберспорта. Основные этапы развития киберспорта. Терминология киберспорта. Современное состояние киберспорта в России. Структура и содержание работы Федераций компьютерного спорта России.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		Актуальные вопросы развития киберспорта. Общие правила киберспортивных дисциплин.	профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности при занятиях компьютерным спортом.	Характеристика компьютерной техники, площадок и перечень необходимого оборудования на занятиях компьютерным спортом. Техника безопасности во время тренировочной и соревновательной деятельности в компьютерном спорте.	
3.	Основы тактики компьютерных видов спорта.	Понятие «тактика» и ее определение. Определяющее (ведущее) звено тактики. Индивидуальные особенности тактики игры (стиль). Характеристики тактики игры (киберспорт). Основные тактические приемы в киберспортивных дисциплинах. Упражнения, направленные на совершенствование различных тактических элементов.	
4.	Развитие физических качеств в компьютерном спорте.	Понятие физических качеств, основные закономерности развития и формы их проявления. Принципы и методы развития физических качеств в компьютерном спорте Силовые	

		способности: собственно силовые способности, понятие абсолютной и относительной силы, регуляция мышечных напряжений. Методы развития силовых способностей (метод повторных неопредельных усилий). Скоростные способности – методика развития быстроты одиночного движения. Координационные способности: психодинамические (виды и свойства психических процессов), сенсорные (виды и свойства сенсорных систем) и собственно-координационные способности (комплексные). Выносливость ОФП и СФП в компьютерном спорте.	возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
5.	Особенности построения занятий по компьютерному спорту.	Методы обучения: словесные, наглядные и практические; целостный и расчлененный. Характеристика этапов обучения. Двигательные умения и навыки. Последовательность обучения техническим приемам игры. Эффективность метода многократного повторения. Влияние переноса навыка в процессе совершенствования техники, приобретение знаний, умений и навыков в	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную

		обучении отдельному приему, упражнению, действию. Общая характеристика форм построения занятий по компьютерному спорту. Содержание занятий (задачи, деятельность педагога, занимающихся). Структура занятий. Общая характеристика занятий неурочного типа по компьютерному спорту.	деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
6.	Проведение соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.	Характеристика соревнований по компьютерному спорту. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований, положение о соревнованиях, оргкомитет соревнований, работа главной судейской коллегии. Просмотр и анализ матчей по киберспортивным дисциплинам. Анализ прошедших за год соревнований по компьютерному спорту.	
7.	Научно-исследовательская работа студентов.	Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗов физической культуры. Тематика исследований. Виды научных работ. Организация проведения педагогического эксперимента.	

		Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

			Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора

			формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	История компьютерного спорта. Мировая история. История России.	4
2.	Перспективы развития компьютерного спорта.	4
3.	Компьютерный спорт как официальный вид спорта.	4
4.	Деятельность крупнейших киберспортивных организаций в России и Море.	4
5.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях компьютерному спорту.	4
6.	Терминология в компьютерном спорте.	4
7.	Основы тактики в компьютерном спорте.	4
8.	Классификация компьютерных игр.	4
9.	Общее представление о компьютерном спорте, как виде спорта. Отличия от физической культуры.	4
10	Соревновательная деятельность в компьютерном спорте.	4
11	Правила соревнований в компьютерном спорте.	4
12	Системы проведения соревнований в компьютерном спорте, на примерах различных дисциплин.	4
13	ЕВСК. Единая Всероссийская Спортивная Классификация	4
14	Сравнительный анализ соревновательной деятельности.	4
15	Видеоигры, как вид искусства.	4
16	Развитие физических качеств в компьютерном спорте.	4
17	Тренировка в компьютерном спорте.	4
18	Компьютерный спорт- как массовый вид спорта.	4
19	Зрелищность компьютерных видов спорта.	4
20	Физика в компьютерных играх.	4
21	Жанры в компьютерном спорте.	4
22	RTS.	4
23	MOBA.	4
24	Симуляторы единоборств.	4
25	Технические симуляторы.	4
26	Консольные, киберспортивные дисциплины.	4
27	Соревновательные головоломки.	4

2 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Стратегия и тактика. Определения, особенности, отличия.	4
2.	Выбор тактики в командных дисциплинах. Факторы.	4
3.	Тактическая подготовка в компьютерном спорте.	4
4.	Комментирование в компьютерном спорте.	4
5.	Проблематика компьютерного спорта.	4
6.	Особенности построения занятий по компьютерному спорту.	4
7.	Структура занятия в компьютерном спорте.	4

8.	Особенности упражнений в компьютерном спорте, их виды, направленность, различия.	4
9.	Методы развития скорости реакции в компьютерном спорте.	4
10	Память. Ее виды. Методы развития памяти.	4
11	Мелкая моторика. Методы развития.	4
12	Методы, направленные на приобретение знаний в компьютерном спорте.	4
13	Умение, навык. Определения. Отличия. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.	4
14	Методические принципы. Принцип сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности, динамичности.	4
15	Обучение двигательным действиям в компьютерном спорте. Этапы обучения.	4
16	Формирование личности в процессе игры, в компьютерном спорте.	4
17	Требования к личности тренера по компьютерному спорту.	4
18	Формы занятий компьютерным спортом.	4
19	Планирование и контроль в деятельности тренера по компьютерному спорту.	4
20	Компьютерные игры в различные периоды жизни человека. Значение.	4
21	Игра. Как метод развития детей дошкольного возраста.	4
22	Система тренировки детей младшего школьного возраста.	4
23	Система тренировки детей младшего среднего возраста.	4
24	Система тренировки детей младшего старшего возраста.	4
25	Система тренировки студентов.	4
26	Система тренировки детей с ослабленным здоровьем.	4
27	Компьютерный спорт в системе высшего образования.	4

3 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Общая характеристика киберспортивных дисциплин.	4
2.	Инвентарь в компьютерном спорте.	4
3.	Хват компьютерной мыши. Биомеханика, особенности.	4
4.	Читерство в компьютерном спорте.	4
5.	Допинг в компьютерном спорте.	4
6.	Влияние онлайн игр на становление личности.	4
7.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях компьютерным спортом.	4
8.	Защита и обслуживание персонального оборудования и личных данных.	4
9.	Игровая зависимость, профилактика и лечение.	4
10	Психологическая помощь игроману.	4
11	Физические качества в компьютерном спорте.	4
12	Развитие физических качеств.	4
13	Сила. Методы развития.	4
14	Скорость. Методы развития.	4
15	Выносливость. Методы развития.	4
16	Гибкость. Методы развития.	4

17	Координация. Методы развития.	4
18	Значения и задачи компьютерного спорта при работе со студентами	4
19	Возрастные особенности человека.	4
20	Физическая культура в режиме трудового дня.	4
21	Цели и задачи тренировки в компьютерном спорте.	4
22	Средства и методы тренировки в компьютерном спорте.	4
23	Основные стороны спортивной тренировки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка.	4
24	Спортивная тренировка как многолетний процесс.	4
25	Планирование в подготовке спортсмена.	4
26	Комплексный контроль и учет в подготовке кибератлета.	4
27	Критерии оценки уровня подготовленности в компьютерном спорте.	4

4 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Психология в компьютерном спорте.	4
2.	Психология деятельности спортсмена.	4
3.	Мотивационная сфера в компьютерном спорте.	4
4.	Эмоциональная сфера в компьютерном спорте.	4
5.	Волевая сфера в компьютерном спорте.	4
6.	Интеллектуальная сфера.	4
7.	Психомоторная сфера.	4
8.	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.	4
9.	Психология тренировочного процесса.	4
10	Психологические основы формирования умений и навыков.	4
11	Спортивная форма, как проявление высшей готовности к соревнованию.	4
12	Социально-психологические аспекты.	4
13	Формирование личности в компьютерном спорте в условиях виртуальной реальности.	4
14	Общение в компьютерном спорте.	4
15	Спортивные команды, как коллектив.	4
16	Лидерство. Выявление лидеров, методы воспитания и тренировки.	4
17	Психологический климат в команде.	4
18	Психология спортивной карьеры в компьютерном спорте.	4
19	Болельщики как социальное явление в компьютерном спорте.	4
20	Психологические основы тренерской деятельности в компьютерном спорте.	4
21	Общение тренера со спортсменом.	4
22	Психология конфликтов.	4
23	Психология деятельности спортивных судей.	4
24	Методы снятия нервно-психического напряжения.	4
25	Стресс.	4
26	Имидж спортсмена.	4
27	Научно- исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации и защите курсовой работы.	4

5 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Реклама в компьютерном спорте.	4
2.	Социальный медиа маркетинг в области компьютерного спорта.	4
3.	Разбор кейсов в области компьютерного спорта.	4
4.	Понятие о здоровье. Здоровьесберегающие факторы деятельности киберспортсмена.	4
5.	Профессиональные заболевания киберспортсменов. Классификация. Периоды болезни. Внешние этиологические факторы. Понятие об иммунитете.	4
6.	Оценка функционального состояния киберспортсмена.	4
7.	Основы оказания первой помощи.	4
8.	Компьютерный спорт как профессия.	4
9.	Копирайтинг.	4
10	Требования к курсовым и квалификационным работам.	4
11	Обзор актуальных проблем в компьютерном спорте.	4
12	Акмеологический подход в научной деятельности.	4
13	Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований в компьютерном спорте.	4
14	Математические методы обработки данных.	4
15	Обсуждение научно- исследовательских работ студентов.	4
16	Подготовка к апробации и защите курсовой работы.	6

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	История компьютерного спорта. Мировая история. История России. Перспективы развития компьютерного спорта. Деятельность крупнейших киберспортивных организаций в России и Море.	4
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях компьютерному спорту. Терминология в компьютерном спорте. Основы тактики в компьютерном спорте.	4
3.	Сравнительный анализ соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность в компьютерном спорте. Системы проведения соревнований в компьютерном спорте, на примерах различных дисциплин.	4

2 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Тактическая подготовка в компьютерном спорте. Комментирование в компьютерном спорте. Комментирование в компьютерном спорте.	4
2.	Особенности упражнений в компьютерном спорте, их виды,	4

	направленность, различия. Методы развития скорости реакции в компьютерном спорте. Память. Ее виды. Методы развития памяти. Мелкая моторика. Методы развития. Методы, направленные на приобретение знаний в компьютерном спорте.	
3.	Умение, навык. Определения. Отличия. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методические принципы. Принцип сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности, динамичности. Обучение двигательным действиям в компьютерном спорте. Этапы обучения.	4

3 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Формирование личности в процессе игры, в компьютерном спорте. Требования к личности тренера по компьютерному спорту. Формы занятий компьютерным спортом. Планирование и контроль в деятельности тренера по компьютерному спорту.	4
2.	Компьютерные игры в различные периоды жизни человека. Значение. Игра. Как метод развития детей дошкольного возраста. Система тренировки детей младшего школьного возраста. Система тренировки детей младшего среднего возраста.	4
3.	Система тренировки детей младшего старшего возраста. Система тренировки студентов. Система тренировки детей с ослабленным здоровьем. Компьютерный спорт в системе высшего образования.	4

4 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Общая характеристика киберспортивных дисциплин. Инвентарь в компьютерном спорте. Хват компьютерной мыши. Биомеханика, особенности.	4
2.	Читерство в компьютерном спорте. Допинг в компьютерном спорте. Влияние онлайн игр на становление личности. Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях компьютерным спортом.	4
3.	Защита и обслуживание персонального оборудования и личных данных. Игровая зависимость, профилактика и лечение. Психологическая помощь игроману.	4

5 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во</i>

		<i>часов</i>
1.	Физические качества в компьютерном спорте. Развитие физических качеств. Сила. Методы развития. Скорость. Методы развития. Выносливость. Методы развития. Гибкость. Методы развития.	4
2.	Координация. Методы развития. Значения и задачи компьютерного спорта при работе со студентами Возрастные особенности человека. Физическая культура в режиме трудового дня. Цели и задачи тренировки в компьютерном спорте. Средства и методы тренировки в компьютерном спорте.	4
3.	Основные стороны спортивной тренировки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Планирование в подготовке спортсмена. Комплексный контроль и учет в подготовке кибератлета. Критерии оценки уровня подготовленности в компьютерном спорте.	2

6 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Психология в компьютерном спорте. Психология деятельности спортсмена. Мотивационная сфера в компьютерном спорте.	4
2.	Эмоциональная сфера в компьютерном спорте. Волевая сфера в компьютерном спорте. Интеллектуальная сфера.	4
3.	Психомоторная сфера. Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности. Психология тренировочного процесса.	2

7 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лидерство. Выявление лидеров, методы воспитания и тренировки. Психологический климат в команде. Психология спортивной карьеры в компьютерном спорте. Болеельщики как социальное явление в компьютерном спорте.	4
2	Психологические основы тренерской деятельности в компьютерном спорте. Общение тренера со спортсменом. Психология конфликтов. Психология деятельности спортивных судей. Методы снятия нервно-психического напряжения. Стресс.	2
3	Спортивная форма, как проявление высшей готовности к	4

	соревнованию. Социально-психологические аспекты. Формирование личности в компьютерном спорте в условиях виртуальной реальности. Общение в компьютерном спорте. Спортивные команды, как коллектив.	

8 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Имидж спортсмена. Научно- исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации и защите курсовой работы.	4
2.	Требования к курсовым и квалификационным работам. Обзор актуальных проблем в компьютерном спорте. Акмеологический подход в научной деятельности.	4
3.	Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований в компьютерном спорте. Математические методы обработки данных. Обсуждение научно- исследовательских работ студентов. Подготовка к апробации и защите курсовой работы.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Мартыненко, И.В. Теоретические основы построения спортивной подготовки конькобежцев на начальном этапе [Текст] : учебное пособие / И.В. Мартыненко; Министерство спорта Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2013. - 57 с. : ил.
2. Мелихова, Т.М. Тактическая подготовка конькобежцев [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей институтов, факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов. / Т.М. Мелихова, Л.Л. Брехова; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Уральский федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2013. - 89 с. : ил.
3. Орлова, О.Ю. Теория и методика конькобежного спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Орлова, А.И. Цитлионик. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 139 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Туренков, А.Н. Конькобежный спорт : электронное учебное пособие / А.Н. Туренков, А.Д. Белоусов, Н.В. Трусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 141 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1785-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481642>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Крылова, Т.И. Формирование общей и специальной физической подготовленности шорттрековиков на основе модельных показателей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.И. Крылова, М.Д. Чернышёва; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Смоленск : [б. и.], 2013. – 81 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Мартыненко, И.В. Методика тренировки конькобежцев на этапе начальной подготовки в условиях крытого катка [Текст] : монография / И.В. Мартыненко, Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 103 с. : ил.
3. Мелихова, Т.М. Тактическая подготовка конькобежцев [Текст] : учебно-методическое издание для студентов направления 032100.62 - Физическая культура / Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 82 с. : ил.
4. Мелихова, Т.М. Тренировка юных конькобежцев [Текст] : учебное пособие для студентов вуза физической культуры / Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 67 с.
5. Мелихова, Т.М. Управление подготовкой юных конькобежцев на основе комплексного контроля [Текст] : учебное пособие / Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 53 с.
6. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
7. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА**
(Компьютерный спорт)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (компьютерный спорт)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках спортивной подготовки,

	ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства

	из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

	деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с

	ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования

	ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и

	использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате;

	или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими	консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по

	безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТиМиВС

Кафедра: теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс1 семестр 1

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1	1	История компьютерного спорта.		1	
2		Мировая история. История России.		1	
3		Перспективы развития компьютерного спорта в Море.		1	
4		Перспективы развития компьютерного спорта в России.		1	
5	1	Компьютерный спорт как официальный вид спорта.		2	
6		Обоснование компьютерного спорта, как вида спорта. Текущий контроль 1 Устный опрос – «История и современное состояние киберспорта».	3/10	5/12	
7		Деятельность крупнейших киберспортивных организаций в России.		12	
8		Деятельность крупнейших киберспортивных организаций в Море.		12	
9		Материально-техническое обеспечение.		12	
10	1	Техника безопасности на занятиях компьютерному спорту.		13	
11		Терминология в компьютерном спорте.		13	
12		Сленг в компьютерном спорте. Жаргон. Отличия.		13	
13		Основы тактики в компьютерном спорте (командные дисциплины).		13	
14		Основы тактики в компьютерном спорте (индивидуальные дисциплины).		13	
15		Классификация компьютерных игр по количеству игроков, по жанрам, по возрасту.		13	
16	1	Классификация компьютерных игр по дополнительным признакам. Текущий контроль 2. Устный опрос –«Оборудование и инвентарь для занятий компьютерным спортом, жанры игры».	3/10	10/24	
17		Общее представление о компьютерном спорте, как виде спорта.		24	

18		Отличия от физической культуры.		24	
19		Признаки соревновательной деятельности.		24	
20		Соревновательная деятельность в компьютерном спорте.		24	
21		Правила соревнований в компьютерном спорте (командные дисциплины)		24	
22		Правила соревнований в компьютерном спорте (индивидуальные дисциплины)		24	
23	1	Системы проведения соревнований в компьютерном спорте (командные дисциплины)		25	
24		Системы проведения соревнований в компьютерном спорте (индивидуальные дисциплины)		25	
25		ЕВСК. Единая Всероссийская Спортивная Классификация. Текущий контроль 3. Устный опрос –«Компьютерный спорт- как вид спорта, правила соревнований, системы проведения соревнований».	3/10	14/35	
26		Нормативные документы, регулирующие деятельность Федераций.		35	
27		Сравнительный анализ соревновательной деятельности в командных дисциплинах.		35	
28		Сравнительный анализ соревновательной деятельности в индивидуальных дисциплинах.		35	
29	1	Видеоигры, как вид искусства.		36	
30		Крупнейшие корпорации, разработчики компьютерных игр.		36	
31		Развитие физических качеств в компьютерном спорте.		36	
32		Развитие психомоторных качеств киберспортсменов.		36	
33		Тренировка в компьютерном спорте.		36	
34		Ментальная, аутогенная тренировка в компьютерном спорте.		36	
35		Компьютерный спорт- как массовый вид спорта.		36	
36	1	Компьютерный спорт как студенческий вид спорта.		37	
37		Зрелищность компьютерных видов спорта.		37	
38		Анализ крупнейших стартов сезона по компьютерному спорту.		37	
39		Физика в компьютерных играх.		37	
40		Игровые механики в компьютерных играх.		37	
41		Жанры в компьютерном спорте.		37	
42		Официальные игровые дисциплины (анализ жанров).		37	
43		RTS. Перечень дисциплин. Механика, анализ.		37	
44		RTS. Выбор тактики, обучение, необходимые физические и психические		37	

		качество.			
45	1	МОВА. Перечень дисциплин. Механика, анализ. Текущий контроль 4 Устный опрос – «Основы спортивной тренировки в компьютерном спорте, жанры в компьютерном спорте».	2/10	19/48	
46		МОВА. Выбор тактики, обучение, необходимые физические и психические качество.		48	
47		Симуляторы единоборств. Перечень дисциплин. Механика, анализ.		48	
48	1	Симуляторы единоборств. Выбор тактики, обучение, необходимые физические и психические качество.		49	
49		Технические симуляторы. Перечень дисциплин. Механика, анализ.		49	
50		Технические симуляторы. Выбор тактики, обучение, необходимые физические и психические качество.		49	
51		Консольные соревновательные дисциплины. Перечень дисциплин. Механика, анализ.		49	
52		Консольные соревновательные дисциплины. Выбор тактики, обучение, необходимые физические и психические качество.		49	
53		Соревновательные головоломки. Перечень дисциплин. Механика, анализ.		49	
54	1	Соревновательные головоломки. Выбор тактики, обучение, необходимые физические и психические качество.		50	
Рубежный контроль (кафедральный) Устный опрос по освоенным разделам 1-4.			2/10	60,0	
Рубежный контроль (УМУ)			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

Курс 1 семестр 2

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1	1	Стратегия. Определения, особенности, отличия.		1	
2		Тактика. Определения, особенности, отличия.		1	
3		Выбор тактики в командных дисциплинах. Факторы.		1	

4		Выбор тактики в индивидуальных дисциплинах. Факторы.		1	
5	1	Тактическая подготовка в компьютерном спорте.		2	
6		Анализ крупнейших киберспортивных соревнований. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Тактическая подготовка в компьютерном спорте».	3/10	5/12	
7		Комментирование в компьютерном спорте.		12	
8		Методические приемы эффективного комментирования. Типы комментаторов.		12	
9		Проблематика компьютерного спорта глобальная.		12	
10	1	Проблематика компьютерного спорта региональная.		13	
11		Особенности построения занятий по компьютерному спорту.		13	
12		Урочная и неурочная форма занятий.		13	
13		Структура занятия в компьютерном спорте.		13	
14		Разминка в компьютерном спорте.		13	
15		Особенности упражнений в компьютерном спорте.		13	
16	1	Виды, направленность, различия тренировочных упражнений в компьютерном спорте. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Комментирование, основы обучения компьютерному спорту».	3/10	10/24	
17		Методы развития скорости реакции в компьютерном спорте.		24	
18		Методы оценки скорости реакции.		24	
19		Память. Ее виды.		24	
20		Методы развития памяти.		24	
21		Мелкая моторика.		24	
22		Методы развития мелкой моторики.		24	
23	1	Методы, направленные на приобретение знаний в компьютерном спорте.		11/25	
24		Развитие интеллекта и общей эрудированности.		25	
25		Умение, навык. Определения. Отличия. Текущий контроль 3 Устный опрос – «Психофизиологические способности киберспортсмена»	3/10	14/35	
26		Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.		35	
27		Методические принципы. Принцип сознательности, активности, наглядности,		35	
28		Принципы доступности, индивидуализации, систематичности, динамичности.		35	

29	1	Обучение двигательным действиям в компьютерном спорте.		36	
30		Этапы обучения.		36	
31		Формирование личности в процессе игры, в компьютерном спорте.		36	
32		Анализ карьеры ведущих игроков в компьютерном спорте.		36	
33		Требования к личности тренера по компьютерному спорту.		36	
34		Важнейшие психологические приемы тренера.		36	
35		Формы занятий компьютерным спортом.		36	
36	1	Особенности проведения занятий по компьютерному спорту online.		37	
37		Планирование и контроль в деятельности тренера по компьютерному спорту.		37	
38		Текущее планирование.		37	
39		Компьютерные игры в различные периоды жизни человека.		37	
40		Значение компьютерных игр для человека.		37	
41		Игра. Как метод развития детей дошкольного возраста.		37	
42		Методы формирования компьютерной культуры дошкольников.		37	
43		Система тренировки детей младшего школьного возраста.		37	
44		Методы формирования компьютерной культуры в младшем школьном возрасте.		37	
45	1	Система тренировки детей среднего возраста. Текущий контроль 4. Устный опрос – «Обучение действиям, формирование умений и навыков в компьютерном спорте. Планирование».	2/10	19/48	
46		Особенности общения с родителями занимающихся в секции компьютерного спорта.		48	
47		Система тренировки детей старшего возраста.		48	
48	1	Психологические особенности детей старшего школьного возраста.		49	
49		Система тренировки студентов.		49	
50		Мотивация студентов к занятиям компьютерным спортом.		49	
51		Система тренировки детей с ослабленным здоровьем.		49	
52		Психологические приемы работы с детьми с ослабленным здоровьем в коллективе.		49	
53		Компьютерный спорт в системе высшего образования.		49	
54	1	Приоритетные задачи специалиста в области компьютерного спорта.		50	

Рубежный контроль (кафедральный)	Устный опрос по	освоенным разделам 1-4.	2/10	60,0	
Рубежный контроль (УМУ)			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ____ семестр			50/100	100	

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1	1	Общая характеристика киберспортивных дисциплин.		1	
2		Факторы, влияющие на выбор киберспортивной дисциплины.		1	
3		Инвентарь в компьютерном спорте.		1	
4		Обслуживание и ремонт инвентаря.		1	
5	1	Хват компьютерной мыши.		2	
6		Биомеханика, особенности хвата. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Инвентарь и его обслуживание».	3/10	5/12	
7		Читерство в компьютерном спорте.		12	
8		Анализ ситуаций нарушения правил в компьютерном спорте, на различных соревнованиях.		12	
9		Допинг в компьютерном спорте.		12	
10	1	Деятельность организаций, контролирующих использование допинга в различных видах спорта.		13	
11		Влияние онлайн игр на становление личности.		13	
12		Возрастные особенности. Подбор игр по возрасту.		13	
13		Материально-техническое обеспечение на занятиях по компьютерному спорту.		13	
14		Техника безопасности на занятиях компьютерным спортом.		13	
15		Защита персонального оборудования и личных данных.		13	
16	1	Обслуживание персонального оборудования. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Специальные вопросы компьютерного спорта».	3/10	10/24	
17		Игровая зависимость.		24	
18		Помощь при игровой зависимости. Профилактика и лечение.		24	
19		Психологическая помощь игроману.		24	
20		Анализ биографий ведущих спортсменов.		24	
21		Физические качества в компьютерном спорте.		24	
22		Оценка уровня подготовленности в компьютерном спорте.		24	
23	1	Развитие физических качеств. Принципы.		25	

24		Разнообразие методов развития физических качеств.		25	
25		Сила. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Психофизиологические особенности компьютерного спорта».	3/10	14/35	
26		Методы развития силы.		35	
27		Скорость.		35	
28		Методы развития скорости.		35	
29	1	Выносливость.		36	
30		Методы развития выносливости.		36	
31		Гибкость.		36	
32		Методы развития гибкости.		36	
33		Координация.		36	
34		Методы развития координации.		36	
35		Значения и задачи компьютерного спорта при работе со студентами		36	
36	1	Определение мотивации в компьютерном спорте.		37	
37		Возрастные особенности человека, дошкольный возраст, младший школьный возраст.		37	
38		Возрастные особенности человека. Средний школьный возраст. Зрелый возраст.		37	
39		Физическая культура в режиме трудового дня.		37	
40		Выбор физических упражнений в соответствии с возрастными особенностями.		37	
41		Цели и задачи тренировки в компьютерном спорте.		37	
42		Авторские методики тренировки в компьютерном спорте.		37	
43		Средства тренировки в компьютерном спорте.		37	
44		Физическое упражнение как лекарство.		37	
45	1	Основные стороны спортивной тренировки. Техническая подготовка. Текущий контроль 4. Устный опрос – «Методы развития физических качеств и возрастные особенности человека».	2/10	19/48	
46		Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка.		48	
47		Спортивная тренировка как многолетний процесс.		48	
48	1	Микроциклы, мезоциклы, макроциклы в компьютерном спорте.		49	
49		Планирование в подготовке спортсмена.		49	
50		Виды планирования. Методики.		49	
51		Комплексный контроль в подготовке киберспортсмена.		49	

52		Учет в подготовке кибератлета.		49	
53		Критерии оценки уровня подготовленности в компьютерном спорте.		49	
54	1	Подготовка и подготовленность в компьютерном спорте.		50	
Рубежный контроль (кафедральный) Устный опрос по освоенным разделам 1-4.			2/10	60,0	
Рубежный контроль (УМУ)			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1	1	Психология в компьютерном спорте.		1	
2		Основные понятия.		1	
3		Психология деятельности спортсмена.		1	
4		Особенности работы психолога в компьютерном спорте.		1	
5	1	Мотивационная сфера в компьютерном спорте.		2	
6		Мотивационная сфера возрастные особенности. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Основы психологии».	3/10	5/12	
7		Эмоциональная сфера в компьютерном спорте.		12	
8		Эмоциональная сфера возрастные особенности.		12	
9		Волевая сфера в компьютерном спорте.		12	
10	1	Волевая сфера в компьютерном спорте, методы, средства.		13	
11		Интеллектуальная сфера.		13	
12		Интеллектуальная сфера.		13	
13		Психомоторная сфера.		13	
14		Психомоторная сфера. Методы оценки, средства и методы развития.		13	
15		Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.		13	
16	1	Выявление индивидуально-типических особенностей в ходе видеоанализа матчей. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Сферы психологической подготовки в компьютерном спорте».	3/10	10/24	
17		Психология тренировочного процесса.		24	

18		Упражнения для саморегуляции, медитация.		24	
19		Психологические основы формирования умений и навыков.		24	
20		Психологические основы эффективности киберспортсмена.		24	
21		Спортивная форма, как проявление высшей готовности к соревнованию.		24	
22		Готовность к соревнованиям, предсоревновательные состояния.		24	
23	1	Социально-психологические аспекты.		25	
24		Общение в спорте как социально-психологическое явление.		25	
25		Формирование личности в компьютерном спорте в условиях виртуальной реальности. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Психологическая подготовка в компьютерном спорте».	3/10	14/35	
26		Методические приемы формирования личности на основе потребностей, с учетом возрастных особенностей.		35	
27		Общение в компьютерном спорте.		35	
28		Коммуникация в малом коллективе. Командообразование.		35	
29	1	Спортивные команды, как коллектив.		36	
30		Роли в киберспортивной команде, по дисциплинам.		36	
31		Лидерство.		36	
32		Выявление лидеров, методы воспитания и тренировки.		36	
33		Психологический климат в команде.		36	
34		Типы управления командой.		36	
35		Психология спортивной карьеры в компьютерном спорте.		36	
36	1	Анализ игровых матчей. Знакомство с биографиями знаменитых спортсменов.		37	
37		Болельщики как социальное явление в компьютерном спорте.		37	
38		«Боление» и его мотивы.		37	
39		Психологические основы тренерской деятельности в компьютерном спорте.		37	
40		Профессиональные риски тренера.		37	
41		Общение тренера со спортсменом.		37	
42		Общение тренера с родителями юных спортсменов.		37	
43		Психология конфликтов.		37	
44		Преодоление конфликтных ситуаций.		37	
45	1	Психология деятельности спортивных судей. Текущий контроль 4. Устный опрос – «Коммуникация в компьютерном спорте, психология конфликтов.».	2/10	19/48	

46		Мотивация спортивного судейства.		48	
47		Методы снятия нервно-психического напряжения.		48	
48	1	Методы борьбы с негативными эмоциями. Саморегуляция.		49	
49		Стресс.		49	
50		Стрессовые состояния. Нейтрализация стресса.		49	
51		Имидж спортсмена.		49	
52		Самопрезентация.		49	
53		Научно-исследовательская работа студентов.		49	
54	1	Подготовка к апробации и защите курсовой работы.		50	
Рубежный контроль (кафедральный) Устный опрос по освоенным разделам 1-4.			2/10	60,0	
Рубежный контроль (УМУ)			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1	1	Реклама в компьютерном спорте.		1	
2		Основы маркетинга.		1	
3		Социальный медиа маркетинг в области компьютерного спорта.		1	
4		Особенности рекламы в социальных сетях.		1	
5	1	Разбор кейсов в области компьютерного спорта.		2	
6		Стартапы. Бизнес-план. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Основы рекламы в сфере компьютерного спорта».	3/10	5/12	
7		Понятие о здоровье.		12	
8		Здоровьесберегающие факторы деятельности киберспортсмена.		12	
9		Профессиональные заболевания киберспортсменов.		12	
10	1	Классификация. Периоды болезни. Внешние этиологические факторы. Понятие об иммунитете.		13	
11		Оценка функционального состояния киберспортсмена.		13	
12		Пробы, методы, методические приемы, тесты.		13	

13		Основы оказания первой помощи.		13	
14		Правовые основы оказания первой доврачебной помощи.		13	
15		Компьютерный спорт как профессия.		13	
16	1	Смежные профессии. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Основы здорового образа жизни киберспортсмена».	3/10	10/24	
17		Копирайтинг.		24	
18		Оформление списка литературы по ГОСТУ.		24	
19		Требования к курсовым и квалификационным работам.		24	
20		Структура, проблематика, постановка задач, разработка гипотезы.		24	
21		Обзор актуальных проблем в компьютерном спорте.		24	
22		Правовые основы компьютерного спорта.		24	
23	1	Акмеологический подход в научной деятельности.		25	
24		Закономерности, феномены, основные проблемы в научной деятельности.		25	
25		Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований в компьютерном спорте. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Основы написания курсовой работы, научный поиск».	3/10	14/35	
26		Методы обработки данных.		35	
27		Математические методы обработки данных.		35	
28		Статистические пакеты.		35	
29	1	Обсуждение научно-исследовательских работ студентов.		36	
30	1	Основные ошибки при проведении научных исследований.		37	
31	1	Подготовка к апробации и защите курсовой работы.		38	
32	1	Подготовка к защите курсовой работы.		39	
33	1	Психологическая подготовка к защите курсовой работы. Текущий контроль 4. Устный опрос – «Научный поиск в области компьютерного спорта, обработка данных».	2/10	21/50	
Рубежный контроль (кафедральный) Устный опрос по освоенным разделам 1-4.			2/10	60,0	
Рубежный контроль (УМУ)			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс 1 семестр 1

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		История компьютерного спорта.			
2		Обоснование компьютерного спорта, как вида спорта. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Компьютерный спорт как вид спорта».	4/10	10	
3		Классификация компьютерных игр по дополнительным признакам. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Классификация компьютерных игр».	4/10	20	
4		Системы проведения соревнований в компьютерном спорте (командные дисциплины) Текущий контроль 3. Устный опрос – «Компьютерный спорт- как вид спорта, правила соревнований, системы проведения соревнований».	3/10	30	
5		ЕВСК. Единая Всероссийская Спортивная Классификация.		30	
6		Перечень дисциплин. Механика, анализ командных дисциплин. Рубежный контроль. Устный опрос – «Дисциплины компьютерного спорта».	2/10	40	
7		Контрольная работа.	15/30	70	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100		

Курс 1 семестр 2

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Урочная и неурочная форма занятий.			
2		Умение, навык. Определения. Отличия. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Обучение действиям, формирование умений и навыков в компьютерном спорте. Планирование».	4/10	10	

3		Виды, направленность, различия тренировочных упражнений в компьютерном спорте. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Тренировочные упражнения в компьютерном спорте».	4/10	20	
4		Требования к личности тренера по компьютерному спорту.			
5		Компьютерные игры в различные периоды жизни человека. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Компьютерные игры».	3/10	30	
6		Структура занятия в компьютерном спорте. Рубежный контроль 1. Устный опрос – «Структура занятий в компьютерном спорте».	2/10	40	
7		Контрольная работа	15/30	70	20
8		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
9		Итоговая сумма баллов за 2 семестр	50/100		

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Возрастные особенности человека, дошкольный возраст, младший школьный возраст.			
2		Физические качества. Принципы и методы развития. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Физические качества человек».	4/10	10	
3		Обслуживание персонального оборудования. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Инвентарь киберспортсмена».	4/10	20	
4		Оценка уровня подготовленности в компьютерном спорте.		20	
5		Физические качества в компьютерном спорте. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Специальные качества киберспортсмена».	3/10	30	
6		Техника безопасности на занятиях компьютерным спортом. Рубежный	2/10	40	

		контроль 1. Устный опрос – «Техника безопасности при работе за компьютером».			
7		Контрольная работа	15/30	70	20
8		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
9		Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100		

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Волевая сфера в компьютерном спорте, методы, средства.			
2		Выявление индивидуально-типических особенностей в ходе видеоанализа матчей. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Киберспортивная аналитика».	4/10	10	
3		Психологические основы формирования умений и навыков. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Умения и навыки».	4/10	20	
4		Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.		20	
5		Общение в спорте как социально-психологическое явление. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Коммуникация в компьютерном спорте».	3/10	30	
6		Психология спортивной карьеры в компьютерном спорте. Рубежный контроль 1. Устный опрос – «Киберспортивная карьера».	2/10	40	
7		Контрольная работа	15/30	70	20
8		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
9		Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100		

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Классификация. Периоды болезни. Внешние этиологические факторы. Понятие об иммунитете.			
2		Пробы, методы, методические приемы, тесты в компьютерном спорте. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Тестирования в компьютерном спорте».	4/10	10	
3		Компьютерный спорт как профессия. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Профессии компьютерного спорта».	4/10	20	
4		Обзор актуальных проблем в компьютерном спорте. Текущий контроль 3. Устный опрос – «проблематика компьютерного спорта».	3/10	30	
5		Допинг в компьютерном спорте. Рубежный контроль 1. Устный опрос – «Допинг в компьютерном спорте».	2/10	40	
6		Контрольная работа	15/30	70	20
7		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
8		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100		

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Формы занятий компьютерным спортом.			
2		Пробы, методы, методические приемы, тесты в компьютерном спорте. Текущий контроль 1. Устный опрос –	4/10	10	

		«Психологическая подготовка в компьютерном спорте».			
3		Основные стороны спортивной тренировки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Основы спортивной тренировки».	4/10	20	
4		Мотивационная сфера в компьютерном спорте. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Мотивация в компьютерном спорте».	3/10	30	
5		Цели и задачи тренировки в компьютерном спорте. Рубежный контроль 1. Устный опрос – «Цели и задачи тренировки».	2/10	40	
6		Контрольная работа	15/30	70	20
7		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
8		Итоговая сумма баллов за 6 семестр	50/100		

Курс 4 семестр7

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Психологический климат в команде.			
2		Пробы, методы, методические приемы, тесты в компьютерном спорте. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Приемы обучения».	4/10	10	
3		Спортивная форма, как проявление высшей готовности к соревнованию. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Спортивная форма».	4/10	20	
4		Игровая зависимость, профилактика и лечение. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Профилактика	3/10	30	

		профессиональных заболеваний».			
5		Значения и задачи компьютерного спорта при работе со студентами. Рубежный контроль 1. Устный опрос – «Научный поиск в области компьютерного спорта, обработка данных».	2/10	40	
6		Контрольная работа	15/30	70	20
7		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
8		Итоговая сумма баллов за 7 семестр	50/100		

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
1		Тактическая подготовка в компьютерном спорте.			
2		Обучение двигательным действиям в компьютерном спорте. Этапы обучения. Текущий контроль 1. Устный опрос – «Двигательные действия».	4/10	10	
3		Основные стороны спортивной тренировки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Текущий контроль 2. Устный опрос – «Психологическая подготовка в компьютерном спорте».	4/10	20	
4		Стратегия и тактика. Определения, особенности, отличия. Текущий контроль 3. Устный опрос – «Стратегия и тактика».	3/10	30	
5		Общее представление о компьютерном спорте, как виде спорта. Отличия от физической культуры. Рубежный контроль 1. Устный опрос – «Основы написания курсовой работы, научный поиск».	2/10	40	

6		Письменная работа	15/30	70	20
7		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
8		Итоговая сумма баллов за ____ семестр	50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

(название дисциплины:

например, «Физиология»)

ОПОП по направлению _____

Профиль _____

курс _____ семестр _____

ФИО студента

Тема работы

ФИО руководителя

№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5		
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5		
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5		
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5		
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5		
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5		
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13		
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12		
6.	Качество оформления списка литературы	2/5		
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5		
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20		
	Использование иллюстративного материала	3/5		
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10		
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

Раздел 1. «Основы компьютерного спорта, как вида спорта»

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История и современное состояние киберспорта».

1. Начало истории компьютерного спорта в России?
2. Кто является основоположником киберспортивной дисциплины шутеры в России?
3. Какая игра была первой в киберспортивной дисциплине шутеры?
4. Когда и кем была выпущена игра CS GO.
5. Какие стадии развития шутеров можно выделить?
6. В каком году компьютерному спорту в России был официально присвоен статус вида спорта?
7. Кто и когда в России стал впервые чемпионом Европы по CS GO?
8. Какая страна является родоначальницей PUBG?
9. Какая страна является родоначальницей Dota 2?
10. Какие соревнования по киберспортивной дисциплине шутеры проводятся в России?
11. Какие соревнования по компьютерному спорту проводятся в России?
12. Основные соревнования по киберспортивной дисциплине шутеры в мире.
13. Основные соревнования по CS GO в мире.
14. Основные соревнования по PUBG в мире.

Раздел 2. Оборудование и инвентарь для занятий компьютерным спортом, жанры игры

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для занятий компьютерным спортом, жанры игры».

1. Устройство компьютерного стола.
2. Параметры компьютерных столов.
3. Устройство компьютерной мыши, клавиатуры.
4. Разновидности оборудования для занятий компьютерным спортом.
5. Основная киберспортивная экипировка.
6. Особенности подбора наушников для занятий компьютерным спортом.
7. Особенности подбора компьютерной мыши для занятий компьютерным спортом.
8. Особенности подбора компьютерной клавиатуры для занятий компьютерным спортом.
9. Освещение компьютерного зала, освещение компьютерных столов, особенности и специфика.
10. Особенности и устройство специальных столов для киберспорта.
11. Замена расходных материалов, порядок проведения работ.
12. Классификация компьютерных игр.
13. Терминология в компьютерном спорте.
14. Факторы влияющие на выбор тактики в командных дисциплинах.

Раздел 3. Компьютерный спорт- как вид спорта, правила соревнований, системы проведения соревнований

Текущий контроль № 3: Устный опрос –«Компьютерный спорт- как вид спорта, правила соревнований, системы проведения соревнований».

1. Отличия спорта от физической культуры?
2. Обоснование компьютерного спорта как вида спорта.
3. Правила соревнований в Hearthstone.
4. Правила соревнований в CS:GO?
5. Системы проведения соревнований по Dota 2.
6. Система проведения соревнований FIFA.
7. Особенности LAN турниров по Artifact.
8. Правила проведения соревнований по Overwatch.

Раздел 4. Основы спортивной тренировки в компьютерном спорте, жанры в компьютерном спорте

Текущий контроль № 4: Устный опрос –«Основы спортивной тренировки в компьютерном спорте, жанры в компьютерном спорте».

1. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие деятельность Федераций по виду спорта.
2. Можно ли видеоигры отнести к искусству, почему?
3. Перечислите крупнейшие корпорации- разработчики компьютерных игр.
4. Перечислите основные физические качества необходимые киберспортсменам.
5. Что такое аутогенная тренировка?
6. Основные игровые механики, на примерах dota 2, CS: GO.
7. Перечислите жанры компьютерных игр.
8. Что такое RTS?
9. Что такое тактика?
10. Отличия тактики от стратегии?

Кафедраальный рубежный контроль.

Устный опрос по освоенным разделам 1-4.

1. Кто является основоположником киберспортивной дисциплины шутеры в России?
2. Какая игра была первой в киберспортивной дисциплине шутеры?
3. Когда и кем была выпущена игра CS GO.
4. Какие стадии развития шутеров можно выделить?
5. Освещение компьютерного зала, освещение компьютерных столов, особенности и специфика.
6. Особенности и устройство специальных столов для киберспорта.
7. Замена расходных материалов, порядок проведения работ.
8. Классификация компьютерных игр.
9. Отличия спорта от физической культуры?
10. Обоснование компьютерного спорта как вида спорта.
11. Правила соревнований в Hearthstone.
12. Правила соревнований в CS:GO?
13. Можно ли видеоигры отнести к искусству, почему?
14. Перечислите крупнейшие корпорации- разработчики компьютерных игр.
15. Перечислите основные физические качества необходимые киберспортсменам.
16. Что такое аутогенная тренировка?

Раздел 1. Тактическая подготовка в компьютерном спорте

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Тактическая подготовка в компьютерном спорте».

1. Факторы влияющие на выбор тактики в командных дисциплинах.
2. Факторы влияющие на выбор тактики в индивидуальных дисциплинах.
3. Факторы влияющие на выбор колоды в Hearthstone.
4. Выбор стратегии на матч в Dota 2.
5. Постановка задач в CS: GO.
6. Тактика боя в Mortal Combat.
7. Тактика игры в FIFA.

Раздел 2. Комментирование, основы обучения компьютерному спорту.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Комментирование, основы обучения компьютерному спорту».

1. Типы комментаторов?
2. Методические приемы эффективного комментирования?
3. Приемы удержания внимания слушателей?
4. Проблемы компьютерного спорта в России?
5. С чего начинается урок по компьютерному спорту?
6. Постановка задач на урок по компьютерному спорту?
7. Структура занятия по Dota 2?
8. Особенности проведения разминки?
9. Подбор физических упражнений.

Раздел 3. Психофизиологические способности киберспортсмена.

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Психофизиологические способности киберспортсмена».

1. Упражнения для измерения скорости реакции?
2. Что такое скорость реакции?
3. Что такое память?
4. Способы оценки памяти?
5. Виды памяти?
6. Упражнения для развития памяти?
7. Что такое интеллект?
8. Оценка интеллекта?
9. Методы развития интеллекта?
10. Что такое эрудиция?

Раздел 4. Обучение действиям, формирование умений и навыков в компьютерном спорте Планирование.

Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Обучение действиям, формирование умений и навыков в компьютерном спорте. Планирование».

1. Что такое навык?
2. Что такое умение?
3. Отличие умения от навыка?
4. Виды планирования?
5. Особенности текущего планирования?
6. Значение компьютерных игр для человека?
7. Что такое игра?
8. Примеры игр для дошкольников?
9. Примеры игр для младших школьников?
10. Киберспортивные дисциплины для студентов?
11. Формы занятий компьютерным спортом?

Кафедраальный рубежный контроль.

Устный опрос по освоенным разделам 1-4.

1. Постановка задач в CS: GO.
2. Тактика боя в Mortal Combat.
3. Тактика игры в FIFA.
4. Типы комментаторов?
5. Методические приемы эффективного комментирования?
6. Приемы удержания внимания слушателей?
7. Проблемы компьютерного спорта в России?
8. Упражнения для измерения скорости реакции?
9. Что такое скорость реакции?
10. Что такое память?
11. Способы оценки памяти?
12. Виды памяти?
13. Примеры игр для дошкольников?
14. Примеры игр для младших школьников?
15. Киберспортивные дисциплины для студентов?

3 семестр

Раздел 1. Инвентарь и его обслуживание

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Инвентарь и его обслуживание».

1. Различия компьютерных мышей?
2. Классификация компьютерных мышей?
3. Устройства для ввода информации в компьютер?
4. Что такое винчестер?
5. Параметры оперативной памяти?
6. Что такое BIOS?
7. Виды и устройство клавиатуры?
8. Для чего нужна оперативная память?
9. Устройства вывода информации из компьютера?
10. Типы хвата мыши?

Раздел 2. Специальные вопросы компьютерного спорта.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Специальные вопросы компьютерного спорта».

1. Что такое чит?
2. Что такое допинг?
3. Деятельность РУСАДА?
4. Как влияют онлайн игры на становление личности?
5. Возрастные ограничения онлайн игр?
6. Компьютерные вирусы, виды и способы защиты?

Раздел 3. Психофизиологические особенности компьютерного спорта.

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Психофизиологические особенности компьютерного спорта».

1. Что такое игровая зависимость?
2. Способы борьбы с игровой зависимостью?
3. Психологические особенности игромана?

4. Как оценить подготовленность в компьютерном спорте?
5. Назовите основные физические качества?
6. Что такое сила?
7. Принципы развития физических способностей?

Раздел 4. Методы развития физических качеств и возрастные особенности человека.

Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Методы развития физических качеств и возрастные особенности человека».

1. Что такое скорость?
2. Методы развития скоростных способностей?
3. Что такое выносливость?
4. Методы развития выносливости?
5. Что такое координация?
6. Методы развития координационных способностей?
7. Специальная сила киберспортсмена?
8. Специальная выносливость киберспортсмена?
9. Специальная гибкость в компьютерном спорте?
10. Методы развития гибкости?

Кафедраальный рубежный контроль.

Устный опрос по освоенным разделам 1-4.

1. Что такое винчестер?
2. Параметры оперативной памяти?
3. Что такое BIOS?
4. Деятельность РУСАДА?
5. Как влияют онлайн игры на становление личности?
6. Возрастные ограничения онлайн игр?
7. Психологические особенности игромана?
8. Как оценить подготовленность в компьютерном спорте?
9. Назовите основные физические качества?
10. Методы развития выносливости?
11. Что такое координация?
12. Методы развития координационных способностей?
13. Специальная сила киберспортсмена?

4 семестр

Раздел 1. Основы психологии

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Основы психологии».

1. Что такое психология?
2. Основные психологические качества?
3. Что такое мотивация?
4. Мотивация в компьютерном спорте?
5. Обязанности психолога команды в компьютерном спорте?
6. Виды памяти?
7. Что такое воля?
8. Методы развития внимания?

Раздел 2. Сферы психологической подготовки в компьютерном спорте

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Сферы психологической подготовки в компьютерном спорте».

1. Что такое Эмоции?
2. Особенности эмоциональной сферы в компьютерном спорте?
3. Методы развития волевой сферы?
4. Что такое интеллект?
5. Основные психомоторные качества?
6. Основные индивидуально-типические особенности спортсменов?

Раздел 3. Психологическая подготовка в компьютерном спорте

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Психологическая подготовка в компьютерном спорте».

1. Что такое медитация?
2. Приемы саморегуляции?
3. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
4. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
5. Предсоревновательные состояния?
6. Предстартовая лихорадка и методы борьбы с ней?
7. Климат в киберспортивной команде?
8. Особенности общения в компьютерном спорте?

Раздел 4. Коммуникация в компьютерном спорте, психология конфликтов.

Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Коммуникация в компьютерном спорте, психология конфликтов.»

1. Потребности подростков?
2. Особенности общения в компьютерном спорте?
3. Особенности командообразования?
4. Роли в команде по CS:GO?
5. Типы управления командой?
6. Кто такие болельщики? Мотивация болельщиков?
7. Типы тренера?
8. Риски тренера?
9. Особенности общения тренера с родителями?
10. Что такое конфликт?
11. Методы выхода из конфликтной ситуации?

Кафедраальный рубежный контроль.

Устный опрос по освоенным разделам 1-4.

1. Что такое мотивация?
2. Мотивация в компьютерном спорте?
3. Обязанности психолога команды в компьютерном спорте?
4. Особенности эмоциональной сферы в компьютерном спорте?
5. Методы развития волевой сферы?
6. Что такое интеллект?
7. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
8. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
9. Предсоревновательные состояния?
10. Особенности общения тренера с родителями?
11. Что такое конфликт?
12. Методы выхода из конфликтной ситуации?

5 семестр

Раздел 1. Основы рекламы в сфере компьютерного спорта

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Основы рекламы в сфере компьютерного спорта».

1. Что такое реклама?
2. Что такое СММ?
3. Перечислите основные социальные сети?
4. Какие социальные сети лучше всего подходят для рекламы компьютерного спорта?
5. Что такое таргетинг?
6. Особенности настройки рекламы в сети инстаграм?
7. С чего начинается составление бизнес-плана?
8. Что такое стартап?
9. Приведите примеры стартапов в сфере компьютерного спорта?

Раздел 2. Основы здорового образа жизни киберспортсмена

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Основы здорового образа жизни киберспортсмена».

1. Что такое здоровье?
2. Перечислите здоровые берегающие факторы в компьютерном спорте?
3. Перечислите основные профессиональные заболевания киберспортсмена?
4. Что такое иммунитет?
5. Основные способы укрепления иммунной системы?
6. Оказание первой помощи при ожогах?
7. Оказание первой помощи при ударе током?

Раздел 3. Основы написания курсовой работы, научный поиск

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Основы написания курсовой работы, научный поиск».

1. Что такое копирайтинг?
2. Сервисы для проверки текстов?
3. Что такое антиплагиат?
4. Структура научной работы?
5. Основные направления научного поиска в компьютерном спорте?
6. Правовые особенности компьютерного спорта?
7. Что такое гипотеза?
8. Структура курсовой работы?
9. Требования к задачам и выводам исследования?

Раздел 4. Научный поиск в области компьютерного спорта, обработка данных

Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Научный поиск в области компьютерного спорта, обработка данных».

1. Что такое выборка?
2. Что такое достоверность различий?
3. Для чего нужен критерий Стьюдента?
4. Перечислите программы для статистической обработки данных?
5. Основные ошибки при написании курсовой работы?

Кафедраальный рубежный контроль.

Устный опрос по освоенным разделам 1-4.

1. Какие социальные сети лучше всего подходят для рекламы компьютерного спорта?
2. Что такое таргетинг?
3. Особенности настройки рекламы в сети инстаграм?
4. С чего начинается составление бизнес-плана?
5. Перечислите здоровые сберегающие факторы в компьютерном спорте?
6. Перечислите основные профессиональные заболевания киберспортсмена?
7. Что такое иммунитет?
8. Основные способы укрепления иммунной системы?
9. Структура научной работы?
10. Основные направления научного поиска в компьютерном спорте?
11. Правовые особенности компьютерного спорта?
12. Что такое выборка?
13. Что такое достоверность различий?
14. Для чего нужен критерий Стьюдента?

Критерии оценки текущего контроля 1-3:

3 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Критерии оценки текущего контроля 4:

2 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ не структурирован, изложен частично литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Критерии оценки кафедрального рубежного контроля:

2 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ не структурирован, изложен частично литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ плохо структурирован,

изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. История зарождения и развития компьютерного спорта в мире.
2. Динамика выступления Российских киберспортсменов на крупнейших киберспортивных турнирах за последние 5 лет.
3. Физические качества в компьютерном спорте.
4. Взаимосвязь между уровнем развития различных физических качеств и уровнем умственной работоспособности.
5. Компьютерный спорт как средство социальной адаптации.
6. Проблемы и перспективы развития компьютерного спорта в ВУЗах РФ.
7. Инновационные технологии в компьютерном спорте.
8. Психологический портрет игроков в различных киберспортивных дисциплинах.
9. Прикладное значение компьютерного спорта в военной сфере.
10. Компьютерные игры как средство развития детей дошкольников.
11. Мотивационная сфера в компьютерном спорте.

12. Конфликты в компьютерном спорте и способы их преодоления.
13. Профилактика профессиональных заболеваний киберспортсменов.
14. Компьютерный спорт в системе высшего образования. (с примерами иностранных ВУЗов)
15. Компьютерный спорт как массовый вид спорта.
16. Компьютерный спорт как вид искусства.
17. Скорость реакции в компьютерном спорте и методы ее развития.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Компьютерный спорт как вид спорта».

1. Проблемы признания компьютерного спорта в России.
2. Актуальные проблемы компьютерного спорта в России и мире.
3. Особенности компьютерного спорта.
4. Почему компьютерный спорт – спорт? Аргументируйте свою позицию.
5. Составляющие спорта и его функции.
6. В чем различны физическая культура и спорт.
7. Деятельность Федерации Компьютерного спорта.
8. Обоснование компьютерного спорта как вида спорта.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Классификация компьютерных игр».

1. Основные игровые жанры.
2. Характеристика игр от 1-го и 3-го лица.
3. Особенности технических симуляторов. Приведите примеры.
4. Особенности спортивных симуляторов. Приведите примеры.
5. Особенности командных компьютерных игр.
6. Особенности одиночных компьютерных игр.
7. Что такое игры действий?
8. Что такое игры информации?
9. Что такое игры контроля?
10. Что такое элементарный жанр?
11. Что такое “уклон” игры?

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Компьютерный спорт- как вид спорта, правила соревнований, системы проведения соревнований».

1. Правила соревнований в Hearthstone.
2. Правила соревнований в CS:GO?
3. Системы проведения соревнований по Dota 2.
4. Система проведения соревнований FIFA.
5. Особенности LAN турниров по Artifact.
6. Правила проведения соревнований по Overwatch.
7. Какие системы проведения соревнований вы знаете?
8. Что такое Олимпийская система?
9. Что такое Швейцарская система?

Рубежный контроль 1: Устный опрос –«Дисциплины компьютерного спорта».

1. Что такое RTS?
2. Что такое тактика?
3. Отличия тактики от стратегии?
4. По какому принципу происходит признание дисциплины киберспортивной?
5. Какие дисциплины компьютерного спорта вы знаете?
6. Что такое файтинги? Приведите примеры.
7. Присуждение разрядов в компьютерном спорте.

2 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос –«Обучение действиям, формирование умений и навыков в компьютерном спорте. Планирование».

1. Что такое навык?
2. Что такое умение?
3. Отличие умения от навыка?
4. Виды планирования?
5. Особенности текущего планирования?
6. Значение компьютерных игр для человека?
7. Что такое игра?
8. Примеры игр для дошкольников?
9. Примеры игр для младших школьников?
10. Киберспортивные дисциплины для студентов?
11. Формы занятий компьютерным спортом?

Текущий контроль № 2: Устный опрос –«Тренировочные упражнения в компьютерном спорте».

1. Понятие микроконтроля.
2. Совершенствование тактических элементов на примере своей игровой дисциплины
3. Тренировка внимательности.
4. Тренировка скорости реакции.
5. Что такое чувство времени и для чего оно нужно киберспортсмену.
6. Тренировка точности.
7. Виртуальные тренажеры для развития необходимых качеств киберспортсмена.

Текущий контроль № 3: Устный опрос –«Компьютерные игры».

1. Обучающие и развивающие компьютерные игры.
2. Применение компьютерных игр в школьной программе.
3. Применение компьютерных игр в дошкольной подготовке.
4. Применение компьютерных игр у студентов ВУЗа.
5. Компьютерные игры как средство реабилитации.
6. Социальная адаптация и компьютерные игры.
7. Компьютерные игры как профилактика возрастных заболеваний.
8. Компьютерная зависимость. Меры предупреждения.

Рубежный контроль 1: Устный опрос –«Структура занятий в компьютерном спорте».

1. Что такое структура?
2. Роль разминки в компьютерном спорте.
3. Как планируется тренировочное занятие в вашей игровой дисциплине?
4. Характеристика учебного занятия
5. Психологическая подготовка на занятиях компьютерным спортом

6. Основные задачи практических занятий в компьютерном спорте
7. Особенности проведения занятий по компьютерному спорту
8. Индивидуальный поход в компьютерном спорте

3 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Физические качества человек».

1. Что такое скорость?
2. Методы развития скоростных способностей?
3. Что такое выносливость?
4. Методы развития выносливости?
5. Что такое координация?
6. Методы развития координационных способностей?
7. Специальная сила киберспортсмена?
8. Специальная выносливость киберспортсмена?
9. Специальная гибкость в компьютерном спорте?
10. Методы развития гибкости?

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Инвентарь киберспортсмена».

1. Различия компьютерных мышей?
2. Классификация компьютерных мышей?
3. Устройства для ввода информации в компьютер?
4. Что такое винчестер?
5. Параметры оперативной памяти?
6. Что такое BIOS?
7. Виды и устройство клавиатуры?
8. Для чего нужна оперативная память?
9. Устройства вывода информации из компьютера?
10. Типы хвата мыши?

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Специальные качества киберспортсмена».

1. Скорость реакции в компьютерном спорте.
2. Чувство времени в компьютерном спорте.
3. Точность в компьютерном спорте.
4. Скорость движения мыши.
5. Пространственное мышление и его практическое применение на примере своей дисциплины.
6. Средства и методы развития специальных качеств киберспортсмена.
7. Средства и методы оценки уровня развития специальных качеств киберспортсмена.
8. Назовите известные вам тренажеры для совершенствования специальных качеств киберспортсмена.

Рубежный контроль 1: Устный опрос – «Техника безопасности при работе за компьютером».

1. Привести примеры упражнений для глаз при работе за компьютером.
2. Привести примеры упражнений для кистей рук при работе за компьютером.
3. Как должно быть организовано освещение рабочего места?
4. Источники бесперебойного питания. Определение и назначение.
5. Действия при коротком замыкании и возгорании электроники.
6. Как правильно сидеть за компьютером?

7. Типы огнетушителей?
8. Привести примеры упражнений для позвоночника при работе за компьютером.

4 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Киберспортивная аналитика».

1. Что такое аналитика?
2. Аналитика видеозаписей на стриминговых сервисах.
3. Что такое стрим?
4. Аналитика банов карт.
5. Аналитика места в рейтинге.
6. Аналитика формата турнира.
7. Аналитика индивидуальных действий игроков.
8. Аналитика командных действий игроков.
9. Основные факторы игрового анализа.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Умения и навыки».

1. В чем отличие понятий “умение” и “навык”?
2. Роль преподавателя в процессе обучения новым умениям?
3. Учитывается ли уровень развития занимающихся в процессе обучения? Ответ аргументируйте
4. Определение двигательного умения. Примеры.
5. Определение двигательного навыка. Примеры.
6. Перечислите три стадии формирования способностей.
7. Что такое положительный перенос?
8. Что такое отрицательный перенос?
9. Что такое взаимный перенос?

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Коммуникация в компьютерном спорте».

1. Коммуникация в компьютерном спорте в условиях соревнований.
2. Что такое этикет общения.
3. Виды этикета.
4. Сервисы для коммуникаций в компьютерном спорте.
5. Что такое коммуникация?
6. Что такое аббревиатура?
7. Игровой сленг на примере своей киберспортивной дисциплины.
8. Игровой жаргон на примере своей киберспортивной дисциплины.
9. Отличия сленга от жаргона.
10. Типы микрофонов. Краткая характеристика.

Рубежный контроль № 1: Устный опрос – «Киберспортивная карьера».

1. Что такое квалификационные матчи?
2. Чем занимается менеджер киберспортивной команды?
3. Что такое смета?
4. Что такое имидж?
5. Что такое пиар и “черный пиар”. Примеры.
6. Задачи тренера в киберспортивной команде.
7. Роль психолога в киберспортивной команде.
8. Карьерный рост игрока на примере избранной дисциплины.
9. Что такое аутогенная тренировка?
10. Предстартовые состояния киберспортсменов.

5 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Тестирования в компьютерном спорте».

1. Тестирования на оценку типа нервной системы.
2. Тестирования скорости реакции.
3. Тестирования скорости и точности движения мыши.
4. Тестирование кратковременной памяти.
5. Тестирования долговременной памяти.
6. Тестирования на внимательность.
7. Что такое достоверность и как она обозначается?
8. Перечислите методы обучения в компьютерном спорте.
9. Какие пробы, используемые в киберспорте, вы знаете?

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Профессии компьютерного спорта».

1. Специфика комментирования в компьютерном спорте.
2. Задачи аналитика в компьютерном спорте.
3. Что такое профессиограмма?
4. Основные задачи тренера в компьютерном спорте.
5. Основные задачи менеджера киберспортивной команды.
6. Профессия судьи в компьютерном спорте, на примере своей игровой дисциплины.
7. Стример как профессия.
8. Профессия преподавателя по компьютерному спорту.

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «проблематика компьютерного спорта».

1. Проблема признания компьютерного спорта в России.
2. Проблема признания компьютерного спорта в странах Европы.
3. Актуальные проблемы исследований в компьютерном спорте.
4. Проблема подготовки квалифицированных киберспортсменов.
5. Проблема допинга в компьютерном спорте.
6. Проблема отбора в компьютерном спорте.
7. Проблема коммуникации в командных видах спорта.
8. Проблема психологической подготовки в компьютерном спорте.

Рубежный контроль № 1: Устный опрос – «Допинг в компьютерном спорте».

1. Что такое чит?
2. Понятие допинга.
3. Приведите примеры допинга в компьютерном спорте.
4. Деятельность РУСАДА.
5. Деятельность WADA.
6. Актуальное состояние проблемы допинга в компьютерном спорте.
7. Что такое стороннее ПО?
8. Антидопинговая подготовка в ВУЗах физической культуры.

6 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Психологическая подготовка в компьютерном спорте».

1. Что такое медитация?
2. Приемы саморегуляции?

3. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
4. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
5. Предсоревновательные состояния?
6. Предстартовая лихорадка и методы борьбы с ней?
7. Климат в киберспортивной команде?
8. Особенности общения в компьютерном спорте?

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Основы спортивной тренировки».

1. Что такое техника?
2. Что такое тактика?
3. Что такое ведущее звено?
4. Что такое ОФП? Приведите пример комплекса
5. Что такое СФП? Приведите пример комплекса
6. Самоанализ в компьютерном спорте.
7. Методы развития силовых способностей.
8. Методы развития быстроты двигательной реакции.
9. Пример составления тренировочного занятия по избранной дисциплине.
10. Что такое интенсивность?
11. Что такое нагрузка?

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Мотивация в компьютерном спорте».

1. Что такое мотивация?
2. Какие виды мотивации вы знаете?
3. Система достижений в играх как мотивационная составляющая.
4. Взаимосвязь мотивации и психофизического состояния спортсмена.
5. Проблемы мотивации у начинающих киберспортсменов

Рубежный контроль № 2: Устный опрос – «Цели и задачи тренировки».

1. Воспитание морально-волевых качеств в киберспорте.
2. Психологическая подготовка занимающихся.
3. Тактическая подготовка в компьютерном спорте на примере своей игровой дисциплины.
4. Техническая подготовка в компьютерном спорте на примере своей игровой дисциплины.
5. Основные задачи спортивной подготовки в компьютерном спорте на этапе спортивного совершенствования.
6. Основные задачи спортивной подготовки на этапе начальной квалификации.
7. Приобретение теоретических знаний на занятиях компьютерным спортом.

7 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Приемы обучения».

1. Что такое методические приемы?
2. Что такое организационные приемы?
3. Что такое технические приемы?
4. Что такое логические приемы?
5. Что такое классификация? Приведите пример.
6. Что такое противопоставление?

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Спортивная форма».

1. Что такое спорт?

2. Что значит выражение “Спортсмен в форме”?
3. Что такое готовность?
4. Предстартовые состояния киберспортсменов.
5. Что такое тренированность?
6. Что такое подготовка?
7. Отличие подготовленности от подготовки?

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Профилактика профессиональных заболеваний».

1. Какие профессиональные заболевания у киберспортсменов вы знаете?
2. Меры профилактики заболеваний позвоночника.
3. Меры профилактики туннельного синдрома.
4. Что такое гиподинамия?
5. Что такое гипокинезия?
6. Меры профилактики заболеваний органов зрения?
7. Приведите примерный разминочный комплекс упражнений, выполняемый за компьютером. Обоснуйте подбор упражнений.

Рубежный контроль № 1: Устный опрос – «Научный поиск в области компьютерного спорта, обработка данных».

1. Что такое выборка?
2. Что такое достоверность различий?
3. Для чего нужен критерий Стьюдента?
4. Перечислите программы для статистической обработки данных?
5. Основные ошибки при написании курсовой работы?

8 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Двигательные действия».

1. Что такое двигательное действие?
2. Что такое объем движений?
3. Что такое количество повторений?
4. Что такое энергетические затраты?
5. Что такое углеводы?
6. Что такое белки?
7. Что такое жиры?
8. Что такое моделирование?
9. Что такое двигательная активность человека?

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Психологическая подготовка в компьютерном спорте».

1. Что такое медитация?
2. Приемы саморегуляции?
3. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
4. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
5. Предсоревновательные состояния?
6. Предстартовая лихорадка и методы борьбы с ней?
7. Климат в киберспортивной команде?
8. Особенности общения в компьютерном спорте?

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Стратегия и тактика».

1. Что такое тактика?
2. Что такое стратегия?
3. Что такое алгоритмичный характер тактики?
4. Что такое вероятностный характер тактики?
5. Что такое эвристический характер тактики?

Рубежный контроль № 1: Устный опрос – «Основы написания курсовой работы, научный поиск».

1. Что такое копирайтинг?
2. Сервисы для проверки текстов?
3. Что такое антиплагиат?
4. Структура научной работы?
5. Основные направления научного поиска в компьютерном спорте?
6. Правовые особенности компьютерного спорта?
7. Что такое гипотеза?
8. Структура курсовой работы?
9. Требования к задачам и выводам исследования?

Критерии оценки текущего контроля 1-2:

4 балла - дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Критерии оценки текущего контроля 3:

3 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Критерии оценки кафедрального рубежного контроля:

2 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ не структурирован, изложен частично литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен

литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. История зарождения и развития компьютерного спорта в мире.
2. Динамика выступления Российских киберспортсменов на крупнейших киберспортивных турнирах за последние 5 лет.
3. Физические качества в компьютерном спорте.
4. Взаимосвязь между уровнем развития различных физических качеств и уровнем умственной работоспособности.
5. Компьютерный спорт как средство социальной адаптации.
6. Проблемы и перспективы развития компьютерного спорта в ВУЗах РФ.
7. Инновационные технологии в компьютерном спорте.
8. Психологический портрет игроков в различных киберспортивных дисциплинах.
9. Прикладное значение компьютерного спорта в военной сфере.
10. Компьютерные игры как средство развития детей дошкольников.
11. Мотивационная сфера в компьютерном спорте.
12. Конфликты в компьютерном спорте и способы их преодоления.
13. Профилактика профессиональных заболеваний киберспортсменов.

14. Компьютерный спорт в системе высшего образования. (с примерами иностранных ВУЗов)
15. Компьютерный спорт как массовый вид спорта.
16. Компьютерный спорт как вид искусства.
17. Скорость реакции в компьютерном спорте и методы ее развития.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 курс 1 семестр

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Дата признания компьютерного спорта видом спорта в России (в первый раз) –</i> 25 июля 2001 года 28 июня 2000 года 17 июля 2001 года 25 июня 2001 года
1.2	<i>Тактика командной игры – это:</i> Умелая и разумная организация всех действий игроков с целью победы в игре. Индивидуальный вклад игрока при игре в команде Совокупность всех действий игроков Умение применять различные игровые приемы игроками, с целью победы в игре.
1.3	<i>К Российским киберспортивным командам относятся:</i> Virtus.pro Team Liquid Natus Vincere Avangar
1.4	<i>К устройствам ввода на персональном компьютере относятся –</i> Клавиатура, мышь, тачпад, планшет, джойстик, сканер, видеокамеры, веб-камеры, микрофон Клавиатура, мышь, джойстик, видеокамеры, веб-камеры, микрофон, принтер Клавиатура, мышь, джойстик, видеокарта, принтер, сканер, роутер Принтер, мышь, сканер, микрофон, джойстик, веб-камеры
2.1	<i>К устройствам вывода звуковой информации на персональном компьютере относятся:</i> Встроенный динамик, колонки, наушники Колонки, наушники Встроенный динамик, звуковая карта, наушники Встроенный динамик, звуковая карта
2.2	<i>К признанным дисциплинам компьютерного спорта в России не относятся –</i> Аркада Технический симулятор Спортивный симулятор Боевая арена
2.3	<i>Внешнее периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель, обычно бумагу или полимерную плёнку, малыми тиражами</i> Принтер USB-Флеш-накопитель Дискета Сканер

2.4	Устройство, преобразующее графический образ, хранящийся как содержимое памяти компьютера (или самого адаптера), в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора называется – Видеокарта Операционная система Клавиатура Принтер
3.1	Аббревиатура оперативной памяти – RAM CMOS DDR DVI
3.2	Вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов. Спорт Физическая культура Двигательная реабилитация Физическое воспитание
3.3	Основной документ регламентирующий проведение соревнований – Положение о соревнованиях Протокол соревнований Заявки участников Личные карточки участников
3.4	Отдельное устройство персонального компьютера или игровой приставки, выполняющее графический рендеринг Графический процессор Центральный процессор Южный мост Оперативная память

1 курс 2 семестр

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	К видам памяти относятся: Двигательная, эмоциональная, образная Двигательная, образная Образная, эмоциональная Двигательная, эмоциональная
1.2	Общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков. Память Внимание Пространственное мышление Скорость реакции
1.3	Основной документ регламентирующий проведение соревнований – Положение о соревнованиях Протокол соревнований Заявки участников

	Личные карточки участников
1.4	<i>Неспецифическое состояние или реакция организма на различные неблагоприятные факторы, воздействующие на него.</i> Стресс Эйфория Мышечная радость Усталость
2.1	<i>Отдельное устройство персонального компьютера или игровой приставки, выполняющее графический рендеринг</i> Графический процессор Центральный процессор Южный мост Оперативная память
2.2	<i>Устройство, преобразующее графический образ, хранящийся как содержимое памяти компьютера (или самого адаптера), в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора.</i> Видеокарта Монитор Графический процессор Оперативная память
2.3	<i>Энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой во время работы компьютера хранится выполняемый машинный код (программы), а также входные, выходные и промежуточные данные, обрабатываемые процессором.</i> Оперативная память Материнская плата Центральный процессор Блок питания
2.4	<i>Печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства</i> Материнская плата Оперативная память Блок питания Клавиатура
3.1	<i>Электронный блок либо интегральная схема, исполняющая машинные инструкции (код программ), главная часть аппаратного обеспечения компьютера или программируемого логического контроллера.</i> Центральный процессор Графический процессор Блок питания Оперативная память
3.2	<i>Командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр</i> Компьютерный спорт Спорт Спорт высших достижений Сетевая игра
3.3	<i>Симулятор спортивных состязаний.</i> Спортивный симулятор Технический симулятор Авиасимулятор Автосимулятор
3.4	<i>Устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных, передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального</i>

	процессора. Монитор Принтер Блок питания Мышь

2 курс 3 семестр

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Что такое допинг?</i> Вещества, которые временно усиливают физическую или психологическую деятельность организма Вещества, являющиеся источником энергии для организма Компоненты пищевых продуктов, которые усваиваются человеком. Витамины
1.2	<i>Самый короткий тренировочный цикл –</i> Микроцикл Мезоцикл Макроцикл Мотоцикл
1.3	<i>Предельное, максимальное усилие, которое спортсмен может развить в динамическом или статическом режиме.</i> Абсолютная сила Относительная сила Статическая сила Силовая выносливость
1.4	<i>Способность, необходимая для выполнения движений с большой и предельной амплитудой.</i> Ловкость Скорость Выносливость Сила
2.1	<i>Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений)</i> Сила Скорость Выносливость Ловкость
2.2	<i>Способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.</i> Выносливость Сила Скорость Ловкость
2.3	<i>Процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи.</i>

	Координация Сила Ловкость Выносливость
2.4	<i>Определение вида спорта для последующих занятий осуществляется на этапе:</i> Этап предварительной подготовки Этап спортивного совершенствования Этап углубленной специализации в избранном виде спорта Этап начальной спортивной специализации
3.1	<i>Ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности</i> Зависимость Резистентность Сила воли Желание
3.2	<i>Практика получения нечестного преимущества в многопользовательских компьютерных играх внешними программами и нестандартным аппаратным обеспечением.</i> Читерство Тактика Техника Мошенничество
3.3	<i>Название жанра компьютерных игр, целью которых является решение логических задач, требующих от игрока задействования логики, стратегии и интуиции.</i> Головоломка Стратегия Технический симулятор Шутер
3.4	<i>Один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.</i> Квест Шутер Стратегия Аркада

2 курс 4 семестр

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.</i>

	Психология Психосоматика Психофизиология Психопатология
1.2	<i>Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.</i> Имидж Статус Должность Карьерный рост
1.3	<i>Глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.</i> Релаксация Мобилизация Апатия Стресс
1.4	<i>Проводятся с целью определения результатов обучения по теме или разделу, а также для текущего или итогового тестирования по определению уровня развития физических качеств.</i> Контрольный урок Вводный урок Тренировочный урок Вводный урок
2.1	<i>Создан для изучения нового материала. Основное внимание обращается на правильное выполнение и предупреждение ошибок.</i> Учебный урок Вводный урок Тренировочный урок Контрольный урок
2.2	<i>Управляемый педагогический процесс овладения спортивным мастерством и его совершенствования.</i> Спортивная тренировка Спортивная подготовка Контрольный урок Этап спортивного совершенствования
2.3	<i>Федерация компьютерного спорта России обладает не может:</i> Осуществлять педагогическую деятельность в ВУЗе устанавливать квалификационные требования для судей по виду спорта формировать сборную России разрабатывать правила по виду спорта и вносить их на утверждение в Минспорта РФ
2.4	<i>Оценка работы различной преимущественной направленности, определение формирования процессов утомления спортсменов под влиянием нагрузок отдельных занятий, учет протекания восстановительных процессов в организме, особенностей взаимодействия с разными по величине и</i>

	<i>направленности нагрузками в течение дня или микроцикла</i> Текущий контроль Планирование Оперативный контроль Этапный контроль
3.1	<i>Основными задачами являются определение изменения состояния спортсмена под воздействием относительно длительного периода тренировки и разработка стратегии на последующий макроцикл или период тренировки</i> Этапный контроль Текущий контроль Оперативный контроль Планирование
3.2	<i>Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.</i> Тест Резюме Характеристика Медосмотр
3.3	<i>Способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.</i> Выносливость Сила Скорость Ловкость
3.4	<i>Неспецифическое состояние или реакция организма на различные неблагоприятные факторы, воздействующие на него.</i> Стресс Эйфория Мышечная радость Усталость

3 курс 5 семестр

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Тактика командной игры – это</i> Умелая и разумная организация всех действий игроков с целью победы в игре. Индивидуальный вклад игрока при игре в команде Совокупность всех действий игроков Умение применять различные игровые приемы игроками, с целью победы в игре.
1.2	<i>Вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.</i>

	Спорт Физическая культура Двигательная реабилитация Физическое воспитание
1.3	<i>К видам памяти относятся</i> Двигательная, эмоциональная, образная Двигательная, образная Образная, эмоциональная Двигательная, эмоциональная
1.4	<i>Основной документ регламентирующий проведение соревнований –</i> Положение о соревнованиях Протокол соревнований Заявки участников Личные карточки участников
2.1	<i>Самый короткий тренировочный цикл –</i> Микроцикл Мезоцикл Макроцикл Мотоцикл
2.2	<i>Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) -</i> Сила Скорость Выносливость Ловкость
2.3	<i>Определение вида спорта для последующих занятий осуществляется на этапе:</i> Этап предварительной подготовки Этап спортивного совершенствования Этап углубленной специализации в избранном виде спорта Этап начальной спортивной специализации
2.4	<i>Проводятся с целью определения результатов обучения по теме или разделу, а также для текущего или итогового тестирования по определению уровня развития физических качеств.</i> Контрольный урок Вводный урок Тренировочный урок Вводный урок
3.1	<i>Управляемый педагогический процесс овладения спортивным мастерством и его совершенствования.</i> Спортивная тренировка Спортивная подготовка Контрольный урок Этап спортивного совершенствования
3.2	<i>Оценка работы различной преимущественной направленности, определение формирования процессов утомления спортсменов под влиянием нагрузок</i>

	<i>отдельных занятий, учет протекания восстановительных процессов в организме, особенностей взаимодействия с разными по величине и направленности нагрузками в течение дня или микроцикла</i> Текущий контроль Планирование Оперативный контроль Этапный контроль
3.3	<i>Общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.</i> Память Внимание Пространственное мышление Скорость реакции
3.4	<i>Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.</i> Тест Резюме Характеристика Медосмотр

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1 курс 1 семестр:

1. История компьютерного спорта в России.
2. История компьютерного спорта в странах Азии
3. История компьютерного спорта в странах Европы
4. История компьютерного спорта в странах Северной Америки
5. История компьютерного спорта в Австралии и Океании
6. Деятельность крупнейших киберспортивных организаций в Мирове.
7. История одной команды (дисциплина по выбору по выбору).
8. История дисциплины CS: GO.
9. История дисциплины Starcraft.
10. Анализ крупнейших киберспортивных соревнований по Hearthstone.
11. Анализ крупнейших киберспортивных соревнований по Dota 2.
12. Анализ крупнейших киберспортивных соревнований по League of Legends.
13. Анализ крупнейших киберспортивных соревнований по CS:GO.
14. Биография Blizzard.

1 курс 2 семестр

1. Выбор стратегии в CS:GO.
2. Выбор стратегии в Dota 2.
3. Тактическая подготовка в компьютерном спорте.
4. Особенности комментирования в компьютерном спорте.
5. Проведение занятий по компьютерному спорту со студентами.
6. Проведение занятий по компьютерному спорту с детьми старшего школьного возраста.
7. Проведение занятий по компьютерному спорту с детьми среднего школьного возраста.
8. Проведение занятий по компьютерному спорту с детьми младшего школьного возраста.
9. Проведение занятий по компьютерному спорту со взрослыми.
10. Методы развития скорости реакции в компьютерном спорте.
11. Методы развития памяти в компьютерном спорте.
12. Методы развития внимания в компьютерном спорте.
13. Методы развития мелкой моторики рук.
14. Оценка уровня подготовленности в компьютерном спорте.
15. Применение основных педагогических принципов в компьютерном спорте.
16. Влияние компьютерных игр на формирование личности.

2 курс 3 семестр

1. Инновационные технологии в компьютерном спорте.
2. Подбор индивидуального инвентаря в компьютерном спорте.
3. Биомеханические особенности хвата компьютерной мыши.
4. Читерство в компьютерных играх.
5. Антидопинг в компьютерных играх.
6. Техника безопасности в компьютерном спорте.
7. Игровая зависимость
8. Физические качества в компьютерном спорте.
9. Киберспорт в студенческой среде: проблемы и перспективы развития
10. Средства текущего контроля физической подготовленности киберспортсменов.
11. Прогнозирование результативности выступления на соревнованиях в компьютерном спорте.

12. Компьютерный спорт в системе высшего образования.
13. Планирование в компьютерном спорте.

2 курс 4 семестр

1. Киберспорт в студенческой среде: проблемы и перспективы развития
2. Инновационная стратегия планирования и организации тренировочной деятельности киберспортсменов.
3. Социально-профессиональные ожидания студентов от учебно-образовательной деятельности по программе «компьютерный спорт».
4. Типологический комплекс свойств нервной системы как системообразующий фактор развития способностей киберспортсмена.
5. Анализ соревновательной деятельности в различных дисциплинах компьютерного спорта.
6. Компьютерный спорт как способ социализации инвалидов.
7. Основы здорового образа жизни киберспортсмена.
8. Традиционные программы и инновационные проекты по здоровью и сбережению в компьютерном спорте.
9. Современный рынок услуг в компьютерном спорте: состояние кадров и перспективы его развития.
10. Инновационные технологии оздоровления и методы диагностики здоровья в компьютерном спорте.
11. Философский и исторический анализ существующих проблем в компьютерном спорте.
12. Питание киберспортсмена.
13. «Актуальные проблемы компьютерного спорта в современных социально-экономических условиях.
14. Современное состояние компьютерного спорта.

3 курс 5 семестр

1. Актуальные проблемы компьютерного спорта в образовательных учреждениях различного типа.
2. Инновационные формы, средства и технологии в учебно-тренировочном процессе в компьютерном спорте.
3. Спортивная тренировка в компьютерном спорте.
4. Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты деятельности в компьютерном спорте.
5. Особенности организации и методики проведения занятий по компьютерному спорту с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Компьютерный спорт-студенческий спорт.
7. Аспекты подготовки спортивного резерва и высококвалифицированных киберспортсменов.
8. Теоретико-методические и психолого-педагогические аспекты физического воспитания киберспортсменов.
9. Современные тенденции развития студенческого спорта и подготовки спортивного резерва в компьютерном спорте.
10. Компьютерный спорт как эффективное средство реабилитации и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Психологические аспекты повышения конкурентоспособности киберспортсменов.
12. Современные психологические технологии повышения конкурентоспособности киберспортсменов.

13. Организационный стресс в компьютерном спорте.
14. Психологическое сопровождение подготовки как ресурс повышения конкурентоспособности киберспортсменов.
15. Медико-биологические аспекты повышения конкурентоспособности киберспортсменов.
16. Организационно-методические и педагогические аспекты повышения конкурентоспособности киберспортсменов.
17. Перспективы включения компьютерного спорта в Олимпийские игры.

3 курс 6 семестр

1. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи методами компьютерного спорта.
2. Современные технологии в компьютерном спорте.
3. Медико-биологическое, психолого-педагогическое обеспечение компьютерного спорта.
4. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности в компьютерном спорте.
5. Компьютерный спорт в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Социально-экономические, нормативные и управленческие основы компьютерного спорта.
7. Правовые основы компьютерного спорта.
8. История и философия компьютерного спорта.
9. Инновации в компьютерном спорте.
10. Международное сотрудничество в компьютерном спорте.
11. Поддержка социальных проектов в компьютерном спорте.
12. Рынок труда: профессиональное самоопределение в компьютерном спорте.
13. Проблемы и перспективы подготовки и переподготовки в компьютерном спорте.
14. Инновационные подходы в оздоровительной области в компьютерном спорте.
15. Проблема раннего потери здоровья в компьютерном спорте.

4 курс 7 семестр

1. Компьютерный спорт как массовый вид спорта.
2. Физическая подготовка в компьютерном спорте.
3. Киберспорт как вид искусства.
4. Механика компьютерных игр.
5. Основные направления подготовки в компьютерном спорте.
6. Отбор в компьютерном спорте.
7. Студенческое киберспортивное движение.
8. Анализ результатов ВСКЛ от создания до настоящего времени.
9. Психологическая характеристика киберспортсмена.
10. Самоанализ деятельности киберспортсмена.
11. Возможности киберспортивной профессии.
12. Прикладное значение компьютерного спорта.
13. Взаимоотношения в киберспортивной команде.
14. Влияние компьютерного спорта на интеллект.
15. Мотивация при занятии компьютерным спортом.

4 курс 8 семестр

1. Психологическая выносливость в компьютерном спорте.
2. Методы оценки уровня подготовки киберспортсмена.
3. Обучение соревновательным головоломкам.
4. Обучение техническим симуляторам.
5. Обучение МОВА стратегиям.
6. Влияние физической нагрузки на интеллект.
7. Методы повышения работоспособности в компьютерном спорте.
8. Методы повышения скорости реакции в компьютерном спорте.
9. Методы повышения внимания в компьютерном спорте.
10. Методы повышения памяти в компьютерном спорте.
11. Система подготовки киберспортсменов высокой квалификации.
12. Дифференциация нагрузки как средство повышения эффективности в компьютерном спорте.

Критерии оценки:

15 баллов – дан частичный ответ на поставленный вопрос. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

16 баллов- дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены значительные недочёты или значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

17 баллов- дан частичный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

18 баллов- дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ плохо структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

19 баллов- дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

20 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

21 балл – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом самостоятельно.

22 балла – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

23 балла – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован и логичен. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки,

исправленные студентом с помощью преподавателя.

24 балла – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом самостоятельно.

25 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

26 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

27 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, демонстрирует авторскую позицию студента.

28 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен примерами из тренировочной деятельности.

30 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен *(необходимое указать)*

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

1 курс 1 семестр (очная и заочная форма обучения)

1. Начало истории компьютерного спорта в России?
2. Кто является основоположником киберспортивной дисциплины шутеры в России?
3. Какая игра была первой в киберспортивной дисциплине шутеры?
4. Когда и кем была выпущена игра CS GO?
5. Какие стадии развития шутеров можно выделить?
6. В каком году компьютерному спорту в России был официально присвоен статус вида спорта?
7. Кто и когда в России стал впервые чемпионом Европы по CS GO?
8. Какая страна является родоначальницей PUBG?
9. Какая страна является родоначальницей Dota 2?
10. Какие соревнования по киберспортивной дисциплине шутеры проводятся в России?
11. Какие соревнования по компьютерному спорту проводятся в России?
12. Основные соревнования по киберспортивной дисциплине шутеры в мире?
13. Основные соревнования по CS GO в мире?
14. Основные соревнования по PUBG в мире?
15. Устройство компьютерного стола?
16. Параметры компьютерных столов?
17. Устройство компьютерной мыши, клавиатуры?
18. Разновидности оборудования для занятий компьютерным спортом?
19. Основная киберспортивная экипировка?
20. Особенности подбора наушников для занятий компьютерным спортом?
21. Особенности подбора компьютерной мыши для занятий компьютерным спортом?
22. Особенности подбора компьютерной клавиатуры для занятий компьютерным спортом?
23. Освещение компьютерного зала, освещение компьютерных столов, особенности и специфика?
24. Особенности и устройство специальных столов для киберспорта?
25. Замена расходных материалов, порядок проведения работ?
26. Классификация компьютерных игр?
27. Терминология в компьютерном спорте?
28. Факторы влияющие на выбор тактики в командных дисциплинах?
29. Отличия спорта от физической культуры?
30. Обоснование компьютерного спорта как вида спорта.
31. Правила соревнований в Hearthstone.
32. Правила соревнований в CS:GO?
33. Системы проведения соревнований по Dota 2.
34. Система проведения соревнований FIFA.
35. Особенности LAN турниров по Artifact.
36. Правила проведения соревнований по Overwatch.
37. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие деятельность Федераций по виду спорта.
38. Можно ли видеоигры отнести к искусству, почему?
39. Перечислите крупнейшие корпорации- разработчики компьютерных игры.

40. Перечислите основные физические качества необходимые киберспортсменам?
41. Что такое аутогенная тренировка?
42. Основные игровые механики, на примерах dota 2, CS: GO?
43. Перечислите жанры компьютерных игр?
44. Что такое RTS?
45. Что такое тактика?
46. Отличия тактики от стратегии?
47. Факторы влияющие на выбор тактики в командных дисциплинах?
48. Факторы влияющие на выбор тактики в индивидуальных дисциплинах?
49. Факторы влияющие на выбор колоды в Hearthstone?
50. Выбор стратегии на матч в Dota 2?

1 курс 2 семестр (очная и заочная форма обучения)

1. Постановка задач в CS: GO?
2. Тактика боя в Mortal Combat?
3. Тактика игры в FIFA?
4. Типы комментаторов?
5. Методические приемы эффективного комментирования?
6. Приемы удержания внимания слушателей?
7. Проблемы компьютерного спорта в России?
8. С чего начинается урок по компьютерному спорту?
9. Постановка задач на урок по компьютерному спорту?
10. Структура занятия по Dota 2?
11. Особенности проведения разминки?
12. Подбор физических упражнений?
13. Упражнения для измерения скорости реакции?
14. Что такое скорость реакции?
15. Что такое память?
16. Способы оценки памяти?
17. Виды памяти?
18. Упражнения для развития памяти?
19. Что такое интеллект?
20. Оценка интеллекта?
21. Методы развития интеллекта?
22. Что такое эрудиция?
23. Что такое навык?
24. Что такое умение?
25. Отличие умения от навыка?
26. Виды планирования?
27. Особенности текущего планирования?
28. Значение компьютерных игр для человека?
29. Что такое игра?
30. Примеры игр для дошкольников?
31. Примеры игр для младших школьников?
32. Киберспортивные дисциплины для студентов?
33. Формы занятий компьютерным спортом?
34. Различия компьютерных мышей?
35. Классификация компьютерных мышей?
36. Устройства для ввода информации в компьютер?
37. Что такое винчестер?
38. Параметры оперативной памяти?

39. Что такое BIOS?
40. Виды и устройство клавиатуры?
41. Для чего нужна оперативная память?
42. Устройства вывода информации из компьютера?
43. Типы хвата мыши?
44. Что такое чит?
45. Что такое допинг?
46. Деятельность РУСАДА?
47. Как влияют онлайн игры на становление личности?
48. Возрастные ограничения онлайн игр?
49. Компьютерные вирусы, виды и способы защиты?
50. Что такое игровая зависимость?

2 курс 3 семестр (очная и заочная форма обучения)

1. Способы борьбы с игровой зависимостью?
2. Психологические особенности игромана?
3. Как оценить подготовленность в компьютерном спорте?
4. Назовите основные физические качества?
5. Что такое сила?
6. Принципы развития физических способностей?
7. Что такое скорость?
8. Методы развития скоростных способностей?
9. Что такое выносливость?
10. Методы развития выносливости?
11. Что такое координация?
12. Методы развития координационных способностей?
13. Специальная сила киберспортсмена?
14. Специальная выносливость киберспортсмена?
15. Специальная гибкость в компьютерном спорте?
16. Методы развития гибкости?
17. Что такое психология?
18. Основные психологические качества?
19. Что такое мотивация?
20. Мотивация в компьютерном спорте?
21. Обязанности психолога команды в компьютерном спорте?
22. Виды памяти?
23. Что такое воля?
24. Методы развития внимания?
25. Что такое Эмоции?
26. Особенности эмоциональной сферы в компьютерном спорте?
27. Методы развития волевой сферы?
28. Что такое интеллект?
29. Основные психомоторные качества?
30. Основные индивидуально-типические особенности спортсменов?
31. Что такое медитация?
32. Приемы саморегуляции?
33. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
34. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
35. Предсоревновательные состояния?
36. Предстартовая лихорадка и методы борьбы с ней?

37. Климат в киберспортивной команде?
38. Особенности общения в компьютерном спорте?
39. Потребности подростков?
40. Особенности общения в компьютерном спорте?
41. Особенности командообразования?
42. Роли в команде по CS:GO?
43. Типы управления командой?
44. Кто такие болельщики? Мотивация болельщиков?
45. Типы тренера?
46. Риски тренера?
47. Особенности общения тренера с родителями?
48. Что такое конфликт?
49. Методы выхода из конфликтной ситуации?
50. Что такое реклама?

2 курс 4 семестр (очная и заочная форма обучения)

1. Что такое СММ?
2. Перечислите основные социальные сети?
3. Какие социальные сети лучше всего подходят для рекламы компьютерного спорта?
4. Что такое таргетинг?
5. Особенности настройки рекламы в сети инстаграм?
6. С чего начинается составление бизнес-плана?
7. Что такое стартап?
8. Приведите примеры стартапов в сфере компьютерного спорта?
9. Что такое здоровье?
10. Перечислите здоровье сберегающие факторы в компьютерном спорте?
11. Перечислите основные профессиональные заболевания киберспортсмена?
12. Что такое иммунитет?
13. Основные способы укрепления иммунной системы?
14. Оказание первой помощи при ожогах?
15. Оказание первой *помощи* при ударе током?
16. Что такое копирайтинг?
17. Сервисы для проверки текстов?
18. Что такое антиплагиат?
19. Структура научной работы?
20. Основные направления научного поиска в компьютерном спорте?
21. Правовые особенности компьютерного спорта?
22. Что такое гипотеза?
23. Структура курсовой работы?
24. Требования к задачам и выводам исследования?
25. Что такое выборка?
26. Что такое достоверность различий?
27. Для чего нужен критерий Стьюдента?
28. Перечислите программы для статистической обработки данных?
29. Основные ошибки при написании курсовой работы?
30. Для чего нужен критерий Мана-Уитни?
31. Что такое ошибка среднего?
32. Как выполняется анализ литературных источников?
33. Скорость реакции как специальное качество киберспортсмена?
34. Средства и методы развития скорости реакции в компьютерном спорте?

35. Что такое техника игры?
36. Что такое тактика игры?
37. Психологический портрет капитана команды в компьютерном спорте
38. Комплекс упражнений ОФП и его использование в компьютерном спорте
39. Комплекс упражнений СФП и его использование в компьютерном спорте
40. Различия между комплексами ОФП и СФП в компьютерном спорте
41. Какие виды профилактики профессиональных заболеваний в компьютерном спорте вы знаете?
42. Что такое профессиональное заболевание?
43. Что такое индивидуальный подход в тренировке?
44. Основные регламентирующие документы в области компьютерного спорта?
45. Что такое календарный план соревнований?
46. Особенности судейства в компьютерном спорте?
47. Особенности комментирования в компьютерном спорте (на примере своей игровой дисциплины)?
48. Что такое аутогенная тренировка? Ее использование в компьютерном спорте.
49. Что такое идеомоторная тренировка? Применение в компьютерном спорте.
50. Ловкость как физическое качество человека.

3 курс 5 семестр (очная и заочная форма обучения)

1. Роль тренера в киберспортивной команде?
2. Роль психолога в киберспортивной команде?
3. Кибербуллинг и способы защиты от него
4. Роль компьютерных игр в воспитании детей?
5. Основные упражнения при длительной работе за компьютером?
6. Определение водно-солевого баланса организма
7. Индивидуальный подход тренера к своим спортсменам.
8. Физическая культура как часть общей культуры.
9. Отличие физической культуры от спорта.
10. Перечислить основные качества киберспортсмена.
11. Средства и методы развития ловкости.
12. Методики силовой тренировки.
13. Взаимосвязь умственной работоспособности и физической активности у студентов ВУЗа
14. Допинг в компьютерном спорте.
15. Что такое допинг контроль?
16. Аркада как игровой жанр
17. Квест как игровой жанр.
18. Шутер как игровой жанр
19. RPG как игровой жанр.
20. Что такое “Мозговой штурм”?
21. Заболевания ОДА киберспортсменов, меры профилактики.
22. Разрядность системы персонального компьютера
23. Что такое тактовая частота процессора?
24. Оперативная память в персональном компьютере
25. Понятие игровой консоли.
26. Основные различия между персональным компьютером и игровой консолью
27. Физика в компьютерных играх. Привести примеры.
28. “Песочница” как игровой жанр.
29. Спортивные и технические симуляторы. Различия.
30. Что такое FPS?
31. Основные показатели киберспортсмена на примере своей игровой дисциплины

32. Киберспортивные тренажеры, роль в процессе подготовки киберспортсменов
33. Этапы спортивной подготовки
34. Личностные качества спортсмена
35. Саппорт как игровой класс.
36. Танк как игровой класс.
37. Дамагер как игровой класс.
38. Отличие жанра RTS от TBS?
39. Прикладное значение технических симуляторов
40. Задачи киберспортивных судей
41. Что такое жеребьевка?
42. Этапы развития компьютерного спорта в России?
43. Актуальные проблемы подготовки киберспортсменов?
44. Что такое стрим? Какие стриминг платформы вы знаете?
45. Перечислите программы для записи видео на компьютере и их недостатки и преимущества относительно друг друга.
46. Особенности построения тренировочного процесса в компьютерном спорте.
47. Что такое пространственное мышление?
48. Понятие стрессовой ситуации. Варианты преодоления стрессовых ситуаций?
49. Что такое цифровой детокс?
50. Перспективы компьютерного спорта в России?

3 курс 6 семестр (заочная форма обучения)

1. Коллекционные карточные игры как прародители жанра соревновательных головоломок?
2. Что такое игровая механика?
3. Кто такой неформальный лидер?
4. Порядок присвоения спортивных разрядов в компьютерном спорте?
5. Перечислите жанры, признанные в России киберспортивными дисциплинами.
6. Туннельный синдром, профилактика синдрома.
7. Система внутриигровых достижений как мотивационная составляющая для игрока.
8. Мотивация в компьютерном спорте.
9. Различия жестких дисков HDD и SSD.
10. Разъемы IDE, SATA, SATA m2. Различия.
11. Разновидности операционных систем. Краткая характеристика.
12. Скорость соединения с интернет. На что влияет.
13. Основные параметры при выборе игрового монитора.
14. NTFS и FAT32, различия.
15. Разрядность операционных систем windows (x32/x64/x86)
16. Принципы выбора игрового кресла.
17. Мышечная память. Определение. Примеры.
18. Агрессивность в спорте. Примеры.
19. Быстрота двигательной реакции, разновидности.
20. Примеры спортивных симуляторов.
21. Примеры технических симуляторов.
22. Компьютерный спорт в системе высшего образования.
23. Компьютерный спорт в системе школьного образования.
24. Информационные технологии в России.
25. Информационные технологии в европейских странах.
26. Тенденции развития компьютерного спорта в мире.
27. Что такое ГОСТ?
28. Аналитика в компьютерном спорте. Примеры из своей игровой дисциплины.
29. Комментирование прямых трансляций в командных компьютерных играх.

30. Что такое “ведущее звено” техники?
31. Понятие “тактика” и ее определение
32. Что такое стиль игры? Перечислите известные вам стили игры.
33. Техника безопасности при работе за компьютером.
34. Что такое “кибербезопасность”? Приведите примеры кибербезопасности.
35. Для чего предназначен блок питания в персональных компьютерах?
36. Что такое инвентарь? Приведите примеры киберспортивного инвентаря.
37. Вычислительная техника – определение. Что относится к вычислительной технике?
38. Что такое софт? Определение, примеры.
39. Определение понятия “стороннее ПО”. Приведите примеры стороннего ПО из вашей игровой дисциплины.
40. Антивирус, его назначение. Перечислите известные вам антивирусы, затем сравните их, выделив, по вашему мнению, наиболее подходящий для киберспортсменов.
41. Программы для ведения стримов. Перечислить, провести сравнительный анализ.
42. Что такое “разгон” процессора и видеокарты?
43. Задачи спортивного психолога?
44. Определение стратегии.
45. Спонсорство в компьютерном спорте. Примеры.
46. Реклама в компьютерном спорте. Особенности. Примеры.
47. Как оценивается эффективность тренировочной деятельности киберспортсмена?
48. Какие средства и методы оценки уровня физической подготовки киберспортсменов вы знаете?
49. Средства и методы оценки гибкости в физической культуре и спорте?
50. Что такое смета?

3 курс 7 семестр (заочная форма обучения)

1. Что такое методические приемы?
2. Что такое организационные приемы?
3. Что такое технические приемы?
4. Что такое логические приемы?
5. Что такое классификация? Приведите пример.
6. Что такое противопоставление?
7. Что такое спорт?
8. Что значит выражение “Спортсмен в форме”?
9. Что такое готовность?
10. Предстартовые состояния киберспортсменов.
11. Что такое тренированность?
12. Что такое подготовка?
13. Отличие подготовленности от подготовки?
14. Какие профессиональные заболевания у киберспортсменов вы знаете?
15. Меры профилактики заболеваний позвоночника.
16. Меры профилактики туннельного синдрома.
17. Что такое гиподинамия?
18. Что такое гипокинезия?
19. Меры профилактики заболеваний органов зрения?
20. Приведите примерный разминочный комплекс упражнений, выполняемый за компьютером. Обоснуйте подбор упражнений.
21. Что такое выборка?
22. Что такое достоверность различий?
23. Для чего нужен критерий Стьюдента?
24. Перечислите программы для статистической обработки данных?
25. Основные ошибки при написании курсовой работы?

26. Что такое медитация?
27. Приемы саморегуляции?
28. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
29. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
30. Предсоревновательные состояния?
31. Предстартовая лихорадка и методы борьбы с ней?
32. Климат в киберспортивной команде?
33. Особенности общения в компьютерном спорте?
34. Потребности подростков?
35. Этикет общения?
36. Особенности командообразования?
37. Роли в команде по CS:GO?
38. Типы управления командой?
39. Кто такие болельщики? Мотивация болельщиков?
40. Типы тренера?
41. Риски тренера?
42. Особенности общения тренера с родителями?
43. Что такое конфликт?
44. Методы выхода из конфликтной ситуации?
45. Типы конфликтов?
46. Что такое личность?
47. Примеры внутренних конфликтов и способы их решения.
48. Аутогенная тренировка и ее роль в компьютерном спорте?
49. Чем характеризуется переутомление?
50. Чем характеризуется перетренированность?

3 курс 8 семестр (заочная форма обучения)

1. Что такое двигательное действие?
2. Что такое объем движений?
3. Что такое количество повторений?
4. Что такое энергетические затраты?
5. Что такое углеводы?
6. Что такое белки?
7. Что такое жиры?
8. Что такое моделирование?
9. Что такое двигательная активность человека?
10. Что такое медитация?
11. Приемы саморегуляции?
12. Как оценить эффективность спортсмена в компьютерном спорте?
13. Определение готовности к соревнованиям в компьютерном спорте?
14. Предсоревновательные состояния?
15. Предстартовая лихорадка и методы борьбы с ней?
16. Климат в киберспортивной команде?
17. Особенности общения в компьютерном спорте?
18. Что такое тактика?
19. Что такое стратегия?
20. Что такое алгоритмичный характер тактики?
21. Что такое вероятностный характер тактики?
22. Что такое эвристический характер тактики?
23. Что такое копирайтинг?
24. Сервисы для проверки текстов?

25. Что такое антиплагиат?
26. Структура научной работы?
27. Основные направления научного поиска в компьютерном спорте?
28. Правовые особенности компьютерного спорта?
29. Что такое гипотеза?
30. Структура курсовой работы?
31. Требования к задачам и выводам исследования?
32. Что такое инновация?
33. Что такое технология?
34. Что такое реклама?
35. Что такое СММ?
36. Какие социальные сети лучше всего подходят для рекламы компьютерного спорта?
37. Что такое таргетинг?
38. Особенности настройки рекламы в сети инстаграм?
39. С чего начинается составление бизнес-плана?
40. Что такое стартап?
41. Приведите примеры стартапов в сфере компьютерного спорта?
42. Актуальные проблемы спортивной подготовки в компьютерном спорте?
43. История развития компьютерного спорта в мире?
44. Что такое ЭВМ?
45. Средства и методы развития скорости-реакции?
46. Средства и методы развития памяти?
47. Перечислите основные нормативные документы в области компьютерного спорта.
48. Коммуникация в условиях соревнований по компьютерному спорту.
49. Принципы признания компьютерных игр киберспортивными дисциплинами?
50. Цели и задачи научного исследования?

Критерии оценивания, обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные

ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА**
(Компьютерный спорт)

Методические указания по выполнению устного опроса.

Опрос представляет собой устную форму контроля знаний по прохождению которого студенту ставятся баллы в соответствии с критериями.

При возникновении трудностей при подготовке к опросу, студент должен обратиться за консультацией к преподавателю.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо изучить предлагаемый перечень вопросов по рекомендованной основной и дополнительной литературе, а также воспользоваться самостоятельным поиском в сети интернет.

Опрос проводит преподаватель, ведущий дисциплину в установленное для этого время.

Количество вопросов, задаваемое студентам, определяет преподаватель.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей контрольной работы, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, группа, название работы.
2. После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план контрольной работы) с указанием страниц.
3. Контрольная работа обязательно включает введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы. Во введении формулируются цель и задачи контрольной работы.
4. Основная часть контрольной работы состоит обычно из 3-5 разделов и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.
5. В тексте контрольной работы обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.
6. Контрольная работа заканчивается заключением. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
7. На последней странице работы должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания контрольной работы литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

Объём контрольной работы должен составлять не менее 10 страниц компьютерного текста, а доклада – 2-3 страницы. Абзац полуторный, шрифт - Times New Roman, размер 14. Поля: левое 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Список литературных источников должен включать не менее 10 наименований, из них половина должны составлять издания не позднее 2000 года.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению курсовой работы (при наличии).

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

1. Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из источников, книг, статей, помечать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.
 - всесторонне изучить определенную \проблему;
 - проанализировать научную литературу и источники по теме;
 - выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к существующим научным позициям, точкам зрения.
2. Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.
3. Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме исследования, аспектах. При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как «по моему мнению», «я думаю» и т.п., т.е. писать от первого лица.
4. При использовании в тексте ответа на вопрос цитат, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.
5. Если автор считает целесообразным в ходе ответа на поставленный вопрос использовать табличную или схематическую форму изложения материала, то должен руководствоваться правилами оформления таблиц и схем.

6. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Грамматические и стилистические ошибки снижают уровень оценки работы. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель

Евдокимова В.О.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика конькобежного спорта» изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, 1-4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет**: 1,3 семестры, **экзамен**: 2,4,5 семестры; заочное обучение – **зачет**: 1,3,5,7 семестры; **экзамен**: 2,4,6,8 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития

	спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований
	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и

	ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические,	Знает этические, технологические,

	технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.

	травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта,

	формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения,	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок

	принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с

	формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся	использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся

	(текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	498	108	108	108	108	66			
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	498	108	108	108	108	66			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	15					15			
<i>Выполнение курсовой работы</i>	15					15			
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108		

	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:										
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		88	12	12	12	12	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		52	4	9	4	9	4	9	4	9
Самостоятельная работа студента		400	56	51	56	51	58	53	22	53
В том числе:										
Выполнение контрольной работы		140	20	20	20	20	20	20	20	
Выполнение курсовой работы		36								36
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	4		4		4		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в специальность	Предмет и задачи курса специализации по конькобежному спорту. Значение занятий конькобежным спортом для физического развития и воспитания человека. Определение понятия «конькобежный спорт». Становление конькобежного спорта как вида спорта. Конькобежный спорт как научная и учебная дисциплина. Основные задачи развития конькобежного спорта на современном этапе. Развитие кафедры конькобежного спорта.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2.	История развития конькобежного спорта	Местонахождения древних коньков, их конструкция, назначение. История первых соревнований по скоростному бегу на коньках. История мировых соревнований по конькобежному спорту для мужчин и женщин. Возникновение и развитие конькобежного спорта в	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы

		дореволюционной России. Развитие и становление конькобежного спорта в СССР. Эволюция техники скоростного бега на коньках, методики обучения и тренировки.	педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
3.	Современное развитие конькобежного спорта.	Современное развитие конькобежного спорта в России. Развитие конькобежного спорта за рубежом. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта. Организация международного олимпийского комитета. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.
4.	Основы техники скоростного бега на коньках.	Классификация и терминология в конькобежном спорте. Основы техники скоростного бега на коньках. Фазовый состав в технике бега на прямой, на повороте, в беге со старта. Темп – ритмовые характеристики скоростного бега на коньках	Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
5.	Обучение основам техники скоростного бега на коньках	Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Методика обучения катанию на коньках. Особенности обучения скоростному бегу на коньках. Основные двигательные действия новичков на льду. Понятие «посадка» («рабочая поза») и её характеристика. Виды посадки и способ определения высоты посадки. Последовательность обучения. Согласование рабочих и подготовительных движений конькобежца. Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту. Страховка и самостраховка начинающих конькобежцев, а также лиц среднего и пожилого возраста. Особенности работы тренера на льду.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
6.	Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту	1. Соревновательные дистанции в конькобежном спорте. Характер соревнований. Положение о соревнованиях (объявление о соревнованиях) Возраст, права и обязанности участников. Требования к спортивной форме.	Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
			Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	ному спорту	Представители и капитаны команд. Состав судейской коллегии, их права и обязанности. Порядок составления забегов. Порядок проведения многоборья. Правила бега. Требования к техническому обеспечению соревнований. Определение результатов личного первенства. Оценка лично-командных и командных результатов. Регистрация рекордов. Регистрация мировых рекордов. Требования к конькобежной дорожке. Требования к инвентарю. Специальные требования. Спортивный календарь. Изменение структуры проведения чемпионатов мира по конькобежному спорту. Учреждение Турниров четырех континентов по конькобежному спорту и шорт-треку. Положение о соревнованиях в зависимости от ранга соревнования. Подготовка к проведению соревнования. Проведение соревнований. Подведение итогов соревнования. Инвентарь конькобежца, каток и беговая дорожка. Конструкция классических коньков и коньков модели «клап» и их различия. Преимущества модели коньков «клап». Особенности заточки. Содержание и уход за коньками. Виды катков и их устройство. Заливка и содержание льда. Механизмы для обработки льда. Заливка и обработка льда в различных погодных условиях. Разметка катка. Требования к беговой дорожке. Уход за инвентарём и его хранение.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
7.	Развитие физических качеств в конькобежном спорте.	Понятия «физические качества» и «физические способности». Возрастные особенности развития двигательных качеств у детей. Благоприятные периоды для развития физических способностей. Методика развития силовых способностей у конькобежцев. Методика развития скоростных	

		способностей. Методика развития выносливости у конькобежцев. Значение расслабления мышц в конькобежном спорте. Методика развития гибкости в конькобежном спорте.	Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
8.	Техника и тактика скоростного бега на коньках.	Внешние и внутренние силы, действующие на конькобежца. Общая характеристика бега на коньках. Способы нивелирования действия тормозящих сил при беге на коньках. Анализ фаз: отталкивания, фазы подтягивания толчковой ноги, фазы постановки конька на лёд, фазы свободного скольжения на различных дистанциях многоборья. Современные модели техники скоростного бега на коньках по прямой на различных дистанциях многоборья. Анализ фаз: отталкивание, постановка конька на лёд и фазы скольжения. Современные модели техники скоростного бега на коньках по повороту на различных дистанциях многоборья. Анализ техники бега на коньках со старта: положение конькобежца на старте, первые шаги со старта, разбег, переход в бег по дистанции. Анализ фаз: отталкивание и постановка (по ходу разбега появление фазы подтягивания, и фазы скольжения) Современные варианты стартового положения и скоростного бега со старта и их характеристика. Особенности в технике бега сильнейших конькобежцев мира. Понятие о тактике бега, тактической подготовке и подготовленности. Факторы, определяющие выбор тактики конькобежца на дистанции. Варианты пробегания дистанции 500 метров. Значение тактики и её взаимосвязь с техникой соревновательных действий. Техничко-тактическое мастерство, общий тактический замысел и тактический план как элемент моделирования тактики. Анализ тактики бега на отдельные	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов,

		дистанции. Особенности построения тактики бега на коньках на открытых катках, в зависимости от погодных условий. Особенности тактики бега на коньках на искусственном льду в крытом помещении. Тактика бега в индивидуальном забеге. Тактика бега на отдельные дистанции. Тактика бега в большом и малом многоборье.	физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных
9.	Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках.	Характеристика этапов обучения и их содержание. Структура процесса обучения. Обучение посадке. Типичные ошибки в выполнении и их устранение Обучение посадке в беге на различные дистанции. Обучение отталкиванию. Обучение подтягиванию свободной ноги. Обучение постановки конька на лёд. Обучение свободному скольжению. Обучение согласованности движений ног, построению и ритму шага. Возможные ошибки и методика их исправления, встречающиеся при обучении бега по прямой. Обучение оптимальному темпу бега. Обучение бегу по прямой на коньках с движениями рук. Обучение технике скоростного бега на повороте. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса. Обучение движениям рук. Возможные ошибки и методика их исправления. Обучение технике скоростного бега со старта. Обучение стартовому положению конькобежца. Обучение выполнению первого шага со старта. Обучение разбегу и переходу в бег по дистанции. Упражнения без коньков. Возможные ошибки и методика их исправления. Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках. Устранение ошибок.	

		Оценка техники бега на коньках. Учёт индивидуальных особенностей. Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках. Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Характеристика углов отталкивания в вертикальной и горизонтальной плоскости при беге на различные конькобежные дистанции. Способы приобретения наименьших углов отталкивания. Обучение специфическим упражнениям. Особенности бега на роликовых коньках. Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности.	соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата;
10.	Система спортивной тренировки в конькобежном спорте.	Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Спортивный календарь соревнований в конькобежном спорте. Закономерности развития спортивной формы у конькобежцев. Принципы спортивной тренировки. Основные виды подготовки спортсменов: физическая, техническая, тактическая, психическая, интеллектуальная, интегральная. Значение и место видов подготовки в общей системе тренировочного процесса. Взаимосвязь видов подготовки. Основные средства тренировки в конькобежном спорте и их классификация. Методы тренировки, используемые в конькобежном спорте	
11.	Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте	Структура многолетней подготовки конькобежцев. Этапы многолетней подготовки. Спортивная форма и цикличность подготовки. Структура годичного макроцикла подготовки конькобежцев. Структура построения мезоциклов (на месяц или два). Структура недельных микроциклов. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.	

		Цель, задачи и сроки подготовительного периода и его этапов. Цель, задачи и сроки соревновательного периода. Цель, задачи и сроки переходного периода. Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде. Общая характеристика средств и методов, направленные на решение задач повышения функциональных возможностей организма спортсменов (физические качества), развития и повышения двигательных навыков и умений, способствующих овладению техникой и тактикой бега на коньках на каждом этапе подготовительного периода. Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде. Значение количества соревнований в сезоне и уровень их ответственности. Общая характеристика средств и методов, направленных на повышение и сохранение спортивной формы у спортсменов, на протяжении всего соревновательного периода. Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде. Общая характеристика средств и методов тренировки в переходном периоде. Характеристика педагогических средств восстановления: рациональное планирование подготовки и рациональность построения отдельного занятия. Характеристика основных психологических средств восстановления. Характеристика медико-биологических средств восстановления.	порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с
12.	Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте	Виды прогнозов, характер прогнозов и их значение для планирования учебно-тренировочной работы и достижения спортивных результатов. Модельная характеристика спортсмена. Уровень специальной	порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с

		физической подготовленности. Уровень технической подготовленности. Уровень тактической подготовленности. Уровень психической подготовленности. Медико-биологические характеристики функциональных возможностей организма. Способность организма к восстановлению после физических и психических напряжений. Общее состояние спортсмена. Уровень специальных теоретических знаний. Понятия об одарённости и способностях. Спортивная пригодность. Принцип отбора. Основные пути отбора. Разновидности отбора. Основные показатели отбора. Средства и методы отбора.	указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей
13.	Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте	Технология планирования. Перспективное планирование: цели, задачи, сроки, возрастные границы динамики спортивного мастерства, главные этапы подготовки и выступления в соревнованиях, задачи этапов, структура перспективных планов. Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования. Значение комплексного контроля. Методы контроля. Виды контроля. Формы учёта.	
14.	Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ.	Нормативная часть программы подготовки конькобежцев. Критерии оценки деятельности спортивных школ на этапах многолетней подготовки. Методическая часть программы подготовки конькобежцев. Основные нормативные документы, регламентирующие работу спортивных школ. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов. Виды подготовки. Основные средства и методы подготовки. Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев. Планирование тренировочного процесса групп начальной подготовки. Структура тренировочного занятия. Основные требования к	

		урочному занятию. Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп (этап спортивной специализации). Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства. Программный материал. Периодизация тренировочного процесса. Оперативные планы. Планирование тренировочного дня. Планирование микроциклов. Планирование подготовки спортсменов в мезоциклах. Педагогический контроль. Контрольно-нормативные требования. Организация и методические указания по проведению тестирования. Средства управления тренировкой конькобежцев. Медико-биологический контроль. Воспитательная работа и психологическая подготовка. Теоретическая подготовка. Восстановительные средства и мероприятия. Инструкторская и судейская практика.
15.	Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках	Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках. Характеристика физиологических показателей конькобежцев высокого класса. Физиологические реакции во время бега на коньках. Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте. Физиологическая характеристика методов, применяемых в тренировке конькобежцев. Характеристика зон мощности тренировочной нагрузки. Взаимосвязь аэробного и анаэробного энергообеспечения в соревновательной деятельности. Соотношения анаэробного и аэробного компонентов в беге на отдельные дистанции. Показатели уровня тренированности и перетренированности.
16.	НИРС и УИРС в теории и	Внедрение научных исследований в практику конькобежного спорта. Значение

	методики конькобежного спорта	УИРС в учебном процессе. Организация научной работы студентов в конькобежном спорте. Результаты и проблемы научных исследований в конькобежном спорте. Обзор результатов научных исследований по опубликованным материалам и диссертационным работам по истории, технике, тактике, методике обучения и тренировке, организации и проведению соревнований.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Очная форма обучения 1 курс 1 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие № 1. Ведение в специальность. История развития кафедры конькобежного спорта. Становление и развитие теории конькобежного спорта. Предмет и задачи курса специализации по конькобежному спорту. Организация изучения курса «конькобежный спорт». Форма проведения занятий. Характеристика учебной программы по конькобежному спорту. Программные требования по разделам изучаемого курса. Зачетные и контрольные требования, предъявляемые к студентам по разделам программы. Права и обязанности студентов. Организационная структура международного конькобежного спорта. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции. Органы управления конькобежным спортом в России. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.	2
2.	Семинарское занятие № 2. Происхождение коньков и их эволюция. Конструкция и назначение древних коньков из костей животных в первобытном обществе. Особенности модели древних коньков в различных странах мира. Использование бега на коньках с целью развлечения и отдыха. Совершенствование модели коньков. Появление стальных и трубчатых коньков, их назначение и преимущества.	2
2.	Семинарское занятие №3. Зарождение национальных спортивных организаций (клубов, сообществ, союзов, ассоциаций). Условия проведения первых неофициальных соревнований по скоростному бегу на коньках в различных странах. Развитие международных форм организации в конькобежном спорте. Организация матчевых встреч. Хроника первых участников и победителей.	2
2.	Семинарское занятие №4. Возникновение и развитие конькобежного спорта в дореволюционной России. Создание клубов конькобежцев в различных городах России. Использование катания на коньках в качестве развлечения. Условия вступления в клубы и их назначение и финансирование. Решение вопросов по проведению соревнований в России. Создание всероссийских объединений (лиг) по различным видам спорта. Основатели Московского кружка конькобежцев и велосипедистов-любителей и их достижения. Первое официальное первенство России по конькобежному спорту и условия его проведения.	2
2.	Семинарское занятие №5.	2

	Возникновение и развитие конькобежного спорта в дореволюционной России. Правила проведения соревнований и особенности присвоения титула чемпиона. Выдающиеся конькобежцы России. Участие женщин в соревнованиях по скоростному бегу на коньках. Участие российских конькобежцев в международных соревнованиях и правила присвоения титула чемпиона. Достижения российских конькобежцев на мировых чемпионатах.	
2.	Семинарское занятие №6. Развитие и становление конькобежного спорта в СССР. Достижение значительных успехов в развитии физической культуры и спорта. Образование кружков, спортивных клубов на заводах и фабриках. Новые условия для развития конькобежного спорта после окончания гражданской войны. Участие советских конькобежцев в международных соревнованиях. Выдающиеся советские конькобежцы. Особенности завоевания титула чемпиона СССР и мира.	2
2.	Семинарское занятие №7. Развитие и становление конькобежного спорта в СССР. Проведение первых соревнований среди женщин. Развитие юношеского конькобежного спорта: введения норм комплекса ГТО, организация детских спортивных школ, проведение первенств и регистрация рекордов. Мероприятия и условия развития массового конькобежного спорта.	2
2.	Семинарское занятие №8. Развитие и становление конькобежного спорта в СССР. Конькобежцы-герои Великой Отечественной войны. Возобновление проведения соревнований в военные годы. Выдающиеся конькобежцы военного и после военного времени. Вступление Федерации конькобежного спорта СССР в Международный союз конькобежцев. Хроника выступления советских конькобежцев мужчин и женщин на чемпионатах мира и Европы. Дебютное выступление советских конькобежцев в Олимпийских играх. Усовершенствование правил соревнований.	2
2.	Семинарское занятие №9. Эволюция техники бега на коньках. Характеристика техники сильнейших конькобежцев России и СССР XIX и XX века. Эволюция методики обучения катанию на коньках и скоростному бегу на коньках. Взгляды различных специалистов в области конькобежного спорта на первоначальное обучение катанию и бегу на коньках. эволюция тактики бега на коньках. наблюдения за тактикой бега сильнейших конькобежцев своего времени. Эволюция методики тренировки. Определение ведущих факторов в тренировке конькобежцев. Зарождение теории конькобежного спорта.	2
3.	Семинарское занятие №10. Современное развитие конькобежного спорта в России. Хроника выступления русских конькобежцев с конца 80-х годов прошлого столетия до настоящего времени на международных соревнованиях. Причины неудачного выступления российских конькобежцев на международном уровне.	2
3.	Семинарское занятие №11. Современное развитие конькобежного спорта в России. Перспектива развития конькобежного спорта на современном этапе. Значительные изменения в структуре физкультуры и спорта в России, в г. Санкт – Петербурге и в университете физкультуры им. П.Ф. Лесгафта. Материально-техническое обеспечение и финансирование конькобежного спорта на всех ступенях подготовки конькобежцев. Современное представление о подготовке конькобежцев в России. Система подготовки конькобежцев в России и основные направления.	2
3.	Семинарское занятие №12. Конькобежный спорт в олимпийском движении. Истоки, условия, место проведения Олимпийских игр. Виды упражнений в программе Игр, участники и победители Игр. Общекультурное значение Олимпийских игр.	2

	Исторические предпосылки возрождения международного Олимпийского движения. Пьер де Кубертен - инициатор возрождения Олимпийских игр. Олимпийский конгресс (1894 г.) и его роль в олимпийском движении. Создание МОК и его Хартия. Вступление России в Олимпийское движение.	
3.	Семинарское занятие №13. Конькобежный спорт в олимпийском движении. Первые выступления мужчин и женщин в зимних Олимпийских играх. Изменения в программе Олимпийских игр по конькобежному спорту (количество дистанций). Хроника выступления русских конькобежцев на зимней Олимпиаде.	2
3.	Семинарское занятие №14. Конькобежный спорт в олимпийском движении. Организация Международного олимпийского комитета (МОК). Круг проблем, решаемых МОК. Роль МОК в укреплении Олимпийского движения. Генеральная Ассамблея международных спортивных Федераций (ГАИСФ) и её функции. Комиссии МОК и их назначения. Количество членов МОК (по периодам, континентам и странам).	2
4.	Семинарское занятие №15. Классификация и терминология в конькобежном спорте. Определение основных понятий, используемых в конькобежном спорте. Классификация техники скоростного бега на коньках (разновидности) в зависимости от длины дистанции, участка беговой дорожки. Различия в форме, ритме и темпе движений. Требования, предъявляемые к спортивной классификации.	2
4.	Семинарское занятие №16. Классификация и терминология в конькобежном спорте. Пути развития терминологии в конькобежном спорте. Термины, наиболее часто встречающиеся при изучении техники скоростного бега на коньках и проведении соревнований.	2
4.	Семинарское занятие №17. Классификация и терминология в конькобежном спорте. Пути развития терминологии в конькобежном спорте. Термины, наиболее часто встречающиеся при изучении техники скоростного бега на коньках и проведении соревнований.	2
4.	Семинарское занятие №18. Классификация и терминология в конькобежном спорте. Пути развития терминологии в конькобежном спорте. Термины, наиболее часто встречающиеся при изучении техники скоростного бега на коньках и проведении соревнований.	2
4.	Семинарское занятие №19. Основы техники скоростного бега на коньках. Определение и характеристика посадки конькобежца. Виды посадки и их эффективность в беге с различной скоростью, на различных дистанциях конькобежного многоборья.	2
4.	Семинарское занятие №20. Основы техники скоростного бега на коньках. Основа техники бега по прямой. Периоды и фазы в движении ног. Характеристика фаз при беге по прямой. Работа руками, туловищем и согласованность всех движений конькобежца при беге по прямой.	2
4.	Семинарское занятие №21. Основы техники скоростного бега на коньках. Основа техники бега на повороте. Специфические особенности техники бега на повороте. Различия в движениях правой и левой ног и характеристика этих движений. Характеристика фаз. Работа руками и согласованность всех движений при беге на повороте.	2
4.	Семинарское занятие №22. Основы техники скоростного бега на коньках. Техника бега со старта. Определение понятия «старт» в скоростном беге на коньках. Характеристика	2

	положения на старте, первого шага, разбега и переход в бег по дистанции. Характеристика фаз при беге со старта на коньках. Варианты стартового разгона.	
4.	Семинарское занятие №23. Темпо – ритмические характеристики скоростного бега на коньках. Определение ритма шага. Ритмовый коэффициент и его значение. Влияние длительности фаз отталкивания и свободного скольжения на ритм бега на различные дистанции. Определение темпа бега и его значение. Влияние изменения темпа бега на скорость бега на коньках. Пути повышения темпа бега на коньках.	2
4.	Семинарское занятие №24. Темпо – ритмические характеристики скоростного бега на коньках. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на короткие, средние и длинные дистанции. Соотношение фаз отталкивания и свободного скольжения в беге на отдельные соревновательные дистанции.	2
4.	Семинарское занятие №25. Темпо – ритмические характеристики скоростного бега на коньках. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на средние дистанции. Соотношение фаз отталкивания и свободного скольжения в беге на отдельные соревновательные дистанции.	2
4.	Семинарское занятие №26. Темпо – ритмические характеристики скоростного бега на коньках. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на длинные дистанции. Соотношение фаз отталкивания и свободного скольжения в беге на отдельные соревновательные дистанции.	2
5.	Семинарское занятие №27. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Определение понятия «обучение». Формы тренировочных занятий в конькобежном спорте. Требования к рациональной организации обучения.	2
5.	Семинарское занятие №28. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Определение понятия «принцип». Принципы обучения в конькобежном спорте и их краткая характеристика.	2
5.	Семинарское занятие №29. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Определения понятия «метод», «методический приём». Методы обучения и их соотношение в процессе обучения.	2
5.	Семинарское занятие №30. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Характеристика специальных, специфических и общеподготовительных средств, применяемых в конькобежном спорте для обучения.	2
5.	Семинарское занятие №31. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Построение занятий по конькобежному спорту. Основная форма организации занятий в учебных заведениях и секциях конькобежного спорта. Структура урока. Постановка задач в каждой части урока.	2
5.	Семинарское занятие №32. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Формирование двигательного навыка конькобежца. Стадии формирования двигательного навыка.	2
5.	Семинарское занятие №33. Организация процесса обучения в конькобежном спорте. Формулирование общих и частных задач обучения для разработки содержания тренировочного занятия.	2
5.	Семинарское занятие №34. Методика обучения катанию на коньках. Характеристика стадий формирования двигательного навыка. Значение инвентаря, спортивного	2

	костюма.	
5.	Семинарское занятие №35. Методика обучения катанию на коньках. Каток, его оборудование и оформление для успешного обучения катанию на коньках.	2
5.	Семинарское занятие №36. Методика обучения катанию на коньках. Первые упражнения на коньках в помещении. Страховка и самостраховка. Первые упражнения на льду.	2
5.	Семинарское занятие №37. Методика обучения катанию на коньках. Упражнения для совершенствования катания на коньках. Способы торможения. Подвижные игры для закрепления и совершенствования навыков катания на коньках.	2
5.	Семинарское занятие №38. Методика обучения катанию на коньках. Педагогический анализ направленности, средств и последовательности обучения. Контроль и самоконтроль процесса обучения.	2
5.	Семинарское занятие №39. Методика обучения катанию на коньках. Основные требования, предъявляемые к характеру выполнения разучиваемых упражнений. Типичные ошибки при выполнении рекомендуемых упражнений, причины их возникновения и способы устранения.	2
5.	Семинарское занятие №40. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Назначение общеподготовительных и общеразвивающих упражнений для конькобежцев.	2
5.	Семинарское занятие №41. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Назначение специально-подготовительных упражнений и их разновидности. Характеристика упражнений, выполняемых без коньков. Цель упражнений, выполняемых в коньках вне льда.	2
5.	Семинарское занятие №42. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Методика обучения основам техники бега по прямой.	2
5.	Семинарское занятие №43. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Методика обучения основам техники бега по повороту.	2
5.	Семинарское занятие №44. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Методика обучения основам техники бега по повороту.	2
5.	Семинарское занятие №45. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Характеристика бега на роликовых коньках	2
5.	Семинарское занятие №46. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Характеристика упражнений, выполняемых на льду и их классификация по своему назначению.	2
5.	Семинарское занятие №47. Методика обучения скоростному бегу на коньках. Постановка задач при обучении на льду. Характеристика соревновательных упражнений и их назначение.	2
5.	Семинарское занятие №48. Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту. Показания и противопоказания для занятий конькобежным спортом. Характеристика медицинских групп здоровья и перечень противопоказаний занятиям КС.	2
5.	Семинарское занятие №49. Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту. Гигиенические и метеорологические условия, их	2

	значение для безопасного и успешного проведения занятий на льду. Требования к конькобежному костюму, инвентарю для занятий КС.	
5.	Семинарское занятие №50. Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту. Требования, предъявляемые к состоянию льда, освещённости и оборудованию катка. Нормы загрузки беговой дорожки.	2
5.	Семинарское занятие №51. Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту. Соблюдение правил катания и скоростного бега на коньках. Страховка и самостраховка начинающих конькобежцев, а также лиц среднего и пожилого возраста.	2
5.	Семинарское занятие №52. Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту. Требования врачебного контроля к занимающимся и преподавателям.	2
5.	Семинарское занятие №53. Обучение основам техники скоростного бега на коньках.	2
5.	Семинарское занятие №54. Обучение основам техники скоростного бега на коньках.	2

Очная форма обучения 1 курс 2 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
6.	Семинарское занятие №1. Организация соревнований по конькобежному спорту. Спортивный календарь по конькобежному спорту. Изменение структуры проведения чемпионатов мира по конькобежному спорту. Учреждение Турниров четырех континентов по конькобежному спорту и шорт-треку. Функции представителя тренера и капитана команды.	2
6.	Семинарское занятие №2. Организация соревнований по конькобежному спорту. Положение о соревнованиях, его цели, задачи, основные пункты содержания.	2
6.	Семинарское занятие №3. Организация соревнований по конькобежному спорту. Виды и характер соревнований. Возрастные группы участников соревнований. Дистанции и программа соревнований.	2
6	Семинарское занятие №4. Организация соревнований по конькобежному спорту. Права и обязанности участников соревнования. Требования к инвентарю и экипировке конькобежца.	2
6.	Семинарское занятие №5. Судейская коллегия. Назначение и функции судейской коллегии. Права и обязанности судей Работа при подготовке к проведению соревнований. Подготовка к первому заседанию судейской коллегии. Работа главного судьи в ходе соревнований. Работа главного судьи по окончании соревнований.	2
6.	Семинарское занятие №6. Судейская коллегия. Работа технического делегата. Работа главного секретаря соревнований.	2
6.	Семинарское занятие №7. Судейская коллегия. Работа при подготовке к проведению соревнований. Подготовка к первому заседанию судейской коллегии. Работа главного судьи в ходе соревнований. Работа главного судьи по окончании соревнований.	2
6.	Семинарское занятие №8. Судейская коллегия. Подготовка к соревнованиям: изучение положения, материальное обеспечение секретариата, подготовка места для работы, материалы для оформления рекордов, определение обязанностей.	2
6.	Семинарское занятие №9. Судейская коллегия. Работа в период приёма заявок. Первое заседание судейской коллегии. Жеребьёвка на первый день соревнований. Работа перед началом первого дня соревнований.	2

	Работа секретариата на финише. Заполнение личных карточек участников. Ведение протоколов соревнований. Контроль количество пройденных участниками кругов. Предварительные результаты забега. Замечания на случай одинаковых результатов.	
6.	Семинарское занятие №10. Т/к 1. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.	2
6.	Семинарское занятие №11. Судейская коллегия. Работа в секретариате в ходе соревнований. Подсчёт командных результатов. Проверка личных карточек. Составление протокола личных результатов. Выдача информационных материалов. Отчёт о соревнованиях. Жеребьёвка на второй день соревнований. Подготовка к старту на последней дистанции. Завершение соревнований.	2
6.	Семинарское занятие №12. Судейская коллегия. Работа старшего судьи-секундометриста в периоды до старта первой пары и непосредственно в ходе соревнований. Знакомство с обслуживающей его бригады и аппаратурой. Состав бригады старшего судьи. Обязанности старшего судьи и его бригады: судьи - счётчика кругов, судьи на переходе, судьи на повороте. Порядок прохождения дистанции и прихода спортсменов на финиш.	2
6.	Семинарское занятие №13. Судейская коллегия. Состав стартовой бригады. Функции и работа стартера. Требования к экипировке судьи на финише. Функции помощников стартера. Последовательность в работе стартовой бригады.	2
6.	Семинарское занятие №14. Судейская коллегия. Требования к информации на соревнованиях. Требования к судье-информатору. Этапы деятельности судьи-информатора: подготовительный, непосредственная подготовка и проведение соревнований и церемония их открытия, проведение соревнований. Деятельность бригады судей по награждению на соревнованиях различного ранга. Процедура награждения. Обязанности коменданта соревнований. Деятельность врача до, во время и после соревнований. Организация и проведение антидопингового контроля.	2
6.	Семинарское занятие №15. Судейская коллегия. Подведение итогов соревнований. Составление отчетов.	2
6.	Семинарское занятие №16. Специальные правила соревнований по конькобежному спорту. Дистанции на чемпионатах ИСУ и Олимпийских играх. Требования, предъявляемые к стандартной дорожке и другим конькобежным дорожкам. Разметка дорожек. Предупреждение несчастных случаев. Измерение дорожки. Подготовка льда.	2
6.	Семинарское занятие №17. Специальные правила соревнований по конькобежному спорту. Правила бега по часовой стрелке. Вызов на старт и процедура старта. Правило пересечения линий и ухода с внутреннего поворота. Правила о столкновении и о выполнении обгона. Дистанция между конькобежцами при обгоне. Правило лидирования. Правило пересечения финишной линии. Правила бега в командной гонке преследования. Разрешение на повторный старт. Объявление результатов. Результаты соревнований на отдельные дистанции. Участие на всех дистанциях. Определение победителей. Мировые рекорды.	2
6.	Семинарское занятие №18. Требования к экипировке для занятий конькобежным спортом. Требования, предъявляемые к конькобежному костюму для участия в соревнованиях. Требования к разминочному костюму и к тренировочной форме конькобежца. Требования, предъявляемые к конькам, позволяющие конькобежцу участвовать в соревнованиях по конькобежному спорту. Условия использования дополнительной экипировки. Коньки для тренировки. Особенности конструкции современной модели коньков.	2
6.	Семинарское занятие №19. Требования к месту занятий конькобежным	2

	спортом. Виды катков. Инвентарь, необходимый для массового катка. Инвентарь, необходимый для специализированного катка. Способы заливки катка. Уход за катком во время снегопада. Требования к воде для заливки.	
6.	Семинарское занятие №20. Требования к месту занятий конькобежным спортом. Подготовка спортивной площадки. Первоначальная заливка катка. Заливка высококачественного льда. Заливка льда различными механизмами. Обработка льда механизмами. Заливка и обработка льда в различных погодных условиях.	2
6.	Семинарское занятие №21. Требования к месту занятий конькобежным спортом. Определение длины беговой дорожки. Приспособления для разметки. Обслуживание высококачественного льда.	2
6.	Семинарское занятие №22. Т/к 2. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.	2
7.	Семинарское занятие №23. Общая характеристика двигательных способностей. Определение скоростных способностей. Виды скоростных способностей. Проявление скоростных способностей у конькобежцев высокого класса. Определение сенситивных периодов для развития физических способностей, необходимых для конькобежцев.	2
7.	Семинарское занятие №24. Общая характеристика двигательных способностей. Определение силовых способностей. Виды силовых способностей, необходимых конькобежцу-многоборцу.	2
7.	Семинарское занятие №25. Общая характеристика двигательных способностей. Определение выносливости. Виды выносливости, необходимые для спринтеров и стайеров.	2
7.	Семинарское занятие №26. Общая характеристика двигательных способностей. Определение гибкости. Влияние качества гибкости на спортивный результат в беге на коньках. Определение координационных способностей. Проявление координации в движениях конькобежца.	2
7.	Семинарское занятие №27. Т/к 3. Развитие физических качеств в конькобежном спорте.	2
7.	Семинарское занятие №28. Методика развития силовых способностей. Механизм и энергообеспечение мышечных сокращений. Виды энергообеспечения. Требования к длительности выполнения упражнений, направленных на развитие специальной силы для конькобежца. Мышечная композиция и мышечная гипертрофия при силовой тренировке.	2
7.	Семинарское занятие №29. Методика развития силовых способностей. Факторы и методы развития силы. Построение силовой подготовки.	2
7.	Семинарское занятие №30. Методика развития скоростных способностей. Проявление скоростных способностей в конькобежном спорте. Развитие быстроты в системе спортивной подготовки. Контроль развития скоростных способностей.	2
7.	Семинарское занятие №31. Методика развития скоростных способностей. Средства и методы развития скоростных способностей у конькобежцев.	2
7.	Семинарское занятие №32. Т/к 4. Развитие физических качеств в конькобежном спорте.	2
7.	Семинарское занятие №33. Методика развития выносливости. Проявление выносливости в спорте – факторы и закономерности. Понятие о кислородном запросе и кислородном долге. Особенности адаптации мышц к работе на выносливость. Периферическое кровообращение при работе на выносливость. Работа мышц при различной мощности или скорости движений. Мощность тренировочных и соревновательных нагрузок. Скоростно-силовая выносливость.	2
7.	Семинарское занятие №34. Методика развития выносливости. Средства и методы развития выносливости у конькобежцев.	2
7.	Семинарское занятие №35. Методика развития координационных	2

	способностей. Особенности регуляции движений в спорте. Темп движений как фактор работоспособности. Координационная выносливость в конькобежном спорте. Значение чёткого чередования расслабления и напряжения мышц в конькобежном спорте.	
7.	Семинарское занятие №36. Методика развития координационных способностей. Средства и методы развития координационных способностей в конькобежном спорте.	2
7.	Семинарское занятие №37. Методика развития гибкости. Виды гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Значение гибкости для конькобежца. Развитие гибкости в системе спортивной тренировки. Контроль развития гибкости.	2
	Семинарское занятие №38. Т/к 5. Развитие физических качеств в конькобежном спорте	2
8.	Семинарское занятие №39. Силы, действующие на конькобежца при беге на коньках. Характеристика основных внешних сил. Характеристика внутренних сил. Определение сил положительно и отрицательно влияющих на скорость бега конькобежца.	2
8.	Семинарское занятие №40. Силы, действующие на конькобежца при беге на коньках. Сила сопротивления воздуха и способы снижения действия этой силы в скоростном беге на коньках. Сила трения льда и теории скольжения. Способы измерения силы трения льда и показатели коэффициенты трения льда. Причины, увеличивающие трение между льдом и коньком. Факторы, влияющие на силу трения и на результативность бега. Влияние качества ледового покрытия, воздействия ветра и плотности воздуха на результат бега. Экипировка и инвентарь, позволяющие снизить воздействия внешних сил.	2
8.	Семинарское занятие №41. Фазовый анализ техники скоростного бега на коньках на различных дистанциях многоборья. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на дистанции 500, 1000, 1500, 3000, 5000 и 10 000 м. Особенности в деталях техники при выполнении свободного скольжения, толчка, подтягивания свободной ноги, постановки конька на лёд при беге на короткие, средние и длинные дистанции. Особенности в работе руками и туловища в беге на различные дистанции конькобежного многоборья и их влияние на результативность отталкивания.	2
8.	Семинарское занятие №42. Фазовый анализ техники скоростного бега на коньках на различных дистанциях многоборья. Особенности в деталях техники при выполнении свободного скольжения, толчка, подтягивания свободной ноги, постановки конька на лёд при беге на короткие, средние и длинные дистанции. Особенности в работе рук и туловища в беге на различные дистанции конькобежного многоборья и их влияние на результативность отталкивания.	2
8.	Семинарское занятие №43. Особенности техники скоростного бега по прямой на различных дистанциях многоборья. Фазовый состав в беге по прямой в зависимости от скорости бега. Варианты бега по прямой их преимущества и недостатки.	2
8.	Семинарское занятие №44. Особенности техники скоростного бега по прямой на различных дистанциях многоборья. Влияние работы руками и туловищем в беге по прямой на различных дистанциях конькобежного многоборья.	2
8.	Семинарское занятие №45. Особенности техники скоростного бега по повороту на различных дистанциях многоборья. Фазовый состав в беге по повороту в зависимости от скорости бега. Варианты бега по повороту их преимущества и недостатки.	2
8.	Семинарское занятие №46. Особенности техники скоростного бега по повороту на различных дистанциях многоборья. Влияние работы руками и туловищем в беге по повороту на различных дистанциях конькобежного многоборья. Характеристика входа и выхода из поворота, пути движения по дорожке в зависимости от старта на отдельную дистанцию.	2

8.	Семинарское занятие №47. Особенности стартового разгона в зависимости от дистанции многоборья. Основная цель стартового разгона и его значение. Характеристика фаз в технике бега со старта. Разновидности стартовых положений, присущие конькобежцам-стайерам и спринтерам. Особенности выполнения первых шагов со старта. Характеристика различных вариантов разбега и перехода в бег по дистанции со старта на отдельные дистанции конькобежного многоборья. Признаки рациональности в беге со старта.	2
8.	Семинарское занятие №48. Т/к 6. Техника и тактика скоростного бега на коньках.	2
8.	Семинарское занятие №49. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега. Цель и сущность тактики в конькобежном спорте и её определение. Основной показатель тактики бега в скоростном беге на коньках.	2
8.	Семинарское занятие №50. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега. Задачи тактики бега на коньках на отдельные дистанции. Задачи тактики бега на коньках в многоборье. Основа рациональной тактики бега на коньках.	2
8.	Семинарское занятие №51. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега. Тактика бега на коньках на 500м, на 1000 м, на 1500 м. Тактика бега на коньках на 3000 и 5000 м, на 10 000м: основные тактические моменты, варианты тактических графиков бега.	2
8.	Семинарское занятие №52. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега. Тактика бега на отдельных участках дистанции в зависимости от расположения линии старта, бега по малой и большой дорожке и др.	2
8.	Семинарское занятие №53. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега. Особенности в тактике скоростного бега на коньках на открытых катках. Стратегия бега в зависимости от погодных условий и состояния льда.	2
8.	Семинарское занятие №54. Т/к 7. Техника и тактика скоростного бега на коньках.	2

Очная форма обучения 2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
9.	Семинарское занятие № 1. «Обучение двигательным действиям в конькобежном спорте». Специфика обучения в конькобежном спорте. Формирование системы знаний о параметрах характеристик техники бега на коньках и её вариантах. Ознакомление с движениями конькобежца и их изучение.	2
9.	Семинарское занятие № 2. «Обучение двигательным действиям в конькобежном спорте». Двигательное умение и его признаки. Двигательный навык и его признаки. Формирование умений высшего порядка. Взаимодействие (перенос) навыков. Положительные и отрицательные переносы при занятии конькобежным спортом.	2
9.	Семинарское занятие № 3. «Обучение двигательным действиям в конькобежном спорте». Структура процесса обучения движениям конькобежца: первый этап – начальное разучивание; второй этап – углублённое разучивание; третий этап - совершенствование техники бега на коньках. Задачи этапов обучения.	2
9.	Семинарское занятие №4. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой». Задачи при обучении посадке конькобежца и упражнения для их решения. Типичные ошибки при выполнении посадки и их устранение. Характеристика изучаемых элементов техники бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие №5. «Обучение технике скоростного бега на коньках»	2

	по прямой». Обучение согласованию всех движений в беге на коньках. Характеристика движений руками и упражнения для обучения и совершенствования. Возникновение ошибок при обучении элементам техники и их устранение.	
9.	Семинарское занятие №6. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой». Возникновение ошибок при обучении элементам техники и их устранение.	2
9.	Семинарское занятие №7. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой». Упражнения для обучения посадке конькобежца и бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 8. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой». Упражнения для обучения элементам техники бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 9. ТК №1	2
9.	Семинарское занятие № 10. «Обучение технике скоростного бега на повороте». Специфика бега на повороте на коньках и особенность в обучении бегу на повороте. Характеристика упражнения для первоначального разучивания техники бега на повороте.	2
9.	Семинарское занятие № 11. «Обучение технике скоростного бега на повороте». Упражнения, направленные на совершенствование, согласованность всех движений в беге по повороту. Обучение движениям руками. Типичные ошибки в технике бега на повороте и способы их устранения.	2
9.	Семинарское занятие № 12. «Обучение технике скоростного бега на повороте». Последовательность упражнений для обучения технике бега на повороте	2
9.	Семинарское занятие № 13. «Обучение технике скоростного бега на повороте». Подбор упражнений для совершенствования техники бега на повороте	2
9.	Семинарское занятие № 14. «Обучение технике скоростного бега на повороте». ТК №2	2
9.	Семинарское занятие № 15. «Обучение технике скоростного бега со старта». Значение стартового разгона при беге на различные дистанции. Варианты стартового разгона. Разновидности положений на старте. Упражнения для обучения стартового положения, первых шагов со старта, разбега и переход в бег по дистанции.	2
9.	Семинарское занятие № 16. «Обучение технике скоростного бега со старта». Совершенствование бега со старта на отдельные дистанции. Типичные ошибки в технике бега со старта и способы их устранения.	2
9.	Семинарское занятие №17. «Обучение технике скоростного бега со старта». Последовательность упражнений для обучения технике бега со старта	2
9.	Семинарское занятие № 18. «Обучение технике скоростного бега со старта». Подбор упражнений для совершенствования техники бега со старта.	2
9.	Семинарское занятие № 19. «Обучение технике скоростного бега со старта». ТК №3	2
9.	Семинарское занятие № 20. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках». Совершенствование отдельных движений в беге на коньках. Налаживание согласованности в технике бега на коньках. Оптимизация углов отталкивания в беге на коньках. Оптимизация темпа бега на коньках. Обучение бегу по прямой с махами руками и с махами одной рукой. Обучение технике бега на коньках на отдельные дистанции.	2
9.	Семинарское занятие № 21. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках». Правила устранения ошибок. Оценка усвоения техники бега на коньках по прямой, на повороте, со старта. Учёт индивидуальных особенностей при обучении технике бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 22. «Совершенствование техники и оценка	2

	скоростного бега на коньках». Упражнения и методы, направленные на совершенствование техники бега на коньках.	
9.	Семинарское занятие № 23. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках». Средства, направленные на уменьшение углов отталкивания. Упражнения и игры.	2
9.	Семинарское занятие № 24. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках». Характеристика ошибок Причины и следствия возникновения ошибок.	2
9.	Семинарское занятие № 25. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках». Методы, направленные на выявления уровня усвоения техники бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 26. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках». ТК №4	2
9.	Семинарское занятие № 27. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках». Характеристика углов отталкивания в вертикальной и горизонтальной плоскости при беге на различные конькобежные дистанции. Способы приобретения наименьших углов отталкивания в вертикальной плоскости и горизонтальной плоскости. Оптимизация углов отталкивания. Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Значение движений руками в беге на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 28. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках». Способы приобретения наименьших углов отталкивания.	2
9.	Семинарское занятие № 29. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках». Средства и методы, направленные на «выработку» умения управлять своей скоростью.	2
9.	Семинарское занятие №30. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках». Анализ соревновательной деятельности конькобежцев высокой квалификации в беге на отдельные дистанции.	2
9.	Семинарское занятие №31. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках». Анализ соревновательной деятельности конькобежцев высокой квалификации в беге на отдельные дистанции.	2
9.	Семинарское занятие № 32. «Обучение специфическим упражнениям». Характеристика и выполнение специфических упражнений, выполняемых без коньков.	2
9.	Семинарское занятие № 33. «Обучение специфическим упражнениям». Специальные устройства, приспособление и тренажёры, используемые в конькобежном спорте.	2
9.	Семинарское занятие № 34. «Обучение специфическим упражнениям». Упражнения, выполняемые на коньках. Характеристика и выполнение специфических упражнений, выполняемых на коньках, на тренажёрах, устройствах и оборудовании.	2
9.	Семинарское занятие № 35. «Особенности бега на роликовых коньках». Структурные особенности в технике бега на роликовых коньках. Значение роликовой подготовки для конькобежцев. Особенности в организации занятий на роликах.	2
9.	Семинарское занятие № 36. «Особенности бега на роликовых коньках». Обучение технике бега по прямой, на повороте и со старта на роликах. Средства, цели и задачи при обучении бегу на роликовых коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 37. «Особенности бега на роликовых коньках». Характеристика и выполнение специфических упражнений, выполняемых на роликах.	2
9.	Семинарское занятие № 38. «Особенности бега на роликовых коньках». Различия в параметрах техники бега на коньках и на роликах	2
9.	Семинарское занятие № 39. «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности». Особенности тактики бега на	2

	отдельные дистанции и в многоборье. Основные задачи тактической подготовки. Необходимые знания для решения тактических задач. Средства тактической подготовки. Характеристика тактического плана и его разделы.	
9.	Семинарское занятие № 40. «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности» . Составление тактических планов на дистанции многоборья.	2
9.	Семинарское занятие № 41. «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности» . ТК №5	2
10.	Семинарское занятие № 42. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки» . Цели и задачи подготовки конькобежцев. Особенности тренировки конькобежцев. Структура тренировочного процесса. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.	2
10.	Семинарское занятие № 43. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки» . Структура тренировочного процесса. Характеристика подготовительного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки. Основные средства тренировки конькобежца.	2
10.	Семинарское занятие № 44. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки» . Структура тренировочного процесса. Характеристика соревновательного и переходного периодов в конькобежном спорте, их цели, задачи, сроки. Основные средства тренировки конькобежца.	2
10.	Семинарское занятие №45. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки» Средства и методы, направленные на повышение функциональных возможностей организма спортсменов в подготовительном периоде.	2
10.	Семинарское занятие № 46. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки» Средства и методы, направленные на повышение и сохранение спортивной формы у спортсменов, на протяжении всего соревновательного периода.	2
10.	Семинарское занятие № 47. «Виды подготовки конькобежцев» . Понятие о технической подготовке конькобежца, её место и значение в конькобежном спорте. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки конькобежца. Содержание технической подготовки в многолетнем и годичном цикле.	2
10.	Семинарское занятие № 48. «Виды подготовки конькобежцев» . Понятие о физической подготовке и её роль в конькобежном спорте. Виды, задачи и средства физической подготовки.	2
10.	Семинарское занятие № 49. «Виды подготовки конькобежцев» . Понятие о психологической подготовке конькобежца, её виды и значение в конькобежном спорте. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и к соревнованиям.	2
10.	Семинарское занятие № 50. «Виды подготовки конькобежцев» . Понятие о психологической подготовке конькобежца, её виды и значение в конькобежном спорте. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и к соревнованиям.	2
10.	Семинарское занятие № 51. «Виды подготовки конькобежцев» Технико-тактическая и физическая подготовленность конькобежцев на различных этапах подготовки.	2
10.	Семинарское занятие № 52. «Виды подготовки конькобежцев» . ТК №6.	2
10.	Семинарское занятие № 53. «Классификация средств и методов спортивной тренировки в конькобежном спорте» . Методы тренировки в конькобежном спорте.	2
10.	Семинарское занятие № 54. «Классификация средств и методов спортивной тренировки в конькобежном спорте» . Сочетание средств и методов при решении отдельных задач в тренировочном	2

	процессе конькобежца.	

Очная форма обучения 2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
11.	Семинарское занятие № 1. «Структура многолетней подготовки конькобежцев» . Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в конькобежном спорте. Структура и типы микроциклов.	2
11.	Семинарское занятие № 2. «Структура многолетней подготовки конькобежцев» . Типы и структура мезоциклов. Особенности построения структуры мезоциклов у конькобежцев.	2
11.	Семинарское занятие № 3. «Структура многолетней подготовки конькобежцев» . Особенности построения мезоциклов тренировки в условиях среднегорья.	2
11.	Семинарское занятие № 4. «Структура многолетней подготовки конькобежцев» . Этапы (фазы) подготовки в конькобежном спорте. Характеристика этапа предварительной подготовки и начальной специализации.	2
11.	Семинарское занятие № 5. «Структура многолетней подготовки конькобежцев» . Этапы (фазы) подготовки в конькобежном спорте. Характеристика тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).	2
11.	Семинарское занятие № 6. «Структура многолетней подготовки конькобежцев» . Характеристика этапа совершенствования спортивного мастерства. Характеристика этапа высшего спортивного мастерства. Характеристика фаз сохранения достижений и поддержания общей тренированности.	2
11.	Семинарское занятие № 7. «Структура годичной подготовки конькобежцев» . Длительность и содержание переходного периода у конькобежцев предварительной подготовки, начальной специализации, углублённого совершенствования. Длительность и содержание подготовительного периода у конькобежцев предварительной подготовки, начальной подготовки, спортивной специализации, совершенствования спортивного мастерства. Длительность и содержание соревновательного периода у конькобежцев предварительной подготовки, начальной подготовки, спортивной специализации, совершенствования спортивного мастерства. Длительность и содержание переходного периода у конькобежцев высокой квалификации. Длительность и содержание подготовительного периода у конькобежцев высокой квалификации. Длительность и содержание соревновательного периода у конькобежцев высокой квалификации.	2
11.	Семинарское занятие №8. «Структура годичной подготовки конькобежцев» . Содержание годичной структуры у конькобежцев на этапе предварительной подготовки и на этапе начальной специализации.	2
11.	Семинарское занятие № 9. «Структура годичной подготовки конькобежцев» . Содержание годичной структуры у конькобежцев на этапе углублённого совершенствования и у конькобежцев высокой квалификации.	2
11.	Семинарское занятие № 10. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде» . Этапы подготовительного периода и построение мезоциклов и микроциклов в зависимости от квалификации конькобежцев. Цели и задачи этапов. Соотношения объёма и интенсивности. Соотношение средств общей и специальной физической подготовленности для спортсменов различной квалификации. Средства и методы, применяемые в подготовительном периоде на различных этапах подготовки.	2
11.	Семинарское занятие № 11. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде» . Средства и методы подготовки конькобежцев низших разрядов в подготовительном периоде.	2

11.	Семинарское занятие № 12. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде». Средства и методы подготовки конькобежцев высших спортивных разрядов в подготовительном периоде.	2
11.	Семинарское занятие № 13. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде». Особенности регулирования нагрузки в подготовительном периоде.	2
11.	Семинарское занятие № 14. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде». ТК №1 Цели и задачи подготовительного периода для конькобежцев различной квалификации; Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев первоначальной подготовки; Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев спортивной специализации; Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев совершенствования спортивного мастерства; Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев высокой квалификации.	2
11.	Семинарское занятие № 15. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде». Построение мезоциклов и микроциклов в соревновательном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев. Цели и задачи периода. Соотношения объёма и интенсивности. Соотношение средств общей и специальной физической подготовленности для спортсменов различной квалификации. Средства и методы, применяемые в соревновательном периоде на различных этапах подготовки.	2
11.	Семинарское занятие № 16. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде». Средства и методы подготовки конькобежцев низших разрядов в соревновательном периоде.	2
11.	Семинарское занятие № 17. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде». Средства и методы подготовки конькобежцев высших спортивных разрядов в соревновательном периоде.	2
11.	Семинарское занятие № 18. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде». Особенности регулирования нагрузки в соревновательном периоде.	2
11.	Семинарское занятие № 19. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде». ТК №2 Цели и задачи соревновательного периода для конькобежцев различной квалификации; Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев первоначальной подготовки; Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев спортивной специализации; Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев совершенствования спортивного мастерства; Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев высокой квалификации.	2
11.	Семинарское занятие № 20. «Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде». Построение микроциклов в переходном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев. Цели и задачи периода. Соотношения объёма и интенсивности. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации. Средства и методы, применяемые в переходном периоде на различных этапах подготовки.	2
11.	Семинарское занятие № 21. «Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде». Средства и методы подготовки конькобежцев низших разрядов в переходном периоде.	2
11.	Семинарское занятие № 22. «Особенности тренировки конькобежцев в	2

	переходном периоде». ТК №3 Цели и задачи переходного периода для конькобежцев различной квалификации; Содержание тренировки в переходном периоде для конькобежцев первоначальной подготовки; Содержание тренировки в переходном периоде для конькобежцев спортивной специализации; Содержание тренировки в переходном периоде для конькобежцев совершенствования спортивного мастерства; Содержание тренировки в переходном периоде для конькобежцев высокой квалификации.	
12.	Семинарское занятие № 23. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте». Значение прогнозирования. Виды прогнозов. Объект прогнозирования. Результаты прогнозов. Краткое понятие о методах: метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод экспертных оценок. Направления прогнозирования в области конькобежного спорта. Основания для прогнозов. Примеры долгосрочных прогнозов в конькобежном спорте. Использование методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте.	2
12	Семинарское занятие № 24. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте» Характеристика методов прогнозирования, применяемых в конькобежном спорте.	2
12.	Семинарское занятие № 25. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте». Анализ прогнозов прошлых лет. Предоставить прогноз по выбору.	2
12.	Семинарское занятие № 26. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте». ТК № 4.	2
12.	Семинарское занятие №27. «Моделирование спортивной деятельности конькобежца» Понятие «моделирование» и его сущность. Назначение моделирования. Основа для моделирования. Типы моделей и их краткая характеристика. Компоненты моделирования. Модель многолетней тренировки конькобежцев. Модельные характеристики соревновательной деятельности. Модельные характеристики конькобежцев к неспецифической деятельности. Модельные характеристики конькобежцев в беге на коньках. Модельные параметры техники бега на коньках.	2
12.	Семинарское занятие № 28. «Теория и система отбора в конькобежном спорте». Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация» и их место в системе многолетней подготовки конькобежцев. Основные виды отбора и их характерные особенности. Связь спортивной ориентации и отбора со стадиями и этапами многолетней тренировки. Система организации отбора. Система и содержание спортивной ориентации в процессе многолетней тренировки конькобежцев. Основные критерии и подходы к диагностике спортивных способностей при ориентации и отборе в конькобежном спорте.	2
13.	Семинарское занятие № 29. «Планирование спортивного совершенствования». Сущность, назначение планирования и его виды. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки, в тренировочных группах (этап спортивной специализации) и в группах совершенствования спортивного мастерства. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению. Годовой план, его содержание и методика составления. Планирование годичных циклов подготовки в группах начальной подготовки, в тренировочных группах (этап спортивной специализации) и в группах совершенствования спортивного мастерства. Месячное и недельное планирование тренировочного	2

	процесса конькобежцев различной квалификации.	
13.	Семинарское занятие №30. «Планирование спортивного совершенствования». Цели и задачи годового плана для конькобежцев различной квалификации.	2
13.	Семинарское занятие №. 31. «Планирование спортивного совершенствования». Цели и задачи годового плана для конькобежцев различной квалификации.	2
13.	Семинарское занятие №32. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования». Контроль над физической подготовленностью конькобежцев различной квалификации.	2
13.	Семинарское занятие № 33. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования». Контроль над технической подготовленностью конькобежцев различной квалификации.	2
13.	Семинарское занятие №34. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования». Комплексы тестов для осуществления педагогического контроля на протяжении года для конькобежцев отдельной группы.	2
13.	Семинарское занятие №35. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования». Организовать и провести тестирование студентов первого курса специализации конькобежный спорт.	2
14.	Семинарское занятие №36. «Нормативная часть программы подготовки юных конькобежцев». Режимы тренировочной работы, требования по физической, технической и спортивной подготовленности и нормативы оплаты труда тренеров-преподавателей по конькобежному спорту за подготовку одного занимающегося. Примерный учебный план тренировочных занятий для учащихся ДЮСШ и СДЮШОР, специализирующихся в скоростном беге на коньках. Соотношение общей, специальной физической подготовки и специальной подготовки. Показатели соревновательной нагрузки в годичном цикле. Требования к квалификации спортсменов, допускаемых к соревнованиям. Приёмно-переводные нормативы для различных возрастных групп. Индивидуальная карта юного спортсмена.	2
14.	Семинарское занятие №37. «Нормативная часть программы подготовки юных конькобежцев». Организация тренировочного процесса. Программные нормативы.	2
14.	Семинарское занятие №38. «Методическая часть программы подготовки юных конькобежцев». Организационно-методические указания. Динамика спортивных результатов в многолетней подготовке конькобежцев. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов. Виды подготовки, средства подготовки и методы тренировки.	2
14.	Семинарское занятие №39. «Методическая часть программы подготовки юных конькобежцев». Структура методической части программы. Планирование тренировочного процесса.	2
14.	Семинарское занятие №40. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев». Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию. Основные параметры нагрузок конькобежцев групп начальной подготовки.	2
14.	Семинарское занятие № 41. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев». Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп (этап спортивной специализации). Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп (этап спортивной специализации). Соотношение средств подготовки для тренировочных групп (этап спортивной специализации). Общий объём нагрузки по зонам относительной интенсивности. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства. Основные параметры тренировочных нагрузок	2

	конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.	
14.	Семинарское занятие №42. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев» . Характеристика этапов подготовки в ДЮСШ и СШОР.	2
14.	Семинарское занятие №43. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев» . Планирование тренировочного процесса в различных возрастных группах.	2
14.	Семинарское занятие №44. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев» . Планирование тренировочного процесса в различных возрастных группах.	2
14.	Семинарское занятие №45. «Программный материал для ДЮСШ и СШОР» . Периодизация тренировочного процесса. Группы и разновидности планов. Оперативные планы. Планирование тренировочного дня. Соотношение основных и дополнительных занятий в течение дня при тренировке в циклических видов спорта.	2
14.	Семинарское занятие №46. «Программный материал для ДЮСШ и СШОР» . Построение тренировочного процесса. Планирование микроциклов. Схема недельного цикла тренировки быстроты и силы. Планирование подготовки конькобежцев в мезоциклах.	2
14.	Семинарское занятие №47. «Педагогический и медико-биологический контроль в ДЮСШ и СШОР» . Контрольно-нормативные требования. Сроки проведения тестирования и требования к тестам. Организация и методические указания по проведению тестирования. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки. Модельные характеристики конькобежек и конькобежцев в неспецифической деятельности. Модельные характеристики соревновательной деятельности. Модельные характеристики соревновательной деятельности конькобежцев разного возраста и квалификации. Основная совместная деятельность врача и тренера. Характеристика комплексного метода обследования и его назначение. Основные задачи медико-биологического контроля. Назначение углублённого обследования. Назначение этапно-комплексного обследования. Цель текущего контроля. Биологические стадии развития организма. Характеристика результатов медицинского обследования. Внешние признаки утомления. Оценка самочувствия.	2
14.	Семинарское занятие №48. «Воспитательная работа и психологическая подготовка в ДЮСШ и СШОР» . Роль психологической подготовки в системе многолетней тренировки конькобежцев в ДЮСШ и СДЮШОР. Содержание психологической подготовки. Средства эффективной психологической подготовки. Компоненты воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы тренера. Проблемные ситуации в воспитательном процессе юных спортсменов и их решение.	2
14.	Семинарское занятие №49. «Теоретическая подготовка в ДЮСШ и СШОР» . Планирование теоретической подготовки для конькобежцев различных групп в ДЮСШ и СДЮШОР. Основные темы и содержание теоретической подготовки для учащихся: физическая культура и спорт в России, личная и общественная гигиена, краткие сведения о строении и функциях организма человека, врачебный контроль и самоконтроль, профилактика травм и заболеваний, восстановительные мероприятия, сущность спортивной тренировки и др.	2
14.	Семинарское занятие №50. «Восстановительные средства и мероприятия в ДЮСШ и СШОР» . Проблемы восстановления работоспособности. Направленность различных восстановительных средств. Характеристика педагогических средств восстановления. Последовательность работы и отдыха. Характеристика психологических средств восстановления. Комплексное использование разнообразных восстановительных средств.	2

	Схема применения восстановительных средств на втягивающем этапе годичного цикла подготовки конькобежцев. Схема использования средств восстановления на базовом этапе годичной подготовки. Особенности питания конькобежцев различного возраста.	
14.	Семинарское занятие № 51. « Инструкторская и судейская практика ». Введение в тренировочный процесс инструкторской и судейской практики. Организация и проведение инструкторской и судейской практики для юных конькобежцев различного возраста. Содержание и распределение часов инструкторской и судейской практики по годам обучения.	2
14.	Практическое занятие № 52. «Инструкторская и судейская практика».	2
14.	Практическое занятие № 53. «Инструкторская и судейская практика».	2
14.	Практическое занятие № 54. «Инструкторская и судейская практика».	2

Очная форма обучения 3 курс 5 семестр

№ т е м ы	Содержание занятий семинарского типа	К о л - в о ч а с о в
1 5 .	Семинарское занятие № 1. « Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках ». Структура движений конькобежца и его деятельность. Мышцы, задействованные в беге на коньках. Работа мышц при беге на коньках. Физиология скоростного бега на коньках.	2
1 5 .	Семинарское занятие № 2. « Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках ». Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).	2
1 5 .	Семинарское занятие № 3. « Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках ». Физиологическое обоснование тренировочной деятельности конькобежцев. Физиологические реакции во время занятий бегом на коньках (ЧСС, концентрация молочной кислоты, аэробный источник в сравнении с анаэробным, распределение энергии и стратегии гонки). Основные направления в тренировке конькобежцев.	2
1 5 .	Семинарское занятие № 4. « Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках ». Вопросы к обсуждению: Характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров; Характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневики; Характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров.	2
1 5 .	Семинарское занятие № 5. « Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте ». Функциональная мощность конькобежца и её критерии. Энергетические возможности конькобежца. Функциональная экономизация и её критерии. Работоспособность конькобежца. Источники энергии при мышечной работе. Анаэробная производительность конькобежца. Максимальный кислородный долг.	2
1 5 .	Семинарское занятие № 6. « Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте ». Аэробная производительность конькобежца. Функциональные системы, определяющие высокие величины максимального потребления кислорода. Порог анаэробного обмена, зоны нагрузки при тренировке анаэробных и аэробных возможностей. Аэробные возможности и возраст конькобежца. Аэробные возможности и собственный вес конькобежца.	2
1	Семинарское занятие № 7. « Физиологическая характеристика тренировочного процесса в	2

5 .	конькобежном спорте». Влияние тренировки в среднегорье на аэробные возможности конькобежца. Влияние низкой температуры на тренировку аэробных возможностей. Кислородный запрос упражнения. Уровень аэробных возможностей спортсмена и порог анаэробного обмена – критерий функциональной экономизации. Другие факторы экономизации. Критерии экономизации в тренерской практике. Изменения показателей экономизации и функциональной мощности в годичном тренировочном цикле. Совершенствование экономизации.	
1 5 .	Семинарское занятие № 8. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте» Характеристика физиологических процессов конькобежцев – стайеров Характеристика физиологических процессов конькобежцев – средневики; Характеристика физиологических процессов конькобежцев – спринтеров.	2
1 5 .	Семинарское занятие № 9. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте» Пути экономизации в скоростном беге на коньках. Динамика изменения физиологических показателей у конькобежцев в годичном цикле подготовки. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров; Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневики; Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров.	2
1 6 .	Семинарское занятие № 10. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Эволюция техники скоростного бега на коньках. Эволюция методики тренировки в конькобежном спорте. Эволюция методики обучения скоростному бегу на коньках. Пути совершенствования тренировочного процесса юных конькобежцев	2
1 6 .	Семинарское занятие № 11. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Характеристика техники бега на коньках в начале прошлого столетия. Определение основ техники бега на коньках, их описание. Характеристика техники бега сильнейших конькобежцев мира в середине прошлого столетия. Пути совершенствования техники бега на коньках до настоящего времени и роль высоких технологий и научного прогресса в развитии современного конькобежного спорта.	2
1 6 .	Семинарское занятие № 12. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Система подготовки конькобежцев в различных странах с момента рождения спорта и до середины прошлого столетия. Характеристика «бурного» развития теории конькобежного спорта в советские времена и значение научных исследований для практики спорта.	2
1 6 .	Семинарское занятие № 13. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Формы обучения и возраст занимающихся конькобежным спортом с момента зарождения спорта до настоящего времени. Виды моделей техники и средства достижения «правильной» для определённого времени технического совершенствования.	2
1 6 .	Семинарское занятие № 14. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта. Внедрение высоких технологий в тренировочный процесс юных конькобежцев. Научное обоснование современной подготовки конькобежцев в условиях ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. Влияние низкого уровня развития научной деятельности на развитие юношеского спорта в России.	2
1 6 .	Семинарское занятие № 15. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Факторы, способствующие эволюции техники бега на коньках. Определить «пики» развития конькобежного спорта и причины их достижения. Противоречия в научных данных при подготовке юных конькобежцев. Научные данные в области юношеского конькобежного спорта.	2
1 6 .	Семинарское занятие № 16. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Стороны подготовленности спортсменов, на которые можно положительно повлиять посредством внедрения научных технологий. Методы влияния на условия соревновательной и тренировочной деятельности с целью повышения спортивного результата. Тема к обсуждению: Факторы, способствующие прогрессивному развитию конькобежного	2

	спорта и тормозящие его развитие. Основы организации экспериментального исследования тренировочной деятельности юных конькобежцев	
1 6 .	Семинарское занятие № 17. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта» . Вопросы к обсуждению: Проблемы развития конькобежного спорта в России; Перспективы развития конькобежного спорта в России. Вопросы в теории техники скоростного бега на коньках; Вопросы в теории тактики скоростного бега на коньках; Вопросы в методике подготовки юных конькобежцев; Вопросы в методике подготовки квалифицированных конькобежцев	
1 7 .	Семинарское занятие № 18. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Проблематика научных исследований в конькобежном спорте. Выбор и обоснование тем исследования, посвященных обучению и совершенствованию техники скоростного бега на коньках; посвященных развитию физических качеств в конькобежном спорте.	
1 7 .	Семинарское занятие № 19. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Проблематика научных исследований в конькобежном спорте. Объект, предмет и гипотеза исследования в области конькобежного спорта. Положения, выносимые на защиту. Организация исследования.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 20. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Анализ литературы, как метод научного исследования. Способы подбора литературы и поиска ее в каталогах Правила представления списка использованной литературы.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 21. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Правила приведения ссылок в тексте диссертационной работы. Способы подбора литературы и поиска ее в каталогах. Конспектирование литературных источников по исследуемой проблеме. Реферирование литературных источников по исследуемой проблеме.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 22. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Педагогическое наблюдение, как метод научного исследования. Инструментальные методики в исследованиях.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 23. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Поиск необходимых специализированных литературных источников по библиотечным каталогам. Обработка литературных источников.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 24. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Обработка литературных источников по исследуемой теме. Работа в библиотеке НГУ им П.Ф. Лесгафта.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 25. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Знакомство с системой поиска литературных источников в национальной государственной библиотеке. Обработка литературных источников по исследуемой теме.	
1 7 .	Семинарское занятие № 26. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Методы исследования в конькобежном спорте. Тензометрия как метод научного исследования. Акселерометрия как метод научного исследования. Гониометрия как метод научного исследования.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 27. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Методы исследования в конькобежном спорте. Телеметрия как метод научного исследования. Теппинг - тест – его суть и назначение. Время реакции как метод научного исследования. Реакция на движущийся объект (РДО) как метод научного исследования.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 28. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Методы исследования в конькобежном спорте. Организация педагогического эксперимента и формирование опытных групп. Виды экспериментов по организации, системе доказательств.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 29. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте» . Математическая статистика как метод научного анализа и интерпретации результатов исследований. Суть и назначение методов математической статистики в обработке первичного материала. Логическая интерпретация полученных данных.	2
1	Семинарское занятие № 30. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте»	2

7 . .	спорте ». Экстраполяция результатов, полученных на выборке на генеральную совокупность. Валидность и объективность контрольных испытаний. Методы определения достоверности различий, обобщенных данных. Среднеквадратичное отклонение (σ) - суть и способ его вычисления.	
1 7 .	Семинарское занятие № 31. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Беседа, интервью, анкетирование, как методы исследования в конькобежном спорте. Экспертное оценивание, как метод исследования в конькобежном спорте.	2
1 7 .	Семинарское занятие № 32. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Контрольные испытания, как метод исследования в конькобежном спорте (тесты функционального исследования, тесты для исследования физической работоспособности, тесты для исследования физических качеств, тесты для определения психологической подготовленности, тесты для измерения технических и тактических навыков). Разработка и внедрение собственных специальных контрольных упражнений, тестов и их комплексов с учетом цели, задач, рабочей гипотезы исследования.	2
1 7 .	Практическое занятие № 33. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Собеседование по выбранной теме исследования. (Обзор литературы. Цель, задачи, гипотеза и методы исследования).	2
1 7 .	Практическое занятие № 34. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция. Логика процесса научного исследования.	
1 7 .	Практическое занятие №35. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Планирование и этапы выполнения научного исследования. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.	
1 7 .	Практическое занятие №36. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Определение цели и задач исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.	
1 7 .	Практическое занятие №37. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Методология и методика исследования.	
1 7 .	Практическое занятие №38. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Основы теории оценок и норм. Шкалы выбранных точек.	
1 7 .	Практическое занятие №39. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Шкала ГЦОЛИФК. Хронометрирование.	
1 7 .	Практическое занятие № 40. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». К методам математической статистики: кривая нормального распределения; характеристики и описание выборки – средние величины.	
1 7 .	Практическое занятие №41. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Меры варьирования (отклонения). Представление результатов эксперимента.	
1 7 .	Практическое занятие №42. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Статистическая значимость зависимостей.	
1 7 .	Практическое занятие № 43. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Статистические критерии. Параметрические критерии. Методы проверки выборки на нормальность. Критерий Стьюдента.	
1 7 .	Практическое занятие №44. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Критерий Фишера. Критерий Манна-Уитни.	
1 7 .	Практическое занятие №45. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Критерий Вилкоксона. Критерий хи-квадрат.	
1 7 .	Практическое занятие № 46-47. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Основы корреляционного анализа. Применение информационных технологий в научных исследованиях.	

1 7 .	Практическое занятие №48. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ	
1 7 .	Практическое занятие №49-51. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD.	
1 7 .	Практическое занятие №52. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Работа с табличным процессором MS Excel. Автовод. Автозаполнение.	
1 7 .	Практическое занятие № 53. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Оформление компьютерных презентаций.	
1 7 .	Практическое занятие №54. « Организация научной работы студентов в конькобежном спорте ». Представление и защита курсовой работы.	

Заочная форма обучения 1 курс 1 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
1.	Семинарское занятие №1. Введение в специальность . История развития кафедры конькобежного спорта. Становление и развитие теории конькобежного спорта. Предмет и задачи курса специализации по конькобежному спорту. Организация изучения курса «конькобежный спорт». Форма проведения занятий. Характеристика учебной программы по конькобежному спорту. Программные требования по разделам изучаемого курса. Зачетные и контрольные требования, предъявляемые к студентам по разделам программы. Права и обязанности студентов.	2
2.	Семинарское занятие №2. История развития конькобежного спорта . Конструкция и назначение древних коньков из костей животных в первобытном обществе. Особенности модели древних коньков в различных странах мира. Зарождение национальных спортивных организаций (клубов, сообществ, союзов, ассоциаций). Условия проведения первых неофициальных соревнований по скоростному бегу на коньках в различных странах	2
2.	Семинарское занятие №3. История развития конькобежного спорта . Создание клубов конькобежцев в различных городах России. Решение вопросов по проведению соревнований в России. Правила проведения соревнований и особенности присвоения титула чемпиона. Выдающиеся конькобежцы России. Участие женщин в соревнованиях по скоростному бегу на коньках.	2
3.	Семинарское занятие №4. Современное развитие конькобежного спорта в России . Хроника выступления русских конькобежцев с конца 80-х годов прошлого столетия до настоящего времени на международных соревнованиях. Перспектива развития конькобежного спорта на современном этапе. Значительные изменения в структуре физкультуры и спорта в России, в г. Санкт – Петербурге и в университете физкультуры им. П.Ф. Лесгафта.	2
4.	Семинарское занятие №5. Основы техники скоростного бега на коньках . Определение основных понятий, используемых в конькобежном спорте. Классификация техники скоростного бега на коньках (разновидности) в зависимости от длины дистанции, участка беговой дорожки.	2
4.	Семинарское занятие №6. Основы техники скоростного бега на коньках . Основа техники бега по прямой. Периоды и фазы в движении ног. Характеристика фаз при беге по прямой. Работа рук, туловища и согласованность всех движений конькобежца при беге по прямой. Основа техники бега на повороте. Специфические особенности техники бега	2

	на повороте. Различия в движениях правой и левой ног и характеристика этих движений. Характеристика фаз. Работа рук и согласованность всех движений при беге на повороте. Техника бега со старта.	

Заочная форма обучения 1 курс 2 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
5.	Семинарское занятие №1. Обучение основам техники скоростного бега на коньках. Формы тренировочных занятий в конькобежном спорте. Принципы обучения в конькобежном спорте и их краткая характеристика. Определения понятия «метод», «методический приём». Методы обучения и их соотношение в процессе обучения.	2
5.	Семинарское занятие №2. Обучение основам техники скоростного бега на коньках. Характеристика специальных, специфических и общеподготовительных средств, применяемых в конькобежном спорте для обучения. Построение занятий по конькобежному спорту. Основная форма организации занятий в учебных заведениях и секциях конькобежного спорта. Структура урока. Постановка задач в каждой части урока.	2
5.	Семинарское занятие №3. Обучение основам техники скоростного бега на коньках. Характеристика стадий формирования двигательного навыка. Первые упражнения на коньках в помещении. Страховка и самостраховка. Первые упражнения на льду. Упражнения для совершенствования катания на коньках. Способы торможения. Подвижные игры для закрепления и совершенствования навыков катания на коньках.	2
5.	Семинарское занятие №4. Обучение основам техники скоростного бега на коньках. Назначение общеподготовительных и общеразвивающих упражнений для конькобежцев. Назначение специально-подготовительных упражнений и их разновидности. Характеристика упражнений, выполняемых без коньков. Цель упражнений, выполняемых в коньках вне льда. Характеристика бега на роликовых коньках. Характеристика упражнений, выполняемых на льду и их классификация по своему назначению. Постановка задач при обучении на льду. Характеристика соревновательных упражнений и их назначение.	2
5.	Семинарское занятие №5. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Спортивный календарь по конькобежному спорту. Изменение структуры проведения чемпионатов мира по конькобежному спорту. Учреждение Турниров четырех континентов по конькобежному спорту и шорт-треку. Положение о соревнованиях, его цели, задачи, основные пункты содержания. Виды и характер соревнований. Возрастные группы участников соревнований. Дистанции и программа соревнований.	2
5.	Семинарское занятие №6. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Назначение и функции судейской коллегии. Права и обязанности судей.	2

Заочная форма обучения 2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
7.	Семинарское занятие № 1. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте». Требования к физическим качествам конькобежца. Благоприятные периоды для развития необходимых качеств у конькобежцев. Определение сенситивных периодов для развития физических способностей, необходимых для конькобежцев.	2
7.	Семинарское занятие № 2. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте». Определение силовых способностей. Виды силовых способностей, необходимые конькобежцу-многоборцу. Определение выносливости. Виды	2

	выносливости, необходимые для спринтеров и стайеров.	
7.	Семинарское занятие № 3. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте». Определение скоростных способностей. Виды скоростных способностей. Проявление скоростных способностей у конькобежцев высокого класса. Определение координационных способностей. Проявление координации в движениях конькобежца. Определение гибкости. Влияние качества гибкости на спортивный результат в беге на коньках.	2
8.	Семинарское занятие № 4. «Техника и тактика скоростного бега на коньках». Понятие о тактике в конькобежном спорте. Характеристика тактики бега на отдельные дистанции в конькобежном спорте. Цель и сущность тактики в конькобежном спорте и её определение. Основной показатель тактики бега в скоростном беге на коньках. Задачи тактики бега на коньках на отдельные дистанции. Особенности в тактике скоростного бега на коньках на открытых катках. Стратегия бега в зависимости от погодных условий и состояния льда.	2
8.	Семинарское занятие № 5. «Техника и тактика скоростного бега на коньках». Задачи тактики бега на коньках в многоборье. Основа рациональной тактики бега на коньках. Тактика бега на коньках на 500м, на 1000 м, на 1500 м, на 3000 и 5000 м, на 10 000м: основные тактические моменты, варианты тактических графиков бега. Тактика бега на отдельных участках дистанции в зависимости от расположения линии старта, бега по малой и большой дорожке и др.	2
8.	Семинарское занятие № 6. «Техника и тактика скоростного бега на коньках». Тактическая подготовка в круглогодичной тренировке конькобежца.	2

Заочная форма обучения 2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
9.	Семинарское занятие № 1. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык» и их характерные признаки. Структура процесса обучения движениям конькобежца. Предупреждение и исправление ошибок. Специфика обучения в конькобежном спорте. Формирование системы знаний о параметрах характеристик техники бега на коньках и её вариантах. Ознакомление с движениями конькобежца и их изучение. Двигательное умение и его признаки. Двигательный навык и его признаки. Формирование умений высшего порядка. Взаимодействие (перенос) навыков. Положительные и отрицательные переносы при занятиях конькобежным спортом.	2
9.	Семинарское занятие № 2. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». Совершенствование техники бега на коньках. Совершенствование отдельных движений в беге на коньках. Налаживание согласованности в технике бега на коньках. Оптимизация углов отталкивания в беге на коньках. Оптимизация темпа бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 3. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». Обучение бегу по прямой с махами руками и с махами одной рукой. Обучение технике бега на коньках на отдельные дистанции. Оценка техники бега на коньках. Правила устранения ошибок. Оценка усвоения техники бега на коньках по прямой, на повороте, со старта. Учёт индивидуальных особенностей при обучении технике бега на коньках.	2
9.	Семинарское занятие № 4. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». Вопросы к обсуждению: 1. Особенности тактики бега на отдельные дистанции и в многоборье. 2. Основные задачи тактической подготовки. 3. Необходимые знания для решения тактических задач.	2

	4. Средства тактической подготовки. 5. Характеристика тактического плана и его разделы.	
9.	Семинарское занятие № 5. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». 1. Средства и методы технической подготовки конькобежца; 2. Средства и методы физической подготовки конькобежца; 3. Средства и методы тактической подготовки конькобежцев; 4. Средства и методы психологической подготовки конькобежцев; 5. Средства и методы интеллектуальной и интегральной подготовок конькобежца.	2
9.	Семинарское занятие № 6. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». Особенности бега на роликовых коньках. Различия в параметрах техники бега на коньках и на роликах. Упражнения, выполняемые на роликах.	2

Заочная форма обучения 3 курс 5 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
10.	Семинарское занятие № 1. «Система спортивной тренировки в конькобежном спорте». Формы обучения и возраст занимающихся конькобежным спортом с момента зарождения спорта до настоящего времени. Виды моделей техники и средства достижения «правильной» для определённого времени технического совершенствования. Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта. Внедрение высоких технологий в тренировочный процесс юных конькобежцев. Научное обоснование современной подготовки конькобежцев в условиях ДЮСШ, СШОР и ШВСМ. Влияние низкого уровня развития научной деятельности на развитие юношеского спорта в России.	2
11.	Семинарское занятие № 2. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте». Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в конькобежном спорте. Структура и типы микроциклов. Типы и структура мезоциклов. Особенности построения структуры мезоциклов у конькобежцев. Особенности построения мезоциклов тренировки в условиях среднегорья. Структура годичных и многолетних циклов.	2
11.	Семинарское занятие № 3. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте». Характеристика этапа предварительной подготовки и начальной специализации. Характеристика этапа углублённого совершенствования. Характеристика этапа высших достижений. Характеристика фаз сохранения достижений и поддержания общей тренированности.	2
11.	Семинарское занятие № 4. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте». Цели и задачи подготовительного периода для конькобежцев различной квалификации. Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев первоначальной подготовки. Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев начальной специализации. Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев углублённого совершенствования. Содержание тренировки в подготовительном периоде для конькобежцев высокой квалификации.	2
11.	Семинарское занятие № 5. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте». Цели и задачи соревновательного периода для конькобежцев различной квалификации. Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев первоначальной подготовки. Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев начальной специализации. Содержание тренировки в соревновательном	2

	периоде для конькобежцев углублённого совершенствования. Содержание тренировки в соревновательном периоде для конькобежцев высокой квалификации.	

Заочная форма обучения 3 курс 6 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
12.	Семинарское занятие № 1. «Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте». Направления и значение прогнозирования. Виды прогнозов. Объект прогнозирования. Результаты прогнозов. Основания для прогнозов. Примеры долгосрочных прогнозов в конькобежном спорте. Вопросы к обсуждению: 1. Методика прогнозирования спортивных способностей; 2. Методы оценки биологического возраста; 3. Прогнозирование спортивных способностей по морфологическим характеристикам; 4. Прогнозирование спортивных способностей по показателям физических качеств; 5. Значение психофизиологических особенностей при прогнозировании физических способностей; 6. Прогнозирование способностей к обучению.	2
12.	Семинарское занятие № 2. «Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте». Краткое понятие о методах: метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод экспертных оценок. прогнозирования в области конькобежного спорта. Использование методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте	2
13.	Семинарское занятие № 3. «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте». Сущность, назначение планирования и его виды. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах (этап спортивной специализации) и в группах совершенствования спортивного мастерства. 1. Многолетнее планирование тренировочного процесса у конькобежцев различных возрастов. 2. Планирование годовичных циклов подготовки у конькобежцев различного возраста.	2
13.	Семинарское занятие № 4. «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте». Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению. Годовой план, его содержание и методика составления. Планирование годовичных циклов подготовки в группах начальной подготовки, в тренировочных группах (этап спортивной специализации) и в группах совершенствования спортивного мастерства. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.	2
13.	Семинарское занятие № 5. «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте». Подготовить годовой план график для конькобежцев: • Группы начальной подготовки; • Тренировочной группы; • Группы совершенствования спортивного мастерства Произвести анализ и коррекцию подготовленных планов.	2

Заочная форма обучения 4 курс 7 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
14.	Семинарское занятие № 1. «Спортивная подготовка конькобежцев в	2

	системе детско-юношеских спортивных школ». 1. Характеристика этапов подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР; 2. Планирование тренировочного процесса в различных возрастных группах. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию. Основные параметры нагрузок конькобежцев групп начальной подготовки.	
14.	Семинарское занятие № 2. «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ». Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп. Общий объем нагрузки по зонам относительной интенсивности. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.	2
14.	Семинарское занятие № 3. «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ». 1. Проведение тестирования; 2. Назначение и задачи медико-биологического контроля; 3. Содержание медико-биологического контроля. Контрольно-нормативные требования. Сроки проведения тестирования и требования к тестам. Организация и методические указания по проведению тестирования. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки. Основная совместная деятельность врача и тренера. Характеристика комплексного метода обследования и его назначение. Основные задачи медико-биологического контроля. Назначение углублённого обследования. Назначение этапно-комплексного обследования. Цель текущего контроля. Биологические стадии развития организма. Характеристика результатов медицинского обследования. Внешние признаки утомления. Оценка самочувствия.	2
15.	Семинарское занятие № 4. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках». Физиология скоростного бега на коньках. Физиологическое обоснование тренировочной деятельности конькобежцев. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев). Физиологические реакции во время занятий бегом на коньках (ЧСС, концентрация молочной кислоты, аэробный источник в сравнении с анаэробным, распределение энергии и стратегии гонки).	2
15.	Семинарское занятие № 5. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках». Характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров; Характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневики; Характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров; Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневики; Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров.	2

Заочная форма обучения 4 курс 8 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
16.	Семинарское занятие № 1. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта». Эволюция техники скоростного бега на коньках. Эволюция методики тренировки в конькобежном спорте. Эволюция методики обучения скоростному бегу на коньках. Пути совершенствования тренировочного процесса юных конькобежцев Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта. Внедрение высоких технологий в тренировочный процесс юных конькобежцев. Научное обоснование современной подготовки конькобежцев в условиях ДЮСШ, СШОР и ШВСМ. Влияние низкого уровня развития научной деятельности на развитие юношеского спорта в России.	2
17.	Семинарское занятие № 2. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте». Проблематика научных исследований в конькобежном спорте. Выбор и обоснование тем исследования, посвященных обучению и совершенствованию техники скоростного бега на коньках; посвященных развитию физических качеств в конькобежном спорте.	2
17.	Семинарское занятие № 3. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте». Анализ литературы, как метод научного исследования. Способы подбора литературы и поиска ее в каталогах Правила представления списка использованной литературы. Правила приведения ссылок в тексте диссертационной работы. Способы подбора литературы и поиска ее в каталогах. Конспектирование литературных источников по исследуемой проблеме. Реферирование литературных источников по исследуемой проблеме.	2
17.	Семинарское занятие № 4. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте». Методы исследования в конькобежном спорте. Телеметрия как метод научного исследования. Теппинг - тест – его суть и назначение. Время реакции как метод научного исследования. Реакция на движущийся объект (РДО) как метод научного исследования. Тензометрия как метод научного исследования. Акселерометрия, как метод научного исследования. Гониометрия как метод научного исследования. Математическая статистика как метод научного анализа и интерпретации результатов исследований.	2
17.	Семинарское занятие № 5. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте». Беседа, интервью, анкетирование, как методы исследования в конькобежном спорте. Экспертное оценивание, как метод исследования в конькобежном спорте. Контрольные испытания, как метод исследования в конькобежном спорте (тесты функционального исследования, тесты для исследования физической работоспособности, тесты для исследования физических качеств, тесты для определения психологической подготовленности, тесты для измерения технических и тактических навыков). Разработка и внедрение собственных специальных контрольных упражнений, тестов и их комплексов с учетом цели, задач, рабочей гипотезы исследования.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Мартыненко, И.В. Теоретические основы построения спортивной подготовки конькобежцев на начальном этапе [Текст] : учебное пособие / И.В. Мартыненко; Министерство спорта Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2013. - 57 с. : ил.

2. Мелихова, Т.М. Тактическая подготовка конькобежцев [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей институтов, факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов. / Т.М. Мелихова, Л.Л. Брехова; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Уральский федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2013. - 89 с. : ил.
3. Орлова, О.Ю. Теория и методика конькобежного спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Орлова, А.И. Цитлионик. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Туренков, А.Н. Конькобежный спорт : электронное учебное пособие / А.Н. Туренков, А.Д. Белоусов, Н.В. Трусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 141 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1785-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481642>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Крылова, Т.И. Формирование общей и специальной физической подготовленности шорттрековиков на основе модельных показателей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.И. Крылова, М.Д. Чернышёва; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Смоленск : [б. и.], 2013. - 81 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Мартыненко, И.В. Методика тренировки конькобежцев на этапе начальной подготовки в условиях крытого катка [Текст] : монография / И.В. Мартыненко, Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 103 с. : ил.
3. Мелихова, Т.М. Тактическая подготовка конькобежцев [Текст] : учебно-методическое издание для студентов направления 032100.62 - Физическая культура / Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 82 с. : ил.
4. Мелихова, Т.М. Тренировка юных конькобежцев [Текст] : учебное пособие для студентов вуза физической культуры / Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 67 с.
5. Мелихова, Т.М. Управление подготовкой юных конькобежцев на основе комплексного контроля [Текст] : учебное пособие / Т.М. Мелихова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 53 с.
6. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

7. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания, (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации),** (1 этаж, нежилое помещение №6) – Специализированная мебель: Учебный стол-8 шт.; скамья-8 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий Спортивный Манеж** (1 этаж, нежилое помещение №11) - Акустическая система Port Audio TDS-115-6шт., бревно гимнастическое-4шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-3шт., конь прыжковый с механизмом подъема-2шт., маты гимнастические (2м1х0,1)-20шт., маты обкладные (брусья, конь, кольца, бревно, прыжок, перекидина)-6 шт., мостик гимнастический равномерной упругости-6шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для

художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревн. с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., ямы батутные-4шт., волейбольные стойки, Schelde sports-2шт., стойки волейбольные телескопические-2шт., вышка судейская 2106-2шт., сетка волейбольная мастер-2шт., стойка баскетбольная мобильная складная, игровая-2шт., ворота гандбольные-2шт., мяч баскетбольный-12шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-21шт., мяч гандбольный Selekt Ultimate-6шт., тренажер "Баттерфляй" (сведение рук перед грудью)-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (верхняя тяга)"-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (нижняя тяга)"-1шт., тренажер "Жим вверх" для мышц плечевого пояса-1шт., тренажер "Жим горизонтальный"-1шт., тренажер "Жим ногами"-1шт., тренажер для мышц спины комбинированный-1шт., тренажер для мышц разгибателей бедра-1шт., тренажер для мышц сгибателей бедра-1шт.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (конькобежный спорт)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии

	образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы,	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы,

	повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической,	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической,

	психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-	Знает основы научно-методической

	методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства

	материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств

	методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом	коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения

	или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. Введение в специальность	3/10	3/10	
2		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Происхождение коньков и их эволюция.			
3		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Зарождение национальных спортивных организаций.			
4		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Возникновение и развитие конькобежного спорта в дореволюционной России.			
5		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Возникновение и развитие конькобежного спорта в дореволюционной России.			
6		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Развитие и становление конькобежного спорта в СССР.			
7		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Развитие и становление			

		конькобежного спорта в СССР.			
8		Семинарское занятие. История развития конькобежного спорта. Развитие и становление конькобежного спорта в СССР.			
9		Семинарское занятие. Т/к 2. Доклад. История развития конькобежного спорта.	3/10	6/20	
10		Семинарское занятие. Эволюция техники бега на коньках			
11		Семинарское занятие. Современное развитие конькобежного спорта в России.			
12		Семинарское занятие. Современное развитие конькобежного спорта в России.			
13		Современное развитие конькобежного спорта. Конькобежный спорт в олимпийском движении.			
14		Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. Современное развитие конькобежного спорта.	4/10	10/30	
15		Семинарское занятие. Современное развитие конькобежного спорта. Конькобежный спорт в олимпийском движении. МОК.			
16		Семинарское занятие. Современное развитие конькобежного спорта. Конькобежный спорт в олимпийском движении.			
17		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. Основы техники скоростного бега на коньках. Классификация и терминология в конькобежном спорте.	5/10	15/40	
18		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Классификация и терминология в конькобежном спорте.			
19		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Классификация и терминология в конькобежном спорте.			
20		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Классификация и терминология в конькобежном спорте.			
21		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Классификация и терминология в конькобежном спорте.			
22		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Посадка конькобежца. Виды.			
23		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Основа техники бега по прямой			
24		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Основа техники бега на повороте.			
25		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Техника бега со старта.			
26		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Темпо – ритмовые характеристики скоростного бега на коньках.			
27		Семинарское занятие. Основы техники скоростного бега на коньках. Темпо – ритмовые характеристики скоростного бега на коньках.			

[illegible]

46	Практическое занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Методика обучения катанию на коньках.			
47	Практическое занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Методика обучения катанию на коньках.			
48	Практическое занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Методика обучения катанию на коньках.			
49	Семинарское занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту.			
50	Семинарское занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту.			
51	Семинарское занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту.			
52	Семинарское занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках Правила поведения на беговой дорожке и меры безопасности на занятиях по конькобежному спорту.			
53	Семинарское занятие. Обучение основам техники скоростного бега на коньках			
54	Семинарское занятие. Т/к 6. Собеседование. Обучение основам техники скоростного бега на коньках	5/10	23/60	
Рубежный контроль – тестирование		5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр		50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Организация соревнований по конькобежному спорту.			
2		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Организация соревнований по конькобежному спорту.			
3		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Организация соревнований по конькобежному спорту.			
4		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Организация соревнований по конькобежному спорту.			
5		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
6		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
7		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
8		Практическое занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
9		Практическое занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
10		Семинарское занятие. Т/к 1. Собеседование. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.	2/8	2/8	
11		Практическое занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
12		Практическое занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
13		Семинарское занятие. Правила организации и			

		проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
14		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
15		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Судейская коллегия.			
16		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Специальные правила соревнований по конькобежному спорту.			
17		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Специальные правила соревнований по конькобежному спорту.			
18		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Требования к экипировке для занятий конькобежным спортом.			
19		Семинарское занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Требования к месту занятий конькобежным спортом			
20		Практическое занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Требования к месту занятий конькобежным спортом			
21		Практическое занятие. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту. Требования к месту занятий конькобежным спортом			
22		Семинарское занятие. Т/к 2. Работа в качестве помощника судьи. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.	4/10	6/18	
23		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Общая характеристика двигательных способностей.			
24		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Общая характеристика двигательных способностей.			
25		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Общая характеристика двигательных способностей.			
26		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Общая характеристика двигательных способностей.			
27		Семинарское занятие. Т/к 3. Собеседование. Развитие физических качеств в конькобежном спорте.	3/8	9/26	
28		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития силовых способностей.			
29		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика			

		развития силовых способностей.			
30		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития скоростных способностей			
31		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития скоростных способностей			
32		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос Развитие физических качеств в конькобежном спорте.	3/8	12/34	
33		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития выносливости.			
34		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития выносливости.			
35		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития координационных способностей.			
36		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития координационных способностей.			
37		Семинарское занятие. Развитие физических качеств в конькобежном спорте. Методика развития гибкости.			
38		Семинарское занятие. Т/к 5. Разработка конспекта урока. Развитие физических качеств в конькобежном спорте.	5/10	17/44	
39		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Силы, действующие на конькобежца при беге на коньках			
40		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Силы, действующие на конькобежца при беге на коньках			
41		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Фазовый анализ техники скоростного бега на коньках на различных дистанциях многоборья.			
42		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Фазовый анализ техники скоростного бега на коньках на различных дистанциях многоборья.			
43		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Особенности техники скоростного бега по прямой на различных дистанциях многоборья.			
44		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Особенности техники скоростного бега по прямой на различных дистанциях многоборья.			
45		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Особенности техники скоростного бега по повороту на различных дистанциях многоборья.			
46		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Особенности			

		техники скоростного бега по повороту на различных дистанциях многоборья.			
47		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Особенности стартового разгона в зависимости от дистанции многоборья.			
48		Семинарское занятие. Т/к 6. Опрос. Техника и тактика скоростного бега на коньках.	3/8	20/52	
49		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега.			
50		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега.			
51		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега.			
52		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега.			
53		Семинарское занятие. Техника и тактика скоростного бега на коньках. Понятие о тактике скоростного бега на коньках и определение факторов, влияющих на выбор стратегии бега.			
54		Семинарское занятие. Т/к 7. Опрос. Техника и тактика скоростного бега на коньках.	3/8	23/60	
Рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Семинарское занятие. «Обучение двигательным действиям в конькобежном спорте».			
2		Семинарское занятие. «Обучение двигательным действиям в конькобежном спорте».			
3		Семинарское занятие. «Обучение двигательным действиям в конькобежном спорте».			
4		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».			
5		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».			
6		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».			
7		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».			
8		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».			
9		Семинарское занятие. ТК №1. Опрос. Методика обучения технике скоростного бега на коньках. «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».	6/12	6/12	
10		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на повороте».			
11		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на повороте».			
12		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на повороте».			
13		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега на повороте».			
14		Семинарское занятие. Методика обучения технике скоростного бега на коньках. «Обучение технике скоростного бега на повороте». ТК №2. Опрос.	6/12	12/24	
15		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега со старта».			
16		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега со старта».			
17		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега со старта».			
18		Семинарское занятие. «Обучение технике скоростного бега со старта».			

19	Семинарское занятие. Методика обучения технике скоростного бега на коньках. «Обучение технике скоростного бега со старта». ТК № 3. Опрос.	4/12	16/36	
20	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
21	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
22	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
23	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
24	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
25	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
26	Семинарское занятие. «Совершенствование техники и оценка скоростного бега на коньках».			
27	Семинарское занятие. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках».			
28	Семинарское занятие. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках».			
29	Семинарское занятие. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках».			
30	Семинарское занятие. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках».			
31	Семинарское занятие. «Обучение конькобежца управлять скоростью бега на коньках».			
32	Семинарское занятие. «Обучение специфическим упражнениям».			
33	Семинарское занятие. «Обучение специфическим упражнениям».			
34	Семинарское занятие. «Обучение специфическим упражнениям».			
35	Семинарское занятие. «Особенности бега на роликовых коньках».			
36	Семинарское занятие. «Особенности бега на роликовых коньках».			
37	Семинарское занятие. «Особенности бега на роликовых коньках».			
38	Семинарское занятие. «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности».			
39	Семинарское занятие. «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности».			
40	Семинарское занятие. «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности». ТК № 4. Опрос.	4/12	20/48	
41	Семинарское занятие. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки».			
42	Семинарское занятие. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки».			
43	Семинарское занятие. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки».			
44	Семинарское занятие. «Цель, задачи и			

		содержание спортивной тренировки».			
45		Семинарское занятие. «Цель, задачи и содержание спортивной тренировки».			
46		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев».			
47		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев».			
48		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев».			
49		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев».			
50		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев».			
51		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев».			
52		Семинарское занятие. «Виды подготовки конькобежцев». ТК № 5. Опрос.	3/12	23/60	
53		Семинарское занятие. «Классификация средств и методов спортивной тренировки в конькобежном спорте».			
54		Семинарское занятие. «Классификация средств и методов спортивной тренировки в конькобежном спорте».			
Рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 3семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Семинарское занятие. «Структура многолетней подготовки конькобежцев».			
2		Семинарское занятие. «Структура многолетней подготовки конькобежцев».			
3		Семинарское занятие. «Структура многолетней подготовки конькобежцев».			
4		Семинарское занятие. «Структура многолетней подготовки конькобежцев».			
5		Семинарское занятие. «Структура многолетней подготовки конькобежцев».			

6	Семинарское занятие. «Структура многолетней подготовки конькобежцев».			
7	Семинарское занятие. «Структура годичной подготовки конькобежцев».			
8	Семинарское занятие. «Структура годичной подготовки конькобежцев».			
9	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде».			
10	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде».			
11	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде».			
12	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде».			
13	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде». ТК №1. Опрос.	4/10	4/10	
14	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде».			
15	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде».			
16	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде».			
17	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде».			
18	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде». ТК №2. Опрос.	4/10	8/20	
19	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде»			
20	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде»			
21	Семинарское занятие. «Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде». ТК № 3. Опрос.	4/10	12/30	
22	Семинарское занятие. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте».			
23	Семинарское занятие. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте».			
24	Семинарское занятие. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте».			
25	Семинарское занятие. «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте». ТК №4. Опрос.	3/10	15/40	
26	Семинарское занятие. «Моделирование спортивной деятельности конькобежца».			
27	Семинарское занятие. «Теория и система отбора в конькобежном спорте».			
28	Семинарское занятие. «Планирование спортивного совершенствования».			
29	Семинарское занятие. «Планирование спортивного совершенствования».			

30	Семинарское занятие. «Планирование спортивного совершенствования».			
31	Семинарское занятие. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования».			
32	Семинарское занятие. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования».			
33	Семинарское занятие. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования».			
34	Семинарское занятие. «Педагогический контроль и учёт спортивного совершенствования».			
35	Семинарское занятие. «Нормативная часть программы подготовки юных конькобежцев».			
36	Семинарское занятие. «Нормативная часть программы подготовки юных конькобежцев».			
37	Семинарское занятие. «Методическая часть программы подготовки юных конькобежцев».			
38	Семинарское занятие. «Методическая часть программы подготовки юных конькобежцев».			
39	Семинарское занятие. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев».			
40	Семинарское занятие. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев».			
41	Семинарское занятие. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев».			
42	Семинарское занятие. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев».			
43	Семинарское занятие. «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев». ТК №5. Опрос.	4/10	19/50	
44	Семинарское занятие. «Программный материал для ДЮСШ и СШОР».			
45	Семинарское занятие. «Программный материал для ДЮСШ и СШОР».			
46	Семинарское занятие. «Педагогический и медико-биологический контроль в ДЮСШ и СШОР».			
47	Семинарское занятие. «Воспитательная работа и психологическая подготовка в ДЮСШ и СШОР».			
48	Семинарское занятие. «Теоретическая подготовка в ДЮСШ и СШОР».			
49	Семинарское занятие. «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ». «Восстановительные средства и мероприятия в ДЮСШ и СШОР». ТК №6. Опрос.	4/10	23/60	
50	Семинарское занятие. «Инструкторская и судейская практика»			
51	Семинарское занятие. «Инструкторская и судейская практика»			
52	Семинарское занятие. «Инструкторская и судейская практика»			
53	Семинарское занятие. «Инструкторская и судейская практика»			
54	Семинарское занятие. «Инструкторская и судейская практика»			
Рубежный контроль – тестирование		5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по		22/30	100	

сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			
Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 3 семестр 5

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».			
2		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».			
3		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».			
4		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках». ТК №1. Опрос.	4/12	4/12	
5		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте».			
6		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте».			
7		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте».			
8		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте».			
9		Семинарское занятие. «Физиологическая характеристика тренировочного процесса в конькобежном спорте». ТК №2. Опрос.	4/12	8/24	
10		Семинарское занятие. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».			
11		Семинарское занятие. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».			
12		Семинарское занятие. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».			
13		Семинарское занятие. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».			
14		Семинарское занятие. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».			

[illegible]

		работы студентов в конькобежном спорте».			
43		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте». ТК №4. Опрос.	5/12	17/48	
44		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
45		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
46		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
47		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
48		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
49		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
50		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
51		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
52		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
53		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».			
54		Семинарское занятие. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте». ТК №5. Собеседование.	6/12	23/60	
Рубежный контроль – тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по теории и методике конькобежного спорта
ОПОП по направлению 49.03.01. Физическая культура
Профиль

Курс 3 семестр 5

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза,	4/5	5	

	методы исследования			
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 1 семестр 1

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. Введение в специальность	2/6	2/6	
2		Семинарское занятие. Т/к 2. Доклад. История развития конькобежного спорта	2/6	4/12	
3		Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. История развития конькобежного спорта	2/6	6/18	
4		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. Современное развитие конькобежного спорта	2/6	8/24	
5		Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. Основы техники скоростного бега на коньках	3/8	11/32	
6		Семинарское занятие. Т/к 6. Собеседование. Основы техники скоростного бега на коньках	2/8	13/40	
Контрольная работа			15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 1 семестр 2 заочная форма обучения

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Собеседование. Обучение основам техники скоростного бега на коньках	3/8	3/8	
2		Семинарское занятие. Т/к 2. Собеседование. Обучение основам техники скоростного бега на коньках	2/6	5/14	

3	Семинарское занятие. Т/к 3. Собеседование Обучение основам техники скоростного бега на коньках	2/6	7/20	
4	Семинарское занятие. Т/к 4. Собеседование Обучение основам техники скоростного бега на коньках	2/8	9/28	
5	Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.	2/6	11/34	
6	Семинарское занятие. Т/к 6. Опрос. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.	2/6	13/40	
Контрольная работа		15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр		50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 2 семестр 3 заочная форма обучения

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».	2/6	2/6	
2		Семинарское занятие. Т/к 2. Опрос. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».	2/6	4/12	
3		Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».	2/6	6/18	
4		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».	3/8	9/26	
5		Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».	2/6	11/32	
6		Семинарское занятие. Т/к 6. Опрос. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».	2/8	13/40	
Контрольная работа			15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 2 семестр 4 заочная форма обучения

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвёртый семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».	2/6	2/6	
2		Семинарское занятие. Т/к 2. Опрос. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».	2/6	2/12	
3		Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».	2/6	6/18	
4		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».	3/8	9/26	
5		Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».	2/6	11/32	
6		Семинарское занятие. Т/к 6. Опрос. «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».	2/8	13/40	
Контрольная работа			15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 3 семестр 5 заочная форма обучения

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					

1	Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. «Система спортивной тренировки в конькобежном спорте».	2/8	2/8	
2	Семинарское занятие. Т/к 2. Опрос. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».	3/8	5/16	
3	Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».	2/8	7/24	
4	Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».	3/8	10/32	
5	Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».	3/8	13/40	
Контрольная работа		15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр		50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 3 семестр 6 заочная форма обучения

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. «Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте»	2/8	2/8	
2		Семинарское занятие. Т/к 2. Опрос. «Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте»	3/8	5/16	
3		Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте».	2/8	7/24	
4		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте».	3/8	10/32	
5		Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте».	3/8	13/40	
Контрольная работа			15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам			22/30	100	

текущих и рубежных контролей)			
Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 4 семестр 7 заочная форма обучения (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».	2/8	2/8	
2		Семинарское занятие. Т/к 2. Опрос. «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».	3/8	5/16	
3		Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».	2/8	7/24	
4		Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».	3/8	10/32	
5		Семинарское занятие. Т/к 5. Опрос. «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».	3/8	13/40	
Контрольная работа			15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ)

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Курс 4 семестр 8 заочная форма обучения (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					

1	Семинарское занятие. Т/к 1. Опрос. «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».	2/8	2/8	
2	Семинарское занятие. Т/к 2. Опрос. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».	3/8	5/16	
3	Семинарское занятие. Т/к 3. Опрос. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».	2/8	7/24	
4	Семинарское занятие. Т/к 4. Опрос. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».	3/8	10/32	
5	Семинарское занятие. Т/к 5. Собеседование. «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».	3/8	13/40	
Контрольная работа		15/30	28/70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр		50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

**1 курс 1 семестр
обучения**

очная форма

Текущий контроль 1.

Тема: Введение в специальность

Вопросы к опросу:

1. История развития кафедры конькобежного спорта. Становление и развитие теории конькобежного спорта.
2. Предмет и задачи курса специализации конькобежный спорт.
3. История развития дисциплины «Конькобежный спорт» в ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Развитие теории и методики конькобежного спорта.
4. Организационная структура международного конькобежного спорта.
5. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции.
6. Органы управления конькобежным спортом в России.
7. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- 10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 9 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 8 б. – дан ответ при помощи «наводящих вопросов».
- 7 б. - дан ответ, с незначительными ошибками.
- 6 б. - дан ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.
- 5 б. - дан ответ, допущены недочёты и ошибки.
- 4 б. – дан ответ, с ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.
- 3 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 2.

Тема: «История развития конькобежного спорта».

Темы докладов:

- Зарождение конькобежного спорта как вида спорта;
- Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 18 и 19 веках;
- Развитие конькобежного спорта в России в конце 19 – начале 20 века;
- Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 20 веке;
- Развитие конькобежного спорта в СССР;
- Выдающиеся конькобежцы мира;
- Выдающиеся конькобежцы России.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов

Критерии оценки:

- 10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 9 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 8 б. – дан ответ при помощи «наводящих вопросов».
- 7 б. - дан ответ, с незначительными ошибками.
- 6 б. - дан ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.
- 5 б. - дан ответ, допущены недочёты и ошибки.
- 4 б. – дан ответ, с ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

3 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого

Текущий контроль 3. «Современное развитие конькобежного спорта»

Вопросы к опросу:

1. Современное состояние конькобежного спорта в России.
2. Развитие конькобежного спорта за рубежом.
3. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта.
4. Выдающиеся конькобежцы (страна по выбору) и положение страны в мировом рейтинге.
5. Национальные особенности в истории развития конькобежного спорта (страна по выбору).
6. Организация международного олимпийского комитета.
7. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

9 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

8 б. – дан ответ при помощи «наводящих вопросов».

7 б. - дан ответ, с незначительными ошибками.

6 б. - дан ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.

5 б. – дан ответ, с ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

4 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 4. Тема «Основы техники скоростного бега на коньках»

Опрос

Перечень вопросов:

1. Отличия конькобежного спорта от других видов спорта;
2. Характеристика фаз в технике бега на коньках на прямой;
3. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках;
4. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках;
5. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции;
6. Темпо-ритмовый рисунок в беге на средние дистанции;
7. Темпо-ритмовый рисунок в беге на длинные дистанции.

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные с помощью преподавателя.

6 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 баллов - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5. Тема «Обучение основам техники скоростного бега на коньках»

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Организация процесса обучения в конькобежном спорте.
2. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
3. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному бегу на коньках.
4. Анализ ошибок и их исправление.
5. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
6. Классификация средств обучения.
7. Методика обучения основам техники бега по прямой.
8. Методика обучения основам техники бега по повороту.
9. Методика обучения технике бега со старта.
10. Совершенствование техники бега на коньках.
11. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- 10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 9 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 8 б. – дан ответ при помощи «наводящих вопросов».
- 7 б. - дан ответ, с незначительными ошибками.
- 6 б. - дан ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.
- 5 б. - дан ответ, допущены недочёты и ошибки.
- 4 б. – дан ответ, с ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.
- 3 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 6. Тема «Обучение основам техники скоростного бега на коньках»

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Отличия конькобежного спорта от других видов спорта;
2. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках;
3. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках;
4. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках;
5. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции;
6. Темпо-ритмовый рисунок в беге на средние дистанции;
7. Темпо-ритмовый рисунок в беге на длинные дистанции.

8. Организация процесса обучения в конькобежном спорте.
9. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
10. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному, бегу на коньках.
11. Анализ ошибок и их исправление.
12. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
13. Классификация средств обучения.
14. Методика обучения основам техники бега по прямой.
15. Методика обучения основам техники бега по повороту.
16. Методика обучения технике бега со старта.
17. Совершенствование техники бега на коньках.
18. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.

Во время собеседования могут быть заданы дополнительные вопросы. Оценивается полнота и правильность ответов.

По результатам собеседования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

7 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

6 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 баллов - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Рубежный контроль

Тестирование.

**1 курс 2 семестр
обучения**

очная форма

Текущий контроль 1. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Спортивный календарь по конькобежному спорту. Изменение структуры проведения чемпионатов мира по конькобежному спорту. Учреждение Турниров четырех континентов по конькобежному спорту и шорт-треку.

2. Положение о соревнованиях, его цели, задачи, основные пункты содержания.
3. Виды и характер соревнований.
4. Возрастные группы участников соревнований.
5. Дистанции и программа соревнований.
6. Права и обязанности участников соревнования.
7. Требования к инвентарю и экипировке конькобежца.
8. Функции представителя, тренера и капитана команды.
9. Назначение и функции судейской коллегии.
10. Права и обязанности судей:
 - а) гл. судья, зам. гл. судьи
 - б) старший судья-секундометрист
 - в) судьи-секундометристы
 - г) судья - счётчик кругов
 - д) судьи на переходе
 - е) судьи на повороте
 - ж) Состав стартовой бригады. Судья-стартёр. Помощники стартёра.
 - з) судья-информатор
 - и) судьи по награждению
 - к) комендант соревнований
 - л) врач соревнований.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

8 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

7 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

6 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

5 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками.

4 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

3 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

2 б. – Обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 2. «Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту».

Участие в проведении соревнования по конькобежному спорту в качестве судьи (по заданию преподавателя).

Текущий контроль 3. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Определение скоростных способностей. Виды скоростных способностей. Проявление скоростных способностей у конькобежцев высокого класса.

2. Определение силовых способностей. Виды силовых способностей, необходимые конькобежцу-многоборцу.

3. Определение выносливости. Виды выносливости, необходимые для спринтеров и стайеров.

4. Определение координационных способностей. Проявление координации в движениях конькобежца.

5. Определение гибкости. Влияние качества гибкости на спортивный результат в беге на коньках.

6. Определение сенситивных периодов для развития физических способностей, необходимых для конькобежцев.

По результатам собеседования студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 4. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».

Опрос

Вопросы:

1. Физиологическая характеристика силовых способностей;
2. Методика развития специальных силовых способностей в конькобежном спорте.
3. Физиологическая характеристика скоростных способностей;
4. Методика развития скоростных способностей в конькобежном спорте
5. Физиологическая характеристика выносливости;
6. Методика развития выносливости в конькобежном спорте.
7. Теоретические основы регуляции движений;
8. Методика развития координационных способностей и ловкости в конькобежном спорте.
9. Физиологическая характеристика гибкости;
10. Методика развития гибкости в конькобежном спорте.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

8 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

7 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

6 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками.

5 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

4 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

3 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 5. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».

Разработка конспекта занятия по развитию физических качеств на этапе начальной подготовки в конькобежном спорте.

Разработать конспект урока по следующей схеме:

1. Определить цель и задачи урока;

2. Написать средства, применяемые в подготовительной части урока;
3. Написать средства и методы, применяемые в основной части урока в соответствии с поставленными задачами;
4. Написать средства, применяемые в заключительной части урока.

Будет оцениваться правильность написания конспекта, соответствие методов и средств, поставленным задачам.

При написании конспекта можно использовать литературу, которая имеется по данному вопросу. При аттестации конспекта могут быть заданы вопросы.

По результатам проверки студент может набрать от 5 до 10 баллов.

10 б. - составлен полный развёрнутый конспект, разработаны задачи урока, средства соответствуют поставленным задачам, продуманы методические приемы обучения, организации и воспитания. Предусмотренные упражнения оригинальны и разнообразны. Конспект изложен литературным языком, логичен, дополнен схемами.

9 б. - составлен полный развёрнутый конспект, конкретизированы задачи, применяются разнообразные и современные средства и методы.

8 б. - разрабатывает документы планирования на основе вариативности содержания, условий педагогического процесса, авторского подхода к предмету.

7 б. - проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников,

6 б. – разработаны документы планирования в объеме стандартных требований.

5 б. – выполнено задание в соответствии с типовыми схемами.

Текущий контроль 6. «Техника скоростного бега на коньках».

Опрос

Вопросы к обсуждению:

1. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на спринтерские дистанции;
2. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на средние дистанции;
3. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на длинные дистанции;
4. Работа руками в беге на различные дистанции;
5. Характеристика фаз в технике бега на прямой;
6. Характеристика фаз в технике бега по повороту;
7. Варианты прохождения поворотов при различной скорости бега.
8. Модель техники бега на спринтерские дистанции.
9. Модель техники бега на средние дистанции.
10. Модель техники бега на стайерские дистанции.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

8 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

7 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

6 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками.

5 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

4 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

3 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 7. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».

Опрос:

1. Понятие о тактике в конькобежном спорте.
2. Характеристика тактики бега на отдельные дистанции в конькобежном спорте.
3. Задачи тактики бега на коньках на отдельные дистанции.
4. Основа рациональной тактики бега на коньках.
5. Тактика бега на дистанцию 500 м;
6. Тактика бега на дистанцию 1000 м;
7. Тактика бега на дистанцию 1500 м;

8. Тактика бега на дистанции 3000 и 5000 м;
9. Тактика бега на дистанцию 10 000 м.
10. Тактика бега в спринтерском многоборье;
11. Тактика бега в классическом многоборье.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

8 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

7 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

6 б. – дан полный ответ, с незначительными ошибками.

5 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

4 б. – дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

3 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Рубежный контроль.

Тестирование.

**1 курс 1 семестр
обучения**

Заочная форма

Текущий контроль 1.

Тема: Введение в специальность

Вопросы к опросу:

1. История развития кафедры конькобежного спорта в университете им. П.Ф.Лесгафта.
Становление и развитие теории конькобежного спорта.

2. Предмет и задачи курса специализации конькобежный спорт.

3. История развития дисциплины «Конькобежный спорт» в ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта.
Развитие теории и методики конькобежного спорта.

4. Организационная структура международного конькобежного спорта.

5. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции.

6. Органы управления конькобежным спортом в России.

7. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 2.

Тема: «История развития конькобежного спорта».

Темы докладов:

Зарождение конькобежного спорта как вида спорта;

Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 18 и 19 веках;

Развитие конькобежного спорта в России в конце 19 – начале 20 века;

Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 20 веке;

Развитие конькобежного спорта в СССР;

Выдающиеся конькобежцы мира;

Выдающиеся конькобежцы России.

При чтении доклада могут быть заданы вопросы по теме не более 3х.

По результатам выполнения реферата студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 3. «Современное развитие конькобежного спорта»

Вопросы к опросу:

1. Современное состояние конькобежного спорта в России.

2. Развитие конькобежного спорта за рубежом.

3. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта.

4. Выдающиеся конькобежцы (страна по выбору) и положение страны в мировом рейтинге.

1. Национальные особенности в истории развития конькобежного спорта (страна по выбору).

2. Организация международного олимпийского комитета.

3. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 4. «Современное развитие конькобежного спорта»

Вопросы к опросу:

1. Актуальные вопросы развития конькобежного спорта.

2. Развитие конькобежного спорта на рубеже XX и XXI веков.

3. Основные задачи развития конькобежного спорта на современном этапе;

4. Современные условия для подготовки конькобежцев высокой квалификации;

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 5. Тема «Основы техники скоростного бега на коньках»

Опрос

Перечень вопросов:

1. Отличия конькобежного спорта от других видов спорта;
2. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках;
3. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках;
4. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках;
5. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции;
6. Темпо-ритмовый рисунок в беге на средние дистанции;
7. Темпо-ритмовый рисунок в беге на длинные дистанции.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 6. Тема «Основы техники скоростного бега на коньках»

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Классификация и терминология в конькобежном спорте.
2. Специальные термины: посадка, высота посадки, общий центр тяжести, центр опоры, фаза движения, амплитуда движения, опорная нога, толчковая нога, свободная нога, группировка.
3. Специальные термины: смещение, подготовительные движения, рабочие движения, толчок, быстрота толчка, длина толчка, длительность толчка, направление толчка.
4. Специальные термины: свободное скольжение, постановка конька на лед, ширина шага, противоупор, ритм шага, темп бега, рабочие движения, подготовительные движения.
5. Специальные термины: отталкивание, длина отталкивания, длительность отталкивания, быстрота отталкивания, сила отталкивания.
6. Специальные термины: техника выполнения дд, основы техники, детали техники, элемент техники, фаза движения, форма движения, характер движения, подсед, подтягивание ноги, мах, замах, стиль бега.
7. Специальные термины: угол устойчивости, линия отталкивания, угол отталкивания в вертикальной плоскости, угол отталкивания в горизонтальной плоскости, сгибание в голеностопном суставе, разгибание в голеностопном суставе.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Темы контрольных работ

1. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 18 и 19 веках.
2. Развитие конькобежного спорта в России в конце 19 – начале 20 века.
3. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 20 веке.
4. Развитие конькобежного спорта в СССР.
5. Выдающиеся конькобежцы мира.
6. Выдающиеся конькобежцы России.

При написании к/р можно использовать данные литературы, Интернета. К/р должна быть оформлена: шрифт – Times New Roman, 14, интервал 1,5, отступы слева – 3,0, справа – 1,5, сверху – 2,0, снизу – 2,0. Содержание должно соответствовать следующим требованиям:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по теме курсовой работы.
5. Список литературы.

При защите к/р могут быть заданы дополнительные вопросы по теме.

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок

Текущий контроль 1. Обучение основам техники скоростного бега на коньках.

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Организация процесса обучения в конькобежном спорте.
2. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
3. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному, бегу на коньках.

По результатам собеседования студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 2. Обучение основам техники скоростного бега на коньках.

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Анализ ошибок и их исправление.
2. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
3. Классификация средств обучения.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 3. Обучение основам техники скоростного бега на коньках.

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Методика обучения основам техники бега по прямой.
2. Методика обучения основам техники бега по повороту.
3. Методика обучения технике бега со старта.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 4. Обучение основам техники скоростного бега на коньках.

Собеседование

Вопросы к обсуждению:

1. Совершенствование техники бега на коньках.
А) по прямой
Б) по повороту
В) со старта
2. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.

Опрос

Вопросы к обсуждению:

1. Спортивный календарь по конькобежному спорту. Изменение структуры проведения чемпионатов мира по конькобежному спорту.
2. Положение о соревнованиях, его цели, задачи, основные пункты содержания.
3. Виды и характер соревнований.
4. Возрастные группы участников соревнований.
5. Дистанции и программа соревнований.
6. Права и обязанности участников соревнования.
7. Требования к инвентарю и экипировке конькобежца.
8. Функции представителя, тренера и капитана команды.
9. Назначение и функции судейской коллегии.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 6. Правила организации и проведения соревнований по конькобежному спорту.

Опрос

Вопросы к обсуждению:

1. Права и обязанности судей:
 - а) гл. судья, зам. гл. судьи
 - б) старший судья-секундометрист
 - в) судьи-секундометристы
 - г) судья - счётчик кругов
 - д) судьи на переходе
 - е) судьи на повороте
 - ж) Состав стартовой бригады. Судья-стартёр. Помощники стартёра.
 - з) судья-информатор
 - и) судьи по награждению
 - к) комендант соревнований
 - л) врач соревнований.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Темы контрольных работ

1. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках.
2. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках.
3. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках.
4. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции.
5. Темпо-ритмовый рисунок в беге на средние дистанции.
6. Темпо-ритмовый рисунок в беге на длинные дистанции.

При написании к/р можно использовать данные литературы, Интернета. К/р должна быть оформлена: шрифт – Times New Roman, 14, интервал 1,5, отступы слева – 3,0, справа – 1,5, сверху – 2,0, снизу – 2,0. Содержание должно соответствовать следующим требованиям:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по теме курсовой работы.
5. Список литературы.

При защите к/р могут быть заданы дополнительные вопросы по теме.

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный

материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок

2 курс 3 семестр обучения

очная форма

Текущий контроль №1

Тема: «Методика обучения технике скоростного бега на коньках». «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».

Вопросы к опросу:

1. Обучение посадке. Типичные ошибки в выполнении и их устранение.
2. Обучение посадке в беге на различные дистанции.
3. Обучение отталкиванию.
4. Обучение подтягиванию свободной ноги.
5. Обучение постановки конька на лёд.
6. Обучение свободному скольжению.
7. Обучение согласованности движений ног, построению и ритму шага.
8. Возможные ошибки и методика их исправления, встречающиеся при обучении бегу по прямой.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 6 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

10 б. – дан полный, ответ при помощи «наводящих вопросов».

9 б. - дан полный, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует значительной коррекции.

- 7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 6 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль №2

Тема: «Методика обучения технике скоростного бега на коньках». «Обучение технике скоростного бега на повороте».

Вопросы к опросу:

1. Обучение технике скоростного бега на повороте.
2. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.
3. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
4. Обучение движениям рук.
5. Возможные ошибки и методика их исправления.
6. Обучение технике скоростного бега на повороте.
7. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.
8. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
9. Обучение движениям рук.
10. Возможные ошибки и методика их исправления.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 6 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

10 б. – дан полный, ответ при помощи «наводящих вопросов».

9 б. - дан полный, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует значительной коррекции.

7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

6 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль №3.

Тема: «Методика обучения технике скоростного бега на коньках». «Обучение технике скоростного бега со старта».

Вопросы к опросу:

1. Обучение технике скоростного бега со старта.
2. Обучение стартовому положению конькобежца.
3. Обучение выполнению первого шага со старта.
4. Обучение разбегу и переходу в бег по дистанции.
5. Упражнения без коньков.
6. Возможные ошибки и методика их исправления.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

10 б. – дан ответ при помощи «наводящих вопросов».

9 б. - дан ответ, с незначительными ошибками.

8 б. - дан ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.

7 б. - дан ответ, допущены недочёты и ошибки.

- 6 б. – дан ответ, с ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.
- 5 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 4 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль №4

Тема: «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности».

Вопросы к опросу:

1. Особенности тактики бега на отдельные дистанции и в многоборье.
2. Основные задачи тактической подготовки.
3. Необходимые знания для решения тактических задач.
4. Средства тактической подготовки.
5. Характеристика тактического плана и его разделы.
6. Способы повышения скорости бега на коньках.
7. Способы снижения скорости бега на коньках.

Во время собеседования могут быть заданы дополнительные вопросы. Оценивается полнота и правильность ответов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 12 баллов.

- 12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 11 б.- дан полный развернутый ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 10 б. – дан ответ при помощи «наводящих вопросов».
- 9 б. - дан ответ, с незначительными ошибками.
- 8 б. - дан ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.
- 7 б. - дан ответ, допущены недочёты и ошибки.
- 6 б. – дан ответ, с ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.
- 5 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 4 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль №5

Тема: «Виды подготовки конькобежцев».

Вопросы к опросу:

1. Основные средства тренировки конькобежца.
2. Средства и методы технической подготовки конькобежца.
3. Средства и методы физической подготовки конькобежца.
4. Средства и методы тактической подготовки конькобежцев.
5. Средства и методы психологической подготовки конькобежцев.
6. Средства и методы интеллектуальной подготовки конькобежца.
7. Средства и методы интегральной подготовки конькобежца.
8. Характеристика педагогических средств восстановления.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 12 баллов.

- 12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 11 б. – дан полный ответ.
- 10 б.- дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 9 б. - дан полный, развернутый ответ, с незначительными ошибками.
- 8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует незначительной коррекции.
- 7 б. - дан ответ, допущены недочёты и незначительные ошибки.

- 6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 5 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 4 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера.
- 3 б. - Обобщает информацию мировоззренческого характера.

Рубежный контроль.

Тестирование.

2 курс семестр 4 обучения

очная форма

Текущий контроль 1.

Тема: «Особенности тренировки конькобежцев в подготовительном периоде».

Опрос. Вопросы к опросу:

1. Структура тренировочного процесса в конькобежном спорте
2. Цели и задачи подготовки конькобежцев.
3. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.
4. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в конькобежном спорте.
5. Структура и типы микроциклов.
6. Типы и структура мезоциклов.
7. Характеристика подготовительного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
8. Длительность и содержание подготовительного периода у конькобежцев
9. Построение мезоциклов подготовительного периода в зависимости от квалификации конькобежцев.
10. Построение микроциклов подготовительного периода в зависимости от квалификации конькобежцев
11. Цели и задачи этапов подготовительного периода.
12. Соотношения объёма и интенсивности средств, применяемых в подготовительном периоде.
13. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации в подготовительном периоде.
14. Средства и методы, применяемые в подготовительном периоде на различных этапах подготовки.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

- 10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 9 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.
- 8 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 7 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками.
- 6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.
- 5 б.- дан неполный ответ, допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 4 б. – обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 2.

Тема: «Особенности тренировки конькобежцев в соревновательном периоде».

Опрос. Вопросы к опросу:

1. Характеристика соревновательного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
2. Длительность и содержание соревновательного периода у конькобежцев

3. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.
4. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в соревновательном периоде в конькобежном спорте.
5. Структура и типы микроциклов в соревновательном периоде.
6. Типы и структура мезоциклов в соревновательном периоде.
7. Построение микроциклов в соревновательном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
8. Построение мезоциклов в соревновательном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
9. Цели и задачи соревновательного периода.
10. Соотношения объёма и интенсивности средств, применяемых в соревновательном периоде.
11. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации в соревновательном периоде.
12. Средства и методы, применяемые в соревновательном периоде на различных этапах подготовки.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

9 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

8 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

7 б. – дан полный ответ, с незначительными ошибками.

6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

5 б. – дан неполный ответ, допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

4 б. – обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 3.

Тема: «Особенности тренировки конькобежцев в переходном периоде».

Опрос. Вопросы к опросу:

1. Характеристика переходного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
2. Длительность и содержание переходного периода у конькобежцев
3. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.
4. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в переходном периоде в конькобежном спорте.
5. Структура и типы микроциклов в переходном периоде.
6. Типы и структура мезоциклов в переходном периоде.
7. Построение микроциклов в переходном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
8. Цели и задачи переходного периода.
9. Соотношения объёма и интенсивности средств, применяемых в переходном периоде.
10. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации.
11. Средства и методы, применяемые в переходном периоде на различных этапах подготовки.

Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

- 9 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.
- 8 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 7 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками.
- 6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.
- 5 б.- дан неполный ответ, допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 4 б. – обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 4.

Тема: «Прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте».

Вопросы к обсуждению:

1. Значение прогнозирования.
2. Виды прогнозов.
3. Объект прогнозирования.
4. Результаты прогнозов.
5. Методы: метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод экспертных оценок.
6. Направления прогнозирования в области конькобежного спорта.
7. Основания для прогнозов.
8. Примеры долгосрочных прогнозов в конькобежном спорте.
9. Использование методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте.
10. Понятие «моделирование» и его сущность.
11. Назначение моделирования. Основа для моделирования.
12. Типы моделей и их краткая характеристика.
13. Компоненты моделирования.
14. Модель многолетней тренировки конькобежцев.
15. Модельные характеристики соревновательной деятельности.
16. Модельные характеристики конькобежцев к неспецифической деятельности.
17. Модельные характеристики конькобежцев в беге на коньках.
18. Модельные параметры техники бега на коньках.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

- 10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.
- 9 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.
- 8 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.
- 7 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками.
- 6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.
- 5 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.
- 4 б. - дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера
- 3 б. – обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 5.

Тема: «Планирование многолетней подготовки юных конькобежцев».

Опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Планирование и его виды в к.с.
2. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
3. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах.
4. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах совершенствования спортивного мастерства.
5. Содержание перспективного плана в к.с.
6. Годовой план, его содержание и методика составления.

7. Планирование годовых циклов подготовки в группах начальной подготовки.
8. Планирование годовых циклов подготовки в тренировочных группах.
9. Планирование годовых циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
10. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.
11. Значение и виды контроля.
12. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками.
13. Контроль над физической подготовленностью.
14. Контроль над технической подготовленностью.
15. Основные формы и организация контроля.
16. Значения учёта и его виды.
17. Основные документы для проведения учёта тренировочного процесса.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

9 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

8 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

7 б. – дан полный ответ, с незначительными ошибками.

6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

5 б. – дан неполный ответ, допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

4 б. – обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 6.

Тема: «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».

Вопросы к опросу:

1. Учебный план тренировочных занятий для учащихся ДЮСШ и СШОР, специализирующихся в скоростном беге на коньках.
2. Соотношение общей, специальной физической подготовки и специальной подготовки.
3. Показатели соревновательной нагрузки в годовом цикле.
4. Требования к квалификации спортсменов, допускаемых к соревнованиям.
5. Приёмно-переводные нормативы для различных возрастных групп.
6. Индивидуальная карта юного спортсмена.
7. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов.
8. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
9. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию.
10. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.
11. Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп.
12. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп.
13. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп.
14. Общий объём нагрузки по зонам относительной интенсивности.
15. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства.
16. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.
17. Периодизация тренировочного процесса.
18. Группы и разновидности планов.
19. Оперативные планы.
20. Планирование тренировочного дня. Соотношение основных и дополнительных занятий в течение дня при тренировке в циклических видах спорта.
21. Планирование микроциклов.

22. Планирование подготовки конькобежцев в мезоциклах.
23. Сроки проведения тестирования и требования к тестам.
24. Организация и методические указания по проведению тестирования.
25. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки.
26. Содержание психологической подготовки. Средства эффективной психологической подготовки.
27. Компоненты воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы тренера.
28. Планирование теоретической подготовки для конькобежцев различных групп в ДЮСШ и СШОР. Основные темы и содержание теоретической подготовки для учащихся.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

9 б. – дан полный ответ, обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

8 б. – дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

7 б. – дан полный ответ, с незначительными ошибками.

6 б. – дан ответ, с незначительными ошибками.

5 б. – дан неполный ответ, допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

4 б. – обобщает информацию мировоззренческого характера.

Рубежный контроль.

Тестирование.

2 курс 3 семестр

Заочная форма обучения

Текущий контроль 1. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».

Опрос

Вопросы:

1. Основные закономерности развития физических способностей в конькобежном спорте.
2. Этапы развития физических качеств в конькобежном спорте.
3. Принципы развития физических качеств.
4. Сенситивные периоды развития физических качеств необходимых в конькобежном спорте.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 2. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».

Опрос

Вопросы:

1. Определение силовых способностей.
2. Виды силовых способностей, необходимых конькобежцу-многоборцу.
3. Средства развития силовых способностей.

4. Методы развития силовых способностей.
5. Физиологическая характеристика силовых способностей;
6. Методика развития специальных силовых способностей в конькобежном спорте.
7. Определение выносливости.
8. Утомление и выносливость.
9. Виды выносливости, необходимые для спринтеров и стайеров.
10. Методика развития выносливости.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 3. «Развитие физических качеств в конькобежном спорте».

Опрос

Вопросы:

1. Определение скоростных способностей.
2. Виды скоростных способностей.
3. Проявление скоростных способностей у конькобежцев высокого класса.
4. Методика развития быстроты двигательных реакций в конькобежном спорте.
5. Методика развития частоты движений.
6. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей
7. Определение координационных способностей. Ловкость.
8. Методика развития координационных способностей.
9. Проявление координации в движениях конькобежца.
10. Определение гибкости.
11. Влияние качества гибкости на спортивный результат в беге на коньках.
12. Физиологическая характеристика гибкости;
13. Методика развития гибкости в конькобежном спорте.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 4. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».

Опрос

Вопросы к обсуждению:

1. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на спринтерские дистанции;
2. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на средние дистанции;
3. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на длинные дистанции;

4. Работа руками в беге на различные дистанции;
5. Характеристика фаз в технике бега на прямой;
6. Характеристика фаз в технике бега по повороту;
7. Варианты прохождения поворотов при различной скорости бега.
8. Модель техники бега на спринтерские дистанции.
9. Модель техники бега на средние дистанции.
10. Модель техники бега на стайерские дистанции.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».

Опрос:

1. Понятие о тактике в конькобежном спорте.
2. Характеристика тактики бега на отдельные дистанции в конькобежном спорте.
3. Задачи тактики бега на коньках на отдельные дистанции.
4. Основа рациональной тактики бега на коньках.
5. Тактика бега на дистанцию 500 м;
6. Тактика бега на дистанцию 1000 м;
7. Тактика бега на дистанцию 1500 м;
8. Тактика бега на дистанции 3000 и 5000 м;
9. Тактика бега на дистанцию 10 000 м.
10. Тактика бега в спринтерском многоборье;
11. Тактика бега в классическом многоборье.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 6. «Техника и тактика скоростного бега на коньках».

Опрос:

1. Виды тактической подготовки.
2. Задачи тактической подготовки.
3. Средства тактической подготовки.
4. Методические приемы тактической подготовки.
5. Составление тактического плана.
6. Особенности тактики бега на отдельные дистанции и в многоборье.
7. Основные задачи тактической подготовки.
8. Необходимые знания для решения тактических задач.
9. Средства тактической подготовки.
10. Характеристика тактического плана и его разделы.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Темы контрольных работ

1. Методика развития координационных способностей в конькобежном спорте.
2. Методика развития ловкости в конькобежном спорте.
3. Методика развития силовых способностей в конькобежном спорте.
4. Методика развития скоростно-силовых способностей в конькобежном спорте.
5. Методика развития быстроты в конькобежном спорте.
6. Методика развития выносливости в конькобежном спорте.

При написании к/р можно использовать данные литературы, Интернета. К/р должна быть оформлена: шрифт – Times New Roman, 14, интервал 1,5, отступы слева – 3,0, справа – 1,5, сверху – 2,0, снизу – 2,0. Содержание должно соответствовать следующим требованиям:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по теме курсовой работы.
5. Список литературы.

При защите к/р могут быть заданы дополнительные вопросы по теме.

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко

структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок

2 курс 4 семестр

Заочная форма обучения

Текущий контроль 1.

Тема: «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». «Обучение технике скоростного бега на коньках по прямой».

Вопросы к опросу:

1. Обучение посадке. Типичные ошибки в выполнении и их устранение.
2. Обучение посадке в беге на различные дистанции.
3. Обучение отталкиванию.
4. Обучение подтягиванию свободной ноги.
5. Обучение постановки конька на лёд.
6. Обучение свободному скольжению.
7. Обучение согласованности движений ног, построению и ритму шага.
8. Возможные ошибки и методика их исправления, встречающиеся при обучении бегу по прямой.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль №2

Тема: «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». «Обучение технике скоростного бега на повороте».

Вопросы к опросу:

1. Обучение технике скоростного бега на повороте.
2. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.
3. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
4. Обучение движениям рук.
5. Возможные ошибки и методика их исправления.
6. Обучение технике скоростного бега на повороте.
7. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.

8. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
9. Обучение движениям рук.
10. Возможные ошибки и методика их исправления.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

- 6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.
- 5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.
- 4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.
- 3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.
- 2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль №3.

Тема: «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». «Обучение технике скоростного бега со старта».

Вопросы к опросу:

1. Обучение технике скоростного бега со старта.
2. Обучение стартовому положению конькобежца.
3. Обучение выполнению первого шага со старта.
4. Обучение разбегу и переходу в бег по дистанции.
5. Упражнения без коньков.
6. Возможные ошибки и методика их исправления.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

- 6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.
- 5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.
- 4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.
- 3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.
- 2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль №4

Тема: «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках». «Обучение умению составлять тактический план соревновательной деятельности».

Вопросы к опросу:

1. Особенности тактики бега на отдельные дистанции и в многоборье.
2. Основные задачи тактической подготовки.
3. Необходимые знания для решения тактических задач.
4. Средства тактической подготовки.
5. Характеристика тактического плана и его разделы.
6. Способы повышения скорости бега на коньках.
7. Способы снижения скорости бега на коньках.

По результатам собеседования студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

- 8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль №5.

Тема: «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».

Вопросы к опросу:

1. Средства технической подготовки конькобежца;
2. Методы технической подготовки конькобежца;
3. Средства физической подготовки конькобежца;
4. Методы физической подготовки конькобежца;
5. Средства тактической подготовки конькобежцев;
6. Методы тактической подготовки конькобежцев;
7. Средства психологической подготовки конькобежцев;
8. Методы психологической подготовки конькобежцев;
9. Средства методы интеллектуальной и интегральной подготовок конькобежца;
10. Методы интеллектуальной и интегральной подготовок конькобежца.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 б. – Объясняет на основе изученных жизненно важных потребностей и ценностей нации стратегические цели и роль сферы физической культуры и спорта в российском обществе и на международном уровне.

5 б. – Анализирует основные факторы, выявленные в соответствии с принципами ценностных положений в области физической культуры.

4 б. – Предлагает идеи по формированию национального интереса к физической культуре и спорту.

3 б. – Описывает предположения для моделирования ситуаций в области спортивного международного движения.

2 б. – Обобщает, воспринимает и применяет в профессиональной деятельности информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль №6.

Тема: «Методика обучения технике и тактике скоростного бега на коньках».

Вопросы к опросу:

1. Особенности техники бега на роликах по прямой.
2. Особенности техники бега на роликах по повороту.

3. Отличия в параметрах техники бега на коньках и на роликах.
4. Упражнения, выполняемые на роликах.
5. Средства, применяемые для обучения технике бега на роликах.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Темы контрольных работ

1. Методика обучения основам техники бега по прямой.
2. Методика обучения основам техники бега по повороту.
3. Методика обучения технике бега со старта.
4. Типичные ошибки при обучении бегу со старта.
5. Типичные ошибки при обучении бегу по прямой.
6. Типичные ошибки при обучении бегу по повороту.

При написании к/р можно использовать данные литературы, Интернета. К/р должна быть оформлена: шрифт – Times New Roman, 14, интервал 1,5, отступы слева – 3,0, справа – 1,5, сверху – 2,0, снизу – 2,0. Содержание должно соответствовать следующим требованиям:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по теме курсовой работы.
5. Список литературы.

При защите к/р могут быть заданы дополнительные вопросы по теме.

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок.

Текущий контроль №1.

Тема: «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках»

Вопросы к опросу:

1. Структура движений конькобежца и его деятельность.
2. Механизм сокращения мышц при беге на коньках. Соотношение «длина - сила».
3. Расход энергии при беге на коньках. Соотношения «сила - частота» и КПД.
4. Характеристика толстых и тонких – быстрых и медленных мышечных волокон.
5. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках.
6. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).
7. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров.
8. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневигов.
9. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров.
10. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров.
11. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневигов.
12. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б. – дан полный ответ.

10 б.- дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

9 б. - дан полный, развернутый ответ, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует коррекции.

7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

6 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

5 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

4 б. - Обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 2.

Тема: «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках»

Вопросы к опросу:

1. Источники энергии при мышечной работе.
2. Анаэробная производительность конькобежца.
3. Максимальный кислородный долг.
4. Аэробная производительность конькобежца. Функциональные системы, определяющие высокие величины максимального потребления кислорода.
5. Порог анаэробного обмена, зоны нагрузки при тренировке анаэробных и аэробных возможностей.
6. Аэробные возможности и возраст конькобежца. Аэробные возможности и собственный вес конькобежца.
7. Влияние тренировки в среднегорье на аэробные возможности конькобежца. Влияние низкой температуры на тренировку аэробных возможностей.
8. Кислородный запрос упражнения.
9. Энергетические возможности конькобежца.
10. Критерии функциональной экономизации.

11. Изменения показателей экономизации и функциональной мощности в годичном тренировочном цикле. Совершенствование экономизации.
12. Физиологические функции при выполнении мышечной работы в состоянии утомления.
13. Феноменология утомления. Влияние спортивной тренировки на координацию функций в состоянии мышечного утомления.
14. Физиология восстановительных процессов.
15. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках.
16. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б. – дан полный ответ.

10 б.- дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

9 б. - дан полный, развернутый ответ, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует коррекции.

7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

6 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

5 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

4 б. - Обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 3.

Тема: «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».

Вопросы к опросу:

1. Эволюция техники скоростного бега на коньках.
2. Эволюция методики тренировки в конькобежном спорте.
3. Эволюция методики обучения скоростному бегу на коньках.
4. Характеристика техники бега на коньках в начале прошлого столетия.
5. Характеристика техники бега сильнейших конькобежцев мира в середине прошлого столетия.
6. Характеристика «бурного» развития теории конькобежного спорта в советские времена и значение научных исследований для практики спорта.
7. Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта.
8. Внедрение высоких технологий в тренировочный процесс юных конькобежцев.
9. Научное обоснование современной подготовки конькобежцев в условиях ДЮСШ, СШОР и ШВСМ.
10. Научные данные в области юношеского конькобежного спорта.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б. – дан полный ответ.

10 б.- дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

9 б. - дан полный, развернутый ответ, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует коррекции.

7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

6 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

5 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера

4 б. - Обобщает информацию мировоззренческого характера

Текущий контроль 4.

Тема: «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Проблематика научных исследований в конькобежном спорте.
2. Объект, предмет и гипотеза исследования в области конькобежного спорта. Положения, выносимые на защиту.
3. Организация исследования.
4. Анализ литературы, как метод научного исследования.
5. Правила представления списка использованной литературы. Правила приведения ссылок в тексте квалификационной работы.
6. Педагогическое наблюдение, как метод научного исследования.
7. Методы исследования в конькобежном спорте.
8. Организация педагогического эксперимента и формирование опытных групп. Виды экспериментов по организации, системе доказательств.
9. Математическая статистика как метод научного анализа и интерпретации результатов исследований.
10. Контрольные испытания, как метод исследования в конькобежном спорте.

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б. – дан полный ответ.

10 б.- дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

9 б. - дан полный, развернутый ответ, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует коррекции.

7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

6 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

5 б. – дан неполный ответ, обобщает информацию мировоззренческого характера.

Текущий контроль 5.

Тема: «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».

Собеседование по выбранной теме исследования. (Введение, обзор литературных источников, цель, задачи, гипотеза и методы исследования).

По результатам собеседования студент может набрать от 6 до 12 баллов.

12 б. – дан полный ответ. Проявляет творческий подход, анализирует и систематизирует информацию из различных источников.

11 б. – дан полный ответ.

10 б.- дан полный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами.

9 б. - дан полный, развернутый ответ, с незначительными ошибками.

8 б. - дан полный ответ, с незначительными ошибками, речевое оформление требует коррекции.

7 б. – дан ответ, с незначительными ошибками, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует коррекции.

6 б.- дан ответ, но допущены ошибки, с которыми студент самостоятельно не смог справиться, речевое оформление требует значительной коррекции.

Темы курсовых работ очной формы обучения

1. Влияние применения интервальных тренировок на спортивный результат конькобежцев 12-13 лет.
2. Оптимизация методики совершенствования (развития) техники бега со старта у шорт-трековиков.
3. Оптимизация общей и специальной подготовленности квалифицированных шорт-трековиков в течение годовичного тренировочного цикла.
4. Оптимизация подготовки шорт-трековиков к смешанной эстафете.

5. Оптимизация процесса развития выносливости у конькобежцев 13-14 лет.
6. Оптимизация технико-тактической подготовки конькобежцев к командной гонке.
7. Оптимизация технической подготовки юных конькобежцев.
8. Применение кондиционной подготовки высококвалифицированных конькобежцев в годичном цикле тренировки.
9. Развитие специальной выносливости у юношей – конькобежцев 14-15 лет, специализирующихся на дистанции 1500 и 3000 метров.
10. Развитие координационных способностей у шорт-трековиков с помощью использования специальных тренажеров.
11. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств конькобежцев 12-13 лет.
12. Разработка программы технико-тактической подготовки конькобежцев к масс-старту.
13. Совершенствование кондиционной подготовки спортсменов 10-12 лет специализирующихся в шорт-треке в подготовительном периоде тренировки.
14. Совершенствование тактической подготовки конькобежцев высокой квалификации в соревновательном периоде
15. Совершенствование техники бега по повороту у конькобежцев, посредством включения в тренировочный процесс упражнений, выполняемых на малом радиусе.
16. Совершенствование техники бега со старта у шорт-трековиков.
17. Улучшение технической подготовки юных конькобежцев.
18. Эффективность обучения технике старта у конькобежцев групп начальной подготовки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по теории и методике конькобежного спорта
ОПОП по направлению 49.03.04 СПОРТ

Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Курс 3 семестр 5

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры	2/5	25	

	курсовой работы			
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

Текущий контроль 1.

Тема: «Система спортивной тренировки в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Формы обучения и возраст занимающихся конькобежным спортом с момента зарождения спорта до настоящего времени.
2. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в конькобежном спорте.
3. Структура и типы микроциклов.
4. Типы и структура мезоциклов.
5. Особенности построения структуры мезоциклов у конькобежков.
6. Особенности построения мезоциклов тренировки в условиях среднегорья.
7. Виды моделей техники и средства достижения «правильной» для определённого времени технического совершенствования.
8. Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 2.

Тема: «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Этапы (фазы) подготовки в конькобежном спорте.
2. Характеристика этапа предварительной подготовки и начальной специализации.
3. Характеристика этапа совершенствования спортивного мастерства.
4. Характеристика этапа высшего спортивного мастерства.
5. Характеристика фаз сохранения достижений и поддержания общей тренированности.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 3.

Тема: «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Этапы подготовительного периода.
2. Построение мезоциклов и микроциклов в зависимости от квалификации конькобежцев.
3. Цели и задачи этапов. Соотношения объёма и интенсивности.
4. Соотношение средств общей и специальной физической подготовленности для спортсменов различной квалификации.
5. Средства и методы, применяемые в подготовительном периоде на различных этапах подготовки.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 4.

Тема: «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Построение мезоциклов и микроциклов в соревновательном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
2. Цели и задачи соревновательного периода. Соотношения объёма и интенсивности.
3. Соотношение средств общей и специальной физической подготовленности для спортсменов различной квалификации.
4. Средства и методы, применяемые в соревновательном периоде на различных этапах подготовки.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5.

Тема: «Основы построения процесса спортивной подготовки в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Построение микроциклов в переходном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
2. Цели и задачи переходного периода. Соотношения объёма и интенсивности.
3. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации.
4. Средства и методы, применяемые в переходном периоде на различных этапах подготовки.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Темы контрольных работ

1. Планирование годовых циклов подготовки в группах начальной подготовки.
2. Планирование годовых циклов подготовки в тренировочных группах.
3. Планирование годовых циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
4. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
5. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса в тренировочных группах.
6. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса в группах совершенствования спортивного мастерства.

При написании к/р можно использовать данные литературы, Интернета. К/р должна быть оформлена: шрифт – Times New Roman, 14, интервал 1,5, отступы слева – 3,0, справа – 1,5, сверху – 2,0, снизу – 2,0. Содержание должно соответствовать следующим требованиям:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по теме курсовой работы.
5. Список литературы.

При защите к/р могут быть заданы дополнительные вопросы по теме.

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок

3 курс 6 семестр

Заочная форма обучения

Текущий контроль 1.

Тема: «Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте».

Вопросы к обсуждению:

1. Методика прогнозирования спортивных способностей;
2. Методы оценки биологического возраста;
3. Прогнозирование спортивных способностей по морфологическим характеристикам;
4. Прогнозирование спортивных способностей по показателям физических качеств;
5. Значение психофизиологических особенностей при прогнозировании физических способностей;
6. Прогнозирование способностей к обучению.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 2.

Тема: «Основы прогнозирования и моделирования в конькобежном спорте».

Вопросы к обсуждению:

1. Характеристика методов прогнозирования, применяемых в конькобежном спорте.
2. Метод наименьших квадратов,
3. Метод экспоненциального сглаживания,

4. Метод экспертных оценок при прогнозировании в области конькобежного спорта.
5. Методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 3.

Тема: «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте».

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность, назначение планирования и его виды.
2. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению.
3. Годовой план, его содержание и методика составления.
4. Планирование годичных циклов подготовки в группах начальной подготовки.
5. Планирование годичных циклов подготовки в тренировочных группах (этап спортивной специализации).
6. Планирование годичных циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 4.

Тема: «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте».

Вопросы к обсуждению:

1. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.
2. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
3. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах (этап спортивной специализации).
4. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах совершенствования спортивного мастерства.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5.

Тема: «Планирование, контроль и учёт в конькобежном спорте».

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению.
2. Годовой план, его содержание и методика составления.
3. Планирование годовых циклов подготовки в группах начальной подготовки,
4. Планирование годовых циклов подготовки в тренировочных группах (этап спортивной специализации).
5. Планирование годовых циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
6. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Темы контрольных работ

1. Планирование годовых циклов подготовки в группах начальной подготовки.
2. Планирование годовых циклов подготовки в тренировочных группах (этап спортивной специализации).
3. Планирование годовых циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
4. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации (по выбору преподавателя).
5. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
6. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах (этап спортивной специализации).
7. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах совершенствования спортивного мастерства.

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок.

4 курс 7 семестр

Заочная форма обучения

Текущий контроль 1.

Тема: «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».

Вопросы к опросу:

1. Учебный план тренировочных занятий для учащихся ДЮСШ и СШОР, специализирующихся в скоростном беге на коньках.
2. Соотношение общей, специальной физической подготовки и специальной подготовки для учащихся разного уровня подготовленности.
3. Показатели соревновательной нагрузки в годичном цикле для учащихся разного уровня подготовленности.
4. Требования к квалификации спортсменов, допускаемых к соревнованиям.
5. Приёмно-переводные нормативы для различных возрастных групп.
6. Индивидуальная карта юного спортсмена.
7. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов
8. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
9. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию.
10. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 2.

Тема: «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».

Вопросы к опросу:

1. Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп.
2. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-

конькобежек тренировочных групп.

3. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп.
4. Общий объём нагрузки по зонам относительной интенсивности.
5. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства.
6. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.
7. Периодизация тренировочного процесса.
8. Группы и разновидности планов.
9. Оперативные планы.
10. Планирование тренировочного дня. Соотношение основных и дополнительных занятий в течение дня при тренировке в циклических видах спорта.
11. Планирование микроциклов.
12. Планирование подготовки конькобежцев в мезоциклах.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 3.

Тема: «Спортивная подготовка конькобежцев в системе детско-юношеских спортивных школ».

Вопросы к опросу:

1. Сроки проведения тестирования и требования к тестам.
2. Организация и методические указания по проведению тестирования.
3. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки.
4. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев тренировочных групп.
5. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп спортивного совершенствования.
6. Содержание психологической подготовки.
7. Средства эффективной психологической подготовки.
8. Компоненты воспитательного процесса.
9. Особенности воспитательной работы тренера.

10. Планирование теоретической подготовки для конькобежцев различных групп в ДЮСШ и СШОР.

11. Основные темы и содержание теоретической подготовки для учащихся.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 4.

Тема: «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».

Вопросы к опросу:

1. Структура движений конькобежца и его деятельность.
2. Механизм сокращения мышц при беге на коньках. Соотношение «длина - сила».
3. Расход энергии при беге на коньках. Соотношения «сила - частота» и КПД.
4. Характеристика толстых и тонких – быстрых и медленных мышечных волокон.
5. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен

литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5.

Тема: «Физиологическая характеристика скоростного бега на коньках».

Вопросы к опросу:

1. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).
2. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров.
3. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневигов.
4. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров.
5. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров.
6. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневигов.
7. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Темы контрольных работ

1. Соотношение общей, специальной физической подготовки и специальной подготовки для учащихся разного уровня подготовленности.
2. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов
3. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
4. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.
5. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп.
6. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп.
7. Общий объём нагрузки по зонам относительной интенсивности.
8. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.
9. Планирование тренировочного дня. Соотношение основных и дополнительных занятий в течение дня при тренировке в циклических видах спорта.
10. Планирование микроциклов.
11. Планирование подготовки конькобежцев в мезоциклах.
12. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки.
13. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев тренировочных групп.
14. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп спортивного совершенствования
15. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев

Критерии оценки:

30 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Реферирование более десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц

29 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента – 5 -5+

Реферирование не менее десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 15 страниц.

28 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной работы составляет около 12 страниц.

27 б - Тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

26 б - Доказательно раскрыты основные положения темы; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Материал изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование более восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

25 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

24 б - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование не менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

23 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 12 страниц.

22 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены незначительные ошибки

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

21 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

20 б - Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены ошибки.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

19 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объем контрольной работы составляет около 10 страниц.

18 б - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

17 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

16 б - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Литературное изложение материала требует коррекции и поправок.

Реферирование менее восьми рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям. Объём контрольной работы составляет около 10 страниц.

15 б - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Литературное изложение материала требует поправок

4 курс 8 семестр

Заочная форма обучения

Текущий контроль 1.

Тема: «Значение научных исследований в практике конькобежного спорта».

Вопросы к опросу:

1. Эволюция техники скоростного бега на коньках.
2. Эволюция методики тренировки в конькобежном спорте.
3. Эволюция методики обучения скоростному бегу на коньках.
4. Характеристика техники бега на коньках в начале прошлого столетия.
5. Характеристика техники бега сильнейших конькобежцев мира в середине прошлого столетия.
6. Характеристика «бурного» развития теории конькобежного спорта в советские времена и значение научных исследований для практики спорта.
7. Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта.
8. Внедрение высоких технологий в тренировочный процесс юных конькобежцев.
9. Научное обоснование современной подготовки конькобежцев в условиях ДЮСШ, СШОР и ШВСМ.
10. Научные данные в области юношеского конькобежного спорта.

По результатам собеседования студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 2.

Тема: «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Проблематика научных исследований в конькобежном спорте.
2. Объект, предмет и гипотеза исследования в области конькобежного спорта. Положения, выносимые на защиту.
3. Организация исследования.
4. Анализ литературы, как метод научного исследования.
5. Правила представления списка использованной литературы. Правила приведения ссылок в тексте курсовой работы.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 3.

Тема: «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Методы исследования в конькобежном спорте.
2. Педагогическое наблюдение, как метод научного исследования.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 4.

Тема: «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».

Вопросы к опросу:

1. Организация педагогического эксперимента и формирование опытных групп. Виды экспериментов по организации, системе доказательств.
2. Математическая статистика как метод научного анализа и интерпретации результатов исследований.
3. Контрольные испытания, как метод исследования в конькобежном спорте.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

Текущий контроль 5.

Тема: «Организация научной работы студентов в конькобежном спорте».

Собеседование по выбранной теме исследования. (Введение, обзор литературных источников).

По результатам собеседования студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла - дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

1. Влияние применения интервальных тренировок на спортивный результат конькобежцев 12-13 лет.
2. Оптимизация методики совершенствования (развития) техники бега со старта у шорт-трековиков.
3. Оптимизация общей и специальной подготовленности квалифицированных шорт-трековиков в течение годовичного тренировочного цикла.
4. Оптимизация подготовки шорт-трековиков к смешанной эстафете.
5. Оптимизация процесса развития выносливости у конькобежцев 13-14 лет.
6. Оптимизация технико-тактической подготовки конькобежцев к командной гонке.
7. Оптимизация технической подготовки юных конькобежцев.
8. Применение кондиционной подготовки высококвалифицированных конькобежцев в годовичном цикле тренировок.
9. Развитие специальной выносливости у юношей – конькобежцев 14-15 лет, специализирующихся на дистанции 1500 и 3000 метров.
10. Развитие координационных способностей у шорт-трековиков с помощью использования специальных тренажеров.
11. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств конькобежцев 12-13 лет.
12. Разработка программы технико-тактической подготовки конькобежцев к масс-старту.
13. Совершенствование кондиционной подготовки спортсменов 10-12 лет специализирующихся в шорт-треке в подготовительном периоде тренировки.
14. Совершенствование тактической подготовки конькобежцев высокой квалификации в соревновательном периоде
15. Совершенствование техники бега по повороту у конькобежцев, посредством включения в тренировочный процесс упражнений, выполняемых на малом радиусе.
16. Совершенствование техники бега со старта у шорт-трековиков.
17. Улучшение технической подготовки юных конькобежцев.
18. Эффективность обучения технике старта у конькобежцев групп начальной подготовки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по теории и методике конькобежного спорта
ОПОП по направлению 49.03.01. Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Курс 4 семестр 8

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры	2/5	25	

	курсовой работы			
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 курс 1 семестр очная форма обучения

Вариант 1

Раздел 1.

Вопрос 1. Большинство соревнований в скоростном беге на коньках проводится:

- а) забегами по два человека на специальной беговой дорожке, групповые забеги, эстафеты и командные гонки, марафонские забеги на коньках;
- б) забегами по два человека на специальной беговой дорожке, состоящей из двух полос – внутренней и наружной;
- в) групповые забеги, эстафеты и командные гонки, марафонские забеги на коньках;
- г) классическое и спринтерское многоборье.

Вопрос 2. В России он был чемпионом, выигрывая все дистанции первенства с 1908г по 1910 г, с 1910г по 1911г выигрывал чемпионаты Европы и мира, его называли “русское чудо”:

- а) Н. Струнников;
- б) А. Паншин;
- в) С. Пуресев;
- г) Н. Седов.

Вопрос 3. Выдающийся российский конькобежец - Олимпийский призёр на дистанциях 5 000 и 10 000 м в 2010 г., чемпион мира по классическому многоборью в 2011 г:

- а) И. Скобрев;
- б) Д.Шепель;
- в) В. Саютин;
- г) С. Клевченя.

Вопрос 4. Советские конькобежцы мужчины впервые приняли участие в зимних олимпийских играх:

- а) в 1952 году;
- б) в 1956 году;
- в) в 1960 году;
- г) в 1962 году.

Раздел 2.

Вопрос 1. Участники конькобежных соревнований подразделяются на группы:

- а) мальчиков и девочек (10-12 лет), юношей и девушек младшего (13-14 лет), среднего (15-16 лет), и старшего (17-18 лет) возраста, юниоров и юниорок (19-20 лет), мужчин и женщин;
- б) юношей и девушек младшего (13-14 лет), среднего (15-16 лет), и старшего (17-18 лет) возраста, юниоров и юниорок (19-20 лет), мужчин и женщин;
- в) мальчиков и девочек (12 лет), юношей и девушек младшего (14 лет), среднего (16 лет), и старшего (18 лет) возраста, юниоров и юниорок (20 лет), мужчин и женщин;
- г) младший школьный возраст, средний школьный возраст; старший школьный возраст; взрослые.

Вопрос 2. Часть движения конькобежца или отдельной части его тела, характеризующаяся определёнными признаками:

- а) фаза движения;
- б) форма движений;
- в) характер движения;
- г) техника движения.

Вопрос 3. Под ритмом шага в конькобежном спорте понимают:

- а) соотношение длительности отдельных фаз движения по времени;
- б) частота движения в единицу времени;
- в) частота выполнения отдельных фаз движения;
- г) темпо-ритмовые характеристики.

Вопрос 4. Под темпом бега в конькобежном спорте понимают:

- а) частота шагов, их количество в единицу времени
- б) соотношение фаз движения во времени;
- в) распределение напряжений и расслаблений на протяжении шага;
- г) быстрота бега.

Раздел 3.

Вопрос 1. Перед первым выходом на лёд детям необходимо прежде всего:

- а) объяснить правила поведения на катке;
- б) дать руку в помощь;
- в) прочитать лекцию о технике катания на коньках;
- г) помочь завязать шнурки.

Вопрос 2. Перед первым выходом на лёд детям необходимо:

- а) постоять и походить предварительно на коньках в зале и после без коньков дойти до катка;
- б) одеть коньки непосредственно на льду (на скамейке);
- в) выйти и дойти на коньках на лёд;
- г) дать палки для опоры.

Вопрос 3. Обучать основам техники бега на коньках необходимо с:

- а) отталкивания и скольжения в равновесии;
- б) отталкивания и постановки конька на лёд;
- в) отталкивания и подтягивания ноги;
- г) скольжения и постановки ноги на лёд.

Вопрос 4. Средства обучения в конькобежном спорте делят на:

- а) общеподготовительные (общеразвивающие), специальные (соревновательные) и специфические (специально-подготовительные).
- б) специфические и общеразвивающие;
- в) подводящие и развивающие;
- г) основные и вспомогательные;

Вариант 2

Раздел 1.

Вопрос 1. Когда произошло открытие конькобежного отделения Высшей школы тренеров при Ленинградском институте физической культуры им. П.Ф. Лесгафта?

- а) в 1934 году;
- б) в 1946 году;
- в) в 1938 году;
- г) в 1954 году.

Вопрос 2. Первый клуб конькобежцев в России был создан:

- а) в Петербурге;
- б) в Нижнем Новгороде;
- в) в Москве;
- г) в Ярославле.

Вопрос 3. Когда был открыт первый высокогорный каток «Медео» в СССР:

- а) в 1951 году;
- б) в 1958 году;
- в) в 1956 году;
- г) в 1960 году.

Вопрос 4. Советские конькобежки женщины впервые приняли участие в зимних олимпийских играх:

- а) в 1960 году;
- б) в 1952 году;

- в) в 1956 году;
- г) в 1962.

Раздел 2.

Вопрос 1. Какие основные виды соревнований по конькобежному спорту выделяют?

- а) Спринтерское многоборье, классическое многоборье, бег на отдельные дистанции;
- б) спринтерское многоборье и классическое многоборье;
- в) бег на отдельные дистанции;
- г) бег на отдельные дистанции и классическое многоборье.

Вопрос 2. В технике бега на коньках по прямой выделяют:

- а) четыре фазы;
- б) три фазы;
- в) две фазы;
- г) пять фаз.

Вопрос 3. В технике бега на коньках по повороту выделяют:

- а) три фазы при невысокой скорости бега;
- б) две фазы;
- в) четыре фазы;
- г) пять фаз.

Вопрос 4. Под смещением в технике бега на коньках понимают:

- а) потеря конькобежцем равновесия в направлении предстоящего отталкивания.
- б) движение конька вперёд;
- в) поворот конькобежца в сторону;
- г) перемещение в единицу времени.

Раздел 3.

Вопрос 1. Бег на специализированном катке осуществляется:

- а) против часовой стрелки;
- б) по часовой стрелке;
- в) по направлению ветра;
- г) в любом направлении.

Вопрос 2. В занятиях с новичками в большом объеме используют:

- а) подвижные игры;
- б) подготовительные упражнения;
- в) подводящие упражнения;
- г) специальные упражнения.

Вопрос 3. Обучение катанию на простых коньках:

- а) способствуют быстрейшему освоению основ техники скоростного бега на специализированных коньках;
- б) вредно для обучения конькобежцев;
- в) это напрасная трата времени;
- г) это закрепление отрицательного навыка.

Вопрос 4. Прежде чем переходить к обучению бегу на коньках со старта необходимо:

- а) научиться бегать на коньках;
- б) освоить специфические силовые упражнения;
- в) поучаствовать в соревнованиях;
- г) выслушать основы техники бега со старта.

Вариант 1

Раздел 1

Вопрос 1. Для организации соревнований первым делом готовят:

- а) положение о соревнованиях;
- б) высококачественный лёд;
- в) судейскую коллегию;
- г) призы.

Вопрос 2. Кто имеет право отменить решение судей, если лично убедился в ошибочности их решения, и вынести своё:

- а) главный судья;
- б) представитель команды;
- в) тренер и участник соревнований;
- г) комендант соревнований.

Вопрос 3. Если на участке переходной прямой конькобежцы оказываются рядом, то первым имеет право сделать переход:

- а) конькобежец, идущий с наружной дорожки на внутреннюю;
- б) конькобежец, идущий с внутренней дорожки на наружную;
- в) тот, кто окажется более манёвренным;
- г) очередность правилами не оговаривается.

Вопрос 4. Вода для заливки высококачественного льда должна быть:

- а) мягкая, без примесей металлов;
- б) чистая и жёсткая;
- в) водопроводная;
- г) дождевая.

Раздел 2

Вопрос 1. Сколько выделяют двигательных качеств:

- а) пять;
- б) восемь;
- в) три;
- г) шесть

Вопрос 2. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий называется:

- а) силой;
- б) интенсивностью;
- в) мощностью;
- г) гибкостью.

Вопрос 3. Способность максимально быстро набирать необходимую скорость на старте:

- а) скоростные способности;
- б) силовые способности;
- в) индивидуальный талант спортсмена;
- г) особенности тактики бега.

Вопрос 4. Способность выполнять работу в заданном режиме возможно более продолжительное время, сохраняя высокую работоспособность, называется:

- а) выносливость;
- б) выдержка;
- в) устойчивость;
- г) скорость.

Раздел 3

Вопрос 1. Длительность фазы отталкивания зависит:

- а) от длины дистанции и скорости бега;
- б) от качества льда и других внешних условий;
- в) от силы мышц ног;
- г) от выносливости конькобежца.

Вопрос 2. Фазами скоростного бега на коньках по повороту являются:

- а) отталкивание – постановка конька на лёд и при невысокой скорости бега – скольжение;
- б) отталкивание – подтягивание – свободное скольжение – постановка конька на лёд, но со смещением ОЦТ в сторону поворота;
- в) отталкивание – подтягивание – постановка конька на лёд;
- г) отталкивание – скольжение.

Вопрос 3. Бег со старта – целостное ациклическое движение и для рассмотрения его принято разделять:

- а) на 3 фазовые части;
- б) на 2 части;
- в) разделение не принято;
- г) на 4 фазовых части;

Вопрос 4. Стилль бега на коньках – это:

- а) особенность выполнения упражнения, характерная для нескольких или многих конькобежцев;
- б) индивидуальная техника конькобежца;
- в) ярко выраженная особенность бега на коньках;
- г) плавность в движениях конькобежца.

Вариант 2

Раздел 1

Вопрос 1. Организация соревнований проводится:

- а) в три этапа: подготовка, проведение и подведение итогов соревнования;
- б) в два этапа: подготовка к проведению и непосредственное проведение соревнований;
- в) в четыре этапа: подготовка к проведению, проведение первой части соревнований. Проведение второй части соревнований, подведение итогов;
- г) в зависимости от погодных условий.

Вопрос 2. Если конькобежец сделал фальстарт:

- а) при повторном фальстарте дисквалифицируют того, кто сделал повторный фальстарт;
- б) его дисквалифицируют только в случае повторно им совершённого фальстарта;
- в) у него есть возможность ещё два раза сделать фальстарт;
- г) его дисквалифицируют сразу.

Вопрос 3. Участие конькобежца в соревнованиях, в экипировке, не отвечающей условиям правил соревнований повлечёт:

- а) к дисквалификации;
- б) к перезабегу в другой паре;
- в) к отстранению от участия во всех дистанциях данных соревнований;
- г) к выговору.

Вопрос 4. Высококачественная ледовая дорожка:

- а) требует специального обслуживания для поддержания высокого качества льда;
- б) не требует поддержания и ухода;
- в) отличается тем, что обслуживание её сведено к минимуму;
- г) быстро тает.

Раздел 2

Вопрос 1. Специальным качеством конькобежца является:

- а) скоростно-силовые способности;
- б) статическая сила;
- в) максимальная сила;
- г) максимальная и статическая сила.

Вопрос 2. Специальная выносливость у конькобежцев проявляется:

- а) на всех конькобежных дистанциях;
- б) при беге на длинные и средние дистанции;
- в) при беге дистанции классического многоборья;
- г) только при беге на длинные дистанции;

Вопрос 3. Координационные способности в конькобежном спорте:

- а) проявляются в виде чёткого чередования рабочих и подготовительных движений конькобежца в беге на отдельную дистанцию;
- б) проявляются только в тренировке;
- в) не проявляются;
- г) проявляются в силе отталкивания.

Вопрос 4. Гибкость для конькобежца:

- а) необходимое качество для поддержания высокого спортивного мастерства;
- б) качество, отрицательно влияющее на технику бега;
- в) способность, не являющаяся необходимой конькобежцу;
- г) способность не всегда нужная.

Раздел 4

Вопрос 1. Движущими силами конькобежца являются:

- а) сила мышц;
- б) сила инерции;
- в) сила тяжести;
- г) сила трения.

Вопрос 2. Все движения конькобежца можно подразделить:

- а) на рабочие и подготовительные;
- б) на главные и дополнительные;
- в) на мелкие и размашистые;
- г) на основные и вспомогательные;

Вопрос 3. Модель техники бега на отдельных конькобежных дистанциях:

- а) имеет отличия;
- б) не имеет отличий;
- в) зависит от индивидуальных особенностей спортсмена;
- г) зависит от внешних условий бега.

Вопрос 4. Тактическое мастерство в конькобежном спорте предполагает:

- а) рациональное распределение сил в многоборье и на отдельной дистанции.
- б) умение регулировать своё психическое состояние;
- в) рациональное построение тренировочного процесса;
- г) совершенное владение техникой скоростного бега, которая позволяет достигнуть высокого спортивного результата;

2 курс 3 семестр очная форма обучения Вариант 1

Раздел 1.

Вопрос 1. При обучении посадке ставятся следующие задачи:

- а) овладеть положением посадки на месте в имитационных упражнениях; овладеть посадкой в специальных упражнениях конькобежца; овладеть посадкой в беге на коньках.

- б) овладеть посадкой в специальных упражнениях конькобежца;
- в) овладеть посадкой в специальных упражнениях конькобежца; овладеть посадкой в беге на коньках;
- г) овладеть посадкой в беге на коньках;

Вопрос 2. Для совершенствования отдельных движений при беге на коньках по прямой применяют:

- а) низкий темп выполнения упражнения;
- б) высокий темп выполнения упражнений;
- в) выполнение упражнения по частям;
- г) выполнение упражнения в собственном темпе передвижения.

Вопрос 3. При обучении бегу на коньках по повороту все упражнения рекомендуется выполнять:

- а) в движении по кругу как по часовой стрелке, так и против;
- б) только в движении по кругу против часовой стрелки;
- в) только в движении по кругу по часовой стрелке;
- г) не рекомендуется передвигаться по кругу.

Вопрос 4. Обучение бегу на коньках со старта необходимо начинать:

- а) с освоения стартового положения;
- б) с выполнения первых шагов со старта;
- в) с ускорений на короткие отрезки;
- г) с медленного проката на коньках.

Раздел 2.

Вопрос 1. Основной задачей этого вида подготовки является перевод организма из одного функционального состояния в другое более высокое:

- а) физическая;
- б) тактическая;
- в) интегральная;
- г) техническая.

Вопрос 2. Вид подготовки, направленный на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства:

- а) техническая;
- б) тактическая;
- в) физическая;
- г) теоретическая.

Вопрос 3. Основное, соревновательное упражнение конькобежца, предмет его специализации:

- а) скоростной бег на коньках;
- б) катание на коньках;
- в) бег на роликах;
- г) бег на роликах и катание на коньках.

Вопрос 4. Непрерывная работа с меняющейся интенсивностью, например, чередование пробегания одного круга быстро, а другого медленно при сохранении посадки и основ техники бега на коньках, называется методом:

- а) переменным;
- б) равномерным;
- в) контрольным;
- г) интенсивным.

Раздел 3.

Вопрос 1. Тактическая подготовка подразделяется на:

- а) теоретическую и практическую;
- б) практическую;
- в) интегральную;
- г) теоретическую;

Вопрос 2. Умение принимать положение посадки и сохранять его в беге на коньках совершенствуется при выполнении:

- а) имитации бега на коньках и в самом беге на коньках;
- б) имитации бега на коньках;
- в) при непосредственном беге на коньках;
- г) имитационных упражнений;

Вопрос 3. Основным показателем тактики бега является:

- а) изменение скорости бега;
- б) изменение темпа бега;
- в) изменение ритма;
- г) изменение техники бега;

Вопрос 4. Практический раздел тактической подготовки может осуществляться:

- а) в процессе общефизической, специальной физической и технической подготовки;
- б) в процессе специальной физической подготовки;
- в) в процессе общефизической подготовки;
- г) в процессе технической подготовки;

2 вариант

Раздел 1.

Вопрос 1. Наиболее доступный и эффективный метод совершенствования технических элементов для новичков является:

- а) демонстрации;
- б) игровой;
- в) словесный;
- г) вербальный;

Вопрос 2. Обучение согласованию всех движений при беге на прямой на коньках решает задачу:

- а) как можно более чётко разграничить рабочие и подготовительные движения;
- б) последовательности выполнения всех движений конькобежца;
- в) одновременного выполнения всех разученных ранее движений;
- г) плавного и последовательного выполнения всех разученных ранее движений.

Вопрос 3. Чрезмерное отведение туловища вправо или влево при беге на коньках по повороту:

- а) являются ошибками, которые необходимо устранять в учебном процессе;
- б) являются ошибками, исправлять которые нет необходимости;
- в) являются индивидуальными особенностями некоторых спортсменов;
- г) являются положениями, которые необходимо стремиться выполнять.

Вопрос 4. Обучение бегу со старта на коньках производится:

- а) после овладения быстрым бегом на коньках по прямой с маховыми движениями руками и ускорениями;
- б) перед овладением быстрым бегом на коньках по прямой с маховыми движениями руками и ускорениями;
- в) одновременно с обучением посадки;
- г) независимо от ранее освоенных движений конькобежца.

Раздел 2.

Вопрос 1. Вид подготовки, направленный на развитие физических качеств и навыков, особенно необходимых в избранном виде спорта, на приспособление и координацию всех систем организма, к их функционированию в специфических условиях:

- а) специальная физическая;
- б) общая физическая;
- в) интегральная;

г) технико-тактическая.

Вопрос 2. Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнования:

- а) понятие тактики;
- б) понятие техники;
- в) понятие физических способностей;
- г) понятие стиля бега на коньках.

Вопрос 3. Средства общего физического развития, способствующие успеху специальной подготовки:

- а) обще-подготовительные;
- б) специально-подготовительные;
- в) соревновательные;
- г) развивающие.

Вопрос 4. Повторное прохождение отрезков дистанции, в котором особенно строго определены все пять параметров тренировочной нагрузки, называют метод:

- а) интервальный;
- б) круговой;
- в) соревновательный;
- г) повторный;

Раздел 3.

Вопрос 1. В основе тактики бега лежит:

- а) оптимальный темп бега;
- б) оптимальный ритм бега;
- в) оптимальная скорость бега;
- г) оптимальная техника бега.

Вопрос 2. Если соперник по забегу обладает быстрым финишем, следует:

- а) в начале или середине дистанции убежать от него;
- б) тянуться за ним;
- в) в конце дистанции выполнить рывок;
- г) бежать «рваным» бегом.

Вопрос 3. При сильном попутном ветре при беге на дистанции 1000 метров преимущество:

- а) у стартующего по внутренней дорожке;
- б) у стартующего по внешней дорожке;
- в) преимуществ нет;
- г) условия у соревнующихся равны.

Вопрос 4. Более быстрому совершенствованию тактики скоростного бега и повышению спортивных результатов способствует:

- а) частое участие в соревнованиях;
- б) систематический контроль за умением изменять скорость бега;
- в) стимул спортсмена;
- г) форсированная тренировка

2 курс 4 семестр очная форма обучения Вариант 1

Раздел 1.

Вопрос 1. Структура макроцикла определяется:

- а) содержанием мезоциклов;
- б) содержанием микроциклов;
- в) содержанием мегациклов;
- г) содержанием метроциклов.

Вопрос 2. Как правило, подготовительный период делят:

- а) на общеподготовительный и специально-подготовительный этапы;
- б) на специальный и специфический этапы;
- в) на специальный и специфический, общеподготовительный и специально-подготовительный этапы;
- г) на этапы по усмотрению тренера.

Вопрос 3. Основной целью спортивной подготовки в соревновательном периоде является:

- а) сохранить и повысить достигнутый уровень работоспособности;
- б) показать высокий результат в основном соревновании;
- в) обеспечение специфической деятельностью, т.е. условий бега на коньках; г) участие во всех соревнованиях;

Вопрос 4. В переходном периоде подготовки тренировки:

- а) продолжаются, но со значительным снижением объема и интенсивности нагрузки;
- б) становятся чаще и интенсивнее;
- в) продолжают в режиме подготовительного периода;
- г) прекращаются до полного восстановления;

Раздел 2.

Вопрос 1. В качестве прогнозируемых показателей выступают:

- а) модельные показатели, которые обеспечивают достижение высоких результатов в конькобежном спорте;
- б) индивидуальные показатели, которые обеспечивают достижение высоких результатов в конькобежном спорте;
- в) показатели ведущего конькобежца мира, которые обеспечивают достижение высоких результатов в конькобежном спорте;
- г) качества тренера.

Вопрос 2. Целью прогнозной модели является:

- а) получение информации о компоненте спортивных способностей в его будущих состояниях;
- б) угадывать исход состязаний;
- в) получение широкого спектра информации о каком-либо компоненте спортивных способностей;
- г) рассчитывать время отдельного забега в соревнованиях.

Вопрос 3. Моделированием называется:

- а) построение и изучение моделей с целью получения новых знаний об объектах;
- б) только построение моделей с целью получения новых знаний об объектах; в) только изучение моделей с целью получения новых знаний об объектах;
- г) планирование подготовки конькобежцев.

Вопрос 4. Спортивная ориентация и отбор решает проблему:

- а) определения задатков к спортивной деятельности, но не являются тождественными понятиями;
- б) реализации задатков в спортивной деятельности;
- в) определения задатков к спортивной деятельности, и являются тождественными понятиями;
- г) получение удовольствия от спортивной деятельности.

Раздел 3.

Вопрос 1. Многолетние (перспективные) планы составляются:

- а) как для группы спортсменов, так и для одного спортсмена;
- б) только для одного спортсмена;
- в) только для группы спортсменов;
- г) для определенной ограниченной группы спортсменов или команды.

Вопрос 2. Работа над годовым планом начинается:

- а) с составления характеристики тренировки в предшествующем году;
- б) с планирования результатов в предстоящем соревновательном сезоне;

в) с определения лучших спортсменов на которых будет ориентирован план; г) с выявления лидирующего спортсмена, на которого будет ориентирован план.

Вопрос 3. Контроль направлен:

- а) на сбор и оценивание необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса и состояния спортсмена.
- б) на сбор необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса;
- в) на сбор и оценивание необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса;
- г) на оценивание необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса;

Вопрос 4. Учёт показателей спортивной тренировки даёт возможность тренеру проверить правильность:

- а) подбора и использования средств, методов и форм осуществления процесса спортивной подготовки, выявить наиболее эффективный путь к повышению спортивного мастерства;
- б) подбора и использования методов и форм осуществления процесса спортивной подготовки;
- в) подбора и использования средств для осуществления процесса спортивной подготовки;
- г) распределения нагрузки в соревновательном сезоне.

Вариант 2

Раздел 1.

Вопрос 1. Макроцикл в соответствии с закономерностями развития спортивной формы в конькобежном спорте делится:

- а) на три периода;
- б) на три этапа;
- в) на 5 этапов;
- г) на два периода.

Вопрос 2. Подготовительный период тренировки направлен:

- а) на создание и развитие предпосылок для становления спортивной формы;
- б) формирования технических умений;
- в) накопление спортивного опыта;
- г) на развитие и совершенствование специальных способностей конькобежца.

Вопрос 3. В соревновательном периоде подготовки преобладает применение:

- а) соревновательного метода тренировки;
- б) равномерного метода тренировки;
- в) переменного метода тренировки;
- г) игрового и контрольного методов тренировки.

Вопрос 4. Переходный период подготовки у конькобежцев характеризуется:

- а) временной утратой спортивной формы;
- б) повышением спортивной формы;
- в) появлением тяжёлой формы переутомления;
- г) переходом от одной конькобежной специализации в другую (от спринта в стайеры и наоборот).

Раздел 2.

Вопрос 1. Разработка прогноза спортивных способностей осуществляется на основе:

- а) данных комплексного измерения и оценки наиболее значимых для конькобежного спорта качеств у каждого индивида;
- б) данных оценки наиболее значимых для конькобежного спорта качеств у каждого индивида;
- в) данных ведущих конькобежцев мира;
- г) данных комплексного измерения наиболее значимых для конькобежного спорта качеств у каждого индивида;

Вопрос 2. Прогнозная модель спортивных способностей - это модель прогнозируемого показателя как системы показателей:

- а) исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях способностей в будущем и путях достижения этих состояний;
- б) исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях способностей в будущем;
- в) сильнейших конькобежцев мира;
- г) исследование которой позволяет получить информацию о возможных путях достижения этих состояний.

Вопрос 3. Под «моделью» понимается такая мысленно представляемая или материально-реализованная система, которая:

- а) отображает или воспроизводит объект исследования, а также способная замещать его, давая новую информацию об этом объекте.
- б) замещает объект, давая новую информацию об этом объекте;
- в) отображает или воспроизводит объект исследования;
- г) является воплощением человеческих способностей и качеств;

Вопрос 4. Смысл понятия «ориентация» состоит:

- а) в определении местонахождения, выбора направления движения, направления в определённой деятельности;
- б) в оценке спортивной пригодности и отбраковка лиц;
- в) в выборе индивидуумов, наиболее подходящих для данного вида спорта;
- г) в выявлении индивидуальных особенностей, которые отвечают специфике данного вида спорта.

Раздел 3.

Вопрос 1. Чтобы грамотно строить многолетний (перспективный) план подготовки нужно:

- а) знать какой возрастной период наиболее благоприятен для достижения высших результатов.
- б) знать психологические и личностные качества спортсмена;
- в) иметь высшее специальное образование;
- г) знать антропометрические данные спортсменов;

Вопрос 2. Планы на менее короткие периоды тренировочного процесса (мезоциклы и микроциклы) составляются:

- а) на основе годового плана и предполагают чёткую детализацию того, что было запланировано в предшествующем до него плане.
- б) индивидуально для каждого спортсмена, в зависимости от его предпочтений в нагрузке;
- в) на основе годового плана и носит краткий схематичный характер;
- г) отдельно от годового плана;

Вопрос 3. В процессе учебно-тренировочных занятий в микро- и мезоциклах тренировки непрерывно осуществляется:

- а) текущий учёт;
- б) поэтапный учёт;
- в) предварительный учёт;
- г) качественный учёт.

Вопрос 4. Комплексный контроль в большинстве случаев реализуется:

- а) в ходе тестирования или процедуры измерения результатов в тестах;
- б) в ходе медицинского обследования;
- в) в ходе лабораторных исследований;
- г) в ходе выяснения самочувствия спортсменов.

3 курс 5 семестр очная форма обучения

Вариант 1

Раздел 1.

Вопрос 1. При беге на коньках сокращаются главным образом в изометрическом режиме следующая группа мышц:

- а) спины;

- б) бедра;
- в) голени;
- г) брюшного пресса.

Вопрос 2. Низко опущенный корпус при беге на коньках:

- а) оказывают негативное воздействие на КПД (коэффициент полезного действия) и затрудняют кровообращение при скольжении и толчке;
- б) оказывают положительное воздействие на КПД и облегчают кровообращение при скольжении и толчке;
- в) не оказывает никакого воздействия;
- г) несколько затрудняет дыхание.

Вопрос 3. Активные движения руками и туловища в беге на коньках:

- а) усиливают отталкивание, если выполняются своевременно;
- б) нарушают работу мышц ног при выполнении отталкивания;
- в) не играют значительной роли в осуществлении отталкивания;
- г) усиливает отталкивание только своевременная работа рук.

Вопрос 4. Причины утомления – «затвердевания» мышц ног при беге на коньках на высоких скоростях в низкой посадке:

- а) накопление лактата, затруднённое кровообращение в мышцах нижних конечностей, усталость НС, снижение болевой выносливости;
- б) накопление лактата, затруднённое кровообращение в мышцах нижних конечностей;
- в) накопление лактата, затруднённое кровообращение в мышцах нижних конечностей, усталость НС;
- г) накопление углекислого газа, усталость НС, снижение болевой выносливости.

Раздел 2.

Вопрос 1. К педагогическим тестам определения тренированности относят методы:

- а) при помощи которых можно определить уровень развития отдельных физических качеств, а также техническую и тактическую подготовленность;
- б) при помощи, которых можно определить уровень развития отдельных физических качеств;
- в); при помощи которых можно определить техническую и тактическую подготовленность
- г) при помощи, которых можно определить психическое состояние спортсмена.

Вопрос 2. Мощность физической нагрузки (выраженной, например, в Вт), при которой ЧСС после вработывания устанавливается на уровне 170 уд/мин, определяется:

- а) велоэргометрическим тестом PWC 170;
- б) прощупыванием пульса;
- в) индексом Гарвардского степ-теста;
- г) электрокардиограммой.

Вопрос 3. Какой биохимический показатель (из указанных ниже) свидетельствует о степени воздействия тренировочной нагрузки:

- а) концентрация молочной кислоты в крови;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) концентрация глюкозы в крови;
- г) концентрация сахара в крови.

Вопрос 4. Тестирование различных сторон подготовленности одного конькобежца, проводимое в разное время в сезоне делается для:

- а) определение настоящего уровня подготовленности спортсмена и сравнение его показателей с предыдущими;
- б) сравнения показателей одного спортсмена с показателями сильнейшего (лидера);
- в) сравнения показателей одного спортсмена с показателями другого;
- г) удовлетворения интересов тренера и спортсмена.

Раздел 3.

Вопрос 1. Прежде чем приступить к написанию квалификационной работы следует:

- а) ознакомиться с существующей библиографией по определённой тематике и провести беседу с ведущими специалистами;
- б) ознакомиться с существующей библиографией по определённой тематике;
- в) сформулировать введение к работе;
- г) провести беседу с ведущими специалистами;

Вопрос 2. Основными методами исследования, используемыми в исследовательских работах студентов, являются:

- а) педагогические;
- б) математические;
- в) медико-биологические;
- г) фармакологические.

Вопрос 3. Тестирование различных сторон подготовленности одного конькобежца, проводимое в различное время в сезоне, делается для:

- а) определение настоящего уровня подготовленности спортсмена и сравнение его показателей с предыдущими;
- б) сравнения показателей определённого спортсмена с показателями сильнейшего;
- в) сравнения показателей одного спортсмена с показателями других;
- г) удовлетворения интереса тренера или спортсмена

Вопрос 4. Какой биохимический показатель свидетельствует о степени воздействия тренировочной нагрузки:

- а) концентрация молочной кислоты в крови;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) концентрация глюкозы в крови;
- г) концентрация гликогена в мышцах.

Вариант 2

Раздел 1.

Вопрос 1. После выполнения отталкивания – фазы сокращения в беге на коньках необходима:

- а) фаза расслабления;
- б) фаза статического напряжения;
- в) фаза динамического напряжения;
- г) остановка движения.

Вопрос 2. Количество волокон в мышце определяется:

- а) наследственностью;
- б) временем появлением новых мышечных волокон;
- в) преимуществом специфики спортивной деятельности;
- г) качеством тренировочного процесса;

Вопрос 3. Последовательность работы мышц ног при выполнении отталкивания в беге на коньках:

- а) мышцы бедра – «колена» - голени;
- б) мышцы бедра – «колена»;
- в) мышцы «колена» – бедра - голени;
- г) мышцы «колена» - голени.

Вопрос 4. Анализы видеозаписей высококвалифицированных конькобежцев последних лет показывают, что:

- а) положение их корпуса почти не изменилось или несколько повышено, что не приводит к ухудшению их показателей;
- б) положение их корпуса значительно повысилось;
- в) положение их корпуса значительно понизилось;

г) положение их корпуса почти не изменилось или несколько повышен, что приводит к ухудшению их показателей.

Раздел 2.

Вопрос 1. Фотографирование, кино- и видеосъёмка являются наиболее эффективными методами исследования:

- а) спортивной техники;
- б) физиологических показателей;
- в) психических процессов;
- г) физических качеств;

Вопрос 2. Наиболее информативным показателем уровня аэробных возможностей конькобежца, является:

- а) максимальное потребление кислорода;
- б) кислородный долг;
- в) кислородный запрос;
- г) порог анаэробного обмена;

Вопрос 3. Тесты, при помощи которых можно определить уровень отдельных физических качеств, а также технико-тактическую подготовленность относят к:

- а) педагогическим методам исследования тренированности;
- б) медико-биологическим методам исследования тренированности;
- в) психическим методам исследования;
- г) к физиологическим методам исследования тренированности.

Вопрос 4. Наиболее информативным методом педагогического контроля за техникой скоростного бега на коньках является:

- а) специализированная видео- и киносъёмка;
- б) фотографирование;
- в) визуальное наблюдение;
- г) анкетный опрос спортсмена

Раздел 3.

Вопрос 1. При какой работе конькобежец может полностью истощить свои резервы гликогена в организме

- а) в интенсивных тренировках и марафонском беге;
- б) в соревнованиях по многоборью;
- в) преодоление спринтерских соревновательных дистанций;
- г) рваный или неравномерный тренировочный бег на коньках.

Вопрос 2. Важную роль в борьбе с допингом сыграл:

- а) международный олимпийский комитет;
- б) сообщество медицинских сотрудников;
- в) международный союз конькобежцев;
- г) жалобы спортсменов

Вопрос 3. Динамометр чаще всего используют:

- а) для определения силовых показателей отдельных мышечных групп;
- б) для определения скоростно-силовых показателей спортсмена;
- в) для определения скоростных показателей спортсмена;
- г) для определения уровня выносливости.

Вопрос 4. Тесты, при помощи которых можно определить уровень отдельных физических качеств, а также техническую и тактическую подготовленность относят к:

- а) педагогическим методам исследования тренированности;
- б) медико-биологическим методам исследования тренированности;
- в) психическим методам исследования;

г) психологическими методами исследования.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)
(объем не менее 50 вопросов)

1 курс 1 семестр

Очная форма обучения

Вопросы к зачету

1. История развития кафедры конькобежного спорта в университете им. П.Ф.Лесгафта. Становление и развитие теории конькобежного спорта.
2. Предмет и задачи курса специализации конькобежный спорт.
3. История развития дисциплины «Конькобежный спорт» в ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Развитие теории и методики конькобежного спорта.
4. Организационная структура международного конькобежного спорта.
5. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции.
6. Органы управления конькобежным спортом в России.
7. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.
8. Зарождение конькобежного спорта как вида спорта.
9. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 18 и 19 веках.
10. Развитие конькобежного спорта в России в конце 19 – начале 20 века.
11. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 20 веке.
12. Развитие конькобежного спорта в СССР.
13. Выдающиеся конькобежцы мира.
14. Выдающиеся конькобежцы России.
15. Современное состояние конькобежного спорта в России.
16. Развитие конькобежного спорта за рубежом.
17. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта.
18. Выдающиеся конькобежцы (страна по выбору) и положение страны в мировом рейтинге.
19. Национальные особенности в истории развития конькобежного спорта (страна по выбору).
20. Организация международного олимпийского комитета.
21. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.
22. Причины зарождения и развития конькобежного спорта.
23. Разновидности коньков и их назначение.
24. Развитие конькобежного спорта в странах Европы, Америки и Азии.
25. Развитие конькобежного спорта в дореволюционной России.
26. Развитие конькобежного спорта в СССР.
27. Выход советских конькобежцев на международную арену.
28. Выступления советских, российских конькобежцев на международной арене.
29. Актуальные вопросы развития конькобежного спорта.

30. Развитие конькобежного спорта на рубеже XX и XXI веков.
31. Основные задачи развития конькобежного спорта на современном этапе.
32. Современные условия для подготовки конькобежцев высокой квалификации.
33. Отличия конькобежного спорта от других видов спорта.
34. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках.
35. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках.
36. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках.
37. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции.
38. Темпо-ритмовый рисунок в беге на средние дистанции.
39. Темпо-ритмовый рисунок в беге на длинные дистанции.
40. Организация процесса обучения в конькобежном спорте.
41. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
42. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному бегу на коньках.
43. Анализ ошибок и их исправление.
44. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
45. Классификация средств обучения.
46. Методика обучения основам техники бега по прямой.
47. Методика обучения основам техники бега по повороту.
48. Методика обучения техники бега со старта.
49. Совершенствование техники бега на коньках.
50. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.
51. Правила поведения занимающихся на льду. Обеспечение страховки и самостраховки.
52. Определение понятия «классификация», «систематика», «терминология», «термин».
53. Разновидности техники скоростного бега на коньках.
54. Особенности техники бега на коньках на различные дистанции.
55. Краткая характеристика физических качеств, необходимых конькобежцу.
56. Особенности обучения техники бега на кроliках.
57. Значение конькобежного спорта для физического воспитания населения.
58. Развитие конькобежного спорта на рубеже XX и XXI веков.
59. Выдающиеся современные конькобежцы в России, их успехи и неудачи.
60. Перспектива развития конькобежного спорта в России.

1 курс 2 семестр

Очная форма обучения

Вопросы к экзамену

1. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.
2. Зарождение конькобежного спорта как вида спорта.
3. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 18 и 19 веках.
4. Развитие конькобежного спорта в России в конце 19 – начале 20 века.
5. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 20 веке.
6. Развитие конькобежного спорта в СССР.
7. Выдающиеся конькобежцы мира.
8. Выдающиеся конькобежцы России.
9. Современное состояние конькобежного спорта в России.
10. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта.
11. Выдающиеся конькобежцы (страна по выбору) и положение страны в мировом рейтинге.
12. Национальные особенности в истории развития конькобежного спорта (страна по выбору).
13. Организация международного олимпийского комитета.
14. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.
15. Причины зарождения и развития конькобежного спорта.
16. Разновидности коньков и их назначение.
17. Развитие конькобежного спорта в странах Европы, Америки и Азии.
18. Развитие конькобежного спорта в дореволюционной России.
19. Развитие конькобежного спорта в СССР.
20. Выход советских конькобежцев на международную арену.
21. Выступления советских, российских конькобежцев на международной арене

22. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции
23. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках.
24. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках.
25. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках.
26. Спортивный календарь по конькобежному спорту.
27. Положение о соревнованиях, его цели, задачи, основные пункты содержания.
28. Виды и характер соревнований.
29. Возрастные группы участников соревнований.
30. Дистанции и программа соревнований.
31. Права и обязанности участников соревнования.
32. Требования к инвентарю и экипировке конькобежца.
33. Функции представителя, тренера и капитана команды.
34. Назначение и функции судейской коллегии.
35. Права и обязанности судей.
36. Определение скоростных способностей. Виды скоростных способностей. Физиологическая характеристика скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей в конькобежном спорте. Проявление скоростных способностей у конькобежцев высокого класса.
37. Определение силовых способностей. Физиологическая характеристика силовых способностей. Виды силовых способностей, необходимые конькобежцу-многоборцу. Методика развития специальных силовых способностей в конькобежном спорте
38. Определение выносливости. Физиологическая характеристика выносливости. Виды выносливости, необходимые для спринтеров и стайеров. Методика развития выносливости в конькобежном спорте.
39. Определение координационных способностей. Методика развития координационных способностей и ловкости в конькобежном спорте. Проявление координации в движениях конькобежца.
40. Определение гибкости. Физиологическая характеристика гибкости. Методика развития гибкости в конькобежном спорте. Влияние качества гибкости на спортивный результат в беге на коньках.
41. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на спринтерские дистанции;
42. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на средние дистанции;
43. Темпо-ритмовый рисунок бега на коньках на длинные дистанции;
44. Работа руками в беге на различные дистанции;
45. Характеристика фаз в технике бега на прямой;
46. Характеристика фаз в технике бега по повороту;
47. Варианты прохождения поворотов при различной скорости бега.
48. Модель техники бега на спринтерские дистанции.
49. Модель техники бега на средние дистанции.
50. Модель техники бега на стайерские дистанции.
51. Понятие о тактике в конькобежном спорте. Основа рациональной тактики бега на коньках.
52. Характеристика тактики бега на отдельные дистанции в конькобежном спорте.
53. Задачи тактики бега на коньках на отдельные дистанции конькобежного многоборья.
54. Тактика бега на дистанцию 500 м;
55. Тактика бега на дистанцию 1000 м;
56. Тактика бега на дистанцию 1500 м;
57. Тактика бега на дистанции 3000 и 5000 м;
58. Тактика бега на дистанцию 10 000 м.
59. Тактика бега в спринтерском многоборье;
60. Тактика бега в классическом многоборье.
61. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
62. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному бегу на коньках.
63. Анализ ошибок и их исправление.
64. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
65. Классификация средств обучения.
66. Методика обучения основам техники бега по прямой.
67. Методика обучения основам техники бега по повороту.
68. Методика обучения техники бега со старта.

69. Совершенствование техники бега на коньках.
70. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.

**1 курс 1 семестр
обучения**

Заочная форма

Вопросы к зачету

1. История развития кафедры конькобежного спорта в университете им. П.Ф.Лесгафта. Становление и развитие теории конькобежного спорта.
2. Предмет и задачи курса специализации конькобежный спорт.
3. История развития дисциплины «Конькобежный спорт» в ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Развитие теории и методики конькобежного спорта.
4. Организационная структура международного конькобежного спорта.
5. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции.
6. Органы управления конькобежным спортом в России.
7. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.
8. Зарождение конькобежного спорта как вида спорта.
9. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 18 и 19 веках.
10. Развитие конькобежного спорта в России в конце 19 – начале 20 века.
11. Развитие конькобежного спорта в разных странах мира в 20 веке.
12. Развитие конькобежного спорта в СССР.
13. Выдающиеся конькобежцы мира.
14. Выдающиеся конькобежцы России.
15. Современное состояние конькобежного спорта в России.
16. Развитие конькобежного спорта за рубежом.
17. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта.
18. Выдающиеся конькобежцы (страна по выбору) и положение страны в мировом рейтинге.
19. Национальные особенности в истории развития конькобежного спорта (страна по выбору).
20. Организация международного олимпийского комитета.
21. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.
22. Причины зарождения и развития конькобежного спорта.
23. Разновидности коньков и их назначение.
24. Развитие конькобежного спорта в странах Европы, Америки и Азии.
25. Развитие конькобежного спорта в дореволюционной России.
26. Развитие конькобежного спорта в СССР.
27. Выход советских конькобежцев на международную арену.
28. Выступления советских, российских конькобежцев на международной арене.
29. Актуальные вопросы развития конькобежного спорта.
30. Развитие конькобежного спорта на рубеже XX и XXI веков.
31. Основные задачи развития конькобежного спорта на современном этапе.
32. Современные условия для подготовки конькобежцев высокой квалификации.
33. Отличия конькобежного спорта от других видов спорта.
34. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках.
35. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках.
36. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках.
37. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции.
38. Темпо-ритмовый рисунок в беге на средние дистанции.
39. Темпо-ритмовый рисунок в беге на длинные дистанции.
40. Организация процесса обучения в конькобежном спорте.
41. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
42. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному бегу на коньках.
43. Анализ ошибок и их исправление.
44. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
45. Классификация средств обучения.
46. Методика обучения основам техники бега по прямой.
47. Методика обучения основам техники бега по повороту.

48. Методика обучения техники бега со старта.
49. Совершенствование техники бега на коньках.
50. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.
51. Правила поведения занимающихся на льду. Обеспечение страховки и самостраховки.
52. Определение понятия «классификация», «систематика», «терминология», «термин».
53. Разновидности техники скоростного бега на коньках.
54. Особенности техники бега на коньках на различные дистанции.
55. Краткая характеристика физических качеств, необходимых конькобежцу.
56. Особенности обучения техники бега на кроliках.
57. Значение конькобежного спорта для физического воспитания населения.
58. Развитие конькобежного спорта на рубеже XX и XXI веков.
59. Выдающиеся современные конькобежцы в России, их успехи и неудачи.
60. Перспектива развития конькобежного спорта в России.

1 курс 2 семестр

Заочная форма обучения

Вопросы к экзамену

1. Организационная структура международного конькобежного спорта.
2. История создания Международного союза конькобежцев, его цели, задачи и функции.
3. Органы управления конькобежным спортом в России.
4. История создания Союза конькобежцев России, его цель, задачи и функции.
5. Современное состояние конькобежного спорта в России.
6. Развитие конькобежного спорта за рубежом.
7. Сильнейшие зарубежные конькобежцы в период становления конькобежного спорта.
8. Выдающиеся конькобежцы (страна по выбору) и положение страны в мировом рейтинге.
9. Национальные особенности в истории развития конькобежного спорта (страна по выбору).
10. Организация международного олимпийского комитета.
11. Место проведения первых Олимпийских игр с участием конькобежцев.
- Образование кружков, спортивных клубов на заводах и фабриках.
12. Новые условия для развития конькобежного спорта после окончания гражданской войны.
13. Участие советских конькобежцев в международных соревнованиях. Выдающиеся советские конькобежцы.
14. Особенности завоевания титула чемпиона СССР и мира.
15. Проведение первых соревнований среди женщин.
16. Развитие юношеского конькобежного спорта: введения норм комплекса ГТО, организация детских спортивных школ, проведение первенств и регистрация рекордов.
17. Мероприятия и условия развития массового конькобежного спорта.
18. Конькобежцы-герои Великой Отечественной войны.
19. Возобновление проведения соревнований в военные годы.
20. Выдающиеся конькобежцы военного и после военного времени.
21. Вступление Федерации конькобежного спорта СССР в Международный союз конькобежцев.
22. Хроника выступления советских конькобежцев мужчин и женщин на чемпионатах мира и Европы.
23. Дебютное выступление советских конькобежцев в Олимпийских играх.
24. Усовершенствование правил соревнований по конькобежному спорту.
25. Эволюция техники бега на коньках. Характеристика техники сильнейших конькобежцев России и СССР XIX и XX века.
26. Эволюция методики обучения катанию на коньках и скоростному бегу на коньках. Взгляды различных специалистов в области конькобежного спорта на первоначальное обучение катанию и бегу на коньках.
27. Эволюция тактики бега на коньках.
28. Эволюция методики тренировки. Определение ведущих факторов в тренировке конькобежцев.
29. Зарождение теории конькобежного спорта.
30. Отличия конькобежного спорта от других видов спорта.
31. Характеристика фаз в технике бега на прямой на коньках.
32. Характеристика фаз в технике бега на повороте на коньках.
33. Характеристика фаз в технике бега со старта на коньках.
34. Темпо-ритмовый рисунок в беге на короткие дистанции.

35. Темпо-ритмовой рисунок в беге на средние дистанции.
36. Темпо-ритмовой рисунок в беге на длинные дистанции.
37. Организация процесса обучения в конькобежном спорте.
38. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
39. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному бегу на коньках.
40. Анализ ошибок и их исправление.
41. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
42. Классификация средств обучения.
43. Методика обучения основам техники бега по прямой.
44. Возможные ошибки при обучении технике бега по прямой и пути их исправления.
45. Возможные ошибки при обучении технике бега по повороту и пути их исправления.
46. Возможные ошибки при обучении технике бега со старта и пути их исправления.
47. Методика обучения основам техники бега по повороту.
48. Методика обучения технике бега со старта.
49. Совершенствование техники бега на коньках.
50. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.
51. Спортивный календарь по конькобежному спорту.
52. Положение о соревнованиях, его цели, задачи, основные пункты содержания.
53. Виды и характер соревнований.
54. Возрастные группы участников соревнований.
55. Дистанции и программа соревнований.
56. Права и обязанности участников соревнования.
57. Требования к инвентарю и экипировке конькобежца.
58. Функции представителя, тренера и капитана команды.
59. Назначение и функции судейской коллегии.
60. Права и обязанности судей.

2 курс 3 семестр

Очная форма обучения

Вопросы к зачету

9. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык» и их характерные признаки.
10. Взаимодействие (перенос) навыков. Положительные и отрицательные переносы при занятии конькобежным спортом.
11. Структура процесса обучения движениям конькобежца. Задачи этапов обучения.
12. Классификация средств, применяемых в тренировочном процессе в конькобежном спорте;
13. Методы спортивной тренировки в конькобежном спорте.
14. Специальные устройства, приспособление и тренажёры, используемые в конькобежном спорте.
15. Обучение посадке. Типичные ошибки в выполнении и их устранение.
16. Обучение посадке в беге на различные дистанции.
17. Обучение отталкиванию.
18. Обучение подтягиванию свободной ноги.
19. Обучение постановке конька на лёд.
20. Обучение свободному скольжению.
21. Обучение согласованности движений ног, построению и ритму шага.
22. Обучение движениям рук в беге по прямой.
23. Возможные ошибки, встречающиеся при обучении бегу по прямой и методика их исправления.
24. Обучение технике скоростного бега на повороте.
25. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.
26. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
27. Обучение движениям рук в беге по повороту.
28. Возможные ошибки, встречающиеся при обучении бегу по повороту и методика их исправления.
29. Обучение технике скоростного бега со старта.
30. Обучение стартовому положению конькобежца.
31. Обучение выполнению первого шага со старта.

32. Обучение разбегу и переходу в бег по дистанции.
33. Возможные ошибки, встречающиеся при обучении бегу со старта и методика их исправления.
34. Упражнения без коньков.
35. Упражнения, выполняемые на роликовых коньках.
36. Особенности тактики бега на отдельные дистанции и в многоборье.
37. Основные задачи тактической подготовки.
38. Необходимые знания для решения тактических задач.
39. Средства тактической подготовки.
40. Характеристика тактического плана и его разделы.
41. Способы повышения скорости бега на коньках.
42. Способы снижения скорости бега на коньках.
43. Структура тренировочного процесса в конькобежном спорте
44. Цели и задачи подготовки конькобежцев.
45. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте.
46. Подготовительный период в конькобежном спорте.
47. Соревновательный период в конькобежном спорте.
48. Закономерности развития спортивной формы в конькобежном спорте.
49. Характеристика соревновательного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
50. Характеристика подготовительного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
51. Характеристика переходного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
52. Причины и следствия возникновения ошибок в технике бега на коньках.
53. Основные средства тренировки конькобежца.
54. Средства и методы технической подготовки конькобежца.
55. Средства и методы физической подготовки конькобежца.
56. Средства и методы тактической подготовки конькобежцев.
57. Средства и методы психологической подготовки конькобежцев.
58. Средства и методы интеллектуальной подготовки конькобежца.
59. Средства и методы интегральной подготовки конькобежца.
60. Характеристика педагогических средств восстановления.

2 курс 4 семестр обучения

Очная форма

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «классификация», «систематика», «терминология», «термин».
2. Определение понятий: «техника», «тактика», «фаза движения», «форма движения», «характер движения», «имитация», «прыжковая имитация», «общий центр тяжести», «центр опоры», «проекция общего центра тяжести».
3. Определение понятий: «посадка», «рабочие движения», «подготовительные движения», «отталкивание», «толчок», «линия (направление) отталкивания», «длина отталкивания», «длительность отталкивания», «скорость отталкивания», «сила отталкивания», «угол отталкивания в вертикальной плоскости», «угол отталкивания в горизонтальной плоскости», «угол смещения».
4. Определение понятий: «длина шага», «ширина шага», «ширина следов», «темп бега», «ритм бега», «ритм круга», «плоскость полоза», «маховая нога», «свободная нога», «опорная нога», «маховое движение», «замах».
5. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) в конькобежном спорте.
6. Структура и типы микроциклов.
7. Типы и структура мезоциклов.
8. Особенности построения структуры мезоциклов у конькобежцев.
9. Особенности построения мезоциклов тренировки в условиях среднегорья.
10. Структура годичных и многолетних циклов.
11. Характеристика этапа предварительной подготовки и начальной специализации.
12. Характеристика этапа углублённого совершенствования.
13. Характеристика этапа высших достижений.
14. Характеристика фаз сохранения достижений и поддержания общей тренированности.
15. Длительность и содержание переходного периода у конькобежцев предварительной подготовки начальной специализации.
16. Длительность и содержание подготовительного периода у конькобежцев на этапе спортивной

специализации.

17. Длительность и содержание переходного периода у конькобежцев на этапе совершенствования спортивного мастерства.
18. Длительность и содержание подготовительного периода у конькобежцев высшего спортивного мастерства.
19. Длительность и содержание соревновательного периода у конькобежцев высшего спортивного мастерства.
20. Этапы подготовительного периода.
21. Построение мезоциклов подготовительного периода в зависимости от квалификации конькобежцев.
22. Построение микроциклов подготовительного периода в зависимости от квалификации конькобежцев
23. Цели и задачи этапов подготовительного периода.
24. Соотношения объема и интенсивности средств, применяемых в подготовительном периоде.
25. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации в подготовительном периоде.
26. Средства и методы, применяемые в подготовительном периоде на различных этапах подготовки.
27. Построение микроциклов в соревновательном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
28. Построение мезоциклов в соревновательном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
29. Цели и задачи соревновательного периода.
30. Соотношения объема и интенсивности средств, применяемых в соревновательном периоде.
31. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации в соревновательном периоде.
32. Средства и методы, применяемые в соревновательном периоде на различных этапах подготовки.
33. Построение микроциклов в переходном периоде в зависимости от квалификации конькобежцев.
34. Цели и задачи переходного периода.
35. Соотношения объема и интенсивности средств, применяемых в переходном периоде.
36. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки для спортсменов различной квалификации.
37. Средства и методы, применяемые в переходном периоде на различных этапах подготовки.
38. Структура и типы микроциклов в конькобежном спорте.
39. Типы и структура мезоциклов.
40. Особенности построения структуры мезоциклов у конькобежцев.
41. Особенности построения мезоциклов тренировки в условиях среднегорья.
42. Структура годичных и многолетних циклов.
43. Значение прогнозирования. Виды прогнозов.
44. Объект прогнозирования. Результаты прогнозов.
45. Методы: метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод экспертных оценок.
46. Направления прогнозирования в области конькобежного спорта. Основания для прогнозов.
47. Примеры долгосрочных прогнозов в конькобежном спорте.
48. Использование методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте.
49. Понятие «моделирование» и его сущность.
50. Назначение моделирования. Основа для моделирования.
51. Типы моделей и их краткая характеристика. Компоненты моделирования.
52. Модель многолетней тренировки конькобежцев.
53. Модельные характеристики соревновательной деятельности.
54. Модельные параметры техники бега на коньках
55. Планирование и его виды в к.с.
56. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
57. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах.
58. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах

совершенствования спортивного мастерства.

59. Содержание перспективного плана в к.с.
60. Годовой план, его содержание и методика составления.
61. Планирование годичных циклов подготовки в группах начальной подготовки.
62. Планирование годичных циклов подготовки в тренировочных группах.
63. Планирование годичных циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
64. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.
65. Значение и виды контроля.
66. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками.
67. Контроль над физической подготовленностью и технической подготовленностью.
68. Основные формы и организация контроля.
69. Значение учёта и его виды.
70. Основные документы для проведения учёта тренировочного процесса.
71. Учебный план тренировочных занятий для учащихся ДЮСШ и СДЮШОР, специализирующихся в скоростном беге на коньках.
72. Соотношение общей, специальной физической подготовки и специальной подготовки.
73. Показатели соревновательной нагрузки в годичном цикле.
74. Требования к квалификации спортсменов, допускаемых к соревнованиям.
75. Приёмно-переводные нормативы для различных возрастных групп.
76. Индивидуальная карта юного спортсмена.
77. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов
78. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
79. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию.
80. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.
81. Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп.
82. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп.
83. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп.
84. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства.
85. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.
86. Сроки проведения тестирования и требования к тестам. Организация и методические указания по проведению тестирования.
87. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки.
88. Содержание психологической подготовки. Средства эффективной психологической подготовки.
89. Компоненты воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы тренера.
90. Планирование теоретической подготовки для конькобежцев различных групп в ДЮСШ и СДЮШОР. Основные темы и содержание теоретической подготовки.

**2 курс 3 семестр
обучения**

Заочная форма

Вопросы к зачету

1. Определение скоростных способностей. Виды скоростных способностей. Проявление скоростных способностей у конькобежцев высокого класса.
2. Определение силовых способностей. Виды силовых способностей, необходимые конькобежцу-многоборцу.
3. Определение выносливости. Виды выносливости, необходимые для спринтеров и стайеров.
4. Определение координационных способностей. Проявление координации в движениях конькобежца.
5. Определение гибкости. Влияние качества гибкости на спортивный результат в беге на коньках.
6. Определение сенситивных периодов для развития физических способностей, необходимых для конькобежцев.

7. Физиологическая характеристика силовых способностей.
8. Методика развития специальных силовых способностей в конькобежном спорте.
9. Физиологическая характеристика скоростных способностей.
10. Методика развития скоростных способностей в конькобежном спорте
11. Физиологическая характеристика выносливости.
12. Методика развития выносливости в конькобежном спорте.
13. Теоретические основы регуляции движений.
14. Методика развития координационных способностей и ловкости в конькобежном спорте.
15. Определение сенситивных периодов для развития физических способностей, необходимых для конькобежцев
16. Физиологическая характеристика гибкости.
17. Методика развития гибкости в конькобежном спорте.
18. Темпо-ритмовой рисунок бега на коньках на спринтерские дистанции.
19. Темпо-ритмовой рисунок бега на коньках на средние дистанции.
20. Темпо-ритмовой рисунок бега на коньках на длинные дистанции.
21. Работа руками в беге на различные дистанции.
22. Характеристика фаз в технике бега на прямой.
23. Характеристика фаз в технике бега по повороту.
24. Варианты прохождения поворотов при различной скорости бега.
25. Модель техники бега на спринтерские дистанции.
26. Модель техники бега на средние дистанции.
27. Модель техники бега на стайерские дистанции.
28. Понятие о тактике в конькобежном спорте.
29. Характеристика тактики бега на отдельные дистанции в конькобежном спорте.
30. Характеристика тактики бега в многоборье в конькобежном спорте.
31. Тактика бега в зависимости от действий соперника в забеге.
32. Виды тактической подготовки в годичном цикле.
33. Задачи тактики бега на коньках на отдельные дистанции.
34. Основа рациональной тактики бега на коньках.
35. Тактика бега в зависимости от климатических условий.
36. Тактика поведения перед стартом.
37. Тактическая подготовка. Виды тактической подготовки.
38. Тактика бега в зависимости от задач, поставленных на забег.
39. Тактика бега на дистанцию 500 м.
40. Тактика бега на дистанцию 500 м при сильном встречном ветре.
41. Тактика бега на дистанцию 500 м при старте по малой дорожке.
42. Тактика бега на дистанцию 500 м при старте по большой дорожке.
43. Тактика финиширования на спринтерских дистанциях.
44. Тактика финиширования на стайерских дистанциях.
45. Тактические варианты бега сильнейших конькобежцев мира на коротких дистанциях.
46. Тактические варианты бега сильнейших конькобежцев мира на длинных дистанциях.
47. Тактика бега на соревновательных дистанциях во время оттепели.
48. Тактика бега на дистанцию 1000 м.
49. Тактика бега на дистанцию 1000 м при старте по малой дорожке.
50. Тактика бега на дистанцию 1000 м при старте по большой дорожке.
51. Тактика бега на дистанцию 1500 м.
52. Тактика бега на дистанции 3000 и 5000 м.
53. Тактика бега на дистанцию 10 000 м.
54. Тактика бега в спринтерском многоборье.
55. Тактика бега в классическом многоборье.
56. Тактика бега в спринтерском многоборье.
57. Тактическая подготовка в подготовительном периоде тренировки.
58. Тактическая подготовка в соревновательном периоде тренировки.
59. Тактическая подготовка в переходном периоде тренировки.
60. Стили бега сильнейших конькобежцев мира.

Вопросы к экзамену

1. Последовательность обучения основам техники бега на коньках.
2. Методы и методические приёмы, применяемые при обучении скоростному бегу на коньках.
3. Анализ ошибок и их исправление.
4. Выбор места занятий. Роль тренера в обучении и воспитании.
5. Классификация средств обучения.
6. Методика обучения основам техники бега по прямой.
7. Методика обучения основам техники бега по повороту.
8. Методика обучения технике бега со старта.
9. Совершенствование техники бега на коньках.
10. Игры, игровые упражнения, эстафеты, применяемые для совершенствования техники бега на коньках.
11. Обучение посадке. Типичные ошибки в выполнении и их устранение.
12. Обучение посадке в беге на различные дистанции.
13. Обучение отталкиванию.
14. Обучение подтягиванию свободной ноги.
15. Обучение постановки конька на лёд.
16. Обучение свободному скольжению.
17. Обучение согласованности движений ног, построению и ритму шага.
18. Возможные ошибки, встречающиеся при обучении бегу по прямой и методика их исправления,
19. Обучение технике скоростного бега на повороте.
20. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.
21. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
22. Обучение движениям рук.
23. Возможные ошибки, встречающиеся при обучении бегу по повороту и методика их исправления.
24. Обучение технике скоростного бега на повороте.
25. Обучение отталкиванию правой ногой, обучение отталкиванию левой ногой.
26. Обучение бегу скрестными шагами. Обучение бегу по повороту разного радиуса.
27. Обучение движениям рук.
28. Возможные ошибки, встречающиеся при обучении бегу со старта и методика их исправления.
29. Обучение технике скоростного бега со старта.
30. Обучение стартовому положению конькобежца.
31. Обучение выполнению первого шага со старта.
32. Обучение разбегу и переходу в бег по дистанции.
33. Упражнения без коньков.
34. Возможные ошибки и методика их исправления.
35. Особенности тактики бега на отдельные дистанции и в многоборье.
36. Основные задачи тактической подготовки.
37. Необходимые знания для решения тактических задач.
38. Средства тактической подготовки.
39. Характеристика тактического плана и его разделы.
40. Способы повышения скорости бега на коньках.
41. Способы снижения скорости бега на коньках.
42. Структура тренировочного процесса в конькобежном спорте
43. Цели и задачи подготовки конькобежцев.
44. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.
45. Характеристика соревновательного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
46. Характеристика подготовительного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
47. Характеристика переходного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
48. Основные средства тренировки конькобежца.

49. Структура тренировочного процесса в конькобежном спорте
50. Цели и задачи подготовки конькобежцев.
51. Периоды круглогодичной подготовки в конькобежном спорте и закономерности развития спортивной формы.
52. Структура годового макроцикла подготовки в конькобежном спорте.
53. Сочетание микроциклов в мезоцикле.
54. Структура недельных микроциклов.
55. Структура отдельного тренировочного занятия.
56. Характеристика соревновательного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
57. Характеристика подготовительного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
58. Характеристика переходного периода в конькобежном спорте, его цели, задачи, сроки.
59. Основные средства тренировки конькобежца.
60. Основные методы тренировки конькобежца.

3 курс 5 семестр обучения

Очная форма

Вопросы к экзамену

1. Источники энергии при мышечной работе.
2. Анаэробная производительность конькобежца.
3. Максимальный кислородный долг.
4. Аэробная производительность конькобежца. Функциональные системы, определяющие высокие величины максимального потребления кислорода.
5. Порог анаэробного обмена, зоны нагрузки при тренировке анаэробных и аэробных возможностей.
6. Аэробные возможности и возраст конькобежца. Аэробные возможности и собственный вес конькобежца.
7. Влияние тренировки в среднегорье на аэробные возможности конькобежца. Влияние низкой температуры на тренировку аэробных возможностей.
8. Кислородный запрос упражнения.
9. Энергетические возможности конькобежца.
10. Критерии функциональной экономизации.
11. Анаэробная и аэробная производительность конькобежца
12. Изменения показателей экономизации и функциональной мощности в годовом тренировочном цикле. Совершенствование экономизации.
13. Физиологические реакции во время занятий бегом на коньках (ЧСС, концентрация молочной кислоты, источники энергии, распределение энергии и стратегии гонки).
14. Физиологические функции при выполнении мышечной работы в состоянии утомления.
15. Феноменология утомления. Влияние спортивной тренировки на координацию функций в состоянии мышечного утомления.
16. Физиология восстановительных процессов.
17. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках.
18. Структура движений конькобежца и его деятельность.
19. Механизм сокращения мышц при беге на коньках. Соотношение «длина - сила». Соотношения «сила - частота» и КПД.
20. Характеристика толстых и тонких – быстрых и медленных мышечных волокон.
21. Механизм разгибания толчковой ноги. Работа мышц при скольжении. Напряжение мышц при толчке. Биомеханические аспекты бега на коньках.
22. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).
23. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров.
24. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневики.

25. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров.
26. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров.
27. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневигов.
28. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров.
29. Характеристика техники бега на коньках в начале прошлого столетия. Определение основ техники бега на коньках, их описание.
30. Характеристика техники бега сильнейших конькобежцев мира в середине прошлого столетия.
31. Пути совершенствования техники бега на коньках до настоящего времени и роль высоких технологий и научного прогресса в развитии современного конькобежного спорта.
32. Система подготовки конькобежцев в различных странах с момента рождения спорта и до середины прошлого столетия.
33. Характеристика «бурного» развития теории конькобежного спорта в советские времена и значение научных исследований для практики спорта.
34. Формы обучения и возраст занимающихся конькобежным спортом с момента зарождения спорта до настоящего времени.
35. Виды моделей техники и средства достижения «правильной» для определённого времени технического совершенствования.
36. Проблемы в подготовке юных конькобежцев в России и за рубежом на протяжении развития конькобежного спорта.
37. Внедрение высоких технологий в тренировочный процесс юных конькобежцев.
38. Научное обоснование современной подготовки конькобежцев в условиях ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. Влияние низкого уровня развития научной деятельности на развитие юношеского спорта в России.
39. Области исследования в конькобежном спорте.
40. Определение проблемы в области конькобежного спорта.
41. Определение предмета и объекта исследования, формулирование рабочей гипотезы.
42. Поиск источников, специального характера по исследуемой проблеме. Определение смежных дисциплин по изучаемому вопросу. Порядок обработки и регистрации данных обзора литературы.
43. Цели экспериментально-исследовательской работы
44. Постановка задач и определение методов исследования.
45. Этапы исследования. Характеристика методов исследования.
46. Экспериментальные методики исследования.
47. Тестирующие процедуры. Требования к обработке полученных данных. Интерпретация полученных данных в ходе их обработки.
48. Требования к написанию выводов исследовательской работы.
49. Наглядные пособия и содержание приложения.
50. Требования, предъявляемые к написанию выпускной квалификационной работе.

3 курс 5 семестр

Заочная форма обучения

Вопросы к зачету

1. Значение прогнозирования. Виды прогнозов.
2. Объект прогнозирования. Результаты прогнозов.
3. Методы: метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод экспертных оценок.
4. Направления прогнозирования в области конькобежного спорта.
5. Примеры долгосрочных прогнозов в конькобежном спорте.
6. Использование методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте.
7. Понятие «моделирование» и его сущность.
8. Назначение моделирования. Основа для моделирования.
9. Типы моделей и их краткая характеристика.
10. Компоненты моделирования.

11. Модель многолетней тренировки конькобежцев.
12. Модельные характеристики соревновательной деятельности.
13. Модельные характеристики конькобежцев к неспецифической деятельности.
14. Модельные характеристики конькобежцев в беге на коньках.
15. Модельные параметры техники бега на коньках
16. Планирование и его виды в к.с.
17. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
18. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах.
19. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах совершенствования спортивного мастерства
20. Содержание перспективного плана в к.с.
21. Годовой план, его содержание и методика составления.
22. Планирование годичных циклов подготовки в группах начальной подготовки.
23. Планирование годичных циклов подготовки в тренировочных группах.
24. Планирование годичных циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
25. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.
26. Значение и виды контроля.
27. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками.
28. Контроль над физической подготовленностью.
29. Контроль над технической подготовленностью.
30. Основные формы и организация контроля.

4 курс 6 семестр обучения

Заочная форма

Вопросы к экзамену

1. Источники энергии при мышечной работе.
2. Анаэробная производительность конькобежца.
3. Максимальный кислородный долг.
4. Аэробная производительность конькобежца. Функциональные системы, определяющие высокие величины максимального потребления кислорода.
5. Порог анаэробного обмена, зоны нагрузки при тренировке анаэробных и аэробных возможностей.
6. Аэробные возможности и возраст конькобежца. Аэробные возможности и собственный вес конькобежца.
7. Влияние тренировки в среднегорье на аэробные возможности конькобежца. Влияние низкой температуры на тренировку аэробных возможностей.
8. Кислородный запрос упражнения.
9. Энергетические возможности конькобежца.
10. Критерии функциональной экономизации.
11. Изменения показателей экономизации и функциональной мощности в годичном тренировочном цикле. Совершенствование экономизации.
12. Физиологические функции при выполнении мышечной работы в состоянии утомления.
13. Феноменология утомления. Влияние спортивной тренировки на координацию функций в состоянии мышечного утомления.
14. Физиология восстановительных процессов.
15. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках.
16. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).
17. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров.
18. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневигов.
19. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров.

20. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров.
21. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневигов.
22. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров.
23. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
24. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию.
25. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.

3 курс 7 семестр обучения

Заочная форма

Вопросы к зачету

1. Значение прогнозирования. Виды прогнозов.
2. Объект прогнозирования. Результаты прогнозов.
3. Методы: метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод экспертных оценок.
4. Направления прогнозирования в области конькобежного спорта.
5. Примеры долгосрочных прогнозов в конькобежном спорте.
6. Использование методов экстраполяции при прогнозировании в конькобежном спорте.
7. Понятие «моделирование» и его сущность.
8. Назначение моделирования. Основа для моделирования.
9. Типы моделей и их краткая характеристика.
10. Компоненты моделирования.
11. Модель многолетней тренировки конькобежцев.
12. Модельные характеристики соревновательной деятельности.
13. Модельные характеристики конькобежцев к неспецифической деятельности.
14. Модельные характеристики конькобежцев в беге на коньках.
15. Модельные параметры техники бега на коньках
16. Планирование и его виды в к.с.
17. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
18. Многолетнее планирование тренировочного процесса в тренировочных группах.
19. Многолетнее планирование тренировочного процесса в группах совершенствования спортивного мастерства
20. Содержание перспективного плана в к.с.
21. Годовой план, его содержание и методика составления.
22. Планирование годичных циклов подготовки в группах начальной подготовки.
23. Планирование годичных циклов подготовки в тренировочных группах.
24. Планирование годичных циклов подготовки в группах совершенствования спортивного мастерства.
25. Месячное и недельное планирование тренировочного процесса конькобежцев различной квалификации.
26. Значение и виды контроля.
27. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками.
28. Контроль над физической подготовленностью.
29. Контроль над технической подготовленностью.
30. Основные формы и организация контроля.
31. Значения учёта и его виды.
32. Основные документы для проведения учёта тренировочного процесса.
33. Учебный план тренировочных занятий для учащихся ДЮСШ и СДЮШОР, специализирующихся в скоростном беге на коньках.
34. Соотношение общей, специальной физической подготовки и специальной подготовки.
35. Показатели соревновательной нагрузки в годичном цикле.
36. Требования к квалификации спортсменов, допускаемых к соревнованиям.
37. Приёмно-переводные нормативы для различных возрастных групп.
38. Индивидуальная карта юного спортсмена.
39. Возрастные особенности физического развития юных спортсменов

40. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
41. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию.
42. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.
43. Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп.
44. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп.
45. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп.
46. Общий объём нагрузки по зонам относительной интенсивности.
47. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства.
48. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.
49. Периодизация тренировочного процесса.
50. Группы и разновидности планов.
51. Оперативные планы.
52. Планирование тренировочного дня. Соотношение основных и дополнительных занятий в течение дня при тренировке в циклических видах спорта.
53. Планирование микроциклов.
54. Планирование подготовки конькобежцев в мезоциклах.
55. Сроки проведения тестирования и требования к тестам.
56. Организация и методические указания по проведению тестирования.
57. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки.
58. Содержание психологической подготовки. Средства эффективной психологической подготовки.
59. Компоненты воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы тренера.
60. Планирование теоретической подготовки для конькобежцев различных групп в ДЮСШ и СДЮШОР. Основные темы и содержание теоретической подготовки для учащихся.

4 курс 8 семестр

Заочная форма обучения

Вопросы к экзамену

1. Источники энергии при мышечной работе.
2. Анаэробная производительность конькобежца.
3. Максимальный кислородный долг.
4. Аэробная производительность конькобежца. Функциональные системы, определяющие высокие величины максимального потребления кислорода.
5. Порог анаэробного обмена, зоны нагрузки при тренировке анаэробных и аэробных возможностей.
6. Аэробные возможности и возраст конькобежца. Аэробные возможности и собственный вес конькобежца.
7. Влияние тренировки в среднегорье на аэробные возможности конькобежца. Влияние низкой температуры на тренировку аэробных возможностей.
8. Кислородный запрос упражнения.
9. Энергетические возможности конькобежца.
10. Критерии функциональной экономизации.
11. Изменения показателей экономизации и функциональной мощности в годичном тренировочном цикле. Совершенствование экономизации.
12. Физиологические функции при выполнении мышечной работы в состоянии утомления.
13. Феноменология утомления. Влияние спортивной тренировки на координацию функций в состоянии мышечного утомления.
14. Физиология восстановительных процессов.
15. Схема обеспечения мышц энергией в скоростном беге на коньках.
16. Физиологическая характеристика профессиональных конькобежцев (антропометрия, физиологические показатели, газообмен, ЧСС, содержание молочной кислоты в крови, анаэробная способность, развитие элитных конькобежцев).
17. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – стайеров.
18. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – средневики.

19. Физиологическая характеристика процесса энергообеспечения конькобежцев – спринтеров.
20. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – спринтеров.
21. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – средневики.
22. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности конькобежцев – стайеров.
23. Планирование тренировочного процесса конькобежцев групп начальной подготовки.
24. Структура тренировочного занятия. Основные требования к урочному занятию.
25. Основные параметры нагрузки конькобежцев групп начальной подготовки.
26. Планирование тренировочного процесса конькобежцев тренировочных групп.
27. Основные параметры тренировочных нагрузок юношей-конькобежцев и девушек-конькобежек тренировочных групп.
28. Соотношение средств подготовки для тренировочных групп.
29. Общий объем нагрузки по зонам относительной интенсивности.
30. Построение тренировочных занятий с группами совершенствования спортивного мастерства.
31. Основные параметры тренировочных нагрузок конькобежцев групп совершенствования спортивного мастерства.
32. Периодизация тренировочного процесса.
33. Группы и разновидности планов.
34. Оперативные планы.
35. Планирование тренировочного дня. Соотношение основных и дополнительных занятий в течение дня при тренировке в циклических видах спорта.
36. Планирование микроциклов.
37. Планирование подготовки конькобежцев в мезоциклах.
38. Сроки проведения тестирования и требования к тестам.
39. Организация и методические указания по проведению тестирования.
40. Тесты и критерии подготовленности конькобежцев групп начальной подготовки.
41. Области исследования в конькобежном спорте.
42. Определение проблемы в области конькобежного спорта.
43. Определение предмета и объекта исследования, формулирование рабочей гипотезы.
44. Поиск источников, специального характера по исследуемой проблеме. Определение смежных дисциплин по изучаемому вопросу. Порядок обработки и регистрации данных обзора литературы.
45. Цели экспериментально-исследовательской работы в конькобежном спорте.
46. Постановка задач и определение методов исследования применяемых в конькобежном спорте.
47. Этапы исследования. Характеристика методов исследования используемых в теории и практике конькобежного спорта.
48. Экспериментальные методики исследования в конькобежном спорте.
49. Тестирующие процедуры, используемые в конькобежном спорте.
50. Научно-исследовательская работа по конькобежному спорту.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины Теория и методика избранного вида спорта (конькобежный спорт)

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к опросу заключается в повторении пройденного материала по изучаемой теме. Студент использует для этого свои записи лекционного материала, литературные источники, предлагаемые преподавателем по этой теме, найденные самостоятельно литературные источники и материалы интернета. В соответствии с планом учебного занятия студент, должен используя имеющиеся у него материалы составить ответы на изучаемые вопросы. Ответ на поставленный

вопрос должен содержать не только изложение материала по конкретной теме, но и представлять собой анализ изучаемого материала.

Методические указания по подготовке к докладу

Подготовка к опросу заключается в следующих этапах:

1. Уяснить суть выбранной темы.
2. Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Изучить подобранный материал.
4. Составить план доклада.
5. Написать текст доклада.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Написание контрольной работы. Студент в интернете просматривает соревнования сильнейших конькобежцев мира, проводит анализ их техники и тактики. Первый этап. Просмотр коротких, средних и длинных дистанций конькобежного многоборья.

Второй этап. Анализ распределения сил по дистанциям, оптимальные темп и ритм при достижении высоких результатов. Особенности тактических действий.

Третий этап. Написание выводов, практических рекомендаций по оптимальному подбору темпо-ритмовых характеристик соревновательной деятельности.

Контрольная работа должна быть представлена в печатном виде на формате А-4. Объем работы – не менее 12 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Список литературы не менее 8 источников, включая ссылки на официальные интернет-источники.

Контрольная работа в качестве обязательных разделов должна включать в себя:

- Введение. Составляет 1-2 страницы, отражается актуальность выбранной темы
- Основная часть.
- Выводы и заключение.
- Практические рекомендации.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) Если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению курсовой работы (при наличии).

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)**

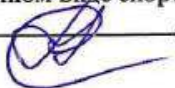
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
старший преподаватель Барабанова Ю.Ю.;
старший преподаватель Гришин А.Г.;
старший преподаватель Овсяук Т.М.;
к.п.н., доцент, Сухарева С.М.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах по очной форме обучения, на 1,2,3,4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12

	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований
	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в

	особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа

	контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по

	использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления	проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их

спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	498	108	108	108	108	66
В том числе:						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	498	108	108	108	108	66
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27					27
Самостоятельная работа студента	15					15
В том числе:						

<i>Выполнение курсовой работы</i>		15					15
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		88	12	12	12	12	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		52	4	9	4	9	4	9	4	9
Самостоятельная работа студента		400	56	51	56	51	58	53	22	53
В том числе:										
Выполнение курсовой работы		36								36
Выполнение контрольной работы		140	20	20	20	20	20	20	20	
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	2	2	2	2	2	2	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Анализ техники и методика обучения видам легкой атлетики	История беговых видов, легкоатлетических прыжков, легкоатлетических метаний, спортивной ходьбы и легкоатлетических многоборий в легкой атлетике. Формирование знаний, двигательных умений и навыков при занятиях легкой атлетикой. Предупреждение и исправление ошибок.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и

		Эволюция методики обучения беговым видам, легкоатлетическим прыжкам, легкоатлетическим метаниям, легкоатлетическим многоборьям и спортивной ходьбе в легкой атлетике. Специальные упражнения используемые для обучения видам легкой атлетике	возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных
2	Спортивный отбор в легкой атлетике	Спортивный отбор и спортивная ориентация в легкой атлетике: критерии (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.), этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. Учет генетических факторов при проведении отбора	
3	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство	

		соревнований в беговых видах.	возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
4	Организация и проведение тренировочных занятий по легкой атлетике	Структура, задачи и содержание тренировочного занятия по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка тренера. Оценка результативности. Планирование тренировочного занятия по легкой атлетике. Проведение тренировочного занятия по легкой атлетике. Особенности развития двигательных способностей, влияние сенситивных периодов, функциональные возможности организма для проявления и развития того или иного двигательного качества. Методика развития координационных и кондиционных способностей. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма.	Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий,
5	Методика и организация подготовки НИРС	Определение темы работы. Виды научных работ. Источники информации. Оформление и доклад. Методы исследования. Организация исследования	

			физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности

			используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить

			структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
4	Семинарское занятие 1. Содержание тренировочного занятия по легкой атлетике 1. Структура, задачи и содержание тренировочного занятия по легкой атлетике. 2. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка тренера. Оценка результативности. 3. Планирование тренировочного занятия по легкой атлетике. Проведение тренировочного занятия по легкой атлетике. 4. Особенности развития двигательных способностей, влияние сенситивных периодов, функциональные возможности организма для проявления и развития того или иного двигательного качества. 5. Методика развития координационных и кондиционных способностей. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма.	2
1.	Семинарское занятие 2. Анализ техники и методика обучения бегу на 200 метров 1. Зарождение и становление бега на 200 метров; 2. Цикл движения в беге (Периоды, фазы, моменты в беге); 3. Факторы влияющие на скорость передвижения в беге; 4. Кинематические и динамические характеристики бега на 200 метров; 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники бега на 200 метров; 6. Основные принципы обучения в беге на 200 метров; 7. Основные методы обучения в беге на 200 метров.	2
1.	Семинарское занятие 3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись» 1. Зарождение и становление прыжков в длину. 2. Фазы в технике прыжка в длину способом «прогнувшись». 3. Механизм отталкивания. 4. Кинематические и динамические характеристики прыжка в длину способом «прогнувшись».	2
3	Семинарское занятие 4. Правила и судейство соревнований в беговых видах легкой атлетики и спортивной ходьбе 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге; 6. Правила соревнований в спортивной ходьбе.	2
3	Семинарское занятие 5. Правила и судейство соревнований в технических видах легкой атлетики 1. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их функции; 2. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их функции; 3. Состав секретариата и их функции;	2

	4. Правила соревнований по прыжкам в длину; 5. Правила соревнований по прыжкам в высоту; 6. Определение победителя в прыжках. 7. Состав судейской бригады в поле и их функции; 8. Состав судейской бригады в секторе и их функции; 9. Состав секретариата и их функции; 10. Правила соревнований по метаниям.	
3.	Семинарское занятие 6. Правила и судейство соревнований в беге на 200 метров 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге;	2
3.	Семинарское занятие 7. Правила и судейство соревнований в прыжках в длину 1. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их функции; 2. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их функции; 3. Состав секретариата и их функции; 4. Правила соревнований по прыжкам в длину; 5. Правила соревнований по прыжкам в высоту; 6. Определение победителя в прыжках.	2
1.	Семинарское занятие 8. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге; 6. Правила соревнований в спортивной ходьбе.	2
3.	Семинарское занятие 9. Правила и судейство соревнований по спортивной ходьбе 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в спортивной ходьбе.	2
1.	Семинарское занятие 10. Анализ техники и методика обучения толкания ядра с поворота 1. Зарождение и становление толкания ядра; 2. Фазы в технике толкания ядра «со скачка»; 3. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в толкании ядра «с поворота»; 4. Кинематические и динамические характеристики толкания ядра «с поворота»; 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники толкания ядра с поворота; 6. Основные принципы обучения в технике толкания ядра «с поворота»; 7. Основные методы обучения в технике толкания ядра «с поворота».	2

3.	Семинарское занятие 11. Правила и судейство соревнований по толканию ядра 1. Состав судейской бригады в поле и их функции; 2. Состав судейской бригады в секторе и их функции; 3. Состав секретариата и их функции; 4. Правила соревнований в толканию ядра.	2
2 семестр		
5.	Семинарское занятие 12. Научные методы и методы исследования 1. Педагогические методы исследования; 2. Инструментальные методы исследования; 3. Медико-биологические методы исследования; 4. Основные методы исследования, используемые в легкой атлетике; 5. Характеристика методов научных исследований; 6. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.	4
1.	Семинарское занятие 13. Анализ техники и методика обучения метания диска 1. Зарождение и становление метания диска; 2. Фазы в технике метания диска; 3. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метании диска; 4. Кинематические и динамические характеристики метания диска. 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения метания диска; 6. Основные принципы обучения технике метания диска; 7. Основные методы обучения технике метания диска; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в метании диска.	2
3.	Семинарское занятие 14. Правила и судейство соревнований по метанию диска 1. Состав судейской бригады в поле и их функции; 2. Состав судейской бригады в секторе и их функции; 3. Состав секретариата и их функции; 4. Правила соревнований в метании диска.	2
1.	Семинарское занятие 15. Анализ техники и методика обучения барьерному бегу 1. Зарождение и становление бега с барьерами; 2. Цикл движения в барьерном беге (Периоды, фазы, моменты в беге); 3. Факторы влияющие на скорость передвижения в барьерном беге; 4. Кинематические и динамические характеристики бега с барьерами. 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники бега с барьерами; 6. Основные принципы обучения в беге с барьерами; 7. Основные методы обучения в беге с барьерами.	2
3.	Семинарское занятие 16. Правила и судейство соревнований по бегу на 100 и 110 м с барьерами 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции;	2

	4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге;	
1.	Семинарское занятие 17. Анализ техники и методика обучения эстафетному бегу 4x100 м 1.Зарождение и становление эстафетного бега; 2. Фазы в технике эстафетного бега; 3.Факторы влияющие на скорость передвижения в эстафетном беге; 4. Кинематические и динамические характеристики эстафетного бега; 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники эстафетного бега; 6. Основные принципы обучения в эстафетном беге; 7.Основные методы обучения в эстафетном беге.	2
3.	Семинарское занятие 18. Правила и судейство соревнований по эстафетному бегу 4x100 метров 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге;	2
1.	Семинарское занятие 19. Анализ техники и методика обучения эстафетному бегу 4x400 м 1.Зарождение и становление эстафетного бега; 2. Фазы в технике эстафетного бега; 3.Факторы влияющие на скорость передвижения в эстафетном беге; 4. Кинематические и динамические характеристики эстафетного бега; 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники эстафетного бега; 6. Основные принципы обучения в эстафетном беге; 7.Основные методы обучения в эстафетном беге.	2
1.	Семинарское занятие 20. Анализ техники и методика обучения бегу 400 м 1. Зарождение и становление бега на 400 метров; 2. Цикл движения в беге (Периоды, фазы, моменты в беге); 3.Факторы влияющие на скорость передвижения в беге; 4. Кинематические и динамические характеристики бега на 400 метров; 5.Типовая схема обучения и последовательность изучения техники бега на 400 метров; 6. Основные принципы обучения в беге на 400 метров; 7.Основные методы обучения в беге на 400 метров.	2
3.	Семинарское занятие 21. Правила и судейство соревнований по эстафетному бегу 4x400 метров 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в эстафетном беге;	2

3.	Семинарское занятие 22. Правила и судейство соревнований по бегу на 400 метров 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге;	2
1	Семинар 23. "История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики"	2
3 семестр		
5.	Семинарское занятие 24. Методика организации исследования в НИР 1. Методики теоретических исследований 2. Методики экспериментальных исследований Методика оформления научных результатов	4
1.	Семинарское занятие 25. Анализ техники и методика обучения бегу на 400 м с барьерами 1. Зарождение и становление бега на 400 метров с барьерами; 2. Цикл движения в барьерном беге (Периоды, фазы, моменты в беге); 3. Факторы влияющие на скорость передвижения в барьерном беге; 4. Кинематические и динамические характеристики бега на 400 метров с барьерами. 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники бега на 400 метров с барьерами; 6. Основные принципы обучения в беге на 400 метров с барьерами; 7. Основные методы обучения в беге на 400 метров с барьерами; 8. Средства для развития скоростной выносливости.	2
1.	Семинарское занятие 26. Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину способом «ножницы» 1. Зарождение и становление прыжков в длину. 2. Фазы в технике прыжка в длину способом «ножницы». 3. Механизм отталкивания. 4. Кинематические и динамические характеристики прыжка в длину способом «ножницы». 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники прыжка в длину способом «ножницы»; 6. Основные принципы обучения в прыжках в длину способом «ножницы»; 7. Основные методы обучения в прыжках в длину способом «ножницы»; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в обучении технике прыжках в длину способом «ножницы».	2
3.	Семинарское занятие 27. Правила и судейство соревнований по бегу на 400 метров с барьерами 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге на 400 метров с барьерами;	2
3.	Семинарское занятие 28. Правила и судейство соревнований по прыжкам в длину	2

	1. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их функции; 2. Состав секретариата и их функции; 3. Правила соревнований по прыжкам в длину; 4. Определение победителя в прыжках.	
1.	Семинарское занятие 29. Анализ техники и методика обучения прыжкам в высоту способом «фосбюри-флоп» 1. Зарождение и становление прыжков в высоту. 2. Фазы в технике прыжка в высоту способом «фосбюри- флоп». 3. Механизм отталкивания. 4. Кинематические и динамические характеристики прыжка в высоту способом «фосбюри - флоп». 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп»; 6. Основные принципы обучения в прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп»; 7. Основные методы обучения в прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп»; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в обучении технике прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп».	2
3.	Семинарское занятие 30. Правила и судейство соревнований по прыжкам в высоту 1. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их функции; 2. Состав секретариата и их функции; 3. Правила соревнований по прыжкам в высоту; 4. Определение победителя в прыжках в высоту.	2
1.	Семинарское занятие 31. Анализ техники и методика обучения метанию копья 1. Зарождение и становление метания копья; 2. Фазы в технике метания копья; 3. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метании копья; 4. Кинематические и динамические характеристики метания копья; 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения метания копья; 6. Основные принципы обучения технике метания копья; 7. Основные методы обучения технике метания копья; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в метании копья.	2
3.	Семинарское занятие 32. Правила и судейство соревнований по метанию копья 1. Состав судейской бригады в поле и их функции; 2. Состав судейской бригады в секторе и их функции; 3. Состав секретариата и их функции; 4. Правила соревнований в метании копья.	2
4 семестр		
1.	Семинарское занятие 33. Анализ техники и методика обучения метанию молота 1. Зарождение и становление метания молота; 2. Фазы в технике метания молота; 3. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метании молота; 4. Кинематические и динамические характеристики метания молота;	2

	5. Типовая схема обучения и последовательность изучения метания молота; 6. Основные принципы обучения технике метания молота; 7. Основные методы обучения технике метания молота; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в метании молота.	
3.	Семинарское занятие 34. Правила и судейство соревнований по метанию молота 1. Состав судейской бригады в поле и их функции; 2. Состав судейской бригады в секторе и их функции; 3. Состав секретариата и их функции; 4. Правила соревнований в метании молота.	2
1.	Семинарское занятие 35. Анализ техники и методика обучения прыжкам с шестом 1. Зарождение и становление прыжков с шестом. 2. Фазы в технике прыжка с шестом. 3. Механизм отталкивания. 4. Кинематические и динамические характеристики прыжка с шестом. 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники прыжка с шестом; 6. Основные принципы обучения в прыжках с шестом; 7. Основные методы обучения в прыжках с шестом; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в обучении технике прыжках с шестом.	2
3.	Семинарское занятие 36. Правила и судейство соревнований по прыжкам с шестом 1. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их функции; 2. Состав секретариата и их функции; 3. Правила соревнований по прыжкам с шестом; 4. Определение победителя в прыжках.	2
1.	Семинарское занятие 37. Анализ техники и методика обучения бегу на 1500 м 1. Зарождение и становление бега на 1500 метров; 2. Цикл движения в беге на 1500 метров (Периоды, фазы, моменты в беге); 3. Факторы влияющие на скорость передвижения в беге на 1500 метров; 4. Кинематические и динамические характеристики бега на 1500 метров. 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники бега на 1500 метров; 6. Основные принципы обучения в беге на 1500 метров; 7. Основные методы обучения в беге на 1500 метров; 8. Средства для развития специальной выносливости в беге на 1500 метров.	2
1.	Семинарское занятие 38. Анализ техники и методика обучения тройному прыжку с разбега 1. Зарождение и становление тройного прыжка в длину. 2. Фазы в технике тройного прыжка в длину; 3. Механизм отталкивания в тройном прыжке в длину; 4. Кинематические и динамические характеристики тройного прыжка в длину;	2

	5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники тройного прыжка в длину; 6. Основные принципы обучения в тройном прыжке в длину; 7. Основные методы обучения тройному прыжку в длину способом; 8. Типичные ошибки и способы их устранения в обучении технике тройного прыжка в длину.	
3.	Семинарское занятие 39. Правила и судейство соревнований по тройному прыжку с разбега 1. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их функции; 2. Состав секретариата и их функции; 3. Правила соревнований по тройному прыжку; 4. Определение победителя в прыжках.	2
3.	Семинарское занятие 40. Правила и судейство соревнований в беге на 1500 м 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге на 1500 м;	2
	Семинарское занятие 41 . Развитие физических способностей в легкой атлетике 1. Характеристика физических способностей (выносливость, сила, быстрота, гибкость, координация). 2. Характеристика методов развития физических способностей. 3. Легкоатлетические упражнения как средства развития скоростно-силовых способностей, силовых способностей, специальной выносливости, координации.	4
5 семестр		
1.	Семинарское занятие 42. Анализ техники и методика обучения бегу на 3000 м с препятствиями 1. Зарождение и становление бега на 3000 метров с препятствиями; 2. Цикл движения в беге на 3000 метров с препятствиями (Периоды, фазы, моменты в беге); 3. Факторы влияющие на скорость передвижения в стипль-чейзе; 4. Кинематические и динамические характеристики бега на 3000 метров с препятствиями; 5. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники бега на 3000 метров с препятствиями; 6. Основные принципы обучения в беге на 3000 метров с препятствиями; 7. Основные методы обучения в беге на 3000 метров с препятствиями; 8. Типичные ошибки и способы их устранения.	2
3.	Семинарское занятие 43. Правила и судейство соревнований в беге на 3000 метров с препятствиями 1. Состав судейской бригады на старте и их функции; 2. Состав судейской бригады на дистанции и их функции; 3. Состав судейской бригады на финише и их функции; 4. Состав секретариата и их функции; 5. Правила соревнований в беге на 3000 м с /п;	2

1.	Семинарское занятие 44. Анализ техники и методика обучения по многоборью 1.Фазава структура техники легкоатлетических упражнений, где рассматриваются общие правила «техничности» выполнения действия или рациональность техники, полноценное и целесообразное использование активных и пассивных движущих сил и уменьшение действия сил тормозящих, правила эффективного использования мышечных сил: оптимальное направление развиваемых усилий, увеличение импульса силы для наращивания скорости движения, непрерывность и последовательность действия силы, реактивная передача количества (момента количества) движения с одного звена на соседнее, создание надежной опоры (фиксация опорных звеньев) для действия рабочих звеньев (противодействия), режим работы мышц; 2.Ошибки в технике, их причины и основные пути предупреждения и исправления 3.Частные задачи и средства обучения технике вида легкой атлетики; оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.	2
3.	Семинарское занятие 45. Правила и судейство соревнований по легкоатлетическому многоборью 1. Состав судейских бригад на видах многоборья и их функции; 2. Состав секретариата и их функции; 3. Правила соревнований по легкоатлетическому многоборью; 4. Подсчет очков и определение победителя в легкоатлетическом многоборье.	2
2.	Семинарское занятие 46. Спортивный отбор в беговых видах легкой атлетики 1. Критерии отбора (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.) 2. Этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. 3. Учет генетических факторов при проведении отбора	4
2.	Семинарское занятие 47. Спортивный отбор в прыжковых видах легкой атлетики 1. Критерии отбора (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.) 2. Этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. 3. Учет генетических факторов при проведении отбора	4
2.	Семинарское занятие 48. Спортивный отбор в легкоатлетических метаниях 1. Критерии отбора (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.) 2. Этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. 3. Учет генетических факторов при проведении отбора	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1 семестр		

1.	Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись» Специальные беговые упражнения, выполняемые на отрезках 30-40 метров: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, многоскоки, бег на прямых ногах, бег с ускорением, семенящий бег, повторный бег на отрезках 60-80 метров, принятие низкого старта, прыжки и прыжковые упражнения из стартовых колодок по прямой и в прыжковую яму, многократные выбегания с низкого старта, бег на отрезках 30-40 метров с низкого старта, бег в парах и под сигнал, имитация финиша в ходьбе и медленном беге, набегание на финиш в парах, бег на 60 метров с последующим пробеганием финишного створа. Эволюция методики обучения технике бега на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгунов в длину. Техника отталкивания, полета, приземления.	22
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись» Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Применение методов и средств для развития скоростной выносливости. Методика обучения прыжкам в длину способом «прогнувшись», применение методов и средств для развития взрывной силы, прыгучести. Методика использования специальных прыжковых упражнений для обучения технике прыжка в длину. Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике прыжка в длину. Методика исправления ошибок. Использование кругового метода при обучении прыжка в длину. Проведение фрагмента тренировочного занятия	22
1.	Практическое занятие: Анализ техники спортивной ходьбы Специальные упражнения для овладения техникой спортивной ходьбы. Ходьба по прямой, ходьба руки за головой, ходьба руки за спину, ходьба с палкой, имитация работой рук на месте и в ходьбе, «семенящая» ходьба (60-80 метров), ходьба по кругу диаметром 5-6 м ходьба «змейкой» (2-4 м вправо, затем влево). Упражнения на месте для обучения поворотов таза вокруг вертикальной оси выполняются повороты плечевого пояса и таза (плечи вправо, таз влево и наоборот) ходьба с закручиванием; Ходьба с различной скоростью на различные дистанции с указанием ошибок. Эволюция методики обучения технике спортивной ходьбы.	9
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по спортивной ходьбе Методика обучения технике спортивной ходьбы. Применение специальных упражнений ходока. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	9
1.	Практическое занятие: Анализ техники толкания ядра с поворота Специальные упражнения. Держание снаряда. Толкание ядра с места. Скачок. Толкание ядра со скачка.	12
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по толканию ядра с поворота	12

	Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике толкания ядра. Методика исправления ошибок. Использование кругового метода при обучении технике толканию ядра. Проведение фрагмента тренировочного занятия	
2 семестр		
1.	Практическое занятие: Анализ техники метания диска Специальные упражнения. Держание снаряда. Метание диска с места. Предварительный разгон снаряда. Основной разгон снаряда. Финальное усилие. Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике метания диска.	9
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска Методика исправления ошибок. Использование идеомоторных упражнений при обучении технике метания диска. Использование педагогических установок в обучении метанию диска. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	9
1.	Практическое занятие: Анализ техники бега с барьерами на 60 м Специальные барьерные упражнения («школа барьериста»). Техника старта, стартового разгона, бега по дистанции: преодоление барьера (атака барьера, переход через барьер, сход с барьера), бег между барьерами; финиширование.	9
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге с барьерами на 60 м Последовательность применения подводящих упражнений при обучении барьерному бегу. Методика исправления ошибок. Использование кругового метода при обучении барьерному бегу. Методика развития координации, гибкости и скоростных способностей. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	9
1.	Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4x100 м Специальные упражнения для овладения техникой эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки в зоне передач, способы передачи эстафетной палочки, фора. Эволюция методики обучения технике эстафетного бега.	7
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по эстафетному бегу 4x100 метров Методика обучения технике эстафетного бега. Специальные упражнения для развития ловкости, скорости реакции. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	9
1.	Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4x400 м и бега на 400 метров Специальные беговые упражнения, выполняемые на отрезках 30-40 метров: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, многоскоки, бег на прямых ногах, бег с ускорением, семенящий бег, повторный бег на отрезках 60-80 метров, принятие низкого старта, прыжки и прыжковые упражнения из стартовых колодок по прямой и в прыжковую яму, многократные выбегания с низкого старта, бег на отрезках 30-40 метров с низкого старта, бег в парах и под сигнал,	14

	имитация финиша в ходьбе и медленном беге, набегание на финиш в парах, бег на 60 метров с последующим пробеганием финишного створа. Эволюция методики обучения технике бега на короткие дистанции. Специальные упражнения для овладения техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки в зоне передач, способы передачи эстафетной палочки, фора. Эволюция методики обучения технике эстафетного бега.	
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4x400 м и бега на 400 метров Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Применение методов и средств для развития скоростной выносливости. Выполнение практического норматива. Методика обучения технике эстафетного бега. Специальные упражнения для развития ловкости, скорости реакции. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	16
3 семестр		
1.	Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы» Специальные барьерные упражнения («школа барьериста»). Техника старта, стартового разгона, бега по дистанции: преодоление барьера (атака барьера, переход через барьер, сход с барьера), бег между барьерами; финиширование. Специальные упражнения прыгунов в длину. Техника отталкивания, полета, приземления. Выполнение практического норматива.	22
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы» Последовательность применения подводящих упражнений при обучении барьерному бегу. Методика исправления ошибок. Методика развития координации, гибкости, скоростной выносливости и скоростных способностей. Выполнение практического норматива. Методика обучения прыжкам в длину способом «ножницы», применение методов и средств для развития взрывной силы, прыгучести. Методика использования специальных прыжковых упражнений для обучения технике прыжка в длину. Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике прыжка в длину. Методика исправления ошибок. Использование кругового метода при обучении прыжка в длину. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	20
1.	Практическое занятие: Анализ техники прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп» Специальные упражнения для отталкивания, разбега, перехода через планку и приземления. Техника прыжка в целом. Методика использования специальных прыжковых упражнений для обучения технике прыжка в высоту.	12

1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп» Последовательность применения подводящих упражнений при обучении разбегу; отталкиванию; переходу через планку и приземлению. Методика исправления ошибок. Специальные упражнения для развития гибкости, прыгучести. Выполнение практического норматива Проведение фрагмента тренировочного занятия	12
1	Практическое занятие: Анализ техники метания копья Специальные упражнения. Держание снаряда. Метание копья с места. Скрестный шаг. Предварительный разгон снаряда. Бросковые шаги.	10
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию копья Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике метания копья. Методика исправления ошибок. Использование кругового метода при обучении технике метания копья. Использование идеомоторных упражнений при обучении технике метания копья. Использование педагогических установок в обучении метанию копья. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	12
4 семестр		
1.	Практическое занятие: Анализ техники метания молота Специальные упражнения. Держание снаряда. Метание молота с места. Предварительный разгон снаряда. Основной разгон снаряда. Финальное усилие.	12
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию молота Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике метания молота. Методика исправления ошибок. Использование идеомоторных упражнений при обучении технике метания молота. Использование педагогических установок в обучении метанию диска. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	14
1.	Практическое занятие: Анализ техники тройного прыжка с разбега Специальные упражнения прыгунов тройным в длину. Техника отталкивания, скачка, полета, приземления.	10
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку с разбега Методика обучения тройному прыжкам в длину, применение методов и средств для развития взрывной силы, прыгучести. Методика использования специальных прыжковых упражнений для обучения технике тройного прыжка в длину. Последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике тройного прыжка в длину. Методика исправления ошибок. Использование кругового метода при обучении прыжка в длину. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	10
1.	Практическое занятие: Анализ техники прыжка с шестом	12

	Специальные упражнения для отталкивания, разбега, перехода через планку и приземления. Техника прыжка в целом.	
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам с шестом Методика использования специальных прыжковых упражнений для обучения технике прыжка с шестом. Последовательность применения подводящих упражнений при обучении разбегу; отталкиванию; переходу через планку и приземлению. Методика исправления ошибок. Специальные упражнения для развития гибкости, прыгучести, силовых способностей. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	12
1.	Практическое занятие: Анализ техники бега на 1500 м Специальные упражнения для бега ("семенящий", с высоким подниманием бедра, прыжки в шаге и т.д.). Техника бега по прямой и повороту. Высокий старт. Особенности бега по виражу. Финиширование. Техника бега на 1500 метров в целом.	9
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге на 1500 м Последовательность применения специальных беговых упражнений при обучении технике бега на средние дистанции; последовательность применения подводящих упражнений при обучении технике бега на средние дистанции. Методика исправления ошибок в технике бега на средние дистанции. Специальные упражнения для развития общей и специальной выносливости в беге на 1500 метров. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	9
5 семестр		
1.	Практическое занятие: Анализ техники бега на 3000 м с препятствиями Специальные барьерные упражнения («школа барьериста»). Техника старта, стартового разгона, бега по дистанции: преодоление барьера (атака барьера, переход через барьер, сход с барьера), преодоление ямы с водой, бег между барьерами; финиширование.	8
1,4	Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге на 3000 м с препятствиями Последовательность применения подводящих упражнений при обучении стипл-чейзу. Методика исправления ошибок. Методика развития координации, гибкости, скоростной выносливости и общей выносливости. Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	12
1.	Практическое занятие: Анализ техники многоборья Совершенствование техники видов, входящих в многоборье. Ознакомление с системой сочетания видов многоборья.	10
1,4	Практическое занятие: Организация тренировочных занятий по многоборью Выполнение практического норматива. Проведение фрагмента тренировочного занятия	16

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
1,3	Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу. Правила и судейство соревнований Основы техники бега и спортивной ходьбы. Фазовая структура. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Структура процесса обучения. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции. Состав судейской бригады на старте и их функции. Состав судейской бригады на дистанции и их функции. Состав судейской бригады на финише и их функции. Состав секретариата и их функции. Правила соревнований в беге. Правила соревнований в спортивной ходьбе.	2
1,3	Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения вертикальным прыжкам. Правила и судейство соревнований Основы техники прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков. Фазовая структура. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Структура процесса обучения. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Судейство и правила соревнований в легкоатлетических прыжках. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их функции. Состав секретариата и их функции. Определение победителя в прыжках.	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника спортивной ходьбы. Цикличность движений. Анализ техники шага в спортивной ходьбе. Скорость передвижения	8

	и зависимость от длины и частоты шагов. Обучение технике спортивной ходьбы. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжка в высоту способом «фосбери флоп». Характеристика прыжка в высоту. Виды прыжков в высоту. Фазы прыжка в высоту: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в высоту способом «фосбери флоп». Выполнение практического норматива.	
2 семестр		
1,3	Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения горизонтальным прыжкам. Правила и судейство соревнований Основы техники прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков. Фазовая структура. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Структура процесса обучения. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Судейство и правила соревнований в легкоатлетических прыжках. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их функции. Состав секретариата и их функции. Определение победителя в прыжках.	2
4	Семинарское занятие: Конспект тренировочного занятия по легкой атлетике. Формулировка частных задач. Подбор средств для решения частных задач. Подбор дозировки в зависимости от контингента занимающихся. Особенности выбора методических приемов. Организация проведения занятия.	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника бега на 200 и 400 м. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Характеристика прыжка в длину. Виды прыжков в длину. Фазы прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «прогнувшись». Выполнение практического норматива.	8
3 семестр		

1,3	Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения легкоатлетическим метаниям. Правила и судейство соревнований. Основы техники метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра. Фазовая структура. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Структура процесса обучения. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Судейство и правила соревнований в легкоатлетических метаниях. Состав судейской бригады в поле и их функции. Состав судейской бригады в секторе и их функции. Состав секретариата и их функции. Правила соревнований по метаниям.	2
4	Семинарское занятие: Основы организации и построения тренировочного занятий в легкой атлетике Формы организации занятий по легкой атлетике. Управление тренировочным процессом. Структура и содержание урока по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка тренера к уроку, конспект, его составные части. Оценка успеваемости.	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики. 1. Техника бега на 100, 110 м с барьерами. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Техника преодоления барьера. Ритмовая структура бега между барьерами. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике барьерного бега. Обучение технике барьерного бега. Выполнение практического норматива. 2. Техника метания копья.. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике метания копья. Выполнение практического норматива.	8
4 семестр		

5	Семинарское занятие: Актуальные направления исследования в легкой атлетике (выбор темы курсовой работы). Основные направления исследования в легкой атлетике. Анализ проблемных сторон спортивной подготовки в легкой атлетике. Выбор темы исследования, ее актуальность, новизна, практическая значимость. Организация исследования. Составление плана работы. Методики теоретических исследований. Методики экспериментальных исследований. Оформление результатов исследования.	2
3	Семинарское занятие: Организация соревнований по легкой атлетике Организация судейства соревнований в легкой атлетике. Характеристика соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Комплектование, распределение и учет работы судейских бригад Состав судейских бригад на виде. Секретариат соревнований. Организация информации торжественных процедур. Инвентарь и оборудования для проведения соревнований. Порядок проведения соревнований. Правила соревнований. Особенности проведения соревнований на стадионе и в закрытых помещениях. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника бега эстафетного бега. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Техника передачи эстафетной палочки. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике эстафетного бега. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжка в длину способом «ножницы». Характеристика прыжка в длину. Виды прыжков в длину. Фазы прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «ножницы». Выполнение практического норматива.	8
5 семестр		
5	Семинарское занятие: Методика организации исследования Цель, задачи и методы исследования. Гипотеза исследования. Программа исследования. Этапы проведения исследования. Планирование сроков исследования. Педагогический эксперимент. Сроки, контингент испытуемых, батарея тестов и контрольных упражнений, организация.	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника метания диска и толкания ядра с поворота. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике метания диска. Обучение технике толкания ядра. Выполнение практического норматива.	8
6 семестр		

5	Семинарское занятие: Анализ результатов исследования в легкой атлетике Оформление результатов исследования. Использование методов математической статистики (среднее значение, стандартное отклонение, ошибка среднего, критерий Стьюдента, критерий Фишера, критерий Манна-Уитни (Вилкоксона), коэффициент корреляции). Интерпретация результатов исследования. Подведение итогов работы, формулировка выводов и практических предложений.	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника бега на 400 м с барьерами. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Техника преодоления барьера. Ритмовая структура бега между барьерами. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике барьерного бега. Обучение технике барьерного бега. Выполнение практического норматива. 2. Техника тройного прыжка. Характеристика тройного прыжка. Виды прыжков в длину. Фазы прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике тройного прыжка. Выполнение практического норматива.	8
7 семестр		
2	Семинарское занятие: Отбор и спортивная ориентация в легкой атлетике Практическое применение средств и методов отбора и ориентации в избранный вид легкой атлетики (педагогические, медико-биологические, психологические, социологические и др.).	2
1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника метания молота. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике метания молота. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжка с шестом. Характеристика прыжка с шестом. Виды прыжков.. Фазы прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка с шестом. Выполнение практического норматива.	8
8 семестр		
4	Семинарское занятие: Развитие физических способностей в легкой атлетике Виды физических способностей. Определения. Факторы, обуславливающие результативность развития физических способностей. Методы и средства развития физических способностей. Контроль и оценивание уровня развития физических способностей.	2

1,4	Практические занятия: Техника и методика обучения видам легкой атлетики 1. Техника бега на 3000 м с препятствиями. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Техника преодоления препятствий. Ритмовая структура бега между препятствиями. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на 3000 м с препятствиями. Выполнение практического норматива. 2. Техника видов многоборья. Характеристика видов многоборья. Виды многоборья. Фазовая структура видов многоборья. Обучение видам многоборья. Выполнение практического норматива.	8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. : ил.
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>
3. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Базовые виды спорта : легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Войнова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2010. – 212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>
3. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование (профиль "физическая культура") / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 463, [1] с. : ил.
4. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>
5. Коновалов, В.Н. Физическая подготовка легкоатлетов- спринтеров с использованием технических средств [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 - «Физическая культура» по дисциплинам «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, «Тренажеры в спорте»] / В.Н. Коновалов, А.И. Табаков, И.В. Руденко). - Омск : [б. и.], 2018. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Легкая атлетика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 440 с. : ил.
7. Лепешев, В.П. Использование ходьбы, бега и прыжковых упражнений на лестнице в оздоровительных и спортивных целях : учебно-методическое пособие / В.П. Лепешев, Г.Г. Илемков, В.Г. Лисов; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : ДВГАФК, 2019. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Никулина, Ж.В. Толкание ядра: некоторые аспекты совершенствования учебно-тренировочного процесса [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 022300 "Физическая культура и спорт", бакалавров направления 521900 "Физическая культура" / Ж.В. Никулина, В.Ю. Ершов, Е.А. Михайлова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2012. - 203 с. : ил.
9. Павлютина, Л.Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза : учебное пособие / Л.Ю. Павлютина, Н.Н. Ляликова, О.В. Мараховская ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 115-117. - ISBN 978-5-8149-2527-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493428>
10. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

11. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
12. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт.,

проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики легкой атлетики (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) аудитория №89** (2 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий. Зал легкой атлетики №2** (1 этаж, нежилое помещение №8)- Барьер соревновательный стальной-алюминиевый, разборный Polanik PP-171/6b-10шт, барьер стальной тренировочный Polanik согнутый, 5 уровней PP-179-10шт., маты для прыжков в высоту (комплект)-3шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная-5шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная (прыжки с шестом)-10шт., сетка разделительная для зала 10x18м-3шт., круг для метаний (разборный)-1шт., молот разновесовой-7шт., ядра разновесовые-17шт., копья разновесовые-15шт., система фальстарта-1шт., система фотофиниша-1шт., колодка универсальная, стартовая, стальная-8шт., табло электронное-2шт., табло времени на попытку-4шт., система измерения скорости ветра-4шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**Теория и методика избранного вида спорта
(легкая атлетика)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-

	физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов

	обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического	Знает содержание информационного, технического, методического и

	сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

	спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства,	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства,

	методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и

	физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий

формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или	в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или

	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		<u>Семинарское занятие 1.</u> Содержание тренировочного занятия по легкой атлетике			
2		<u>Семинарское занятие 2.</u> Анализ техники и методика обучения бегу на 200 метров			
3		<u>Семинарское занятие 3.</u> Анализ техники и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись»			
4		<u>Семинарское занятие 4.</u> Правила и судейство соревнований в беговых видах легкой атлетики и спортивной ходьбе			
5		<u>Семинарское занятие 5.</u> Правила и судейство соревнований в технических видах легкой атлетики			
6		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
7		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			

8		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
9		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
10		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
11		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
12		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
13		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
14		Практическое занятие: Анализ техники бега на 200 метров и прыжка в длину способом «прогнувшись»			
15		ТК-1: сдача норматива по бегу на 200 метров	2/5	5	
16		ТК-2: сдача норматива в прыжках в длину способом «прогнувшись»	3/6	11	
17		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
18		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
19		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
20		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
21		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			

22		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
23		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
24		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
25		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 200 м и прыжкам в длину способом «прогнувшись»			
26		ТК-3: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения технике бега на 200 м	2/4	15	
27		ТК-4: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись»	2/4	19	
28		<u>Семинарское занятие 6.</u> Правила и судейство соревнований в беге на 200 метров ТК-5: Тестирование по правилам и судейству соревнований в беге на 200 метров	1/3	22	
29		<u>Семинарское занятие 7.</u> Правила и судейство соревнований в прыжках в длину ТК-6: Тестирование по правилам и судейству соревнований в прыжках в длину	1/3	25	
30		<u>Семинарское занятие 8.</u> Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы			
31		Практическое занятие: Анализ техники спортивной ходьбы			
32		Практическое занятие: Анализ техники спортивной ходьбы			
33		Практическое занятие: Анализ техники спортивной ходьбы			
34		Практическое занятие: Анализ техники спортивной ходьбы			

35		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по спортивной ходьбе			
36		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по спортивной ходьбе			
37		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по спортивной ходьбе			
38		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по спортивной ходьбе			
39		ТК-7: Сдача практического норматива по спортивной ходьбе ТК-8: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения технике спортивной ходьбы	2/5 2/4	34	
40		<u>Семинарское занятие 9.</u> Правила и судейство соревнований по спортивной ходьбе ТК-9: Тестирование по правилам и судейству соревнований по спортивной ходьбе	1/3	37	
41		<u>Семинарское занятие 10.</u> Анализ техники и методика обучения толкания ядра с поворота			
42		Практическое занятие: Анализ техники толкания ядра с поворота			
43		Практическое занятие: Анализ техники толкания ядра с поворота			
44		Практическое занятие: Анализ техники толкания ядра с поворота			
45		Практическое занятие: Анализ техники толкания ядра с поворота			
46		Практическое занятие: Анализ техники толкания ядра с поворота			
47		ТК-10: Сдача практического норматива по толканию ядра с поворота	3/6	43	
48		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по толканию ядра с поворота			

49		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по толканию ядра с поворота			
50		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по толканию ядра с поворота			
51		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по толканию ядра с поворота			
52		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по толканию ядра с поворота			
53		ТК-11: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения толканию ядра с поворота	2/4	47	
54		<u>Семинарское занятие 11.</u> Правила и судейство соревнований по толканию ядра ТК-12: Тестирование по правилам и судействе соревнований по толканию ядра	1/3	50,0	
1 рубежный контроль (кафедра) Проведение подготовительной части тренировочного занятия по заданию преподавателя			1/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за _1_ семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		<u>Семинарское занятие 12.</u> Научные			
2		методы и методы исследования			
3		<u>Семинарское занятие 13.</u> Анализ техники и методика обучения метания диска			
4		Практическое занятие: Анализ техники метания диска			
5		Практическое занятие: Анализ техники метания диска			
6		Практическое занятие: Анализ техники метания диска			
7		Практическое занятие: Анализ техники метания диска			
8		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
9		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
10		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
11		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
12		ТК-13: Сдача практического норматива по метанию диска ТК-14: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения метания диска	1/4 1/3	7	
13		<u>Семинарское занятие 14.</u> Правила и судейство соревнований по метанию диска ТК-15: Тестирование по правилам и судейству соревнований в метании диска	1/2	9	

14		<u>Семинарское занятие 15.</u> Анализ техники и методика обучения барьерному бегу			
15		Практическое занятие: Анализ техники бега с барьерами на 60 м			
16		Практическое занятие: Анализ техники бега с барьерами на 60 м			
17		Практическое занятие: Анализ техники бега с барьерами на 60 м			
18		Практическое занятие: Анализ техники бега с барьерами на 60 м			
19		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге с барьерами на 60 м			
20		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге с барьерами на 60 м			
21		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге с барьерами на 60 м			
22		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий в беге с барьерами на 60 м			
23		ТК-16: Сдача практического норматива бегу 60 м с барьерами ТК-17: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бегу на 60 м с барьерами	3/6 1/3	18	
24		<u>Семинарское занятие 16.</u> Правила и судейство соревнований по бегу на 100 и 110 м с барьерами ТК-18: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 100 и 110 м с барьерами	1/2	20	
25		<u>Семинарское занятие 17.</u> Анализ техники и методика обучения эстафетному бегу 4x100 м			
26		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4x100 м			
27		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4x100 м			
28		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4x100 м			

29		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по эстафетному бегу 4х100 метров			
30		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по эстафетному бегу 4х100 метров			
31		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по эстафетному бегу 4х100 метров			
32		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по эстафетному бегу 4х100 метров			
33		ТК-19: Сдача практического норматива в эстафетном беге 4 х100 м ТК-20: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения эстафетному бегу 4 х 100 м	3/5 1/3	28	
34		<i>Семинарское занятие 18.</i> Правила и судейство соревнований по эстафетному бегу 4х100 метров ТК-21: Тестирование по правилам и судейству соревнований по эстафетному бегу 4х100 метров	1/2	30	
35		<i>Семинарское занятие 19.</i> Анализ техники и методика обучения эстафетному бегу 4х400 м			
36		<i>Семинарское занятие 20.</i> Анализ техники и методика обучения бег 400 м			
37		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
38		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
39		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
40		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
41		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4х400 м			

42		Практическое занятие: Анализ техники эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
43		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
44		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
45		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
46		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
47		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
48		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
49		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий эстафетного бега 4х400 м и бега на 400 метров			
50		ТК-22: Сдача практического норматива в эстафетном беге 4 х400 м ТК-23: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения эстафетному бегу 4 х 400 м	1/4 1/3	37	
51		<u>Семинарское занятие 21.</u> Правила и судейство соревнований по эстафетному бегу 4х400 метров ТК-24: Тестирование по правилам и судейству соревнований по эстафетному бегу 4х400 метров	1/2	39	
52		ТК-25: Сдача практического норматива в беге на 400 м	3/6 1/3	48	

		ТК-26: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бегу на 400 м			
53		<u>Семинарское занятие 22.</u> Правила и судейство соревнований по бегу на 400 метров ТК-27: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 400 метров	1/2	50	
54		<u>Семинарское занятие 23.</u> История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики			
1 рубежный контроль (кафедра) Реферат "История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики			2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за _2_ семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		<u>Семинарское занятие 24.</u> Методика организации исследования в НИР			
2					
3		<u>Семинарское занятие 25.</u> Анализ техники и методика обучения бегу на 400 м с барьерами			
4		<u>Семинарское занятие 26.</u> Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину способом «ножницы»			
5		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			

6		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
7		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
8		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
9		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
10		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
11		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
12		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
13		Практическое занятие: Анализ техники бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
14		ТК-28: Сдача практического норматива в беге 400 м с/б	3/6	6	
15		ТК-29: Сдача практического норматива в прыжках в длину способом «ножницы»	2/5	11	
16		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
17		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
18		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
19		Практическое занятие: Методика обучения и организация			

		тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
20		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
21		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
22		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в длину способом «ножницы»			
23		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по бегу на 400 м с барьерами и прыжкам в длину способом «ножницы»			
24		ТК-30: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бегу на 400 м с барьерами	2/4	15	
25		ТК-31: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения прыжкам в длину способом «ножницы»	2/4	19	
26		<u>Семинарское занятие 27.</u> Правила и судейство соревнований по бегу на 400 метров с барьерами ТК-32: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 400 метров с барьерами	1/3	22	
27		<u>Семинарское занятие 28.</u> Правила и судейство соревнований по прыжкам в длину ТК-33: Тестирование по правилам и судейству соревнований по прыжкам в длину	1/3	25	
28		<u>Семинарское занятие 29.</u> Анализ техники и методика обучения прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
29		Практическое занятие: Анализ техники прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			

30		Практическое занятие: Анализ техники прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
31		Практическое занятие: Анализ техники прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
32		Практическое занятие: Анализ техники прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
33		Практическое занятие: Анализ техники прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
34		ТК-34: Сдача практического норматива по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»	3/6	31	
35		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
36		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
37		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
38		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
39		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»			
40		ТК-35: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»	2/4	35	
41		<i>Семинарское занятие 30.</i> Правила и судейство соревнований по прыжкам в высоту ТК-36: Тестирование по правилам и судейству соревнований по прыжкам в высоту	1/3	38	

42		<u>Семинарское занятие 31.</u> Анализ техники и методика обучения метанию копья			
43		Практическое занятие: Анализ техники метанию копья			
44		Практическое занятие: Анализ техники метанию копья			
45		Практическое занятие: Анализ техники метанию копья			
46		Практическое занятие: Анализ техники метанию копья			
47		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию копья			
48		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию копья			
49		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию копья			
50		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию копья			
51		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию копья			
52		ТК-37: Сдача практического норматива по метанию копья	2/5	43	
53		ТК-38: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по метанию копья	2/4	47	
54		<u>Семинарское занятие 32.</u> Правила и судейство соревнований по метанию копья ТК-39: Тестирование по правилам и судейству соревнований по метанию копья	1/3	50	
1 рубежный контроль (кафедра) Проведение основной части тренировочного занятия по заданию преподавателя			1/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за _3_ семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 2 семестр 4

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		<u>Семинарское занятие 33.</u> Анализ техники и методика обучения метания молота.			
2		Практическое занятие: Анализ техники метания молота			
3		Практическое занятие: Анализ техники метания молота			
4		Практическое занятие: Анализ техники метания молота			
5		Практическое занятие: Анализ техники метания молота			
6		Практическое занятие: Анализ техники метания молота			
7		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
8		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
9		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
10		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			

11		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
12		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по метанию диска			
13		ТК-40: Сдача практического норматива по метанию молота	2/5	5	
14		ТК-41: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по метанию молота	2/4	9	
15		<u>Семинарское занятие 34.</u> Правила и судейство соревнований по метанию молота ТК-42: Тестирование по правилам и судейству соревнований по метанию молота	1/3	12	
16		<u>Семинарское занятие 35.</u> Анализ техники и методика обучения прыжкам с шестом			
17		Практическое занятие: Анализ техники по прыжкам с шестом			
18		Практическое занятие: Анализ техники по прыжкам с шестом			
19		Практическое занятие: Анализ техники по прыжкам с шестом			
20		Практическое занятие: Анализ техники по прыжкам с шестом			
21		Практическое занятие: Анализ техники по прыжкам с шестом			
22		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам с шестом			
23		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам с шестом			
24		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам с шестом			
25		Практическое занятие: Методика обучения и организация			

		тренировочных занятий по прыжкам с шестом			
26		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по прыжкам с шестом			
27		ТК-43: Сдача практического норматива по прыжкам с шестом	2/5	17	
28		ТК-44: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по прыжкам с шестом	2/4	21	
29		<i>Семинарское занятие 36.</i> Правила и судейство соревнований по прыжкам с шестом ТК-45: Тестирование по правилам и судейству соревнований по прыжкам с шестом	1/3	24	
30		<i>Семинарское занятие 37.</i> Анализ техники и методика обучения бегу на 1500 м			
31		<i>Семинарское занятие 38.</i> Анализ техники и методика обучения тройному прыжку в длину с разбега			
32		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
33		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
34		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
35		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
36		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
37		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
38		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			

39		Практическое занятие: Анализ техники по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
40		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега бегу на 1500 м			
41		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
42		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
43		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
44		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
45		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
46		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
47		Практическое занятие: Методика обучения и организация тренировочных занятий по тройному прыжку в длину с разбега и бегу на 1500 м			
48		ТК-46: Сдача практического норматива по тройному прыжку в длину с разбега	3/6	30	

49		ТК-47: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по тройному прыжку в длину с разбега	2/4	34	
50		Семинарское занятие 39. Правила и судейство соревнований по тройному прыжку в длину с разбега ТК-48: Тестирование по правилам и судейству соревнований по тройному прыжку в длину с разбега	1-3	37	
51		ТК-49: Сдача практического норматива по бегу на 1500 метров ТК-50: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по бегу на 1500 м	3/6 2/4	47	
52		Семинарское занятие 40. Правила и судейство соревнований по бегу на 1500 м ТК-51: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 1500 м	1/3	50	
53		Семинарское занятие 41 . Развитие физических способностей в легкой атлетике			
54					
1 рубежный контроль (кафедра) «Методика развития ведущего двигательного качества			2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за __4__ семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					

1		<u>Семинарское занятие 42.</u> Анализ техники и методика обучения бега на 3000 метров с препятствиями			
2		Практическое занятие: Анализ бега на 3000 метров с препятствиями			
3		Практическое занятие: Анализ бега на 3000 метров с препятствиями			
4		Практическое занятие: Анализ бега на 3000 метров с препятствиями			
5		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями			
6		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями			
7		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями			
8		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями			
9		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями			
10		ТК-52: Сдача практического норматива бега на 3000 метров с препятствиями	3/5	5	
11		ТК-53: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями	2/4	9	
12		<u>Семинарское занятие 43.</u> Правила и судейство соревнований по бега на 3000 метров с препятствиями ТК-54: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бега на 3000 метров с препятствиями	2/5	14	
13		<u>Семинарское занятие 44.</u> Анализ техники и методика обучения легкоатлетическим многоборьям			
14		Практическое занятие: Анализ техники легкоатлетического многоборья			

15		Практическое занятие: Анализ техники легкоатлетического многоборья			
16		Практическое занятие: Анализ техники легкоатлетического многоборья			
17		Практическое занятие: Анализ техники легкоатлетического многоборья			
18		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
19		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
20		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
21		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
22		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
23		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
24		Практическое занятие: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям			
25		ТК-55: Сдача практического норматива по легкоатлетическим многоборьям	4/9	23	
26		ТК-56: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по легкоатлетическим многоборьям	2/4	27	
27		<u>Семинарское занятие 45.</u> Правила и судейство соревнований по легкоатлетическим многоборьям	2/5	32	

		ТК-57: Тестирование по правилам и судейству соревнований по легкоатлетическим многоборьям			
28		<u>Семинарское занятие 46.</u> Спортивный отбор в беговых видах легкой атлетики			
29		ТК-58: Отбор на этапе начальной подготовки в тренировке бегунов.	3/6	38	
30		<u>Семинарское занятие 47.</u> Спортивный отбор в прыжковых видах легкой атлетики			
31		ТК-59: Отбор на этапе начальной подготовки в тренировке прыгунов	3/6	44	
32		<u>Семинарское занятие 48.</u> Спортивный отбор в легкоатлетических метаниях			
33		ТК-60: Отбор на этапе начальной подготовки в тренировке метателей	3/6	50	
1 рубежный контроль (кафедра) «конспект проведения тренировочного занятия»			2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за __5__ семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 1

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу. Правила и судейство соревнований			

2		Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения вертикальным прыжкам. Правила и судейство соревнований			
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения спортивной ходьбе, прыжку в высоту способом «фосбери флоп»			
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения спортивной ходьбе, прыжку в высоту способом «фосбери флоп»			
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения спортивной ходьбе, прыжку в высоту способом «фосбери флоп» <u>ТК 1: проведение фрагмента подготовительной части тренировочного занятия по легкой атлетике</u>	2/10	10	8
6		Практическое занятие: Техника и методика обучения спортивной ходьбе, прыжку в высоту способом «фосбери флоп» <u>ТК 2: выполнение практического норматива (прыжок в высоту)</u> <u>ТК 3: выполнение практического норматива (спортивная ходьба)</u>	3/10 3/10	30	18
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	10
Контрольная работа №1: История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики			15/30	70	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 2

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения горизонтальным прыжкам. Правила и судейство соревнований			
2		Семинарское занятие: Конспект тренировочного занятия по легкой атлетике.			
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «прогнувшись», бегу на 200 и 400 м <u>ТК 1: проведение фрагмента подготовительной части тренировочного занятия по легкой атлетике</u>	2/10	10	7
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «прогнувшись», бегу на 200 и 400 м			
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «прогнувшись», бегу на 200 и 400м <u>ТК 2: выполнение практического норматива (бег на 200 м)</u>	3/10	20	7
6		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «прогнувшись» <u>ТК 3: выполнение практического норматива (прыжок в длину)</u>	3/10	30	7
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	10
Контрольная работа: Организация и судейство соревнований в избранном виде легкой атлетики			15/30	70	20
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 2 семестр 3

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Семинарское занятие: Основы техники и методика обучения легкоатлетическим метаниям. Правила и судейство соревнований.			
2		Семинарское занятие: Основы организации и построения занятий в легкой атлетике			
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию копья, барьерному бегу <u>ТК №1 Проведение фрагмента тренировочного занятия по легкой атлетике (комплекса ОРУ, СБУ или заключительной части).</u>	2/10	10	8
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию копья, барьерному бегу			
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию копья, барьерному бегу <u>ТК №2: выполнение практического норматива (метание копья)</u>	3/10	20	8
6		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию копья, барьерному бегу <u>ТК №3: выполнение практического норматива (бег на 60 м с/б)</u>	3/10	30	10
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	10
Контрольная работа: Обеспечение техники безопасности во время проведения занятий и соревнований в избранном виде легкой атлетики.			15/30	70	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 2 семестр 4

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Семинарское занятие: Актуальные направления исследования в легкой атлетике (выбор темы курсовой работы)			
2		Семинарское занятие: Организация соревнований по легкой атлетике			
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «ножницы», эстафетному бегу <u>ТК1: Проведение фрагмента тренировочного занятия по легкой атлетике (комплекса ОРУ, СБУ или заключительной части).</u>	2/10	10	7
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «ножницы», эстафетному бегу			
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «ножницы», эстафетному бегу <u>ТК 2: выполнение практического норматива (прыжок в длину)</u>	3/10	20	7
6		Практическое занятие: Техника и методика обучения прыжку в длину способом «ножницы», эстафетному бегу <u>ТК 3: выполнение практического норматива (4*100 м)</u>	3/10	30	7
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	10
Контрольная работа: Организация соревнования по легкой атлетике в условиях школьного зала (на примере соревнований «Веселые старты»)			15/30	70	20

Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 3 семестр 5

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Семинарское занятие: Методика организации исследования			
2		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию диска, толканию ядра. <u>ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (обучение технике видов легкой атлетики)</u>	2/10	10	8
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию диска, толканию ядра.			
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию диска, толканию ядра. <u>ТК 2: выполнение практического норматива (метание диска)</u>	3/10	20	10
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию диска, толканию ядра. <u>ТК 3: выполнение практического норматива (толкание ядра)</u>	3/10	30	10
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	10

Контрольная работа: Научные методы и методы исследования в легкой атлетике.	15/30	70	20
Промежуточный контроль (зачет) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 3 семестр 6

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Семинарское занятие: Анализ результатов исследования в легкой атлетике			
2		Практическое занятие: Техника и методика обучения тройному прыжку и бегу на 400 м с/б <u>ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (обучение технике видов легкой атлетики)</u>	2/10	10	9
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения тройному прыжку и бегу на 400 м с/б			
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения тройному прыжку и бегу на 400 м с/б <u>ТК 2: выполнение практического норматива (тройной прыжок)</u>	3/10	20	7
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения тройному прыжку и бегу на 400 м с/б <u>ТК 3: выполнение практического норматива (400 м с/б)</u>	3/10	30	7
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	10

Контрольная работа: Контроль и учет в видах легкой атлетики	15/30	70	20
Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 6 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 4 семестр 7

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Семинарское занятие: Отбор и спортивная ориентация в легкой атлетике			
2		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию молота, прыжку с шестом <u>ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (обучение технике видов легкой атлетики)</u>	2/10	10	
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию молота, прыжку с шестом			
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию молота, прыжку с шестом <u>ТК2: выполнение практического норматива (метание молота)</u>	3/10	10	
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения метанию молота, прыжку с шестом <u>ТК 3: выполнение практического норматива (прыжок с шестом)</u>	3/10	30	
1 рубежный контроль – тестирование			5/10	40	2

Контрольная работа: Система отбора в виды легкой атлетики	15/30	70	20
Промежуточный контроль (зачет) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 7 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 4 семестр 8

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
1		Семинарское занятие: Развитие физических способностей в легкой атлетике			
2		Практическое занятие: Техника и методика обучения многоборью, бегу на 3000 м с/п. <u>ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (развитие физических способностей в легкой атлетике)</u>	2/10	10	7
3		Практическое занятие: Техника и методика обучения многоборью, бегу на 3000 м с/п.			
4		Практическое занятие: Техника и методика обучения многоборью, бегу на 3000 м с/п. <u>ТК 2: выполнение практического норматива (3000 м с/п)</u>	3/10	20	8
5		Практическое занятие: Техника и методика обучения многоборью, бегу на 3000 м с/п. <u>ТК 3: выполнение практического норматива (многоборье)</u>	3/10	30	8

1 рубежный контроль – тестирование	5/10	40	10
Контрольная работа: Особенности развития физических способностей квалифицированных спортсменов в избранном виде легкой атлетики	15/30	70	20
Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 8 семестр	50/100	100	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
дисциплины: Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)**

ОПОП по направлению _____

Профиль _____

курс ____ семестр ____

ФИО студента

Тема работы

ФИО руководителя

№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5		
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5		
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5		
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5		
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5		
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5		
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13		

5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12		
6.	Качество оформления списка литературы	2/5		
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5		
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20		
	Использование иллюстративного материала	3/5		
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10		
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

ТК-1. Практическое занятие, – «сдача норматива по бегу на 200 метров»

Студенту предлагается пробежать дистанцию в соревновательном темпе с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе

По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

Критерии их оценки:

2 балла – оценка результата

1 балл – юноши (29,50); девушки (36,00)

2 балла – юноши (28,00); девушки (34,50)

3 балла – оценка техники.

3 балла – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

Практический норматив оценивается от 2 до 5 баллов, при условии оценивания техники не менее 1 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК-2. Практическое занятие – «Сдача норматива в прыжках в длину способом прогнувшись»

Студенту предлагается прыгнуть в длину в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе в секторе для

прыжков. Каждому студенту дается три попытки выполнения. Учитывается лучший показанный результат студента

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балл - юноши (4.20м); девушки (3.10 м)

2 балла - юноши (4.40м); девушки (3.30 м)

3 балла - юноши (4.60м); девушки (3.50 м)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-3. Практическое занятие – Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения технике бега на 200 м

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

- 1.Обучить бегу по прямой
- 2.Обучить технике бега по виражу
3. Обучить технике бега по прямой и виражу.
4. Обучить технике старта в беге на 200 метров
5. Обучить стартовому разгону в беге на 200 метров
6. Обучить технике сочетанию старта и стартового разгону в беге на 200 метров
7. Обучить технике финиширования способом «бросок на ленточку»
8. Обучить технике финиширования в беге на 200 метров
9. Обучить технике команда «На старт»
10. Обучить технике команда «Внимание»
11. Обучить технике команда «Марш»
12. Обучить технике низкого старта на вираже в целом
13. Обучить технике входа в вираж в беге на 200 метров
- 14.Обучить технике выхода с виража на прямую в беге на 200 метров
15. Обучить технике бега по виражу в целом в беге на 200 метров
16. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 200 метров

17. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 200 метров
18. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры.
19. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 200 метров
20. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 200 метров
21. Обучить технике ритмичного бега на 200 метров
22. Обучить технике имитационных упражнений в беге на 200 метров
23. Обучить технике подводящих упражнений в беге на 200 метров
24. Обучить технике специальных упражнений бегуна.
25. Обучить технике бега на 200 метров в целом

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-4. Практическое занятие – «Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись»

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения

каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике разбега в прыжках в длину
2. Обучить технике приземления в прыжках в длину
3. Обучить технике полета в прыжках в длину
4. Обучить подводящим упражнением в прыжках в длину
6. Обучить технике имитационных упражнений в прыжках в длину
7. Обучить технике специальных упражнений прыгуна в длину
8. Обучить технике прыжка в длину способом прогнувшись в целом
9. Обучить технике сочетания разбега с отталкиванием в прыжках в длину
10. Обучить технике ритмичного разбега в прыжках в длину
11. Обучить технике отталкивания в прыжках в длину
12. Обучить технике отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину
13. Обучать технике отталкивания в сочетании с разбегом.
14. Обучать технике полетной фазы.
15. Обучать ритму шагов в разбеге.
16. Обучать вылету в положении «шага» после отталкивания.
17. Обучать технике полетной фазы и приземлению.
18. Обучать сочетанию работы ног и рук при отталкивании.
19. Обучать ритму последних шагов разбега с отталкиванием.
20. Обучать группировке при выполнении приземления.
21. Обучать технике полетной фазы, используя специальные прыжковые и имитационные упражнения.
22. Обучать технике специальных прыжковых упражнений.
23. Обучать ритму последних шагов с ускоренного разбега.
24. Обучать определению полного разбега.
25. Обучить технике отталкивания с одного шага.
26. Обучить технике отталкивания с трех беговых шагов.
27. Обучить технике отталкивания с пяти беговых шагов.
28. Обучить технике отталкивания с семи беговых шагов.
29. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения.
30. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения.
31. Обучать технике бега по разбегу.
32. Обучать технике начала разбега.
33. Обучать технике работы рук в фазе полета

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением

необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-7. Практическое занятие - Сдача практического норматива по спортивной ходьбе

Студенту предлагается пройти дистанцию в соревновательном темпе с выполнением определенного результата. Девушки проходят 1000м, юноши 2000м. Прием нормативов осуществляется на стадионе

По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

Критерии их оценки:

2 балла – оценка результата

1 балл – юноши (14.00); девушки (8.50)

2 балла – юноши (13.00); девушки (8.10)

3 балла – оценка техники.

3 балла – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

Практический норматив оценивается от 2 до 5 баллов, при условии оценивания техники не менее 1 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК-8. Практическое занятие - Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения технике спортивной ходьбы

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике спортивной ходьбы по прямой
2. Обучить технике спортивной ходьбы по виражу
3. Обучить техники работы рук в спортивной ходьбе
4. Обучить техники работы ног в спортивной ходьбе
5. Обучить техники работы рук и ног в целом в спортивной ходьбе
6. Обучить техники длины и частоты шага в спортивной ходьбе
7. Обучить технике старта в спортивной ходьбе
8. Обучить техники ходьбы по дистанции в спортивной ходьбе
9. Обучить техники работы рук в ходьбе по виражу в спортивной ходьбе
10. Обучить техники работы ног в ходьбе по виражу в спортивной ходьбе
11. Обучить техники работы ног и рук в целом в ходьбе по виражу в спортивной ходьбе
12. Обучить техники стартового разгона в спортивной ходьбе
13. Обучить техники старта и стартового разгона в целом в спортивной ходьбе
14. Обучить технике финиширования в спортивной ходьбе
15. Обучить технике входа в вираж для выполнения техники спортивной ходьбы
16. Обучить технике выхода с виража в спортивной ходьбе
17. Обучить согласованной работы рук и ног при выполнении техники спортивной ходьбы
18. Обучить согласованной работе таза и ног при выполнении техники спортивной ходьбы
19. Обучить технике имитационных упражнений в спортивной ходьбе
20. Обучить технике подводящих упражнений в спортивной ходьбе
21. Обучить технике специальных упражнений ходьба.
22. Обучить технике спортивной ходьбы в целом

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с

предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-10. Практическое занятие - Сдача практического норматива по толканию ядра с поворота

Студенту предлагается толкнуть снаряд в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе в секторе для толкания ядра. Каждому студенту дается три попытки выполнения. Вес снаряда у девушек 4 кг., вес снаряда у юношей 6 кг.

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балл- юноши (7.00м); девушки (5.50 м)

2 балла-юноши (6.50м); девушки (4.00 м)

3 балла-юноши (5.00м); девушки (3.50 м)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-11. Практическое занятие - Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения толканию ядра с поворота

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике держания снаряда в толкании ядра с поворота
2. Обучить технике финального усилия в толкании ядра с поворота
3. Обучить технике входа в поворот в толкании ядра
4. Обучить технике сочетания поворота с финальным усилием в толкании ядра
5. Обучить подводящим упражнением в толкании ядра с поворота
6. Обучить технике имитационных упражнений в толкании ядра с поворота
7. Обучить технике специальных упражнений метателя
8. Обучить технике толкания ядра с поворота в целом
9. Обучать специальным бросковым упражнениям толкателя ядра.
10. Обучать предварительной части разгона снаряда, используя имитационные упражнения.
11. Обучать технике предварительного разгона снаряда.
12. Обучать способу держания снаряда и выпуску его с места.
13. Обучать технике толкания с места.
14. Обучать технике толкания с места, используя специальные и имитационные упражнения.
15. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении поворота.
16. Обучать технике «обгона» снаряда.
17. Обучать технике в целом, используя имитационные упражнения.
18. Обучать сочетанию движений в предварительном разгоне снаряда с поворота.
19. Обучать ритму движения в целом.
20. Обучать толканию с места из различных исходных положений.
21. Обучать специальным упражнениям метателя.
22. Обучать технике поворота, используя специальные упражнения.
23. Обучать технике толкания с места, используя специальные упражнения.
24. Обучать технике толкания с места, используя имитационные упражнения.
25. Обучать толканию с места из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
26. Обучать толканию с места из исходного положения, стоя боком по направлению метания.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в

организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

2 семестр

ТК-13. Практическое занятие - Сдача практического норматива по метанию диска

Студенту предлагается метание диска в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. В данном виде оценивается техника выполнения вида. Прием нормативов осуществляется на стадионе. В метании дается три попытки.

По результатам работы студент может набрать от 1 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – оценка техники.

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

ТК-14: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения метания диска

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике держания снаряда в метании диска

2. Обучить технике финального усилия в метании диска
3. Обучить технике входа в поворот в метании диска
4. Обучить технике сочетания поворота с финальным усилием в метании диска
5. Обучить подводящим упражнением в метании диска
6. Обучить технике имитационных упражнений в метании диска
7. Обучить технике специальных упражнений метателя
8. Обучить технике метания диска в целом
9. Обучать специальным бросковым упражнениям метателя диска.
10. Обучать предварительной части разгона снаряда, используя имитационные упражнения в метании диска.
11. Обучать технике предварительного разгона снаряда в метании диска.
12. Обучать способу держания снаряда и выпуску его с места в метании диска.
13. Обучать технике метания диска.
14. Обучать технике метания с места, используя специальные и имитационные упражнения.
15. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении поворота.
16. Обучать технике «обгона» снаряда в метании диска.
17. Обучать технике в целом, используя имитационные упражнения в метании диска.
18. Обучать сочетанию движений в предварительном разгоне снаряда с поворота.
19. Обучать ритму движения в целом в метании диска.
20. Обучать метанию с места из различных исходных положений.
21. Обучать специальным упражнениям метателя.
22. Обучать технике поворота, используя специальные упражнения в метании диска.
23. Обучать технике метания с места, используя специальные упражнения.
24. Обучать технике метания с места, используя имитационные упражнения.
25. Обучать метанию с места из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
26. Обучать метанию с места из исходного положения, стоя боком по направлению метания.

По результатам работы студент может набрать от 1 до 3 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия.

Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются

значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-16: Сдача практического норматива бега 60 м с барьерами

Студенту предлагается пробежать 60 метров с барьерами в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе.

Высота барьеров у девушек 74 см, у юношей 86 см

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балл- юноши (11,00 с); девушки (14,50с)

2 балла-юноши (10,50с); девушки (13,00с)

3 балла- юноши (10,00с) ; девушки (12.50 с)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 6 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее чем по 1 баллу.

ТК-17: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бегу на 60 м с барьерами

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

- 1.Обучить технике перехода через барьер
2. Обучить технике низкого старта для выполнения барьерного бега
3. Обучить технике преодоления первого барьера в беге на 60 метров
- 4.Обучать рациональной технике бега по прямой в барьерном беге на 60 метров.
- 5.Обучать специальным беговым упражнениям в барьерном беге на 60 метров.

6. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в барьерном беге на 60 метров
7. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов в барьерном беге на 60 метров.
8. Обучать технике команды «На старт» в барьерном беге на 60 метров
9. Обучать технике команды «Внимание» в барьерном беге на 60 метров
10. Обучать технике команды «Марш» в барьерном беге на 60 метров
11. Обучать элементам техники низкого старта в барьерном беге на 60 метров.
12. Обучать технике низкого старта в целом в барьерном беге на 60 метров
13. Обучать технике стартового ускорения в барьерном беге на 60 метров
14. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в барьерном беге на 60 метров.
15. Обучать технике финиширования в барьерном беге на 60 метров.
16. Обучать специальным упражнениям для развития быстроты двигательной реакции.
17. Обучать движениям барьериста при выполнении стартового ускорения в барьерном беге на 60 метров.
18. Обучить ритму и технике бега между барьерами.
19. Обучить технике преодоления барьера
20. Обучить технике низкого старта и стартового разгона с преодолением барьеров
21. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в барьерном беге на 60 метров.
22. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в барьерном беге на 60 метров.
23. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в барьерном беге на 60 метров.
24. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в барьерном беге на 60 метров.

По результатам работы студент может набрать от 1 до 3 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-19: Сдача практического норматива в эстафетном беге 4 x100 м

Студенту предлагается пробежать дистанцию в соревновательном темпе без выполнения определенного результата, оценивается только техника бега, передача эстафетной палочки.

Прием нормативов осуществляется на стадионе

По результатам работы студент может набрать от 3 до 5 баллов

Критерии их оценки:

5 балла – оценка техники.

5 балла – передача эстафетной палочки выполнена в коридоре, на высокой скорости, без малейших замедлений, согласованность движений передающего и принимающего.

4 балла – передача эстафетной палочки выполнена в коридоре, нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма и снижением скорости при передаче эстафетной палочки или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-20: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения эстафетному бегу 4 x 100 м

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

- 1.Обучить технике бега по прямой
- 2.Обучить технике бега по виражу
- 3.Обучить технике старта с эстафетной палочкой
4. Обучить техники стартового разгона с эстафетной палочкой
- 5.Обучить технике финиширования в эстафетном беге
- 6.Обучить технике передачи эстафетной палочки на вираже
- 7.Обучить технике передачи эстафетной палочки на 3-ем этапе эстафетного бега
8. Обучить технике передачи эстафетной палочки на 2-ом этапе эстафетного бега
- 9.Обучить технике имитационных упражнений в эстафетном беге
- 10.Обучить технике подводящих упражнений в эстафетном беге
- 11.Обучить технике специальных упражнений бегуна.
12. Обучить технике передачи эстафетной палочки в 20 метровом коридоре
13. Обучить технике эстафетного бега в целом
14. Обучить технике бега по прямой и виражу.
15. Обучить технике сочетанию старта и стартового разгону с эстафетной палочкой
16. Обучить технике финиширования способом «бросок на ленточку»
17. Обучить технике команда «На старт»
18. Обучить технике команда «Внимание»
19. Обучить технике команда «Марш»

20. Обучить технике низкого старта в целом
21. Обучить технике входа в вираж в эстафетном беге
22. Обучить технике выхода с виража на прямую в эстафетном беге
23. Обучить технике бега по виражу в целом в эстафетном беге
24. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в эстафетном беге
25. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в эстафетном беге

По результатам работы студент может набрать от 1 до 3 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-22: Сдача практического норматива в эстафетном беге 4 x 400 м

Студенту предлагается метание диска в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. В данном виде оценивается техника выполнения вида. Прием нормативов осуществляется на стадионе.

По результатам работы студент может набрать от 1 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – оценка техники.

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками

ТК-23: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения эстафетному бегу 4 x 400 м

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике бега по прямой
2. Обучить технике бега по виражу
3. Обучить технике старта с эстафетной палочкой
4. Обучить техники стартового разгона с эстафетной палочкой
5. Обучить технике финиширования в эстафетном беге
6. Обучить технике передачи эстафетной палочки на вираже
7. Обучить технике передачи эстафетной палочки на 3-ем этапе эстафетного бега
8. Обучить технике передачи эстафетной палочки на 2-ом этапе эстафетного бега
9. Обучить технике имитационных упражнений в эстафетном беге
10. Обучить технике подводящих упражнений в эстафетном беге
11. Обучить технике специальных упражнений бегуна.
12. Обучить технике передачи эстафетной палочки в 20 метровом коридоре
13. Обучить технике эстафетного бега в целом
14. Обучить технике бега по прямой и виражу.
15. Обучить технике сочетанию старта и стартового разгону с эстафетной палочкой
16. Обучить технике финиширования способом «бросок на ленточку»
17. Обучить технике команда «На старт»
18. Обучить технике команда «Внимание»
19. Обучить технике команда «Марш»
20. Обучить технике низкого старта в целом
21. Обучить технике входа в вираж в эстафетном беге
22. Обучить технике выхода с виража на прямую в эстафетном беге
23. Обучить технике бега по виражу в целом в эстафетном беге
24. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в эстафетном беге
25. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в эстафетном беге

По результатам работы студент может набрать от 1 до 3 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические

приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-25: Сдача практического норматива в беге на 400 м

Студенту предлагается пробежать 400 метров в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе.

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балл- юноши (62,00 с); девушки (78,00с)

2 балла-юноши (60,00с); девушки (72,00с)

3 балла- юноши (59,00с); девушки (67,00 с)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 6 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее чем по 1 баллу.

ТК-26: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бегу на 400 м

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить бегу по прямой
2. Обучить технике бега по виражу
3. Обучить технике бега по прямой и виражу.
4. Обучить технике старта в беге на 400 метров
5. Обучить стартовому разгону в беге на 400 метров
6. Обучить технике сочетанию старта и стартового разгону в беге на 400 метров
7. Обучить технике финиширования способом «бросок на ленточку»
8. Обучить технике финиширования в беге на 400 метров
9. Обучить технике команда «На старт»
10. Обучить технике команда «Внимание»
11. Обучить технике команда «Марш»
12. Обучить технике низкого старта на вираже в целом
13. Обучить технике входа в вираж в беге на 400 метров
14. Обучить технике выхода с виража на прямую в беге на 400 метров
15. Обучить технике бега по виражу в целом в беге на 400 метров
16. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 400 метров
17. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 400 метров
18. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры.
19. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 400 метров
20. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 400 метров
21. Обучить технике ритмичного бега на 400 метров
22. Обучить технике имитационных упражнений в беге на 400 метров
23. Обучить технике подводящих упражнений в беге на 400 метров
24. Обучить технике специальных упражнений бегуна.
25. Обучить технике бега на 400 метров в целом

По результатам работы студент может набрать от 1 до 3 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам.

Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

3 семестр

ТК-28: Сдача практического норматива в беге 400 м с/б

Студенту предлагается пробежать 400 метров с барьерами в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе.

Высота барьеров у юношей 86 см, у девушек 74 см.

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

6 балла – оценка техники.

6 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

5 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

3 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками

ТК-29: Сдача практического норматива в прыжках в длину способом «ножницы»

Студенту предлагается прыгнуть в высоту в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе. Студенту предоставляется три попытки на каждой высоте, и лучший результат оценивается.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

5 балла – оценка техники.

5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками

ТК-30: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бегу на 400 м с барьерами

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач

урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике преодоления 1,2 барьера в беге на 400 метров
2. Обучить технике низкого старта для выполнения барьерного бега
3. Обучить технике преодоления первого барьера в беге на 400 метров с барьерами
4. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 400 метров с барьерами.
5. Обучать специальным беговым упражнениям в беге на 400 метров с барьерами
6. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 400 метров с барьерами
7. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов в беге на 400 метров с барьерами
8. Обучать технике команды «На старт» в беге на 400 метров с барьерами
9. Обучать технике команды «Внимание» в беге на 400 метров с барьерами
10. Обучать технике команды «Марш» в беге на 400 метров с барьерами
11. Обучать элементам техники низкого старта в беге на 400 метров с барьерами.
12. Обучать технике низкого старта в целом в беге на 400 метров с барьерами
13. Обучать технике стартового ускорения в беге на 400 метров с барьерами
14. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в беге на 400 метров с барьерами
15. Обучать технике финиширования в беге на 400 метров с барьерами
16. Обучать специальным упражнениям для развития быстроты двигательной реакции в беге на 400 метров с барьерами.
17. Обучать движениям барьериста при выполнении стартового ускорения в беге на 400 метров с барьерами
18. Обучить ритму и технике бега между барьерами в беге на 400 метров с барьерами.
19. Обучить технике преодоления барьера в беге на 400 метров с барьерами
20. Обучить технике низкого старта и стартового разгона с преодолением барьеров в беге на 400 метров с барьерами
21. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 400 метров с барьерами
22. Обучить технике бега по виражу в беге на 400 метров с барьерами
23. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 400 метров с барьерами
24. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 400 метров с барьерами
25. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 400 метров с барьерами

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и

разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-31: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения прыжкам в длину способом «ножницы»

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике преодоления 1,2 барьера в беге на 400 метров
2. Обучить технике низкого старта для выполнения барьерного бега
3. Обучить технике преодоления первого барьера в беге на 400 метров с барьерами
4. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 400 метров с барьерами.
5. Обучать специальным беговым упражнениям в беге на 400 метров с барьерами
6. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 400 метров с барьерами
7. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов в беге на 400 метров с барьерами
8. Обучать техники команды «На старт» в беге на 400 метров с барьерами
9. Обучать техники команды «Внимание» в беге на 400 метров с барьерами
10. Обучать техники команды «Марш» в беге на 400 метров с барьерами

11. Обучать элементам техники низкого старта в беге на 400 метров с барьерами.
12. Обучать техники низкого старта в целом в беге на 400 метров с барьерами
13. Обучать техники стартового ускорения в беге на 400 метров с барьерами
14. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в беге на 400 метров с барьерами
15. Обучать технике финиширования в беге на 400 метров с барьерами
16. Обучать специальным упражнениям для развития быстроты двигательной реакции в беге на 400 метров с барьерами.
17. Обучать движениям барьериста при выполнении стартового ускорения в беге на 400 метров с барьерами
18. Обучить ритму и технике бега между барьерами в беге на 400 метров с барьерами.
19. Обучить технике преодоления барьера в беге на 400 метров с барьерами
20. Обучить технике низкого старта и стартового разгона с преодолением барьеров в беге на 400 метров с барьерами
21. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 400 метров с барьерами
22. Обучить техники бега по виражу в беге на 400 метров с барьерами
23. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 400 метров с барьерами
24. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 400 метров с барьерами
25. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 400 метров с барьерами

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей

ТК-34: Сдача практического норматива по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»

Студенту предлагается прыгнуть в высоту в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе. Студенту предоставляется три попытки на каждой высоте, и лучший результат оценивается. По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балл- юноши (1,30см); девушки (1,20см)

2 балла-юноши (1,40см); девушки (1,25см)

3 балла- юноши (1,50см); девушки (1,30см)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-35: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп»

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучать технике отталкивания в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
2. Обучать технике последних шагов разбега в сочетании с отталкиванием в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
3. Обучать ритму последних шагов при подготовке к отталкиванию в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
4. Обучать ритму шагов с укороченного разбега в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
5. Обучать технике перехода через планку в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
6. Обучать сочетанию выполнения последних шагов разбега с отталкиванием в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
7. Обучать переходу через планку и приземлению в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
8. Обучать сочетанию движения ног и рук при отталкивании в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.

9. Обучать технике перехода через планку, используя подводящие упражнения в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
10. Обучать технике перехода через планку, используя имитационные упражнения в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
11. Обучать ритму шагов с полного разбега в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
12. Обучать технике отталкивания, используя ориентиры в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
13. Обучать технике отталкивания с трех шагов разбега в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
14. Обучать специальным упражнениям прыгуна в высоту в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
15. Обучать определению полного разбега в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
16. Обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
17. Обучить технике отталкивания с одного шага в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
18. Обучить технике отталкивания с двух беговых шагов в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
19. Обучить технике отталкивания с пяти беговых шагов в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
20. Обучить технике отталкивания с семи беговых шагов в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
21. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
22. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
23. Обучать технике бега по разбегу в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
24. Обучать технике начала разбега в прыжке в высоту способом фосбери-флоп.
25. Обучать технике работы рук в фазе отталкивания в прыжке в высоту способом фосбери-флоп
26. Обучить технике дугообразного разбега в прыжке в высоту способом фосбери-флоп

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-37: Сдача практического норматива по метанию копья

Студенту предлагается метание копья в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе. Студенту предоставляется три попытки. В метании копья оценивается только техника выполнения без учета результата.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

Критерии их оценки:

5 баллов – оценка техники.

5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения

2 – выполнение техники с 1 – 2 грубыми ошибками.

ТК-38: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по метанию копья

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучать технике финального усилия в метании копья.
2. Обучать метанию в вертикальную цель с места в метании копья.
3. Обучать метанию в горизонтальную цель с места в метании копья.
4. Обучать технике метания с трех шагов разбега в метании копья.
5. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» на месте в метании копья.
6. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в движении в метании копья.
7. Обучать предварительному разбегу со снарядом в метании копья.
8. Обучать переходу от предварительного разбега к бросковым шагам в метании копья.

9. Обучать «скрестному» шагу в сочетании с финальным усилием в метании копья.
10. Обучать ритму бросковых шагов в метании копья.
11. Обучать технике основного разгона снаряда, используя имитационные упражнения в метании копья.
12. Обучать технике «обгона» снаряда в метании копья.
13. Обучать ритму метания с разбега в целом в метании копья.
14. Обучать технике выполнения «скрестного» шага в метании копья.
15. Обучать технике основного разгона снаряда, используя специальные бросковые упражнения в метании копья.
16. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в ходьбе в метании копья.
17. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в беге в метании копья.
18. Обучать специальным упражнениям метателя в метании копья.
19. Обучать технике «скрестного шага», используя специальные упражнения в метании копья.
20. Обучать технике «скрестного шага», используя подводящие упражнения в метании копья.
21. Обучать технике финального усилия, используя специальные упражнения в метании копья.
22. Обучать технике финального усилия с места, используя имитационные упражнения в метании копья.
23. Обучать ритму финального усилия в метании копья.
24. Обучать финального усилия из исходного положения, стоя лицом по направлению метания в метании копья.
25. Обучать финального усилия из исходного положения, стоя боком по направлению метания в метании копья.
26. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении финального усилия в метании копья.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются

значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

4 семестр

ТК-40: Сдача практического норматива по метанию молота

Студенту предлагается метнуть молот соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе. Каждому студенту дается по три попытки. Девушки метают диск 1 кг, юноши 2 кг
По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

Критерии их оценки:

5 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения, с сохранением равновесия после выпуска снаряда.

4 балла - согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения на невысокой скорости;

3 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-41: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по метанию молота

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе «Средства» описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике держания снаряда в метании молота
2. Обучить технике финального усилия в метании молота
3. Обучить технике входа в поворот в метании молота
4. Обучить технике сочетания поворота с финальным усилием в метании молота
5. Обучить подводящим упражнением в метании молота
6. Обучить технике имитационных упражнений в метании молота
7. Обучить технике специальных упражнений метателя
8. Обучить технике метания молота в целом
9. Обучать специальным бросковым упражнениям метателя молота.
10. Обучать предварительной части разгона снаряда, используя имитационные упражнения в метании молота.
11. Обучать технике предварительного разгона снаряда в метании молота.

12. Обучать способу держания снаряда и выпуску его с места в метании молота
13. Обучать технике метания молота
14. Обучать технике метания с места, используя специальные и имитационные упражнения.
15. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении поворота.
16. Обучать технике «обгона» снаряда в метании молота
17. Обучать технике в целом, используя имитационные упражнения в метании молота
18. Обучать сочетанию движений в предварительном разгоне снаряда с поворота.
19. Обучать ритму движения в целом в метании молота.
20. Обучать метанию с места из различных исходных положений
21. Обучать специальным упражнениям метателя.
22. Обучать технике поворота, используя специальные упражнения в метании молота.
23. Обучать технике метания с места, используя специальные упражнения.
24. Обучать технике метания с места, используя имитационные упражнения.
25. Обучать метанию с места из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
26. Обучать метанию с места из исходного положения, стоя боком по направлению метания.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-43: Сдача практического норматива по прыжкам с шестом

Студенту предлагается прыжок с шестом в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе. На каждой высоте дается по три попытки

По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

Критерии их оценки:

2 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балла-юноши (2,60); девушки (1,20)

2 балла- юноши (2,80); девушки (1,40)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-44: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по прыжкам с шестом

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, графе «Средства» описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике держанию снаряда
2. Обучить технике держания снаряда и бега с шестом
3. Обучить технике входу вис на снаряде
4. Обучить технике перехода через планку
5. Обучить технике приземления в прыжках с шестом
6. Обучить технике маховому подъёму с последующим поворотом и выходом в упор
7. Обучить технике сочетания разбега с отталкиванием в прыжках с шестом
8. Обучить технике имитационных упражнений прыгуна с шестом
9. Обучить технике подводящих упражнений прыгуна с шестом
10. Обучить специальным упражнениям прыгуна с шестом
11. Обучить технике прыжка с шестом в целом
12. Обучать технике отталкивания в прыжке с шестом
13. Обучать технике последних шагов разбега в сочетании с отталкиванием в прыжке с шестом.
14. Обучать ритму последних шагов при подготовке к отталкиванию в прыжке с шестом.
15. Обучать ритму шагов с укороченного разбега в прыжке с шестом.
16. Обучать сочетанию выполнения последних шагов разбега с отталкиванием в прыжке с шестом.
17. Обучать переходу через планку и приземлению в прыжке с шестом.
18. Обучать сочетанию движения ног и рук при отталкивании в прыжке с шестом.
19. Обучать технике перехода через планку, используя подводящие упражнения в прыжке с шестом.

20. Обучать технике перехода через планку, используя имитационные упражнения в прыжке с шестом.
21. Обучать ритму шагов с полного разбега в прыжке с шестом.
22. Обучать технике отталкивания, используя ориентиры в прыжке с шестом.
23. Обучать технике отталкивания с трех шагов разбега в прыжке с шестом.
24. Обучать специальным упражнениям прыгуна с шестом.
25. Обучать определению полного разбега в прыжке с шестом.
26. Обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжке с шестом.
27. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения в прыжке с шестом.
28. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения.
29. Обучать технике бега по разбегу в прыжке с шестом.
30. Обучать технике начала разбега в прыжке с шестом.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-46: Сдача практического норматива по тройному прыжку в длину с разбега

Студенту предлагается прыгнуть тройным прыжком в длину в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе.

Студенту предоставляется три попытки, и лучший результат оценивается.

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

1 балл- юноши (8,00м); девушки (5,00м)

2 балла-юноши (9,20м); девушки (7,00м)

3 балла- юноши (10,70м); девушки (7,50 м)

3 балла – оценка техники.

3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

ТК-47: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения по тройному прыжку в длину с разбега

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

- 1.Обучить технике бега по прямой
- 2.Обучить технике разбега для выполнения тройного прыжка в длину
- 3.Обучить технике приземления в тройном прыжке в длину
- 4.Обучить технике отталкивания прыжка в тройном прыжке в длину
- 5.Обучить технике скачка в тройном прыжке в длину
- 6.Обучить технике сочетания скачок-шаг для выполнения тройного прыжка в длину
- 7.Обучить технике ритмичного разбега для выполнения тройного прыжка
- 8.Обучить технике имитационных упражнений в тройном прыжке
- 9.Обучить технике подводящих упражнений в тройном прыжке
- 10.Обучить технике специальных упражнений прыгуна.
11. Обучить технике тройного прыжка в длину в целом
12. Обучить технике сочетания разбега с отталкивание в тройном прыжке в длину
- 13.Обучить технике полетной фазе в тройном прыжке в тройном прыжке в длину
- 14.Обучить технике отталкивание-скачок-шаг в тройном прыжке в длину
15. Обучить технике ритмичного разбега в тройном прыжке в длину
16. Обучить технике отталкивания в сочетании с полетом в тройном прыжке в длину
- 17.Обучать технике отталкивания в сочетании с разбегом.
- 18.Обучать технике полетной фазы и приземлению.
- 19.Обучать сочетанию работы ног и рук при отталкивании.
- 20.Обучать ритму последних шагов разбега с отталкиванием.
- 21.Обучать группировке при выполнении приземления.

22. Обучать технике полетной фазы, используя специальные прыжковые и имитационные упражнения.
23. Обучать определению полного разбега.
24. Обучать технике бега по разбегу в тройном прыжке в длину.
25. Обучать технике начала разбега в тройном прыжке в длину.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов
Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

ТК-49: Сдача практического норматива по бегу на 1500 метров

Студенту предлагается пробежать 1500 метров соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе ..

По результатам работы студент может набрать от 3 до 6 баллов

Критерии их оценки:

6 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

3 балл- юноши (5,30); девушки (7,30)

5 балла-юноши (5,20); девушки (7,00)

6 балла- юноши (5,10); девушки (6,50)

ТК-50: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по бегу на 1500 м

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе «Средства» описываются, используемые для решения частных

задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике бега по прямой в беге на 1500 метров
2. Обучить технике высокого старта в беге на 1500 метров
3. Обучить технике «фартлека» в беге на 1500 метров
4. Обучить технике рационального бега по дистанции в беге на 1500 метров
5. Обучить технике бега по виражу в беге на 1500 метров
6. Обучить технике бега по прямой и виражу в беге на 1500 метров.
7. Обучить стартовому разгону в беге на 1500 метров
8. Обучить технике сочетанию старта и стартового разгону в беге на 1500 метров
9. Обучить технике финиширования способом «бросок на ленточку» в беге на 1500 метров
10. Обучить технике финиширования в беге на 1500 метров
11. Обучить технике входа в вираж в беге на 1500 метров
12. Обучить технике выхода с виража на прямую в беге на 1500 метров
13. Обучить технике бега по виражу в целом в беге на 1500 метров
14. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 1500 метров
15. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 1500 метров
16. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 1500 метров.
17. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 1500 метров
18. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 1500 метров
19. Обучить технике ритмичного бега на 1500 метров
20. Обучить технике имитационных упражнений в беге на 1500 метров
21. Обучить технике подводящих упражнений в беге на 1500 метров
22. Обучить технике специальных упражнений бегуна.
23. Обучить технике бега на 1500 метров в целом

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – оценка конспекта.

4 балла - для решения поставленной задачи представлены 4 частные задачи, для решения которых подобраны соответствующие средства с дозировкой, отражающей особенности контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 3 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 балла – подобраны 2 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

5 семестр

ТК-52: Сдача практического норматива бега на 3000 метров с препятствиями

Студенту предлагается пробежать дистанцию 2000 метров с препятствиями в соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе. Преодолевает барьер 76см.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 5 баллов

Критерии их оценки:

5 балла – оценка техники.

5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 – выполнение техники с 1 – 2 грубыми ошибками.

ТК-53: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения бега на 3000 метров с препятствиями

Студенту предлагается подготовить конспект основной части урока по заданной теме осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задаче урока, в графе «Средства» описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

1. Обучить технике бега по прямой
2. Обучить технике высокого старта
3. Обучить технике подводящих упражнений в беге на 3000 метров с препятствиями
4. Обучить технике на 3000 метров с препятствиями в целом
5. Обучить технике бега между препятствиями
6. Обучить технике преодоления ямы с водой в беге на 3000 метров с препятствиями
7. Обучить технике преодоления первого препятствия в беге на 3000 метров с препятствиями
8. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 3000 метров с препятствиями.
9. Обучать специальным беговым упражнениям в беге на 3000 метров с препятствиями

10. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 3000 метров с препятствиями
11. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов в беге на 3000 метров с препятствиями
12. Обучать техники команды «На старт» в беге на 3000 метров с препятствиями
13. Обучать техники команды «Марш» в беге на 3000 метров с препятствиями
14. Обучать техники стартового ускорения в беге на 3000 метров с препятствиями
15. Обучать технике высокого старта и стартового ускорения в беге на 3000 метров с препятствиями
16. Обучать технике финиширования в беге на 3000 метров с препятствиями
17. Обучать специальным упражнениям для развития быстроты двигательной реакции в беге на 3000 метров с препятствиями
18. Обучать движениям бегуна при выполнении стартового ускорения в беге на 3000 метров с препятствиями
19. Обучить ритму и технике бега между препятствиями в беге на 3000 метров с препятствиями
20. Обучить технике преодоления барьера в беге на 3000 метров с препятствиями
21. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 3000 метров с препятствиями
22. Обучить техники бега по виражу в беге на 3000 метров с препятствиями
23. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 3000 метров с препятствиями
24. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 3000 метров с препятствиями
25. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 3000 метров с препятствиями

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – оценка конспекта.

4 балла - для решения поставленной задачи представлены 4 частные задачи, для решения которых подобраны соответствующие средства с дозировкой, отражающей особенности контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

3 балла – для решения поставленной задачи представлены 3 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 балла – подобраны 2 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

ТК-55: Сдача практического норматива по легкоатлетическим многоборьям

Студенту предлагается выполнить три норматива (прыжки в длину метания малого мяча, бег 60 метров) соревновательных условиях с выполнением определенного результата. Прием нормативов осуществляется на стадионе.

По результатам работы студент может набрать от 4 до 9 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – оценка техники.

4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

5 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам

3 балла- юноши (1800); девушки (1600)

4 балла-юноши (2000); девушки (1800)

5 балла- юноши (2200); девушки (2000)

ТК-56: Фрагмент конспекта тренировочного занятия по методике обучения легкоатлетическим многоборьям

Студенту предлагается подготовить конспект основной тренировочного занятия по заданной теме. Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть включает в себя не менее 4 частных задач, и не менее 6- 8 средств на обучение вида.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи, соответствующие общей задачи урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока. В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

По результатам работы студент может набрать от 2 до 4 баллов

Критерии их оценки:

4 балла – для решения поставленной задачи представлены 4 средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо.

3 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме. Поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект занятия написан небрежно. Задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые

средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей.

Письменное задание

ТК-58: Отбор на этапе начальной подготовки в тренировке бегунов

Перечень вопросов:

1. Методологическая основа спортивного отбора бегунов на короткие дистанции.
2. Методологическая основа спортивного отбора бегунов на средние дистанции.
3. Методологическая основа спортивного отбора бегунов на длинные дистанции.
4. Методологическая основа спортивного отбора бегунов на сверхдлинные дистанции
5. Основные компоненты спортивного отбора бегунов на короткие дистанции.
6. Основные компоненты спортивного отбора бегунов на средние дистанции.
7. Основные компоненты спортивного отбора бегунов на длинные дистанции
8. Основные компоненты спортивного отбора бегунов на сверхдлинные дистанции
9. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации бегунов на короткие дистанции.
10. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации бегунов на средние дистанции
11. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации бегунов на длинные дистанции
12. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации бегунов на сверхдлинные дистанции
13. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на короткие дистанции.
14. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на средние дистанции Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на длинные дистанции
15. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на сверхдлинные дистанции
16. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на короткие дистанции.
17. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на средние дистанции
18. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на длинные дистанции
19. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки бегунов на сверхдлинные дистанции
20. Отбор на этапе начальной подготовки: характеристика, содержание, последовательность процесса.
21. Система отбора в беге на короткие дистанции на этапе начальной подготовки.
22. Система отбора в беге на выносливость на этапе начальной подготовки.

Критерии оценки:

- 6 баллов – разбирается во всех заданных вопросах, получены ответы на все вопросы, незначительные ошибки в фактах;
- 5 баллов - не ответил на один из заданных вопросов, но имеет о нем слабое представление;
- 4 балла - не ответил на 2 из заданных вопросов, но имеет о них представление;
- 3 балла – имеет представление о всех заданных вопросах, но не дает ни одного полного ответа.

ТК-59: Отбор на этапе начальной подготовки в тренировке прыгунов.

Перечень вопросов:

1. Методологическая основа спортивного отбора прыгунов в длину.
2. Методологическая основа спортивного отбора прыгунов в высоту
3. Методологическая основа спортивного отбора прыгунов с шестом
4. Основные компоненты спортивного отбора прыгунов в длину
5. Основные компоненты спортивного отбора прыгунов в высоту.
6. Основные компоненты спортивного отбора прыгунов с шестом
7. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации прыгунов в длину
8. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации прыгунов в высоту
9. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации прыгунов с шестом
10. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки прыгунов в длину
11. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки прыгунов в высоту
12. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки прыгунов в шестом
13. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки прыгунов в длину
14. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки прыгунов в высоту
15. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки прыгунов с шестом
16. Отбор на этапе начальной подготовки: характеристика, содержание, последовательность процесса.
17. Система отбора в прыжках в длину
18. Система отбора в прыжках в высоту.
19. Система отбора в прыжках с шестом

Критерии оценки:

- 6 баллов – разбирается во всех заданных вопросах, получены ответы на все вопросы, незначительные ошибки в фактах;
- 5 баллов - не ответил на один из заданных вопросов, но имеет о нем слабое представление;
- 4 балла - не ответил на 2 из заданных вопросов, но имеет о них представление;
- 3 балла – имеет представление о всех заданных вопросах, но не дает ни одного полного ответа.

ТК-60: Отбор на этапе начальной подготовки в тренировке метателей

Перечень вопросов:

1. Методологическая основа спортивного отбора толкателей ядра.
2. Методологическая основа спортивного отбора метателей копья
3. Методологическая основа спортивного отбора метателей диска
4. Основные компоненты спортивного отбора толкателей ядра.
5. Основные компоненты спортивного отбора метателей копья.
6. Основные компоненты спортивного отбора метателей диска
7. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации толкателей ядра
8. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации метателей копья
9. Сравнительный анализ спортивного отбора и спортивной ориентации метателей диска
10. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки толкателей ядра
11. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки метателей копья
12. Педагогические методы отбора на этапе начальной подготовки метателей диска
13. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки толкателей ядра

14. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки метателей копья
15. Психологические методы отбора на этапе начальной подготовки метателей диска
16. Отбор на этапе начальной подготовки: характеристика, содержание, последовательность процесса.
17. Система отбора в толкании ядра
18. Система отбора в метании копья
19. Система отбора в метании диска

Критерии оценки:

6 баллов – разбирается во всех заданных вопросах, получены ответы на все вопросы, незначительные ошибки в фактах;

5 баллов - не ответил на один из заданных вопросов, но имеет о нем слабое представление;

4 балла - не ответил на 2 из заданных вопросов, но имеет о них представление;

3 балла – имеет представление о всех заданных вопросах, но не дает ни одного полного ответа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ТК-5: Тестирование по правилам и судейству соревнований в беге на 200 метров

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов

2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов

1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу... Ответьте на вопрос):

1. Длина беговой дорожки стадиона....
2. Беговую дорожку разделяют линией цвета
3. Длина беговой дорожки манежа
4. Два первых участника показали одинаковый результат, победитель определяется по....
5. По Правилам ИААФ количество дорожек на открытом стадион должно быть.....
6. Ширина стандартной беговой дорожки.....
7. Граница между внутренней беговой дорожкой и секторами называется...
8. Победителя в беге должно “взять” судей хронометристов
9. Основные обязанности судьи-стартера...
10. Обязанности помощника стартера...
11. До начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта за ...(мин)
12. Согласно правилам ИААФ бровка должна быть...(см)

- 13.Ширина беговой дорожки...(см)
14. Спортсмена, совершившего фальстарт дисквалифицирует....(назовите судью)
- 15.Финиш в беге на короткие дистанции выделяется
16. Каждому спортсмену в беге на короткие дистанции можно делать ... фальстартов
- 17.Судейские бригады в беге на коротких дистанциях это - ...
18. В беге на короткие дистанции стартер дает команды....
- 19.Каком правилу должны придерживаться спортсмены на коротких дистанциях
- 20.Какие бега на короткие дистанции являются олимпийскими
- 21.Сколько видов постановки колодок существует
- 22.Какую дистанцию делают спортсмены в манеже вместо 100 метров
23. Сколько кругов проводится на коротких дистанциях
- 24.Какой промежуток времени должен быть между кругами

ТК-6: Тестирование по правилам и судейству соревнований в прыжках в длину

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу... Ответьте на вопрос):

1. Минимальная длина дорожки для разбега в соревнованиях по прыжкам в длину?
2. Чему равна ширина дорожки для разбега в соревнованиях по прыжкам в длину?
3. Какие размеры у бруска для отталкивания в прыжках в длину?
4. С помощью чего судья в прыжках в длину определяет заступ участника при отталкивании?
5. В соревнованиях по прыжкам в длину результаты округляются с точностью до ...?
6. Можно ли участнику соревнований по прыжкам в длину осуществлять отталкивание сбоку от бруска?
7. Сколько времени предоставляется участнику соревнований по прыжкам в длину, для выполнения попытки?
8. Можно ли в соревнованиях по прыжкам в длину использовать для разбега или прыжка любой вариант сальто?
9. Какое минимальное расстояние от линии отталкивания до дальнего края ямы для приземления должно быть в соревнованиях по прыжкам в длину?
10. Откуда происходит замер результата в соревнованиях по прыжкам в длину?
11. Какой флаг поднимает судья при выполнении удачной попытки в соревнованиях по прыжкам в длину?
12. Если спортсмен, выполняя прыжок в длину, оттолкнулся двумя ногами, будет ли засчитан прыжок?
13. Будет ли засчитан прыжок в длину, если спортсмен после прыжка прошел обратно через сектор приземления?

14. В прыжках в длину рекорд может быть признан при скорости ветра до ...?
15. а каком расстоянии от переднего края ямы приземления, располагается брусок для отталкивания в прыжках в длину?
16. Какую ширину должна иметь яма с песком для приземления в соревнованиях по прыжкам в длину?
17. Какая глубина ямы для прыжков в длину
18. На каком расстоянии от бруска отталкивания располагается ветряной флюгер?
19. Судья, отвечающий за запись результатов и затем вызывающий каждого спортсмена в соревнованиях по прыжкам в длину?
20. Будет ли засчитан прыжок в длину, если участник выполнит отталкивание, не добежав до планки отталкивания?
21. Разрешено ли выполнять разбег на соревнованиях по прыжкам в длину за пределами белых линий, ограничивающих дорожку разбега?
22. На каком расстоянии от зоны разбега должен располагаться прибор для измерения скорости ветра в соревнованиях по прыжкам в длину?
23. Измеряются ли попытки, в ходе которых произошло нарушение правил, на соревнованиях по прыжкам в длину?
24. Чем заполняется яма для приземления в прыжках в длину?
25. В какой цвет должен быть окрашен пластилиновый индикатор заступов?
26. Край бруска, ближний к яме для приземления, называется ...?
27. Максимально допустимый боковой уклон дорожки для разбега в прыжках в длину составляет ...?
28. Для чего некоторые ямы для приземления в прыжках в длину делают с увеличенной шириной?
29. Под каким углом по отношению к линии отталкивания производится измерение результата в соревнованиях по прыжкам в длину
30. В какой период времени производится измерение скорости ветра в соревнованиях по прыжкам в длину?

ТК-9: Тестирование по правилам и судейству соревнований по спортивной ходьбе

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу... Ответьте на вопрос):

1. Какие дистанции по спортивной ходьбе считаются стандартными в помещениях
2. Какие дистанции по спортивной ходьбе считаются стандартными на воздухе
3. Какие дистанции по спортивной ходьбе используются на ОИ и ЧМ для мужчин
4. Какие дистанции по спортивной ходьбе используются на ОИ и ЧМ для женщин
5. Как называется очевидная потеря спортсменом контакта с землей
6. За какие ошибки дисквалифицируется спортсмен в спортивной ходьбе
7. Кто может дисквалифицировать спортсмена по спортивной ходьбе
8. Какое количество красных карточек от разных судей необходимо для дисквалификации спортсмена по спортивной ходьбе
9. Как выносятся предупреждения спортсмену, идущему по дистанции
10. Какая протяженность круга трассы соревнований, проводимых вне стадиона

11. Какой вид старта применяется в спортивной ходьбе
12. Сколько команд дается на соревнованиях по спортивной ходьбе на старте
13. Какая минутная готовность объявляется перед стартом на соревнованиях по спортивной ходьбе с большим количеством участников
14. В каком порядке должны выстраиваться спортсмены на линии старта в спортивной ходьбе
15. Как выделяются старт и финиш в спортивной ходьбе
16. Сколько необходимо судей по спортивной ходьбе, если проводятся соревнования на дорожке стадиона 400 м
17. Сколько необходимо судей по спортивной ходьбе, если проводятся соревнования по шоссе
18. За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
19. Какую роль выполняет специальное табло в спортивной ходьбе
20. Кто обеспечивает безопасность участников и судей на соревнованиях по спортивной ходьбе
21. Как часто должны располагаться пункты питания на соревнованиях на дистанции более 10 км
22. Кем может быть обеспечено питание в пунктах на соревнованиях по спортивной ходьбе
23. Каким образом уполномоченные лица могут передавать питание спортсмену по спортивной ходьбе
24. Карточку какого цвета показывают спортсмену по спортивной ходьбе, если он получил питание в другом месте, не являющимся официальным пунктом
25. Разрешено ли спортсмену по спортивной ходьбе временно сойти с трассы с разрешения судьи
26. Имеет ли право старший судья дисквалифицировать спортсмена по спортивной ходьбе на последних 100 м, независимо от количества красных карточек
27. Кто имеет право сообщать спортсмену о дисквалификации
28. Может ли один и тот же судья показать спортсмену желтую карточку дважды за одно и то же нарушение
29. Что обязан сделать спортсмен по спортивной ходьбе, проводимой на шоссе сразу же после дисквалификации
30. Кого должен проинформировать судья на дистанции по спортивной ходьбе, в случае показа спортсмену желтую карточку

ТК-12: Тестирование по правилам и судействе соревнований по толканию ядра

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу... Ответьте на вопрос):

1. Вес ядра для девочек 14-15 лет
2. Вес ядра для юниорок и женщин
3. Вес ядра для юношей
4. Вес ядра для юниоров

- 5.Вес ядра для мужчин
- 6.Диаметр круга в толкании ядра
- 7.Толщина круга должна быть не меньше чем
- 8.Сколько можно использовать отметок
- 9.Сколько попыток даётся спортсмену, когда соревнуется 8 человек и меньше
- 10.Сколько спортсменов допускается к финальным попыткам
- 11.Можно ли заменять снаряд во время соревнования
- 12.Можно ли использовать утяжелители
- 13.Разрешено ли использовать перчатки, если да, то какие
- 14.Разрешено ли нанесение каких-либо веществ на поверхность круга или обуви
- 15.Какое вещество можно наносить на руки и снаряд
16. Какие виды метания включены в программу Олимпийских игр
- 17.Засчитанная попытка считается законченной, если.....
- 18.После начала соревнования спортсменам не разрешается использовать
- 19.Сколько пробных попыток предоставляется спортсмену перед началом соревнований
- 20.Сколько времени даётся на попытку
- 21.Как правильно производить запись в протокол соревнований по метаниям
- 22.Попытка не засчитывается, если спортсмен в процессе выполнения попытки
- 23.Будет ли зачитана попытка если снаряд попал в линию сектора
- 24.Как происходит измерение каждого броска
- 25.Какое должно быть покрытие в секторе приземления
- 26.Можно ли покинуть сектор до приземления снаряда
- 27.Где выполняется метание ядра
- 28.Сколько судей на секторе
- 29.Диаметр ядра у мужчин
- 30.Диаметр ядра у женщин
- 31.Сколько способов в толкании ядра

ТК-15: Тестирование по правилам и судейству соревнований в метании диска

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу... Ответьте на вопрос):

- 1.Вес диска у девушек
- 2.Вес диска у юниорок и женщин
- 3.Вес диска у юношей
- 4.Вес диска у юниоров
- 5.Вес диска у мужчин
- 6.Диаметр круга в диске
- 7.Какой вес диска у женщин на официальных соревнованиях
- 8.Какие виды метания включены в программу олимпийских игр
- 9.Сколько пробных попыток предоставляются спортсмену перед началом соревнований
- 10.Сколько попыток предоставляется спортсмену на соревнованиях, если количество участников более 8 человек
- 11.Как правильно производить запись в протокол соревнований по метаниям

12. Какой размер сектора для метания диска
13. Какой вес диска у мужчин на официальных соревнованиях
14. Минимальная длина сектора для метания диска
15. Толщина круга должна быть не меньше чем
16. Можно ли заменять снаряд во время соревнования
17. Какие виды метания включены в программу Олимпийских игр
18. Можно ли использовать утяжелители
19. Засчитанная попытка считается законченной, если.....
20. После начала соревнования спортсменам не разрешается использовать
21. Сколько времени даётся на попытку
22. Попытка не засчитывается, если спортсмен в процессе выполнения попытки
23. Будет ли зачитана попытка если снаряд попал в линию сектора
24. Как происходит измерение каждого броска
25. Можно ли покинуть сектор до приземления снаряда
26. Где выполняется метание диска
27. Сколько судей на секторе
28. Какой флаг говорит о том, что можно выполнить попытку
29. Какая высота у заградительной сетки
30. С какой целью проводятся квалификационные соревнования

ТК-18: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 100 и 110 м с барьерами

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Длина беговой дорожки стадиона
2. Беговую дорожку разделяют линией какого цвета
3. Входит ли ширина линии старта в длину дистанции
4. Входит ли ширина линии финиша в длину дистанции
5. Длина беговой дорожки манежа
6. Два первых участника показали одинаковый результат, как определяется победитель
7. По Правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадион
8. Ширина стандартной беговой дорожки
9. Как называется граница между внутренней беговой дорожкой и секторами
10. Сколько судей хронометристов должно “взять” победителя в беге
11. Основные обязанности судьи-стартера
12. Какие обязанности выполняет помощник стартера
13. За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
14. Согласно правилам ИААФ какого размера должна быть бровка?
15. Ширина беговой дорожки
16. Кем должен быть дисквалифицирован спортсмен совершивший фальстарт
17. Как выделяется финиш в беге на короткие дистанции
18. Могут ли стартовые колодки выходить за линию старта
19. Могут ли стартовые колодки заходить на другую дорожку

- 20.Какое количество фальстартов можно делать каждому спортсмену в барьерном беге
- 21.Какая должна быть высота барьеров для девочек 12-13 лет
- 22.Какие расстояния между барьерами для девочек 16-17 лет на дистанции барьерного бега 100 метров
- 23.Какие барьерные дистанции у мужчин входят программу О.И.
- 24.Какая высота барьера у мужчин на дистанции 110 с/б
- 25.Сколько барьеров продлевается у мужчин и у женщин на дистанции 100 и 110 с/б
- 26.Какое расстояние от старта до первого барьера у мужчин
27. Какое расстояние между барьерами у мужчин
28. Какое расстояние от последнего барьера до финиша
- 29.За сколько шагов преодолевается расстояние между барьерами на дистанции 100 с/б и 110 с/б
- 30.Сколько барьеров разрешается сбивать у мужчин на дистанции 110 с/б
- 31.Сколько барьеров разрешается сбивать у женщин на дистанции 100 с/б
- 32.За сколько шагов преодолевается квалифицированным барьеристом на дистанции 110 м с/б расстояние от старта до первого барьера

ТК-21: Тестирование по правилам и судейству соревнований по эстафетному бегу 4x100 метров

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Длина беговой дорожки стадиона
- 2.Беговые дорожки разделяют линией какого цвета
- 3.Входит ли ширина линии старта в длину дистанции
- 4.Входит ли ширина линии финиша в длину дистанции
- 5.Длина беговой дорожки манежа
6. Два первых участника показали одинаковый результат, как определяется победитель
- 7.По Правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадион
- 8.Ширина стандартной беговой дорожки
- 9.Как называется граница между внутренней беговой дорожкой и секторами
- 10.Сколько судей хронометристов должно “взять” победителя в беге
- 11.Основные обязанности судьи-стартера
- 12.Какие обязанности выполняет помощник стартера
- 13.За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
- 14.Согласно правилам ИААФ какого размера должна быть бровка
- 15.Ширина беговой дорожки
- 16.Кем должен быть дисквалифицирован спортсмен, совершивший фальстарт
- 17.Как выделяется финиш в беге на короткие дистанции
- 18.Могут ли стартовые колодки выходить за линию старта
- 19.Могут ли стартовые колодки заходить на другую дорожку
- 20.Какое количество фальстартов можно делать каждому спортсмену в эстафетном беге
- 21.Какие эстафеты являются олимпийскими дистанциями
- 22.Как обозначается этап и зона передачи эстафеты

23. Сколько метров зона передачи
24. Длина эстафетной палочки
25. Какой вес у эстафетной палочки
26. Передача палочки вне зоны приводит к.....
27. Сколько этапов может бежать участник эстафетной команды
28. Какая эстафета проводится полостью по своим дорожка
29. Сколько метров составляет 3 и 4 этапы в эстафете 4x100
30. Сколько способов передачи палочки существует
31. Сколько метров составляет 1 этап в эстафете 4x100
32. Сколько метров составляет 4 этап в эстафете 4x100

ТК-24: Тестирование по правилам и судейству соревнований по эстафетному бегу 4x400 метров

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

- Длина беговой дорожки стадиона
- 2. Беговые дорожки разделяют линией какого цвета
- 3. Входит ли ширина линии старта в длину дистанции
- 4. Входит ли ширина линии финиша в длину дистанции
- 5. Длина беговой дорожки манежа
- 6. Два первых участника показали одинаковый результат, как определяется победитель
- 7. По Правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадион
- 8. Ширина стандартной беговой дорожки
- 9. Как называется граница между внутренней беговой дорожкой и секторами
- 10. Сколько судей хронометристов должно “взять” победителя в беге
- 11. Основные обязанности судьи-стартера
- 12. Какие обязанности выполняет помощник стартера
- 13. За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
- 14. Согласно правилам ИААФ какого размера должна быть бровка
- 15. Ширина беговой дорожки
- 16. Кем должен быть дисквалифицирован спортсмен, совершивший фальстарт
- 17. Как выделяется финиш в беге на короткие дистанции
- 18. Могут ли стартовые колодки выходить за линию старта
- 19. Могут ли стартовые колодки заходить на другую дорожку
- 20. Какое количество фальстартов можно делать каждому спортсмену в эстафетном беге
- 21. Какие эстафеты являются олимпийскими дистанциями
- 22. Как обозначается этап и зона передачи эстафеты
- 23. Сколько метров зона передачи
- 24. Длина эстафетной палочки
- 25. Какой вес у эстафетной палочки
- 26. Передача палочки вне зоны приводит к.....
- 27. Сколько этапов может бежать участник эстафетной команды

28.Какая эстафета проводится полостью по своим дорожка

ТК-27: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 400 метров

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов

2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов

1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Длина беговой дорожки стадиона
- 2.Беговую дорожку разделяют линией какого цвета
- 3.Входит ли ширина линии старта в длину дистанции
- 4.Входит ли ширина линии финиша в длину дистанции
- 5.Длина беговой дорожки манежа
6. Два первых участника показали одинаковый результат, как определяется победитель
- 7.По Правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадион
- 8.Ширина стандартной беговой дорожки
- 9.Как называется граница между внутренней беговой дорожкой и секторами
- 10.Сколько судей хронометристов должно “взять” победителя в беге
- 11.Основные обязанности судьи-стартера
- 12.Какие обязанности выполняет помощник стартера
- 13.За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
- 14.Согласно правилам ИААФ какого размера должна быть бровка
- 15.Ширина беговой дорожки
- 16.Кем должен быть дисквалифицирован спортсмен, совершивший фальстарт
- 17.Как выделяется финиш в беге на короткие дистанции
- 18.Могут ли стартовые колодки выходить за линию старта
- 19.Могут ли стартовые колодки заходить на другую дорожку
- 20.Какое количество фальстартов можно делать каждому спортсмену в беге на короткие дистанции
- 21.На дистанции 200 метров включительно любой рекорд может быть признан при какой скорости ветра
- 22.Какие судейские бригады должны быть на коротких дистанциях
- 23.Какой старт применяется в беге на короткие дистанции
- 24.Какие команды дает стартер в беге на короткие дистанции
- 25.Каком правилу должны придерживаться спортсмены на коротких дистанциях
- 26.Какие бега на короткие дистанции являются олимпийскими
- 27.Сколько видов постановки колодок существует
- 28.Какую дистанцию делают спортсмены в манеже вместо 100 метров
29. Сколько кругов проводится на коротких дистанциях
- 30.Какой промежуток времени должен быть между кругами

ТК-32: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 400 метров барьерами

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Длина беговой дорожки стадиона
2. Беговую дорожку разделяют линией какого цвета
3. Входит ли ширина линии старта в длину дистанции
4. Входит ли ширина линии финиша в длину дистанции
5. Длина беговой дорожки манежа
6. Два первых участника показали одинаковый результат, как определяется победитель
7. По Правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадионе
8. Ширина стандартной беговой дорожки
9. Как называется граница между внутренней беговой дорожкой и секторами
10. Сколько судей хронометристов должно “взять” победителя в беге
11. Основные обязанности судьи-стартера
12. Какие обязанности выполняет помощник стартера
13. За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
14. Согласно правилам ИААФ какого размера должна быть бровка
15. Ширина беговой дорожки
16. Кем должен быть дисквалифицирован спортсмен, совершивший фальстарт
17. Как выделяется финиш в беге на короткие дистанции
18. Могут ли стартовые колодки выходить за линию старта
19. Могут ли стартовые колодки заходить на другую дорожку
20. Какое количество фальстартов можно делать каждому спортсмену в барьерном беге
21. Сколько барьеров расположено на дистанции 400 метров с/б
22. Какое расстояние от линии старта до первого барьера в беге на 400 метров с/б у мужчин
23. Какое расстояние от линии старта до первого барьера в беге на 400 метров с/б у женщин
24. Какое расстояние между барьерами в беге на 400 метров с/б
25. Какое расстояние от последнего барьера до линии финиша
26. Какой размер барьеров в беге на 400 метров с/б у мужчин
27. Какой размер барьеров в беге на 400 метров с/б у женщин
28. Какая ширина барьера
29. Если спортсмен не преодолевает все барьеры, это.....
30. Каким цветом окрашена верхняя перекладина барьера

ТК-33: Тестирование по правилам и судейству соревнований по прыжкам в длину

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Минимальная длина дорожки для разбега в соревнованиях по прыжкам в длину?
2. Чему равна ширина дорожки для разбега в соревнованиях по прыжкам в длину?

3. Какие размеры у бруса для отталкивания в прыжках в длину?
4. С помощью чего судья в прыжках в длину определяет заступ участника при отталкивании?
5. В соревнованиях по прыжкам в длину результаты округляются с точностью до ...?
6. Можно ли участнику соревнований по прыжкам в длину осуществлять отталкивание сбоку от бруса?
7. Сколько времени предоставляется участнику соревнований по прыжкам в длину, для выполнения попытки?
8. Можно ли в соревнованиях по прыжкам в длину использовать для разбега или прыжка любой вариант сальто?
9. Какое минимальное расстояние от линии отталкивания до дальнего края ямы для приземления должно быть в соревнованиях по прыжкам в длину?
10. Откуда происходит замер результата в соревнованиях по прыжкам в длину?
11. Какой флаг поднимает судья при выполнении удачной попытки в соревнованиях по прыжкам в длину?
12. Если спортсмен, выполняя прыжок в длину, оттолкнулся двумя ногами, будет ли засчитан прыжок?
13. Будет ли засчитан прыжок в длину, если спортсмен после прыжка прошел обратно через сектор приземления?
14. В прыжках в длину рекорд может быть признан при скорости ветра до ...?
15. На каком расстоянии от переднего края ямы приземления, располагается брусок для отталкивания в прыжках в длину?
16. Какую ширину должна иметь яма с песком для приземления в соревнованиях по прыжкам в длину?
17. Какая глубина ямы для прыжков в длину?
18. На каком расстоянии от бруса отталкивания располагается ветряной флюгер?
19. Судья, отвечающий за запись результатов и затем вызывающий каждого спортсмена в соревнованиях по прыжкам в длину?
20. Будет ли засчитан прыжок в длину, если участник выполнит отталкивание, не добежав до планки отталкивания?
21. Разрешено ли выполнять разбег на соревнованиях по прыжкам в длину за пределами белых линий, ограничивающих дорожку разбега?
22. На каком расстоянии от зоны разбега должен располагаться прибор для измерения скорости ветра в соревнованиях по прыжкам в длину?
23. Измеряются ли попытки, в ходе которых произошло нарушение правил, на соревнованиях по прыжкам в длину?
24. Чем заполняется яма для приземления в прыжках в длину?
25. В какой цвет должен быть окрашен пластилиновый индикатор заступов?
26. Край бруса, ближний к яме для приземления, называется ...?
27. Максимально допустимый боковой уклон дорожки для разбега в прыжках в длину составляет ...?
28. Для чего некоторые ямы для приземления в прыжках в длину делают с увеличенной шириной?
29. Под каким углом по отношению к линии отталкивания производится измерение результата в соревнованиях по прыжкам в длину?
30. В какой период времени производится измерение скорости ветра в соревнованиях по прыжкам в длину?

ТК-36: Тестирование по правилам и судейству соревнований по прыжкам в высоту

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. С какой высоты спортсмен начинает прыгать в соревнованиях по прыжкам в высоту?
2. Сколько неудачных попыток подряд разрешено сделать в прыжках в высоту?
3. Минимальный показатель, на который должна подниматься планка в соревнованиях по прыжкам в высоту?
4. Длина планки для прыжка в высоту?
5. Максимальный вес планки для прыжка в высоту?
6. Чему равен диаметр круглой части планки для прыжков в высоту?
7. Какой показатель, для определения мест, учитывается первым, если два и более спортсменов преодолели одинаковую высоту и завершили соревнование.
8. Разрешено ли участнику соревнований по прыжкам в высоту совершать отталкивание с двух ног?
9. Минимальная длина дорожки для разбега в прыжках в высоту составляет...?
10. Расстояние между стойками в прыжках в высоту?
11. Какого цвета флажки у старшего судьи соревнований по прыжкам в высоту?
12. Судья, отвечающий за запись результатов и вызывающий спортсменов в соревнованиях по прыжкам в высоту?
13. На соревнованиях по прыжкам в высоту при удачной попытке, в протоколе, напротив фамилии участника, ставится знак. Какой?
14. Сколько времени предоставляется спортсмену на подготовку к прыжку и его выполнению, в соревнованиях по прыжкам в высоту? (если соревнуется более 3-х спортсменов)
15. Сколько времени предоставляется спортсмену на подготовку к прыжку и его выполнению, в соревнованиях по прыжкам в высоту? (если в соревнованиях остался 1 участник)
16. Что означает красный флажок старшего судьи, поднятый после выполнения участником попытки на соревнованиях по прыжкам в высоту?
17. Сколько попыток дается на преодоление каждой высоты в соревнованиях по прыжкам в высоту?
18. Как выявить победителя в соревнованиях по прыжкам в высоту?
19. Размер ямы для приземления при прыжках в высоту?
20. Может ли спортсмен участвовать в дальнейших соревнованиях по прыжкам в высоту, если он отказался от попыток на определенной высоте?
21. С какой высоты начинается перепрыжка в соревнованиях по прыжкам в высоту?
22. Устанавливается ли перепрыжка между участниками, показавшими одинаковый результат и делящими 3 место?
23. Как производится измерение выставленной высоты планки для прыжков в высоту?
24. Разрешено ли участнику, после первой неудачной попытки, перейти на следующую высоту?
25. Является ли скорость ветра и изменение его направления достаточным условием для изменения места или времени соревнования по прыжкам в высоту?
26. Что означает поднятый желтый флаг судьи в прыжках в высоту?
27. Будет ли засчитана попытка в соревнованиях по прыжкам в высоту, если время, отведенное на ее выполнение, закончилось в тот момент, когда спортсмен выполнял разбег?
28. В каких случаях проводится отборочный круг соревнований в прыжках в высоту?
29. В каком порядке соревнуются спортсмены в соревнованиях по прыжкам в высоту?

30. Как называется прибор, указывающий спортсмену направление и приблизительную силу ветра в прыжках в высоту?

ТК-39: Тестирование по правилам и судейству соревнований по метанию копья

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов

2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов

1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Длина копья у мужчин
2. Длина копья у женщин
3. Вес копья у девушек
4. Вес копья у юниорок и женщин
5. Вес копья у юношей
6. Вес копья у юниоров и мужчин
7. Вес копья для допуска к соревнованиям у мужчин
8. Вес копья для допуска к соревнованиям у женщин
9. Какие виды метания включены в программу Олимпийских игр
10. Сколько попыток предоставляется метателю на соревнованиях, если количество участников более 8 человек
11. Как правильно производить запись в протокол соревнований по метаниям
12. Засчитанная попытка считается законченной, если.....
13. После начала соревнования спортсменам не разрешается использовать
14. Сколько пробных попыток предоставляется спортсмену перед началом соревнований
15. Где можно разместить отметки
16. Сколько даётся времени на попытку
17. По правилам проведения соревнований по метанию копья, спортсмен имеет право метать снаряд с места или с разбега
18. Какие требования при приземлении копья предъявляются правилами соревнований для того, чтобы бросок был засчитан
19. Минимальная длина сектора для метания копья
20. Какое должно быть покрытие в секторе приземления
21. Попытка не засчитывается, если спортсмен в процессе выполнения попытки
22. Будет ли засчитана попытка если снаряд попал в линию сектора
23. Можно ли покинуть сектор до приземления снаряда
24. Как происходит измерение каждого броска
25. Из каких частей состоит копье
26. За что держат копье
27. Какой радиус у дуги круга
28. Где выполняется метания копья
29. По истечении времени за сколько судья поднимет флаг
30. В случае заступа, какой будет поднят флаг

ТК-42: Тестирование по правилам и судейству соревнований по метанию молота

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов

2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов

1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

- 2) В каком порядке соревнуются участники в метании молота?
- 2) Сколько попыток дается каждому участнику соревнований в метании молота?
- 3) В каком порядке соревнуются участники в 3-х финальных попытках в метании молота?
- 4) Вес молота у девушек?
- 5) Вес молота у юниорок?
- 6) Вес молота у девушек?
- 7) Вес молота у юношей?
- 8) Вес молота у юниоров?
- 9) Вес молота у мужчин?
- 10) Можно ли спортсменам использовать свои снаряды?
- 11) Сколько составляет внутренний диаметр круга для метания молота?
- 12) Какая ширина должна быть у кольца круга для метания?
- 13) Какая ширина у белой линии («усов»)?
- 14) Какая минимальная длина должна быть у белой линии («усов»), прочерченной от внешнего края металлического обода?
- 15) Каким должно быть покрытие на секторе приземления?
- 16) Может ли спортсмен выходить из круга, когда молот еще не коснулся земли?
- 17) Откуда производится измерение броска?
- 18) Из каких частей состоит молот?
- 19) Длина молота у девушек?
- 20) Длина молота у юниорок и женщин?
- 21) Длина молота у юношей?
- 22) Длина молота у юниоров?
- 23) Длина молота у мужчин?
- 24) Диаметр шара молота у девушек?
- 25) Диаметр шара молота у юниорок и женщин?
- 26) Диаметр шара молота у юношей?
- 27) Диаметр шара молота у юниоров?
- 28) Диаметр шара молота у мужчин?
- 29) Имеет ли сектор для метания молота заградительную сетку?
- 30) Оптимальный угол выпуска молота?
- 31) Можно ли спортсмену использовать перчатки?
- 32) Когда засчитанная попытка считается оконченной?
- 33) В каких случаях рефери имеет право предоставить повторную попытку метателю?

ТК-45: Тестирование по правилам и судейству соревнований по прыжкам с шестом

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов

2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов

1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. С какой высоты начинаются прыжки с шестом?
2. На какую минимальную величину должна подниматься после каждого круга?
3. Когда происходит измерение результата?
4. Длина планки для прыжков с шестом?
5. Максимальный вес планки в прыжках с шестом?
6. Диаметр круглой части планки?
7. Может ли спортсмен сделать пробные попытки в секторе для соревнований до их начала?
8. Может ли спортсмен использовать отметки для помощи в разбеге/отталкивания?
9. Где в прыжках с шестом организационный комитет должен разместить подходящие и безопасные маркеры-указатели расстояния вдоль разбега?
10. Должен ли иметься ветряной флюгер в прыжках с шестом?
11. Какой порядок соревнований в прыжках с шестом?
12. С какого момента начинается отсчет времени на попытку в прыжках с шестом?
13. Может ли спортсмен продолжать прыгать, когда все остальные участники закончили выступление?
14. Какой участник получает преимущество при преодолении одинаковой высоты при завершении соревнования двух и более участников?
15. В каком случае проводится перепрыжка?
16. До какого момента продолжается перепрыжка?
17. С какой высоты начинается перепрыжка?
18. Если равенство не разрешилось и высота не взята, то насколько планка опускается?
19. В каком случае спортсмен лишается первого места во время перепрыжка?
20. Разрешается ли наличие перчаток у спортсменов в прыжках с шестом?
21. Какая минимальная длина разбега в прыжках с шестом?
22. Сколько составляет ширина дорожки для разбега?
23. Какими линиями должна быть обозначена дорожка?
24. С какого момента начинается отталкивание в прыжке с шестом?
25. Какая длина у ящика для упора
26. Какая ширина у ящика для упора?
27. Какое расстояние должно быть между осями кронштейнов?
28. Могут ли спортсмены использовать свои шесты на соревнованиях?

29. Каковы параметры шеста?
30. Размеры места приземления?

ТК-48: Тестирование по правилам и судейству соревнований по тройному прыжку в длину с разбега

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Минимальная длина дорожки для разбега в соревнованиях по прыжкам в длину?
2. Чему равна ширина дорожки для разбега в соревнованиях по прыжкам в длину?
3. Какие размеры у бруска для отталкивания в прыжках в длину?
4. С помощью чего судья в прыжках в длину определяет заступ участника при отталкивании?
5. В соревнованиях по прыжкам в длину результаты округляются с точностью до ...?
6. Можно ли участнику соревнований по прыжкам в длину осуществлять отталкивание сбоку от бруска?
7. Сколько времени предоставляется участнику соревнований по прыжкам в длину, для выполнения попытки?
8. Можно ли в соревнованиях по прыжкам в длину использовать для разбега или прыжка любой вариант сальто?
9. Какое минимальное расстояние от линии отталкивания до дальнего края ямы для приземления должно быть в соревнованиях по прыжкам в длину?
10. Откуда происходит замер результата в соревнованиях по прыжкам в длину?
11. Какой флаг поднимает судья при выполнении удачной попытки в соревнованиях по прыжкам в длину?
12. Если спортсмен, выполняя прыжок в длину, оттолкнулся двумя ногами, будет ли засчитан прыжок?
13. Будет ли засчитан прыжок в длину, если спортсмен после прыжка прошел обратно через сектор приземления?
14. В прыжках в длину рекорд может быть признан при скорости ветра до ...?
15. На каком расстоянии от переднего края ямы приземления, располагается брусок для отталкивания в прыжках в длину?

16. Какую ширину должна иметь яма с песком для приземления в соревнованиях по прыжкам в длину?
17. Какая глубина ямы для прыжков в длину?
18. На каком расстоянии от бруса отталкивания располагается ветряной флюгер?
19. Судья, отвечающий за запись результатов и затем вызывающий каждого спортсмена в соревнованиях по прыжкам в длину?
20. Будет ли засчитан прыжок в длину, если участник выполнит отталкивание, не добежав до планки отталкивания?
21. Разрешено ли выполнять разбег на соревнованиях по прыжкам в длину за пределами белых линий, ограничивающих дорожку разбега?
22. На каком расстоянии от зоны разбега должен располагаться прибор для измерения скорости ветра в соревнованиях по прыжкам в длину?
23. Измеряются ли попытки, в ходе которых произошло нарушение правил, на соревнованиях по прыжкам в длину?
24. Чем заполняется яма для приземления в прыжках в длину?
25. В какой цвет должен быть окрашен пластилиновый индикатор заступов?
26. Край бруса, ближний к яме для приземления, называется ...?
27. Максимально допустимый боковой уклон дорожки для разбега в прыжках в длину составляет ...?
28. Для чего некоторые ямы для приземления в прыжках в длину делают с увеличенной шириной?
29. Под каким углом по отношению к линии отталкивания производится измерение результата в соревнованиях по прыжкам в длину?
30. В какой период времени производится измерение скорости ветра в соревнованиях по прыжкам в длину?

ТК-51: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 1500 м

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов
- 0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос):

1. Длина беговой дорожки стадиона
2. Беговую дорожку разделяют линией какого цвета
3. Входит ли ширина линии старта в длину дистанции
4. Входит ли ширина линии финиша в длину дистанции

5. Длина беговой дорожки манежа
6. Два первых участника показали одинаковый результат, как определяется победитель
7. По Правилам ИААФ какое количество дорожек должно быть на открытом стадионе
8. Ширина стандартной беговой дорожки
9. Как называется граница между внутренней беговой дорожкой и секторами
10. Сколько судей хронометристов должно “взять” победителя в беге
11. Основные обязанности судьи-стартера
12. Какие обязанности выполняет помощник стартера
13. За сколько времени до начала соревнований судьи должны прибыть к месту старта
14. Согласно правилам ИААФ какого размера должна быть бровка
15. Бег на средние дистанции начинается с какого старта
16. Бег на 800 метров начинается с какого старта
17. Бег на 1500 метров и 3000 метров начинается с какого старта
18. Какая линия должна быть на старте а 1500 метров
19. Ширина беговой дорожки
20. Кем должен быть дисквалифицирован спортсмен, совершивший фальстарт
21. Когда бегуны на 800 метров переходят на общую дорожку
22. Какой размер имеют призмы или пирамиды, расставленные на дистанции 800 метров при переходе на общую дорожку
23. Допускается ли старт на 800 метров двоих спортсменов с одной дорожки
24. К бегу на средние дистанции относятся
25. Какие средние дистанции являются олимпийскими
26. Как обозначается сигнал перед последним кругом
27. Какие судейские бригады должны быть на средних дистанциях
28. Сколько кругов бегут спортсмены в манеже на дистанции 1500 метров
29. Сколько кругов бегут спортсмены на стадионе на дистанции 800 метров
30. Как выделяется финиш в беге на средние дистанции
31. Спортсмен, допустивший фальстарт
32. Какая карточка показывается при дисквалификации

ТК-54: Тестирование по правилам и судейству соревнований по бегу на 3000 метров с препятствиями

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов
- 2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов
- 1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос

1. Какие дистанции в беге с препятствиями считаются стандартными
2. Какой вид старта применяется на дистанции 3000 м с/п
3. Где находится старт на дистанции 3000 м с/п
4. Какая высота барьеров на дистанции 3000 м с/п у мужчин
5. Какая высота барьеров на дистанции 3000 м с/п у женщин
6. Какая ширина барьера перед ямой с водой на дистанции 3000 м с/п
7. Чему равен размер основания барьера на дистанции 3000 м с/п
8. Сколько должен весить барьер, используемый на дистанции 3000 м с/п
9. Как должны быть выкрашены верхние планки барьеров на дистанции 3000 м с/п
10. Сколько барьерных препятствий должно быть на дистанции 3000 м с/п
11. Сколько барьерных препятствий должно быть на дистанции 2000 м с/п
12. Сколько барьерных препятствий без ямы с водой должно быть на дистанции 3000 м с/п
13. Сколько барьерных препятствий без ямы с водой должно быть на дистанции 2000 м с/п
14. Сколько барьерных препятствий с ямой с водой должно быть на дистанции 3000 м с/п
15. Сколько барьерных препятствий с ямой с водой должно быть на дистанции 2000 м с/п
16. Какое расстояние должно быть между барьерами на дистанции 3000 м с/п на открытом стадионе
17. Какое количество барьеров должно быть установлено на каждом круге на дистанции 3000 м с/п
18. Какое количество барьеров должно быть установлено на каждом круге на дистанции 2000 м с/п в закрытых помещениях
19. Каким по счету должно быть препятствие с ямой с водой на дистанции 3000 м с/п
20. Где располагается первое барьерное препятствие в соревнованиях на 2000 м с/п
21. Какая часть верхней планки барьера должна выступать внутрь дорожки за бровку на дистанции 3000 м с/п
22. Какой размер должна иметь яма с водой, включая препятствие, на дистанции 3000 м с/п
23. Какой должна быть глубина воды в ближайшем к препятствию месте, на дистанции 3000 м с/п
24. Чему равен равномерный уклон для ямы с водой, на дистанции 3000 м с/п
25. Какое отклонения уровня воды от уровня дорожки, возможно на дистанции 3000 м с/п
26. За какие ошибки дисквалифицируется спортсмен на дистанции 3000 м с/п

27. Разрешено ли участнику соревнований в беге на 3000 м с/п преодолевать барьер наступая на него
28. Кто определяет местоположение судей на дистанции 3000 м с/п
29. Флаг какого цвета поднимается судьей на дистанции при нарушении спортсменом правил соревнований
30. Имеет ли возможность судья на дистанции окончательно принимать решение о дисквалификации спортсмена

ТК-57: Тестирование по правилам и судейству соревнований по легкоатлетическим многоборьям

Тестовые задания включают в себя 9 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

3 балла – правильный ответ на 8 и более вопросов

2 балла – правильный ответ от 6 до 7 вопросов

1 балл – правильный ответ от 4 до 5 вопросов

0 баллов – правильно ответил менее чем на 4 вопроса

Перечень вопросов (Продолжите фразу..., Ответьте на вопрос

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль №1-практическое занятие «проведение подготовительной части тренировочного занятия»

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены:

- 1.Общеразвивающие упражнения на месте
- 2.Общеразвивающие упражнения на месте под музыку
- 3.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой
- 4.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой под музыку
- 5.Общеразвивающие упражнения в парах
- 6.Общеразвивающие упражнения в парах под музыку
- 7.Общеразвивающие упражнения в тройках
- 8.Общеразвивающие упражнения в тройках под музыку
9. Общеразвивающие упражнения в движении по прямой
10. Общеразвивающие упражнения в движении по кругу
11. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами на месте.
12. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами под музыку

13. Общеразвивающие упражнения в кругу
14. Общеразвивающие упражнения в кругу под музыку
15. Общеразвивающие упражнения в движении в парах
16. Общеразвивающие упражнения в движении в тройках
17. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами в движении
18. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами из положения сидя на полу
19. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами И.П. ноги врозь.
20. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами под музыкальное сопровождение
21. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками на месте
22. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками на месте под музыку
23. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками в движении
24. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками из положения сидя на полу
25. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками И.П. ноги врозь

Осуществляется в форме проведения полноценной подготовительной части.

Подготовительная часть тесно взаимосвязана с основной (главной задачей занятия), включает в себя беговую часть и комплекс упражнений (не менее 10), позволяющий подготовить организм к предстоящей деятельности.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока (физические упражнения, содержание игр, эстафет, теоретические сведения и т.д.).

В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

Требования к конспекту подготовительной части:

- 2 организационные задачи;
- 8 общеразвивающих задач;
- 4 специально-подготовительных задач.

-

Каждой задаче подбираются средства: 1 задача – 1 средство; для каждого средства подбирается дозировка в соответствии с особенностями контингента занимающихся; в графе «Методические приемы и указания» фиксируются методы организации проведения упражнения, возможные ошибки, команды, подаваемые во время выполнения упражнения.

По результатам работы студент может набрать от 1 до 10 баллов

Критерии их оценки:

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – для решения поставленной задачи представлены 10 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

4 балла- для решения поставленной задачи представлены 7 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

3 балла - для решения поставленной задачи представлены 5 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведения занятия.

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 балла— занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам,

учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью.

3 балла- поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта.

2 балла – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

Рубежный контроль №2 «История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики»

Темы:

1. Бег на 60м с/б у мужчин;
2. Бег на 60м с/б у женщин;
3. Бег на 3000 м. с препятствиями у мужчин
4. Бег на 3000 м с препятствиями у женщин
5. Бег на 200м у женщин;
6. Бег на 200м у мужчин;
7. Бег на 400м у женщин
8. Эстафетный бег на 4х400 м у женщин
9. Эстафетный бег на 4х400 м у мужчин;
10. Бег на 400м у мужчин;
11. Бег на 800м у женщин;
12. Бег на 800м у мужчин;
13. Бег на 1500м у женщин;
14. Бег на 1500м у мужчин;
15. Прыжки с шестом у женщин;
16. Прыжки с шестом у мужчин;
17. Тройной прыжок у мужчин;
18. Тройной прыжок у женщин;
19. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин;
20. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин;
21. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин
22. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин;
23. Метание копья у женщин;
24. Метание копья у мужчин;
25. Метание диска у женщин;
26. Метание диска у мужчин;
27. Метание молота у мужчин

Студент должен подобрать литературу по теме реферата (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует

излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы, поощряется наличие в реферате рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание реферата должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист реферата должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

3 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль №3 - практическое занятие –«Проведение основной части тренировочного занятия»

Осуществляется в форме проведения полноценной основной части. Основная часть тесно взаимосвязана с основной (главной задачей занятия), включает в себя не менее 6-8 средств

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока (физические упражнения, содержание игр, эстафет, теоретические сведения и т.д.).

В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

Каждой задаче подбираются средства: 1 задача – 1-2 средства; для каждого средства подбирается дозировка в соответствии с особенностями контингента занимающихся; в графе «Методические приемы и указания» фиксируются методы организации проведения упражнения, возможные ошибки, команды, подаваемые во время выполнения упражнения.

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены

- 1.Обучить технике перехода через планку в прыжке в высоту способом фосбери-флоп
- 2.Обучить технике приземления в прыжке в высоту
- 3.Обучить технике отталкивания прыжке в высоту
- 4.Обучить технике дугообразного разбега в прыжке в высоту
- 5.Обучить технике прыжка в высоту способом фосбери-флоп в целом
- 6.Обучить технике финального усилия в метании копья
- 7.Обучить технике бросковых шагов метании копья
- 8.Обучить технике сочетания бросковых шагов с финальным усилием в метании копья
- 9.Обучить технике метания копья в целом
- 10.Обучить технике бега по прямой
- 11.Обучить технике разбега для выполнения тройного прыжка в длину
- 12.Обучить технике приземления в тройном прыжке в длину
- 13.Обучить технике отталкивания прыжка в длину
- 14.Обучить технике скачка в тройном прыжке в длину

- 15.Обучить технике специальных упражнений прыгуна.
- 16.Обучить технике тройного прыжка в длину в целом
- 17.Обучить технике бега по виражу
- 18.Обучить технике старта и стартового разгона в беге на 400 метров
- 19.Обучить технике финиширования в беге на 400 метров
- 20.Обучить технике низкого старта на вираже в беге на 400 метров
- 21.Обучить технике выхода с виража в беге на 400 метров
- 22.Обучить технике ритмичного бега на 400 метров
- 23.Обучить технике подводящих упражнений в беге на 400 метров
- 24.Обучить технике специальных упражнений бегуна.
- 25.Обучить технике бега на 400 метров в целом

По результатам работы студент может набрать от 1 до 10 баллов
Критерии их оценки:

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – для решения поставленной задачи представлены 10 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

4 балла - для решения поставленной задачи представлены 7 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

3 балла - для решения поставленной задачи представлены 5 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведения занятия.

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 балла – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью.

3 балла- поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта.

2 балла – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балл – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

Рубежный контроль № 4 -«Методика развития ведущего двигательного качества»

Разработка программы представляет собой самостоятельное педагогическое исследование и включает в себя ряд этапов:

1 этап на основе данных специальной литературы по избранному виду легкой атлетики необходимо определить ведущие двигательные качества, методики их развития, используемые в избранном виде легкой атлетики; систему педагогического контроля;

2 этап: на основе данных специальной литературы по легкой атлетике необходимо определить методики, которые могут быть использованы для развития ведущего двигательного качества в избранном виде; выявить контрольные упражнения, определяющие уровень развития этого качества; овладеть практическими навыками тестирования.

3 этап: на основе полученных данных 1 и 2 этапов разработать батарею тестов по определению уровня развития ведущего физического качества. В эту батарею должны быть включены контрольные упражнения из избранного вида легкой атлетики. Разработать методику развития ведущего двигательного качества средствами легкой атлетики, предварительно определив контингент занимающихся, для которого будет разрабатываться методика.

4 этап. Подготовить отчет о проделанной работе, а также презентацию разработанной программы.

Требования к оформлению:

- Контрольную работу необходимо представить в печатном виде: Формат страницы: А4 (210х297). Формат шрифта: размер – 14; тип – Times New Roman; интервал полуторный. Поля: слева – 25 мм, справа, снизу и сверху – 15 мм. Нумерация снизу по центру.

Требования к докладу:

Контрольная работа защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. На защиту отводится время от 3 до 5 минут. При защите реферата можно пользоваться докладом, изложенным в письменной форме. Дополнительно оценивается защита с использованием мультимедийного сопровождения.

Темы:

1. Бег на 60м с/б у мужчин;
2. Бег на 60м с/б у женщин;
3. Бег на 3000 м. с препятствиями у мужчин
4. Бег на 3000 м с препятствиями у женщин
5. Бег на 200м у женщин;
6. Бег на 200м у мужчин;
7. Бег на 400м у женщин
8. Эстафетный бег на 4х400 м у женщин
9. Эстафетный бег на 4х400 м у мужчин;
10. Бег на 400м у мужчин;
11. Бег на 800м у женщин;
12. Бег на 800м у мужчин;
13. Бег на 1500м у женщин;
14. Бег на 1500м у мужчин;

15. Прыжки с шестом у женщин;
16. Прыжки с шестом у мужчин;
17. Тройной прыжок у мужчин;
18. Тройной прыжок у женщин;
19. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин;
20. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин;
21. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин;
22. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин;
23. Метание копья у женщин;
24. Метание копья у мужчин;
25. Метание диска у женщин;
26. Метание диска у мужчин;
27. Метание молота у мужчин

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов
Критерии их оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль №5 - практическое занятие - «конспект проведения тренировочного занятия»

Осуществляется в форме проведения полноценного тренировочного занятия. Подготовительная часть тесно взаимосвязана с основной (главной задачи занятия), включает в себя не менее 6-8 средств

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задачи урока, в графе «Средства» описываются, используемые для решения частных задач урока (физические упражнения, содержание игр, эстафет, теоретические сведения и т.д.).

В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

Каждой задаче подбираются средства: 1 задача – 1-2 средства; для каждого средства подбирается дозировка в соответствии с особенностями контингента занимающихся; в графе «Методические приемы и указания» фиксируются методы организации проведения упражнения, возможные ошибки, команды, подаваемые во время выполнения упражнения.

В качестве вариантов рассматриваемой темы работы студенту могут быть предложены

1. Тренировочное занятие для 1 класса по изучению метанию малого мяча в вертикальную цель
2. Тренировочное занятие для 1 класса по изучению прыжкам в длину с места
3. Тренировочное занятие 1 класса по изучению прыжкам в высоту с места
4. Тренировочное занятие 1 класса по изучению специальных беговых упражнений (бег с высоким подниманием бедра)
5. Тренировочное занятие для 1 класса по изучению специальных беговых упражнений (скачки в шаг)
6. Тренировочное занятие для 1 класса по изучению специальных беговых упражнений (бег прыжками с ускорением)

7. Тренировочное занятие для 1 класса по изучению метания большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.
8. Тренировочное занятие для 2 класса по изучению технике равномерный бег с последующим ускорением
9. Тренировочное занятие для 2 класса по изучению технике челночный бег 3 x 10 м
10. Тренировочное занятие для 2 класса по изучению технике бега с изменением частоты шагов.
11. Тренировочное занятие для 2 класса по изучению метания большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы
12. Тренировочное занятие для 2 класса по изучению техники малого мяча на дальность из-за головы.
13. Тренировочное занятие для 2 класса по изучению техники прыжка в высоту с прямого разбега
14. Тренировочное занятие для 3 класса по изучению технике прыжка в длину с разбега согнув ноги.
15. Тренировочное занятие для 3 класса по изучению технике прыжки в высоту с прямого разбега
16. Тренировочное занятие для 4 класса по изучению технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
17. Тренировочное занятие для 4 класса по изучению технике низкий старт.
18. Тренировочное занятие для 4 класса по изучению технике стартовое ускорение.
19. Тренировочное занятие для 4 класса по изучению технике финиширование.
20. Тренировочное занятие для 5 класса по изучению технике метания малого мяча на дальность
21. Тренировочное занятие для 5 класса по изучению прыжка в длину с разбега
22. Тренировочное занятие для 5 класса по изучению бега с низкого старта
23. Тренировочное занятие для 6 класса по изучению бега на короткие дистанции
24. Тренировочное занятие для 6 класса по изучению прыжка в длину в целом
25. Тренировочное занятие для 6 класса по изучению бега с преодолением препятствий
26. Тренировочное занятие для 6 класса по изучению бега на 1500 метров без учета времени
27. Тренировочное занятие для 6 класса по изучению бега на 60 метров
28. Тренировочное занятие для 6 класса по изучению эстафетного бега (встречная эстафета)
29. Тренировочное занятие для 7 класса по изучению технике финального усилия в метании мяча
30. Тренировочное занятие для 7 класса по изучению технике прыжка в длину с разбега
31. Тренировочное занятие для 8 класса по изучению прыжка с длину с разбега
32. Тренировочное занятие для 8 класса по изучению метания малого мяча с 4х шагов
33. Тренировочное занятие для 8 класса по совершенствованию технике прыжка в длину с места
34. Тренировочное занятие для 8 класса по совершенствованию технике бега на короткие дистанции
35. Тренировочное занятие для 9 класса по изучению бега с преодолением горизонтальных препятствий
36. Тренировочное занятие для 9 класса по изучению технике бега на средние дистанции
37. Тренировочное занятие для 9 класса по изучению финального усилия в метании мяча
38. Тренировочное занятие для 10 класса по совершенствованию техники низкого старта
39. Тренировочное занятие для 10 класса по совершенствованию техники бега по дистанции в беге на короткие дистанции
40. Тренировочное занятие для 10 класса по совершенствованию техники финиширования
41. Тренировочное занятие для 10 класса по совершенствованию технике прыжка в длину с места
42. Тренировочное занятие для 11 класса по совершенствованию технике бега на средние дистанции
43. Тренировочное занятие для 11 класса по совершенствованию технике прыжка в длину с разбега

44. Тренировочное занятие для 11 класса по совершенствованию техники метания мяча
По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов
Критерии их оценки:

5 баллов – оценка конспекта.

5 балла – для решения поставленной задачи представлены 10 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

4 балла- для решения поставленной задачи представлены 7 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

3 балла- для решения поставленной задачи представлены 5 средств которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид

2 балла – подобраны 3 средства для решения поставленной задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведения занятия.

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 балла— занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью.

3 балла - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта.

2 балла – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

1 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен *(необходимое указать)*

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

Объемные требования к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
3. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Возникновение и развитие легкой атлетики.
7. Эволюция развития прыжков.
8. Эволюция развития метаний.
9. Легкая атлетика на древних Олимпийских играх.
10. Представительство легкой атлетики в Олимпийской программе.
11. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх.
12. Участие петербуржцев-легкоатлетов на Олимпийских играх.
13. История развития легкой атлетики в России, Санкт-Петербурге.
14. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
15. Основы техники легкоатлетических прыжков.
16. Основы техники легкоатлетических метаний.
17. Анализ техники бега на 200 метров.
18. Анализ техники спортивной ходьбы.
19. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
20. Методика обучения технике бега на 200 метров.
21. Методика обучения технике спортивной ходьбы
22. Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись».
23. Особенности техники бега по виражу
24. Методика обучения низкому старту на вираже в беге на 200 метров
25. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
26. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
27. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
28. Судейство соревнований в прыжках в длину.
29. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
30. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
31. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
32. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
33. Правила соревнований в прыжках в длину.

34. Правила соревнований в спортивной ходьбе.
35. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).
36. Типовая схема обучения легкой атлетики.
37. Основы обучения в легкой атлетики.
38. Специальные прыжковые упражнения.
39. Специальные беговые упражнения для спринтеров.
40. Специальные упражнения метателей.
41. Подводящие упражнения в легкой атлетики
42. Специальные упражнения в легкой атлетики
43. Анализ техники толкания ядра способом «с поворота».
44. Судейство соревнований в толкании ядра.

Объемные требования к экзамену (2 семестр очная форма обучения)

1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
3. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Возникновение и развитие легкой атлетики.
7. История развития легкой атлетики в России, Санкт-Петербурге.
8. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
9. Основы техники легкоатлетических прыжков.
10. Основы техники легкоатлетических метаний.
11. Анализ техники бега на 60/100 метров с барьерами.
12. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
13. Анализ техники эстафетного бега 4x100 метров.
14. Анализ техники эстафетного бега 4x100 метров.
15. Анализ техники толкания ядра способом «с поворота».
16. Анализ техники метания диска
17. Анализ техники бега на 400м
18. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
19. Сравнительный анализ техники полетной фазы в прыжках в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись».
20. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
21. Сравнительный анализ техники бега в эстафете 4x400 и 4x100 метров
22. Сравнительный анализ техники бега по прямой в спринтерском и стайерском беге.
23. Сравнительный анализ техники высокого и низкого стартов.
24. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега.
25. Сравнительный анализ техники толкания ядра с поворота и со скачка.
26. Судейство соревнований в барьерном беге.
27. Судейство соревнований в беге на 400 м
28. Судейство соревнований в эстафетном беге.
29. Судейство соревнований в прыжках в длину.
30. Судейство соревнований в толкании ядра.
31. Судейство соревнований метании диска
32. Правила соревнований в барьерном беге.
33. Правила соревнований в эстафетном беге.
34. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
35. Правила соревнований в прыжках в длину.
36. Правила соревнований по метанию диска
37. Правила соревнований в толкании ядра.
38. Правила соревнований по спортивной ходьбе.

39. Основы обучения в легкой атлетике.
40. Принципы обучения.
41. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
42. Методика обучения технике эстафетного бега 4х100 метров.
43. Методика обучения технике эстафетного бега 4х400 метров.
44. Методика обучения технике бега на 400 метров.
45. Методика обучения по метанию диска
46. Методика обучения технике толкания ядра способом «с поворота».
47. Методика обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись».
48. Методика обучения технике бега на 60/100 метров с барьерами.
49. Специальные прыжковые упражнения.
50. Специальные упражнения для барьерного бега.
51. Использование научных методов в легкой атлетике.
52. Характеристика подготовительных упражнений.
53. Характеристика подводящих упражнений.
54. Характеристика специальных упражнений.

Объемные требования к зачету (3 семестр очная форма обучения)

1. Типовая схема обучения на примере избранного вида легкой атлетики.
2. Использование эффекта взаимодействия двигательных навыков при обучении технике легкоатлетических упражнений
3. Использование ориентиров при обучении технике легкоатлетических видов.
4. Определение ошибок и способы их устранения при обучении легкоатлетическим упражнениям.
5. Общие основы техники бега.
6. Общие основы техники прыжков.
7. Общие основы техники метаний.
8. Основные факторы, влияющие на результат в прыжках длину и высоту (средние показатели по видам прыжков).
9. Основные факторы, влияющие на результат в легкоатлетических метаниях (средние показатели по видам метаний).
10. Анализ техники бега на 400 метров с барьерами
11. Анализ техники метания копья.
12. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы»
13. Сравнительный анализ техники прыжка в длину способом «ножницы» и «прогнувшись»
14. Сравнительный анализ техники отталкивания и перехода через планку в прыжках в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп».
15. Сравнительный анализ техники разгона снаряда в толкании ядра и метания диска.
16. Сравнительный анализ техники держания снаряда в метании копья и метания диска.
17. Сравнительный анализ техники фазы полета в прыжках в длину.
18. Сравнительный анализ техники преодоления барьера в беге на 400 и 100 метров с барьерами.
19. Сравнительный анализ техники эстафетного бега 4х100 и 4х400 метров.
20. Сравнительный анализ техники финального усилия в метаниях.
21. Сравнительный анализ предварительного разгона снаряда в способах толкания ядра «скачком» и «поворотом».
22. Особенности техники метания малого мяча и метания копья.
23. Методика обучения бегу на 400 метров с барьерами
24. Методика обучения метанию копья.
25. Методика обучения прыжку в длину способом «ножницы».
26. Методика обучения прыжкам в высоту «фосбери-флоп»
27. Правила соревнований в беге на 400 метров.
28. Правила соревнований в метании копья.

29. Правила соревнований по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп».
30. Правила соревнований в беге на 400 метров с барьерами.
31. Правила соревнований по прыжкам в длину способом «ножницы»
32. Правила соревнований по эстафетному бегу.
33. Правила соревнований в прыжках с шестом.
34. Судейство соревнований по бегу на 400 метров.
35. Судейство соревнований в тройном прыжке.
36. Судейство соревнований в метании копья.
37. Судейство соревнований по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп».
38. Судейство соревнований в беге на 400 метров с барьерами.
39. Судейство соревнований по прыжкам в длину способом «ножницы»
40. Специальные упражнения в прыжках в длину
41. Специальные упражнения в прыжках в высоту
42. Специальные упражнения в беге на короткие дистанции
43. Специальные упражнения в метании копья
44. Специальные упражнения в метании диска
45. Специальные упражнения в толкании ядра
46. Специальные упражнения в беге на 100 м с барьерами
47. Специальные упражнения в беге на 400 м с барьерами
48. Подготовительные упражнения в прыжках в длину
49. Подготовительные упражнения в прыжках в высоту
50. Подготовительные упражнения в беге на короткие дистанции
51. Подготовительные упражнения в метании копья
52. Подготовительные упражнения в метании диска
53. Подготовительные упражнения в толкании ядра
54. Подготовительные упражнения в беге на 100 м с барьерами
55. Подготовительные упражнения в беге на 400 м с барьерами

Объемные требования к экзамену (4 семестр очная форма обучения)

1. Типовая схема обучения на примере избранного вида легкой атлетики.
2. Использование эффекта взаимодействия двигательных навыков при обучении технике легкоатлетических упражнений
3. Использование ориентиров при обучении технике легкоатлетических видов.
4. Определение ошибок и способы их устранения при обучении легкоатлетическим упражнениям.
5. Общие основы техники бега.
6. Общие основы техники прыжков.
7. Общие основы техники метаний.
8. Основные факторы, влияющие на результат в прыжках длину и высоту (средние показатели по видам прыжков).
9. Основные факторы, влияющие на результат в легкоатлетических метаниях (средние показатели по видам метаний).
10. Анализ техники тройного прыжка.
11. Анализ техники метания молота
12. Анализ техники бега на 400 метров с барьерами.
13. Анализ техники метания диска.
14. Анализ техники эстафетного бега 4х400 метров.
15. Анализ техники метания диска.
16. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Сравнительный анализ техники отталкивания и перехода через планку в прыжках в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп».

18. Сравнительный анализ техники разгона снаряда в толкании ядра и метания диска.
19. Сравнительный анализ техники держания снаряда в метании копья и метания диска.
20. Сравнительный анализ техники финального усилия в метании копья и метания диска.
21. Сравнительный анализ техники фазы полета в прыжках в длину.
22. Сравнительный анализ техники преодоления барьера в беге на 400 и 100 метров с барьерами.
23. Сравнительный анализ техники бега по дистанции в беге на 100 и 400 метров с барьерами.
24. Сравнительный анализ техники эстафетного бега 4x100 и 4x400 метров.
25. Сравнительный анализ техники финального усилия в метаниях.
26. Сравнительный анализ техники толкания ядра способами «скачком» и «поворотом».
27. Сравнительный анализ предварительного разгона снаряда в способах толкания ядра «скачком» и «поворотом».
28. Особенности техники метания малого мяча и метания копья.
29. Методика обучения тройному прыжку.
30. Методика обучения технике метания молота
31. Методика обучения технике бега на 400 метров с барьерами.
32. Методика обучения технике метания диска.
33. Методика обучения технике эстафетного бега 4x400 метров.
34. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
35. Правила соревнований в тройном прыжке.
36. Правила соревнований в беге на 400 метров с барьерами.
37. Правила соревнований по прыжкам в длину способом «ножницы»
38. Правила соревнований по метанию диска.
39. Правила соревнований по эстафетному бегу.
40. Судейство соревнований в тройном прыжке.
41. Судейство соревнований по прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп».
42. Судейство соревнований в беге на 400 метров с барьерами.
43. Судейство соревнований по прыжкам в длину способом «ножницы»
44. Судейство соревнований по метанию молота
45. Судейство соревнований по эстафетному бегу.
46. Применение специальных упражнений для обучения технике бега на короткие дистанции.
47. Применение специальных упражнений для обучения технике барьерного бега.
48. Применение специальных упражнений для обучения технике прыжков в длину.
49. Применение специальных упражнений для обучения технике прыжков в высоту.
50. Применение специальных упражнений для обучения технике толкания ядра.
51. Применение специальных упражнений для обучения технике метания копья.
52. Анализ техники бега на 1500 метров.
53. Анализ техники бега на 400 метров.
54. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
55. Методика обучения технике бега на 400 метров.
56. Сравнительный анализ техники бега 200 метров и 400 метров.
57. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
58. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
59. Правила соревнований в прыжках в высоту.
60. Анализ техники прыжка с шестом.
61. Методика обучения бегу на 800 метров.
62. Методика обучения прыжка с шестом.
63. Правила соревнований по бегу на 800 метров.
64. Судейство соревнований по бегу на 1500 метров.
65. Правила соревнований по бегу на 1500 метров.
66. Судейство соревнований по бегу на 800 метров.
67. Правила соревнований в тройном прыжке.
68. Сравнительный анализ прыжков в длину и в высоту.

69. Сравнительный анализ техники разбега и отталкивания в прыжках в длину и высоту
70. Судейство соревнований в прыжках с шестом

Объемные требования к экзамену (5 семестр очная форма обучения)

1. Урок по легкой атлетике в школе, его задачи и содержание.
2. Особенности организации занятий на школьном уроке по легкой атлетике.
3. Способы обеспечения безопасности на школьном уроке по легкой атлетике.
4. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
5. Основы техники легкоатлетических прыжков.
6. Основы техники легкоатлетических метаний.
7. Анализ техники бега на 200 метров.
8. Анализ техники спортивной ходьбы.
9. Анализ техники эстафетного бега 4x100 метров.
10. Анализ техники толкания ядра способом «с поворота».
11. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
12. Анализ техники бега на 60 метров с барьерами.
13. Анализ техники бега на 400 метров.
14. Анализ техники тройного прыжка.
15. Анализ техники метания копья.
16. Анализ техники бега на 400 метров с барьерами.
17. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
18. Анализ техники бега на 1500 метров.
19. Анализ техники бега на 3000 метров с препятствиями.
20. Анализ техники метания диска.
21. Анализ техники эстафетного бега 4x400 метров.
22. Анализ техники троеборья.
23. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
24. Анализ техники прыжка с шестом.
25. Анализ техники метания молота.
26. Методика обучения технике бега на 200 метров.
27. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
28. Методика обучения технике эстафетного бега 4x100 метров.
29. Методика обучения технике толкания ядра способом «с поворота».
30. Методика обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись».
31. Методика обучения технике бега на 60 метров с барьерами.
32. Методика обучения бегу на 400 метров.
33. Методика обучения тройному прыжку.
34. Методика обучения технике метания копья.
35. Методика обучения технике бега на 400 метров с барьерами.
36. Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы».
37. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
38. Методика обучения технике на 3000 метров с препятствиями.
39. Методика обучения технике метания диска.
40. Методика обучения технике эстафетного бега 4x400 метров.
41. Методика обучения технике троеборья.
42. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
43. Методика обучения технике прыжка с шестом.
44. Методика обучения технике метания молота.
45. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
46. Состав судейской бригады и ее обязанности при проведении легкоатлетических кроссов.

47. Состав и обязанности судейской бригады в соревнованиях по прыжкам в длину.
48. Состав и обязанности судейской бригады в соревнованиях по прыжкам в высоту.
49. Состав и обязанности судейской бригады в соревнованиях по толканию ядра.
50. Состав и обязанности судейской бригады в соревнованиях по метанию копья.
51. Ведущее двигательное качество в избранном виде легкой атлетики и способы его развития.
52. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в избранном виде спорта, методы и способы регистрации показателей.
53. Общие основы техники двигательных действий в избранном виде спорта: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.
54. Методика обучения технике в избранном виде спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.
55. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта.
56. Возникновения ошибок при освоении двигательных действий в избранном виде спорта, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.
57. Развитие силовых способностей в избранном виде спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
58. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
59. Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
60. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития. Оценка уровня развития у спортсменов.
61. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
62. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления, анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.
63. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.
64. Понятия «метод», «методический прием», «методика». Требования к выбору методов в физическом воспитании.
65. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов.
66. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере избранного вида легкой атлетики).
67. Реализация принципа воспитывающего обучения в целостном педагогическом процессе в избранном виде легкой атлетики.
68. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий легкой атлетикой.
69. Техника безопасности при организации занятий по легкой атлетике.
70. Техника безопасности при организации занятий в избранном виде легкой атлетики.
71. Планирование, организация и проведение исследований в легкой атлетике.
72. Педагогические методы исследования в легкой атлетике.
73. Медико-биологические методы исследований в легкой атлетике.
74. Инструментальные методы исследований в легкой атлетике.
75. Силовые способности и способы их развития средствами легкой атлетики.

76. Скоростные способности и способы их развития средствами легкой атлетики.
77. Скоростно-силовые способности и способы их развития средствами легкой атлетики.
78. Выносливость, способы развития средствами легкой атлетики.
79. Координация, способы развития средствами легкой атлетики.
80. Гибкость, способы развития средствами легкой атлетики.
81. Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта: критерии (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.), этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. Учет генетических факторов при проведении отбора.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценивания текущих контролей в виде выполнения практического норматива

Текущий контроль в виде выполнения практического норматива определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки показанного результата и оценки техники выполненного движения. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Техника оценивается исходя из критериев, определяющих внешнюю структуру движения.

Сдача практического норматива осуществляется в форме соревнований по виду легкой атлетики. Студенты принимают участие в организации и проведении учебного соревнования.

Критерии оценивания текущих контролей (выполнение практических нормативов)

Контрольные нормативы

Таблица 1

№ пп	Виды	Нормативы					
		Мужчины			Женщины		
		3балла	2балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Спортивная ходьба Девушки - 1 км Юноши – 2 км	12.30	13.30	14.30	7.00	7.40	8.20
2.	Прыжок в высоту способом «фосбери-флоп»	140	130	120	130	120	110
3.	Бег на 200м	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	34.0
4.	Бег на 1500 м	5.30	6.00	6.30	6.20	6.50	7.20
5.	Прыжок в длину способом «прогнувшись»	5.10	4.40	4.10	4.40	4.10	3.80
6.	Метание копья 800 г – юноши 600 г – девушки	30.00	27.00	24.00	24.00	20.00	16.00
7.	Бег на 60м с/б	10.0	10.5	10.5	10.0	10.5	10.5

8.	Толкание ядра способом «с поворота» 4 кг – девушки 6 кг – юноши	7.50	7.00	6.50	6.50	6.00	5.50
9.	Прыжок в длину способом «ножницы»	5.10	4.40	4.10	4.40	4.10	3.80
10.	Эстафетный бег	техника					
11.	Метание диска 2 кг – юноши 1 кг – девушки	26.00	22.00	16.00	22.00	18.00	14.00
12.	Прыжок с шестом	220	200	180	180	160	140
13.	Бег на 400 м с/б	1.15	1.20	1.25	1.25	1.30	1.35
14.	Тройной прыжок	10.50	10.00	9.50	9.50	9.00	8.50
15.	Метание молота 4 кг – девушки 6 кг – юноши	30.00	27.00	24.00	24.00	20.00	16.00
16.	Бег на 2000 м с\п	8.20	8.30	8.40	8.50	9.10	9.30

Критерии оценивания текущих контролей (1 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (прыжок в высоту) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (спортивная ходьба) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменения общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменения общей схемы движения

2 – выполнение движения с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (2 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (бег на 200 м) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменения общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменения общей схемы движения

2 – выполнение движения с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (прыжок в длину способом «прогнувшись») (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (3 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (метание копья) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (бег на 60 м с/б) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения
3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения
2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.
Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (4 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (прыжок в длину способом «ножницы») (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (эстафетный бег) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения. Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (5 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (метание диска) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения. Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (толкание ядра) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения. Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (6 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (тройной прыжок) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (400 м с/б) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (7 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (метание молота) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (прыжок с шестом) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей (8 семестр)

ТК 2: выполнение практического норматива (многоборье) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

ТК 3: выполнение практического норматива (3000 м с/п) (3/10 баллов)

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам (см. таблицу контрольных нормативов).

7 баллов – оценка техники

7 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

6 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

5 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

4 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

3 – выполнение движения с 1 – 2 значительными ошибками влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения

2 – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Практический норматив оценивается от 3 до 10 баллов, при условии оценивания техники не менее 2 баллов, результата не менее 1 балла.

Критерии оценивания текущих контролей в виде проведения фрагмента тренировочного занятия по легкой атлетике (заочная форма обучения)

Текущий контроль в виде проведения фрагмента тренировочного занятия по легкой атлетике определяется суммой оценок двух показателей проведения фрагмента тренировочного занятия, состоящих из оценок представленного конспекта и качества проведения самого занятия.

Тема проведения тренировочного занятия конкретизируется исходя из вида легкой атлетики, освоенного ранее.

Перечень тем:

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.

7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Критерии оценивания текущего контроля 1 семестра

ТК 1: проведение фрагмента подготовительной части тренировочного занятия по легкой атлетике (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведения

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность

достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 2 семестра

ТК 1: проведение фрагмента подготовительной части тренировочного занятия по легкой атлетике (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведения

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам,

учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 3 семестра

ТК№1 Проведение фрагмента тренировочного занятия по легкой атлетике (комплекса ОРУ, СБУ или заключительной части) (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведения

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 4 семестра

ТК№1 Проведение фрагмента тренировочного занятия по легкой атлетике (комплекса ОРУ, СБУ или заключительной части) (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведение

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 5 семестра

ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (обучение технике видов легкой атлетики) (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведение

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 6 семестра

ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (обучение технике видов легкой атлетики) (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведение

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 7 семестра

ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (обучение технике видов легкой атлетики) (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 балла – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения частично, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведение

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Критерии оценивания текущего контроля 8 семестра

ТК1: Учебная практика. Проведение основной части тренировочного занятия по легкой атлетике (развитие физических способностей в легкой атлетике) (2/10 баллов)

Критерии оценки:

Конспект фрагмента занятия оценивается от 2 до 10 баллов (при условии проведения фрагмента занятия на 1 балл, и написания конспекта на 1 балл)

5 баллов – оценка конспекта.

5 баллов – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Выбор дозировки соответствует контингенту занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

4 балла – конспект содержит упражнения, соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

3 балла - конспект содержит упражнения, частично соответствующие теме занятия и избранному виду легкой атлетики. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

2 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания представлены неправильно. Конспект урока написан небрежно.

1 балл – упражнения мало соответствуют требованиям избранному виду легкой атлетики. Методические указания не представлены. Конспект урока написан небрежно.

5 баллов – оценка проведение

5 баллов – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

4 баллов - поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в подборе средств и методов, а также в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

3 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

2 балла – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

1 балла - основные задачи урока не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания для 1 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Спортивная ходьба наиболее точно характеризуется: а) Как ациклический вид спорта, требующий проявления скоростной выносливости б) Как циклический вид спорта, требующий проявления силовой выносливости в) Как циклический вид спорта, требующий проявления специальной выносливости г) Как циклический вид спорта, требующий проявления скоростно-силовой выносливости
1.2	Как определяется длительность фазы амортизации в беге и ходьбе? а) с момента вертикали над точкой опоры до отрыва ноги с опоры б) с момента постановки ноги на опору до момента вертикали в) с момента постановки ноги на опору до момента снятия ноги с опоры г) время, когда ОЦМТ находится над точкой опоры
1.3	От чего зависит скорость в беге: а) от роста, веса и силы бегуна б) от согласованности работы ног и рук в) от частоты и длины шагов г) от скорости попутного ветра
1.4	Чем спортивная ходьба отличается от бега?

	а) При спортивной ходьбе спортсмен может идти своим темпом, меняя скорости б) При спортивной ходьбе должна отсутствовать фаза полета в) При спортивной ходьбе должна отсутствовать фаза амортизации г) При спортивной ходьбе должна отсутствовать фаза переднего шага	
2.1	Результат в прыжках в высоту в большой степени зависит от: а) от длины разбега и стиля прыжка б) от ритма разбега, роста спортсмена и его индивидуальных особенностей в) от угла вылета, скорости вылета ОЦМ и рационального перехода через планку г) от уровня подготовленности спортсмена	
2.2	Эволюция техники прыжков в высоту шла по пути: а) совершенствование правил соревнований и мест приземления б) совершенствование инвентаря, подбор специальных упражнений и методики тренировки в) поиск путей эффективного использования разбега и рационального переноса ОЦМТ через планку г) совершенствования отбора прыгунов и подготовки квалифицированных тренеров	
2.3	Задачи прыгуна в длину в фазе полета: а) сохранение равновесия и создание оптимальных условий для приземления б) изменение траектории движения ОЦМ в) изменение скорости полета ОЦМ г) создать рациональную траекторию полета для эффективного приземления	
2.4	Начальная скорость вылета ОЦМТ прыгуна в момент отрыва толчковой ноги от места отталкивания и зависит: а) психологических установок в момент выполнения отталкивания б) горизонтальной скорости разбега, величины мышечных усилий, времени действующих усилий и угла постановки толчковой ноги в) работа рук, маховой ноги и положения корпуса прыгуна г) скорости, набранной в разбеге и способа постановки ноги на брусек	
3.1	Какой оптимальный угол вылета в спортивной ходьбе? а) 55-65 градусов б) 3-7 градусов в) 10-15 градусов г) угол вылета отсутствует	
3.2	Какими критериями определяется качество спортивной техники легкоатлетических упражнений? а) эффективностью и экономичностью б) эффективностью и успешностью в) результативностью и местом г) средней скоростью передвижения по дистанции	
3.3	Что такое момент вертикали? а) момент, когда проекция ОЦМТ проходит через точку опоры б) момент, разделяющий опорный и безопорный период в) момент вертикального нахождения туловища спортсмена во время бега г) момент наибольшего подъема ОЦМТ во время спортивной ходьбы	
3.4	При беге на 100 метров в конце дистанции (последние 10-20 метров) скорость бега: а) вырастает на 2 - 4% б) остается без изменений в) падает на 3 - 8% г) вырастает на 3 - 8%	
4.1	Угол вылета при прыжках в высоту это: а) угол между поверхностью (дорожкой) и линией продольной оси толчковой ноги, соединяющей место отталкивания и ОЦМ прыгуна в момент вылета б) угол, образующийся вектором начальной скорости вылета тела прыгуна и горизонтом в) угол между поверхностью дорожки и осью толчковой ноги в момент прохода вертикали г) угол между туловищем спортсмена и дорожкой в момент отталкивания	

4.2	Какие вертикальные оставляющие определяют результат в прыжках в высоту? а) высота ОЦМТ в момент отрыва ноги, вертикальные перемещения ОЦМТ после отрыва от опоры, расстояние между максимальной высотой взлета и планкой; б) высота ОЦМТ в момент отрыва ноги, высота маха во время отталкивания и расстояние между максимальной высотой взлета и планкой в) рост спортсмена, максимальная высота отталкивания и вертикальные перемещения ОЦМТ после отрыва от опоры г) рост спортсмена и высота планки
4.3	Результат в прыжках в длину зависит от: а) способа прыжка б) начальной скорости вылета ОЦМ, угла вылета и рационального приземления в) ритма разбега, его длины и скорости г) количества «шагов», сделанных в воздухе после отталкивания
4.4	Основные задачи разбега в прыжках в длину с разбега: а) создать правильный ритм разбега, набрать максимальную скорость б) придать телу прыгуна максимально контролируемую скорость бега и создать условия для рационального выполнения отталкивания в) постоянно наращивать длину и частоту шагов перед отталкиванием г) набрать максимальную скорость и точно попасть на планку отталкивания
5.1	Какой угол наклона туловища вперед считается наиболее эффективным при движении по прямой в спортивной ходьбе? а) 2-3° б) 6-8° в) 10-12° г) 13-15°
5.2	На что влияет изменение углов сгибания рук в локтевых суставах при спортивной ходьбе? а) Позволяет изменять наклон туловища. б) Позволяет регулировать частоту шагов. в) Регулирует изменение колебания ОЦМТ. г) Способствует изменению наклона головы.
5.3	Какую основную задачу в обучении спортивной ходьбе решает выполнение упражнения – ходьба «змейкой»? а) Обучать движению рук и плечевого пояса. б) Обучать ходьбе по пересеченной местности. в) Обучать рациональному положению туловища. г) Обучать повороту таза вокруг вертикальной оси.
5.4	Дисквалификация в спортивной ходьбе следует после предупреждений, полученных от: а) одного судьи; б) двух судей; в) трех судей; г) четырех судей.
6.1	Вокруг какой оси в спортивной ходьбе происходит вращение таза для увеличения длины шага? а) Вокруг сагиттальной оси. б) Вокруг поперечной оси. в) Вокруг вертикальной оси. г) Вращение таза не влияет на изменение длины шага.
6.2	Какова предельная частота шагов в минуту в спортивной ходьбе? а) 50-70. б) 100-130. в) 200-230. г) 300-320.
6.3	Какую основную задачу в обучении спортивной ходьбе решает выполнение упражнения – ходьба с руками за спиной? а) Обучать движению ног в сочетании с движением таза. б) Обучать движению рук и плечевого пояса.

	в) Обучать рациональному положению туловища. г) Обучать постановке стоп на грунт.
6.4	Трафарет какого цвета показывает судья на дистанции за повторное нарушение правил по спортивной ходьбе? а) Черного. б) Белого. в) Красного. г) Желтого.

Тестовые задания для 2 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	В чем особенность первого шага стартового разгона в беге на 200м? а) нога ставится на линию старта б) бедро маховой ноги поднимается до горизонтали в) нога в фазе амортизации ставится загребающим движением с пятки г) нога ставится перед проекцией ОЦМТ спортсмена
1.2	В чем отличительная особенность установки колодок в беге на 200м? а) колодки устанавливаются у внутреннего края дорожки по касательной к виражу б) преимущественно используется сближенный старт в) колодки устанавливаются у внешнего края дорожки по касательной к повороту г) вперед ставится правая колодка
1.3	После обучения технике бега по повороту в беге на 200 м необходимо: а) обучить старту и финишированию б) обучить стартовому разгону в) обучить старту и стартовому разгону г) обучить финишированию
1.4	При переходе на дорожку справа в беге по виражу на дистанции 200м спортсмена: а) дисквалифицируют б) дисквалифицируют, если спортсмен помешал другому участнику в) дают возможность перебежать г) дисквалифицируют только в закрытых помещениях
2.1	Основная задача разбега в прыжках в длину способом «прогнувшись»: а) придать телу прыгуна максимально контролируемую скорость бега и создать условия для рационального выполнения отталкивания б) создать правильный ритм разбега, набрать максимальную скорость в) постоянно наращивать длину и частоту шагов перед отталкиванием г) точно попасть на планку отталкивания
2.2	После вылета в шаге прыгуна в длину способом «прогнувшись» необходимо: а) опустить бедро маховой ноги к толчковой б) поднять бедро толчковой ноги к маховой в) сделать смену положения ног г) сделать две смены положения ног
2.3	После обучения технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину способом «прогнувшись» необходимо: а) обучить технике отталкивания с полного разбега б) обучить приземлению в) обучить прыжку в целом г) обучить постановке ноги на место отталкивания
2.4	Сколько человек выходит в финал в прыжках в длину? а) 6 б) 7 в) 12 г) 8
3.1	В беге на 200м по команде «Внимание!» спортсмен: а) поднимает таз до уровня плеч, перенося вес тела на руки

	б) поднимает таз на 7-15см выше уровня плеч, распределяя тяжесть тела между руками и впереди стоящей ногой в) поднимает таз на 20-30 см выше уровня плеч, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу г) встает в колодки, принимая статическое положение
3.2	Как изменяется техника бега по виражу на дистанции 200м? а) туловище наклонено вправо, правая нога делает шаг длиннее б) туловище наклонено влево, правая нога делает шаг длиннее в) техника бега не изменяется г) уменьшается наклон туловища вперед, левое плечо выносится вперед
3.3	Какое средство используется для обучения технике бега по прямой в беге на 200м? а) бег по виражу б) бег скрестными шагами в) прыжки на двух ногах через барьеры г) ускорение на отрезках 60-80 м
3.4	При финишировании в беге на 200м победителем становится спортсмен: а) первым пересекшим линию финиша любой частью туловища (исключая голову, шею, руки и ноги) б) первым пересекшим линию финиша головой в) первым пересекшим линию финиша бедром г) первым пересекшим линию финиша любимым звеном тела
4.1	Как изменяется техника последних шагов разбега в прыжках в длину способом «прогнувшись»? а) увеличивается частота и уменьшается длина шагов б) уменьшается частота и увеличивается длина шагов в) увеличивается частота и длина шагов г) не изменяется
4.2	Результат в прыжках в длину способом «прогнувшись» зависит от: а) подготовленности спортсмена б) начальной скорости вылета ОЦМ, угла вылета и рационального приземления в) ритма разбега, его длины и скорости г) способа приземления
4.3	Какие средства используются для обучения технике полета в прыжках в длину способом «прогнувшись»? а) имитация вылета в шаге и группировка в вися на перекладине б) имитация смены положения ног в упоре на брусьях в) имитация вылета в шаге и опускание маховой ноги вниз-назад в вися на кольцах г) подъем ног в вися на перекладине
4.4	Победитель в прыжках в длину определяется: а) по трем последним попыткам б) по результатам финальных попыток в) по результатам предварительных и финальных попыток г) по результатам предварительных, финальных попыток и квалификации
5.1	На каких дистанциях старт производится по своим дорожкам: а) 800 м б) 1000 м в) 1500 м г) 1 миля
5.2	Какая последовательность фаз в технике бега на короткие дистанции: а) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование б) старт, бег по дистанции, финиширование в) старт, бег по виражу, финиширование г) стартовый разгон, финиширование
5.3	Какие дистанции относятся к бегу на короткие дистанции: а) 200 м, 400м б) 800 м, 1500 м в) 1500 м, 3000 м

	г) 400 м, 800 м
5.4	Какие дистанция относятся к средним: а) 200, 400 м б) 800, 1500 м в) 3 000, 5 000м г) 400, 800 м
6.1	Какая из средних дистанций относится к классическим видам легкой атлетики: а) 1 миля б) 1000м в) 1500м г) 500м
6.2	От чего зависит скорость бега: а) от длины шагов и угла отталкивания б) от длины шагов и частоты шагов в) от частоты шагов и угла отталкивания г) от длины шагов
6.3	В прыжках в высоту спортсмен может начать соревнования: а) с любой высоты б) с любой высоты, но не ниже чем указано в положение о соревнованиях в) с любой высоты, по согласованию со старшим судьей, на виде г) с любой высоты по согласованию с тренером
6.4	Какой разбег используется в прыжках в высоту способом «фосбери-флоп»: а) прямолинейный; б) криволинейный; в) дугообразный; г) любой

Тестовые задания для 3 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Что определяет дальность полета ядра: а) росто-весовые показатели спортсмена б) скорости разгона снаряда и состояние сектора в) скорость вылета, угол вылета и высота выпуска снаряда г) особенности техники движения
1.2	Угол вылета в метании обозначает: а) угол между осью метаемой руки и линией горизонта б) угол, образованный вектором начальной скорости и горизонтальной линией в) угол, образованной линией, соединяющей точку выпуска снаряда с точкой приземления г) угол, между векторами скорости вылета и продольной осью снаряда
1.3	Рациональная последовательность включения различных мышечных групп при выполнении л/а метаний: а) мышцы туловища, плечевого пояса, рук, ног и кисти б) мышцы рук, плечевого пояса, туловища, ног в) мышцы ног, туловища, плеч, предплечья и завершают работу мышцы кисти г) последовательность включения различных мышечных групп определяется удобством спортсмена
1.4	Какой вид метаний выполняется со снарядом с ярко выраженными аэродинамическими свойствами? а) толкание ядра б) метание копья в) метание молота г) метание малого мяча
2.1	Цель разбега в метании копья: а) точное попадание на место выпуска снаряда б) создание ритма выпуска снаряда в) придание предварительной скорости системе «метатель- снаряд» г) показать максимальную скорость разбега

2.2	Какой из легкоатлетических снарядов преодолевает наибольший путь перемещения в процессе разгона? а) ядро б) копье в) диск г) молот
2.3	«Обгон» снаряда определяется как: а) опережающее движение нижних звеньев тела (ног и таза) по отношению к верхним (туловищу и рукам со снарядом) б) соотношение положения рук по отношению к снаряду в) положение снаряда к опоре в момент его выпуска г) опережающее движение верхних звеньев тела по отношению к нижним
2.4	Какое соотношение прироста скорости в разбеге и финальном усилии происходит при толкании ядра? а) разбег 15%, финал 85% б) разбег 50%, финал 50% в) разбег 30%, финал 70% г) разбег 80%, финал 20%
3.1	Ядро, какого веса используют мужчины на соревнованиях: а) 6, 000 кг б) 7, 260 кг в) 8, 000 кг г) 10, 000 кг
3.2	Какие снаряды используются в метаниях на Олимпийских играх: а) копье, диск, граната, мяч б) молот, диск, копье, ядро в) мяч, молот, граната, диск г) молот, копье, граната, мяч
3.3	Сколько дается времени на выполнение попытки в горизонтальных прыжках: а) 30 сек б) 1 мин в) 1 мин 30 сек г) 2 мин
3.4	Сколько составляет угол вылета снаряда в толкании ядра: а) 18-20° б) 90- 95° в) 40- 45° г) 70- 75°
4.1	Как определяется эффективность преодоления барьеров? а) степенью разгибания маховой ноги в коленном суставе б) расстоянием между барьером и местом постановки маховой ноги в) разницей между высотой барьера и высотой ОЦМ спортсмена г) длиной полета
4.2	От чего зависит расстановка колодок в барьерном беге на 110 м? а) какая нога толчковая б) от количества шагов до первого барьера в) от расстояния до первого барьера г) от высоты барьеров
4.3	К какому типу упражнений относится перенос толчковой ноги с боку стоя в упоре на гимнастическую стенку? а) подводящие б) идеомоторные в) прыжковые г) гимнастические
4.4	Спортсмена дисквалифицируют в барьерном беге если: а) неумышленно сбивает барьер б) бежит более чем в три шага между барьерами

	в) сбивает барьер ногой при атаке г) проносит ногу вне барьера ниже перекладины
5.1	Чем характеризуется эффективность техники прыжка в высоту: а) минимальной высотой прыжка при наивысшей траектории точки ОЦМ б) максимальной высотой прыжка при наивысшей траектории точки ОЦМ в) максимальной высотой прыжка при наименьшей траектории точки ОЦМ г) минимальной высотой прыжка при наименьшей траектории точки ОЦМ
5.2	Ядро какого веса используют женщины на соревнованиях: а) 3 кг б) 3,5 кг в) 4 кг г) 4,5 кг
5.3	Результат в горизонтальных прыжках зависит от: а) способа прыжка б) начальной скорости вылета ОЦМ, угла вылета и рационального приземления в) ритма разбега, его длины и скорости г) количества «шагов», сделанных в воздухе после отталкивания
5.4	Копье, какого веса используют мужчины на соревнованиях: а) 400 г б) 600 г в) 800 г г) 1000 г

Тестовые задания для 4 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какие этапы в эстафете 4x100 м являются самыми длинными? а) 1 этап б) 4 этап в) 2 и 3 этапы г) 1 и 4 этапы
1.2	Что является критерием эффективности передачи эстафетной палочки? а) передача палочки без потери б) время нахождения палочки в коридоре в) способ передачи эстафетной палочки г) длина пути палочки в коридоре
1.3	Какие средства используются для обучения передачи эстафетной палочки основными способами? а) имитация передачи палочки способами снизу-вверх и сверху-вниз б) передача палочки дугой вниз-назад и сверху-вперед в) выбегание со старта с эстафетной палочкой г) передача набивного мяча в парах
1.4	Кто должен поднять эстафетную палочку при потере ее в зоне передачи? а) принимающий участник б) передающий палочку участник в) спортсмен, уронивший палочку г) команда должна быть снята
2.1	Длина зоны, в которой разрешена передача палочки в эстафете 4x100 м а) 10 м б) 15 м в) 20 м г) 30 м
2.2	В какой руке должен держать палочку спортсмен на первом этапе эстафеты 4x100 м? а) в правой руке б) в левой руке в) в удобной для данного спортсмена руке

	г) не имеет значения
2.3	В какой момент участник второго этапа эстафеты 4х100 м начинает стартовый разгон? а) момент, когда передающий пересекает контрольную отметку б) момент, когда передающий пересекает начало дополнительного десятиметрового коридора в) момент пересечения середины виража г) по команде передающего
2.4	Имеет ли право участник эстафетной команды бежать более чем один этап? а) да б) нет в) только в эстафете 4х400 г) только в эстафете 4х200 м в закрытом помещении
3.1	В какой фазе будет отличие прыжка в длину способом «ножницы» и согнув ноги: А) полет Б) разбег В) отталкивание Г) приземление
3.2	Чему равен мировой рекорд в прыжках в длину у женщин: А) 7,52 м Б) 8,02 м В) 7,65 м Г) 6,83 м
3.3	Сколько дается времени на выполнение попытки в метание диска: А) 1 мин Б) 30 сек В) 1 мин 30 сек Г) 2 мин
3.4	Сколько составляет угол вылета снаряда в метание диска: А) 18-20 Б) 90- 95 В) 33-36 Г) 70- 75
4.1	Сколько разрешается фальстартов в беге на средние дистанции: а) 1 б) 2 в) 3 г) 0
4.2	Диаметр круга в секторе для толкания ядра составляет: а) 250 см б) 233 см в) 213,5 см г) 200 см
4.3	Какой судья разрешает приступить к выполнению попытки: а) старший судья на виде б) секретарь в) рефери г) помощник секретаря
4.4	Как производится измерение результат в горизонтальных прыжках: а) от места приземления до места отталкивания б) от середины бруска до места приземления в) от места приземления до бруска г) от места отталкивания до места приземления

Тестовые задания для 5 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Что определяет дальность полета ядра:

	а) росто-весовые показатели спортсмена б) скорости разгона снаряда и состояние сектора в) скорость вылета, угол вылета и высота выпуска снаряда г) особенности техники движения
1.2	Угол вылета в метании обозначает: а) угол между осью метаемой руки и линией горизонта б) угол, образованный вектором начальной скорости и горизонтальной линией в) угол, образованной линией, соединяющей точку выпуска снаряда с точкой приземления г) угол, между векторами скорости вылета и продольной осью снаряда
1.3	Рациональная последовательность включения различных мышечных групп при выполнении л/а метаний: а) мышцы туловища, плечевого пояса, рук, ног и кисти б) мышцы рук, плечевого пояса, туловища, ног в) мышцы ног, туловища, плеч, предплечья и завершают работу мышцы кисти г) последовательность включения различных мышечных групп определяется удобством спортсмена
1.4	Какой вид метаний выполняется со снарядом с ярко выраженными аэродинамическими свойствами? а) толкание ядра б) метание копья в) метание молота г) метание малого мяча
2.1	Цель разбега в метании копья: а) точное попадание на место выпуска снаряда б) создание ритма выпуска снаряда в) придание предварительной скорости системе «метатель- снаряд» г) показать максимальную скорость разбега
2.2	Какой из легкоатлетических снарядов преодолевает наибольший путь перемещения в процессе разгона? а) ядро б) копье в) диск г) молот
2.3	«Обгон» снаряда определяется как: а) опережающее движение нижних звеньев тела (ног и таза) по отношению к верхним (туловищу и рукам со снарядом) б) соотношение положения рук по отношению к снаряду в) положение снаряда к опоре в момент его выпуска г) опережающее движение верхних звеньев тела по отношению к нижним
2.4	Какое соотношение прироста скорости в разбеге и финальном усилии происходит при толкании ядра? а) разбег 15%, финал 85% б) разбег 50%, финал 50% в) разбег 30%, финал 70% г) разбег 80%, финал 20%
3.1	Ядро, какого веса используют мужчины на соревнованиях: а) 6, 000 кг б) 7, 260 кг в) 8, 000 кг г) 10, 000 кг
3.2	Какие снаряды используются в метаниях на Олимпийских играх: а) копье, диск, граната, мяч б) молот, диск, копье, ядро в) мяч, молот, граната, диск г) молот, копье, граната, мяч
3.3	Сколько дается времени на выполнение попытки в горизонтальных прыжках:

	а) 30 сек б) 1 мин в) 1 мин 30 сек г) 2 мин
3.4	Сколько составляет угол вылета снаряда в толкании ядра: а) 18-20° б) 90- 95° в) 40- 45° г) 70- 75°
4.1	Во время «входа в поворот», при толкании ядра «поворотом» (для толкающих правой рукой), вращение происходит: а) на передней части левой стопы; б) на передней части правой ноги; в) на передних частях левой и правой ног одновременно; г) индивидуально.
4.2	Сохраняются ли наклон туловища и положение головы во время вращения при толкании ядра «поворотом», как при выполнении «замаха» и «входа в поворот»? а) Туловище и голова наклоняются назад. б) Сохраняются. в) Туловище наклоняется назад, голова вперед. г) Туловище наклоняется вперед, голова назад.
4.3	Как происходит измерение результата при толкании ядра? а) От ближайшей отметки, оставленной ядром, до внутренней части сегмента вдоль линии, направленной к центру круга. б) От ближайшей отметки, оставленной ядром, до внешней части сегмента вдоль линии, направленной к центру круга. в) От ближайшей отметки, оставленной ядром, до внутренней части сегмента в районе его середины. г) От ближайшей отметки, оставленной ядром, до внешней части сегмента в районе его середины.
4.4	С какой целью в начальном обучении толканию ядра применяется упражнение – бросок ядра через голову назад? а) Для обучения технике финального усилия. б) Для овладения общими бросковыми упражнениями со снарядом. в) Для овладения способом держания ядра. г) Для изучения фазы «обгона» снаряда.

Тестовые задания для 6 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Как определяется эффективность преодоления барьеров? а) степенью разгибания маховой ноги в коленном суставе б) расстоянием между барьером и местом постановки маховой ноги в) разницей между высотой барьера и высотой ОЦМ спортсмена г) длиной полета
1.2	От чего зависит расстановка колодок в барьерном беге на 110 м? а) какая нога толчковая б) от количества шагов до первого барьера в) от расстояния до первого барьера г) от высоты барьеров
1.3	К какому типу упражнений относится перенос толчковой ноги с боку стоя в упоре на гимнастическую стенку? а) подводящие б) идеомоторные в) прыжковые г) гимнастические

1.4	Спортсмена дисквалифицируют в барьерном беге если: а) неумышленно сбивает барьер б) бежит более чем в три шага между барьерами в) сбивает барьер ногой при атаке г) проносит ногу вне барьера ниже перекладины
2.1	Сколько разрешается фальстартов в беге на средние дистанции: а) 1 б) 2 в) 3 г) 0
2.2	Диаметр круга в секторе для толкания ядра составляет: а) 250 см б) 233 см в) 213,5 см г) 200 см
2.3	Какой судья разрешает приступить к выполнению попытки: а) старший судья на виде б) секретарь в) рефери г) помощник секретаря
2.4	Как производится измерение результат в горизонтальных прыжках: а) от места приземления до места отталкивания б) от середины бруска до места приземления в) от места приземления до бруска г) от места отталкивания до места приземления
3.1	Основная задача разбега в прыжках в длину способом «прогнувшись»: а) придать телу прыгуна максимально контролируемую скорость бега и создать условия для рационального выполнения отталкивания б) создать правильный ритм разбега, набрать максимальную скорость в) постоянно наращивать длину и частоту шагов перед отталкиванием г) точно попасть на планку отталкивания
3.2	После вылета в шаге прыгуна в длину способом «прогнувшись» необходимо: а) опустить бедро маховой ноги к толчковой б) поднять бедро толчковой ноги к маховой в) сделать смену положения ног г) сделать две смены положения ног
3.3	После обучения технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину способом «прогнувшись» необходимо: а) обучить технике отталкивания с полного разбега б) обучить приземлению в) обучить прыжку в целом г) обучить постановке ноги на место отталкивания
3.4	Сколько человек выходит в финал в прыжках в длину? а) 6 б) 7 в) 12 г) 8
4.1	Какое количество барьеров необходимо преодолеть спортсмену участвующему в беге на 400 метров с барьерами: А)10 Б)5 В)15 Г)20
4.2	Сколько фаз в беговом шаге: А)2 Б)1 В)3

	Г)4
4.3	Длина коридора в эстафетном беге 4х400м: А)20 м Б)10 м В)40 м Г)60 м
4.4	На каких дистанциях в беге с препятствиями проводились соревнования на Олимпийских играх в Лондоне 2012: А) Мужчины – 3000 м, Женщины – 3000 м Б) Мужчины – 2000 м, Женщины – 2000 м В) Мужчины – 3000 м, Женщины – 2000 м Г) Мужчины – 5000 м, Женщины – 3000 м

Тестовые задания для 7 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Для перехода к обучению прыжку с шестом в целом необходимо: а) овладеть техникой разбега в сочетании с отталкиванием; б) овладеть техникой главных фаз прыжка; в) знать технику безопасности и элементы страховки; г) обладать высоким уровнем координации.
1.2	После отталкивания начинается опорная часть прыжка и условно можно разделить на части. Какие части необходимо учитывать при обучении техники : а) начало разбега, подготовка к отталкиванию; б) начало разбега, удержание скорости разбега, подготовка к отталкиванию; в) удержание скорости, подготовка к отталкиванию; г) вис, взмах, разгибание тела, подтягивание, отжимание.
1.3	На первом занятии обучения технике прыжка с шестом решается задача: а) ознакомить с особенностями техники прыжка с шестом и обучить технике бега по прямой; б) ознакомить с особенностями и создать правильное представление о технике прыжка с шестом; в) создать представление о технике разбега и бега по прямой с шестом; г) обучить технике прыжка с шестом в целом;
1.4	Поднятие высот в ходе соревнований в прыжках с шестом не может быть менее (за искл. установление рекордов): а) 10 см.; б) 8 см.; в) 5 см.; г) 2 см.
2.1	Вес соревновательного снаряда для мужчин составляет: а) 8,25кг.; б) 4,00кг.; в) 6,00кг.; г) 7,26кг.
2.2	После выполнения разбега в тройном прыжке спортсмен совершает: а) Скачек, шаг, прыжок б) Шаг, прыжок, скачек в) Скачек, скачек, прыжок г) Шаг, скачек, прыжок
2.3	Метание молота относится к: а) беговым видам лёгкой атлетики б) прыжковым видам легкой атлетики в) легкоатлетическим метаниям г) не относится к видам легкой атлетики
2.4	В какой Олимпийский вид входит прыжок с шестом: а) семиборье; б) пятиборье; в) триатлон; г) десятиборье.
3.1	Определите правильную последовательность обучения технике прыжка с шестом: а) обучить технике высокого старта, стартового разгона, бега по повороту, бега по прямой; б) обучить технике приземления, переходу через планку; в) обучить технике разбега. переходу через планку, приземления;

	г) обучить технике держания снаряда . разбег, отталкивание, переход через планку, приземление
3.2	Сколько можно сделать попыток на одной высоте в прыжках с шестом: а)3; б) 2; в) 4; г) 1.
3.3	Какая из ниже перечисленных задач должна решаться последней в процессе обучения в прыжке с шестом: а) создать представление о виде в целом; б) обучить технике перехода через планку; в) обучить технике прыжков с шестом в целом; г) обучить технике приземления.
3.4	Финальное усилие в метании молота является: а) основной фазой двигательного действия; б) дополнительной фазой двигательного действия; в) вспомогательной фазой двигательного действия; г) данной фазы не существует.
4.1	На какие фазы условно делиться метание молота: а) держание снаряда, бросок. торможение; б) держание снаряда, исходное положение и предварительные вращения, поворот, финальное усилие, торможение; в) исходное положение, поворот, финальное усилие; г) исходное положение, вращение, торможение
4.2	Диаметр круга для метания молота составляет: А) 213,5см; б) 315,2см; в) 150,2см; г) 410,5см.
4.3	При обучении предварительных вращений в метании молота применяют: а) подводящие и имитационные упражнения; б) исключительно теоретические знания; в) исключительно метание с полного поворота; г) прыжковые упражнения в секторе для метания молота.
4.4	Время на выполнение попытки в ходе соревнований по метанию молота составляет: а) 1.5мин.; б) 2мин.; в) 30 сек.; г) 1мин.
5.1	Мировой рекорд в прыжках с шестом (открытые стадионы) у женщин составляет: а) 5,11м.; б) 5,06 м.; в) 4,98 м.; г) 5,20 м.
5.2	После отталкивания в прыжках с шестом начинается: а) опорная часть прыжка б) безопорная часть прыжка в) вертикальная часть прыжка г) горизонтальная часть прыжка
5.3	Вес соревновательного снаряда для мужчин составляет: а) 8,25кг.; б) 4,00кг.; в) 6,00кг.; г) 7,26кг.
5.4	Основная часть урока в школе длится не более: а) 20-25 минут б) 10-15 минут в) 30-35 минут г) 45 минут
6.1	Состав судейской бригады в соревнованиях по метанию копья: а) старший судья, судья измеритель, секретарь, стартер б) старший судья, секретарь, судьи измерители в) судья измеритель, судья в поле, главный судья г) секретарь, хронометрист, рефери
6.2	Сколько времени дается на выполнение попытки в соревнованиях по метаниям: а) 30 сек б)1мин 20 сек в)2 мин г) 2 мин 20сек
6.3	Как производиться измерение результат в горизонтальных прыжках:

	а) от места приземления до места отталкивания б) от середины бруска до места приземления в) от места приземления до бруска г) от места отталкивания до места приземления
6.4	Может ли один участник эстафетной команды бежать более чем один этап? а) только в эстафете 4х400 м б) если другой заявленный участник не может принять участие по уважительной причине г) только в эстафете 4х100 м д) нет

Тестовые задания для 8 семестра

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какой режим характерен для статической работы мышц? а) Удерживающий б) Преодолевающий в) Уступающий г) Смешанный
1.2	Способность к эффективному выполнению работы и преодолению утомления в условиях, определяемых требованиями конкретного вида деятельности это? а) Специальная выносливость б) Общая выносливость в) Индивидуальная выносливость г) Интегральная выносливость
1.3	Физическая подготовка бывает? а) Общая и специальная б) Целевая и направленная в) Силовая и адаптивная г) Поддерживающая и развивающая
1.4	«Способность к управлению временем двигательных реакций» к числу, каких способностей относится? а) Координационные способности б) Скоростные способности в) Силовые способности г) Выносливость
2.1	Мировой рекорд в прыжках с шестом (открытые стадионы) у женщин составляет: а) 5,11м.; б) 5,06 м.; в) 4,98 м.; г) 5,20 м.
2.2	После отталкивания в прыжках с шестом начинается: а) опорная часть прыжка б) безопорная часть прыжка в) вертикальная часть прыжка г) горизонтальная часть прыжка
2.3	Вес соревновательного снаряда для мужчин составляет: а) 8,25кг.; б) 4,00кг.; в) 6,00кг.; г) 7,26кг.
2.4	Основная часть урока в школе длится не более: а) 20-25 минут б) 10-15 минут в) 30-35 минут г) 45 минут
3.1	Состав судейской бригады в соревнованиях по метанию копья:

	а) старший судья, судья измеритель, секретарь, стартер б) старший судья, секретарь, судьи измерители в) судья измеритель, судья в поле, главный судья г) секретарь, хронометрист, рефери
3.2	Сколько времени дается на выполнение попытки в соревнованиях по метаниям: а) 30 сек б) 1 мин 20 сек в) 2 мин г) 2 мин 20сек
3.3	Как производится измерение результат в горизонтальных прыжках: а) от места приземления до места отталкивания б) от середины бруска до места приземления в) от места приземления до бруска г) от места отталкивания до места приземления
3.4	Может ли один участник эстафетной команды бежать более чем один этап? а) только в эстафете 4х400 м б) если другой заявленный участник не может принять участие по уважительной причине г) только в эстафете 4х100 м д) нет
4.1	Высота барьеров у мужчин на дистанции 400 метров с барьерами: А) 91 см Б) 84 см В) 100 см Г) 106 см
4.2	Какое качество является определяющим у спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции: А) специальная выносливость Б) взрывная сила В) активная гибкость Г) координация
4.3	Сколько виражей участники эстафетной команды бегут по своим дорожкам: А) 3 Б) 1 В) 2 Г) 4
4.4	Сколько раз преодолевают спортсмены участвующие в беге на 3000 м с препятствиями яму с водой: А) 7 Б) 3 В) 5 Г) 10

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа представляется в реферативной форме и оценивается по сумме баллов трех составляющих: содержание плюс дополнительные баллы за оформление и защиту реферата.

Контрольная работа (1 семестр): История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.
7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Контрольная работа (2 семестр): Организация и судейство соревнований в избранном виде легкой атлетики

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.
7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.

18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Контрольная работа (3 семестр): Обеспечение техники безопасности на легкоатлетических соревнованиях в избранном виде

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100 м.
3. Бег на 200 м.
4. Бег на 400 м.
5. Бег на 800 м.
6. Бег на 1500 м.
7. Бег на 5000 м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100 м с барьерами.
10. Бег на 110 м с барьерами.
11. Бег на 400 м с барьерами.
12. Бег на 3000 м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Контрольная работа (4 семестр): Организация соревнования по легкой атлетике в условиях школьного зала (на примере соревнований «Веселые старты»)

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.

7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Контрольная работ (5 семестр): Научные методы и методы исследования в легкой атлетике

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Педагогические методы исследования;
2. Инструментальные методы исследования;
3. Медико-биологические методы исследования;
4. Основные методы исследования, используемые в легкой атлетике;
5. Характеристика методов научных исследований;
6. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.
7. Анкетирование;
8. Интервьюирование;
9. Собеседование;
10. Педагогическое наблюдение;
11. Педагогическое наблюдение (включенное);
12. Педагогическое наблюдение (не включенное);
13. Контрольные испытания;
14. Тестирование;
15. Педагогический эксперимент;
16. Хронометрия;
17. Тезометрия;
18. Динамометрия;
19. Миотонометрия;
20. Фотосъемка;
21. Видеосъемка;
22. Акселометрия
23. Гониометрия;
24. Телеметрия;
25. Математическая обработка результатов исследования

Контрольная работ (6 семестр): Контроль и учет в видах легкой атлетики

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.
7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Контрольная работ (7 семестр): Система отбора в виды легкой атлетики

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.
7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.

19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Контрольная работа (8 семестр): Особенности развития физических способностей квалифицированных спортсменов в избранном виде легкой атлетики

Перечень тем (темы уточняются в зависимости от избранного вида легкой атлетики):

1. Спортивная ходьба.
2. Бег на 100м.
3. Бег на 200м.
4. Бег на 400м.
5. Бег на 800м.
6. Бег на 1500м.
7. Бег на 5000м.
8. Марафонский бег.
9. Бег на 100м с барьерами.
10. Бег на 110м с барьерами.
11. Бег на 400м с барьерами.
12. Бег на 3000м с/п.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись».
14. Прыжки в длину способом «согнув ноги».
15. Прыжки в длину способом «ножницы».
16. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп».
17. Тройной прыжок.
18. Прыжки с шестом.
19. Толкание ядра способом «со скачка».
20. Толкание ядра способом «с поворота».
21. Метание диска.
22. Метание копья.
23. Метание молота.
24. Семиборье.
25. Десятиборье.

Критерии оценивания контрольных работ (15/30 баллов)

Контрольная работа оценивается из 15 баллов по сумме баллов трех составляющих: содержание плюс дополнительные баллы за оформление и защиту реферата.

Содержание (оценивается от 13 до 20 баллов):

- 13 баллов – тема раскрыта частично, нет одной главы плана;
- 14 баллов – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана содержатся ошибки;
- 15 баллов – тема раскрыта не полностью, все пункты плана раскрыты частично;
- 16 баллов – тема в основном раскрыта, но отмечены существенные недостатки (отсутствие примеров, искажение фактов);
- 17 баллов – тема в основном раскрыта, но отсутствует иллюстративный материал;
- 18 баллов – тема контрольной работы раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов;

19 баллов - тема контрольной работы раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта;

20 баллов - тема контрольной работы раскрыта полностью, все пункты плана отражены в полном объеме.

Защита (из 5 баллов)

5 баллов - доклад полностью раскрывает тему контрольной работы, изложен самостоятельно, без помощи сопроводительного текста, ответ на 2 вопроса;

4 балла - полноценное изложение темы контрольной работы без сопроводительного текста, ответ на 1 вопроса;

3 балла - доклад раскрывающий тему контрольной работы, изложен при помощи сопроводительного текста, ответ на 2 вопроса;

2 балла - доклад раскрывающий тему контрольной работы, изложен при помощи сопроводительного текста, ответ на 1 вопроса;

1 балл - содержание контрольной работы изложено поверхностно. На поставленные вопросы нет исчерпывающего ответа.

Оформление (5 баллов)

5 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, использование мультимедиа;

4 балла – контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями, но отмечены некоторые недостатки (несоблюдение полей, выделения в тексте, неправильное оформление рисунков и таблиц, ссылок на литературные источники);

3 балла – контрольная работа оформлена аккуратно, но не соответствует требованиям (неправильный шрифт, отсутствие нумерации страниц, оглавления, несоответствие страниц плану);

2 балла – оформление контрольной работы не соответствует требованиям, небрежность в оформлении;

1 балл – контрольная работа написана от руки.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1 семестр, заочная форма обучения

1. Возникновение и развитие легкой атлетики.
2. История развития легкой атлетики в России.
3. Эволюция развития прыжков.

4. Эволюция развития метаний.
5. Легкая атлетика на древних Олимпийских играх.
6. История развития современной легкой атлетики.
7. Представительство легкой атлетики в Олимпийской программе.
8. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх.
9. Участие петербуржцев-легкоатлетов на Олимпийских играх.
10. Классификация видов легкой атлетики.
11. Основы техники бега.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Методика обучения технике спортивной ходьбы
14. Анализ техники прыжка в высоту «фосбери-флоп»
15. Методика обучения технике прыжка в высоту «фосбери-флоп»
16. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега.
17. Анализ техники бега на средние дистанции.
18. Особенности бега на 200 метров.
19. Анализ вариантов техники низкого старта.
20. Анализ техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 и 200 метров.
21. Динамика изменения скорости движения в беге на 100 м.
22. Анализ техники бега на средние дистанции.
23. Сравнительный анализ техники бега по прямой и по виражу в беге на средние дистанции.
24. Сравнительный анализ выполнения «высокого» и «низкого» старта.
25. Сравнительный анализ техники бега на короткие и средние дистанции.
26. Сравнительный анализ техники бега на короткие дистанции по прямой и виражу.
27. Основы техники легкоатлетических прыжков.
28. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
29. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
30. Сравнительный анализ техники разбега и отталкивания в прыжках в длину и высоту.
31. Сравнительный анализ прыжков в длину и в высоту.
32. Основные факторы, средние показатели, определяющие результат в высоту.
33. Основы техники метаний.
34. Анализ техники метания малого мяча.
35. Анализ техники метания малого мяча с места в цель.
36. Особенности выполнения «обгона снаряда» в толкании ядра и метании мяча.
37. Сравнительный анализ техники предварительного разгона снаряда в толкании ядра способом «со скачка» и метания малого мяча с разбега.
38. Анализ техники толкания ядра способом «со скачка».
39. Сравнительный анализ техники основного разгона снаряда в толкании ядра и метании малого мяча.
40. Основные факторы, средние показатели, определяющие результат в толкании ядра.
41. Судейство соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
42. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
43. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
44. Судейство соревнований по прыжкам в высоту.
45. Судейство соревнований по прыжкам в длину.
46. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их обязанности.
47. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).
48. Определение победителя в прыжках в высоту (варианты).
49. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их обязанности.
50. Судейство соревнований по толканию ядра.
51. Судейство соревнований по метанию малого мяча.

52. Основные требования к местам соревнований по метанию малого мяча.
53. Определение победителя в соревновании по толканию ядра (варианты).
54. Определение победителя в соревновании по метанию малого мяча (варианты).
55. Судейство соревнований по бегу на короткие дистанции.
56. Основные требования к местам соревнований и оборудованию в толкании ядра.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
2 семестр, заочная форма обучения

1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
3. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Возникновение и развитие легкой атлетики.
7. Эволюция развития прыжков.
8. Эволюция развития метаний.
9. Легкая атлетика на древних Олимпийских играх.
10. Представительство легкой атлетики в Олимпийской программе.
11. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх.
12. Участие петербуржцев-легкоатлетов на Олимпийских играх.
13. История развития легкой атлетики в России, Санкт-Петербурге.
14. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
15. Основы техники легкоатлетических прыжков.
16. Основы техники легкоатлетических метаний.
17. Анализ техники бега на 200 метров.
18. Анализ техники бега на 1500 метров.
19. Анализ техники бега на 400 метров.
20. Анализ техники спортивной ходьбы.
21. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
22. Методика обучения технике бега на 200 метров.
23. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
24. Методика обучения технике бега на 400 метров.
25. Методика обучения технике спортивной ходьбы
26. Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись».
27. Особенности техники бега по виражу
28. Методика обучения низкому старту на вираже в беге на 200 метров
29. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
30. Сравнительный анализ техники бега 200 метров и 400 метров.
31. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
32. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
33. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
34. Судейство соревнований в прыжках в длину.
35. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
36. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
37. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
38. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
39. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
40. Правила соревнований в прыжках в длину.
41. Правила соревнований в спортивной ходьбе.
42. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).

43. Типовая схема обучения легкой атлетики.
44. Основы обучения в легкой атлетике.
45. Специальные прыжковые упражнения.
46. Специальные беговые упражнения для спринтеров.
47. Специальные беговые упражнения для стайеров.
48. Специальные упражнения метателей.
49. Подводящие упражнения в легкой атлетике
50. Специальные упражнения в легкой атлетике

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) **3 семестр, заочная форма обучения**

1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
3. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
7. Основы техники легкоатлетических прыжков.
8. Основы техники легкоатлетических метаний.
9. Анализ техники бега на 200 метров.
10. Анализ техники бега на 1500 метров.
11. Анализ техники бега на 400 метров.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
14. Анализ техники метания копья
15. Анализ техники 100 м с барьерами
16. Анализ техники 110 м с барьерами
17. Анализ техники прыжка в высоту
18. Анализ техники толкания ядра
19. Методика обучения толканию ядра
20. Судейство соревнований в толкании ядра
21. Методика обучения прыжку в высоту
22. Методика обучения технике метания копья
23. Методика обучения технике бега на 100 м с барьерами
24. Методика обучения технике бега на 110 м с барьерами
25. Методика обучения технике бега на 200 метров.
26. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
27. Методика обучения технике бега на 400 метров.
28. Методика обучения технике спортивной ходьбы
29. Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись».
30. Особенности техники бега по виражу
31. Методика обучения низкому старту на вираже в беге на 200 метров
32. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
33. Сравнительный анализ техники бега 200 метров и 400 метров.
34. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
35. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
36. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
37. Судейство соревнований в прыжках в длину.
38. Судейство соревнований в прыжках в высоту
39. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
40. Судейство соревнований в барьерном беге

41. Судейство соревнований в метании копья
42. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
43. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
44. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
45. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
46. Правила соревнований в прыжках в длину.
47. Правила соревнований в спортивной ходьбе.
48. Правила соревнований в барьерном беге
49. Правила соревнований в метании копья
50. Правила соревнований в прыжках в высоту
51. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).
52. Типовая схема обучения легкой атлетики.
53. Основы обучения в легкой атлетике.
54. Специальные прыжковые упражнения.
55. Специальные беговые упражнения для спринтеров.
56. Специальные беговые упражнения для стайеров.
57. Специальные упражнения метателей.
58. Подводящие упражнения в легкой атлетике
59. Специальные упражнения в легкой атлетике

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) 4 семестр, заочная форма обучения

1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
3. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
7. Основы техники легкоатлетических прыжков.
8. Основы техники легкоатлетических метаний.
9. Анализ техники бега на 200 метров.
10. Анализ техники бега на 1500 метров.
11. Анализ техники бега на 400 метров.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
14. Анализ техники метания копья
15. Анализ техники 100 м с барьерами
16. Анализ техники 110 м с барьерами
17. Анализ техники прыжков в длину способом «ножницы».
18. Анализ техники эстафетного бега.
19. Анализ техники прыжка в высоту
20. Анализ техники толкания ядра
21. Методика обучения толканию ядра
22. Судейство соревнований в толкании ядра
23. Методика обучения прыжку в высоту
24. Методика обучения прыжку в длину способом «ножницы».
25. Методика обучения технике эстафетного бега.
26. Методика обучения технике метания копья
27. Методика обучения технике бега на 100 м с барьерами
28. Методика обучения технике бега на 110 м с барьерами
29. Методика обучения технике бега на 200 метров.

30. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
31. Методика обучения технике бега на 400 метров.
32. Методика обучения технике спортивной ходьбы
33. Методика обучения техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
34. Особенности техники бега по виражу
35. Методика обучения низкому старту на вираже в беге на 200 метров
36. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
37. Сравнительный анализ техники бега 200 метров и 400 метров.
38. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
39. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
40. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
41. Судейство соревнований в прыжках в длину.
42. Судейство соревнований в прыжках в высоту
43. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
44. Судейство соревнований в барьерном беге
45. Судейство соревнований в метании копья
46. Судейство соревнований в эстафетном беге
47. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
48. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
49. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
50. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
51. Правила соревнований в прыжках в длину.
52. Правила соревнований в спортивной ходьбе.
53. Правила соревнований в барьерном беге
54. Правила соревнований в метании копья
55. Правила соревнований в прыжках в высоту
56. Правила соревнований в эстафетном беге
57. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).
58. Типовая схема обучения легкой атлетики.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

5 семестр, заочная форма обучения

1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
3. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
7. Основы техники легкоатлетических прыжков.
8. Основы техники легкоатлетических метаний.
9. Анализ техники бега на 200 метров.
10. Анализ техники бега на 1500 метров.
11. Анализ техники бега на 400 метров.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
14. Анализ техники метания копья
15. Анализ техники толкания ядра
16. Методика обучения толканию ядра
17. Судейство соревнований в толкании ядра
18. Анализ техники 100 м с барьерами

19. Анализ техники 110 м с барьерами
20. Анализ техники прыжков в длину способом «ножницы».
21. Анализ техники эстафетного бега.
22. Анализ техники прыжка в высоту
23. Анализ техники метания диска
24. Анализ техники толкания ядра с поворота
25. Методика обучения метанию диска
26. Методика обучения толканию ядра с поворота
27. Методика обучения прыжку в высоту
28. Методика обучения прыжку в длину способом «ножницы».
29. Методика обучения технике эстафетного бега.
30. Методика обучения технике метания копья
31. Методика обучения технике бега на 100 м с барьерами
32. Методика обучения технике бега на 110 м с барьерами
33. Методика обучения технике бега на 200 метров.
34. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
35. Методика обучения технике бега на 400 метров.
36. Методика обучения технике спортивной ходьбы
37. Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись».
38. Особенности техники бега по виражу
39. Методика обучения низкому старту на вираже в беге на 200 метров
40. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
41. Сравнительный анализ техники бега 200 метров и 400 метров.
42. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
43. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
44. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
45. Судейство соревнований в прыжках в длину.
46. Судейство соревнований в прыжках в высоту
47. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
48. Судейство соревнований в барьерном беге
49. Судейство соревнований в метании копья
50. Судейство соревнований в эстафетном беге
51. Судейство соревнований в толкании ядра
52. Судейство соревнований в метании диска
53. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
54. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
55. Применение специальных упражнений для обучения технике бега на короткие дистанции.
56. Применение специальных упражнений для обучения технике барьерного бега.
57. Применение специальных упражнений для обучения технике прыжков в длину.
58. Применение специальных упражнений для обучения технике прыжков в высоту.
59. Применение специальных упражнений для обучения технике толкания ядра.
60. Применение специальных упражнений для обучения технике метания копья.

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
6 семестр, заочная форма обучения**

1. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
2. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
3. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
4. Основы техники легкоатлетических прыжков.

5. Основы техники легкоатлетических метаний.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции
7. Анализ техники бега на средние дистанции
8. Анализ техники спортивной ходьбы.
9. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
10. Анализ техники метания копья
11. Анализ техники толкания ядра
12. Методика обучения толканию ядра
13. Судейство соревнований в толкании ядра
14. Анализ техники 100 м с барьерами
15. Анализ техники 110 м с барьерами
16. Анализ техники 400 м с барьерами
17. Анализ техники тройного прыжка
18. Анализ техники прыжков в длину способом «ножницы».
19. Анализ техники эстафетного бега.
20. Анализ техники прыжка в высоту
21. Анализ техники метания диска
22. Анализ техники толкания ядра с поворота
23. Методика обучения технике 400 м с барьерами
24. Методика обучения технике тройного прыжка
25. Методика обучения метанию диска
26. Методика обучения толканию ядра с поворота
27. Методика обучения прыжку в высоту
28. Методика обучения прыжку в длину способом «ножницы».
29. Методика обучения технике эстафетного бега.
30. Методика обучения технике метания копья
31. Методика обучения технике бега на 100 м с барьерами
32. Методика обучения технике бега на 110 м с барьерами
33. Методика обучения технике бега на 200 метров.
34. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
35. Методика обучения технике бега на 400 метров.
36. Методика обучения технике спортивной ходьбы
37. Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись».
38. Особенности техники бега по виражу
39. Методика обучения низкому старту на вираже в беге на 200 метров
40. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
41. Сравнительный анализ техники бега 200 метров и 400 метров.
42. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
43. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
44. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
45. Судейство соревнований в прыжках в длину.
46. Судейство соревнований в прыжках в высоту
47. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
48. Судейство соревнований в барьерном беге
49. Судейство соревнований в метании копья
50. Судейство соревнований в эстафетном беге
51. Судейство соревнований в толкании ядра
52. Судейство соревнований в метании диска
53. Судейство соревнований в тройном прыжке.
54. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
55. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.

56. Применение специальных упражнений для обучения технике бега на короткие дистанции.
57. Применение специальных упражнений для обучения технике барьерного бега.
58. Применение специальных упражнений для обучения технике прыжков в длину.
59. Применение специальных упражнений для обучения технике прыжков в высоту.
60. Применение специальных упражнений для обучения технике толкания ядра.
61. Применение специальных упражнений для обучения технике метания копья.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
7 семестр, заочная форма обучения

1. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
2. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
3. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
4. Основы техники легкоатлетических прыжков.
5. Основы техники легкоатлетических метаний.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции
7. Анализ техники бега на средние дистанции
8. Анализ техники спортивной ходьбы.
9. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
10. Анализ техники метания копья
11. Анализ техники толкания ядра
12. Методика обучения толканию ядра
13. Судейство соревнований в толкании ядра
14. Анализ техники 100 м с барьерами
15. Анализ техники 110 м с барьерами
16. Анализ техники 400 м с барьерами
17. Анализ техники тройного прыжка
18. Анализ техники прыжков в длину способом «ножницы».
19. Анализ техники эстафетного бега.
20. Анализ техники прыжка в высоту
21. Анализ техники прыжка с шестом
22. Анализ техники метания диска
23. Анализ техники метания молота
24. Анализ техники толкания ядра с поворота
25. Методика обучения технике 400 м с барьерами
26. Методика обучения технике тройного прыжка
27. Методика обучения метанию диска
28. Методика обучения технике прыжка с шестом
29. Методика обучения метанию молота
30. Методика обучения толканию ядра с поворота
31. Методика обучения прыжку в высоту
32. Методика обучения прыжку в длину способом «ножницы».
33. Методика обучения технике эстафетного бега.
34. Методика обучения технике метания копья
35. Методика обучения технике бега на 100 м с барьерами
36. Методика обучения технике бега на 110 м с барьерами
37. Методика обучения технике бега на 200 метров.
38. Методика обучения технике бега на 1500 метров.
39. Методика обучения технике бега на 400 метров.
40. Методика обучения технике спортивной ходьбы

41. Методика обучения техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
42. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы и бега
43. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
44. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
45. Судейство соревнований в прыжках в длину.
46. Судейство соревнований в прыжках в высоту
47. Судейство соревнований в прыжках с шестом
48. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
49. Судейство соревнований в барьерном беге
50. Судейство соревнований в метании копья
51. Судейство соревнований в метании молота
52. Судейство соревнований в эстафетном беге
53. Судейство соревнований в толкании ядра
54. Судейство соревнований в метании диска
55. Судейство соревнований в тройном прыжке.
56. Обязанности главного судьи и старших судей на соревнованиях по легкой атлетике
57. Судейские бригады в беговых видах легкой атлетики, их состав и обязанности.
58. Отбор и спортивная ориентация в беговые виды легкой атлетики
59. Отбор и спортивная ориентация в прыжковые виды легкой атлетики
60. Отбор и спортивная ориентация в метания

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
8 семестр, заочная форма обучения

1. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
2. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
3. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
4. Основы техники легкоатлетических прыжков.
5. Основы техники легкоатлетических метаний.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции
7. Анализ техники бега на средние дистанции
8. Анализ техники спортивной ходьбы.
9. Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись».
10. Анализ техники метания копья
11. Анализ техники толкания ядра
12. Методика обучения толканию ядра
13. Судейство соревнований в толкании ядра
14. Анализ техники 100 м и 110 м с барьерами
15. Анализ техники бега на 3000 м с/п
16. Анализ техники 400 м с барьерами
17. Анализ техники тройного прыжка
18. Анализ техники прыжков в длину способом «ножницы».
19. Анализ техники эстафетного бега.
20. Анализ техники прыжка в высоту
21. Анализ техники прыжка с шестом
22. Анализ техники метания диска
23. Анализ техники метания молота
24. Анализ техники толкания ядра с поворота
25. Методика обучения технике 400 м с барьерами

26. Методика обучения технике тройного прыжка
27. Методика обучения метанию диска
28. Методика обучения технике прыжка с шестом
29. Методика обучения метанию молота
30. Методика обучения толканию ядра с поворота
31. Методика обучения прыжку в высоту
32. Методика обучения прыжку в длину способом «ножницы».
33. Методика обучения технике эстафетного бега.
34. Методика обучения технике метания копья
35. Методика обучения технике бега на 100 и 110 м с барьерами
36. Методика обучения технике бега на 3000 м с/п
37. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
38. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
39. Методика обучения технике спортивной ходьбы
40. Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись».
41. Методика обучения многоборью
42. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
43. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
44. Судейство соревнований в прыжках в длину.
45. Судейство соревнований в прыжках в высоту
46. Судейство соревнований в прыжках с шестом
47. Судейство соревнований в спортивной ходьбе.
48. Судейство соревнований в барьерном беге
49. Судейство соревнований в метании копья
50. Судейство соревнований в метании молота
51. Судейство соревнований в эстафетном беге
52. Судейство соревнований в толкании ядра
53. Судейство соревнований в метании диска
54. Судейство соревнований в тройном прыжке.
55. Судейство соревнований по многоборью
56. Судейство соревнований в беге на 3000 м с/п
57. Отбор и спортивная ориентация в беговые виды легкой атлетики
58. Отбор и спортивная ориентация в прыжковые виды легкой атлетики
59. Отбор и спортивная ориентация в метания
60. Ведущее двигательное качество в избранном виде легкой атлетики и способы его развития.
61. Развитие силовых способностей в избранном виде спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
62. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
63. Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
64. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития. Оценка уровня развития у спортсменов.
65. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.

66. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления, анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.
67. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.
68. Техника безопасности при организации занятий по легкой атлетике.
69. Планирование, организация и проведение исследований в легкой атлетике.
70. Педагогические методы исследования в легкой атлетике.
71. Медико-биологические методы исследований в легкой атлетике.
72. Инструментальные методы исследований в легкой атлетике.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных

признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ

изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;

- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

**Теория и методика избранного вида спорта
(легкая атлетика)**

Методические указания для студентов по проведению учебных занятий по дисциплине

Общие требования по проведению учебных занятий

1. Каждое занятие должно отвечать следующим требованиям:

- Содержать общие (выполненные за счет серии занятий) и частные (выполняемые в течение одного занятия) задачи.
- Иметь правильную методическую направленность.
- Учитывать контингент занимающихся (пол, возраст, уровень физической и функциональной подготовленности)
- Содержать упражнения, содействующие разностороннему физическому развитию и укрепляющие здоровье.
- Иметь целостность и законченность, сочетаться с последующими и предыдущими уроками.

В зависимости от преимущественной направленности проводятся теоретические занятия (лекции, семинары) на которых учащиеся должны иметь ручки и тетради; практические занятия, на которых должны иметь длинную и короткую форму, легкоатлетическую обувь.

2. Практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная (разминка), основная, заключительная. Продолжительность - 90 минут.

Длительность подготовительной части до 25-30 минут. Цель - функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Как правило, подготовительная часть состоит из медленного бега, комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.

Подбор упражнений должен быть соотнесен с предстоящей основной деятельностью на уроке. Подбор упражнений по координационным механизмам и характеру физических нагрузок должен соответствовать особенностям основных упражнений. Беговые и прыжковые упражнения выполняются для подготовки мышц и связок двигательного аппарата, занимающихся к интенсивной работе, а также частично могут решать обучающие задачи.

Основная часть длится 35-45 минут. В ней решаются задачи обучения техники легкоатлетических упражнений и методика их освоения.

На занятиях всегда следует придерживаться следующего порядка чередования упражнений:

- упражнения для обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития быстроты и координации;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведения организма в состояние, близкое к норме, подведения итогов занятия. Также необходимо обратить внимание студентов на задание, которое они должны выполнить самостоятельно. Заключительная часть длится 15 минут.

При освоении основ техники легкоатлетических видов, как правило, возникает значительное количество ошибок. Наиболее характерными отклонениями от правильной техники являются:

- внесение в двигательный акт дополнительных, ненужных движений;
- отклонение двигательных движений по направлению и амплитуде;
- несоразмерность мышечных усилий и излишняя напряженность многих мышечных групп;
- искажение общего ритма движения;

Основными причинами возникновения этих ошибок являются:

- недостаточная физическая подготовленность занимающихся;
- боязнь выполнения двигательного действия;
- недостаточное понимание двигательной задачи;

- недостаточный самоконтроль движений;
- ошибки в исполнении предыдущих частей действия;
- утомление;
- перенос навыков неправильного выполнения двигательного действия;
- неблагоприятные условия выполнения действий.

Техника оценивается с трех позиций: 1) есть нарушения, 2) нет нарушений, 3) не могу точно определить. Первые две позиции не обсуждаются — или есть ошибки, или их нет, третья позиция подвергается сомнению, и если нет единого мнения у преподавателей, то решение всегда должно складываться в пользу студента.

Преподавателю приходится оценивать технику движений в процессе занятий, и оценку он делает чисто субъективную, хотя к объективной ее может приблизить оценка экспертов. Например, вся группа может оценивать одного, но при этом эксперты должны сами хорошо разбираться в оцениваемой технике движений, это можно применять на этапе совершенствования двигательного навыка.

В практическом занятии методической направленности может быть аудиторная форма проведения и внеаудиторная. При аудиторной форме: студенты разбирают методику обучения легкоатлетических упражнений, тренировку, судейство и другие вопросы в форме беседы. При внеаудиторной форме могут быть два варианта:

- студенты разбирают вопросы и опробуют движения с помощью преподавателя;
- студенты проводят части занятия.

При проведении студентами подготовительной, основной и заключительной частей занятия необходимо использовать следующие критерии оценки:

- знание команд и умение четко их произносить;
- объяснение упражнения и владение терминологией;
- показ упражнений;
- логическая последовательность подбора упражнений;
- дозировка упражнений;
- выбор места проведения;
- требовательность к занимающимся при выполнении упражнений;
- методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения;
- владение голосом и интонацией;
- внешний вид и манера держаться перед группой.
- знание техники вида и качества показа упражнения;
- логическая последовательность подбора упражнений;
- выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения;
- умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий;
- требовательность к занимающимся;
- владение организационными методами;
- использование вспомогательного инвентаря;
- полнота использования методов и средств обучения;
- методические указания в ходе выполнения упражнений;
- владение голосом, интонацией и словесными методами обучения;
- внешний вид и манера держаться перед группой.

При проведении семинаров необходимо, чтобы студенты заранее знали тему и перечень разучиваемых вопросов к семинару, а также критерии оценки их деятельности на занятиях. При подготовке к семинарским занятиям должна быть рекомендована специальная литература.

Методические указания для студентов по самостоятельному проведению тренировочного занятия (фрагмента тренировочного занятия) по легкой атлетике

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Для проведения занятия по легкой атлетике необходимо комплексное планирование задач формирования знаний, умений и навыков, воспитания координационных и кондиционных способностей. Определив спектр общих задач, взаимосвязанных и взаимообусловленных от вида легкой атлетики, студент приступает к разработке содержания урока.

При подборе содержания занятия студенту необходимо обеспечить решение всего круга намеченных задач. В содержании надо выделить самое главное, существенное, основное. При составлении урока необходимо стремиться не просто увеличить число упражнений, а попытаться выбрать из них те, которые кратчайшим путем приведут к формированию соответствующих умений и навыков и одновременно позволят решить задачи совершенствования физических качеств и воспитания личности занимающихся.

Учебно-практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная (разминка), основная, заключительная. Продолжительность - 45 минут.

Длительность подготовительной части до 15-20 минут. Цель - функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Как правило, подготовительная часть состоит из медленного бега, комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.

Подбор упражнений должен быть соотнесен с предстоящей основной деятельностью на уроке. Подбор упражнений по координационным механизмам и характеру физических нагрузок должен соответствовать особенностям основных упражнений. Беговые и прыжковые упражнения выполняются для подготовки мышц и связок двигательного аппарата, занимающихся к интенсивной работе, а также частично могут решать обучающие задачи.

Основная часть длится 20-25 минут. В ней решаются задачи обучения техники легкоатлетических упражнений и методика их освоения.

На занятиях всегда следует придерживаться следующего порядка чередования упражнений:

- упражнения для обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития скорости и координации;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведения организма в состояние, близкое к норме, подведения итогов занятия. Также необходимо обратить внимание студентов на задание, которое они должны выполнить самостоятельно. Заключительная часть длится 5 минут.

Методические указания по самостоятельному написанию конспекта студентами

Осуществляется в форме проведения полноценной подготовительной части. Подготовительная часть тесно взаимосвязана с основной (главной задачей занятия), включает в себя беговую часть и комплекс упражнений (не менее 10), позволяющий подготовить организм к предстоящей деятельности.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе «частные задачи» соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока (физические упражнения, содержание игр, эстафет, теоретические сведения и т.д.).

В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

Требования к конспекту подготовительной части:

- 2 организационные задачи;
- 8 общеразвивающих задач;
- 4 специально-подготовительных задач.

-

Каждой задаче подбираются средства: 1 задача – 1 средство; для каждого средства подбирается дозировка в соответствии с особенностями контингента занимающихся; в графе «Методические приемы и указания» фиксируются методы организации проведения упражнения, возможные ошибки команды, подаваемые во время выполнения упражнения.

Методические указания по написанию реферата для очной формы обучения (2 семестр)

Студент должен подобрать литературу по теме реферата (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы, поощряется наличие в реферате рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание реферата должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист реферата должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме.

1. История развития вида (Отразить эволюцию развития данного вида от возникновения до настоящего времени, указать рекорды России, Мира, Олимпийских игр за последние 10 лет.)

2. Особенности техники ведущих мировых спортсменов (сравнительный анализ техники 2-3-х ведущих мировых спортсменов).
3. Анализ выступлений ведущих спортсменов в олимпийском периоде (анализ выступления в соревнованиях 2-3-х ведущих мировых спортсменов в период между олимпиадами)
4. Список используемой литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы для очной формы обучения (4 семестр)

Разработка программы представляет собой самостоятельное педагогическое исследование и включает в себя ряд этапов:

1 этап на основе данных специальной литературы по избранному виду легкой атлетики необходимо определить ведущие двигательные качества, методики их развития, используемые в избранном виде легкой атлетики; систему педагогического контроля;

2 этап: на основе данных специальной литературы по легкой атлетике необходимо определить методики, которые могут быть использованы для развития ведущего двигательного качества в избранном виде; выявить контрольные упражнения, определяющие уровень развития этого качества; овладеть практическими навыками тестирования.

3 этап: на основе полученных данных 1 и 2 этапов разработать батарею тестов по определению уровня развития ведущего физического качества. В эту батарею должны быть включены контрольные упражнения из избранного вида легкой атлетики. Разработать методику развития ведущего двигательного качества средствами легкой атлетики, предварительно определив контингент занимающихся, для которого будет разрабатываться методика.

4 этап. Подготовить отчет о проделанной работе, а также презентацию разработанной программы.

Требования к оформлению:

- Контрольную работу необходимо представить в печатном виде: Формат страницы: А4 (210х297). Формат шрифта: размер – 14; тип – Times New Roman; интервал полуторный. Поля: слева – 25 мм, справа, снизу и сверху – 15 мм. Нумерация снизу по центру.

Требования к докладу:

Контрольная работа защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. На защиту отводится время от 3 до 5 минут. При защите реферата можно пользоваться докладом, изложенным в письменной форме. Дополнительно оценивается защита с использованием мультимедийного сопровождения.

Методические указания по написанию письменной работы для очной формы обучения (ТК-58, ТК-59, ТК-60)

Студент получает задание, состоящее из 3х вопросов, его задача изложить содержание этих вопросов, дать развернутый ответ, характеризующий все аспекты предложенной тематики, привести примеры из личного опыта или научно-методической литературы. На выполнение задания дается 40 мин

Методические указания по прохождению тестирования для очно формы обучения

Тестовые задания представляют собой 9 открытых вопросов, задачей студентов

является продолжить фразы или вставить недостающее слово или фразу. На выполнение задания отводится 15 мин

Методические указания по написанию контрольной работы для заочной формы обучения

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

История возникновения и современное состояние избранного вида легкой атлетики

(1 семестр, заочная форма обучения)

5. История развития вида (Отразить эволюцию развития данного вида от возникновения до настоящего времени, указать рекорды России, Мира, Олимпийских игр за последние 10 лет.)
6. Особенности техники ведущих мировых спортсменов (сравнительный анализ техники 2-3-х ведущих мировых спортсменов).
7. Анализ выступлений ведущих спортсменов в олимпийском периоде (анализ выступления в соревнованиях 2-3-х ведущих мировых спортсменов в период между олимпиадами)
8. Список используемой литературы.

Организация и судейство соревнований в избранном виде легкой атлетики

(2 семестр, заочная форма обучения)

План работы:

1. Общие положения (уровень, виды и характер соревнований в легкой атлетике).
2. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике (программа соревнований, представители команд и участники).
3. Судейская коллегия в легкой атлетике (должностные обязанности судей)
4. Правила соревнований в избранном виде легкой атлетики
5. Судейство соревнований в избранном виде легкой атлетики
6. Список используемой литературы.

Обеспечение техники безопасности на легкоатлетических соревнованиях в избранном виде

(3 семестр, заочная форма обучения)

План работы:

1. Нормы и требования, предъявляемые к месту проведения занятий в избранном виде легкой атлетики (требования к местам проведения занятий (зал, стадион, лесопарковая зона), санитарно-гигиенические нормы, форма одежды и т.д.)
2. Нормы и требования, предъявляемые к месту проведения соревнований в избранном виде легкой атлетики (сектор, передвижение участников во время соревнования и разминки, размещение зрителей).
3. Нормы и требования, предъявляемые к инвентарю (предметам и снарядам) для различных возрастных групп.
4. Обеспечение техники безопасности при проведении соревнований в различных погодных условиях.
5. Список литературы.

**Организация соревнования по легкой атлетике в условиях школьного зала (на примере соревнований «Веселые старты»)
(4 семестр, заочная форма обучения)**

План работы:

1. Разработать положение о соревновании:
 - Цели и задачи соревнования.
 - Место, сроки и время проведения.
 - Обеспечение безопасности участников и зрителей (составить план расположения участников и зрителей во время проведения соревнования; назначить ответственных за обеспечение безопасности, определить их функции)
 - Заявки (время, место, условия и форма подачи заявок).
 - Участники соревнований (возраст, пол, квалификация).
 - Программа соревнований (виды и время проведения).
 - Определение победителей соревнований и награждение.
2. Представить схематичное расположение секторов, мест для участников соревнования и зрителей.
3. Разработать сценарий проведения соревнования.

**Научные методы и методы исследования в легкой атлетике
(5 семестр, заочная форма обучения)**

План работы:

1. Педагогические методы исследования;
2. Инструментальные методы исследования;
3. Медико-биологические методы исследования;
4. Основные методы исследования, используемые в легкой атлетике;
5. Характеристика методов научных исследований;
6. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.

**Контроль и учет в видах легкой атлетики
(8 семестр, заочная форма обучения)**

План работы:

1. Виды и формы контроля в избранном виде легкой атлетики
 - Этапный контроль
 - Текущий контроль
 - Оперативный контроль
2. Врачебный контроль и самоконтроль в видах легкой атлетики
3. Учет результатов контроля в подготовке легкоатлетов

**Система отбора в виды легкой атлетики
(7 семестр, заочная форма обучения)**

План работы:

4. Этап и критерий спортивного отбора
5. Факторы, обуславливающие спортивный результат в виде легкой атлетики и их использование в процессе отбора
6. Физиологическая характеристика физических упражнений

7. Физиологические показатели, используемые при отборе в различные виды легкой атлетики
8. Влияние наследственности на морфофункциональные показатели и физические качества

Особенности развития физических способностей квалифицированных спортсменов в избранном виде легкой атлетики (8 семестр, заочная форма обучения)

Разработка программы представляет собой самостоятельное педагогическое исследование и включает в себя ряд этапов:

1 этап на основе данных специальной литературы по избранному виду легкой атлетики необходимо определить ведущие двигательные качества, методики их развития, используемые в избранном виде легкой атлетики; систему педагогического контроля;

2 этап: на основе данных специальной литературы по легкой атлетике необходимо определить методики, которые могут быть использованы для развития ведущего двигательного качества в избранном виде; выявить контрольные упражнения, определяющие уровень развития этого качества; овладеть практическими навыками тестирования.

3 этап: на основе полученных данных 1 и 2 этапов разработать батарею тестов по определению уровня развития ведущего физического качества. В эту батарею должны быть включены контрольные упражнения из избранного вида легкой атлетики. Разработать методику развития ведущего двигательного качества средствами легкой атлетики, предварительно определив контингент занимающихся, для которого будет разрабатываться методика.

4 этап. Подготовить отчет о проделанной работе, а также презентацию разработанной программы.

Требования к оформлению контрольной работы

- Объем контрольной работы не ограничен, но должен быть не менее пяти-шести страниц машинописного текста. В контрольной работе необходимо раскрыть пункты плана в полном объеме.

- Весь материал по теме излагается по указанному плану, в котором раскрываются те или иные вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

- Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.), изданных за последние 15 лет. Желательно иллюстрирование теоретических положений примерами из практики. Содержание реферата необходимо раскрыть в собственном изложении (текст пишется от третьего лица), оно должно быть обоснованным и убедительным.

- В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке используемой литературы.

- Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Титульный лист контрольной работы должен быть правильно оформлен в соответствии с требованиями.

- В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись соответствующего источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания: фамилия автора (авторов), его (их) инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), издательство, год издания.

Пример: Солодков, А.С. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе: учебно-методическое пособие / А.С. Солодков, Н.П. Симоненко, Е.Е. Чусляева. СПб.: СПГАФК, 1997. - 47 с.

- Контрольную работу необходимо представить в печатном виде: Формат страницы: А4 (210х297). Формат шрифта: размер – 14; тип – Times New Roman; интервал полуторный. Поля: слева – 25 мм, справа, снизу и сверху – 15 мм. Нумерация снизу по центру.

Требования к защите контрольной работы

Контрольная работа защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. На защиту отводится время от 3 до 5 минут. При защите можно пользоваться докладом, изложенным в письменной форме. Дополнительно оценивается защита с использованием мультимедийного сопровождения.

Методические указания по оцениванию техники видов легкой атлетики и уровня подготовленности студентов

Прием текущих контролей практических занятий осуществляется в соревновательной деятельности, по правилам соревнований каждого вида легкой атлетики. Исключением является выполнение норматива по эстафетному бегу, где оценивается лишь техника выполнения.

Техника выполнения вида легкой атлетики оценивается исходя из согласованности по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнения движения, наличию ошибок в технике, влияющих на структуру движений, а также заранее утвержденных нормативных показателей.

**Таблица 1 - Критерии оценивания текущих контролей (выполнение практических нормативов)
Контрольные нормативы**

№ пп	Виды	Нормативы					
		Мужчины			Женщины		
		3балла	2балла	1балл	3балла	2балл	1балл
1.	Спортивная ходьба Девушки - 1 км Юноши – 2 км	12.30	13.30	14.30	7.00	7.40	8.20
2.	Прыжок в высоту способом «фосбери-флоп»	140	130	120	130	120	110
3.	Бег на 200м	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	34.0
4.	Бег на 1500 м	5.30	6.00	6.30	6.20	6.50	7.20
5.	Прыжок в длину способом «прогнувшись»	5.10	4.40	4.10	4.40	4.10	3.80
6.	Метание копья 800 г – юноши 600 г – девушки	30.00	27.00	24.00	24.00	20.00	16.00
7.	Бег на 60м с/б	10.0	10.5	10.5	10.0	10.5	10.5

8.	Толкание ядра способом «с поворота» 4 кг – девушки 6 кг – юноши	7.50	7.00	6.50	6.50	6.00	5.50
9.	Прыжок в длину способом «ножницы»	5.10	4.40	4.10	4.40	4.10	3.80
10.	Эстафетный бег	техника					
11.	Метание диска 2 кг – юноши 1 кг – девушки	26.00	22.00	16.00	22.00	18.00	14.00
12.	Прыжок с шестом	220	200	180	180	160	140
13.	Бег на 400 м с/б	1.15	1.20	1.25	1.25	1.30	1.35
14.	Тройной прыжок	10.50	10.00	9.50	9.50	9.00	8.50
15.	Метание молота 4 кг – девушки 6 кг – юноши	30.00	27.00	24.00	24.00	20.00	16.00
16.	Бег на 2000 м с/п	8.20	8.30	8.40	8.50	9.10	9.30

Методические указания по выполнению курсовой работы.

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Требования к структуре курсовой работы

Структура курсовой работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 Название главы должно быть в соответствии с темой курсовой работы).
5. Методы и организация исследований (глава 2).
6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать результаты исследования по теме курсовой работы).
7. Заключение. (Выводы в виде заключения)
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Правильно выстроенная структура работы - это очень подробное оглавление, т.к. именно

развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

Оглавление пишется ступенчатообразно. Левее располагаются названия глав, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; несколько правее – названия разделов и еще правее – подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение – это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая актуальность работы. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения проблемы исследования в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Во введении курсовой работы должна быть представлена практическая значимость полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Если при написании курсовой работы студент разработал что-то самостоятельно (например, комплекс физических упражнений, предложил какие-либо новые методические приемы обучения или организации занятий), то во введении выделяется научная новизна исследования.

Также во введении приводится гипотеза исследования

Гипотеза исследования - это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: выявить и обосновать....; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ... и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Обычно ставится не более четырех задач.

Например:

1. Изучить состояние разработанности вопроса.
2. Разработать содержание или методику чего-либо.
3. Выявить эффективность применения (средств, методики и т.п.) на практике.
4. Проанализировать полученные результаты.

Формулировки следует начинать со следующих глаголов: определить...;разработать...; выявить...; установить... и т.п.

Анализ данных специальной литературы по проблеме исследования приводится в **Главе 1**. Название главы должно отражать тематику исследования.

Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Первая глава заканчивается резюмирующим абзацем: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Далее может быть приведена еще раз гипотеза исследования.

Глава 2. Методы и организация исследования

Вторая глава может начинаться с повторения задач исследования, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования.

Глава 3. Результаты исследований и их анализ. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствие с тематикой исследования.

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором курсовой работы, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем – зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Требования к оформлению курсовой работы

- ✓ Курсовая работа должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована.
- ✓ Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм; нижнее – 20 мм.
- ✓ Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14.
- ✓ Текст курсовой работы набирается через 1,5 интервала.
- ✓ Выравнивание основного текста - по ширине.
- ✓ Переносы в тексте не допускаются.
- ✓ Каждый раздел курсовой работы начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).
- ✓ Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными (заглавными) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).
- ✓ Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – не менее 125 мм.
- ✓ Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».
- ✓ Разделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.
- ✓ Вписывать в отпечатанный текст курсовой работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

1. Проблема тренировки.

- 1.1. Методика специальной подготовки (или тренировки) в одном из классических видов легкой атлетики. Например: «Методика специальной подготовки в беге на средние дистанции» (Из опыта работы группы средневигов СДЮШОР г. Иркутска), или (На примере спортивного клуба « Красная звезда» г. Новокузнецка) Если работа носит экспериментальный характер, то тема должна формулироваться следующим образом: «Экспериментальные исследования эффективности используемых средств при воспитании специальной выносливости бегунов на средние дистанции». Аналогичная тема может быть конкретизирована более узко: Например, «Методика скоростно-силовой подготовки в прыжках с шестом».
- 1.2. Использование тренажерных устройств для воспитания специальной силы (указать вид легкой атлетики). Например: Использование тренажерных приспособлений и устройств в системе подготовки спринтера». (Из опыта работы).
- 1.3. Методика использования средств реабилитации и восстановления в системе подготовки... (указать вид или группу видов легкой атлетики).
- 1.4 Исследование эффективности различных вариантов восстановительного массажа (На примере одного из видов легкой атлетики).
- 1.5. Исследование влияния утомления на технику выполнения спортивного упражнения и обоснование интервалов отдыха между повторными тренировочными нагрузками (На примере одного из видов легкой атлетики).

- 1.6. Педагогический контроль за динамикой специального физического развития, как средство управления спортивной тренировкой (на примере группы смежных видов легкой атлетики - спортивно-силовые виды или виды на выносливость и т.п.).
 - 1.7. Использование метода круговой тренировки в системе общих средств подготовки... (указать вид легкой атлетики).
 - 1.8. Особенности организации и методики занятий бегом в пожилом возрасте (Из опыта работы групп «Здоровья...»).
 - 1.9. К вопросу скоростно-силовой подготовки в десятиборье (планирование, методика).
 - 1.10. Методические особенности планирования и организации тренировки в смежных по функциональной направленности видах десятиборья.
- Почти все вышеуказанные темы данного раздела могут разрабатываться как экспериментальные или как обобщение конкретного опыта работы, а так же применительно к одному из многочисленных видов легкой атлетики с учетом квалификации спортсменов. В связи с этим общее количество тем по тренировке будет в пределах 150.

2. Проблема обучения и совершенствования в техники легкоатлетических упражнений.

- 2.1. Методика обучения и совершенствования в технике... (указать один из сложно-технических видов легкой атлетики). Не рекомендуется: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба, мало популярные способы прыжков в высоту, в длину - «перешагивание», «перекат», «волна», «согнув ногу», метание гранаты). Например: «Методика обучения технике прыжка с шестом» (Из опыта работы....)
- 2.2. Использование специальных технических средств и приспособлений при обучении технике... (указать вид легкой атлетики).
- 2.3. Методы педагогического контроля за становлением спортивной техники.
- 2.4. Исследование степени адекватности специальных, подводящих и имитационных упражнений основному двигательному акту (в метаниях, прыжках, гладком и барьерном беге)
- 2.5. Практическая реализация метода программированного обучения в (указать вид или группу видов легкой атлетики).
- 2.6. Исследование становления двигательного навыка по данным их кинематических и динамических характеристик при специально-организованном педагогическом воздействии (на примере различных видов легкой атлетики).

При разработке тем этого раздела необходима углубленная детализация процесса обучения не только по фазам, по и деталям спортивной техники, с указанием возможных ошибок и методов их предупреждения или исправления. Обязательно описать вспомогательный инвентарь и оборудование, облегчающие процесс овладения техникой, методы педагогического контроля и коррекции. Основные упражнения и тренажерные устройства должны быть выполнены в форме иллюстраций. В принципе темы разрабатываются в плане обобщения реального положительного опыта работы.

3. Проблема детского и юношеского спорта.

- 3.1. Отбор, спортивная ориентация и методика начальной подготовки в ... (указать один из видов или группу смежных видов легкой атлетики). Например: Методика отборной спортивной ориентации в беге на короткие дистанции в прыжках в длину» Из опыта работы ДЮСШ г Ангарска) или (Из опыта работы заслуженного тренера СССР Волкова Ю.Н.)
- 3.2. Понятие, начало и содержание спортивной специализации в легкой атлетике (на примере группы спортивно-силовых видов или видов на выносливость).
- 3.3. Методика воспитания общей беговой выносливости и в детском и подростковом возрасте.
- 3.4. Методика воспитания быстроты в детском и подростковом возрасте.
- 3.5. Методика специальной подготовки детей младшего (или среднего, или старшего) возраста в ... (указать вид легкой атлетики). Например: «Методика специальной подготовки детей младшего возраста в беге на выносливость».
- 3.6. Особенности методики технической подготовки в детском и юношеском возрасте.

4. Проблема женской легкой атлетики.

- 4.1. Особенности методики специальной подготовки женщин (на примере одного из видов легкой атлетики). Например: « Методика специальной подготовки женщин в беге на средние дистанции »(из опыта работы...)
- 4.2. Можно использовать все 10 тем 1 раздела тематики для мужчин, но с уклоном на особенности работы с женщинами.

5. Школьное физическое воспитание.

- 5.1. Организация и методика работы по легкой атлетике в специальных классах. 2.Организация и методика внеклассной работы по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
- 5.2. Использование метода круговой тренировки на школьных уроках по легкой атлетике.
- 5.3. Темы связанные с совершенствованием процесса физического воспитания на уроках в общеобразовательных школах и ПТУ.

Все эти темы разрабатываются в плане обобщения опыта работы (личного или ведущих учителей школы, района, города, области).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и Методики лыжных видов спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(Лыжный спорт)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

к.п.н., Ушаков В.И.

ст. преподаватель, Александров Д.В.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, 1-4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет**: 1,3 семестры, **экзамен**: 2,4,5 семестры; заочное обучение – **зачет**: 1,3,5,7 семестры; **экзамен**: 2,4,6,8 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной

	подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и

	обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и

	физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении

	травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.

	педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере

	обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов,	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных

	выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий,	элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий,

	использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		498	108	108	108	108	66
В том числе:							
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		498	108	108	108	108	66
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		27					27
Самостоятельная работа студента		15					15
Выполнение курсовой работы		15					15
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	88	12	12	12	12	10	10	10	10

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	52	4	9	4	9	4	9	4	9
Самостоятельная работа студента	400	56	51	56	51	58	53	22	53
Выполнение контрольной работы	130	20	20	20	20	20	20	10	
Выполнение курсовой работы	36								36
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36
	зачетные единицы	15	4		4		4		3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта	Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом. Классификация и история развития видов лыжного спорта	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-
2	Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	
3	Техника безопасности при занятиях лыжного спорта	Руководящие документы по охране труда и ТБ при проведении занятий. Должностные обязанности тренера-преподавателя по предупреждению травматизма. Общие положения по оказанию	

		первой доврачебной помощи при занятиях лыжного спорта	образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
4	Основы обучения в лыжном спорте.	Задачи, методы обучения и их характеристика. Методические приёмы. Принципы обучения. Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах. Разработка конспекта урока.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
5	Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте.	Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте, их задачи и характеристика. Основные механизмы энергообеспечения в видах лыжного спорта. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте. Организация, работы ДЮСШ, методика отбора.	
6	Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.	Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения. Программминимум по лыжной подготовке.	
7	Основы тренировки в лыжном спорте.	Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебнотренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.	
8	Объём и интенсивность физической нагрузки.	Понятие об объёме и интенсивности физической нагрузки. Волнообразность изменения объёма и интенсивности в годичном цикле подготовки. Дозирование нагрузки при развитии различных физических	

		качеств на различных этапах подготовки.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
9	Методы тренировки в Лыжном спорте	Классификация методов тренировки и их характеристика. Средства, применяемые в различных методах. Задачи, средства и организация тренировки с использованием различных методов, их удельный вес на разных этапах круглогодичной тренировки	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
10	Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.	Понятие о перспективном, годовичном и текущем планировании. Постановка задач и построение тренировочных нагрузок в макро-, мезо-, и микроциклах спортсменов-лыжников. Содержание тренировочных нагрузок в микроциклах различной направленности в годовичном цикле.	
11	Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно – тренировочном этапе в лыжном спорте.	Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.	
12	Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе	Влияние тактике на технику в ИВС, Тактические системы в ИВС. Индивидуальные и командные действия. Командные тактические действия на учебно-тренировочном процессе.	
13	Особенности техники способов передвижение на	Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника. Особенности техники различных	

	лыжах в лыжном спорте.	видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.
14	Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.	Классификация классических способов передвижения на лыжах. Понятие о фазах и их анализ в технике классических лыжных ходов. Значение переходов для смены лыжных ходов и их характеристика.	Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
15	Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.	Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.	Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
16	Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту	Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Правила соревнований.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за
17	Научно-исследовательская работа студентов	Формы и методы научно-исследовательской работы. Алгоритм написания курсовой работы, и ВКР.	
18	Материально-техническое обеспечение	Спортивные сооружения для лыжного спорта. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям	
19	Тренировка лыжников-гонщиков младших разрядов	Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.	

20	Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах	Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
21	Психологическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе	Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. Предстартовое психическое состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка к ответственным стартам в лыжном спорте.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
22	Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту	Роль непрерывного образования педагога. Взаимосвязь педагогического мастерства и собственного уровня спортивной подготовленности	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования
23	Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга	Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста	Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство.

			Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и

		устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном

		формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол- во часов</i>
1 семестр		108
1	Занятие 1. Практическое. Введение в предмет	2
1	Занятие 2-5. Практическое. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта	8
1	Занятие 6. Семинар. Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины.	2
1	Занятие 7-9. Практическое. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта. Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины.	6
1	Занятие 10. Семинар. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.	2
1	Занятие 11. Семинар. Классификация и история развития видов лыжного спорта	2
2	Занятие 12-14. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.	6

2	Занятие 15-19. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.	10
2	Занятие 20. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.	2
2	Занятие 21. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.	2
2	Занятие 22-26. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.	10
2	Занятие 27-31. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания	10
2	Занятие 32-34. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания	6
2	Занятие 35-39. Практическое. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания	10
2	Занятие 40-42. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.	6
2	Занятие 43-47. Практическое. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	10
2	Занятие 48-50. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания	6
2	Занятие 51. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания	2
2	Занятие 52. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	2
3	Занятие 53. Практическое. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта	2
3	Занятие 54. Семинар. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта. Общие положения по оказанию первой доврачебной помощи при занятиях лыжного спорта.	2
2 семестр		108
4	Занятие 1-5. Практическое. Основы обучения в лыжном спорте.	10
4	Занятие 6. Семинар. Основы обучения в лыжном спорте. Задачи, методы обучения и их характеристика. Методические приёмы.	2
4	Занятие 7. Семинар. Основы обучения в лыжном спорте. Принципы обучения. Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах. Разработка конспекта урока.	2
4	Занятие 8-11. Практическое. Основы обучения в лыжном спорте. Задачи, методы обучения и их характеристика. Методические приёмы. Принципы обучения. Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах. Разработка конспекта урока.	8
5	Занятие 12-13. Практическое. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте.	4

5	Занятие 14-18. Практическое. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте, их задачи и характеристика.	10
5	Занятие 19. Семинар. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Основные механизмы энергообеспечения в видах лыжного спорта	2
5	Занятие 20. Семинар. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте.	2
5	Занятие 21. Семинар. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора.	2
5	Занятие 22-25. Практическое. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора.	8
6	Занятие 26. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.	2
6	Занятие 27-30. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке.	8
6	Занятие 31-35. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения.	10
6	Занятие 36-37. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Программа-минимум по лыжной подготовке.	4
6	Занятие 38-39. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения.	4
6	Занятие 40. Семинар. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения. Программа-минимум по лыжной подготовке.	2
7	Занятие 41. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте.	2
7	Занятие 42. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств.	2
7	Занятие 43-44. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Принципы тренировки. Средства и методы развития физических качеств. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.	4
7	Занятие 45. Семинар. Основы тренировки в лыжном спорте. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.	2
7	Занятие 46-47. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте.	4
7	Занятие 48. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки.	2
7	Занятие 49. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.	2
7	Занятие 50. Семинар. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.	2
8	Занятие 51-52. Практическое. Объем и интенсивность физической нагрузки. Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки.	4

8	Занятие 53. Семинар. Объём и интенсивность физической нагрузки. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.	2
9	Занятие 54. Практическое. Методы тренировки в Лыжном спорте. Классификация методов тренировки и их характеристика. Средства, применяемые в различных методах.	2
3 семестр		108
10	Занятие 1. Практическое. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Понятие о перспективном, годичном и текущем планировании.	2
10	Занятие 2-4. Практическое. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Постановка задач и построение тренировочных нагрузок в макро-, мезо-, и микроциклах спортсменов-лыжников.	6
10	Занятие 5-7. Практическое. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Содержание тренировочных нагрузок в микроциклах различной направленности в годичном цикле.	6
11	Занятие 8-10. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте.	6
11	Занятие 11. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте.	2
11	Занятие 12. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.	2
11	Занятие 13. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология принятая в лыжном спорте.	2
11	Занятие 14-18. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Терминология принятая в лыжном спорте.	10
11	Занятие 19. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.	2
11	Занятие 20. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.	2
11	Занятие 21. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.	2
11	Занятие 22. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.	2
11	Занятие 23. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.	2

11	Занятие 24. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.	2
11	Занятие 25. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.	2
12	Занятие 26-29. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе.	8
12	Занятие 30-34. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Влияние тактике на технику в ИВС	10
12	Занятие 35. Семинар. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Тактические системы в ИВС.	2
12	Занятие 36. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Индивидуальные и командные действия	2
12	Занятие 37. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Командные тактические действия на учебно-тренировочном процессе.	2
12	Занятие 38. Семинар. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Влияние тактике на технику в ИВС, Тактические системы в ИВС. Индивидуальные и командные действия. Командные тактические действия на учебно-тренировочном процессе.	2
13	Занятие 39. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте.	2
13	Занятие 40-44. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника.	10
13	Занятие 45-47. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.	6
13	Занятие 48-50. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.	6
13	Занятие 51. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.	2
13	Занятие 52. Семинар. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов	2
13	Занятие 53. Семинар. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.	2
14	Занятие 54. Семинар. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах. Классификация классических способов передвижения на лыжах. Понятие о фазах и их анализ в технике классических лыжных ходов. Значение переходов для смены лыжных ходов и их характеристика.	2
4 семестр		108

15	Занятие 1-2. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.	4
15	Занятие 3-5. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах.	6
15	Занятие 6. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических.	2
15	Занятие 7. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.	2
15	Занятие 8-11. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических.	8
15	Занятие 12-14. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.	6
15	Занятие 15. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. . Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.	2
15	Занятие 16-17. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.	4
15	Занятие 18. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.	2
16	Занятие 19-23. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Правила соревнований.	10
16	Занятие 24-28. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Календарь соревнований.	10
16	Занятие 29. Семинар. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Положение о соревнованиях.	2
16	Занятие 30. Семинар. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Судейская коллегия.	2
16	Занятие 31. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Правила соревнований.	2
17	Занятие 32-36. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов.	10
17	Занятие 37-41. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы.	10
17	Занятие 42-46. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы.	10
17	Занятие 47-51. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов. Алгоритм написания курсовой работы, и ВКР.	10

17	Занятие 52. Семинар Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы. Алгоритм написания курсовой работы, и ВКР.	2
18	Занятие 53. Практическое. Материально-техническое обеспечение. Спортивные сооружения для лыжного спорта.	2
18	Занятие 54. Семинар. Материально-техническое обеспечение. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям.	2
	5 семестр	66
20	Занятие 1. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.	2
20	Занятие 2. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах	2
20	Занятие 3. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах	2
20	Занятие 4. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах	2
20	Занятие 5. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	2
20	Занятие 6. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	2
20	Занятие 7. Семинар. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	2
20	Занятие 8-12. Практическое. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	10
20	Занятие 13. Семинар. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	2
21	Занятие 14-16. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту.	6
21	Занятие 17. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями.	2
21	Занятие 18-22. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Предстартовое психическое состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка к ответственным стартам в лыжном спорте.	10
21	Занятие 23. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. Предстартовое психическое состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка к ответственным стартам в лыжном спорте.	2
22	Занятие 24-25. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту	4

22	Занятие 26-27. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту	4
22	Занятие 28. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Роль непрерывного образования педагога.	2
22	Занятие 29. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Взаимосвязь педагогического мастерства и собственного уровня спортивной подготовленности	2
22	Занятие 30. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Роль непрерывного образования педагога. Взаимосвязь педагогического мастерства и собственного уровня спортивной подготовленности	2
23	Занятие 31. Практическое. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.	2
23	Занятие 32. Семинар. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста	2
23	Занятие 33. Семинар. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЕ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	1 семестр	12
1	Занятие 1. Семинар. Введение в предмет.	2
1	Занятие 2-3. Семинар. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта.	4
1	Занятие 4. Практическое. Введение в предмет, Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины.	2
1	Занятие 5. Семинар. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта	2
1	Занятие 6. Семинар. Содержание дисциплины. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.	2
	2 семестр	12
2	Занятие 1. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.	2
2	Занятие 2. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.	2

2	Занятие 3. Семинар. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта	2
2	Занятие 4. Практическое. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта	2
2	Занятие 5. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта	2
2	Занятие 6. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	2
	3 семестр	12
2	Занятие 1. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта	2
2	Занятие 2. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	2
2	Занятие 3. Семинар. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	2
2	Занятие 4. Практическое. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	2
2	Занятие 5. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.	2
3	Занятие 6. Семинар. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта.	2
	4 семестр	12
4	Занятие 1. Семинар. Основы обучения в лыжном спорте.	2
5	Занятие 2. Семинар. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте.	2
5	Занятие 3. Семинар. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте, их задачи и характеристика.	2
5	Занятие 4. Практическое. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. Основные механизмы энергообеспечения в видах лыжного спорта.	2
5	Занятие 5. Семинар. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте.	2
5	Занятие 6. Семинар. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. Возрастные особенности в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора.	2
	5 семестр	10
6	Занятие 1. Семинар. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.	2
6	Занятие 2. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения. Программ-минимум по лыжной подготовке.	2

7	Занятие 3. Семинар. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.	2
8	Занятие 4. Семинар. Объём и интенсивность физической нагрузки. Понятие об объёме и интенсивности физической нагрузки. Волнообразность изменения объёма и интенсивности в годичном цикле подготовки. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.	2
9	Занятие 5. Семинар. Методы тренировки в Лыжном спорте. Классификация методов тренировки и их характеристика. Средства, применяемые в различных методах. Задачи, средства и организация тренировки с использованием различных методов, их удельный вес на разных этапах круглогодичной тренировки.	2
	6 семестр	10
10	Занятие 1. Семинар. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Понятие о перспективном, годичном и текущем планировании. Постановка задач и построение тренировочных нагрузок в макро-, мезо-, и микроциклах спортсменов-лыжников. Содержание тренировочных нагрузок в микроциклах различной направленности в годичном цикле.	2
11	Занятие 2. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте.	2
12	Занятие 3. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе	2
13	Занятие 4. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте.	2
14	Занятие 5. Семинар. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.	2
	7 семестр	10
15	Занятие 1. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.	2
16	Занятие 2. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту	2
17	Занятие 3. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов	2
18	Занятие 4. Семинар. Материально-техническое обеспечение	2
19	Занятие 5. Семинар. Тренировка лыжников-гонщиков младших разрядов	2
	8 семестр	10
20	Занятие 1. Семинар. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.	2
20	Занятие 2. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.	2
21	Занятие 3. Семинар. Психологическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе.	2
22	Занятие 4. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту	2
23	Занятие 5. Семинар. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453244>
3. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
4. Скорохатова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", "Физическая культура", профиль "Физкультурно-оздоровительные технологии", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", профиль "Адаптивный спорт" / Г.В. Скорохатова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохатовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
5. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. - М. : Советский спорт, 2011. - 167, [1] с. : ил.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего образования по дисциплине "Физическая культура" / И.С. Барчуков. - Москва : КноРус, 2021. - 297 с. : ил.
3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>
4. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501> (
5. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России,

- Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973>
6. Лыжный спорт [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2- изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
 7. Обучение классическим лыжным ходам [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 (44.03.05) - Педагогическое образование (профиль "Физкультурное образование") / [авт.-сост. Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева]. - Москва : Спорт, 2016. - 214 с.
 8. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
 9. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с.
 10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.
 11. Федотова В.Г. Причины и профилактика травматизма в лыжном спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В.Г. Федотова, В.Н. Федотов. - Малаховка : [б. и.], 2017. - 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 12. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики лыжного спорта(аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №7) – Специализированная мебель: Учебный стол-4 шт.; стул-2 шт.Оборудование: доска меловая-1шт., тренировочная система SKATT-биатлон-2шт., зрительная труба Nikon Prostaff 3 16-48x60, в комплекте со штативом,чехлом,крышк-2шт., лыжный комплект (беговые лыжи, лыжные палки, ботинки)-115шт., винтовка спортивная "Биатлон-7-4" калибра 22L.R, исполнение 12, артикул 552300900121-8шт.
- Студенты совместно с преподавателями выезжают на учебно-тренировочный центр «Кавголово» для проведения учебных занятий.
УТЦ «Кавголово» (188664, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Токсово, ул. Лесгафта, д.35) предназначен для обучения студентов и повышения их профессиональных навыков.
Спортивные объекты УТЦ «Кавголово», задействованные в учебном процессе: биатлонно-лыжный стадион с полуоткрытым 50-ти метровым тиром с 30-ю автоматическими мишенными

установками для малокалиберной стрельбы; 10-ю автоматическими мишенными установками для пневматической стрельбы и 10-ю автоматическими мишенными установками для слабовидящих, с электронным хронометражем и компьютерным мониторингом стрельбы; лыжероллерная и лыжная кольцевые трассы, беговые трассы на территории УТЦ «Кавголово» 1.5 км; 2.0 км; 2.5 км; 3.3 км; 5 км.; снежный круглогодичный тоннель с тиром 50 метров с 10 установками для малокалиберной стрельбы из биатлонных винтовок с электронным хронометражем и компьютерным мониторингом стрельбы; здание фристайла, оборудованное тремя аудиториями для проведения теоретических занятий и проведения лекций; два спортивных городка с прыжковой ямой и специальными тренажёрами по ИВС; универсальный спортивный зал (в т.ч. для МГН); зал для гимнастики и акробатики; методический кабинет МГН; помещение для хранения спортивного инвентаря; тренажерный зал МГН; конференц-зал; аудитории №305, №308 (в т.ч. для МГН).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(Лыжный спорт)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (Лыжный спорт)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки

	образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического,

	ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности

	сфере спортивной подготовки и сфере образования	используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного

	занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия	занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия

в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (лыжный спорт)**

Кафедра: Теории и методики лыжного спорта

Форма обучения: Очная

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1	2	Занятие 1. Практическое. Введение в предмет		2	
2-5		Занятие 2-5. Практическое. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта			
6		Занятие 6. Семинар. Введение в предмет Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины. (ТК-1, опрос).	2/5	7	
7-9		Занятие 7-9. Практическое. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта. Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины			
10		Занятие 10. Семинар. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом. (ТК-2, опрос).	1/5	12	
11		Занятие 11. Семинар. Классификация и история развития видов лыжного спорта (ТК-3, опрос).	1/5	17	
12-14	2	Занятие 12-14. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.		19	
15-19		Занятие 15-19. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.			
20		Занятие 20. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. (ТК-4, опрос).	2/5	24	
21		Занятие 21. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. (ТК-5, опрос).	1/5	29	

22-26		Занятие 22-26. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.			
27-31		Занятие 27-31. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания			
32-34		Занятие 32-34. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания			
35-39	2	Занятие 35-39. Практическое. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания		31	
40-42		Занятие 40-42. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.			
43-47		Занятие 43-47. Практическое. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.			
48-50	2	Занятие 48-50. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания		33	
51		Занятие 51. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания (ТК-6, опрос).	2/5	38	
52		Занятие 52. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания. (ТК-7, опрос).	1/5	43	
53	2	Занятие 53. Практическое. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта		45	
54		Занятие 54. Семинар. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта. Общие положения по оказанию первой доврачебной помощи при занятиях лыжного спорта. (ТК-8, опрос).	1/5	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки: Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (лыжный спорт)**

Кафедра: **Теории и методики лыжного спорта**

Форма обучения: **Очная**

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1-5		Занятие 1-5. Практическое. Основы обучения в лыжном спорте			
6		Занятие 6. Семинар. Основы обучения в лыжном спорте. Задачи, методы обучения и их характеристика. Методические приёмы. (ТК-1, опрос).	2/5	5	
7	2	Занятие 7. Семинар. Основы обучения в лыжном спорте. Принципы обучения. Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах. Разработка конспекта урока.		7	
8-11		Занятие 8-11. Практическое. Основы обучения в лыжном спорте. Задачи, методы обучения и их характеристика. Методические приёмы. Принципы обучения. Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах. Разработка конспекта урока.			
12-13		Занятие 12-13. Практическое. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте.			
14-18		Занятие 14-18. Практическое. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте, их задачи и характеристика.			
19		Занятие 19. Семинар. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Основные механизмы энергообеспечения в видах лыжного спорта	1/5	12	

		(ТК-2, опрос).			
20		Занятие 20. Семинар. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте. (ТК-3, опрос).	1/5	17	
21		Занятие 21. Семинар. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора. (ТК-4, опрос).	1/5	22	
22-25		Занятие 22-25. Практическое. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора.			
26	2	Занятие 26. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.		24	
27-30		Занятие 27-30. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке.			
31-35		Занятие 31-35. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения.			
36-37		Занятие 36-37. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Программа-минимум по лыжной подготовке.			
38-39	2	Занятие 38-39. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения.		26	
40		Занятие 40. Семинар. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения. Программа-минимум по лыжной подготовке. (ТК-5, опрос).	2/5	31	
41	2	Занятие 41. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте.		33	
42		Занятие 42. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств.			

43-44		Занятие 43-44. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Принципы тренировки. Средства и методы развития физических качеств. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.			
45		Занятие 45. Семинар. Основы тренировки в лыжном спорте. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла. (ТК-6, опрос).	2/5	38	
46-47		Занятие 46-47. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте.			
48		Занятие 48. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки.			
49		Занятие 49. Практическое. Основы тренировки в лыжном спорте. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла.			
50		Занятие 50. Семинар. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла. (ТК-7, опрос).	1/5	43	
51-52		Занятие 51-52. Практическое. Объём и интенсивность физической нагрузки Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки.			
53		Занятие 53. Семинар. Объём и интенсивность физической нагрузки. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки. (ТК-8, опрос).	1/5	48	
54	2	Занятие 54. Практическое. Методы тренировки в Лыжном спорте. Классификация методов тренировки и их характеристика. Средства, применяемые в различных методах.		50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	

Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр	50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (лыжный спорт)**

Кафедра: **Теории и методики лыжного спорта**

Форма обучения: **Очная**

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1	2	Занятие 1. Практическое. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Понятие о перспективном, годовичном и текущем планировании.		2	
2-4		Занятие 2-4. Практическое. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Постановка задач и построение тренировочных нагрузок в макро-, мезо-, и микроциклах спортсменов-лыжников.			
5-7		Занятие 5-7. Практическое. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Содержание тренировочных нагрузок в микроциклах различной направленности в годовичном цикле.			
8-10		Занятие 8-10. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте.			
11		Занятие 11. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте.			
12		Занятие 12. Семинар Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов	1/5	7	

		передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. (ТК-1, опрос).			
13		Занятие 13. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология принятая в лыжном спорте.			
14-18		Занятие 14-18. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Терминология принятая в лыжном спорте.			
19	2	Занятие 19. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.		9	
20		Занятие 20. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.			
21		Занятие 21. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.			
22		Занятие 22. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.			
23		Занятие 23. Практическое. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.			
24		Занятие 24. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов	2/5	14	

		передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте. (ТК-2, опрос).			
25		Занятие 25. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте. (ТК-3, опрос).	2/5	19	
26-29		Занятие 26-29. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе.			
30-34		Занятие 30-34. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Влияние тактике на технику в ИВС			
35		Занятие 35. Семинар. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Тактические системы в ИВС. (ТК-4, опрос).	2/5	24	
36	2	Занятие 36. Практическое Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Индивидуальные и командные действия		26	
37		Занятие 37. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Командные тактические действия на учебно-тренировочном процессе.			
38		Занятие 38. Семинар. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Влияние тактике на технику в ИВС, Тактические системы в ИВС. Индивидуальные и командные действия. Командные тактические действия на учебно-тренировочном процессе. (ТК-5, опрос).	1/5	31	
39	2	Занятие 39. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте.		33	
40-44		Занятие 40-44. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника.			
45-47		Занятие 45-47. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном			

		спорте. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.			
48-50		Занятие 48-50. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.			
51	2	Занятие 51. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.		35	
52		Занятие 52. Семинар. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов (ТК-6, опрос).	1/5	40	
53		Занятие 53. Семинар. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов. (ТК-7, опрос).	1/5	45	
54		Занятие 54. Семинар. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах. Классификация классических способов передвижения на лыжах. Понятие о фазах и их анализ в технике классических лыжных ходов. Значение переходов для смены лыжных ходов и их характеристика. (ТК-8, опрос).	1/5	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (лыжный спорт)**

Кафедра: Теории и методики лыжного спорта

Форма обучения: Очная

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1-2	2	Занятие 1-2. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.		2	
3-5	2	Занятие 3-5. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах.		4	
6		Занятие 6. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических (ТК-1, опрос).	1/5	9	
7		Занятие 7. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения. (ТК-2, опрос).	2/5	14	
8-11		Занятие 8-11. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических.			
12-14		Занятие 12-14. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.			
15		Занятие 15. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. . Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения. (ТК-3, опрос).	1/5	19	
16-17	2	Занятие 16-17. Практическое. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.		21	

		Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.			
18		Занятие 18. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения. (ТК-4, опрос).	1/5	26	
19-23		Занятие 19-23. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Правила соревнований.			
24-28		Занятие 24-28. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Календарь соревнований.			
29		Занятие 29. Семинар. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Положение о соревнованиях. (ТК-5, опрос).	1/5	31	
30		Занятие 30. Семинар. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Судейская коллегия. (ТК-6, опрос).	1/5	36	
31	2	Занятие 31. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Правила соревнований.		38	
32-36		Занятие 32-36. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов.			
37-41		Занятие 37-41. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы			
42-46		Занятие 42-46. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы.			
47-51		Занятие 47-51. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов. Алгоритм написания курсовой работы, и ВКР.			

52		Занятие 52. Семинар Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы. Алгоритм написания курсовой работы, и ВКР. (ТК-7, опрос).	2/5	43	
53	2	Занятие 53. Практическое. Материально-техническое обеспечение. Спортивные сооружения для лыжного спорта.		45	
54		Занятие 54. Семинар. Материально-техническое обеспечение. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям. (ТК-8, опрос).	2/5	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (лыжный спорт)**

Кафедра: **Теории и методики лыжного спорта**

Форма обучения: **Очная**

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Занятие 1. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.			
2	2	Занятие 2. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах		2	
3	2	Занятие 3. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах		4	
4	2	Занятие 4. Практическое. Физкультурно-оздоровительная		6	

		работа с использованием передвижения на лыжах			
5		Занятие 5. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.			
6		Занятие 6. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.			
7		Занятие 7. Семинар. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей. (ТК-1, опрос).	1/5	11	
8-12		Занятие 8-12. Практическое. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.			
13		Занятие 13. Семинар. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей. (ТК-2, опрос).	1/5	16	
14-16		Занятие 14-16. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту.			
17		Занятие 17. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. (ТК-3, опрос).	1/5	21	
18-22		Занятие 18-22. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных			

		качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Предстартовое психическое состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка к ответственным стартам в лыжном спорте.			
23		Занятие 23. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. Предстартовое психическое состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка к ответственным стартам в лыжном спорте. (ТК-4, опрос).	1/5	26	
24-25		Занятие 24-25. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту			
26-27		Занятие 26-27. Практическое Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту.			
28		Занятие 28. Семинар Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Роль непрерывного образования педагога.. (ТК-5, опрос).	1/5	31	
29	2	Занятие 29. Практическое. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Взаимосвязь педагогического мастерства и собственного уровня спортивной подготовленности		33	
30		Занятие 30. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Роль непрерывного	2/5	38	

		образования педагога. Взаимосвязь педагогического мастерства и собственного уровня спортивной подготовленности (ТК-6, опрос).			
31	2	Занятие 31. Практическое. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.		40	
32		Занятие 32. Семинар. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста (ТК-7, опрос).	2/5	45	
33		Занятие 33. Семинар. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста (ТК-8, опрос).	2/5	50	
		1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование	2/10	60,0	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100	100	
		Курсовая работа	50/100		21

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 1 семестр 1

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6

Первый семестр					
1		Занятие 1. Семинар. Введение в предмет в ИВС			
2-3		Занятие 2-3. Семинар. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта. (ТК-1, опрос).	3/10	10	1
4		Занятие 4. Практическое. Введение в предмет, Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины.			
5		Занятие 5. Семинар. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта (ТК-2, опрос).	3/10	20	1
6		Занятие 6. Семинар. Содержание дисциплины. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом. (ТК-3, опрос).	2/10	30	1
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	24
Рубежный контроль (кафедра) – опрос			5/10	70,0	1
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	28
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	56

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Занятие 1. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.			

2		Занятие 2. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.			
3		Занятие 3. Семинар. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта (ТК-1, опрос).	3/10	10,0	2
4		Занятие 4. Практическое. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта			
5		Занятие 5. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта (ТК-2, опрос).	3/10	20,0	2
6		Занятие 6. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического (ТК-3, опрос).	2/10	30,0	2
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	18
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	3
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	24
		Итоговая сумма баллов за 2 семестр	50/100	100	51

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Занятие 1. Семинар. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта (ТК-1, опрос).	3/10	10	1

2		Занятие 2. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.			
3		Занятие 3. Семинар. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания. (ТК-2, опрос).	3/10	20	1
4		Занятие 4. Практическое. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.			
5		Занятие 5. Практическое. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.			
6		Занятие 6. Семинар. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта. (ТК-3, опрос).	2/10	30,0	1
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	24
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	1
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	28
		Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100	100	56

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Занятие 1. Семинар. Основы обучения в лыжном спорте			
2		Занятие 2. Семинар. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте.	3/10	10	2

		(ТК-1, опрос).			
3		Занятие 3. Семинар Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте, их задачи и характеристика. (ТК-2, опрос).	3/10	20	2
4		Занятие 4. Практическое. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Основные механизмы энергообеспечения в видах лыжного спорта.			
5		Занятие 5. Семинар. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте.			
6		Занятие 6. Семинар. Структура многолетний подготовки лыжников в лыжном спорте. Возрастные особенности в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора. (ТК-3, опрос).	2/10	30	2
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	18
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	3
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	24
		Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	51

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Занятие 1. Семинар. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. (ТК-1, опрос).	3/10	10	1
2		Занятие 2. Практическое. Содержание, проведение и организация занятий по			

		лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения. Программа-минимум по лыжной подготовке.			
3		Занятие 3. Семинар. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла. (ТК-2, опрос).	3/10	20	1
4		Занятие 4. Семинар. Объём и интенсивность физической нагрузки. Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.			
5		Занятие 5. Семинар. Методы тренировки в Лыжном спорте. Классификация методов тренировки и их характеристика. Средства, применяемые в различных методах. Задачи, средства и организация тренировки с использованием различных методов, их удельный вес на разных этапах круглогодичной тренировки. (ТК-3, опрос).	2/10	30	1
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	22
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	1
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	32
		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100	100	58

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 3 семестр 6

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6

Шестой семестр					
1		Занятие 1. Семинар. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Понятие о перспективном, годичном и текущем планировании. Постановка задач и построение тренировочных нагрузок в макро-, мезо-, и микроциклах спортсменов-лыжников. Содержание тренировочных нагрузок в микроциклах различной направленности в годичном цикле. (ТК-1, опрос).	3/10	10	2
2		Занятие 2. Семинар. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно –тренировочном этапе в лыжном спорте. (ТК-2, опрос).	3/10	20	2
3		Занятие 3. Практическое. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе			
4		Занятие 4. Практическое. Особенности техники способов передвижение на лыжах в лыжном спорте.			
5		Занятие 5. Семинар. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах. (ТК-3, опрос).	2/10	30	2
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	17
Рубежный контроль (кафедра) – опрос			5/10	70,0	3
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	27
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	53

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 4 семестр 7

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					

1		Занятие 1. Семинар. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. (ТК-1, опрос).	3/10	10	1
2		Занятие 2. Практическое. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту			
3		Занятие 3. Практическое. Научно-исследовательская работа студентов			
4		Занятие 4. Семинар. Материально-техническое обеспечение (ТК-2, опрос).	3/10	20	1
5		Занятие 5. Семинар. Тренировка лыжников-гонщиков младших разрядов (ТК-3, опрос).	2/10	30	1
		Контрольная работа- доклад	15/30	60,0	8
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	1
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	10
		Итоговая сумма баллов за 7 семестр	50/100	100	22

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и Методика избранного вида спорта

Кафедра: Теории и Методики Лыжного спорта

Форма обучения: Заочное

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
1		Занятие 1. Семинар. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. (ТК-1, опрос).	8/20	20	2
2		Занятие 2. Практическое. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.			
3		Занятие 3. Семинар. Психологическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе.	8/20	40	2

		(ТК-2, опрос).			
4		Занятие 4. Семинар. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту			
5		Занятие 5. Семинар. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга (ТК-3, опрос).	7/20	60	2
Рубежный контроль (кафедра) – опрос			5/10	70,0	3
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	27
Итоговая сумма баллов за 8 семестр			50/100	100	53
Курсовая работа					21

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

(название дисциплины:

Например, «Т и М Лыжного спорта»)

ОПОП по направлению 49.03.04 СПОРТ

Профиль _____

курс____ семестр____

ФИО

студента _____

Тема

работы _____

ФИО

руководителя _____

№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5		
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5		
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5		
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5		
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5		
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5		
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13		

5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12		
6.	Качество оформления списка литературы	2/5		
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5		
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20		
	Использование иллюстративного материала	3/5		
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10		
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс (1 семестр)

Текущий контроль № 1. Семинар. Введение в предмет Цели и задачи предмета. Содержание дисциплины. (2/5).

Вопросы:

1. Задачи, содержание дисциплины, организация занятий, зачётные требования.
2. Содержание самостоятельных занятий студентов.
3. Понятие лыжная подготовка и лыжный спорт.
4. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и её значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 2. Семинар. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.

(1/5).

Вопросы:

1. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.
2. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.
3. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания.

4. Структура занятия по лыжной подготовке – 2 часа.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 3. Классификация и история развития видов лыжного спорта (1/5).

Вопросы:

1. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (ОРУ) лыжника для развития физических качеств в подготовительном периоде тренировки.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные

вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 4. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.

(2/5).

Вопросы:

1. Основы обучения. План: Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годового цикла в зависимости от возрастных и квалификационных показателей

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 5. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта.

(1/5).

Вопросы:

1. Характеристика подготовительных и подводящих упражнений в ИВС.
2. Их роль в формировании техники соревновательного упражнения избранного вида спорта

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 6. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания (2/5).

Вопросы:

Основы тренировки.

1. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годового цикла в зависимости от возрастных и квалификационных показателей

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 7. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания. (1/5).

Вопросы:

1. Задачи, средства, дозировка и методические приёмы обучения, воспитания и организации.
 2. Алгоритм построения учебного занятия по лыжной подготовке
- Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 8.. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта.

Общие положения по оказанию первой доврачебной помощи при занятиях лыжного спорта. (1/5).

Вопросы:

1. Основы техники в лыжном спорте.
2. Общие положения технических действий лыжника.
3. Структурные составляющие техники передвижения на лыжах

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование

Темы собеседования

1. Введение в предмет.
2. Основы техники в лыжном спорте.
3. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.
4. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.
5. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта
6. Основы обучения
7. Структурные составляющие техники передвижения на лыжах
8. Основы обучения в лыжном спорте

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 курс (2 семестр)

Текущий контроль № 1. Основы обучения в лыжном спорте. Задачи, методы обучения и их характеристика. Методические приёмы. (2/5).

Вопросы:

1. Развитие спортивной работоспособности.
2. Понятие объёма и интенсивности нагрузки.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценки:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 2. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. Основные механизмы энергообеспечения в видах лыжного спорта (1/5).

Вопросы:

1. Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки.
2. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки.
3. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 3. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Резервы и особенности адаптации. Возрастные особенности в лыжном спорте. (1/5).

Вопросы:

Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки.

1. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки.
2. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные

вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 4. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора..(1/5).

Вопросы:

1. Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки.
2. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки.
3. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 5. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. Формы занятий по лыжной подготовке. Постановка задач и подбор средств для их решения. Программа-минимум по лыжной подготовке. (2/5).

Вопросы:

1. Понятие об объеме и интенсивности физической нагрузки.
2. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки.
3. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 6. Основы тренировки в лыжном спорте. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла. (2/5).

Вопросы:

1. Терминология, принятая в лыжном спорте.
2. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.
3. Терминология принятая в лыжном спорте.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 7. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла. (1/5).

Вопросы:

1. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника.
2. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.
3. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 8.. Объём и интенсивность физической нагрузки. Волнообразность изменения объема и интенсивности в годичном цикле подготовки. Дозирование нагрузки при развитии различных физических качеств на различных этапах подготовки. (1/5).

Вопросы:

1. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.
2. Особенности классических и коньковых лыжных ходов
3. Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные

вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование

Темы собеседование

1. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте.
2. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.
3. Основы тренировки в лыжном спорте
4. Объём и интенсивность физической нагрузки.
5. Методы тренировки в Лыжном спорте
6. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.
7. Особенности техники в лыжном спорте.
8. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком

в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя. 9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс (3 семестр)

Текущий контроль № 1. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно – тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них (1/5).

Вопросы:

1. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.
2. Терминология принятая в лыжном спорте.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 2. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно – тренировочном этапе в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте.. (2/5).

Вопросы:

1. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.
2. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 3 Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно – тренировочном этапе в лыжном спорте. Терминология, принятая в лыжном спорте. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них. Терминология принятая в лыжном спорте. (2/5).

Вопросы:

1. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах.
2. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических.
3. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные

вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 4. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Тактические системы в ИВС. (2/5).

Вопросы:

1. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах.
2. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических.
3. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 5. Тактическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. Влияние тактики на технику в ИВС, Тактические системы в ИВС.

Индивидуальные и командные действия. Командные тактические действия на учебно-тренировочном процессе. (1/5).

Вопросы:

1. Календарь соревнований.
2. Положение о соревнованиях.
3. Судейская коллегия.
4. Правила соревнований

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 6. Особенности техники способов передвижения на лыжах в лыжном спорте. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов (1/5).

Вопросы:

1. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.
2. Терминология принятая в лыжном спорте.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 7. Особенности техники способов передвижения на лыжах в лыжном спорте. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника. Особенности техники

различных видов лыжного спорта: общее и отличное. Особенности классических и коньковых лыжных ходов. (1/5).

Вопросы:

1. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника.
2. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.
3. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 8. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.

Классификация классических способов передвижения на лыжах. Понятие о фазах и их анализ в технике классических лыжных ходов. Значение переходов для смены лыжных ходов и их характеристика. (1/5).

Вопросы:

1. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.
2. Особенности классических и коньковых лыжных ходов.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко

структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование

Темы собеседование

1. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.
2. Основы техники в лыжном спорте.
3. Особенности техники в лыжном спорте.
4. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.
5. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.
6. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту
7. Научно-исследовательская работа студентов

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2

ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс (4 семестр)

Текущий контроль № 1. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. (1/5).

Вопросы:

1. Формы и методы научно-исследовательской работы.
2. Алгоритм написания курсовой работы.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 2. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.(1/5).

Вопросы:

1. Формы и методы научно-исследовательской работы.
2. Алгоритм написания курсовой работы.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 3. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. . Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения. (1/5).

Вопросы:

1. Спортивные сооружения для лыжного спорта.

2. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 4. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения. (1/5).

Вопросы:

1. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 5. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Положение о соревнованиях. (1/5).

Вопросы:

1. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 6. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту. Судейская коллегия. (1/5).

Вопросы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.

2. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 7. Научно-исследовательская работа студентов. Формы и методы научно-исследовательской работы. Алгоритм написания курсовой работы, и ВКР. (2/5).

Вопросы:

1. Формы и методы научно-исследовательской работы.
2. Алгоритм написания ВК работы.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 8. Материально-техническое обеспечение. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям. (2/5).

Вопросы:

1. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.
2. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста

Оцениваются по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование

Темы собеседование

1. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту
2. Научно-исследовательская работа студентов
3. Материально-техническое обеспечение
4. Тренировка лыжников-гонщиков низших разрядов

5. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах
6. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту
7. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс (5 семестр)

Текущий контроль № 1. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей. (1/5).

Вопросы:

1. Классификация коньковых способов передвижения на лыжах.
2. Принципиальное отличие техники лыжных ходов от классических.
3. Разбор фаз коньковых лыжных ходов, требования к технике их выполнения.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 2 Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей. (1/5).

Вопросы:

1. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту.
2. Календарь соревнований.
3. Положение о соревнованиях.
4. Судейская коллегия. Правила соревнований.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 3 Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. (1/5).

Вопросы:

1. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 4. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Психологические особенности спортсменов в лыжном спорте. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. Предстартовое психическое состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка к ответственным стартам в лыжном спорте.(1/5).

Вопросы:

1. Спортивные сооружения для лыжного спорта.
2. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям

Оценивается по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 5. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Роль непрерывного образования педагога. (1/5).
Вопросы:

1. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.

Оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Текущий контроль № 6. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту. Роль непрерывного образования педагога.

Взаимосвязь педагогического мастерства и собственного уровня спортивной подготовленности (2/5).

Вопросы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.
2. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 7. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста (2/5).

Вопросы:

1. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 8. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста (2/5).

Вопросы:

1. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.
2. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста

Оценивается по шкале от 2 до 5 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1 рубежный контроль (кафедра) - собеседование

Темы собеседования

1. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Тренировка лыжников-гонщиков низших разрядов.
4. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.

5. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту.
6. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Курсовая работа

Оценивается по шкале от 50 до 100 баллов. Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по критериям: – подготовка, рецензирование и защита курсовой работы. В результате выполнения курсовой работы студент может набрать от 50 до 100 баллов, за счёт суммирования баллов по всем критериям (См. технологическую карту подготовки и защиты курсовой работы).

ТЕМЫ КУРВЫХ РАБОТ

1. Лыжный спорт, как фактор разностороннего развития, воспитания и подготовки человека к жизненной практике.
2. Спортивные достижения в лыжном спорте и тенденции их развития.
3. Роль учебно-тренировочного процесса в подготовке лыжников-гонщиков.
4. Средства и методы спортивной тренировки в зимних видах спорта.
Профилактика травматизма на занятиях по лыжной подготовке в средней общеобразовательной школе, СУЗах, ВУЗах.
5. Спортивно-техническая подготовка спортсменов-лыжников.
6. Спортивно-тактическая подготовка спортсменов-лыжников.
7. Физическая подготовка спортсменов-лыжников.
8. Специальная психическая подготовка спортсменов-лыжников.
9. Интеллектуальная подготовка спортсменов-лыжников.
10. Средства и методы восстановления в спорте.
11. Этап начальной спортивной специализации в лыжном спорте и его характеристика.
12. Организационно-методические основы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в зимних видах спорта .
13. Этап углубленной специализации в лыжной подготовке и его краткая характеристика.
14. Этап спортивного совершенствования в лыжной подготовке и его характеристика.
15. Этап высших достижений и его характеристика.
16. Спортивное долголетие и его характеристика.
17. Общая структура годичной подготовки в лыжном спорте.
18. Особенности построения годичной подготовки в зимних видах спорта.
19. Формы организации занятий лыжной подготовкой в средней общеобразовательной школе, СУЗах, ВУЗах.
20. Подготовка лыжников-гонщиков в подготовительном периоде.
21. Подготовка лыжников-гонщиков в соревновательном периоде.
21. Подготовка лыжников-гонщиков к главным соревнованиям года.
23. Подготовка лыжников-гонщиков в переходном периоде.
24. Общая структура учебно-тренировочного занятия и характеристика его составных частей.
25. Подготовка судейской документации в лыжном спорте.
26. Типы учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте и их характеристика.
27. Формы организации учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте и их характеристика.
28. Этапы и методы спортивного отбора в лыжах и их характеристика.
29. Основные документы планирования в спорте и их характеристика.
30. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах подготовки.
31. Планирование тренировочного соревновательного процесса спортсменов-лыжников в годичном цикле подготовке.
32. Текущее и оперативное планирование в зимних видах спорта.
33. Виды контроля в лыжном спорте и их характеристика.

34. Судьи их права и обязанности.
35. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в лыжной подготовке.
36. Организационно-методические основы проведения спортивно-массовых мероприятий в зимних видах.
37. Врачебно-педагогический контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
38. Физическая подготовка лыжников-гонщиков.
39. Техническая подготовка лыжников-гонщиков.
40. Тактическая подготовка лыжников-гонщиков.
41. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков.
42. Средства массовой информации в спорте.
43. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в спорте.
44. Самоконтроль на занятиях по лыжной подготовке.
45. Взаимосвязь планирования и контроля в зимних видах спорта.
46. Учёт и отчетность в процессе спортивной подготовки.
47. Отбор и прогнозирование в многолетней системе подготовки квалифицированных спортсменов.
48. Организация и технология отбора детей для занятий лыжным спортом.
49. Игровой и соревновательный методы в учебно-тренировочном процессе квалифицированных спортсменов.
50. Основы техники классических способов передвижения на лыжах.
51. Основы методики обучения классическим способам передвижения на лыжах.
52. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
53. Анализ школьной программы в младших, средних и старших классах.
54. Спортивный инвентарь и оборудование на занятиях лыжному спорту.
55. Подготовка и оборудование школьного спортивного ядра.
56. Подготовка план-конспекта для проведения учебно-методических и тренировочных занятий в лыжном спорте.
57. Тренажеры, технические средства и приспособления в лыжной подготовке.
58. Основы многоборной подготовки в лыжном спорте.
59. Организация и проведения урока по лыжной подготовке в средней общеобразовательной школе, СУЗах, ВУЗах.
60. Технические средства, компьютерное и интернет обеспечение в спорте.
61. Материально-техническая база по лыжному спорту.
62. Подбор и установка креплений, смазка лыжного инвентаря.
63. Классификация видов лыжного спорта.
64. Классификация спортивных соревнований по лыжному спорту.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 курс (1 семестр)

Текущий контроль № 1. Содержание занятия. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта. (3/10).

Вопросы:

1. Задачи, содержание дисциплины, организация занятий, зачётные требования
2. Содержание самостоятельных занятий студентов
3. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.
4. Понятие лыжная подготовка и лыжный спорт.
5. Классификация видов лыжного спорта.

6. Характеристика отдельных видов лыжного спорта: программы соревнований, определение победителей в соревнованиях, требования к различным сторонам подготовленности спортсменов..

7. Исторический очерк развития видов лыжного спорта.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Введение в предмет. История возникновения Лыжного спорта .(3/10).

Вопросы:

1. Основы техники в лыжном спорте.
2. Техника имитации различных способов передвижения на лыжах.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3. Содержание дисциплины. Квалификационная характеристика выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.(2/10).

Вопросы:

1. Понятие о технике
2. Характеристика основных технических действий лыжника.
3. Требования к выбору оборудования, инвентаря и снаряжения для занятий и соревнований по видам лыжного спорта.
4. Подготовка инвентаря к занятиям и соревнованиям. Технология смазки лыж, методы определения скольжения, трения, сцепления лыж
5. Специфика техники биатлона
6. Специфика техники лыжных гонок
7. Специфика техники прыжков на лыжах с трамплина
8. Специфика техники горнолыжного спорта
9. Специфика техники фристайла

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Темы контрольных работ- доклад

1. Задачи, содержание дисциплины, организация занятий, зачётные требования
2. Содержание самостоятельных занятий студентов
3. Меры безопасности и предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.
4. Понятие лыжная подготовка и лыжный спорт.
5. Классификация видов лыжного спорта.
6. Характеристика отдельных видов лыжного спорта: программы соревнований, определение победителей в соревнованиях, требования к различным сторонам подготовленности спортсменов..
7. Исторический очерк развития видов лыжного спорта.
8. Основы техники в лыжном спорте.
9. Техника имитации различных способов передвижения на лыжах.
10. Понятие о технике
11. Характеристика основных технических действий лыжника.
12. Требования к выбору оборудования, инвентаря и снаряжения для занятий и соревнований по видам лыжного спорта.
13. Подготовка инвентаря к занятиям и соревнованиям. Технология смазки лыж, методы определения скольжения, трения, сцепления лыж
14. Специфика техники биатлона
15. Специфика техники лыжных гонок
16. 7.Специфика техники прыжков на лыжах с трамплина
17. Специфика техники горнолыжного спорта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников.	10

основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.		Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует	15		

наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.			

1 рубежный контроль – ОПРОС.

Темы опроса.

1. Ведение в предмет.
2. Основы техники в лыжном спорте.
3. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.
4. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания.
5. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта
6. Основы обучения
7. Структурные составляющие техники передвижения на лыжах
8. Основы обучения в лыжном спорте

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных

знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 курс (2 семестр)

Текущий контроль № 1. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. (3/10).

Вопросы:

1. Виды лыжного спорта.
2. Основная характеристика видов лыжного спорта.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов

Планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта. (3/10).

Вопросы:

1. Основы техники в лыжном спорте.

2. Техника имитации различных способов передвижения на лыжах

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического (2/10).

Вопросы:

1. Основы техники в лыжном спорте.
2. Техника имитации различных способов передвижения на лыжах.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для

достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Темы контрольных работ- доклад

1. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте.
2. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.
3. Основы тренировки в лыжном спорте
4. Объём и интенсивность физической нагрузки.
5. Методы тренировки в Лыжном спорте
6. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.
7. Особенности техники в лыжном спорте.
8. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных	11

основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.		ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

Рубежный контроль – опрос.

Темы опроса.

9. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте.
10. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке.
11. Основы тренировки в лыжном спорте
12. Объём и интенсивность физической нагрузки.
13. Методы тренировки в Лыжном спорте
14. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.
15. Особенности техники в лыжном спорте.
16. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль № 1. Лыжный спорт и лыжная подготовка в системе физического воспитания. Характеристика и особенности лыжной подготовки и лыжного спорта (3/10).

Вопросы:

1. Основы обучения.
2. Методика обучения общеподготовительным и специальным упражнениям (силовые и технические упражнения, в том числе с использованием TRX и других снарядов).

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Место лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания. (3/10).

Вопросы:

1. Развитие спортивной работоспособности.
2. Понятие объема и интенсивности нагрузки.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3. Техника безопасности при занятиях лыжного спорта.(2/10).**Вопросы:**

1. Развитие спортивной работоспособности.
2. Понятие объема и интенсивности нагрузки

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для

достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Темы контрольных работ- доклад

1. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.
2. Основы техники в лыжном спорте.
3. Особенности техники в лыжном спорте.
4. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.
5. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.
6. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту
7. Научно-исследовательская работа студентов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует	11

		требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

1 рубежный контроль – опрос.
Темы опроса.

8. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту.
9. Основы техники в лыжном спорте.
10. Особенности техники в лыжном спорте.
11. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.
12. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах.
13. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту
14. Научно-исследовательская работа студентов

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 курс (4 семестр)

Текущий контроль № 1. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. (3/10).

Вопросы:

1. Средства тренировки в лыжном спорте

2. Периодизация в лыжном спорте
3. Планирование тренировочного процесса по лыжному спорту

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Структура многолетней подготовки лыжников в лыжном спорте. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте, их задачи и характеристика.. (3/10).

Вопросы:

1. 1.Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах
2. Методы тренировки в лыжном спорте

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3. Структура многолетних подготовки лыжников в лыжном спорте. Возрастные особенности в лыжном спорте. Организация, работы ДЮШ, методика отбора.(2/10).

Вопросы:

1. Методические положения подготовки спортивного резерва.
2. Основные этапы становления спортивного мастерства

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

Темы контрольных работ- доклад

1. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту
2. Научно-исследовательская работа студентов
3. Материально-техническое обеспечение
4. Тренировка лыжников-гонщиков низших разрядов
5. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах
6. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту
7. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу,

фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы	13

		соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

1 рубежный контроль –опрос.

Темы опроса.

8. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту
9. Научно-исследовательская работа студентов
10. Материально-техническое обеспечение
11. Тренировка лыжников-гонщиков низших разрядов
12. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах
13. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту
14. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс (5 семестр)

Текущий контроль № 1. Содержание, проведение и организация занятий по лыжной подготовке. (3/10).

Вопросы:

1. Основы тренировки.
2. Тренировочные занятия различной направленности.

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Основы тренировки в лыжном спорте. Средства и методы развития физических качеств. Принципы тренировки. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах годичного цикла. (3/10).

Вопросы:

1. Планирование и учёт.
2. Особенности многолетнего планирования спортивного совершенствования спортсменов

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3. Методы тренировки в Лыжном спорте. Классификация методов тренировки и их характеристика. Средства, применяемые в различных методах. Задачи, средства и организация тренировки с использованием различных методов, их удельный вес на разных этапах круглогодичной тренировки. (2/10).

Вопросы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с населением. Цели, задачи и средства ФОР.

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Темы контрольных работ- доклад

1. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы
2. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.
4. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.
5. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.
6. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста
7. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с

непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников.	13

динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.		Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

1 рубежный контроль –опрос.

Темы опроса.

8. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы
9. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.
10. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.
11. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.
12. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.
13. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста
14. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки

и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 курс (6 семестр)

Текущий контроль № 1. Планирование и учёт тренировочного процесса по лыжному спорту. Понятие о перспективном, годичном и текущем планировании. Постановка задач и построение тренировочных нагрузок в макро-, мезо-, и микроциклах спортсменов-лыжников. Содержание тренировочных нагрузок в микроциклах различной направленности в годичном цикле. (3/10).

Вопросы:

1. Классификация способов передвижения на лыжах, характеристика каждого из них.
2. Терминология принятая в лыжном спорте

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Техническая подготовка лыжников гонщиков на учебно – тренировочном этапе в лыжном спорте. (.3/10).

Вопросы:

1. Внутренние и внешние силы, действующие на лыжника.
2. Особенности техники различных видов лыжного спорта: общее и отличное.
3. Особенности классических и коньковых лыжных ходов

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3 Анализ техники классических способов передвижения на лыжах. (2/10).

Вопросы:

1. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.
2. Классификация классических способов передвижения на лыжах

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов

Темы контрольных работ- доклад

1. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.
2. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы
3. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.
4. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.
5. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.
6. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста

7. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9

Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует	15		

современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.			

1 рубежный контроль -опрос.

Темы опроса.

8. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы.
9. Построение тренировочного процесса для спортсменов низших разрядов, используемые средства и методы
10. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах.
11. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.
12. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.
13. Программа подготовки спортивного резерва, цели, задачи, содержание занятий в группах различного уровня и возраста
14. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 курс (7 семестр)

Текущий контроль № 1. Анализ техники коньковых способов передвижения на лыжах. (3/10).

Вопросы:

1. Анализ техники классических способов передвижения на лыжах.
2. Классификация классических способов передвижения на лыжах

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых,

возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Материально-техническое обеспечение (3/10).

Вопросы:

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Виды спортивных сооружений и инвентарь для различных видов лыжного спорта

Оценивается по шкале от 3 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 3. Тренировка лыжников-гонщиков младших разрядов (2/10).

Вопросы:

1. Спортивные сооружения для лыжного спорта.
2. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям

Оценивается по шкале от 2 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

2 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

3 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

4 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

5 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

6 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Темы контрольных работ- доклад

1. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Тренировка лыжников-гонщиков низших разрядов.

4. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.
5. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту.
6. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета, контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы

Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде	15

наглядные примеры из литературы и практической деятельности.		рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

1 рубежный контроль -опрос.

Темы опроса.

7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Тренировка лыжников-гонщиков низших разрядов.
10. Организация, задачи, содержание лыжной подготовки для рекреационных целей.
11. Совершенствование технического мастерства и профессиональных качеств педагога-тренера по лыжному спорту.
12. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

Оценивается по шкале от 5 до 10 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 курс (8 семестр)

Текущий контроль № 1. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах. (8/20).

Вопросы:

1. Спортивные сооружения для лыжного спорта.
2. Особенности инвентаря и его подготовка к тренировкам и соревнованиям

Оценивается по шкале от 8 до 20 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

8 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

9 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

10 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

12 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

14 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

16 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

18 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых,

возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

20 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

Текущий контроль № 2. Психологическая подготовка в лыжном спорте на учебно-тренировочном этапе. (8/20).

Вопросы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с использованием передвижения на лыжах

Оценивается по шкале от 8 до 20 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

8 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

9 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

10 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

12 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

14 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

16 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

18 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

20 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов

Текущий контроль № 3. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга (7/20).

Вопросы:

1. Основные методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ различного ранга.

Оценивается по шкале от 7 до 20 баллов (0 баллов – невыполнение задания).

Критерии оценивания:

7 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, допускает незначительные ошибки, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

8 балла – студент не достаточно хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

10 баллов – студент хорошо владеет технологией составления документов планирования, не допускает ошибок, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

12 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия применен широкий круг разнообразных средств и методов.

14 баллов – студент отлично владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий занимающихся, планируя эффективность этих средств и методов.

16 баллов – студент на высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдены полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации), планируя эффективность этих средств и методов.

18 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), планируя эффективность этих средств и методов.

20 баллов – студент на очень высоком уровне владеет технологией составления документов планирования, правила оформления соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач занятия способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе - с учетом индивидуальных различий занимающихся (половых, возрастных, в уровне квалификации, в индивидуальных психологических свойствах спортсменов), проявляя творческий подход при планировании и коррекции тренировочного процесса и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов

Курсовая работа

Оценивается по шкале от 50 до 100 баллов. Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по критериям: – подготовка, рецензирование и защита курсовой работы. В результате выполнения курсовой работы студент может набрать от 50 до 100 баллов, за счёт суммирования баллов по всем критериям (См. технологическую карту подготовки и защиты курсовой работы).

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Лыжный спорт, как фактор разностороннего развития, воспитания и подготовки человека к жизненной практике.
2. Спортивные достижения в лыжном спорте и тенденции их развития.
3. Роль учебно-тренировочного процесса в подготовке лыжников-гонщиков.
4. Средства и методы спортивной тренировки в зимних видах спорта.
Профилактика травматизма на занятиях по лыжной подготовке в средней общеобразовательной школе, СУЗах, ВУЗах.
5. Спортивно-техническая подготовка спортсменов-лыжников.
6. Спортивно-тактическая подготовка спортсменов-лыжников.
7. Физическая подготовка спортсменов-лыжников.
8. Специальная психическая подготовка спортсменов-лыжников.
9. Интеллектуальная подготовка спортсменов-лыжников.
10. Средства и методы восстановления в спорте.
11. Этап начальной спортивной специализации в лыжном спорте и его характеристика.
12. Организационно-методические основы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в зимних видах спорта .
13. Этап углубленной специализации в лыжной подготовке и его краткая характеристика.
14. Этап спортивного совершенствования в лыжной подготовке и его характеристика.
15. Этап высших достижений и его характеристика.
16. Спортивное долголетие и его характеристика.
17. Общая структура годичной подготовки в лыжном спорте.
18. Особенности построения годичной подготовки в зимних видах спорта.
19. Формы организации занятий лыжной подготовкой в средней общеобразовательной школе, СУЗах, ВУЗах.
20. Подготовка лыжников-гонщиков в подготовительном периоде.
21. Подготовка лыжников-гонщиков в соревновательном периоде.
21. Подготовка лыжников-гонщиков к главным соревнованиям года.
23. Подготовка лыжников-гонщиков в переходном периоде.
24. Общая структура учебно-тренировочного занятия и характеристика его составных частей.
25. Подготовка судейской документации в лыжном спорте.
26. Типы учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте и их характеристика.
27. Формы организации учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте и их характеристика.
28. Этапы и методы спортивного отбора в лыжах и их характеристика.
29. Основные документы планирования в спорте и их характеристика.
30. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах подготовки.
31. Планирование тренировочного соревновательного процесса спортсменов-лыжников в годичном цикле подготовки.
32. Текущее и оперативное планирование в зимних видах спорта.
33. Виды контроля в лыжном спорте и их характеристика.
34. Судьи их права и обязанности.
35. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в лыжной подготовке.

36. Организационно-методические основы проведения спортивно-массовых мероприятий в зимних видах.
37. Врачебно-педагогический контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
38. Физическая подготовка лыжников-гонщиков.
39. Техническая подготовка лыжников-гонщиков.
40. Тактическая подготовка лыжников-гонщиков.
41. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков.
42. Средства массовой информации в спорте.
43. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в спорте.
44. Самоконтроль на занятиях по лыжной подготовке.
45. Взаимосвязь планирования и контроля в зимних видах спорта.
46. Учёт и отчетность в процессе спортивной подготовки.
47. Отбор и прогнозирование в многолетней системе подготовки квалифицированных спортсменов.
48. Организация и технология отбора детей для занятий лыжным спортом.
49. Игровой и соревновательный методы в учебно-тренировочном процессе квалифицированных спортсменов.
50. Основы техники классических способов передвижения на лыжах.
51. Основы методики обучения классическим способам передвижения на лыжах.
52. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
53. Анализ школьной программы в младших, средних и старших классах.
54. Спортивный инвентарь и оборудование на занятиях лыжному спорту.
55. Подготовка и оборудование школьного спортивного ядра.
56. Подготовка план-конспекта для проведения учебно-методических и тренировочных занятий в лыжном спорте.
57. Тренажеры, технические средства и приспособления в лыжной подготовке.
58. Основы многоборной подготовки в лыжном спорте.
59. Организация и проведения урока по лыжной подготовке в средней общеобразовательной школе, СУЗах, ВУЗах.
60. Технические средства, компьютерное и интернет обеспечение в спорте.
61. Материально-техническая база по лыжному спорту.
62. Подбор и установка креплений, смазка лыжного инвентаря.
63. Классификация видов лыжного спорта.
64. Классификация спортивных соревнований по лыжному спорту

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

ЗАЧЁТ - 1 СЕМЕСТР ОЧНОГО, 1 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Место лыжного спорта в системе физического воспитания.
2. Силы, действующие на лыжника, во время его передвижения (внутренние, внешние). Взаимодействие сил.
3. Понятия лыжная подготовка и лыжный спорт.
4. Порядок составления Календаря спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту.
5. Характеристика лыжных гонок.
6. Положение о соревнованиях и его разделы.
7. Характеристика биатлона.
8. Состав Главной Судейской коллегии и ее обязанности.
9. Характеристика прыжков на лыжах с трамплина.

10. Выбор и подготовка лыжных трасс.
11. Характеристика лыжного двоеборья.
12. Работа бригады судей на старте и их обязанности.
13. Характеристика горнолыжного спорта.
14. Работа бригады судей на финише и их обязанности.
15. Технология подведения итоговых данных по выполняемым нагрузкам спортсменом, их систематизация и анализ за месяц, этап, период, годичный цикл.
16. Работа Главного Секретаря соревнований по лыжным гонкам.
17. Возникновение и первоначальное применение лыж.
18. Документация для проведения соревнований и порядок ее заполнения.
19. Зарождение и развитие лыжного спорта.
20. Фазовый анализ техники П2Х.
21. Лыжный спорт в дореволюционной России.
22. Фазовый анализ техники ОБХ.
23. Развитие лыжного спорта после Октябрьской Революции.
24. Анализ техники ООХ (скоростной и основной варианты).
25. Зарождение Зимних Олимпийских Игр.
26. Анализ техники О2Х.
27. Эволюция техники передвижения на лыжах.
28. Анализ техники ПЧХ.
29. Лыжный спорт в годы Великой Отечественной Войны.
30. Принципиальное отличие проверки коньковых ходов от классических.
31. Классификация физических упражнений, применяемых в круглогодичной тренировке лыжников и их назначение.
32. Классификация коньковых лыжных ходов
33. Требования к выбору и оборудованию инвентаря для занятий и соревнований лыжным спортом.
34. Требования к тренировочным трассам для подготовки лыжников-гонщиков.
35. Технология смазки лыж, методы определения скольжения, трения сцепления лыж.
36. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
37. Задачи начального обучения технике передвижения на лыжах и средства их решения.
38. Этапы организации и проведения соревнований по лыжному спорту и их содержание.
39. Значение дневников тренировки и данных самоконтроля за реакцией организма спортсменов на выполненную нагрузку.
40. Понятие о технике передвижения на лыжах.
41. Урок - основная форма организации учебного процесса (типовая структура, задачи частей урока и средства, используемые для их решения).
42. Периодизация годичного тренировочного цикла лыжника – гонщика.
43. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке.
44. Характеристика равномерного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения.
45. Характеристика этапов обучения (задачи, средства) отдельному способу передвижения на лыжах.
46. Методика развития специальной выносливости в круглогодичной тренировке лыжника-гонщика.
47. Методы обучения и их характеристика.
48. Место «круговой тренировки» в подготовке лыжников, ее организация и проведение.
49. Методические приемы и их роль при обучении технике передвижения на лыжах.
50. Особенности работы с населением по лыжной подготовке

1. Организационные формы организации и проведения занятий по лыжному спорту с юными спортсменами через сеть спортивных школ.
2. Методика применения обще развивающих средств подготовки лыжников в бесснежных этапах подготовительного периода тренировки для развития общей выносливости.
3. Этапы многолетней подготовки юных лыжников и их направленность.
4. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за техникой передвижения попеременным двухшажным ходом в подъемы различной крутизны.
5. Методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных школ.
6. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за техникой передвижения одновременными ходами.
7. Организация и методика проведения занятий в группах начальной подготовки ДЮСШ.
8. Техничко-тактическое использование коньковых ходов на различном рельефе местности в условиях соревновательной деятельности лыжников-гонщиков.
9. Основные задачи и направленность занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
10. Техничко-тактическая подготовка по рациональному использованию классических способов передвижения на лыжах в конкретных условиях соревновательной деятельности. Основные задачи и направленность занятий в группах спортивного совершенствования.
11. Максимальное потребление кислорода и методы его оценки у лыжников.
12. Основные задачи и направленность занятий в группах высшего спортивного мастерства.
13. Аэробное обеспечение мышечной деятельности лыжников при передвижении на лыжах и методы его оценки.
14. Документация необходимая для организации и проведения занятий на отделениях спортивных школ по лыжному спорту.
15. Характеристика выносливости и ее разновидностей, их роль для лыжников различных специализаций.
16. Компоненты физической нагрузки в лыжном спорте и их параметры в подготовке юных лыжников ДЮСШ.
17. Методические приемы, применяемые тренером для исправления недочетов в текущем передвижении классическими ходами на третьем этапе обучения. Педагогический, врачебный контроль и самоконтроль за занимающимися в оздоровительных группах при использовании передвижения на лыжах.
18. Методика совершенствования техники имитации попеременного двухшажного хода.
19. Значение передвижения на лыжах для оздоровления различных групп населения.
20. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за техникой коньковых ходов.
21. Требования к разработке календаря физкультурно-оздоровительной работы и соревнований по лыжному спорту.
22. Педагогический контроль за уровнем развития разновидностей выносливости у лыжников в подготовительный период тренировки (в виде Вашей специализации).
23. Разделы и их содержание при разработке положения о проведении массовых соревнований по лыжному спорту.
24. Педагогический контроль за уровнем развития разновидностей выносливости у лыжников в соревновательном периоде тренировки (в виде Вашей специализации).
25. Особенности организации и проведения соревнований в массовом лыжном спорте.
26. Методические приемы, применяемые тренером для исправления недочетов в технике передвижения коньковыми ходами на третьем этапе обучения.
27. Педагогический контроль и самоконтроль за переносимостью нагрузок при передвижении на лыжах в оздоровительных целях.
28. Методика совершенствования техники имитации одновременных ходов.
29. Раскрыть содержание и организацию проведения конкурса «Лыжня зовет».
30. Конструктивные данные современного лыжного инвентаря, его выбор, оборудование и уход.
31. Раскрыть содержание и организацию проведения спартакиады здоровья с включением передвижения на лыжах.
32. Технология подготовки лыж к занятиям и соревнованиям.

33. Обеспечение безопасности и оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожениях.
34. Двигательные качества лыжников и механизм их развития.
35. Особенности организации и проведения занятий с различными возрастными группами населения в оздоровительных целях с использованием передвижения на лыжах.
36. Классификация лыжных мазей, парафинов и их тактико-технические характеристики.
37. Особенности методики подготовки женщин в лыжных гонках.
38. Оценка качества подбора лыжных мазей, парафинов (коэффициенты скольжения и трения).
39. Объем тренировочных нагрузок у женщин в годичном цикле подготовки и на отдельных этапах в сопоставлении с мужчинами
40. Особенности подготовки лыж для соревнований с использованием классических ходов и свободного стиля.
41. Особенности в технике передвижения женщин классическими ходами.
42. Характеристика ПАНО и его изменение под влиянием тренировок по лыжным гонкам.
43. Особенности построения и содержания учебно-тренировочной работы в связи с возрастными особенностями у занимающихся в спортивных школах.
44. Биоэнергетическая характеристика лыжных гонок.
45. Особенности в планировании тренировочных нагрузок у лыжников-гонщиков юниоров, исходя из модельного фактора физической подготовленности этого возраста.
46. Характеристика функций сердечно-сосудистой системы в лыжных гонках.
47. Особенности в планировании тренировочных нагрузок у лыжниц-гонщиц юниоров, исходя из модельного фактора физической подготовленности этого возраста.
48. Характеристика функций дыхательной системы в лыжных гонках.
49. Средства, величины нагрузок и методы тренировки, используемые для развития специальной выносливости (в виде Вашей специализации) на этапах подготовительного периода.
50. Методика совершенствования техники имитации коньковых ходов.

5 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Особенности организации и проведения занятий по лыжному спорту с юными спортсменами через сеть спортивных школ.
 2. Методика применения специально развивающих средств подготовки лыжников в бесснежных этапах подготовительного периода тренировки для развития общей выносливости.
 3. Этапы многолетней подготовки юных лыжников, их соответствие сенситивным периодам развития.
 4. Техничко-тактическая подготовка по рациональному использованию классических способов передвижения на лыжах в конкретных условиях соревновательных действий.
 5. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за техникой одновременного двухшажного конькового хода.
 6. Методические положения подготовки спортивных резервов в системе спортивных организаций дополнительного образования.
 7. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за техникой передвижения одновременным бесшажным ходом.
- Организация и методика проведения занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
8. Техничко-тактическое использование способов передвижения на различном рельефе местности в условиях соревновательной деятельности лыжников-гонщиков.
 9. Основные задачи и направленность технической подготовки в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
 10. Основные задачи и направленность занятий по технической подготовке в группах спортивного совершенствования.
 11. Методы оценки функционального состояния у лыжников-гонщиков.
 12. Основные задачи и направленность занятий в группах высшего спортивного мастерства.

13. Аэробное обеспечение мышечной деятельности лыжников при передвижении на лыжах и методы его развития.
14. Документация необходимая для организации и проведения занятий на отделениях спортивных школ по лыжному спорту.
15. Характеристика силовой выносливости, ее роль для лыжников различных специализаций.
16. Компоненты физической нагрузки в лыжном спорте и их параметры в подготовке юных лыжников ДЮСШ.
17. Методические приемы, применяемые тренером для предупреждения технических ошибок.
18. Педагогический, врачебный контроль и самоконтроль за занимающимися в оздоровительных группах при использовании передвижения на лыжах.
19. Методика совершенствования техники имитации попеременного двухшажного хода.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с различными группами населения.
21. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за техникой коньковых ходов.
22. Требования к разработке календаря физкультурно-оздоровительной работы и соревнований по лыжному спорту.
23. Педагогический контроль за уровнем развития общей выносливости у лыжников в подготовительный период тренировки (в виде Вашей специализации).
24. Особенности проведения массовых соревнований по лыжному спорту.
25. Педагогический контроль за уровнем развития скоростной выносливости у лыжников в соревновательном периоде тренировки (в виде Вашей специализации).
26. Особенности организации и проведения приёма норм ГТО по лыжному спорту.
27. Методические приемы, применяемые тренером для исправления недочетов в технике передвижения коньковыми ходами на третьем этапе обучения.
28. Педагогический контроль и самоконтроль за переносимостью нагрузок при передвижении на лыжах в оздоровительных целях.
29. Методика совершенствования техники имитации одновременных ходов.
30. Раскрыть содержание и организацию проведения массовых соревнований «Лыжня России».
31. Конструктивные данные современного инструмента для подготовки лыж.
32. Технология подготовки лыж с использованием штайншлифта.
33. Обеспечение безопасности и оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожениях.
34. Понятие координационных способностей, их роль в ИВС.
35. Особенности организации и проведения занятий с ветеранами с использованием передвижения на лыжах.
36. Классификация лыжных мазей, парафинов и их тактико-технические характеристики.
37. Особенности методики подготовки женщин в лыжных гонках.
38. Оценка качества подбора лыжных мазей, парафинов (коэффициенты скольжения и трения).
39. Объем тренировочных нагрузок у женщин в годичном цикле подготовки и на отдельных этапах в сопоставлении с мужчинами.
40. Особенности инвентаря для передвижения одновременным бесшажным ходом (double poling) и скиатлона.
41. Особенности в технике передвижения женщин классическими ходами.
42. Характеристика ПАНО и его изменение под влиянием тренировок по лыжным гонкам.
43. Особенности построения и содержания учебно-тренировочной работы в связи с возрастными особенностями у занимающихся в спортивных школах.
44. Биоэнергетическая характеристика лыжных гонок.
45. Биомеханическая характеристика лыжных гонок.
46. Особенности в планировании тренировочных нагрузок у лыжников-гонщиков юниоров, исходя из модельного фактора физической подготовленности этого возраста.
47. Характеристика функций сердечно-сосудистой системы в лыжных гонках.
48. Особенности в планировании тренировочных нагрузок у лыжниц-гонщиц юниоров, исходя из модельного фактора физической подготовленности этого возраста.
49. Характеристика функций дыхательной системы в лыжных гонках.

50 Средства, величины нагрузок и методы тренировки, используемые для развития специальной выносливости (в виде Вашей специализации) на этапах соревновательного периода.

51. Методика совершенствования техники в имитационных упражнениях.

7 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Дозировка нагрузки при передвижении на лыжах в группах здоровья и оценка адаптации спортсменов к нагрузкам.
2. Структура годичного тренировочного цикла лыжников старших разрядов в соответствии с фазовым характером развития спортивной формы.
3. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в условиях лыжного сбора.
4. Моделирование спортивной деятельности лыжника на примере своей специализации
5. Технология планирования спортивной тренировки лыжника
6. Фазовый анализ техники П2Х
7. Фазовый анализ техники ОБХ
8. Фазовый анализ техники О1Х
9. Фазовый анализ техники одновременного двухшажного хода с одним отталкиванием палками
10. Фазовый анализ техники одновременного двухшажного хода с одним отталкиванием палками
11. Фазовый анализ техники одновременного двухшажного хода с двумя отталкиванием палками
12. Характеристика этапов обучения
13. Классификация средств тренировки
14. Классификация средств восстановления
15. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания
16. Реакция организма на физическую нагрузку
17. Характеристики технического мастерства
18. Основное звено техники
19. УИРС в учебном процессе
20. Реализация дидактических принципов при обучении технике передвижения на лыжах
21. Техника безопасности при организации и проведении занятий и соревнований по лыжному спорту
22. Понятие о технике передвижения на лыжах, классификация способов передвижения.
23. Правила написания конспекта урока (типовая структура, задачи частей урока и средства, используемые для их решения).
24. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке.
25. Характеристика равномерного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения, особенности применения на различных этапах спортивного мастерства.
26. Характеристика переменного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения, особенности применения на различных этапах спортивного мастерства.
27. Характеристика этапов совершенствования (задачи, средства) отдельного способа передвижения на лыжах.
28. Методика развития общей и специальной выносливости в круглогодичной тренировке лыжника-гонщика, их соотношение в подготовке.
29. Методы обучения и их характеристика, примеры применения в практической деятельности.
30. Место силовой тренировки в подготовке лыжников, ее организация и проведение.
31. Методические приемы и их роль при совершенствовании техники передвижения на лыжах.
32. Положительный и отрицательный перенос навыка и его учет при обучении способам передвижения на лыжах.

33. Техника преодоления подъемов одновременным бесшажным ходом в лыжных гонках классическим стилем.
34. Содержание тактической подготовки на примере своей специализации
35. Классификация и методика применения специальных упражнений лыжника в подготовительном периоде
36. Использование сил, действующих на спортсмена при передвижении на лыжах.
37. Классификация средств специальной подготовки лыжников-гонщиков и методика их применения в подготовительном периоде тренировки спортсменами высокой квалификации.
38. Педагогический и врачебный контроль в подготовке лыжников-гонщиков основного возраста
39. Роль горнолыжной подготовки в подготовке лыжника-гонщика
40. Медико-биологический контроль эффективности тренировочного процесса лыжников-гонщиков в годичном цикле тренировки.
41. Особенности планирования годичного цикла тренировки для юных лыжников-гонщиков.
42. Использование педагогических методов исследования для сбора научно-методической информации в тренировочном процессе.
43. Особенности эксплуатации спортивных сооружений с искусственным оснежением
44. Технология промера трасс и измерения перепада высот для соревнований по лыжным гонкам
45. Методы обработки статистических данных и математического анализа НИРС и УИРС
46. Современные тренажеры и вспомогательные средства для развития физических качеств лыжника
47. Аппаратное обеспечение тренировочного процесса
48. Роль координационных качеств для совершенствования технического мастерства
49. Алгоритм проведения видеоанализа техники и выявления технических ошибок
50. Современные методы оценки нагрузки лыжников-гонщиков.

ЭКЗАМЕН – 2 СЕМЕСТР ОЧНОГО, 2 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Понятие о технике передвижения на лыжах, классификация способов передвижения.
2. Правила написания конспекта урока (типовая структура, задачи частей урока и средства, используемые для их решения).
3. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке.
4. Характеристика равномерного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения, особенности применения на различных этапах спортивного мастерства.
5. Характеристика переменного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения, особенности применения на различных этапах спортивного мастерства.
6. Характеристика этапов совершенствования (задачи, средства) отдельного способа передвижения на лыжах.
7. Методика развития общей и специальной выносливости в круглогодичной тренировке лыжника-гонщика, их соотношение в подготовке.
8. Методы обучения и их характеристика, примеры применения в практической деятельности.
9. Место силовой тренировки в подготовке лыжников, ее организация и проведение.
10. Методические приемы и их роль при совершенствовании техники передвижения на лыжах.
11. Характеристика повторного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения.
12. Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах.
13. Силы, действующие на лыжника, во время его передвижения (внутренние, внешние). Взаимодействие сил.
14. Методика начального обучения «школа лыжника» (задачи, средства, организация).
15. Характеристика переменного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения.

16. Реализация дидактических принципов при формировании двигательных умений и навыков в передвижении на лыжах.
17. Профилактика травматизма и отморожений при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам.
18. Методы обучения и требования к ним при обучении и совершенствовании техники передвижения на лыжах.
19. Значение дневников тренировки и данных самоконтроля за реакцией организма спортсмена на выполненную нагрузку.
20. Планирование и учет тренировочного процесса по лыжному спорту.
21. Особенности организации и методика проведения занятий по лыжной подготовке с лицами среднего и старшего возраста.
22. Методика развития общей и специальной выносливости в круглогодичной тренировке лыжника.
23. Общее и отличительное в структуре движений в классических и коньковых способах передвижения на лыжах.
24. Критерии педагогического контроля и самоконтроля за владением техникой классических лыжных ходов.
25. Характеристика интервального метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения.
26. Последовательность изучения техники классических лыжных ходов. Постановка частных задач при обучении и методические приемы, используемые при овладении ими.
27. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
28. Последовательность изучения техники коньковых ходов. Постановка частных задач при обучении и методические приемы, используемые при овладении ими.
29. Разделы и их содержание при разработке положения о проведении соревнований по лыжному спорту.
30. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при обучении способам передвижения на лыжах.
31. Методика развития общей выносливости в круглогодичной подготовке лыжников-гонщиков.
32. Оздоровительные формы проведения занятий с использованием передвижения на лыжах (задачи, содержание и методика проведения).
33. Характеристика «первого снега», как этапа подготовки лыжников-гонщиков в круглогодичной тренировке.
34. Фазовый анализ техники П2КХ.
35. Лыжный спорт в современной России.
36. Фазовый анализ техники ООКХ.
37. Развитие лыжного спорта в Море.
38. Анализ техники П2КХ
39. Краткая характеристика Зимних Олимпийских Игр в Сочи.
40. Анализ техники поворотов.
41. Новое в технике коньковых ходов в 21 веке.
42. Анализ техники конькового хода без отталкивания руками.
43. Средства и методика развития силовой выносливости (локальной) мышц в видах лыжного спорта в круглогодичной тренировке.
44. Программа минимум технической подготовки для занимающихся лыжным спортом в группах оздоровительной направленности.
45. Средства и величина нагрузок и методы тренировки, используемые для развития скоростной выносливости (в виде Вашей специализации) в соревновательном периоде.
46. Организация и проведение прогулок на лыжах.
47. Специальные упражнения, используемые в этапах круглогодичной тренировки направленные на развитие скоростно-силовой подготовленности лыжников (в виде Вашей специализации).
48. Алгоритм написания курсовой работы

49. Научно-исследовательская работа тренера по виду спорта
50. Особенности работы с детьми.

ЭКЗАМЕН – 4 СЕМЕСТР ОЧНОГО, 4 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Современные требования к технической подготовке лыжников-гонщиков при использовании свободного стиля передвижения.
2. Методы развития спортивной работоспособности лыжников-гонщиков, их классификация и характеристика.
3. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам крупного масштаба (АСУ, жюри, ТД).
4. Современные требования к технической подготовке лыжников-гонщиков при использовании классических способов передвижения.
5. Психологическая подготовка лыжника. Контроль и методические приемы снятия психологического утомления.
6. Выбор, подготовка и обустройство лыжных трасс для массового лыжного спорта.
7. Техничко-тактическая характеристика конькового хода без отталкивания руками.
8. Характеристика макро-, мезо- и микроциклов подготовки лыжников-гонщиков в круглогодичной тренировке.
9. Выбор, подготовка и обустройство лыжных трасс для спорта высших достижений.
10. Техника одновременного двухшажного конькового хода и методика его совершенствования.
11. Дневник тренировок лыжника-гонщика (разделы, содержание, анализ дневниковых записей).
12. Положительный и отрицательный перенос навыка и его учет при обучении способам передвижения на лыжах.
13. Техника преодоления подъемов скользящим шагом в лыжных гонках классическим стилем.
14. Методика развития гибкости и способности к расслаблению в годичном тренировочном цикле у лыжников-гонщиков высокой квалификации.
15. Методика отбора в ДЮСШ по лыжным гонкам.
16. Фазовая структура попеременного двухшажного хода.
17. Особенности тренировки лыжниц-гонщиц старших разрядов.
18. Актуальные вопросы развития лыжного спорта на современном этапе.
19. Техника спусков (прямо и наискось), преодоление неровностей и методика их совершенствования.
20. Характеристика сторон подготовки лыжников-гонщиков и их удельная значимость в системе многолетней и круглогодичной тренировки высококвалифицированных лыжников.
21. Основные методические положения о тренировке юных лыжников-гонщиков.
22. Использование сил, действующих на спортсмена при передвижении на лыжах.
23. Классификация средств специальной подготовки лыжников-гонщиков и методика их применения в подготовительном периоде тренировки спортсменами высокой квалификации.
24. Педагогический и врачебный контроль в подготовке юных лыжников-гонщиков.
25. Техника поворота переступанием в движении и методика его совершенствования.
26. Медико-биологический контроль эффективности тренировочного процесса лыжников-гонщиков в годичном цикле тренировки.
27. Особенности планирования годичного цикла тренировки для юных лыжников-гонщиков.
28. Техника одновременного одношажного хода и методика его совершенствования.
29. Планирование тренировки лыжников-гонщиков старших разрядов в общеподготовительном этапе: задачи, средства, параметры объема и интенсивности нагрузки, контрольно-педагогическое тестирование.
30. Главная судейская коллегия на соревнованиях по лыжным гонкам и ее работа.
31. Техника преодоления подъемов и спусков в лыжных гонках свободным стилем.

32. Формы и методика разработки перспективных и годовых планов подготовки лыжников-гонщиков старших разрядов.
33. Методика проведения занятий с детьми в группах начальной подготовки.
34. Техника одновременного бесшажного хода и методика его совершенствования.
35. Структура годового тренировочного цикла лыжников-гонщиков старших разрядов.
36. Организация, содержание и методика проведения занятий по лыжному спорту в высших учебных заведениях.
37. Техника полуконькового хода и методика его совершенствования.
38. Средства и методы восстановления спортивной работоспособности лыжников-гонщиков старших разрядов на отдельных этапах тренировочного процесса в годовом цикле.
39. Организация и проведение учебно-тренировочных лыжных сборов со сборными командами.
40. Техника переходов с попеременных ходов на одновременные и их совершенствование.
41. Методика подготовки лыжников-гонщиков старших разрядов в соревновательном периоде: средства, методы, параметры объема и интенсивности, педагогический контроль.
42. Научно-методическое обеспечение сборных команд по лыжным гонкам.
43. Техника переходов с одновременных ходов на попеременные и их совершенствование.
44. Методика развития силовой выносливости у лыжников-гонщиков в круглогодичной тренировке.
45. Профилактика травматизма у спортсменов при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам.
46. Особенности техники передвижения женщин в лыжных гонках (по временным, пространственным и динамическим характеристикам).
47. Методика развития общей и специальной выносливости в круглогодичной тренировке лыжников-гонщиков старших разрядов.
48. Организация и методика проведения разминки лыжников-гонщиков перед соревнованиями.
49. Контроль и самоконтроль за техникой передвижения на лыжах при ее совершенствовании.
50. Методика подготовки лыжников-гонщиков старших разрядов на специально-подготовительном этапе: задачи, средства, параметры объема и интенсивности, педагогический контроль.

ЭКЗАМЕН – 5 СЕМЕСТР ОЧНОГО, 6 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Современные требования к выбору лыж и палок (классика и «конек») для участия в соревнованиях высококвалифицированными спортсменами.
2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на подъемах различной крутизны.
3. Динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок у лыжников-гонщиков старших разрядов в годовом тренировочном цикле.
4. Технология подготовки и смазки лыж (классика и «конек») для участия в соревнованиях в соответствии с погодными условиями.
5. Совершенствование технического мастерства лыжников-гонщиков старших разрядов в годовом цикле подготовки.
6. Педагогический контроль уровня спортивной работоспособности лыжников-гонщиков старших разрядов в годовом тренировочном цикле.
7. Особенности методики подготовки лыжников-гонщиков высокой квалификации с использованием среднегорья.
8. Методические приемы, используемые при совершенствовании техники передвижения высококвалифицированных лыжников-гонщиков.
9. Методика развития скоростно-силовых качеств лыжников-гонщиков старших разрядов на различных этапах тренировки.
10. Задачи, организация и содержание учебно-тренировочной работы в СДЮШОР и ШВСМ по лыжным гонкам.
11. Техника одновременного двухшажного хода и методика его совершенствования.

12. Организация и методика использования круговой тренировки и ее значимость на отдельных этапах подготовки лыжников-гонщиков.
13. Тактическая подготовка в системе спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
14. Понятие о технике передвижения на лыжах, классификация способов передвижения.
15. Характеристика методов развития физических качеств.
16. Выносливость и её развитие в видах лыжного спорта
17. Скоростно-силовые качества и их развитие в видах лыжного спорта
18. Скорость и её развитие в видах лыжного спорта
19. Силовые качества и их развитие в видах лыжного спорта
20. Цели и задачи рекреационных занятий по лыжному спорту
21. Цели и задачи детского лыжного спорта
22. Роль непрерывного образования в деятельности педагога по лыжному спорту
23. Координационные качества и их развитие в видах лыжного спорта
24. Общее и различное в технике коньковых и классических лыжных ходов
25. . Документы планирования и учёта в лыжном спорте
26. Составление годичного тренировочного плана для различных возрастных групп и уровня спортивной подготовленности.
27. Методы медико-биологического контроля
28. Средства медико-биологического контроля
29. Методология использования тестов контроля работоспособности и физиологических показателей организма
30. Показатели ЧСС, контроль за нагрузкой по ЧСС
31. Особенности гомологации трасс
32. Новое в технологии подготовки лыж к занятиям и соревнованиям.
33. Обеспечение безопасности и оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожениях.
34. Двигательные качества лыжников и механизм их развития у квалифицированных спортсменов.
35. Особенности организации и проведения занятий с различными возрастными группами спортсменов в любительском спорте.
36. Современная классификация лыжных мазей, парафинов и их тактико-технические характеристики.
37. Особенности методики подготовки юношей.
38. Оценка качества подбора лыжных мазей, парафинов (коэффициенты скольжения и трения).
39. Объем тренировочных нагрузок у женщин в годичном цикле подготовки и на отдельных этапах в сопоставлении с мужчинами
40. Особенности выбора лыж для соревнований с использованием классических ходов и свободного стиля.
41. Особенности в технике передвижения женщин коньковыми ходами.
42. Характеристика ПАНО и его изменение под влиянием тренировок по лыжным гонкам.
43. Тенденции в совершенствовании техники классических лыжных ходов
44. Тенденции в совершенствовании техники коньковых лыжных ходов
45. Сравнительный анализ техники в различных условиях скольжения
46. Сенситивные периоды и их использование в тренировках по лыжному спорту
47. Проведение соревнований: документация и алгоритм
48. Проведение соревнований: подбор персонала
49. Особенности системы спортивных школ
50. Сравнительный анализ двух видов лыжного спорта, на выбор

ЭКЗАМЕН - 8 СЕМЕСТР ЗАОЧНОГО

1. Дозировка нагрузки при передвижении на лыжах у спортсменов различной квалификации и оценка адаптации спортсменов к нагрузкам.

2. Структура годичного тренировочного цикла лыжников старших разрядов в соответствии с фазовым характером развития спортивной формы и календарем стартов.
3. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в условиях лыжного сбора в подготовительном периоде.
4. Целеполагание спортивной деятельности лыжника на примере своей специализации
5. Технология планирования спортивной тренировки лыжника с учетом физиологического эффекта от различной нагрузки.
6. Фазовый анализ техники П2Х (сравнение собственной техники с эталоном)
7. Фазовый анализ техники ОБХ(сравнение собственной техники с эталоном)
8. Фазовый анализ техники О1Х(сравнение собственной техники с эталоном)
9. Фазовый анализ техники одновременного двухшажного хода с одним отталкиванием палками(сравнение собственной техники с эталоном)
10. Фазовый анализ техники одновременного двухшажного хода с одним отталкиванием палками(сравнение собственной техники с эталоном)
11. Фазовый анализ техники одновременного двухшажного хода с двумя отталкиванием палками(сравнение собственной техники с эталоном)
12. Характеристика этапов обучения
13. Классификация средств тренировки квалифицированных лыжников
14. Классификация средств восстановления квалифицированных лыжников
15. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания
16. Реакция организма на физическую нагрузку согласно теории адаптации
17. Характеристики технического мастерства
18. Основное звено техники, его влияние на индивидуальную структуру техники
19. НИРС в рабочем процессе тренера
20. Реализация дидактических принципов при построении тренировочного процесса
21. Техника безопасности при организации и проведении занятий и соревнований по лыжному спорту
22. Понятие о технике передвижения на лыжах, классификация способов передвижения.
23. Правила написания конспекта учебно-тренировочного занятия (типовая структура, задачи частей урока и средства, используемые для их решения).
24. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке в различных учебных заведениях.
25. Характеристика интервального метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения, особенности применения на различных этапах спортивного мастерства.
26. Характеристика соревновательного метода тренировки лыжника-гонщика и эффективность его применения, особенности применения на различных этапах спортивного мастерства.
27. Характеристика этапов совершенствования (задачи, средства) отдельного способа передвижения на лыжах.
28. Методика развития общей и силовой выносливости в круглогодичной тренировке лыжника-гонщика, их соотношение в подготовке.
29. Методы обучения и их характеристика, примеры применения в практической деятельности.
30. Место силовой тренировки в подготовке лыжников, ее организация и проведение.
31. Методические приемы и их роль в построении тренировочного процесса.
32. Положительный и отрицательный перенос навыка и его учет при обучении способам передвижения на лыжах. Учение Ухтомского о доминанте.
33. Техника преодоления подъемов одновременным бесшажным ходом в лыжных гонках классическим стилем.
34. Содержание тактической подготовки на примере своей специализации
35. Классификация и методика применения специальных упражнений лыжника в подготовительном периоде
36. Использование сил, действующих на спортсмена при передвижении на лыжах.

37. Классификация средств специальной подготовки лыжников-гонщиков и методика их применения в подготовительном периоде тренировки спортсменами высокой квалификации.
37. Педагогический и врачебный контроль в подготовке лыжников-гонщиков основного возраста
38. Роль координационной подготовки в подготовке лыжника-гонщика
39. Медико-биологический контроль эффективности тренировочного процесса лыжников-гонщиков в годичном цикле тренировки.
40. Особенности планирования годичного цикла тренировки для юных лыжников-гонщиков.
41. Использование педагогических методов исследования для сбора научно-методической информации в тренировочном процессе.
42. Особенности проведения тренировочного процесса в спортивных сооружениях с искусственным оснежением
43. Технология подготовки трасс для соревнований по лыжным гонкам
44. Формулировка выводов при проведении НИРС и УИРС
45. Методика выбора лыж на соревнования
46. Виды пульсметров, снятие и использование информации о ЧСС в процессе тренировочного занятия
47. Виды координационных качеств, их роль в становлении технического мастерства
48. Алгоритм проведения видеоанализа техники и выявления технических ошибок на практическом примере
49. Современные методы оценки функционального состояния лыжников-гонщиков с помощью технических средств.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество контролей - 2, один из них в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля являются сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы:

- за текущие контроли – до 40 баллов;
- за контрольную работу – 30 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля являются сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	Менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Очная форма обучения

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт)

№ семестра 1

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2

1.1	Сколько, в настоящее время (2012 г.) видов лыжного спорта включено в программу Зимних олимпийских игр: а) 7; б) 3; в) 5; г) 9;
1.2	Укажите основное значение лыжного спорта в системе физического воспитания: а) образовательное; б) воспитательное; в) оздоровительное; г) прикладное;
1.3	Лыжная подготовка является: а) начальным звеном лыжного спорта; б) видом лыжного спорта; в) конечным звеном лыжного спорта; г) подготовительной частью учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту;
1.4	Каково основное условие предупреждение травматизма при проведении занятий по лыжной подготовке: а) правильная организация проведения занятий; б) наличие у занимающихся качественного лыжного инвентаря; в) наличие у занимающихся соответствующей занятиям лыжным спортом одежды; г) занятия должны проводиться в благоприятных условиях;
2.1	К каким видам спорта относят лыжные гонки по структуре соревновательного упражнения: а) к циклическим; б) к ациклическим; в) к смешанным; г) к переменным;
2.2	Создание целостной системы движений в лыжном спорте называют: а) техникой; б) тактикой; в) программой; г) методикой;
2.3	Темпом движения лыжника является: а) количество шагов (циклов) выполненных лыжником за одну минуту; б) временное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; в) пространственное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; г) длительное временное и пространственное постоянство одних и тех же движений в цикле хода;
2.4	Действие какой силы в большей степени влияет на скорость передвижения лыжника: а) сила трения; б) сила инерции; в) сила тяжести; г) сила реакции опоры;
3.1	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по лыжным гонкам (мужчины+женщины)? а) 12; б) 10; в) 11; г) 13;
3.2	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по лыжному двоеборью?: а) 3; б) 4; в) 5; г) 6;
3.3	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по фристайлу (мужчины+женщины)?: а) 2; б) 4 ; в) 6; г) 8;
3.4	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по биатлону (мужчины+женщины)?: а) 8; б) 6; в) 10; г) 12;
4.1	Что явилось прототипом лыж? а) снегоступы; б) длинные жерди; в) коньки; г) сани;
4.2	Какой год принято считать днём рождения лыжного спорта России?: а) 1895; б) 1897; в) 1901; г) 1902;
4.3	В каком году была основана международная федерация лыжного спорта?: а) в 1924; б) в 1920; в) в 1928; г) в 1932;
4.4	Кто стал первым чемпионом России?: а) П.Бычков; б) М.Гостев; в) А.Елизаров; г) В.Малков;
5.1	В каком году Всесоюзная федерация лыжного спорта вошла в состав Международной федерации?: а) в 1948; б) в 1946; в) в 1950; г) в 1954;

5.2	В каком году наши лыжники впервые приняли участие в соревнованиях на Первенство мира по лыжным гонкам?: а) в 1954; б) в 1948; в) в 1951; г) в 1958;
5.3	В каком году в Институте физической культуры им.П.Ф.Лесгафта была создана кафедра лыжного спорта?: а) в 1934; б) в 1932; в) в 1936; г) в 1938;
5.4	Какой фактор повышает риск обморожения в морозную погоду: а) яркое солнце; б) снегопад; в) дождь; г) ветер;

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт) № семестра 1

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по лыжным гонкам (мужчины+женщины)?: а) 12; б) 10; в) 11; г) 13;
1.1	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по лыжному двоеборью?: а) 3; б) 4; в) 5; г) 6;
1.2	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по фристайлу (мужчины+женщины)?: а) 2; б) 4; в) 6; г) 8;
1.3	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по биатлону (мужчины+женщины)?: а) 8; б) 6; в) 10; г) 12;
1.4	В каком году Всесоюзная федерация лыжного спорта вошла в состав Международной федерации?: а) в 1948; б) в 1946; в) в 1950; г) в 1954;
2.1	К каким видам спорта относят лыжные гонки по структуре соревновательного упражнения: а) к циклическим; б) к ациклическим; в) к смешанным; г) к переменным;
2.2	Создание целостной системы движений в лыжном спорте называют: а) техникой; б) тактикой; в) программой; г) методикой;
2.3	Темпом движения лыжника является: а) количество шагов (циклов) выполненных лыжником за одну минуту; б) временное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; в) пространственное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; г) длительное временное и пространственное постоянство одних и тех же движений в цикле хода;
2.4	Действие какой силы в большей степени влияет на скорость передвижения лыжника: а) сила трения; б) сила инерции; в) сила тяжести; г) сила реакции опоры;
3.1	Ритмом движения лыжника является:

	а) временное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; б) пространственное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; в) длительное временное и пространственное постоянство одних и тех же движений в цикле хода; г) количество шагов (циклов) выполненное за одну минуту;
3.2	По какому признаку выделяют группы попеременных и одновременных ходов: а) по работе рук при отталкивании палками; б) по работе ног при отталкивании лыжами; в) по однохарактерности движений туловища; г) по разнохарактерности движений туловища;
3.3	Действие какой силы в большей степени влияет на эффективность отталкивания лыжей в классических лыжных ходах: а) сила трения; б) сила тяжести; в) сила инерции; г) сила реакции опоры;
3.4	Что следует сделать лыжнику для меньшей потери скорости при плохом скольжении лыж? а) увеличить частоту скользящих шагов; б) сильнее отталкиваться палками; в) сильнее отталкиваться лыжами; г) увеличить длину шагов;
4.1	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по горным лыжам (мужчины+женщины)?: а) 10; б) 6; в) 8; г) 12;
4.2	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по прыжкам на лыжах с трамплина?: а) 3; б) 4; в) 5; г) 6;
4.3	Какое количество дисциплин числится в программе Олимпийских игр по сноубордингу (мужчины+женщины)?: а) 4; б) 2; в) 6; г) 8;
4.4	Как назывался первый в России клуб лыжников: а) Московский клуб лыжников; б) Петербургский клуб лыжников; в) Клуб любителей лыж; г) Клуб лыжников России;
5.1	В каком году был проведён первый самостоятельный Чемпионат мира по лыжному спорту: а) 1925; б) 1926; в) 1927; г) 1929;
5.2	Когда наши лыжники впервые приняли участие в Зимних Олимпийских играх: а) в 1956 г.; б) в 1952 г.; в) в 1960 г.; г) в 1964 г.;

5.3	Кто из советских лыжников-гонщиков стали первыми Чемпионами мира в индивидуальных гонках: а) В.Кузин; б) Н.Аникин; в) П. Колчин; г) Ф.Терентьев;
5.4	Кто из советских лыжниц-гонщиц стали первыми Чемпионками мира в индивидуальных гонках: а) Л.Баранова; б) В.Царёва; в) М.Масленникова; г) А.Леонтьева;

Дата _____
Кол-во баллов _____

Подпись _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт) № семестра 2

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Сколько этапов обучения используется при формировании технических навыков передвижения на лыжах: а)3;б)4;в)5;г)6;
1.2	Сколько дидактических принципов обучения используется при формировании технических навыков передвижения на лыжах: а)6;б)3;в)4;г)5;
1.3	Какое основное назначение конспекта учебно-тренировочного занятия (УТЗ)?: а)подготовка преподавателя к уроку;б)выполнение административных требований;в)выполнение научных исследований;г)подготовка занимающихся к уроку;
1.4	Ритмом движения лыжника является: а)временное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; б)пространственное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода;в)длительное временное и пространственное постоянство одних и тех же движений в цикле хода;г)количество шагов (циклов) выполненное за одну минуту;
2.1	Темпом движения лыжника является: а)количество шагов (циклов) выполненных лыжником за одну минуту; б)временное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода;в)пространственное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода;г)длительное временное и пространственное постоянство одних и тех же движений в цикле хода;
2.2	Рациональное положение тела лыжника в момент смены фаз в цикле хода называют: а)граничной позой; б) группировкой;в)изготовкой;г) рабочей позой
2.3	Какое количество способов передвижения на лыжах входит в состав попеременных классических ходов: а)2;б)3;в)4;г)5
2.4	На какой период составляется календарь спортивно-массовых мероприятий:

	а)на календарный год; б)на подготовительный период; в)на соревновательный период; г)на учебно-тренировочный год
3.1	Какое количество методов тренировки используется в лыжном спорте? а)8;б)5;в)6;г)7;
3.2	Какой метод тренировки не рекомендуется использовать на начальном этапе многолетней подготовки лыжников-гонщиков: а)повторный; б)равномерный; в)переменный; г)игровой;
3.3	Какие методы тренировки используются при подготовке занимающихся к сдаче спортивных нормативов по лыжной подготовке: а)равномерный и переменный; б)соревновательный и контрольный; в)круговой и игровой; г)интервальный и повторный
3.4	Какая из разновидностей выносливости определяет спортивный результат лыжников-гонщиков на соревнованиях: а) специальная выносливость; б) общая выносливость; в) скоростная выносливость; г) силовая выносливость;
4.1	Укажите, количество коньковых ходов: а) шесть; б)три; в)четыре; г)пять
4.2	Укажите, от чего зависит величина нагрузки : а) объём и интенсивность; б)скорость прохождения различных участков дистанции; в)среднедистанционная частота сердечных сокращений; г)скорость прохождения подъёмов различной длины и крутизны
4.3	С каким усилием (в кг) выполняется отталкивание лыжной палкой лыжниками высокой квалификации: а) 25 и выше; б)10-14; в)15-19; г)20-24
4.4	В каком документе отражены частные задачи урока?: а) в конспекте урока; б) в программе; в) в рабочем плане; г) в журнале
5.1	Какой из перечисленных ниже документов является основополагающим документов планирования? а) программа; б) тематический план; в) конспект урока; г) журнал преподавателя;
5.2	Какой из перечисленных ниже документов является документом учёта?: журнал а) конспект урока; б) тематический план; в) программа;
5.3	В каком документе отражается пройденный материал?: а) в журнале; б) в программе; в) в тематическом плане; г) в конспекте урока;
5.4	Какое количество способов передвижения на лыжах входит в состав классических ходов: а) 6; б)5; в)7; г)8

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт) № семестра 2

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Темпом движения лыжника является: а) количество шагов (циклов) выполненных лыжником за одну минуту; временное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода б) пространственное постоянство повторения одних и тех же движений в цикле хода; в) длительное временное и пространственное постоянство одних и тех же движений в цикле хода;
1.2	Рациональное положение тела лыжника в момент смены фаз в цикле хода называют: а) граничной позой; б) группировкой; в) изготойкой; г) рабочей позой;
1.3	Какое количество способов передвижения на лыжах входит в состав попеременных классических ходов: а) 2; б)3; в)4; г)5
1.4	На какой период составляется календарь спортивно-массовых мероприятий а) на календарный год; б) на подготовительный период; в) на соревновательный период; г) на учебно-тренировочный год
2.1	Какое количество методов тренировки используется в лыжном спорте? а)8; б)5; в)6; г)7;
2.2	Какой метод тренировки не рекомендуется использовать на начальном этапе многолетней подготовки лыжников-гонщиков: а) повторный; б) равномерный; в) переменный; г) игровой;
2.3	Какие методы тренировки используются при подготовке занимающихся к сдаче спортивных нормативов по лыжной подготовке: а) равномерный и переменный; б) соревновательный и контрольный; в) круговой и игровой; г) интервальный и повторный
2.4	Какая из разновидностей выносливости определяет спортивный результат лыжников-гонщиков на соревнованиях: а) специальная выносливость; б) общая выносливость; в) скоростная выносливость; г) силовая выносливость;
3.1	Какое количество способов передвижения на лыжах входит в состав коньковых ходов: а)6; б)4; в)5; г)7;
3.2	Какое количество способов передвижения на лыжах входит в состав коньковых ходов без отталкивания палками: а)2; б)1; в)3; г)4;
3.3	Укажите, мощность работы, проявляемую лыжником-гонщиком при преодолении 10-30-ти километровых дистанций: а) большая; б) умеренная; в) субмаксимальная; г) максимальная;
3.4	На каком этапе годичного тренировочного цикла используются преимущественно общеподготовительные средства: а) первый этап подготовительного периода; б) второй этап подготовительного периода; в) соревновательный период; г) этап занятий на «первом снегу» (этап «вкатывания»);
4.1	На каком этапе годичного тренировочного цикла используются преимущественно специальноподготовительные упражнения: а) второй этап подготовительного периода;б) первый этап подготовительного периода ; в) соревновательный период; г) этап занятий на «первом снегу» (этап «вкатывания»);

4.2	Какой основной метод тренировки используется преимущественно для развития быстроты: а) повторный; б) переменный; в) игровой; г) интервальный;
4.3	Какие основные методы тренировки используется преимущественно для развития общей выносливости: а) равномерный и переменный; б) интервальный и повторный; в) круговой и игровой; г) контрольный и соревновательный;
4.4	Сколько групп методов обучения используется при изучении техники передвижения на лыжах: а)3; б)2; в)4; г)5;
5.1	Укажите основной наглядный метод обучения: 1) показ; 2) плакаты с рисунками, схемами, таблицами; 3) видеозаписи и кинограммы; 4) внешние ориентиры, ограничители движений.
5.2	Из скольких частей состоит структура урока по лыжному спорту: а) из 3; б) из 2; в) из 4 г) из 5
5.3	По какому признаку лыжные ходы классифицируются на одновременные и попеременные: а) по работе рук б) по работе ног. в) по количеству шагов в цикле хода г) в работе ног, количеству шагов в цикле хода
5.4	Какие методы тренировки не рекомендуется использовать на ранних этапах многолетней подготовки лыжников-гонщиков: а) повторный и интервальный б) равномерный и переменный в) игровой и круговой г) контрольный и соревновательный

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт)

№ семестра 3

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Сколько методов развития спортивной работоспособности используется в спортивно-педагогической деятельности: а)8; б)5; в)6; г)7;

1.2	Укажите интенсивность (в ЧСС) используемую в равномерном методе тренировки: а)130-150 уд/мин; б)150-170 уд/мин; в)170—190 уд/мин; г)190-210 уд/мин;
1.3	Укажите интенсивность (в ЧСС) используемую в интервальном методе тренировки: а)170-190 уд/мин; б)190-210 уд/мин; в)150—170 уд/мин; г)130-150 уд/мин;
1.4	Укажите, каких величин может достигнуть объём равномерной тренировки лыжника-гонщика (в часах): а) 4,5-5,5; б)1,5-2; в)2,5-3; г)3,5-4;
2.1	Укажите каких величин может достигнуть объём интервальной тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков (в часах): а)2,5-3; б)1,5-2; в)3,5-4; г)4,5-5,5;
2.2	Какой основной метод используется при тренировке занимающимися к сдаче нормативов по лыжной подготовке: а) Переменный; б)равномерный; в)интервальный; г)повторный;
2.3	Рост скорости и ЧСС на дистанции идёт в следующей пропорции: на спусках – обратно пропорционально, на подъёмах – прямо пропорционально а) на спусках и подъёмах идёт прямо пропорционально; б) на спусках и подъёмах идёт обратно пропорционально; в)на спусках – прямо пропорционально; г) на подъёмах – обратно пропорционально;
2.4	Какую длину дистанции необходимо преодолевать на тренировке к сдаче зачётного норматива по лыжной подготовке: а)3-8 км б)1-2 км в)2-5 км г)8-12 км
3.1	Какой процент от соревновательной скорости соответствует средней интенсивности нагрузки на этапе спортивной специализации: а) 76-90; б) 91-105 ;в) 60-75;г) 49-59;
3.2	Какой основной метод тренировки используется преимущественно для развития быстроты лыжника-гонщика: а) интервальный; б)переменный; в)круговой; г)игровой;
3.3	Сколько групп методов обучения используется при изучении техники передвижения на лыжах: а)3 б)2 в)4 г)5
3.4	Какое количество непрерывных методов тренировки используется в лыжном спорте? а)4 б)3 в)5 г)6
4.1	Какой процент от соревновательной скорости соответствует средней интенсивности нагрузки на этапе углубленной тренировки: а)76-90 б)91-105 в)60-75 г)49-59

4.2	Какое количество способов передвижения на лыжах входит в состав одновременных классических ходов: а)4 б)2 в)3 г)5
4.3	Какой метод обучения преимущественно используют на этапе начального разучивания техники способов передвижения на лыжах? а) разучивание двигательного действия в целом б) принудительно облегчающего упражнения в) разучивание двигательного действия по частям г) игровой
4.4	Какой из нижеперечисленных методов характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного выполнения упражнения, путём направленного изменения скорости передвижения, темпа и величины усилий?: а) переменный б) интервальный в) повторный г) соревновательный
5.1	Укажите интенсивность (в ЧСС) используемую в соревновательном методе тренировки: а)170—190 уд/мин; б)130-150 уд/мин; в)150-170 уд/мин; г)190-210 уд/мин; д)160 уд/мин;
5.2	Укажите интенсивность (в ЧСС) используемую в переменном методе тренировки: а)130-150 уд/мин; б)150-170 уд/мин; в)170—190 уд/мин г)190-210 уд/мин;
5.3	Укажите интенсивность (в ЧСС) используемую в повторном методе тренировки: а)190-210 уд/мин; б)170-190 уд/мин; в)150—170 уд/мин ;г)130-150 уд/мин;
5.4	Укажите, каких величин может достигнуть объём переменной тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков (в часах): а)3,5-4;б)1,5-2;в)2,5-3;г)4,5-5,5;

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт)

№ семестра 3

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Укажите каких величин может достигнуть объём интервальной тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков (в часах): а)2,5-3;б)1,5-2;в)3,5-4;г)4,5-5,5;
1.2	Какой основной метод используется при тренировке занимающимися к сдаче нормативов по лыжной подготовке: а) Переменный; б) равномерный; в)интервальный; г)повторный;
1.3	Рост скорости и ЧСС на дистанции идёт в следующей пропорции:

	а) на спусках и подъёмах идёт прямо пропорционально; б) на спусках и подъёмах идёт обратно пропорционально; в) на спусках – прямо пропорционально; г) на подъёмах – обратно пропорционально;
1.4	Какую длину дистанции необходимо преодолевать на тренировке к сдаче зачётного норматива по лыжной подготовке: а) 3-8 км б) 1-2 км в) 2-5 км г) 8-12 км
2.1	Какой процент от соревновательной скорости соответствует средней интенсивности нагрузки на этапе спортивной специализации: а) 76-90; б) 91-105; в) 60-75; г) 49-59;
2.2	Какой основной метод тренировки используется преимущественно для развития быстроты лыжника-гонщика: а) интервальный; б) переменный; в) круговой; г) игровой;
2.3	Сколько групп методов обучения используется при изучении техники передвижения на лыжах: а) 3 б) 2 в) 4 г) 5
2.4	Какое количество непрерывных методов тренировки используется в лыжном спорте? а) 4 б) 3 в) 5 г) 6
3.1	Укажите каких величин может достигнуть объём повторной тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков (в часах): а) 1,5-2; б) 2,5-3; в) 3,5-4; г) 4,5-5,5
3.2	Какой показатель объёма тренировочной нагрузки лыжника-гонщика является, на практике, основным: а) время; б) километраж; в) суммарный объём ЧСС; г) количество затраченной энергии
3.3	Какой интенсивностью передвижения характеризуются лыжные прогулки (по ЧСС):? а) 110-120 уд/мин; б) 90-100 уд/мин; в) 130-150 уд/мин; г) 150 д) 160 уд/мин;
3.4	Укажите объём годовой циклической нагрузки лыжников-гонщиков детского возраста имеющих третий спортивный разряд (в км): а) 2000; б) 1000; в) 3000; г) 4000;
4.1	Какой процент от соревновательной скорости соответствует высокой интенсивности нагрузки на этапе начальной спортивной специализации: а) 91-105; б) 76-90; в) 60-75; г) 49-59
4.2	Какие основной метод тренировки используется преимущественно для развития общей выносливости: а) переменный; б) интервальный; в) круговой; г) игровой;
4.3	Какое количество прерывных методов тренировки используется в лыжном спорте? а) 4; б) 3; в) 5; г) 6;
4.4	Какой процент от соревновательной скорости соответствует высокой интенсивности нагрузки на этапе углубленной спортивной специализации: а) 91-105; б) 76-90; в) 60-75; г) 49-59;

5.1	Какой из методов тренировки наиболее благоприятен для повышения аэробных возможностей лыжников-гонщиков? а)равномерный; б)игровой; в)круговой ;г)контрольный;
5.2	Какой зоне интенсивности следует отдавать предпочтение при выполнении нагрузки с целью развития специальной выносливости у лыжника-гонщика?: а)высокая; б)низкая; в)средняя; г)максимальная;
5.3	Укажите, главный показатель самоконтроля за реакцией организма на нагрузку: а)самочувствие; б)сон; в)период восстановления; г)работоспособность;
5.4	Укажите, мощность работы, проявляемую лыжником-гонщиком при преодолении спринтерских дистанций: а)субмаксимальная; б)умеренная; в)большая; г)максимальная;

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт)

№ семестра 4

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Легочная вентиляция при беге на лыжах в среднем равна: А) 50-80 л/мин Б) 20-30 л/мин В) 100-120 л/мин Г) 140-160 л/мин
1.2	Какой вид контроля применяется для определения параметров технико-тактической подготовленности? А) педагогический Б) психологический В) медико-биологический Г) биохимический
1.3	Какие физические качества являются специальными для лыжников-прыгунов и горнолыжников? А) скоростно-силовые Б) выносливость В) гибкость Б) сила
1.4	Частота сердечных сокращений при беге на лыжах у двоеборцев в среднем равна: А) 160-180 уд/мин Б) 100-120 уд/мин. В) 140-160 уд/мин Г) 190-210 уд/мин
2.1	Сколько периодов содержит годичный тренировочный цикл? А) 3 Б) 1 В) 5 Г) 2
2.2	Мезоцикл подготовки состоит из:

	А) микроциклов Б) этапов В) периодов Г) частей
2.3	Назовите возраст горнолыжников, занимающихся на этапе предварительной подготовки? А) 9-11 лет Б) 12-16 лет В) 17-19 лет Г) 20 лет и старше
2.4	В какой последовательности в целях избегания травм рекомендуется овладевать поворотами в движении? А) переступанием – «плугом» - упором – на параллельных лыжах Б) на параллельных лыжах – упором – переступанием – «плугом» В) упором – переступанием – «плугом» - на параллельных лыжах Г) упором – переступанием - на параллельных лыжах– «плугом»
3.1	Назовите стиль передвижения двоеборцев в лыжной гонке? А) свободный Б) классический В) коньковый Г) полуконьковый
3.2	Назовите мощность трамплинов в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на соревнованиях ЗОИ? А) К-90 и К-120 Б) К-30 и К-60 В) К-120 и К-140 Г) К-160 и К-180
3.3	Перечислите дисциплины горных лыж в программе XX ЗОИ (2006 г.)? А) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом комбинация (слалом и скоростной спуск) Б) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск) В) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом Г) слалом, скоростной спуск, комбинация (слалом и скоростной спуск)
3.4	Каков возраст лыжников-двоеборцев, занимающихся на этапе высшего спортивного мастерства? А) 20 лет и старше Б) 9-11 лет В) 12-16 лет Г) 17-19 лет
4.1	К группе каких видов спорта относятся горные лыжи по преимущественному проявлению физических качеств? А) скоростно-силовые Б) силовые В) на выносливость Г) на быстроту
4.2	Перечислите периоды, которые выделяют в структуре годичного тренировочного цикла в лыжном спорте? А) три – подготовительный, соревновательный и переходный Б) два – подготовительный и соревновательный В) один – подготовительно-соревновательный Г) четыре – подготовительный, соревновательный, переходный и восстановительный

4.3	Временной норматив на какой дистанции является зачетным для девушек 10 класса общеобразовательной школы? А) 3 км Б) 5 км В) 7 км Г) 10 км.
4.4	Назовите мощность трамплинов в командных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на соревнованиях ЗОИ.? А) К-120 Б) К-60 В) К-90 Г) К-140
5.1	Назовите количество зачетных прыжков в классическом двоеборье (К-90 и 15 км)? А) 1 Б) 3 В) 4 Г) 2
5.2	Как оценивают спортивный результат в хафпайпе? А) 5 судей оценивают (от 0,1 до 10 баллов) общее впечатление, техническое мастерство и сложность выполняемых акробатических элементов Б) по скорости прохождения трассы В) три судьи оценивают (из 10 баллов) сложность выполняемых акробатических элементов Г) по сложности акробатических элементов
5.3	Определите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очка)? А) 70 очков $((95-90) \times 2 = 10 \text{ очков}, 60+10 = 70 \text{ очков})$ Б) 50 очков $((95-90) \times 2 = 10 \text{ очков}, 60-10 = 50 \text{ очков})$ В) 57 очков $(95-90-2 = 3 \text{ очка}, 60-3 = 57 \text{ очков})$ Г) 62 очков $((95-90):2+2,5 \text{ очка}, 60+2,5=62,5 \text{ очков})$
5.4	Каков в среднем расход энергии в 1 минуту у двоеборца во время передвижения по дистанции? А) 15-20 ккал Б) 40-50 ккал В) 5-10 ккал Г) 30-35 ккал

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт)

№ семестра 4

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	В каком году был проведён первый самостоятельный Чемпионат мира по лыжному спорту: а) 1925; б) 1926; в) 1927; г) 1929;

1.2	Когда наши лыжники впервые приняли участие в Зимних Олимпийских играх: а) в 1956 г.; б) в 1952 г.; в) в 1960 г.; г) в 1964 г.;
1.3	Кто из советских лыжников-гонщиков стали первыми Чемпионами мира в индивидуальных гонках: а) В.Кузин; б) Н.Аникин; в) П. Колчин; г) Ф.Терентьев;
1.4	Кто из советских лыжниц-гонщиц стали первыми Чемпионками мира в индивидуальных гонках: а) Л.Баранова; б) В.Царёва; в) М.Масленникова; г) А.Леонтьева;
2.1	Что относят к показателям физического развития?: А) показатели здоровья, телосложения и развития физических качеств Б) общий уровень физической подготовленности и высокие спортивные результаты В) необходимый для жизни фонд двигательных умений и навыков Г) показатели технического мастерства при выполнении разнообразных физических упражнений
2.2	Система организационно-методических мероприятий, позволяющая наметить направление специализации юного спортсмена, называется: А) спортивной ориентацией Б) педагогическим тестированием В) анализом задатков Г) диагностикой предрасположенности
2.3	Основным методом спортивного отбора в процессе многолетней подготовки, является: А) тестирование Б) эксперимент В) генетические методы Г) наблюдение
2.4	Укажите, в каком режиме работают мышцы, если в них развивается напряжение без изменения длины: А) изометрическом Б) изотоническом В) ауксотоническом Г) эксцентрическом
3.1	Какой критерий применяют на практике для оценки интенсивности физиологической (внутренней) нагрузки лыжника? А) частоту сердечных сокращений Б) продолжительность выполнения тренировочной нагрузки В) скорость передвижения Г) моментом отказа спортсмена от выполнения тренировочной нагрузки
3.2	Дайте определение понятию «спортивная форма». А) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению Б) наивысших результатов в главном соревновании спортивного сезона В) уровень подготовленности в начале подготовительного периода Г) уровень подготовленности в течение всего соревновательного сезона
3.3	Кто стартует первым в лыжной гонке в соревнованиях двоеборцев? А) победитель в прыжках Б) согласно стартовому протоколу, полученному после жеребьевки

	В) участник, занявший последнее место в прыжках Г) спортсмен, занимающий первое место в рейтинге
3.4	Объём квалификационной работы бакалавров (без списка литературы и приложений) должен быть не менее: А)35 Б)30 В)40 Г)45
4.1	Укажите ЧСС в покое у спортсменов 14-15 лет: А)72-85 уд/мин Б) 55- 60 уд/мин В) 60-72 уд/мин Г)85-90 уд/мин
4.2	Укажите, в каком режиме работают мышцы, если в них развивается напряжение без изменения длины: А) изотоническом Б) изометрическом В) ауксотоническом Г) эксцентрическом
4.3	Укажите, какая ЧСС в покое будет указывать на наличие тахикардии?: А) 90 уд/мин Б)60 уд/мин В) 70 уд/мин Г) 80 уд/мин
4.4	На сколько ударов ЧСС выше у девочек, чем у мальчиков?: А) 2- 6 уд/мин Б) 5 – 7 уд/мин В) 6 – 8 уд/мин Г) 7 – 9 уд/мин
5.1	Укажите объём годовой циклической нагрузки лыжников-гонщиков юношеского возраста, имеющих первый спортивный разряд (в километрах): А) 5000 Б) 3000 В) 4000 Г) 6000
5.2	Укажите объём годовой циклической нагрузки лыжников-гонщиков юниорского возраста, имеющих звание кмс (в километрах): А) 6000 Б)5000 В)7000 Г)8000
5.3	Укажите объём годовой циклической нагрузки лыжников-гонщиков юниорского возраста, имеющих звание мс (в километрах): А)7000 Б)6000 В) 8000 Г) 9000
5.4	Укажите объём годовой циклической нагрузки молодёжного состава лыжников-гонщиков, имеющих звание мс (в километрах): А) 8500 Б) 6500 В) 7500 Г) 9500

Дата _____
Кол-во баллов _____

Подпись _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт)

№ семестра 5

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Назовите группы подготовки в СДЮСШОР? А) начальной подготовки, учебно-тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства Б) общей физической подготовки, начальной подготовки, учебно-тренировочные, спортивного совершенствования В) специальной физической подготовки, учебно-тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства Г) общей физической подготовки, специальной физической подготовки, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства
1.2	Какие физические качества имеют наибольшую парциальную значимость для прыгуна на лыжах с трамплина? А) ловкость, скоростно-силовые Б) гибкость, ловкость В) выносливость, сила Г) быстрота, выносливость
1.3	Какие физические качества имеют наибольшую парциальную значимость для горнолыжника? А) ловкость, скоростно-силовые Б) гибкость, ловкость В) выносливость, сила Г) быстрота, выносливость
1.4	В каких группах проводятся занятия в ДЮСШ? А) начальной подготовки, учебно-тренировочные Б) общей физической подготовки, специальной физической подготовки В) общей физической подготовки, начальной подготовки Г) специальной физической подготовки, учебно-тренировочные
2.1	Назовите основную задачу психологической подготовки спортсмена? А) развитие волевых качеств Б) развитие физических качеств В) развитие моральных качеств Г) развитие нравственных качеств
2.2	Назовите основную задачу тактической подготовки спортсмена? А) эффективное, целесообразное использование функциональных, технических и волевых возможностей для победы в соревнованиях Б) повышение уровня функциональных возможностей для победы в соревнованиях В) повышение уровня технического мастерства для победы в соревнованиях Г) повышение уровня волевых возможностей для победы в соревнованиях

2.3	Назовите оптимальное состояние спортсмена перед соревнованиями А) боевая готовность Б) предстартовая лихорадка В) уверенность в победе Г) предстартовая апатия
2.4	На каком этапе годичного цикла тренировки наиболее целесообразно применять аутогенную тренировку? А) соревновательном Б) общеподготовительном В) специальноподготовительном Г) переереходном
3.1	Назовите основное условие, определяющее успех воспитания личностных качеств спортсмена? А) личность тренера и создаваемый им морально-психологический климат в спортивном коллективе Б) материальное благосостояние семьи В) поощрение и наказание Г) общественно-политическая обстановка в стране
3.2	От чего зависит выбор длины прыжковых лыж? А) от веса и роста спортсмена Б) от роста спортсмена В) от проектной мощности трамплина Г) от веса спортсмена
3.3	Дайте название прыжковых трамплинов? А) маленький, средний, нормальный, большой, летный Б) учебный, средний, большой В) тнормальный, большой, летный Г) тренировочный, средний, большой
3.4	По каким параметрам осуществляется выбор лыж для специального слалома? А) по стандарту ФИС Б) по весу, В) квалификация спортсмена Г) по росту
4.1	Что относят к показателям физического развития?: А) показатели здоровья, телосложения и развития физических качеств Б) общий уровень физической подготовленности и высокие спортивные результаты В) необходимый для жизни фонд двигательных умений и навыков Г) показатели технического мастерства при выполнении разнообразных физических упражнений
4.2	Система организационно-методических мероприятий, позволяющая наметить направление специализации юного спортсмена, называется: А) спортивной ориентацией Б) педагогическим тестированием В) анализом задатков Г) диагностикой предрасположенности
4.3	Основным методом спортивного отбора в процессе многолетней подготовки, является: А) тестирование Б) эксперимент В) генетические методы Г) наблюдение
4.4	Укажите, в каком режиме работают мышцы, если в них развивается напряжение без изменения длины:

	А) изометрическом Б) изотоническом В) ауксотоническом Г) эксцентрическом
5.1	При измерении уровня выносливости применяют прямые и косвенные показатели. Укажите прямой показатель: А) спортивно-технический результат на дистанции 5-10 км Б) время передвижения на лыжах с заданной скоростью (до начала снижения скорости) В) показатель физической работоспособности PWC 170 Г) результаты измерения максимального потребления кислорода (МПК)
5.2	На первом этапе отбора в процессе многолетнего спортивного совершенствования в качестве главного критерия используют: А) показатели физического развития Б) уровень спортивного результата В) сенситивные периоды развития Г) антропометрические показатели
5.3	Укажите, какая ЧСС в покое будет указывать на наличие брадикардии: А) 50 уд/мин Б) 60 уд/мин В) 70 уд/мин Г) 80 уд/мин
5.4	Укажите ЧСС в покое у спортсменов 10-11 лет: А) 75-80 уд/мин Б) 70-75 уд/мин В) 80-85 уд/мин Г) 85-90 уд/мин

Дата _____
 Кол-во баллов _____

Подпись _____

Тестовые материалы рубежного контроля УМУ
 «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина Избранный вид спорта (лыжный спорт) № семестра 5

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1	2
1.1	Позитивные результаты педагогического эксперимента (при 3-5 тренировках в неделю) не признаются достаточно убедительными, если длительность его проведения менее: А) четырёх недель Б) пяти недель В) шести недель Г) семи недель
1.2	Укажите, в каком разделе квалификационной работы должны быть раскрыты её предмет и объект исследования: введение А) 1 глава Б) 2 глава

	В) 3 глава Г) 4 глава
1.3	Укажите, из скольких разделов состоит квалификационная работа экспериментального характера: А) 9 Б) 4 В) 6 Г) 10
1.4	Укажите, в каком разделе квалификационной работы должна быть раскрыта гипотеза, проведенного исследования? А) 1 глава Б) введение В) 2 глава Г) 3 глава
2.1	Укажите объём годовой циклической нагрузки взрослого состава лыжников-гонщиков, имеющих звание мсмк (в километрах): А) 10000 Б) 7000 В) 8000 Г) 9000
2.2	Укажите, как изменяется соотношение средств общей и специальной физической подготовки (ОФП и СФП) в процессе многолетней тренировки? А) объём средств СФП увеличивается с ростом спортивного мастерства, ОФП – уменьшается, изменения носят волнообразный характер Б) объём средств ОФП увеличивается с ростом спортивного мастерства, СФП – уменьшается В) объём средств СФП увеличивается с ростом спортивного мастерства, ОФП – уменьшается, изменения носят линейный характер Г) объём ОФП и СФП составляет равное процентное соотношение на всех этапах многолетней подготовки
2.3	К документам учёта спортивно-учебной работы относят: А) журнал успеваемости Б) календарный план В) тематический план Г) рабочий план
2.4	Какое основное назначение конспекта УТЗ: А) подготовка преподавателя к проведению урока Б) выполнение административных требований В) выполнение научных исследований Г) подготовка занимающихся к уроку
3.1	Укажите одну из основных задач спортивно-оздоровительного этапа многолетней подготовки: А) совершенствование физического развития Б) повышение функциональной подготовленности В) воспитание специальных физических качеств Г) совершенствование техники различных способов передвижения на лыжах
3.2	Что относится к программно-нормативной основе российской системы физического воспитания?: А) единая всероссийская спортивная классификация Б) строгая научная обоснованность исходных теоретических концепций В) программы по физической культуре для детских дошкольных учреждений (ДДУ), образовательных школ, ДЮСШ, средних специальных учебных заведений и ВУЗов.

	Г) таблица национальных рекордов России по различным видам спорта
3.3	Комплекс мероприятий позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности, называется: А) спортивным отбором Б) диагностикой достижений и уровня физического развития В) анализом и оценкой уровня физического развития Г) спортивной ориентацией
3.4	Совокупность качеств личности, обеспечивающая успешное выполнения спортивной деятельности, называется: А) талантом Б) природными задатками В) профессионализмом Г) индивидуальными особенностями
4.1	Укажите ЧСС в покое у спортсменов 14-15 лет: А) 72-85 уд/мин Б) 55- 60 уд/мин В) 60-72 уд/мин Г) 85-90 уд/мин
4.2	Укажите, в каком режиме работают мышцы, если в них развивается напряжение без изменения длины: А) изотоническом Б) изометрическом В) ауксотоническом Г) эксцентрическом
4.3	Укажите, какая ЧСС в покое будет указывать на наличие тахикардии?: А) 90 уд/мин Б) 60 уд/мин В) 70 уд/мин Г) 80 уд/мин
4.4	На сколько ударов ЧСС выше у девочек, чем у мальчиков?: А) 2- 6 уд/мин Б) 5 – 7 уд/мин В) 6 – 8 уд/мин Г) 7 – 9 уд/мин
5.1	Укажите, в каком разделе квалификационной работы должны быть раскрыты её теоретическое и практическое значение: введение А) 1 глава Б) 2 глава В) 3 глава Г) 4 глава
5.2	Во введении квалификационной работы не должно быть более: А) трёх Б) двух В) четырех Г) пяти
5.3	Укажите, в каком разделе квалификационной работы должны быть раскрыты цель, задачи и организация исследования: А) 2 глава Б) введение В) 1 глава Г) 3 глав

5.4	Объём квалификационной работы бакалавров (без списка литературы и приложений) должен быть не менее: А)35 Б)30 В)40 Г)45

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

к рабочей программе дисциплины

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(лыжный спорт)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 7-10 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 10 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 10-15 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие

анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Титульный лист. Титульный лист имеет стандартную форму, предусматривающую размещение следующих элементов:

- полное (развернутое) наименование вуза;
- наименование кафедры, на которой выполняется реферат;
- название темы реферата, выполненное крупным шрифтом, при этом возможны краткие уточнения к названию, помещенные в скобки;
 - слово «Реферат» ниже названия темы реферата;
 - сведения об авторе реферата с указанием фамилии и инициалов, номеров группы и курса, и факультета;
 - название города местонахождения вуза;
 - год оформления реферата.

Номер страницы на титульном листе (1) не указывается, но учитывается.

Содержание, т. е. перечисление всех основных разделов реферата, выполняется на втором листе, который следует за титульным. Если разделы имеют четко выделенные параграфы с подзаголовками, то они включаются в оглавление, и для них также указывают страницы расположения.

Введение объемом 1 – 2 страницы составляется, как правило, после завершения работы над текстом разделов реферата и списком литературы. В нем должна быть кратко обоснована актуальность темы и указана цель написания реферата, охарактеризованы основные источники информации и методы работы с ними, указаны структура и объем материала, упомянуты, возможно, имеющиеся рисунки, таблицы и графики, количество прочитанных, проанализированных и включенных в список произведений.

Основная часть, т. е. текст реферата, подразделяется на разделы, которые нумеруются и снабжаются заголовками. Обычно выделяют 3 – 5 разделов, примерно, одинаковых по объему и содержащих более или менее однородный по содержанию материал. Общий объем основной части реферата должен составлять не менее 10 страниц компьютерного текста. В тексте обязательны ссылки на проанализированные литературные источники.

Заключение в объеме примерно 1 страницы содержит нумерованный набор конкретных суждений, представляющих собой основные выводы из исследованных в реферате материалов. Выводы должны отличаться обобщенностью, краткостью, конкретностью, обоснованностью утверждений и не повторять фактические сведения, приведенные в тексте реферата.

Список литературы содержит научные издания, которые должны быть пронумерованы и, одновременно, расположены по алфавиту. Необходимо обращать внимание на соблюдение требований к структуре записей наименований реферируемых литературных источников. С правилами составления библиографического списка реферата следует заранее ознакомиться с помощью специализированных изданий, имеющихся в библиотеке.

Выступление с докладом по теме реферата

Студент должен быть готов к собеседованию с преподавателем и к выступлению на семинарском занятии с докладом по теме реферата. При этом необходимо обращать внимание:

1. На умение изложить основное содержание темы устно и письменно, литературным языком с точным соблюдением терминологии.
2. На способность дать краткие, но ясные и убедительные ответы на предложенные вопросы.

Методические указания по выполнению курсовой работы.

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих

компетенций студента.

Ответственным моментом в создании предпосылок для успешного выполнения курсовой работы является выбор и утверждение темы. На выбор темы оказывают влияние одновременно несколько разноплановых факторов и обстоятельств, в том числе обусловленных намечаемыми целями, задачами и реальными условиями выполнения учебно-исследовательской работы, пониманием сущности основных методических категорий. Вначале рассмотрим наиболее существенные предпосылки, обстоятельства и факторы, влияющие на выбор темы курсовой работы.

1. Прежде всего, необходимо выбрать тип курсовой работы, руководствуясь существующей классификацией. Курсовая работа может быть:

- реферативной, т. е. представлять собой по форме литературный обзор, содержащий углублённый анализ новейших научных работ, объединённых единой тематикой и освещающих актуальный для избранного студентом вида спорта проблемный вопрос;

- эмпирической, т. е. содержащей изложение результата изучения и обобщения практического опыта деятельности специалистов или спортивных организаций в избранном студентом виде спорта;

- экспериментальной, предусматривающей проведение студентом исследования, направленного на решение в избранном виде спорта локальной научной проблемы с использованием спортивно-педагогических, медико-биологических, психологических и других методов;

- конструкторской, т. е. выполненной на основании результатов разработки технических приспособлений, тренажеров и полезных моделей, предназначенных для применения в практике физического воспитания, тренировочном процессе, контроле функций организма и т. д.

Следует иметь в виду, что курсовая работа реферативного или эмпирического типа, как и экспериментальная, должна представлять собой полноценное исследование, выполненное с соблюдением изложенных ниже методических и организационных требований.

2. Важная особенность выбора темы курсовой работы заключается в необходимости обеспечить соблюдение принципа преемственности по отношению к завершающему этапу всего учебно-исследовательского процесса, т. е. выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). Принцип преемственности в этих условиях следует рассматривать как использование результатов курсовой работы на этапе выполнения выпускной квалификационной работы, путем постановки дополнительных задач, расширения состава методик исследования и корректировки структуры эксперимента, углубления статистического анализа эмпирического материала при сохранении целевой направленности исследования. Следовательно, курсовая работа, прежде всего, должна помочь сформировать методическую основу и определенную часть фактического материала для выполнения ВКР, но не представлять ее сокращенную копию.

3. При выборе темы курсовой работы необходимо оценить возможности и условия сбора необходимых эмпирических данных, позволяющих изучить предмет исследования, подтвердить или опровергнуть научную гипотезу, сделать обоснованные выводы. Это обстоятельство оказывает непосредственное влияние на определение объекта и предмета исследования, особенно в случае планирования курсовой работы экспериментального типа. Сбор эмпирического материала, как правило, связан с обследованием группы лиц, занимающихся тем или иным видом спорта, и требует как методической, так и организационной подготовки.

4. В условиях учебно-исследовательского процесса на выбор темы курсовой работы существенное влияние также оказывают ограниченные возможности подбора и практического применения методик исследований, состав которых обусловлен целевой установкой, сущностью предмета исследования и научной гипотезой экспериментальной работы. Использование сложной и дорогостоящей исследовательской техники, как правило, сильно затруднено. Вместе с тем, курсовая работа не может претендовать и на результаты продолжительного, крупномасштабного исследования с обработкой и анализом большого объема эмпирических данных. Поэтому следует помнить, что на этапе выполнения курсовой работы можно и нужно оценивать преимущества и недостатки той или иной методики исследования с позиций определения не только целесообразности, но и возможности ее использования при выполнении ВКР.

5. При выборе темы курсовой работы всемерной поддержки заслуживают инициатива и самостоятельность студента. Здесь пригодятся такие личные качества, как: хорошая успеваемость;

аналитический склад мышления; грамотные речь и письмо; интерес к методической литературе; желание принимать или фактическое участие в научной жизни кафедры; достигнутый уровень в избранном виде спорта; организаторские навыки и т. п. Возможно, потребуется критически оценить выполненный на первом – втором курсах учебно-исследовательский реферат, творчески подойти к использованию в курсовой работе всех ранее изученных материалов.

6. Проявление студентом инициативы и самостоятельности при выборе темы курсовой работы не должно входить в противоречие с содержанием учебных дисциплин, общей направленностью учебного процесса, проводимыми на кафедре плановыми научными исследованиями. Необходимо заранее ознакомиться с тематикой курсовых работ, которая разработана преподавателями кафедры. С учетом рассмотренных выше условий планирования курсовой работы, тему можно взять из рекомендованного кафедрой списка без изменений, или обсудить с преподавателем и сформулировать новый ее вариант, в большей мере отвечающий возможностям и личному интересу студента. Примерная тематика курсовых работ, разработанная преподавателями кафедры, представлена в приложении 1.

7. Необходимо также учитывать опыт выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом для ряда других кафедр, обеспечивающих базовую теоретическую и методическую подготовку студентов. Речь идет о выполнении отдельных заданий, курсовых и контрольных работ на кафедрах: «Теории и методики физической культуры», «Физиологии», «Психологии», «Спортивной медицины», «Биомеханики» и «Биохимии». Учебные и литературные материалы, уже освоенные методики исследований, данные ранее выполненных экспериментов, возможно имеющиеся в распоряжении студента, целесообразно использовать при определении темы и планировании структуры курсовой работы по избранному виду спорта.

Разработка плана-проспекта курсовой работы

Качественное выполнение курсовой работы в значительной степени зависит от внимания к планированию выполнения всех ее разделов. Именно по этой причине первым пунктом Технологической карты предусматривается разработка и представление на утверждение двух обязательных документов. Это:

1. План-проспект выполнения курсовой работы.
2. Календарный план выполнения курсовой работы.

Качество и своевременность подготовки этих планирующих документов контролируется преподавателем и оценивается по шкале от 3 до 5 баллов.

Прежде всего, специального внимания заслуживает подготовка плана-проспекта, представляющего собой небольшой, объемом в несколько (4 – 5) страниц, учебно-методический документ, отражающий замысел и научно-методическое содержание курсовой работы. Плану-проспекту свойственна определенная логически целесообразная структура, он должен быть оформлен как самостоятельная учебно-методическая работа и представлен для оценки, утверждения и зачета на кафедре.

Особенность разработки плана-проспекта состоит в том, что в нем должны найти отражение все методические установки для выполнения курсовой работы, как основы для подготовки выпускной квалификационной работы. План-проспект представляет собой научно-методическую и логическую модель процесса выполнения курсовой работы, как этапа подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы. Рассмотренные выше методические категории необходимо использовать при подготовке плана-проспекта выполнения курсовой работы как инструменты мышления при разработке соответствующих формулировок, относящихся к конкретной теме исследования в избранном виде спорта.

Оформленный план-проспект должен содержать набор ключевых методических категорий, которыми студенту предстоит научиться осознанно пользоваться на этапе выполнения курсовой работы, т. е. понимать их методическую сущность и значение для успешного проведения исследования, уметь грамотно сформулировать применительно к избранной теме.

Рассмотрим содержание этого важного документа, позволяющего спланировать основные научно-методические и организационные условия выполнения курсовой работы. В плане-проспекте курсовой работы целесообразно предусмотреть следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Актуальность проблемы

4. Цель и задачи исследования
5. Научная гипотеза исследования
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Методы исследования
9. План эксперимента
10. Используемые литературные источники.

Титульный лист плана-проспекта не имеет отличительных особенностей принципиального характера, и может рассматриваться как заготовка для оформления титульного листа курсовой работы.

Во введении следует дать самую общую характеристику проблемной ситуации и ее истоков, отметить социальную или иную значимость проводимых исследований, указать и кратко обосновать выбор типа курсовой работы. Объем введения должен занимать не более одной страницы.

Разделы плана-проспекта с 3-го по 9-й в (см. список) представляют собой кратко сформулированные методические установки на выполнение исследования в области, намеченной для решения проблемы в избранном виде спорта. Т. е., после названия каждого раздела, предусмотренного приведенной выше структурой плана-проспекта, приводятся краткие и точные методические формулировки в терминах, соответствующих содержанию проблемы и способам ее решения в интересах избранного вида спорта.

Методические категории, в соответствии с которыми необходимо сформулировать методические установки для исследования конкретного проблемного вопроса в избранном виде спорта.

Если при подготовке плана-проспекта были использованы литературные и информационные материалы, их следует отразить в отдельном небольшом списке литературы с соблюдением правил библиографического оформления наименований научно-методических работ.

Для текстуального оформления плана-проспекта можно считать достаточным четырех-пяти страниц при стандартных параметрах печати, но без учета титульного листа, введения и списка литературы.

Изучение состояния проблемы по литературным источникам

Изучение литературы по избранной теме имеет своей целью проследить характер постановки и решения различными исследователями определенной проблемы, ознакомиться с их аргументацией, обобщениями и выводами с тем, чтобы на основе анализа, систематизации и осмысления полученного материала оценить современное состояние актуального для автора курсовой работы проблемного вопроса.

Обзор источников научной и методической литературы должен быть подчинен решению нескольких взаимосвязанных задач. Ссылками на опубликованные произведения авторитетных специалистов необходимо показать существование проблемы, имеющей непосредственное отношение к избранному виду спорта. Проблема должна быть достаточно актуальной и заслуживать проведения новых исследований, направленных на решение одного из ее аспектов.

Подготовка и проведение экспериментального исследования

В условиях физкультурного вуза тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, как правило, имеет преимущественно спортивно-педагогическую направленность. По крайней мере, такая тенденция характерна для исследований, проводимых студентами спортивных факультетов – летних и зимних олимпийских видов спорта, единоборств и др. Однако, в пределах этого направления имеется большое количество возможных вариантов тематического планирования, обусловленных многообразием и сложностью объектов, предметов и целей исследования. В поле зрения студентов могут находиться лица различного возраста, пола, образования и состояния здоровья. Исследование проблемных вопросов в избранном виде спорта часто связано с необходимостью привлечения теоретических положений и методов из областей спортивной физиологии, спортивной психологии, спортивной медицины и биомеханики. Они существенно дополняют сведения о результатах спортивной деятельности в тренировочном и соревновательном периодах, уточняют и объясняют сущность процессов в организме лиц, занимающихся физическими упражнениями. Такие исследования отличаются комплексным характером и предполагают проведение натурных экспериментов, в том числе с привлечением спортсменов, которые также могут отличаться профилем спортивных занятий, уровнем физического развития, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Экспериментальный раздел работы предполагает взаимодействие с объектом исследования по определенному плану, в результате которого должны быть получены данные непосредственных измерений, тестирования или бланкового анкетирования испытуемых лиц. Исходя из наличия уже сформулированных цели, научной гипотезы и предмета исследования, к началу эксперимента необходимо четко определить направленность, методические условия и организационно-технологическую схему его проведения.

Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных

Важным моментом в планировании и проведении экспериментального раздела курсовой работы является принятие обоснованного решения относительно количества единиц наблюдения в эксперименте. В качестве единицы наблюдения может выступать участник эксперимента, например, спортсмен, и тогда следует обосновать количественный состав экспериментальной и опытной групп. За единицу наблюдения также могут быть приняты тестовая методика или процедура анкетирования, и, следовательно, потребуется определить необходимое количество тестовых испытаний или заполненных анкет. Для этого существуют специальные статистические приемы, которыми при необходимости следует воспользоваться. Их описание можно найти в пособиях по статистике.

Заранее определять количество наблюдений в условиях эксперимента необходимо потому, что от него непосредственно зависит возможность получить статистически достоверные результаты исследования. Объект наблюдения, например, каждый спортсмен как участник эксперимента, в соответствии с целевой установкой и гипотезой исследования обычно характеризуется набором признаков, таких как пол, возраст, рост, масса тела, артериальное давление и т. д. Следует иметь в виду, что при статистической обработке экспериментального материала неизбежно происходит его дробление, т. к. для анализа приходится выделять частные проблемные вопросы, связанные с определенными признаками. Например, может потребоваться выполнить статистическое сравнение эффективности тренировок двух групп спортсменов различной квалификации. По этому признаку (спортивная квалификация) из всей совокупности обследованных спортсменов в каждую из двух категорий попадет лишь некоторая их часть, и, следовательно, в обработке будут участвовать соответственно численно уменьшенные совокупности.

В реальных условиях выполнения учебно-исследовательской работы возможности для сбора данных в количестве даже нескольких десятков случаев наблюдений представляются весьма ограниченными. Поэтому, еще на стадии планирования исследования необходимо предусмотреть количественный состав участников эксперимента, исходя из необходимости создания подгрупп для статистической обработки экспериментальных данных и получения доказательств их научной достоверности.

Оформление рукописи, рецензирование и защита курсовой работы

К выполнению и оформлению курсовой работы, как и других научно-исследовательских работ, предъявляются определенные требования, изложенные в рекомендациях Минобрнауки России по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Имеются также изданные учебно-методические пособия разных авторов, справочники и сборники (см. список литературы). Обычно, независимо от типа и проблемной ориентации исследования, предусматривается следующий план распределения материалов в оформляемой курсовой работе. Такая же, в принципе, структура используется и при подготовке выпускной квалификационной работы.

При написании курсовой работы следует ориентироваться на подготовку текста в объеме примерно 25 – 30 листов, без учета титульного листа, оглавления, списка литературы и приложения. Названия глав и заголовки основных частей курсовой работы пишутся прописными буквами. При оформлении курсовой работы необходимо придерживаться определенной последовательности. В общих чертах она сводится к следующим действиям.

В соответствии с приведенным выше планом, оформление начинается с подбора и распределения по пунктам плана обработанных и подготовленных материалов. Следует внимательно просмотреть разделы курсовой работы, отредактировать названия глав и параграфов, в которых должны быть изложены наиболее существенные результаты исследования проблемного вопроса. По каждому параграфу основной части работы, т. е.,

подпунктам глав 1 и 3, материалы проведенного анализа обобщаются и на их основе формулируются выводы.

Далее, необходимо подготовить краткое заключение по всей работе, в котором подводятся общие итоги теоретической части исследования и указывается его практическое значение. Отдельное изложение практических рекомендаций в курсовой работе не является обязательным требованием, но их наличие будет рассматриваться как достоинство научного труда. Самостоятельным разделом заключения оформляются выводы, которые должны быть краткими и конкретными, и состоять из 4 – 5 пронумерованных абзацев. Только после их изложения следует приступить к написанию введения. Затем составляется тщательно выверенный перечень используемой литературы, и в самом конце помещаются пронумерованные приложения, если они имеются. В последнюю очередь, т. е. после окончания компоновки всех материалов курсовой работы, уточняется структура оглавления и оформляется титульный лист.

Стиль построения текстового материала. Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями стандартов. Текстовый материал печатается на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 x 297 мм) **шрифтом Times New Roman** черного цвета, **размер (кегель) 14, междустрочный интервал – полуторный, поля: левое 3.0 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – по 2.0 см.**

Курсовая работа представляется в сброшюрованном виде. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посередине верхнего или нижнего поля листа, начиная с третьей страницы, где начинается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются в расчет как первая и вторая страницы.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60 – 65 знаков, пробел между словами считается за один знак; размер шрифта 2 – 2,7 мм по высоте для строчных литер; расстояние между строками 1,5 интервала; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28 строк.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу дополнительным интервалом.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указанные в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

✓ сообщать новую информацию,

- ✓ использовать технические средства,
- ✓ знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара),
- ✓ уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы,
- ✓ четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.,
- ✓ иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,
- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы по направлению подготовки бакалавриата
49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
Старший преподаватель Власова Е.В.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)» изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, 1-4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет**: 1,3 семестры, **экзамен**: 2,4,5 семестры; заочное обучение – **зачет**: 1,3,5,7 семестры; **экзамен**: 2,4,6,8 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной

	подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в

	особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа

	контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по

	использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления	проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их

	спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	498	108	108	108	108	66			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	498	108	108	108	108	66			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27	за	эк	за	эк	27			

Самостоятельная работа студента		15								
В том числе:										
Выполнение курсовой работы		15					15			
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108			
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	12	12	12	12	10	10	10	10	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	88	12	12	12	12	10	10	10	10	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	52	4 за	9 эк	4 за	9 эк	4 за	9 эк	4 за	9 эк	
Самостоятельная работа студента	400	56	51	56	51	58	53	22	53	
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	140	20	20	20	20	20	20	20		
Выполнение курсовой работы	36								36	
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	36	72	
	зачетные единицы	15	4		4		4		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	История и организационные основы ИВС	История, эволюция, современное состояние развития настольного тенниса. Международная федерация настольного тенниса (МФНТ): история, структура и содержание работы, международный календарь соревнований. Федерация настольного тенниса России (ФНТР): структура и содержание работы, Российский	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-

		теннисный тур, календарь соревнований.	морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
2	Общие основы теории и методики ИВС	Общая характеристика настольного тенниса. Классификация, систематика и терминология. Виды подготовки и подготовленность спортсмена. Тактико-техническая подготовка в настольном теннисе. Понятие «техники игры». Классификация техники игры. Биомеханические основы двигательных действий. Понятие «тактики игры». Виды тактических действий. Стили игры. Тактика нападения и тактика защиты. Физическая подготовка в настольном теннисе. Теоретические основы развития физических качеств. Средства и методы физической подготовки. Обучение двигательным действиям. Актуальные вопросы развития настольного тенниса, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий. Специфика проведения тренировочных занятий. Методика организации и проведения занятий по настольному теннису с учетом возрастных и гендерных особенностей. Показатели, характеризующие	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в

		эффективность проведения тренировочного занятия. Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по настольному теннису. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса: требования к инвентарю и оборудованию. Профилактика травматизма на занятиях по настольному теннису. Теоретические и методические основы начального отбора и спортивной ориентации в настольном теннисе. Анатомо-физиологические особенности детей, одаренных в настольном теннисе. Показатели и критерии начального отбора в настольном теннисе.	сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма
3	Содержание и организация учебно-тренировочного процесса в ИВС	Техника настольного тенниса и методика обучения основным двигательным действиям. Средства и методы технико-тактической подготовки. Техника перемещений: средства и методы начального обучения. Техника ударов и методика начального обучения. Определение и исправление ошибок в технике выполнения упражнений. Тактика игры в одиночных и парных играх в настольном теннисе и методика обучения. Индивидуальные технико-тактические действия и методика разучивания и совершенствования	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма

		тактических приёмов и комбинаций. Физические качества и методика их развития. Средства и методы физической подготовки. Подвижные и спортивные игры в учебно-тренировочном процессе теннисистов.	Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
4	Организация и судейство соревнований в ИВС	Особенности проведения соревнований по ИВС. Организация соревнований разного ранга в настольном теннисе и требования к системе судейства. Правила соревнований Судейство соревнований. Обязанности судей. Технология судейства.	Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
5	Планирование, контроль и учёт в спортивных играх	Общие основы планирования спортивной тренировки в теннисе. Технология планирования занятий различной направленности. Методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в настольном теннисе. Система нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
6	Основы НИРС	Виды НИРС. Выбор темы научного исследования. Методы научных исследований. Основные требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта. Актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в

		соревновательной деятельности	сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования

			информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом

		результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
2	Введение в ТиМ избранной специализации. Задачи дисциплины на весь период обучения в вузе и по годам. Содержание программы ТиМИВС, формы занятий, режим учебной, спортивной, научной деятельности студентов, основные требования и их формы приёма по годам обучения. Разделы курса специализации. Технологическая карта работы в первом учебном семестре.	2
2	Оценка технической подготовленности студентов в группе в игровых условиях	2
2	Оценка технико-тактической подготовленности студентов в группе в игровых условиях	4
1	История возникновения и развития настольного тенниса. Настольный теннис на кафедре теории и методики спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Появление первого физкультурного ВУЗа в России и формирование в структуре ГИФО спортивно-педагогической кафедры спортивных игр. Развитие теории спортивных игр в период 1931-1941 гг. Работа кафедры спортивных игр в послевоенный период 1945-2000 г. Деятельность кафедры в период 2001г. по настоящее время. Становление специализации « настольный теннис» в НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	2
1	История зарождения мирового тенниса: игры с мячом, игры - предшественники лаун-тенниса. История развития тенниса в России. История развития тенниса в Петербурге. История возникновения мирового профессионального тенниса. Участие российских и советских теннисистов в Олимпиадах, турнирах «Большого шлема», Кубке Дэвиса и Кубке Федерации. Современное состояние тенниса.	4
1	Организация настольного тенниса в мире и стране. Деятельность ИТТФ, РТФ и федерации настольного тенниса СПб по руководству настольным теннисом в мире и стране. Освещение последних сведений Интернет информации о новостях организации и условий проведения соревнований, школ и семинаров.	4
2	Характеристика деятельности теннисиста. Сущность и характеристика игры. Количественные характеристики нагрузки по объёму, интенсивности, времени соревновательной деятельности. Показатели реакции на внешнюю нагрузку. Требования к конституции теннисистов: среднестатистические параметры антропометрических данных профессиональных игроков. Наследственный характер конституционных признаков. Требования к личностным характеристикам теннисистов. Требования к функциональным системам и нервно-психическому складу спортсмена.	4
2	Терминология и основные понятия в настольном теннисе. Классификация техники и тактики. Определение понятий «техника» и «технический приём». Типы ударов и передвижений, их содержание. Варианты классификаций.	2
3	Техника ударов в настольном теннисе: подход к мячу, передвижение игрока к мячу по корту. Демонстрация приёма на занятии и анализ техники студентов. Хватки при разных ударах. Демонстрация хваток, разбор целесообразности хватки в разных ситуациях для игроков разной подготовленности и возраста.	18

	Удары в разных стойках: открытая и закрытая. Демонстрация стоек, разбор целесообразности стоек в разных ситуациях для игроков разной подготовленности и возраста. Фазовый состав ударов: подача, удары с отскока, удары с лёта. Демонстрация образцовой техники и разных вариантов на базе основ техники ударной фазы.	
3	Видеосъёмка технического приёма. Определение граничных поз в фазах. Расчёт времени фаз и построение хронограммы движения.	4
3	Техника перемещений теннисиста: по корту вперёд и назад разными шагами. Демонстрация приёма. Ознакомление с правильным исполнением перемещений, упражнения для обучения. Техника перемещений теннисиста: вперёд за коротким мячом, техника старта: ознакомление с понятием коротких перемещений, демонстрация по видеосъёмке. Получение по видеосъёмке картины перемещений игрока, расчёт скорости движения. Техника перемещений теннисиста при подаче. Работа ног при отталкивании. Техника перемещений теннисиста: вверх и вниз по продольной оси тела для толчка.	16
3	Техника перемещений теннисиста при подаче. Работа ног при отталкивании. Техника перемещений теннисиста: вверх и вниз по продольной оси тела для толчка – ТДГ. Разбор техники отталкивания теннисиста от опоры. Перемещение тела в разных ударах теннисиста. Старт из стойки. Роль приседаний при ударах и вертикальных перемещениях игрока.	10
3	Учебная практика студентов. Постановка хватки и стойки. Обучение стойкам. «Школа мяча и ракетки». Упражнения и технические средства обучения взаимодействию ракетки с мячом. Проведение упражнений для разных мышечных групп, с предметами и без предметов по заданию. Освоение техники замаха и выноса ракетки на мяч при ударах. Фаза соударения. Упражнения и технические средства обучения фазе соударения. Обучение подходу и ударам по мячу, показ подачи по элементам.	18
4	Структура и деятельность Федерации настольного тенниса (ФНТР).	2
4	Регламент Российского теннисного тура. Правила настольного тенниса.	6
6	Задачи по организации НИРС, УИРС. Знакомство с организацией научных исследований, с правилами подготовки реферата и проведения НИРС и УИРС, направлениями исследований в физической культуре и спорте.	2
6	Задачи НИР, НИРС и УИРС; основные направления, принципы организации и содержания научных исследований в теннисе, методики анализа; запись условными обозначениями (графикой) технических приемов игры теннисиста.	4
6	Методика работы с литературой по тематике специализации: Практические умения работы в информационном зале библиотеки (работа с компьютером); работа с каталогом; составление картотеки; цитирование, анализ и обобщение материала одного или нескольких источников. Правила написания реферата, правила оформления.	4
2 семестр		
2	Биомеханические основы настольного тенниса. Определение устойчивости тела и обоснование правильности выбора позы по фотографиям. Анализ поз и движений и подбор упражнений для развития физических качеств. Контрольная работа по записи темпа игры.	4
2	Биомеханический анализ движений в настольном теннисе. Анализ фазового состава техники ударов по видеоряду.	2

2	Методика определения фаз ударных движений. Способ записи времени фаз при ударах по мячу.	2
2	Эргономика теннисного инвентаря. Эргономические свойства инвентаря, ракеток, помещений, кортов.	2
2	Формы и содержание занятий по настольному теннису. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия.	2
2	Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения двигательным действиям. Этап начального разучивания. Этап детализированного разучивания. Средства и методы обучения.	4
2	Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения двигательным действиям. Этап начального разучивания. Этап детализированного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Средства и методы совершенствования.	4
3	Индивидуальные технико-тактические действия в теннисе: подача. Постановка техники подач, последовательность обучения элементам. Закрепление пространственной структуры подачи способом имитации траектории перемещения ракетки.	6
3	Обучение технике «подброса» мяча для плоской и кручёной подачи, при кручёной подаче на игрока, вправо и влево. Постановка движения бьющей руки. Перемещение тела и работа ног. Отработка целостного движения на корте. Последовательность закрепления элементов пространственной структуры способом имитации траектории перемещения ракетки.	8
3	Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе: удары по мячу. Прогнозирование полёта мяча, подхода к мячу, обучение шагам при подходе. Разбор различий ударов в открытой и закрытой стойках. Определение типов различий по жёсткости суставов правой и левой рук и ног.	6
3	Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе: удары по мячу. Нахождение рациональной техники ударов: схема и механизм. Обучение подходу к мячу в открытой стойке. Обучение подходу в закрытой стойке. Обучение точке удара при игре по линии. Обучение точке удара при игре кроссом	6
3	Учебная практика: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике приёма: подача - техника «подброса» мяча для плоской и кручёной подачи, при кручёной подаче на игрока. Проведение фрагмента занятия.	8
3	Учебная практика: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике приёма: подача - движение бьющей руки, перемещение тела, работа ног, целостное движение. Проведение фрагмента занятия. Подготовка и сдача нормативов по элементам техники подачи.	8
3	Учебная практика: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике приёма: удары - техника перемещений. Проведение фрагмента занятия. Подготовка и сдача нормативов по технике перемещений.	8
3	Учебная практика: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике приёма: удары - техника ударов справа. Проведение фрагмента занятия. Подготовка к сдаче нормативов по технике.	8
3	Учебная практика: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике приёма: удары слева - техника одноручного удара. Проведение фрагмента занятия. Подготовка к сдаче нормативов по технике удара слева.	8
4	Регламент РТТ – основной документ по организации и проведению соревнований по настольному теннису. Классификация соревнований по настольному теннису. Виды и разряды турниров. Категории, классы и рейтинги турниров. Положение о турнире. Изучение документации по проведению соревнований.	2

4	Правила тенниса: трактовка современных правил: изучение документации.1. Корт. 2. Постоянные принадлежности корта. 3.Мяч. 4. Ракетка. 5. Счёт в гейме. 6. Счёт в сете. 7. Счёт в матче. Альтернативные системы счёта.	2
4	Правила настольного тенниса: трактовка современных правил: изучение документации.8. Подающий и принимающий. 9. Выбор сторон корта и подачи. 10. Смена сторон. 11. Мяч в игре. 12. Мяч касается края стола. 13. Мяч касается постоянных принадлежностей корта. 14. Очередность подачи. 15 Очередность приёма в парной игре. 16. Подача. 17. Выполнение подачи. 18. Зашаг. 19. Ошибка при подаче. 20. Вторая подача.	2
4	Правила настольного тенниса: трактовка современных правил: изучение документации. 21. Когда подавать и принимать. 22. Переигрывание подачи. 23. Переигрывание очка. 24. Проигрыш очка. 25. Правильный удар. 26. Помеха. 27. Исправление ошибок. 28. Роль судей на корте. 29. Непрерывность игры. 30. Подсказки игроку.	2
4	Судейство в настольном теннисе. Судейские коллегии. Деятельность судейского аппарата. Роль судей на корте. Начало игры. Позиции и ответственность судей. Самостоятельное судейство игры.	2
5	Планирование и учёт в спортивных играх. Правила составления и оформления конспекта. Формулировка общих и частных задач.	2
5	Планирование и учёт в спортивных играх. Правила оформления содержания занятия. Выбор средств и методов обучения. Выбор методических приёмов обучения и организации занятия..	2
5	Разработка плана конспекта тренировочного занятия для начального разучивания приёма техники по заданию.	2
6	Методы получения ретроспективной информации: анализ литературных источников; анализ архивных документальных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью). Методы сбора текущей информации: педагогические наблюдения; стенографирование; тестирование; педагогический эксперимент.	2
6	Методика педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью теннисиста: видеонаблюдение, техника проведения видео съёмки.	2
	3 семестр	
1	Тенденции развития современного настольного тенниса. Новые системы соревнований, новшества в ведении счета в парных соревнованиях, правила видео просмотра, правила оказания врачебной помощи. Изменения в стиле, технике и тактике игры, новые среднестатистические параметры антропометрических данных профессиональных игроков. Увеличение «внешней» и «внутренней» нагрузки игроков в процессе матчей. Усложнение игровых комбинаций, высокая стабильность выполнения ударов.	2
2	Стратегия, техника, тактика. Техничко-тактическая и стратегическая подготовка игрока. Виды стратегических планов игры и подготовки игроков разных стилей и уровней.	2
2	Стратегия, техника, тактика. Техничко-тактическая и стратегическая подготовка игрока. Тактика одиночной и парной игры. Показатели результативности, стабильности и надёжности соревновательной деятельности игрока.	2
2,3	Тактика одиночной и парной игры разных стилей и уровней. Виды тактических действий и стилей игры. Индивидуальные технико-тактические действия игрока: тактика нападения и тактика защиты. Методика разучивания и совершенствования тактических приёмов и комбинаций.	2
2	Тактика построения отдельного матча, сета, гейма, очка. Тактика построения матча в зависимости от особенностей игровых стилей теннисистов. Тактика построения отдельного сета. Тактика построения отдельного гейма, очка. Тактика проведения «тай-брейка».	2

2	Основы методики обучения двигательным действиям. Два пути обучения двигательным действиям в спорте. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения двигательным действиям.	2
2	Основы методики обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап детализированного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Отражение закономерностей учебно-тренировочного процесса в методических принципах обучения двигательным действиям в теннисе.	2
2	Динамика работоспособности игроков как естественнонаучная основа построения тренировочных занятий по спортивным играм. Педагогический аспект структуры тренировочных занятий. Требования к построению тренировочных занятий. Постановка задач. Характеристика структурных частей тренировочного занятия. Виды тренировочных занятий. Методы организации деятельности занимающихся при проведении тренировочных занятий.	2
1	Анализ современного состояния и перспективы развития настольного тенниса: настольный теннис в системе спортивных игр: малый теннис, пляжный теннис. Нетрадиционные разновидности настольного тенниса.	2
2	Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе (ИТТД). Определение стиля игры. Тактика одиночной игры: выбор тактики игры против конкретного игрока: активный сеточник, агрессивный игрок с задней линии, универсальный игрок.	6
2	Тактика парной игры: тактические варианты подающей и принимающей пары.	4
2	Технология обучения тактическим действиям. Последовательность обучения тактическим действиям: начальное разучивание, углубленное разучивание. Средства и методы обучения.	6
3	Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе: удары тактической направленности: подготовительные, предотвращающие, завершающие, промежуточные. Методика обучения: подбор упражнений. Игровые комбинации и их усложнение с заданием выигрыша очка. Формирование тактических умений и навыков: тактика выполнения отдельных ударов – подача. Методика обучения Построение тактического плана розыгрыша очка в зависимости от игровой ситуации: выигрыш очка ударом, выигрыш очка после вызова соперника к сетке. Методика обучения. Учебная игра.	16
3	Технические средства и компьютерные технологии в процессе обучения. Аналитическая запись соревновательных игр. Видео просмотр и анализ матчей ведущих игроков: выявление особенностей игровых стилей в современном настольном теннисе.	4
3	Тактические варианты розыгрыша очка. Действия против активного сеточника. Методика обучения. Действия против атакующего игрока с задней линии. Методика обучения. Действия против контратакующего игрока. Методика обучения. Действия против универсального игрока. Методика обучения. Ролевые игры: с обусловленными розыгрышами (по заданию).	12
3	Закрепление и углублённое разучивание игровых комбинаций по направлению и точности подачи, Проведение упражнений. Закрепление и углублённое разучивание атаки с середины корта и трёх четвертей корта. Закрепление и углублённое разучивание атаки с середины корта и трёх четвертей корта с включением ударов с отскока в высокой точке (на уровне плеча). Проведение упражнений.	10
3	Моделирование тактических комбинаций и ситуаций для создания альтернативных решений. Практическое выполнение приёмов тактических действий в игре.	4

3	Учебная практика. Учебная игра по обучению тактике с использованием подготовительных, подводящих упражнений, упражнений с элементами игровых комбинаций. Проведение упражнений.	6
3	Учебная практика. Подвижные игры и игровые упражнения для развития игрового мышления, быстроты ориентировки, быстроты и способности прогнозировать игру: «День и ночь», «Борьба за мяч», «Воробьи и вороны», «Вратарь». Подготовка фрагмента занятия. Проведение игры.	6
4	Организация и проведение соревнований по настольному теннису: изучение документации по проведению соревнований. Составление положения о соревновании.	2
4	Специализация судей, классификация судей. Система подготовки судей.	2
4	Классификации игроков в настольном теннисе	2
3,5	Планирование и учёт в спортивных играх. Разработка фрагмента конспекта тренировочного занятия по обучению тактике: подбор подготовительных и подводящих упражнений. Разработка фрагмента конспекта занятия по обучению тактике: подбор упражнений с элементами игровых комбинаций.	6
6	Методы научных исследований. Методика педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью теннисиста: обследование соревновательной деятельности. Запись и отчёт о результативности игры. Основные требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта	4
<i>4 семестр</i>		
2	Теоретические основы развития физических качеств. Физиологические особенности настольного тенниса. Требования к мышечной системе теннисиста. Требования к функциональным системам теннисистов. Биохимические показатели теннисной деятельности в связи с её быстройдействием. Роль сенсорных систем в действиях теннисиста: зрительной, вестибулярной, тактильной, проприорецептивной чувствительности. Физические качества и методика их развития.	2
2	Физические качества и их проявление в настольном теннисе: силовые способности, средства и методы развития; скоростные способности, средства и методы развития; общая выносливость, средства и методы развития; координационные способности, средства и методы развития; гибкость, средства и методы развития.	2
2	Средства и методы развития физических качеств: силовые способности, средства и методы развития; скоростные способности, средства и методы развития; общая выносливость, средства и методы развития; координационные способности, средства и методы развития; гибкость, средства и методы развития.	2
2	Специальные физические качества и методика их развития: средства и методы развития: силовые способности, средства и методы развития; скоростные способности, средства и методы развития; скоростная выносливость, средства и методы развития; координационные способности, средства и методы развития; гибкость, средства и методы развития. Подвижные игры для развития физических качеств. Педагогический контроль развития физических качеств.	2
2	Техника настольного тенниса как предмет обучения, готовность к обучению детей и взрослых. Цели, задачи и общие принципы, средства и методы обучения в спортивных играх. Содержание Программы спортивной подготовки по настольному теннису, последовательность обучения в зависимости от года обучения и возраста. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта (настольный теннис). Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, к освоению теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.	6

2	Система спортивного отбора как целевой поиск и определение состава перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта (настольный теннис). Диагностика способностей и спортивный отбор юных спортсменов: основы методики начального отбора, критерии, методы, организация, этапы спортивного отбора. Тестирование физической подготовленности и сенсомоторной пригодности. Игровое тестирование.	6
2	Особенности учебно-тренировочной работы с юными спортсменами. Возрастные особенности и их учёт при планировании тренировочного процесса. Соотношение объёмов тренировочного времени по видам подготовки. Основные формы проведения занятий.	4
2	Средства психологического воздействия в тренировочном занятии: в подготовительной части (развитие внимания, сенсомоторики, волевых способностей), основной (эмоциональной устойчивости, способности к самоконтролю); заключительной (способности к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению). Распределения средств и методов психологической подготовки от индивидуальных особенностей, задач и направленности занятия.	4
3	Организационные и методические особенности учебно-тренировочной работы с юными спортсменами: учёт эргономических принципов и дидактической системы последовательного подведения к игре, соблюдение техники безопасности в местах проведения занятий (на разных покрытиях, в условиях разной освещённости поверхности корта, при разных метеоусловиях и т.д.).	4
3	Индивидуальные технико-тактические действия (ИТТД): методика преподавания плоской подачи. Методика преподавания приёма подачи. Методика преподавания подачи с вращением. Методика преподавания подачи по направлению.	6
3	ИТТД: методика преподавания техники ударов по отскочившему мячу в средней точке. ИТТД: методика преподавания техники ударов по отскочившему мячу в высокой точке. ИТТД: методика преподавания техники ударов с лёта.	4
3	Учебная практика: подготовка и проведение фрагмента занятия по обучению элементам техники подачи. Подготовка и проведение фрагмента занятия по обучению элементам техники ударов по отскочившему мячу.	6
3	Средства и методы тактической подготовки. Специфические средства. Последовательность обучения тактическим действиям. Подготовка фрагмента занятия по обучению тактическим комбинациям. Проведение фрагмента занятия.	6
3	Средства и методы физической подготовки: Средства и методы развития: скоростных способностей, силовых способностей, координационных способностей, выносливости, гибкости.	12
3,5	Составление программы развития специальных физических качеств по этапам подготовки. Оценка физической подготовленности и коррекция программы подготовки.	4
3	Подвижные игры в занятиях с теннисистами для развития физических качеств. Подвижные игры и эстафеты в учебно-тренировочном процессе по специальной физической подготовке: игры с мячом, эстафеты с бегом и прыжками. Проведение фрагмента занятия.	4
3	Игровые упражнения для развития мышления, быстроты ориентировки, быстроты и способности прогнозировать игру: «День и ночь», «Борьба за мяч», «Воробьи и вороны», «Вратарь». Проведение фрагмента занятия.	2

3	Средства психологического воздействия для каждой части тренировочного занятия. Составление фрагментов конспекта занятия с включением средств психологического воздействия: в подготовительной – на развитие внимания, сенсомоторики и волевых способностей; в основной – эмоциональной устойчивости, способности к самоконтролю; в заключительной – способности к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.	2
4	Судейство в настольном теннисе: технология организации и проведения соревнований по настольному теннису. Составление отчётной документации.	2
4.	Судейство в настольном теннисе: организация и проведение судейства отдельного матча. Учебная игра и судейская практика студентов.	2
5	Общие основы планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта. Соотношение объёмов нагрузки по видам спортивной подготовки в соответствии с Федеральным стандартом. Планирование тренировочного занятия избирательной и комплексной направленности. Составление годового плана-графика для этапа начальной подготовки.	6
5	Система комплексного контроля в СДЮСШ. Контроль в учебно-тренировочном процессе. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Контроль соревновательной деятельности. Контроль состояния спортсмена. Оценка технической и физической подготовленности. Индивидуальная карта спортсмена.	4
5	Система контроля и зачётные требования в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки: Требования к результатам на каждом этапе спортивной подготовки, для перевода на следующий этап спортивной подготовки. Виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля; Комплексы контрольных упражнений для оценки, общей, специальной физической, технико-тактической подготовки. Методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.	4
6	Выбор темы научного исследования. Методы научных исследований. Основные требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта. План-проспект курсовой работы.	4
6	Реферирование материалов публикаций: правила реферирования, библиографическое описание публикаций; методика работы с литературой по тематике настольного тенниса. Составление библиографического списка по тематике настольного тенниса для курсовой работы.	2
6	Методы и методики научного исследования. Определение методов исследования для курсовой работы.	2
6	Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования. Подбор тестов. Проведение тестирования. Обработка полученных результатов. Анализ результатов спортивно-педагогического исследования.	4
	5 семестр	
1.	Основные тенденции развития настольного тенниса в России и в мире. Анализ главных турниров в стране и в мире. Характеристика ведущих игроков мира. Научные исследования для решения основных проблемных ситуаций в теннисе.	2

2	Виды подготовки и подготовленность теннисиста. Программы подготовки. Содержание программ. Цели, задачи, преимущественная направленность и последовательность обучения в зависимости от года обучения, возраста занимающихся. Средства и методы обучения. Технические средства, тренажёрные устройства, применяемые в настольном теннисе. Компьютерные технологии обучения теннисиста.	2
2	Тактико-техническая подготовка в настольном теннисе. Факторы влияния на тактику в игре: личные возможности, возможности соперника, внешние условия. Принципы тактического построения игры. Планы игры в связи с разной подготовкой игроков, при игре на разных по качеству и свойствам покрытиях кортов. Цель и задачи тактической подготовки. Технология начального обучения тактическим действиям. Средства и методы тактической подготовки. Специфические средства. Последовательность обучения тактическим действиям. Тактическая подготовка в предсоревновательном периоде.	2
2	Психологическая подготовка теннисиста. Факторы опосредованного воздействия на организм спортсмена в теннисе: способность к акклиматизации, адаптация к нагрузкам, психическая устойчивость и т.д. Соревновательная деятельность: связь тактики с типом нервной системы, свойствами нервной системы, счётом в матче. Управление состоянием спортсмена в тренировочном и соревновательном периоде: саморегуляция, самонастройка состояния.	2
2	Профилактика травматизма на занятиях в избранном виде спорта. Причины травматизма на занятиях теннисом: организационно-методические ошибки, недостатки физической, технико-тактической и психологической подготовки. Гигиенические и педагогические требования, лежащие в основе профилактики травматизма. Обязанности тренера-преподавателя по профилактике травматизма.	2
2.	Виды подготовки и подготовленность теннисиста. Содержание учебного материала по физической подготовке для этапа начального обучения в теннисе. Упражнения для развития общих физических способностей. Упражнения для развития специальных физических качеств.	2
2.	Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса: инвентарь (ракетки, натяжка струн, мячи); корт (покрытие, оборудование), обувь, одежда. Технические средства, тренажёрные устройства, применяемые в процессе тактико-технической подготовки теннисистов. Компьютерные технологии обучения в теннисе. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта (теннис).	4
2.	Основные травмирующие факторы на занятиях настольным теннисом. Виды травм на занятиях, их характеристика и специфика. Способы профилактики травматизма на занятиях настольным теннисом. Правила оказания помощи при типичных травмах, в том числе, и в условиях соревнований.	2
2.	Диагностика способностей и спортивный отбор юных спортсменов. Методика и организация поэтапного отбора. Начальный этап отбора детей. Тестирование физической подготовленности и сенсомоторной пригодности. Игровое тестирование.	4
2.	Методика организации и проведения занятий по настольному теннису с учётом возрастных и гендерных особенностей. Учёт социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения.	4
3.	Технико-тактическая подготовка: подбор средств и методов для решения задач учебно-тренировочного процесса. ИТТД: подбор упражнений и комбинаций для организации атаки при входе в корт, с короткого мяча; при приближении к сетке; для быстрого завершения атаки; с большим количеством перемещений; комбинаций с изменением траектории полёта мяча; комбинаций с изменением направления полёта мяча.	14

3.	Учебная практика: подготовка к проведению основной части занятия по обучению тактическим комбинациям; подготовка к проведению основной части занятия с использованием тактических ситуаций.	4
3	Учебная практика: Проведение фрагмента (основной части) занятия с использованием тактических комбинаций и ситуаций.	2
3.	Физическая подготовка: подбор средств и методов для решения задач учебно-тренировочного процесса. Средства и методы развития скоростных способностей. Средства и методы развития быстроты реакции. Средства и методы развития быстроты движений, частоты движений. Составление методических рекомендаций.	6
4.	Организация и проведение соревнований по настольному теннису: технология организации и проведения соревнований по настольному теннису: процедуры для судей до начала матча, в процессе матча и после окончания матча. Учебная игра – судейство (судья за столом, наблюдающий судья, судья-секретарь, судьи на линиях). Разбор судейства, анализ спорных ситуаций.	4
5.	Педагогический контроль и учёт: основные документы учёта тренировочных занятий.	2
5.	Педагогический контроль и учёт: индивидуальный план тренировок, дневник тренировок.	2
6.	Практическое занятие 25-29. Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования) Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки курсовой работы. Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Оформление научно-исследовательской работы студентов. Формы представления работы: доклад и презентация. Апробация и защита курсовой работы.	10

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
3	Введение в дисциплину ТиМИВС. 1. Задачи и содержание дисциплины. 2. Обязанности студентов при изучении дисциплины. 3. Оценка технико-тактической подготовленности студентов.	2
1	История становления и развития кафедры теории и методики спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта. 1. Основные этапы становления и развития кафедры ТиМ Спортивных игр. 2. Основатель и руководитель первой кафедры спортивных игр - Г.А. Дюперрон. 3. Вклад кафедры спортивных игр в развитие игровых видов спорта. 4. Студенты и выпускники кафедры – участники Олимпийских игр и чемпионатов мира и Европы.	2
1	История возникновения и основные этапы развития спортивной игры (на примере ИВС). 1. Исторические и двигательные предпосылки к появлению игровой деятельности. 2. История возникновения ИВС.	2

	3. Первые правила игры и первые соревнования. 4. Развитие и модернизация спортивной игры. 5. Современный этап развития спортивной игры.	
2	Общая характеристика спортивной игры (на примере ИВС). 1. Требования к конституции занимающихся ИВС; 2. Наследственный характер конституционных признаков; 3. Требования к личностным характеристикам; 4. Требования к физической кондиции.	2
2	Классификация, систематика и терминология в спортивных играх. 1. Определение понятий техника и технический приём. 2. Классификация техники нападения (на примере ИВС). 3. Классификация техники (на примере ИВС).	2
6	Методика работы с литературой по тематике дисциплины. 1. Правила написания реферата (объемные требования, правила оформления). 2. Практические умения работы в информационном зале библиотеки (работа с компьютером). 3. Работа с каталогом. 4. Примеры цитирования, анализа и обобщения материала одного или нескольких источников.	2
2 семестр		
1	Международная федерация ИВС. 1. Образование международной федерации. 2. Цели задачи и структура. 3. Соревнования, проводимые под эгидой международной федерации.	2
2	Биомеханические основы двигательных действий в спортивных играх. 1. Биомеханический анализ движений в ИВС. 2. Фазы движений в ИВС. 3. Кинематическая структура двигательных действий. 4. Сравнительная характеристика биомеханической структуры двигательных действий в различных спортивных играх.	2
2	Основы методики обучения двигательным действиям на занятиях спортивными играми. 1. Этап начального разучивания. 2. Этап углубленного разучивания. 3. Этап совершенствования двигательного действия. 4. Правила формулировки частных задач.	2
2	Структурно-содержательная характеристика построения тренировочных занятий в ИВС. 1. Требования к построению учебно-тренировочных занятий. 2. Постановка задач. 3. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия. 4. Виды учебно-тренировочных занятий по настольному теннису.	2
3	Техника нападения и техника защиты в ИВС. 1. Стойки и передвижения. 1. Техника нападения и техника защиты. 2. Методика обучения.	2
5	Правила оформления конспекта проведения занятия по подвижным и спортивным играм. 1. Структура конспекта. 2. Формулировка общих и частных задач. 3. Запись упражнений. 4. Определение дозировки. 5. Методика обучения.	2
3 семестр		
1	Деятельность Российской (всероссийской) федерации ИВС.	2

	1.История возникновения и развития федерации (на примере ИВС). 2.Цели и задачи Федерации. 3.Основные функции Федерации. 4.Членство в Федерации. 4.Структура федерации и содержание работы структурных подразделений. 4. Имущество и средства Федерации.	
2	Тактико-техническая подготовка в ИВС. 1.Основной понятийный аппарат: тактика игры, технико-тактическое действие, тактическое взаимодействие, система игры, комбинация, форма ведения игры, индивидуальные действия, групповые действия, командные действия. 2.Классификация тактики нападения. 3.Классификация тактики защиты. 4.Распределение игроков по функциям. 5.Методика обучения тактическим действиям.	2
3	Обучение индивидуальным тактическим действиям в ИВС. 1.Индивидуальные технико-тактические действия в нападении (на примере ИВС). 2.Индивидуальные технико-тактические действия в защите (на примере ИВС). 2. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям (на примере ИВС).	2
4	Организация и проведение соревнований в ИВС. 1.Значение соревнований. 2.Виды соревнований. 3.Руководство соревнованиями. 4. Положение о соревнованиях. 5. Заявки на участие в соревнованиях. 6. Организация и проведение соревнований. 7. Системы розыгрыша соревнований и составление календаря игр. 8. Судейство соревнований.	2
4	Правила игры в ИВС. 1. Официальная интерпретация правил. 2. Трактовка современных правил игр (на примере ИВС).	2
6	Основные направления исследований в спортивных играх. 1. Научные проблемы в спортивной педагогике. 2. Основные направления исследований в теории и методике спортивных игр.	2
4 семестр		
2	Физическая подготовка в ИВС. 1.Понятие общей и специальной физической подготовки в отечественной и зарубежной литературе. 2.Естественно – научное обоснование периодизации физической подготовки теннисистов. 3.Изменения в организме спортсмена во время тренировки и после завершения тренировочного процесса при срочном и отставленном восстановлении. 4.Средства и процедуры, способствующие восстановлению	2
3	Групповые тактико-технические действия в нападении (на примере ИВС). 1. Разновидности. 2. Методика обучения.	2
3	Групповые тактико-технические действия в защите (на примере ИВС). 1. Разновидности. 2. Методика обучения.	2
3	Развитие физических качеств на занятиях ИВС.	2
2	Психологическая подготовка в ИВС. 1.Содержание и задачи психологической подготовки 2.Психологическая подготовка к тренировочному процессу. 3.Психологическая подготовка к соревнованиям. 4.Психологическое обеспечение в конкретном матче.	2

6	Методы исследований при проведении НИР в спортивных играх. Спортивно-педагогическое тестирование. 1. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования. 2. Организация и проведение психологического тестирования.	2
5 семестр		
2	Материально-техническое оснащение тренировочного процесса в ИВС. 1. Международные требования к подготовке места проведения соревнований в ИВС (том числе по мини-теннису, мини-гандболу). 2. Современные тенденции и новые технологии при оборудовании места занятий ИВС. 3. Технические средства, влияющие на эффективность тренировочного процесса в ИВС.	2
2	Теоретическая подготовка в ИВС. 1. Цель, задачи и методы интеллектуальной подготовки. 2. Формирование теоретических знаний в ходе учебных занятий. 3. Использование теоретических знаний на практике. 4. Формы занятий: лекции, семинары беседы, самостоятельное изучение литературы. Интегральная подготовка в ИВС. 1. Понятие интеграции. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности. 2. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой. 3. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. 4. Игровая и соревновательная подготовка.	2
3	Командные взаимодействия в нападении в ИВС. 1. Характеристика современных систем нападения в ИВС. 2. Методика обучения командным взаимодействиям в нападении.	2
3	Командные взаимодействия действия в защите в ИВС. 1. Характеристика современных систем защиты в ИВС. 2. Методика обучения командным взаимодействиям в защите.	2
6	Методы исследований при проведении НИР в ИВС. 1. Методы опроса. 2. Организация и проведение опроса. 3. Способы обработки полученных результатов.	2
6 семестр		
2	Особенности проведения занятий по спортивным играм с учетом гендерных различий занимающихся. 1. Гендерные особенности и их проявление у учащихся младших, средних классов и старших классов на уроках физической культуры. 2. Особенности организации и проведения занятий по спортивным играм с учётом гендерных особенностей учащихся. 3. Методические приёмы обучения спортивным играм с учётом гендерных особенностей учащихся.	2
3	Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях в общеобразовательной школе. 1. Содержание подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися младших, средних классов и старших классов. 2. Последовательность действий руководителя подвижной игры. 3. Методика проведения подвижных игр.	2
3	Содержание и методика проведения уроков по спортивным играм в общеобразовательной школе. 1. Содержание учебного материала по ИВС в 5 - 9 классе. 2. Содержание учебного материала по ИВС в 10 - 11 классе. 3. Методика проведения уроков по ИВС в общеобразовательной школе.	2

4	Организация и проведение соревнований по спортивным играм в общеобразовательной школе. 1. Составление положения о проведении соревнования в общеобразовательной школе. 2. Организация и проведение соревнований по ИВС, 3. Судейство соревнований по ИВС. 4. Подведение итогов проведения соревнований.	2
5	Содержание и оформление конспекта урока по ИВС в общеобразовательной школе. 1. Формулировка общих и частных задач урока. 2. Запись содержания урока. 3. Выбор и оформление методических приёмов обучения и организации.	2
7 семестр		
1	Современные тенденции развития ИВС. 1. Мировые тенденции в развитие ИВС за рубежом. 2. Развитие ИВС в России. 3. Перспективы развития ИВС.	2
2	Профилактика травматизма на занятиях в ИВС. 1. Наиболее уязвимые звенья ОДА. 2. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА и меры их профилактики. 3. Средства оказания первой помощи при травмах 4. Восстановление спортивной работоспособности после травм.	2
5	Планирование занятий по ИВС в общеобразовательной школе. 1. Документы планирования при проведении урочных и секционных занятий по теннису. 2. Отбор и распределение учебного материала для проведения занятия по ИВС. Педагогический контроль и учет на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе. 1. Общие основы педагогического контроля и учета на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе. 2. Виды и формы контроля и учёта на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе.	2
6	Оформление научно-исследовательской работы в ИВС. 1. Композиция работы. 2. Рубрикация текста. 3. Использование и оформление цитат. 4. Презентация табличного материала. 5. Оформление приложений и примечаний. 6. Оформление библиографического материала.	2
6	Оценка эффективности соревновательной деятельности в ИВС. 1. Методики оценки эффективности игровой деятельности в ИВС. 2. Составление протокола наблюдения за игровыми действиями теннисистов. 3. Математическая обработка результатов педагогического наблюдения за игровой деятельностью теннисистов.	2
8 семестр		
1	Современные тенденции развития ИВС. 1. Мировые тенденции в развитие ИВС за рубежом. 2. Развитие ИВС в России. 3. Перспективы развития ИВС.	2
3	Современные системы нападения и защиты в ИВС. 1. Принципы выбора системы нападения и защиты 2. Методы обучения и тренировки.	2
3	Совершенствование технико-тактических действий в ИВС. 1. Примеры упражнений. 2. Методы совершенствования.	2

3	Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей технико-тактической подготовленности в ИВС. 1.Требования Федерального стандарта спортивной подготовки для проведения контрольных испытаний в ИВС. 2.Содержание контрольных испытаний для определения Физической, технической, психологической, теоретической подготовленности спортсменов в ИВС.	2
6	Представление научно-исследовательской работы. Подготовка и защита курсовой работы. 1.Формы представления работы: рукопись, доклад и презентация. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка презентации.	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта [Текст] : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
2. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>
3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>
4. Серова, Л.К. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта. Настольный теннис: управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 98 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск, 2019. – 87 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Спортивные игры. Правила, тактика, техника : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]; под общ. ред. Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности 022300 - Физическая культура и спорт / Г.В. Барчукова, Богушас В.М.М., О.В. Матыцин; под ред. Г.В. Барчуковой. - Москва : Академия, 2006. - 525, [1] с. : ил.

2. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе [Текст] : учебно-методическое пособие / В.В. Команов. - Москва : Советский спорт, 2014. - 391 с. : ил
3. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
4. Николаев, И.В. Основы техники и методики обучения теннису : учебное пособие / И.В. Николаев, О.Н. Степанова. - Москва : Прометей, 2012. - 57 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0109-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212092>
5. Серова, Л.К. Теория и методика избранного вида спорта. Настольный теннис [Электронный ресурс] : учебник / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [Б. и.], 2013. – 232 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Серова, Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе : учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва : Спорт, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-27-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262>
7. Серова, Л.К. Психологическая подготовка в настольном теннисе [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / Л.К. Серова, А.С. Мартынов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. - 129 с. : ил.
8. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики спортивных игр (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; скамья-6 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON

Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- **Помещение для проведения практических занятий-Зал №5** (1 этаж, нежилое помещение №20) – Оборудование: Гимнастическая стенка-4шт., гимнастическая скамейка-6шт., щит баскетбольный-6шт., баскетбольные мячи-12шт., табло электронное, стойки бадминтонные-4шт., сетка бадминтонная-6шт., бадминтонные ракетки-12комплектов, воланы-36шт.
- **Помещение для проведения практических занятий Спортивный Манеж** (1 этаж, нежилое помещение №11) - Акустическая система Port Audio TDS-115-6шт., бревно гимнастическое-4шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-3шт., конь прыжковый с механизмом подъема-2шт., маты гимнастические (2м1х0,1)-20шт., маты обкладные (брусья, конь, кольца, бревно, прыжок, перекладина)-6 шт., мостик гимнастический равномерной упругости-6шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревн. с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., ямы батутные-4шт., волейбольные стойки, Schelde sports-2шт., стойки волейбольные телескопические-2шт., вышка судейская 2106-2шт., сетка волейбольная мастер-2шт., стойка баскетбольная мобильная складная, игровая-2шт., ворота гандбольные-2шт., мяч баскетбольный-12шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-21шт., мяч гандбольный Selekt Ultimate-6шт., тренажер "Баттерфляй" (сведение рук перед грудью)-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (верхняя тяга)"-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (нижняя тяга)"-1шт., тренажер "Жим вверх" для мышц плечевого пояса-1шт., тренажер "Жим горизонтальный"-1шт., тренажер "Жим ногами"-1шт., тренажер для мышц спины комбинированный-1шт., тренажер для мышц разгибателей бедра-1шт., тренажер для мышц сгибателей бедра-1шт.

Приложение 1.

к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках

	в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие

	собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

	сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и

	спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства,	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства,

	методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и

	физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий

	формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или	в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или

	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика настольного тенниса

Кафедра: теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 1 (на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Практическое занятие. Введение в специализацию			
2	1	Семинарское занятие. Тема 1. История возникновения и развития настольного тенниса		1	
3	0,5	Семинарское занятие. Тема 1. История возникновения и развития настольного тенниса. История кафедры спортивных игр.		1,5	
4		Практическое занятие. Тема 1. Оценка технической подготовленности студентов в группе. 1 - текущий контроль.	3/8	9,5	0,5
5		Практическое занятие. Тема 2. Оценка технико-тактической подготовленности студентов в группе в игровых условиях		9,5	
6		Практическое занятие. Тема 2. Оценка технико-тактической подготовленности студентов в группе в игровых условиях		9,5	
7		Практическое занятие. Тема 1. История возникновения и развития настольного тенниса.		9,5	
8		Практическое занятие. Тема 1. История развития настольного тенниса в России. 2 - текущий контроль.	2/8	17,5	0.5

9		Практическое занятие. Тема 1. Организация настольного тенниса в мире и стране. Деятельность ITTF, ФНТР и федерация СПб.		17,5	
10		Практическое занятие. Тема 1. Интернет информации о новостях организации и условий проведения соревнований.		17,5	
11	1	Семинарское занятие. Тема 2. Характеристика деятельности теннисиста		18,5	
12	0,5	Семинарское занятие. Тема 2. Характеристика деятельности теннисиста		19,0	
13	1	Семинарское занятие. Тема 2. Классификация техники ударов в настольном теннисе		20,0	
14	0,5	Семинарское занятие. Тема 2. Классификация техники ударов в настольном теннисе		20,5	
15	0,5	Практическое (методическое) занятие 9. Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: подход к мячу, передвижение игрока к мячу по корту.		21,0	
16	0,5	Практическое (методическое). Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: стойки, хватки		21,5	
17		Практическое занятие. Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: удары в разных стойках: открытая и закрытая		21,5	
18	0,5	Практическое (методическое) 12. Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: фазовый состав ударов		22,0	
19		Практическое занятие. Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: подход к мячу		2,02	
20	0,5	Практическое занятие. Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: удары.		22,5	
21		Практическое занятие. Тема 2, 3. Техника ударов в настольном теннисе: удары		22,5	
22	0,5	Практическое занятие. Тема 3. Техника ударов в настольном теннисе: удары с лёта		23,0	
23		Практическое (методическое). Тема 3. Техника ударов в настольном теннисе: хватки		23,0	
24		Практическое (методическое). Тема 3.6. Видеосъёмка технического приёма, расчёт времени фаз и построение хронограммы движения. 3 - текущий контроль.	2/8	31,0	0,5
25	0,5	Практическое занятие. Тема 3. Техника перемещений теннисиста: классификация, перемещения в координатах тела (стойки и передвижения из них), перемещение мяча		31,5	
26		Практическое занятие. Тема 3. Техника перемещений теннисиста: по корту вперёд и назад разными шагами		31,5	
27		Практическое занятие. Тема 3. Техника перемещений теннисиста: вперёд за коротким мячом, техника старта		31,5	
28	0,5	Практическое занятие. Тема 3. Техника перемещений теннисиста при подаче		32,0	
29		Практическое занятие. Тема 3. Техника перемещений теннисиста при подаче		32,0	
30		Практическое занятие. Тема 3. Перемещение тела в разных ударах теннисиста.		32,0	
31		Практическое занятие. Тема 2, 3. Старт из исходной стойки. Роль приседаний при ударах и вертикальных перемещениях игрока.		32,0	
32		Практическое занятие. Тема 3. Запись технических приемов и перемещений игрока по корту с отчётом о результативности игры. 4 - текущий контроль.	2/8	40,0	0,5

33		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА студентов: постановка хватки и стойки		40,0	
34	0,5	Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА студентов: обучение стойкам и «школе мяча»		40,5	
35		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА студентов: освоение техники замаха и выноса ракетки на мяч при ударах, фазе соударения		40,5	
36	0,5	Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА студентов: обучение подходу и удару по мячу		41,0	
37		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА студентов: Фаза соударения. Упражнения и технические средства обучения фазе соударения.		41,0	
38	0,5	Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике подачи - техника «подброса» мяча для плоской подачи.		41,5	
39		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Подготовка фрагмента конспекта занятия по обучению технике «подброса» мяча для и кручёной подачи. Проведение упражнений.		41,5	
40		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Подготовка фрагмента конспекта занятия по обучению технике подачи – движение бьющей руки, перемещение тела, работа ног. Проведение упражнений.		41,5	
41		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Подготовка фрагмента конспекта занятия по обучению технике подачи – целостное движение. Проведение упражнений.		41,5	
42		Методическое занятие. Тема 2,3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по ИВС - Общее понятие о разделах.		41,5	
43		Методическое занятие. Тема 2,3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по ИВС – этапы подготовки.		41,5	
44		Методическое занятие. Тема 2,3. Примерные программы по ИВС для ДЮСШ, СДЮСШОР.		41,5	
45		Методическое занятие. Тема 2,3. Виды спортивной подготовки		41,5	
46		Практическое занятие. Тема 4. Структура и деятельность ФНТР.		41,5	
47		Практическое занятие. Тема 4. Регламент Российского теннисного тура. Правила настольного тенниса.		41,5	
48		Практическое занятие. Тема 1, 4. Правила настольного тенниса. 5 - текущий контроль.	2/8!	49,5	0,5
49		Практическое занятие. Тема 6. НИРС и УИРС		49,5	
50		Практическое занятие. Тема 6. Методика работы с литературой по тематике специализации.		49,5	
51		Практическое занятие Методика педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью теннисиста.		49,5	
52		Практическое занятие. Тема 6. Методики записи условными обозначениями (графикой) технических приемов игры.		49,5	
53	0,5	Практическое занятие. Тема 6. Анализ результатов нотационной записи игры.		50,0	

54		1 рубежный контроль: Опрос	2/10	60,0	0,5
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЁТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика настольного тенниса

Кафедра: теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1	1	Семинарское занятие. Тема 2. Биомеханические основы настольного тенниса		1,0	
2	0,5	Семинарское занятие. Тема 2. Биомеханические основы двигательных действий теннисиста. фазовый состав технических приёмов в настольном теннисе.		1,5	
3		Практическое (методическое) занятие. Тема 2. Биомеханические основы настольного тенниса: устойчивость игрока в процессе ударов по мячу, анализ поз и движений.		1,5	
4		Практическое занятие. Тема 2. Методика определения фаз ударных движений. Способ записи времени фаз. 1 - текущий контроль:	1/6!	7,5	0,5
5		Практическое занятие. Тема 2. Теннисный инвентарь. Эргономические свойства инвентаря, ракеток, помещений, кортов.		7,5	
6	1	Семинарское занятие. Тема 2. Правила и принципы постановки техники на разных возрастных этапах обучения.		8,5	
7	0,5	Практическое занятие. Тема 2. Формы и содержание занятий по теннису. Характеристика частей ТЗ.		9,0	
8		Практическое занятие. Тема 2. Фазы формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания. Средства и методы обучения		9,0	
9		Практическое занятие. Тема 2. Фазы формирования двигательного навыка Этап детализированного разучивания. Средства и методы обучения		9,0	

10		Практическое занятие. Тема 2. Фазы формирования двигательного навыка. Этап закрепления. Средства и методы		9,0	
11		Практическое занятие. Тема 2. Фазы формирования двигательного навыка. Этап закрепления и совершенствования. Средства и методы совершенствования.		9,0	
12	1	Семинарское занятие. Тема 3. Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе (ИТТД)		10,0	
13	0,5	Семинарское занятие. Тема 3. Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе (ИТТД)		10,5	
14		Практическое занятие. Тема 3. ИТТД: подача. Постановка техники подачи.		10,5	
15	0,5	Практическое занятие. Тема 3. ИТТД: Обучение технике «подброса» мяча для плоской и кручёной подачи, при кручёной подаче на игрока, вправо и влево.		11,0	
16		Практическое занятие. Тема 3. ИТТД: Обучение технике плоской подачи. Постановка движения бьющей руки. Перемещение тела и работа ног.		11,0	
17		Практическое занятие. Тема 3. ИТТД: Обучение технике кручёной подачи. Постановка движения бьющей руки. Отработка целостного движения на корте.		11,0	
18		Практическое занятие. Тема 3. ИТТД: Обучение технике подачи. Последовательность закрепления элементов пространственной структуры. 2 - текущий контроль.	2/8!	19,0	0,5
19		Практическое занятие. Тема 3. ИТТД: удары по мячу. Прогнозирование полёта мяча, подхода к мячу, обучение шагам при подходе.		19,0	
20		Практическое занятие. Тема 3. ИТТД в настольном теннисе, удары по мячу. Обучение подходу к мячу в открытой стойке		19,0	
21		Практическое (методическое) занятие . Тема 3. ИТТД: удары по мячу. Обучение подходу в закрытой стойке.		19,0	
22	0,5	Практическое занятие. Тема 3. ИТТД в настольном теннисе, удары по мячу: обучение точке удара при игре по линии		19,5	
23		Практическое (методическое) занятие. Тема 3. ИТТД: удары : обучение точке удара при игре кроссом. 3 - текущий контроль .	1/4!	23,5	0,5
24		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике «подброса» мяча для плоской подачи.		23,5	
25		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике кручёной подачи.		23,5	
26		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Подготовка и проведение фрагмента занятия.		23,5	
27	0,5	Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Подготовка и проведение фрагмента занятия.		24,0	
28		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике подачи.		24,0	
29	0,5	Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: Проведение фрагмента занятия. Подготовка к сдаче нормативов по элементам техники подачи.		24,5	

30		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: сдача нормативов.		24,5	
31	0,5	Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике: удары - техника перемещений.		25,0	
32	0,5	Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Проведение фрагмента занятия по начальному обучению технике перемещений.		25,5	
33		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: сдача нормативов по технике перемещений. 4 - текущий контроль:	2/8!	33,5	0,5
34		Практическое занятие. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: Подготовка фрагмента конспекта занятия по начальному обучению технике приёма: удары с отскока		33,5	
35		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: Проведение фрагмента занятия по начальному обучению технике ударов справа.		33,5	
36		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: Подготовка к сдаче нормативов по технике удара справа.		33,5	
37		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: сдача нормативов.		33,5	
38	0,5	Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: Подготовка фрагмента ТЗ по начальному обучению технике одноручного удара.		34,0	
39		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: Проведение фрагмента ТЗ по начальному обучению технике ударов слева.		34,0	
40		Практическое занятие. Тема 3. Учебная практика: сдача нормативов.		34,0	
41	1	Семинарское занятие. Тема 4. Организация и проведение соревнований по теннису.		35,0	
42	0,5	Практическое занятие. Регламент РТТ – основной документ по организации и проведению соревнований по теннису.		35,5	
43	0,5	Практическое занятие. Классификация соревнований по настольному теннису. Положение о турнире. Изучение документации по проведению соревнований		36,0	
44		Практическое занятие. Правила настольного тенниса: Альтернативные системы счёта.		36,0	
45		Практическое (методическое) занятие. Тема 4. Правила настольного тенниса и их трактовка.		36,0	
46		Практическое занятие. Судейство в настольном теннисе. Судейские коллегии. Деятельность судейского аппарата.		36,0	
47		Практическое (методическое) занятие. Судейство в теннисе: Начало игры. Позиции и ответственности судей. 5 - текущий контроль:	2/6!	42,0	0,5
48		Практическое занятие. Планирование и учёт в спортивных играх. Правила оформления содержания занятия. Выбор средств и методов обучения.		42,0	
49		Практическое занятие. Разработка плана конспекта ТЗ для начального разучивания приёма техники по заданию.		42,0	
50		Практическое (методическое) занятие. Общая характеристика основных методов проведения НИРС. Методы получения ретроспективной информации		42,0	
51		Практическое (методическое) занятие. Тема 6. Методы сбора текущей информации.		42,0	

52		Практическое (методическое) занятие. Тема 6. Методика педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью теннисиста.		42,0	
53		Практическое занятие. Методика педагогических наблюдений: видеонаблюдение, видеосъемка. 6 - текущий контроль:	3/8!	50,0	0,5
54		Практическое (методическое) занятие. Тема 6. Работа с литературой по тематике настольного тенниса и при подготовке к экзамену		50,0	
		1 Рубежный контроль	2/10	23/60	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70,0	
		<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)</u> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 2 семестр	50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика настольного тенниса

Кафедра: теории и методики спортивных игр

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1	0,5	Семинарское занятие. Тема 1. Тенденции развития современного настольного тенниса		0,5	
2		Практическое занятие 1. Тема 1. Современное состояние и перспективы развития настольного тенниса. 1-текущий контроль	2/8	8,5	2
3	0,5	Семинарское занятие 2. Тема 2. Стратегия, техника, тактика		9,0	
4	0,5	Семинарское занятие 3. Тема 2. Стратегия, техника, тактика.		9,5	
5	0,5	Семинарское занятие 4. Тема 2. Тактика игры в одиночных и парных играх.		10,0	
6	0,5	Практическое занятие 2. Тема 2. Индивидуальные технико-тактические действия в настольном теннисе: Определение стиля игры		10,5	
7	0,5	Семинарское занятие 5. Тема 2. Основы тактической грамотности. Тактика построения отдельного матча, сета, гейма, очка		11,0	
8		Практическое занятие 3. Тема 2. Выбор тактики игры против конкретного игрока: активный сеточник		11,0	
9	0,5	Практическое занятие 4. Тема 2. Выбор тактики игры против конкретного игрока: агрессивный игрок с задней линии		11,5	

10		Практическое занятие 5. Тема 2. Выбор тактики игры против конкретного игрока: универсальный игрок Тактика парной игры: тактические варианты подающей и принимающей пары.		11,5	
11	0,5	Практическое занятие 6. Тема 2. Тактика парной игры: тактические варианты подающей и принимающей пары.		12,0	
12		Практическое занятие 7. Тема 2, 3. Технология начального обучения тактическим действиям: средства и методы обучения тактическим действиям.		12,0	
13		Практическое занятие 8. Тема 2, 3. Технология начального обучения тактическим действиям: последовательность обучения тактическим действиям.		12,0	
14	0,5	Практическое занятие 9. Тема 3. Последовательность обучения тактическим действиям: начальное разучивание, углубленное разучивание. Средства и методы обучения.		12,5	
15		Практическое занятие 10. Тема 3. ИТТД: удары тактической направленности: подготовительные, предотвращающие, завершающие, промежуточные. Методика обучения.		12,5	
16		Практическое занятие 11. Тема 3. ИТТД: удары тактической направленности: подготовительные, предотвращающие, завершающие, промежуточные. Методика обучения. Учебная игра.		12,5	
17		Практическое занятие 12. Тема 3. ИТТД: игровые комбинации и их усложнение с заданием выигрыша очка. Методика обучения. Учебная игра.		12,5	
18		Практическое занятие 13. Тема 3. ИТТД: формирование тактических умений и навыков: тактика выполнения отдельных ударов – подача. Методика обучения. Учебная игра.		12,5	
19		Практическое занятие 14. Тема 3. ИТТД: построение тактического плана розыгрыша очка в зависимости от игровой ситуации: выигрыш очка ударом с отскока. Методика обучения. Учебная игра.		12,5	
20		Практическое занятие 15. Тема 3. ИТТД: построение тактического плана розыгрыша очка в зависимости от игровой ситуации: выигрыш очка у сетки. Методика обучения. Учебная игра.		12,5	
21		Практическое занятие 16. Тема 3. ИТТД: построение тактического плана розыгрыша очка в зависимости от игровой ситуации: выигрыш очка после вызова соперника к сетке. Методика обучения. Учебная игра.		12,5	
22		Практическое занятие 17. Тема 3. ИТТД: построение тактического плана розыгрыша очка в зависимости от игровой ситуации. Методика обучения. 2 - текущий контроль: отчёт	2/8!	20,5	2
23		Практическое занятие 18. Тема 3. Технические средства и компьютеризация процесса обучения		20,5	
24		Практическое занятие 19. Тема 3. Видео просмотр и анализ матчей ведущих игроков - знакомство с особенностями игровых стилей в современном настольном теннисе .		20,5	

25	0,5	Семинарское занятие 6. Тема 2. Основы методики обучения двигательным действиям. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения двигательным действиям.		21,0	
26	0,5	Семинарское занятие 7. Тема 2, 3. Основы методики обучения двигательным действиям: этапы обучения двигательным действиям.		21,5	
27		Практическое занятие 20. Тема 3. Тактические варианты розыгрыша очка: действия против активного сеточника. Методика обучения.		21,5	
28		Практическое занятие 21. Тема 3. Действия против атакующего игрока с задней линии. Методика обучения.		21,5	
29		Практическое занятие 22. Тема 3. Действия против контратакующего игрока. Методика обучения		21,5	
30		Практическое занятие 23. Тема 3. Действия против универсального игрока. Методика обучения		21,5	
31		Практическое занятие 24. Тема 3. Ролевые игры: с обусловленными розыгрышами (по заданию).		21,5	
32		Практическое занятие 25. Тема 3. Ролевые игры: с обусловленными розыгрышами (по заданию).		21,5	
33		Практическое занятие 26. Тема 3. Закрепление и углублённое разучивание игровых комбинаций по разнообразию и точности подачи.		21,5	
34		Практическое занятие 27. Тема 3. Закрепление и углублённое разучивание атаки с середины корта.		21,5	
35		Практическое занятие 28. Тема 3. Закрепление и углублённое разучивание атаки с трёх четвертей корта с включением ударов в высокой точке (на уровне плеча).		21,5	
36		Практическое занятие 29. Тема 3. Закрепление и углублённое разучивание атаки с задней линии.		21,5	
37	0,5	Практическое занятие 30. Тема 3. Моделирование тактических комбинаций и ситуаций для создания альтернативных решений.		22,0	
38	0,5	Практическое занятие 31. Тема 3. Проведение упражнений.		22,5	
39		Практическое занятие 32. Тема 3. Проведение упражнений		22,5	
40	1	Семинарское занятие 8. Тема 2,3. Структурно-содержательная характеристика построения тренировочных занятий.		23,5	
41		Практическое занятие 33. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Учебная игра по обучению тактике с использованием подготовительных упражнений		23,5	
42		Практическое занятие 34. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Учебная игра по обучению тактике с использованием подводящих упражнений		23,5	
43	0,5	Практическое занятие 35. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Учебная игра по обучению тактике с использованием упражнений с элементами игровых комбинаций.		24,0	
44		Практическое занятие 36. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Учебная игра по обучению тактике. 3 текущий контроль: Конспект занятия по обучению тактике.	3/8	32,0	3

45	0,5	Практическое занятие 37. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Подвижные игры и игровые упражнения для развития быстроты и способности прогнозировать игру: «День и ночь», «Борьба за мяч», «Воробьи и вороны», «Вратарь». Проведение фрагмента занятия.		32,5	
46		Практическое занятие 38. Тема 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Подвижные игры и игровые упражнения для развития мышления, быстроты ориентировки. Проведение фрагмента занятия. 4 - текущий контроль	2/8!	40,5	3
47	0,5	Практическое занятие 39. Тема 4. Организация и проведение соревнований по теннису: изучение документации по проведению соревнований.		41,0	
48		Практическое занятие 40. Тема 4. Специализация судей, классификация судей.		41,0	
49		Практическое занятие 41. Классификации игроков в настольном теннисе		41,0	
50	0,5	Практическое занятие 42. Тема 5. Планирование и учёт в спортивных играх. Разработка конспекта ТЗ по обучению тактике с использованием подготовительных и подводящих упражнений.		41,5	
51		Практическое занятие 43. Тема 5. Планирование и учёт в спортивных играх. Подготовка конспекта ТЗ по обучению тактике с использованием упражнений с элементами игровых комбинаций		41,5	
52	0,5	Практическое занятие 44. Тема 3,5. Планирование и учёт в спортивных играх. Подготовка конспекта ТЗ по обучению тактике с использованием упражнений с элементами игровых комбинаций		42,0	
53		Практическое занятие 45. Тема 6. Методика педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью. 5 - текущий контроль	2/8	50,0	
54		Практическое занятие 46. Тема 6. Основные требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта		50,0	2
		1 Рубежный контроль	2/10	23/60	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	28/70	
		<u>Промежуточный контроль (ЗАЧЁТ)</u> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100	50/100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика настольного тенниса

Кафедра: теории и методики спортивных игр

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоймость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	0,5	Семинарское занятие 1. Тема 2. Теоретические основы развития физических качеств.		0,5	
2	0,5	Семинарское занятие 2. Тема 2. Физические качества и их проявление в настольном теннисе:		1,0	
3	0,5	Семинарское занятие 3. Тема 2. Средства и методы развития физических качеств:		1,5	
4	0,5	Семинарское занятие 4. Тема 2. Специальные физические качества и методика их развития:		2,0	
5	0,5	Практическое занятие 1. Тема 2. Техника настольного тенниса как предмет обучения. Цели, задачи и общие принципы, средства и методы обучения в спортивных играх.		2,5	
6		Практическое занятие 2. Тема 2. Содержание Программы спортивной подготовки по настольному теннису последовательность обучения в зависимости от года обучения и возраста.		2,5	
7		Практическое занятие 3. Тема 2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта (настольный теннис).		2,5	
8	0,5	Практическое занятие 4. Тема 2. Система спортивного отбора: методика начального отбора, критерии, методы, организация.		3,0	
9		Практическое занятие 5. Тема 2. Диагностика способностей и спортивный отбор юных спортсменов		3,0	
10		Практическое занятие 6. Тема 2. Тестирование физической подготовленности и сенсомоторной пригодности. Игровое тестирование. 1 – текущий контроль	2/8	11,0	
11		Практическое занятие 7. Тема 2. Особенности учебно-тренировочной работы с юными спортсменами.		11,0	
12		Практическое занятие 8. Тема 2. Возрастные особенности и их учёт при планировании тренировочного процесса.		11,0	
13		Практическое занятие 9. Тема 2. Средства психологического воздействия в тренировочном занятии.		11,0	

14		Практическое занятие 10. Тема 2. Распределения средств и методов психологической подготовки от индивидуальных особенностей, задач и направленности занятия.		11,0	
15	0,5	Практическое занятие 11. Тема 3. Организационные и методические особенности учебно-тренировочной работы с юными спортсменами.		11,5	
16	0,5	Практическое занятие 12. Тема 3. Учёт эргономических принципов, соблюдение техники безопасности в местах проведения занятий.		12,0	
17		Практическое занятие 13. Тема 3. ИТТД: методика преподавания плоской подачи.		12,0	
18		Практическое занятие 14. Тема 3. ИТТД: методика преподавания приёма подачи.		12,0	
19		Практическое занятие 15. Тема 3. ИТТД: методика преподавания подачи по направлению.		12,0	
20		Практическое занятие 16. Тема 3. ИТТД: методика преподавания техники ударов по отскочившему мячу в средней точке.		12,0	
21		Практическое занятие 17. Тема 3. ИТТД: методика преподавания техники ударов по отскочившему мячу в высокой точке.		12,0	
22	0,5	Практическое занятие 18. Тема 3. Учебная практика: подготовка фрагмента занятия по обучению элементам техники подачи.		12,5	
23		Практическое занятие 19. Тема 3. Учебная практика: подготовка и проведение фрагмента занятия по обучению элементам техники подачи.		12,5	
24		Практическое занятие 20. Тема 3. Учебная практика: подготовка и проведение фрагмента занятия по обучению элементам техники ударов по отскочившему мячу. 2 – текущий контроль	2/8	20,5	
25	0,5	Практическое занятие 21. Тема 3. Средства и методы тактической подготовки. Специфические средства.		21,0	
26		Практическое занятие 22. Тема 3. Последовательность обучения тактическим действиям.		21,0	
27	0,5	Практическое занятие 23. Тема 3. Подготовка фрагмента занятия по обучению тактическим комбинациям. Проведение фрагмента занятия.		21,5	
28		Практическое занятие 24. Тема 3. Средства и методы физической подготовки.		21,5	
29		Практическое занятие 25. Тема 3. Физические качества и методика их развития в настольном теннисе: скоростные способности		21,5	
30		Практическое занятие 26. Физические качества и методика их развития в настольном теннисе: силовые способности		21,5	
31	0,5	Практическое занятие 27. Тема 3. Физические качества и методика их развития в настольном теннисе: координационные способности		22,0	
32		Практическое занятие 28. Тема 3. Физические качества и методика их развития в настольном теннисе: выносливость.		22,0	
33		Практическое занятие 29. Тема 3. Физические качества и методика их развития в настольном теннисе: гибкость.		22,0	
34	0,5	Практическое занятие 30. Тема 3,5 Составление программы развития специальных физических качеств по этапам подготовки.		22,5	

35		Практическое занятие 31. Тема 3,5 Оценка физической подготовленности и коррекция программы подготовки. 3 – текущий контроль	3/8!	30,5	
36		Практическое занятие 32. Тема 3. Подвижные игры в занятиях с теннисистами для развития физических качеств.		30,5	
37		Практическое занятие 33. Тема 3. Подвижные игры и эстафеты в учебно-тренировочном процессе по специальной физической подготовке. Проведение фрагмента занятия.		30,5	
38	0,5	Практическое занятие 34. Тема 3. Игровые упражнения для развития мышления, быстроты ориентировки, быстроты и способности прогнозировать игру. Проведение упражнений.		31,0	
39		Практическое занятие 35. Тема 3. Средства психологического воздействия для каждой части тренировочного занятия.		31,0	
40	0,5	Практическое занятие 36. Тема 4. Судейство в настольном теннисе: технология организации и проведения соревнований по настольному теннису. Составление отчётной документации.		31,5	
41	.	Практическое занятие 37. Тема 4. Судейство в настольном теннисе: организация и проведение судейства отдельного матча.		31,5	
42	0,5	Практическое занятие 38. Тема 5. Общие основы планирования в ИВС. Соотношение объёмов нагрузки по видам спортивной подготовки в соответствии с Федеральным стандартом.		32,0	
43		Практическое занятие 39. Тема 5. Планирование тренировочного занятия избирательной и комплексной направленности.		32,0	
44	0,5	Практическое занятие 40. Тема 5. Составление годового плана-графика для этапа начальной подготовки		32,5	
45		Практическое занятие 41. Тема 5. Система комплексного контроля в СДЮСШ. Оценка технической и физической подготовленности. Индивидуальная карта спортсмена.		32,5	
46		Практическое занятие 42. Тема 5. Контроль соревновательной деятельности. Оценка технической и физической подготовленности. Индивидуальная карта спортсмена. 4 - текущий контроль	2/8!	40,5	
47	0,5	Практическое занятие 43. Тема 5. Система контроля и зачётные требования в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки.		41,0	
48		Практическое занятие 44. Тема 5. Комплексы контрольных упражнений для оценки, общей, специальной физической, технико-тактической подготовки.		41,0	
49		Практическое занятие 45. Тема 6. Выбор темы научного исследования. Методы научных исследований.		41,0	
50	0,5	Практическое занятие 46. Тема 6. Основные требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта. План-проспект курсовой работы.		41,5	
51		Практическое занятие 47. Тема 6. Реферирование материалов публикаций: правила реферирования, библиографическое описание публикаций; методика работы с литературой по тематике настольного тенниса.		41,5	

		Составление библиографического списка по тематике настольного тенниса для курсовой работы.			
52	0,5	Практическое занятие 48. Тема 6. Методы и методики научного исследования. Определение методов исследования для курсовой работы.		42,0	
53		Практическое занятие 49. Тема 6. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования. Подбор тестов. 5 - текущий контроль	2/8!	50,0	
54		Практическое занятие 50. Тема 6. Проведение тестирования. Обработка полученных результатов. Анализ результатов спортивно-педагогического исследования.		50,0	
		1 Рубежный контроль	2/10	60	
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70	
		<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)</u> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика настольного тенниса

Кафедра: теории и методики спортивных игр

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Практическое занятие 1. Тема 1,6. Основные тенденции развития настольного тенниса. Научные исследования для решения основных проблемных ситуаций в настольном теннисе. Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)		0,0	
2	1	Семинарское занятие. 1. Тема 2. Виды подготовки и подготовленность теннисиста.		1,0	
3		Практическое занятие 2. Тема 2. Содержание учебного материала по видам подготовки для этапа начальной подготовки.		1,0	
4		Практическое занятие 3. Тема 2. Требования к материально-технической базе в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта (настольный теннис).		1,0	

5		Практическое занятие 4. Тема 2. Технические средства, применяемые в процессе тактико-технической подготовки. Компьютерные технологии обучения в настольном теннисе.		1,0	
6		Практическое занятие 5. Тема 2. Методика организации и проведения занятий по настольному теннису с учётом возрастных и гендерных особенностей.		1,0	
7		Практическое занятие 6. Тема 2. Учёт социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения при проведении занятий. 1 - текущий контроль	2/8	9,0	0,5
8	1	Семинарское занятие 2. Тема 2. Профилактика травматизма на занятиях в избранном виде спорта.		11,0	
9		Практическое занятие 7. Тема 2. Профилактика травматизма на занятиях в избранном виде спорта. 2 - текущий контроль	2/8	19,0	0,5
10	0,5	Практическое занятие 8. Тема 2 Диагностика способностей и спортивный отбор юных спортсменов. Методика и организация поэтапного отбора.		19,,5	
11	0,5	Практическое занятие 9. Тема 2 Начальный этап отбора детей. Тестирование физической подготовленности и сенсомоторной пригодности. Игровое тестирование.		20,0	
12	1	Семинарское занятие. 3. Тема 2. Техничко-тактическая подготовка в настольном теннисе. Средства и методы тактической подготовки. Последовательность обучения тактическим действиям.		21,0	
13	0,5	Практическое занятие 10. Тема 2,3. Техничко-тактическая подготовка (ТПП): подбор средств и методов для решения задач учебно-тренировочного процесса.		21,5	
14		Практическое занятие 11. Тема 2,3. ТПП: подбор упражнений и комбинаций для организации атаки при входе в корт		21,5	
15		Практическое занятие 12. Тема 2,3. ТПП: подбор упражнений и комбинаций для организации атаки с короткого мяча.		21,5	
16	0,5	Практическое занятие 13. Тема 2,3. ТПП: подбор упражнений и комбинаций с большим количеством перемещений		22,0	
17		Практическое занятие 14. Тема 2,3. ТПП: подбор упражнений и комбинаций с изменением траектории полёта мяча		22,0	
18		Практическое занятие 15. Тема 2,3. ТПП: подбор упражнений и комбинаций; комбинаций с изменением направления полёта мяча.		22,0	
19		Практическое занятие 16. Тема 2,3. ТПП: подбор упражнений и комбинаций при приближении к сетке		22,0	
20	0,5	Практическое занятие 17. Учебная практика: Проведение фрагмента занятия с использованием тактических комбинаций.		22,5	
21		Практическое занятие 18. Учебная практика: Проведение фрагмента (основной части) занятия с использованием тактических комбинаций и ситуаций.		22,5	
22		Практическое занятие 18. Учебная практика: Проведение фрагмента (основной части) занятия с использованием тактических комбинаций и ситуаций. 3 - текущий контроль	3/8	30,5	0,5
23		Практическое занятие 19. Тема 2, Содержание учебного материала по физической подготовке (ФП) для этапа начального обучения.		30,5	

24	0,5	Практическое занятие 20. Тема 2,3. ФП: упражнения для развития общих физических способностей. Упражнения для развития специальных физических качеств.		31,0	
25	0,5	Практическое занятие 21. Тема 3. ФП: подбор средств и методов развития скоростных способностей: быстроты реакции. Составление методических рекомендаций.		31,5	
26		Практическое занятие 22. Тема 3. ФП: подбор средств и методов развития быстроты движений, частоты движений. Составление методических рекомендаций. 4 - текущий контроль	2/8	39,5	0,5
27	1	Семинарское занятие 4. Тема 2. Психологическая подготовка теннисиста		40,5	
28	0,5	Практическое занятие 23. Тема 4. Разбор судейства, анализ спорных ситуаций		41,0	
29		Практическое занятие 24. Тема 4. Технология организации и проведения соревнований по теннису: процедуры для судей до начала, в процессе и после матча. 5 - текущий контроль	2/8!	48,0	0,5
30	0,5	Практическое занятие 25. Тема 5. Педагогический контроль и учёт: основные документы учёта учебно-тренировочных занятий		48,5	
31	0,5	Практическое занятие 26. Тема 5. Педагогический контроль и учёт: индивидуальный план тренировок		49,0	
32	0,5	Практическое занятие 27. Тема 6. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки курсовой работы.		49,5	
33	0,5	Практическое занятие 28. Тема 6. Оформление научно-исследовательской работы студентов. Формы представления работы: доклад и презентация. Апробация и защита курсовой работы.		50,0	
		1 - Рубежный контроль – Опрос	2/10	60	0,5
		2 рубежный контроль - тестирование	5/10	70	
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100	100	3
		Курсовая работа	50/100		15
					15

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 1

Форма обучения: заочное (на 20__/20__ учебный год)

<i>Дисциплина группы Б</i>					
<u>Базовый модуль</u>					
№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Семинарское занятие. Введение в дисциплину ТиМИВС.			
2		Семинарское занятие. История становления и развития кафедры теории и методики спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта.			
		ТК 1 – Опрос.	2/10	10,0	6
3		Семинарское занятие. История возникновения и основные этапы развития спортивной игры (на примере ИВС).			
4		Семинарское занятие. Общая характеристика спортивной игры (на примере ИВС).			
		ТК 2 – Опрос.	4/10	20,0	6
5		Семинарское занятие. Общая характеристика спортивной игры настольный теннис. Правила игры в настольный теннис.			
6		Семинарское занятие. Классификация, систематика и терминология в спортивных играх.			
		ТК 3 – Опрос.	2/10	30,0	6
		ТК 4 – Контрольная работа.	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	12
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 2

Форма обучения: заочное (на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Семинарское занятие. Физическая подготовка в ИВС.			
2		Семинарское занятие. Групповые тактико-технические действия в нападении (на примере ИВС).			
		ТК 1 - Опрос	2/10	10,0	6
3		Семинарское занятие. Групповые тактико-технические действия в защите (на примере ИВС).			
4		Семинарское занятие. Развитие физических качеств на занятиях ИВС.			
		ТК 2 - Опрос	4/10	20,0	6
5		Семинарское занятие. Психологическая подготовка в ИВС.			
6		Семинарское занятие. Методы исследований при проведении НИР в спортивных играх.			
		ТК 3 - Опрос.	2/10	30,0	6
		ТК 4 - Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	7
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	51

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Форма обучения: Заочное

Курс 2 семестр 3

(на 20__/20__ учебный

год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Семинарское занятие. Деятельность Российской (всероссийской) федерации ИВС.			
2		Семинарское занятие. Тактико-техническая подготовка в ИВС.			
		ТК 1-Опрос.	2/10	10,0	6
3		Семинарское занятие. Тактико-техническая подготовка теннисистов.			
4		Семинарское занятие. Обучение индивидуальным тактическим действиям в ИВС.			
		ТК 2-Опрос	4/10	20,0	6
5		Семинарское занятие. Правила игры в ИВС.			
6		Семинарское занятие. Основные направления исследований в спортивных играх.			
		ТК 3-Опрос	2/10	30,0	6
		ТК 4- Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	12
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Форма обучения: Заочное

Курс 2 семестр 4

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвёртый семестр					
1		Семинарское занятие. Физическая подготовка в ИВС.			
2		Семинарское занятие. Групповые тактико-технические действия в нападении (на примере ИВС).			
		ТК 1 - Опрос	2/10	10,0	6
3		Семинарское занятие. Групповые тактико-технические действия в защите (на примере ИВС).			
4		Семинарское занятие. Развитие физических качеств на занятиях ИВС.			
		ТК 2 - Опрос	4/10	20,0	6
5		Семинарское занятие. Психологическая подготовка в ИВС.			
6		Семинарское занятие. Методы исследований при проведении НИР в спортивных играх.			
		ТК 3 - Опрос.	2/10	30,0	6
		ТК 4 - Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	7
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	51

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Форма обучения: Заочное

Курс 3 семестр 5

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Семинарское занятие. Материально-техническое оснащение тренировочного процесса в ИВС.			
2		Семинарское занятие. Теоретическая подготовка в ИВС. Интегральная подготовка в ИВС.			
		ТК 1 - Опрос.	2/10	10,0	7
3		Семинарское занятие. Командные взаимодействия в нападении в ИВС. Командные взаимодействия действия в защите в ИВС.			
		ТК 2 - Опрос.	4/10	20,0	7
4		Семинарское занятие. Командные взаимодействия действия в защите в ИВС.			
		ТК 3 - Опрос.	2/10	30,0	7
5		Семинарское занятие. Методы исследований при проведении НИР в ИВС.			
		ТК 4 - Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	7
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	58

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Форма обучения: Заочное

Курс 3 семестр 6

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Семинарское занятие. Особенности проведения уроков по спортивным играм с учетом гендерных различий занимающихся.			
2		Семинарское занятие. Содержание и методика проведения уроков по спортивным играм в общеобразовательной школе.			
		ТК 1 - Опрос.	2/10	10,0	6
3		Семинарское занятие. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях в общеобразовательной школе			
		ТК 2 – Опрос.	4/10	20,0	6
4		Семинарское занятие. Организация и проведение соревнований по спортивным играм в общеобразовательной школе.			
		ТК 3 – Опрос.	2/10	30,0	6
5		Семинарское занятие. Содержание и оформление конспекта урока по ИВС в общеобразовательной школе.			
		ТК 4 - Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	9
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	53

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Форма обучения: Заочное

Курс 4 семестр 7

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Семинарское занятие. Современные тенденции развития ИВС.			
2		Семинарское занятие. Профилактика травматизма на занятиях в ИВС.			
		ТК 1 – Опрос.	2/10	10,0	
3		Семинарское занятие. Планирование занятий по ИВС в общеобразовательной школе. Педагогический контроль и учет на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе.			
		ТК 2 – Опрос.	4/10	20,0	
4		Семинарское занятие. Оформление научно-исследовательской работы в ИВС.			
		ТК 3 – Опрос.	2/10	30,0	
5		Семинарское занятие. Оценка эффективности соревновательной деятельности в ИВС.			
		ТК 4 – Контрольная работа.	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	2
Итоговая сумма баллов за 7 семестр			50/100	100	22

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (настольный теннис)

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Форма обучения: Заочное

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр					
1		Семинарское занятие. Современные тенденции развития ИВС.			
2		Семинарское занятие. Современные системы нападения и защиты в ИВС.			
		ТК 1 - Опрос.	2/10	10,0	1
3		Семинарское занятие. Совершенствование технико-тактических действий в ИВС.			
		ТК 2 - Опрос.	4/10	20,0	1
4		Семинарское занятие. Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей технико-тактической подготовленности в ИВС.			
		ТК 3 – Опрос.	2/10	30,0	1
5		Семинарское занятие. Представление научно-исследовательской работы. Подготовка и защита курсовой работы.			
		ТК 4 – Доклад.	15/30	60,0	10
Рубежный контроль (кафедра) – тестирование			5/10	70,0	1
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	3
Итоговая сумма баллов за 8 семестр			50/100	100	
Курсовая работа			50/100	100	36
					53

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По дисциплине: «Теория и методика в ИВС (настольный теннис)»

по направлению **49.03.01 Физическая культура**

Профиль

Курс 4 семестр 8

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента,	12/20	85	

	контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)			
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	<i>Итого</i>	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Письменное задание по теме 1: «Особенности вида спорта как спортивно-педагогической дисциплины». По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки

8 баллов - Владеет умением широко видеть деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. Содержание работы раскрывает выбранную тему по литературным источникам и собственным умозаключениям. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа четко структурирована, внятна и понятна, с ответами на вопросы по выбранной теме.

7 баллов- Владеет умением видеть деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. Содержание работы раскрывает выбранную тему по литературным источникам и собственным умозаключениям. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа четко структурирована, внятна и понятна, с ответами на вопросы по выбранной теме.

6 баллов - Владеет умением широко видеть деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. Содержание работы раскрывает выбранную тему по литературным источникам. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа структурирована, внятна и понятна, с ответами на вопросы по выбранной теме.

5 баллов - Владеет умением широко видеть деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. Содержание работы раскрывает выбранную тему по литературным источникам. В целом оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа структурирована и понятна, с ответами на вопросы по выбранной теме.

4 балла – В целом определяет деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой. В тексте отсутствует план реферата и ссылки на авторов. Содержание работы раскрывает тему. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа структурирована и понятна, с ответами на вопросы по выбранной теме.

3 балла - В целом определяет деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой. В тексте отсутствует план реферата и ссылки на авторов. Содержание работы раскрывает тему. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 1: «История и организационные основы избранного вида спорта» - ОПРОС. По результатам работы студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - Владеет умением говорить, демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. Содержание реферата раскрывает выбранную тему более чем по 6 литературным источникам. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Доклад по реферату четкий, внятный, понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

7 баллов - Владеет умением говорить, демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. Содержание реферата раскрывает выбранную тему менее, чем по 6 литературным источникам. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Доклад по реферату четкий, внятный, понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

6 баллов - Владеет умением говорить, демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. В целом оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, но отсутствует план реферата. Доклад по реферату четкий, внятный, понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

5 баллов - Владеет умением говорить, демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. В целом оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, но в тексте отсутствует план реферата и ссылки на авторов. Содержание реферата раскрывает выбранную тему менее чем по 6 литературным источникам. Доклад по реферату четкий, внятный, понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

4 балла – Владеет умением говорить, демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой и умение оформлять результаты выполненной работы. В тексте отсутствует план реферата и ссылки на авторов. Содержание реферата раскрывает выбранную тему менее, чем по 6 литературным источникам. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Доклад по реферату не четкий, не внятный, не понятный, с ответами на вопросы по выбранной теме.

3 балла - В целом определяет деятельность специалиста в области физической культуры. Демонстрирует навык самостоятельной работы со специальной литературой. В тексте отсутствует план реферата и ссылки на авторов. Содержание работы раскрывает тему. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

2 балла- Содержание реферата не достаточно раскрывает выбранную тему. Доклад по реферату не четкий с ответами на вопросы по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов

1. История зарождения мирового настольного тенниса: игры с мячом, игры - предшественники лаун-тенниса.
2. История развития настольного тенниса в России.
3. История развития настольного тенниса в Петербурге
4. История Кубка Федерации.
5. История возникновения мирового профессионального тенниса.
6. Участие российских и советских теннисистов в Олимпиадах.
7. История возникновения и развития международных турниров.
8. История возникновения чемпионатов страны
9. История возникновения чемпионатов мира.
10. Кубок Федерации: история соревнования.
11. Структура ITTF и задачи работы федерации.

Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы из рекомендованного списка «Примерная тематика рефератов». Реферат представляет собой краткий анализ материала,

содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме. Задача реферата – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора или его авторской оценки излагаемого материала. Содержание реферата должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 6 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2006 года с непосредственными ссылками в тексте. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются Интернет – источники и профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте в формате А-4. Объем работы не менее 10 страниц. На титульном листе указывается тема, ФИО, курс, группа, специальность, ФИО преподавателя. Неправильно оформленные работы возвращаются.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 2 «Техника двигательных действий в настольном теннисе: хватки ракетки при разных ударах»

1. Демонстрация хваток: продемонстрировать способы держания ракетки в зависимости от вида технического приёма и определить преимущества, недостатки и целесообразность их применения.

2. Определить и описать (по фотографии) своей хватки при разных технических приёмах (подача, удары и т.д.)

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов – Даёт полную классификацию способов держания ракетки в зависимости от вида технического приёма. Формулирует принципы выбора хватки при разных технических приёмах. Даёт развёрнутую характеристику основных хваток. Описывает преимущества, недостатки и целесообразность применения хваток. Демонстрирует описанные хватки. Определяет и описывает по фотографии свою хватку при разных технических приёмах.

7 баллов - Даёт классификацию способов держания ракетки в зависимости от вида технического приёма. Формулирует принципы выбора хватки при разных технических приёмах. Даёт развёрнутую характеристику основных хваток. Описывает преимущества, недостатки и целесообразность применения хваток. Демонстрирует описанные хватки. Определяет и описывает по фотографии свою хватку при разных технических приёмах

6 баллов - Даёт классификацию способов держания ракетки в зависимости от вида технического приёма. Формулирует принципы выбора хватки при разных технических приёмах. Даёт характеристику основных хваток. Описывает преимущества, недостатки и целесообразность применения хваток. Демонстрирует описанные хватки. Определяет и описывает по фотографии свою хватку при разных технических приёмах

5 баллов - Даёт классификацию способов держания ракетки в зависимости от вида технического приёма. Формулирует принципы выбора хватки при отдельных технических приёмах. Даёт характеристику основных хваток. Описывает преимущества, недостатки применения хваток. Демонстрирует описанные хватки. Определяет и описывает по фотографии свою хватку при разных технических приёмах

4 балла - Перечисляет способы держания ракетки. Формулирует принципы выбора хватки при разных технических приёмах. Даёт характеристику основных хваток. Демонстрирует описанные хватки. Определяет и описывает по фотографии свою хватку при разных технических приёмах

3 балла - Перечисляет способы держания ракетки. Даёт характеристику основных хваток. Демонстрирует описанные хватки. Определяет и описывает по фотографии свою хватку при разных технических приёмах.

2 балла- Перечисляет способы держания ракетки. Даёт характеристику основных хваток. Демонстрирует описанные хватки.

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 2. «Техника двигательных действий в настольном теннисе: техника передвижений»

Запись технических приёмов и перемещений игрока по корту. Учебное задание предполагает умение студента производить запись технических приёмов и оценивать влияние их на результат эффективности игровой деятельности.

Учебное задание.

1. Теоретические вопросы.

Описать способы и формы передвижений теннисиста:

- 1) передвижения теннисиста в пространстве корта
- 2) передвижения теннисиста в пространстве ударной позы
- 3) принципы выбора места на корте перед ударом и подход к мячу.
- 4) характеристика основных траекторий передвижения
- 5) преимущества, недостатки и целесообразность выбора места при игре на задней линии и при игре у сетки.

2. Практическое задание.

Определить и описать по схеме траекторию передвижения теннисиста минимум в процессе 1 матча вне зависимости от его продолжительности. Запись рекомендуется проводить по видеосъёмке игры.

- 1) схема траекторий передвижений теннисиста.
- 2) определить длину пробегаемых отрезков и частоту их повторений (%).
- 3) определить направления перемещений (%).
- 4) заключение по передвижению теннисистов.

Карта анализа передвижений теннисиста

Наименование соревнования			
место проведения матча			
покрытие корта			
фамилии участников (с примечаниями, если один или оба левши)			
победитель		счёт	
		ФИ игрока А	ФИ игрока Б
1.	Длина отрезков: кол-во повторений (%)		
	До 5 м (кол-во повторений в %)		
	До 10 м (кол-во повторений в %)		
	Более 10 (кол-во повторений в %)		
2.	Направления перемещений: кол-во передвижений (%)		
	Вперёд		
	Налево		
	Направо		
	Назад		
	Вперёд-направо		
	Вперёд-налево		
	Назад-направо		
	Назад-налево		

По результатам работы студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов – Даёт полную классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы. Формулирует принципы выбора места на корте перед ударом и подход к мячу. Даёт развёрнутую характеристику основных траекторий передвижения. Описывает преимущества, недостатки и целесообразность выбора места при игре на задней линии и при игре у сетки. Определяет и описывает по схеме траекторию передвижения теннисиста в пространстве в процессе записанного матча.

7 баллов - Даёт классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы. Формулирует принципы выбора места на корте перед ударом и подход к мячу. Даёт развёрнутую характеристику основных траекторий передвижения. Описывает преимущества, недостатки и целесообразность выбора места при игре на задней линии и при игре у сетки. Определяет и описывает по схеме траекторию передвижения теннисиста в пространстве в процессе записанного матча.

6 баллов - Даёт классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы. Формулирует принципы выбора места на корте перед ударом и подход к мячу. Даёт характеристику основных траекторий передвижения. Описывает преимущества, недостатки и целесообразность выбора места при игре на задней линии. Определяет и описывает по схеме траекторию передвижения теннисиста в пространстве в процессе записанного матча.

5 баллов - Даёт классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы. Формулирует принципы выбора места на корте перед ударом и подход к мячу. Даёт характеристику основных траекторий передвижения. Определяет и описывает по схеме траекторию передвижения теннисиста в пространстве в процессе записанного матча.

4 балла - Даёт классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы. Даёт характеристику основных траекторий передвижения. Определяет и описывает по схеме траекторию передвижения теннисиста в пространстве в процессе записанного матча

3 балла - Даёт классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы. Даёт характеристику основных траекторий передвижения.

2 балла - Даёт классификацию передвижений теннисиста в пространстве корта и в пространстве ударной позы.

5 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестирование по теме 5: «Правила игры в настольный теннис».

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

№ п/п	Контрольные вопросы	Выбор ответа	Шкала (баллы)
1	Корт представляет собой прямоугольную площадку длиной 23,77 м и шириной – для одиночной игры - 8,23 м, для парной игры – 10,97 м.	верно неверно	1
2	Какова высота сетки в середине корта.	914 мм, 1070 мм	1
3	Линии подачи находятся по обе стороны от сетки параллельно ей на расстоянии от неё	5,4 м 6,4 м	0,5
4	Пространство с каждой стороны сетки между линией подачи и боковыми линиями делится средней линией подачи на две равные части и называется полями подачи.	верно неверно	0,5
5	Если мяч только касается линии, но основная его часть находится за пределами корта, то такой мяч считается	«За»	1

		или «Верный»	
6	Если подающий игрок подбрасывает мяч, но затем, отказавшись от подачи, ловит его на ракетку, то это расценивается как ошибка при подаче	верно неверно	1
7	Игрок проигрывает очко, если во время розыгрыша он касается сетки	верно неверно	0,5
8	После первой подачи мяч до приземления попадает в принимающего игрока, который находится между линией подачи и задней линией, это означает: а) принимающий игрок проигрывает очко, б) вторая подача, потому, что мяч не попал в поле подачи	а б	0,5
9	Какое время по Правилам тенниса разрешено между розыгрышами очка	20 сек. 30 сек.	1
10	Если принимающий игрок не готов к приёму 2-й подачи, то подающий игрок должен подавать 2-ю подачу	верно неверно	0,5
11	На тай-брейке игроки меняются сторонами после розыгрыша 6-ти, 12-ти, 18-ти очков и т.д.	верно неверно	0,5
Сумма баллов (max)			8

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тестирование по темам 1,2,4,6. Рубежный контроль 1 проводится в письменной форме с дальнейшим обсуждением изложенного материала.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки

№ темы	Контрольные вопросы	Шкала (баллы)
11, 4	1. Перечислить какие органы занимаются организацией мирового тенниса: дать расшифровку (на русском и английском) сокращений теннисных организаций: ITF, ATP, WTA, TE, ФТР. 2. Перечислить наиболее престижные соревнования в мировом теннисе	1/2
1	1. Как классифицируются соревнования в Российском теннисном туре (РТТ). Перечислить категории турниров в РТТ. 2. Что такое классификация (дать определение). Что такое рейтинг (дать определение). Спортивная квалификация (дать определение).	1/2
2	Терминология и основные понятия в теннисе: 1. Определение понятий «техника» и «технический приём». 2. Типы ударов и передвижений, их содержание.	1/2
1, 6	1. Информационное поле данных по теннису: характеристика теннисных сайтов: 2. Российская энциклопедия по теннису: содержание энциклопедии, ее персоналии, характеристика автора.	1/2
6	1. Правила подготовки и написания реферата, правила оформления реферата 2. Современные методики определения эффективности соревновательной деятельности в теннисе.	1/2
сумма баллов (max)		10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком веке начинается в Европе строительство закрытых кортов? а) 16 век; б) 15 век; в) 17 век; г) 18 век
1.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком году был написан первый трактат об игре в теннис? а) 1555; б) 1455; в) 1655; г) 1755.
1.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Первый корт для ризл-тенниса был построен в 1285 году в а) Валенсии; б) Версале; в) Шотландии; г) Фландрии.
1.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В какой период была создана во Франции первая корпорация теннисистов профессионалов, которая получила особые привилегии и права на пользование кортом, изготовление мячей и ракеток? а) 1530 годы; б) 1430 годы; в) 1630 годы; г) 1730 годы.
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком году запатентована игра «сферистика»? а) 1874; б) 1774; в) 1674; г) 1904.
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком году был проведен первый Уимблдонский турнир? а) 1887; б) 1777; в) 1897; г) 1917.
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> На какую Олимпиаду впервые попал теннис? а) 1896; б) 1956; в) 1968; г) 1988.
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком году впервые за публичные выступления теннисисты получили деньги а) 1926; б) 1920; в) 1930; г) 1935.
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Важнейший тактико-технический приём в современном атакующем теннисе: а) скорость подачи; б) быстрый выход к сетке; в) удары в противоход; г) сильно кручёный приём подачи
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какая одна хватка в современной игре считается самой рациональной? а) полузападная; б) западная; в) восточная; г) континентальная
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> При передвижении по площадке решается задача: а) качественный подход к мячу; б) оптимальный по форме замах; в) выбор хватки ракетки; г) контроль величины усилия и направления движения ракетки
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой из факторов больше всего отразится на увеличении темпа игры? а) приём мяча с лёта; б) приём мяча сразу после отскока; в) скорость вылета мяча после удара; г) вращение вылетающего мяча

4.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Как расшифровать ФТР? а) Федерация тенниса России; б) федеральное теннисное руководство; в) финал теннисистов России; г) федерация теннисистов России
4.2.	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Как расшифровать WTA? а) женская теннисная ассоциация; б) Вашингтонская теннисная ассоциация; в) мировая теннисная ассоциация; г) всемирная теннисная академия.
4.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какую группу игроков нельзя включать в Классификацию российских теннисистов? а) нет статуса игрока РТТ; б) нет регистрационного номера игрока РТТ; в) дисквалифицированные ФТР; г) дисквалифицированные международными федерациями.
4.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какие системы проведения соревнований используют в Российском теннисном туре? а) все перечисленные; б) усовершенствованная олимпийская; в) круговая; г) олимпийская

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В какой Европейской стране была написана первая о теннисе книга «Трактат об игре в теннис»? а) в Италии; в) в Англии; в) во Франции; г) в Испании.
1.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Автором патента на игру «Сферистика» является а) У. Уингфилд; б) А. Перера; в) Т. Наулер-Лейланд; г) Г. Жем.
1.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой год признан годом рождения современного тенниса а) 1875; б) 1775; в) 1675; г) 1975.
1.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком году был проведен первый розыгрыш Кубка Дэвиса? а) 1900; б) 1890; в) 1880; г) 1910.
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Первый загородный теннисный клуб в СПб создан в а) Лахте; б) Сестрорецке; в) Парголово; г) Стрельне.
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Где вышел первый учебник по теннису в 1913 году? а) в Одессе; б) в С-Петербурге; в) в Москве; г) в Киеве.
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В каком году был создан Союз лаун-теннисных клубов России - ВСЛТК? а) 1908; б) 1903; в) 1911; г) 1913.

2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Сколько членов было в ВСЛТК перед Первой мировой войной? а) 4500; б) 2000; в) 200; г) 100
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В какой фазе подачи осуществляется разгон ракетки? а) предупредительной; б) подготовительной; в) соударения; г) заключительной.
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какая хватка ракетки эффективна при выполнении атакующих ударов выше средней точки? а) полузападная; б) восточная; в) западная; г) континентальная
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Важнейший тактико-технический приём в современном атакующем теннисе: а) скорость подачи; б) быстрый выход к сетке; в) сильно кручёный приём подачи; г) удары в противоход
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Длительность фазы соударения: подачи а) 0,08 сек.; б) 0,8 сек.; в) 8 сек.; г) 0,008 сек.
4.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Как расшифровать АТР: б) ассоциация теннисистов-профессионалов; а) ассоциация теннисистов России; в) акции тура России; г) академия тенниса России.
4.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Как расшифровывается сокращение РТТ? а) Российский теннисный тур; б) рекомендации тренеров теннисистам; в) российский турнир теннисистов; г) результаты турниров по теннису.
4.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какие категории турниров представлены в Российском теннисном туре? а) международные, федерационные, 1-6; б) 1-4; в) 1-6; г) федерационные.
4.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Классификация российских теннисистов составляется в информационном центре Федерации тенниса России (ФТР) на основании: а) отчётов судейской коллегии каждого турнира; б) количества сыгранных турниров и побед на них; в) рейтинговых очков, определённых самим игроком; г) отчётов местной федерации.

2 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по Теме 2,6: «Биомеханические основы настольного тенниса». Запись темпа игры квалифицированного теннисиста минимум в процессе матча вне зависимости от его продолжительности. Запись рекомендуется проводить по видеосъёмке игры.

Учебное задание

1. Просмотр и запись в таблицах временных интервалов розыгрыша мяча по трем матчам.

2. Расчёт по ним темпа игры.

3. Построение графиков изменения темпа.

4. Трактовка причин изменения темпа в зависимости от счета геймов в матче

По результатам работы студент может набрать от 1 до 6 баллов.

Критерии оценки

6 баллов – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи 3-х игр: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа в зависимости от счета в матче. Графически правильно оформленное и содержательное исследование.

5 баллов – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи 2-х игр: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа в зависимости от счета в матче. Графически правильно оформленное и содержательное исследование.

4 балла – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи 1 игры: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа в зависимости от счета в матче. Графически правильно оформленное и содержательное исследование.

3 балла – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа в зависимости от счета в матче

2 балла – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа.

1 балл – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча.

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по Теме 3. «Техника двигательных действий в настольном теннисе: Поддача».

Демонстрация приема происходит на учебном занятии и предполагает проверку правильности выполнения техники подачи. По результатам студент может получить от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

№ п/п	Контрольное упражнение: Поддача	Шкала (баллы)
1.	Хватка ракетки - континентальная или как для удара слева.	0,5/1
2.	Подбрасываемый мяч удерживается в руке тремя пальцами (большим, указательным, средним) и выпускается вверх поднятием всей руки, обеспечивающей поступательное движение мяча вверх.	0,5/1

3.	При выполнении подброса мяча и замаха движение рук вверх выполняется одновременно или почти одновременно.	0,5/1
4.	Плоскость ракетки перпендикулярна перед началом активного выноса локтя вперёд, предплечье и кисть (тыльная сторона) составляют одну прямую линию, без излома.	0,5/1
5.	При поднимании ракетки и последующем выносе её в мяч в процессе удара, локоть не опускается ниже уровня правого плеча на 5 - 10 см.	0,5/1
6.	Перед началом выноса руки с ракеткой (плеча) вперёд, необходимо из устойчивого, сбалансированного положения на ногах вложить вес тела в удар и закончить сопровождение в направлении удара с приземлением внутри корта.	0,5/1
7.	Выполнить кручёную подачу с попаданием в квадрат подачи (любой на выбор). Точка удара по мячу при кручёной подаче впереди туловища (20 - 30 см) и смещается влево от центра (5 - 10 см).	0,5/1
8.	Боковое положение туловища сохраняется до окончания выноса предплечья вверх - вперёд при кручёной подаче.	0,5/1
сумма баллов (max)		8

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 3. «Техника двигательных действий в теннисе: удары справа».

Демонстрация приема предполагает проверку правильности выполнения техники ударов с отскока. По результатам контроля студент может получить от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки

Контрольное упражнение: Удар справа с отскока		Шкала (баллы)
1	Хватка - восточная или с полу западная применительно к удару справа	1
2	Вес тела переносится вперёд до момента удара по мячу, с началом выноса руки с ракеткой в мяч	1
3	Рука с ракеткой выносится в мяч целостным, маховым движением без остановки плеча.	1
4	Точка удара впереди туловища (20 - 30 см) и не ниже уровня колена.	1
сумма баллов (max)		4

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 3,5. «Методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности».

Нормативы даны в виде трёх заданий в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки пр теннису. По результатам студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

Нормативные требования к контролю физической подготовленности					
№ п/п	Вид испытаний	результат		Шкала (баллы)	
		мужчины	женщины		
1.	Бег 30 м (сек.)	4,2	4,55	3	
		4,3	4,85	2	
		4,4	4,85	1	
2.	Прыжок в длину с места толчком двух ног (см)	250	225	3	
		245	220	2	
		240	215	1	
3.		24,5	19	2	

	Метание набивного мяча 1 кг движением подачи (м)	22,5	17	1	
сумма баллов (max)				8	

5 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 4. Письменный отчет: «Организация и проведение соревнований по настольному теннису». По результатам контроля студент может получить от 2 до 6 баллов.

Письменный отчет по следующему перечню вопросов:

1. Составить типовое положение о проведении соревнования.
2. Описать технологию организации и проведения соревнования.
3. Перечислить основные функции судей в соответствии с положением.
4. Описать информационное обеспечение и процедуры турнира.
5. Составить отчет о проведении.

По результатам контроля студент может получить от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки

6 баллов – составлено положение о турнире, перечислены все сведения о турнире. Судейство турнира: перечислены основные функции судей на данном турнире и описаны: информационное обеспечение и процедуры турнира, составлен отчет.

5 баллов – составлено положение о турнире, перечислены все сведения о турнире. Судейство турнира: перечислены основные функции судей на данном турнире и описаны: информационное обеспечение турнира, составлен отчет.

4 балла – составлено положение о турнире, перечислены все сведения о турнире. Судейство турнира: перечислены основные функции судей на данном турнире и описаны: информационное обеспечение и процедуры турнира.

3 балла – составлено положение о турнире, перечислены все сведения о турнире. Судейство турнира: перечислены основные функции судей на данном турнире.

2 балла – составлено положение о турнире, перечислены все сведения о турнире.

6 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по Теме 3,6: «Показатели современной техники настольного тенниса».

Контроль, проводится в виде стенографической записи игровых действий теннисистов в матче (на выбор).

Учебное задание: стенографическая запись матча с регистрацией игровых действий теннисистов и оформлением таблиц.

По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

	Таблицы	Шкала (баллы)	
1	Таблицы регистрации ТТД - стенографическая регистрация игровых действий теннисистов	1/2	
2	Таблицы показателей ТТД по сетам	1/2	
3	Таблица анализа и оценки ТТД	1/2	
4	Таблицы итоговых показателей ТТД	1/2	
сумма баллов (max)		8	

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Проводится по контрольным вопросам в письменной форме с дальнейшим обсуждением изложенного материала. Контролируются знания за 1 курс, поэтому подготовку необходимо выполнить по объёмным требованиям 1 курса.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки

Контрольные вопросы		Шкала (баллы)	
1.	Фазовый состав ударов и передвижений в настольном теннисе 1. В какой фазе подачи осуществляется разгон ракетки? а) предупредительной; б) подготовительной; в) соударения; г) заключительной. 2. Какая двигательная задача решается при передвижении по площадке? а) качественный подход к мячу; б) оптимальный по форме замах; в) выбор хватки ракетки; г) контроль величины усилия и направления движения ракетки	2	
2.	Правила, принципы, методы постановки техники: 1) подачи, 2) ударов с отскока	3	
3.	Обучение точке удара: показ схемы: 1) при игре кроссом 2) при игре по линии	1	
4.	Формы и содержание занятий по настольному теннису	2	
5.	Школа мяча: последовательность обучения	1	
6.	Позиции и ответственность судей: начало матча: 1) судья за столом 2) судья на линии и сетке	1	
сумма баллов (max)		10	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> К какому типу сложения преимущественно относятся ведущие теннисистки мира а) торакальному; б) астеническому; в) мышечному; г) дигестивному
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Эргономический принцип комфортности подразумевает оптимальность а) функционального состояния организма; б) температуры воздуха; в) освещённости; г) покрытия корта по жёсткости.
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Ракетка подбирается теннисисту по принципу соответствия данных спортсмена ей: а) всему вместе; б) толщине ручки; в) силе натяжения струн; г) весу .
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Важнейшее двигательное качество теннисиста из нижеперечисленных качеств а) скорость; б) сила; в) гибкость; г) выносливость

3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой вид подготовки превалирует на этапе начальной подготовки? а) физическая; б) техническая; в) тактическая; г) психологическая
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какие двигательные качества определяют высокую стабильность ударов справа с отскока? а) координационные; б) силовые; в) скоростные; г) выносливость
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой вид подготовки превалирует на этапе высшего спортивного мастерства? а) психологическая; б) техническая; в) тактическая; г) физическая
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какое двигательное качество лежит в основе выполнения «сильной подачи»? а) скорость; б) координация; в) устойчивость; г) сила
4.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Учитывается ли количество сыгранных матчей при присвоении звания «Мастер спорта России»? а) является особым условием для присвоения; б) принимается во внимание; в) не имеет никакого значения; г) является единственным требованием.
4.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Как часто обновляется классификация российских теннисистов? а) раз в месяц; б) раз в 4 месяца; в) раз в год; г) ежедневно.
4.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Возможно ли участие российского теннисиста, имеющего второе гражданство, в турнирах РТТ? а) при наличии статуса игрока РТТ; б) при наличии статуса члена ФТР; в) да; г) нет.
4.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какое количество турниров учитывается для начисления классификационных очков игроку старше 20 лет к концу года? а) 10; б) 8; в) 12; г) 14.
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Что такое нотационная запись игры в теннис? а) запись условными знаками; б) графическая запись; в) мнемоническая; г) кодированная.
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Что относится к научной деятельности студента? а) анализ статистики матча; б) обучение детей теннису; в) просмотр соревнований; г) сдача зачетов.
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Что относится к экспериментальным методам исследования? б) запись пульса; а) анализ литературы; в) просмотр соревнований; г) педагогическое наблюдение.
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> В каком виде экспериментов присутствует контрольная и экспериментальная группы? а) педагогические; б) естественный; в) просмотр соревнований; г) статистический.

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i>

	Преимущественный тип сложения ведущих теннисистов мира: а) торакальный; б) астенический; в) мышечный; г) дигестивный
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Время соударения мяча с ракеткой равно а) 5-10 мс; б) времени простой двигательной реакции-100 мс; в) меньше простой двигательной реакции; г) больше простой двигательной реакции.
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Эргономический принцип соответствия подразумевает подбор ракетки по: а) всему вместе ; б) толщине ручки; в) весу; г) силе натяжения струн
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой биохимический тип энергообмена свойственен для теннисной деятельности а) аэробно-анаэробный; б) аэробный; в) анаэробный гликолитический; г) анаэробный креатинфосфатный
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какое двигательное качество лежит в основе выполнения «сильной подачи»? а) скорость; б) координация; в) устойчивость; г) сила
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какие двигательные качества определяют высокую стабильность подачи? а) координационные; а) скоростные; б) силовые; г) выносливость
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой вид подготовки превалирует на этапе начальной подготовки? а) физическая; б) техническая; в) тактическая; г) психологическая
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой вид подготовки превалирует на этапе совершенствования спортивного мастерства? а) тактическая; б) физическая; в) техническая; г) психологическая
4.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Что такое теннисный «Основной закон»? а) правила по теннису; б) регламент проведения соревнования; в) Кодекс поведения теннисиста; г) положение о соревновании.
4.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Минимальный возраст участников в официальных соревнованиях Российского теннисного тура (РТТ): а) только с 9 лет; б) только с 10 лет; в) только с 12 лет; г) нет.
4.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Минимальный возраст участников в официальных международных соревнованиях: а) только с 12 лет; б) только с 10 лет; в) только с 9 лет; г) нет.
4.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Минимальный возраст для присвоения звания "Мастер спорта России": а) 15 лет ; б) 18 лет; в) 20 лет; а) не имеет значения
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Что входит в понятие НИРС. а) научно-исследовательская работа студентов; б) научно-исследовательская деятельность преподавателей; в) научно-исследовательский сектор института; г) научно-исследовательская работа тренера.
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Важнейшая составляющая научного исследования. а) результаты эксперимента; б) обзор литературы; в) список литературы; г) список исполнителей.

6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Важнейшая составляющая научного реферата. а) обзор литературы; б) результаты эксперимента; в) список литературы; г) список исполнителей
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Важнейшая составляющая содержания патента. а) результаты эксперимента; б) патентный поиск; в) список литературы; г) список исполнителей

3 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Письменное задание по теме 1: «Тенденции развития современного настольного тенниса».

Учебное задание: изучить современное состояние и перспективы развития разновидностей тенниса: поиск и конспектирование литературных и электронных источников по разновидностям игр с ракеткой и мячом: риал-теннис, мини-теннис, пляжный теннис. Оформить собранный материал по каждой игре по следующему плану:

1. История возникновения игры.
2. Современное состояние: федерации, соревновательная деятельность.
3. Правила игры, оборудование, инвентарь.
4. Возможности использования в тренировочном процессе элементов игр с ракеткой и мячом.

и мячом.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 8 баллов.

№ п/п	содержание	Шкала (баллы)
1.	<u>Получение и обработка информации:</u> 1. Риал-теннис 2. Мини-теннис 3. Пляжный теннис	1/0,5 1/0,5 1/0,5
2.	<u>Анализ информации:</u> <u>Систематизация:</u> история, современное состояние, правила игры, оборудование, инвентарь <u>Обобщение:</u> возможности использования в тренировочном процессе элементов игр с ракеткой и мячом.	2/0,5 1/0,5
3.	<u>Содержание</u> раскрывает выбранную тему: подробно/частично	1/0,5
4	<u>Оформление</u> реферата с учётом всех /не всех требований по оформлению.	1/0,5
Сумма баллов (max)		8

Критерии оценки

8 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему. Оформление реферата осуществлено с учётом всех требований по оформлению.

7 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему. Оформление реферата осуществлено с учётом всех требований по оформлению. Список литературы менее 6 источников.

6 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: не соблюдены требования по оформлению списка литературы. Список литературы менее 6 источников.

5 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации. Содержание реферата раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: отсутствуют ссылки на источники в тексте, не соблюдены требования по оформлению списка литературы. Список литературы менее 6 источников.

4 балла - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации. Содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: отсутствуют ссылки на источники в тексте, не соблюдены требования по оформлению списка литературы. Список литературы менее 6 источников.

3 балла - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации. Содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: не соблюдены требования по структуре оформления реферата, отсутствуют ссылки на источники в тексте, не соблюдены требования по оформлению списка литературы.

2 балла – Демонстрирует навык самостоятельной работы. Содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику.

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 2.3. «Разработка вариантов технико-тактических действий в матче по имеющимся данным на соперника».

Учебное задание:

1. Заполнить таблицу

параметры	Соперник	Игрок
условия матча	покрытие – быстрое, крытый корт	
физическая подготовленность:	хорошая скорость передвижения, недостаточная выносливость	
техническая подготовленность:	недостаточная стабильность при игре с задней линии	
психоэмоциональное состояние на момент матча?	(самостоятельно сформулировать)	

2. Провести анализ игровой ситуации.

3. Составить тактический план игры и подготовки к матчу.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 8 баллов

Критерии оценки:

	Критерии оценки	баллы
1	Дана характеристика подготовленности игрока	2/1
2	Определено психоэмоциональное состояние игроков на момент матча	2/1
3	Проведен анализ возможных игровых ситуаций	2/1
4	Разработаны тактические варианты розыгрыша очка:	2/1
	Сумма баллов (max)	8

8 баллов - Владеет навыком обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание тактического плана игры подробно раскрывает выбранную тему, включает адекватные действия. Подобраны упражнения с чётко сформулированными

соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Оформление осуществлено с учётом всех требований по оформлению.

7 баллов - Владеет навыком обработки информации, её анализа. Содержание тактического плана игры подробно раскрывает выбранную тему, включает адекватные действия. Подобраны упражнения с чётко сформулированными соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Оформление осуществлено с учётом требований по оформлению.

6 баллов - Владеет навыком обработки информации, её анализа. Содержание тактического плана игры раскрывает выбранную тему, включает адекватные действия. Подобраны упражнения с чётко сформулированными частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Оформление осуществлено с учётом требований по оформлению.

5 баллов - Владеет навыком обработки информации. Содержание тактического плана игры раскрывает выбранную тему, включает адекватные действия. Подобраны упражнения с частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Оформление осуществлено с учётом требований.

4 балла - Владеет навыком обработки информации. Составлен тактический план игры. Подобраны упражнения с соответствующими частными задачами, упражнения соответствуют теме задания. Оформление осуществлено с учётом требований.

3 балла - Владеет навыком обработки информации. Составлен тактический план игры. Подобраны упражнения. Упражнения соответствуют теме задания. Оформление осуществлено с учётом требований.

2 балла – Демонстрирует навык самостоятельной работы. Содержание тактического плана раскрывает выбранную тему.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по темам 3,5. Написание конспекта основной части практического занятия по обучению тактике двигательного действия (Тема 3).

Учебное задание (на выбор):

1. Игровая комбинация для развития атаки.
2. Игровая комбинация для завершения розыгрыша очка в свою пользу.
3. Игровая комбинация для удержания соперника на задней линии.
4. Игровая комбинация для оказания давления на соперника.
5. Игровая комбинация для восстановления игровой позиции на корте.
6. Игровая комбинация с использованием нестандартных ударов.

По результатам студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки конспекта основной части занятия	Шкала (баллы)
1.	Наличие конспекта по утверждённой форме: титульный лист, лист содержания	1
2.	Внешний вид конспекта - аккуратный. Заполнены все пункты и графы.	1
3	Грамотная и чёткая формулировка педагогической цели и частных задач	1
4.	Подробное описание содержания	1
	1. Модель тактической комбинации.	1
	2. Подготовительные упражнения (2-3).	1
	3. Подводящие упражнения (2-3).	1
	4. Основное упражнения	1
	5. Учебная игра.	1
Сумма баллов (max)		8

4 -ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 3. Проведение фрагмента занятия.

Учебное задание для проведения фрагмента занятия по обучению тактической комбинации:

1. Игровая комбинация для развития атаки.
2. Игровая комбинация для завершения розыгрыша очка в свою пользу.
3. Игровая комбинация для удержания соперника на задней линии.
4. Игровая комбинация для оказания давления на соперника.
5. Игровая комбинация для восстановления игровой позиции на корте.
6. Игровая комбинация с использованием нестандартных ударов.

По результатам студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки проведения основной части занятия	Шкала (баллы)
1.	Наличие конспекта по утверждённой форме	1
2.	Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью	1
3	Владеет навыками доступного разъяснения информации	1
4.	Демонстрирует умение обеспечения безопасного выполнения упражнений.	1
5	Владеет приёмами обучения с учётом их эффективности	1/2
6	Осуществлён показ упражнений	1
7	При выполнении упражнений даются методические указания.	1
Сумма баллов (max)		8

5 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по Теме 3,6: «Контроль эффективности технико-тактических действий».

Контроль, проводится в виде стенографической записи игровых действий теннисистов в матче (на выбор).

По результатам отчёта студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

№ п/п	Перечень документов отчёта	Шкала (баллы)
1.	Таблицы регистрации ТТД:	1/2
2.	Таблицы показателей ТТД по сетам	1/2
3	Таблицы итоговых показателей ТТД	1/2
4.	Таблицы анализа и подробная оценка ТТД	1/2
Сумма баллов (max)		8

1 - РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

На этом контроле проверяется готовность студента формулировать принципы научного анализа по результатам практической работы (см. **5-ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**), а также знания студента, полученные им на семинарских занятиях. Ответы на вопросы можно найти в основной и дополнительной литературе, приведённой в программе. Рубежный контроль проводится в письменной форме с дальнейшим обсуждением изложенного материала.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки

Положительный ответ на 2 вопроса дают 2 балла, а устные развёрнутые ответы позволяют получить по 4 балла за каждый из письменного ответа дополнительно, что соответствует максимальному значению – 10 баллов

Перечень вопросов:

1. Основные направления, принципы организации и содержание научных исследований в теннисе.

2. Правила подготовки и написания реферата, правила оформления реферата и проведения НИРС и УИРС.

3. Методы исследования: аналитическая запись условными обозначениями (графикой) технических приемов игры теннисиста.

4. Методика работы с литературой по тематике специализации:

- цитирование,
- анализ и обобщение материала одного или нескольких источников.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Комплекс мероприятий, позволяющий определить предрасположенность к спортивной деятельности: а) спортивный отбор; б) тестирование физического развития; в) анализ и оценка одарённости; г) анализ спортивных достижений
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Спортивный отбор в теннисе осуществляется: б) в три этапа; а) в два этапа; в) в четыре этапа; г) нет этапов
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Система организационно-методических мероприятий, позволяющих определить направление спортивной специализации а) спортивная ориентация; б) педагогическое тестирование; в) спортивный отбор; г) лабораторное обследование
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Первый этап массового просмотра детей с целью ориентации на занятия теннисом проводится в возрасте а) 4-6 лет; б) 7-9 лет; в) 10-12 лет; г) 13-14 лет
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Специфические методы это: а) строго регламентированного упражнения, игровой; б) наглядные; в) словесные; г) практический, видео метод
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой метод используется преимущественно при обучении детей-дошкольников а) игровой; б) метод сопряжённого воздействия; в) соревновательный; г) переменного-непрерывного упражнения

3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Методы строго регламентированного упражнения – это а) методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; б) методы общей и специальной подготовки; в) игровой и соревновательный метод; г) словесные и наглядные методы
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Специализированные средства в теннисе – это: а) упражнения, комбинации, соревновательные ситуации, игры на счёт; б) оздоровительные силы природы; в) трафареты и плакаты; г) тренажёры и тренажёрные устройства
5.1	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Обучение подаче начинается с: а) создания общего представления о приёме; б) непосредственного разучивания приёма по частям; в) непосредственного разучивания приёма в целом; г) разучивание приёма в целом и по частям.
5.2.	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств выполняются а) в середине или в конце основной части занятия б) в подготовительной части занятия; в) в начале основной части занятия; г) в подготовительной или в начале основной части занятия.
5.3	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> На этапе начального обучения технический приём необходимо разучивать а) в начале основной части; б) в подготовительной части; в) в конце основной части; г) в заключительной части
5.4	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> При разучивании ударов с отскока на этапе начального разучивания ведущий метод а) расчлененного упражнения; б) игровой; в) соревновательный» г) целостного упражнения
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В какой части исследования отражается разрешение противоречий в существующей ситуации между наукой и практикой: а) задачах; б) целях; в) гипотезе; г) методах исследования
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В разделе новизна проведённого исследования могут быть реферативные данные? а) нет; б) да; в) возможно; г) допускаются.
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Чем отличается «объект» исследования от «предмета» исследования? а) предмет – одно из свойств объекта; б) объект шире предмета; в) предмет - часть объекта; г) не отличается.

6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Положения, выносимые на защиту, являются: а) обсуждение научной проблемы; б) констатация полученных результатов работы; в) содержательная часть эксперимента; г) актуальность работы.

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Совокупность качеств индивидуума, показывающая предрасположенность к определённой деятельности а) способности; б) талант; в) природные задатки; г) индивидуальные особенности
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Основной метод оценки физической подготовленности: а) выполнение контрольных упражнений; б) оценка состояния здоровья; в) лабораторное обследование; г) оценка физического развития
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Выбрать контрольный тест, который целесообразно применять на начальном этапе отбора с целью определения координационных способностей а) бег «вслепую»; б) бег 30 метров; в) прыжки в длину с разбега г) прыжок вверх
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Выбрать физическое качество наиболее значимое при отборе в теннисе а) быстродействие; б) мышечная сила; в) выносливость; г) гибкость;
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Комбинационные упражнения в теннисе – это совокупность действий, в которую включён элемент а) знание заданного направления полёта мяча; б) неожиданности; в) игры со счётом; г) элемент имитации удара
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Ситуационные упражнения в теннисе моделируют определённые варианты тактики: а) есть элемент неожиданности; б) заранее известны условия полёта мяча по направлению; в) используются для разучивания новых технических приёмов; г) заранее известны условия полёта мяча по вращению
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Специализированные средства в теннисе - это а) упражнения, комбинации, соревновательные ситуации, игры на счёт; б) тренажёры и тренажёрные устройства; в) оздоровительные силы природы; г) игры с мячом.
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> При обучении детей-дошкольников преимущественно используется метод а) игровой; б) сопряжённого воздействия; в) переменного-непрерывного упражнения; г) соревновательный
5.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Основная задача этапа углублённого разучивания технического приёма а) целостное выполнение приёма б) устранение грубых ошибок в) умение выполнять основу приёма г) умение выполнять приём в вариативных условиях

5.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Основная задача этапа совершенствования технического приёма а) стабильность и автоматизм выполнения двигательного действия б) устранение грубых ошибок в) разучивание технического приёма в целом г) разучивание технического приёма по частям
5.3	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> В основной части занятия в начале а) разучивают новые технические приёмы или их элементы б) закрепляют двигательные умения и навыки в) выполняют упражнения, требующие проявления силы г) совершенствуют усвоенные ранее умения и навыки
5.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств выполняются а) в середине или в конце основной части занятия б) в начале основной части занятия в) в подготовительной части занятия г) в заключительной части занятия
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Литературный обзор ВКР пишется по разделам, совпадающими с а) научными положениями; б) задачами работы; б) выводами; г) практическими рекомендациями
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> К какому методу относится видеосъёмка? а) инструментальному; б) педагогическому; в) математическому; г) моделирования
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Разрешение противоречий в существующей ситуации между наукой и практикой отражается в какой части исследования? а) в гипотезе; б) в целях исследования; в) в задачах исследования; г) в постановке задач.
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Уровень различия средних величин в педагогике определяется статистически с помощью критериев Стьюдента и Вилкоксона, и он принят за 5%, т.е. допустима в 5% ошибка. Если показывается достоверность различия, как правильно выглядит запись? а) $P < 0,05$; б) $P = 0,05$; в) $P > 0,05$; г) $0,05 > P$

4 СЕМЕСТР

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 2. Письменный конспект-отчёт по теме «Ориентация и отбор для занятий настольным теннисом».

Учебное задание:

1. Составляющие отбора в теннисе: критерии отбора, методы отбора, организация отбора (перечислить мероприятия на начальном этапе отбора)

2. Записать в таблицу прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при начальном отборе в теннисе.

Признаки		
Физическое развитие	Общая физическая подготовленность	Функциональные возможности

3. Записать в таблицу контрольные упражнения, которые целесообразно применять на этапе начального отбора

Контрольные упражнения	Нормативы	Что оценивается
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

По результатам студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями. Содержание включает: критерии отбора, методы отбора, организационные мероприятия. Таблицы содержат прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при начальном отборе в теннисе, не менее 5 тестов-упражнений с чётко сформулированными соответствующими нормативами и качествами, которые оцениваются.

7 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями. Содержание включает: критерии отбора, методы отбора, организационные мероприятия. Таблицы содержат прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при начальном отборе в настольном теннисе, не менее 5 тестов-упражнений с соответствующими нормативами и качествами, которые оцениваются.

6 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями. Содержание включает: критерии отбора, методы отбора, организационные мероприятия. Таблицы содержат прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при начальном отборе в теннисе, не менее 4 тестов-упражнений с соответствующими нормативами и качествами, которые оцениваются.

5 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями. Содержание включает: критерии и методы отбора. Таблицы содержат прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при начальном отборе в теннисе, не менее 4 тестов-упражнений с нормативами и качествами, которые оцениваются

4 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями, содержание включает: критерии и методы отбора, не менее 3 тестов-упражнений с соответствующими нормативами и качествами, которые оцениваются.

2 балла - конспект оформлен не аккуратно, содержание включает: критерии отбора, методы отбора, организационные мероприятия, не менее 2 тестов-упражнений с соответствующими нормативами и качествами, которые оцениваются.

2- ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 2.3. Подготовка к проведению основной части занятия по обучению элементам техники ударов. По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

№ п/п	Критерии оценки конспекта и проведения основной части занятия	Шкала (баллы)

1.	Наличие конспекта по утверждённой форме: титульный лист, лист содержания	1
2.	Внешний вид конспекта - аккуратный. Заполнены все пункты и графы.	1
3.	Соответствует возрастным особенностям занимающихся и теме задания.	1
4.	Подробное описание содержания	1
5.	Грамотная и чёткая формулировка педагогической цели и частных задач	1
6.	Время для проведения указано в графе «дозировка» и соответствует теме.	1
7.	Проведение основной части занятия	2
Сумма баллов (max)		8

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 3,5. Разработка программы развития специальных физических способностей на занятиях по теннису.

Учебное задание

1. Разработать программу развития специальной выносливости.
2. Разработать программу развития скоростной выносливости.
3. Разработать программу развития скоростно-силовой выносливости.
4. Разработать программу развития быстроты реакции.
5. Разработать программу развития скоростных способностей.
6. Разработать программу развития скоростно-силовых способностей.
7. Разработать программу развития силовых способностей.
8. Разработать программу развития координационных способностей.
9. Разработать программу развития гибкости

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки

8 баллов – представлено на оценку восемь упражнений по развитию способности с описанием, количеством подходов, повторений, а также указаны интервалы отдыха.

7 баллов – представлено на оценку семь упражнений по развитию способности с описанием, количеством подходов, повторений, а также указаны интервалы отдыха.

6 баллов – представлено на оценку шесть упражнений по развитию способности с описанием, количеством подходов, повторений, а также указаны интервалы отдыха.

5 баллов – представлено на оценку пять упражнений по развитию способности с описанием, количеством подходов, повторений, а также указаны интервалы отдыха.

4 балла – представлено на оценку четыре упражнения по развитию способности с описанием, количеством подходов, повторений, а также указаны интервалы отдыха.

3 балла – представлено на оценку три упражнения по развитию способности с описанием, количеством подходов, повторений, а также указаны интервалы отдыха.

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 5. Разработка и оформление месячного плана-графика учебно-тренировочной работы для этапа начальной подготовки по образцу:

По результатам студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - план-график составлен в соответствии с заданием и оформлен в соответствии с требованиями: по видам и задачам подготовки, средствам и методам подготовки, распределением времени по неделям и месяцам. Соблюдены все требования по оформлению

7 баллов - план-график составлен в соответствии с заданием и оформлен в соответствии с требованиями: по видам и задачам подготовки, средствам и методам

подготовки, распределением времени по неделям и месяцам. Соблюдены требования по оформлению.

6 баллов - план-график составлен в соответствии с заданием и оформлен в соответствии с требованиями: по видам и задачам подготовки, средствам и методам подготовки, распределением времени по месяцам. Соблюдены требования по оформлению.

5 баллов - план-график составлен в соответствии с заданием и оформлен в соответствии с требованиями: по видам подготовки, средствам подготовки, распределением времени по месяцам. Соблюдены требования по оформлению.

4 балла – план-график составлен в соответствии с заданием, но не оформлен в соответствии с требованиями: по видам подготовки, средствам подготовки, распределением времени по месяцам. Оформление не аккуратное.

3 балла – план-график составлен в соответствии с заданием, но не оформлен в соответствии с требованиями: по видам подготовки, распределением времени по месяцам.

2 балла – план-график составлен в соответствии с заданием, но не оформлен в соответствии с требованиями: по видам подготовки, распределением времени по месяцам. Оформление небрежное.

5 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 6: «Методы исследований при проведении НИРС».

Проводится в виде исследования соревновательной деятельности по записи темпа игры теннисиста в процессе 1 матча вне зависимости от его продолжительности. Запись рекомендуется проводить по видеосъёмке игры. По результатам работы студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа в зависимости от счёта в матче. Графически красиво оформленное и содержательное исследование.

7 баллов – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа в зависимости от счёта в матче

6 баллов – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча, расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи: построена кривая изменения темпа, трактовка причин изменения темпа.

5 баллов – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча и расчёт по ним темпа игры, интерпретации результатов анализа записи: построена кривая изменения темпа.

4 балла – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча и расчёт по ним темпа игры.

3 балла – правильно проведённая запись временных интервалов розыгрыша мяча.

2 балла – проведена запись временных интервалов розыгрыша мяча.

1 - РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ОПРОС. Соблюдаются все требования к оценке знаний. Контролируются знания студента и его готовность к написанию курсовой работы.

Перечень вопросов:

1. Реферирование материалов публикаций: правила реферирования, библиографическое описание публикаций.

2. Методика работы с литературой по тематике тенниса.

3. Составление библиографического списка по тематике тенниса для курсовой работы.

3. Определение методов исследования для курсовой работы.

4. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования: подбор тестов, проведение тестирования, обработка полученных результатов.

5. Анализ результатов спортивно-педагогического исследования.

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6 баллов - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5 баллов - Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует коррекции.

4 балла - Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует коррекции.

3 балла - Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Существенные ошибки в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

2 балла - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Комплекс мероприятий, позволяющий определить предрасположенность к спортивной деятельности: а) спортивный отбор; б) тестирование физического развития; в) анализ и оценка одарённости; г) анализ спортивных достижений
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Спортивный отбор в теннисе осуществляется: б) в три этапа; а) в два этапа; в) в четыре этапа; г) нет этапов
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Система организационно-методических мероприятий, позволяющих определить направление спортивной специализации а) спортивная ориентация; б) педагогическое тестирование; в) спортивный отбор; г) лабораторное обследование
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Первый этап массового просмотра детей с целью ориентации на занятия теннисом проводится в возрасте а) 4-6 лет; б) 7-9 лет; в) 10-12 лет; г) 13-14 лет
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Специфические методы это: а) строго регламентированного упражнения, игровой; б) наглядные; в) словесные; г) практический, видео метод
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой метод используется преимущественно при обучении детей-дошкольников а) игровой; б) метод сопряжённого воздействия; в) соревновательный; г) переменного-непрерывного упражнения
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Методы строго регламентированного упражнения – это а) методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; б) методы общей и специальной подготовки; в) игровой и соревновательный метод; г) словесные и наглядные методы
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Специализированные средства в теннисе – это: а) упражнения, комбинации, соревновательные ситуации, игры на счёт; б) оздоровительные силы природы; в) трафареты и плакаты; г) тренажёры и тренажёрные устройства
5.1	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Обучение подаче начинается с:

	а) создания общего представления о приёме; б) непосредственного разучивания приёма по частям; в) непосредственного разучивания приёма в целом; г) разучивание приёма в целом и по частям.
5.2.	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств выполняются а) в середине или в конце основной части занятия б) в подготовительной части занятия; в) в начале основной части занятия; г) в подготовительной или в начале основной части занятия.
5.3	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> На этапе начального обучения технический приём необходимо разучивать а) в начале основной части; б) в подготовительной части; в) в конце основной части; г) в заключительной части
5.4	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> При разучивании ударов с отскока на этапе начального разучивания ведущий метод а) расчлененного упражнения; б) игровой; в) соревновательный; г) целостного упражнения
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В какой части исследования отражается разрешение противоречий в существующей ситуации между наукой и практикой: а) задачах; б) целях; в) гипотезе; г) методах исследования
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В разделе новизна проведённого исследования могут быть реферативные данные? а) нет; б) да; в) возможно; г) допускаются.
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Чем отличается «объект» исследования от «предмета» исследования? а) предмет – одно из свойств объекта; б) объект шире предмета; в) предмет - часть объекта; г) не отличается.
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Положения, выносимые на защиту, являются: а) обсуждение научной проблемы; б) констатация полученных результатов работы; в) содержательная часть эксперимента; г) актуальность работы.

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Совокупность качеств индивидуума, показывающая предрасположенность к определённой деятельности а) способности; б) талант; в) природные задатки; г) индивидуальные особенности
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> Основной метод оценки физической подготовленности: а) выполнение контрольных упражнений; б) оценка состояния здоровья; в) лабораторное обследование; г) оценка физического развития
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Выбрать контрольный тест, который целесообразно применять на начальном этапе отбора с целью определения координационных способностей а) бег «веер»; б) бег 30 метров ; в) прыжки в длину с разбега г) прыжок вверх

2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Выбрать физическое качество наиболее значимое при отборе в теннисе а) быстроедействие; б) мышечная сила; в) выносливость; в) гибкость;
3.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Комбинационные упражнения в теннисе – это совокупность действий, в которую включён элемент а) знание заданного направления полёта мяча; б) неожиданности; в) игры со счётом; г) элемент имитации удара
3.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Ситуационные упражнения в теннисе моделируют определённые варианты тактики а) есть элемент неожиданности; б) заранее известны условия полёта мяча по направлению; в) используются для разучивания новых технических приёмов; г) заранее известны условия полёта мяча по вращению
3.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Специализированные средства в теннисе - это а) упражнения, комбинации, соревновательные ситуации, игры на счёт; б) тренажёры и тренажёрные устройства; в) оздоровительные силы природы; г) игры с мячом
3.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> При обучении детей-дошкольников преимущественно используется метод а) игровой; б) сопряжённого воздействия; в) переменного-непрерывного упражнения; г) соревновательный
5.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Основная задача этапа углублённого разучивания технического приёма а) целостное выполнение приёма; б) устранение грубых ошибок; в) умение выполнять основу приёма г) умение выполнять приём в вариативных условиях
5.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Основная задача этапа совершенствования технического приёма а) стабильность и автоматизм выполнения двигательного действия; б) устранение грубых ошибок в) разучивание технического приёма в целом; г) разучивание технического приёма по частям
5.3	<i>Выберете правильный вариант ответа</i> В основной части занятия в начале а) разучивают новые технические приёмы или их элементы; б) закрепляют двигательные умения и навыки; в) выполняют упражнения, требующие проявления силы; г) совершенствуют усвоенные ранее умения и навыки
5.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств выполняются а) в середине или в конце основной части занятия; б) в начале основной части занятия; в) в подготовительной части занятия; г) в заключительной части занятия
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Литературный обзор ВКР пишется по разделам, совпадающими с а) научными положениями; б) задачами работы; б) выводами; г) практическими рекомендациями
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> К какому методу относится видеосъёмка?

	а) инструментальному; б) педагогическому; в) математическому; г) моделирования
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Разрешение противоречий в существующей ситуации между наукой и практикой отражается в какой части исследования? а) в гипотезе; б) в целях исследования; в) в задачах исследования; г) в постановке задач.
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Уровень различия средних величин в педагогике определяется статистически с помощью критериев Стьюдента и Вилкоксона, и он принят за 5%, т.е. допустима в 5% ошибка. Если показывается достоверность различия, как правильно выглядит запись? а) $P < 0,05$; б) $P = 0,05$; в) $P > 0,05$; г) $0,05 > P$

5 СЕМЕСТР

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2: «Организация и проведение занятий по настольному теннису с учётом возрастных и гендерных особенностей».

Перечень вопросов:

1. Учёт социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения.
2. Постановка общих и частных задач занятия.
3. Выбор средств и методических приёмов обучения с учётом возрастных и гендерных особенностей.
4. Оформление содержания занятия.
5. Оформление конспекта занятия по теме в соответствии с требованиями.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт полную характеристику организации и проведения занятий с учётом социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения, определяет объем и содержание учебного материала. Перечисляет особенности возрастного развития детей. Приводит примеры использования средств и методических приёмов обучения с учётом возрастных и гендерных особенностей.

7 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт характеристику организации и проведения занятий с учётом социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения, определяет объем и содержание учебного материала. Перечисляет особенности возрастного развития детей. Приводит примеры использования средств и методических приёмов обучения с учётом возрастных и гендерных особенностей.

6 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт характеристику организации и проведения занятий с учётом социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения, определяет

содержание учебного материала. Перечисляет особенности возрастного развития детей. Приводит примеры использования средств и методических приёмов обучения с учётом возрастных и гендерных особенностей.

5 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт характеристику организации и проведения занятий с учётом социальных, физиологических, психологических, материально-технических факторов в методике обучения, определяет содержание учебного материала. Перечисляет особенности возрастного развития детей. Приводит примеры использования средств и методических приёмов обучения с учётом возрастных особенностей.

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт характеристику организации и проведения занятий с учётом материально-технических факторов в методике обучения, определяет содержание учебного материала. Перечисляет особенности возрастного развития детей. Приводит примеры использования средств обучения с учётом возрастных особенностей.

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт характеристику организации занятий по подвижным играм. Приводит примеры использования средств обучения с учётом особенностей возрастного развития.

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации. Даёт характеристику организации занятий. Приводит примеры использования средств обучения.

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.

Письменное задание по теме 2: «Профилактика травматизма на занятиях в избранном виде спорта»

Перечень вопросов:

1. Причины травматизма на занятиях по теннису.
2. Механизмы возникновения травм.
3. Разновидности травм в теннисе.
4. Сроки возобновления тренировочных занятий после травм.
5. Гигиенические, педагогические и эргономические требования, лежащие в основе профилактики травматизма.
6. Соблюдение техники безопасности в местах проведения занятий (на разных покрытиях, в условиях разной освещённости поверхности корта, при разных метеоусловиях и т.д.).

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

8 баллов - раскрыты причины травматизма; показаны механизмы возникновения травм; перечислены разновидности травм в теннисе; указаны сроки возобновления тренировочных занятий после травм; приведены средства и методы предупреждения травм в теннисе (приведены примеры не менее шести упражнений).

7 баллов - раскрыты причины травматизма; показаны механизмы возникновения травм; перечислены разновидности травм в теннисе; приведены средства и методы предупреждения травм в теннисе (приведены примеры не менее пяти упражнений).

6 баллов - раскрыты причины травматизма; показаны механизмы возникновения травм; приведены средства и методы предупреждения травм в теннисе (приведены примеры не менее четырёх упражнений).

5 баллов - перечислены разновидности травм в теннисе; указаны сроки возобновления тренировочных занятий после травм; приведены средства и методы предупреждения травм в теннисе (приведены примеры не менее четырёх упражнений).

4 балла - перечислены разновидности травм в теннисе; указаны сроки возобновления тренировочных занятий после травм; приведены средства предупреждения травм в теннисе (приведены примеры не менее трёх упражнений).

3 балла - перечислены разновидности травм; приведены средства предупреждения травм в теннисе (приведены примеры не менее трёх упражнений).

2 балла - перечислены некоторые разновидности травм в теннисе.

3 -ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практическое задание по теме 3. Учебная практика. Проведение основной части занятия по теннису с использованием тактических ситуаций. Предполагает проверку правильности написания конспекта и проведения практического занятия по обучению тактике двигательного действия. По результатам студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

8 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями, содержание конспекта включает не менее 9 упражнений с чётко сформулированными соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Владеет приёмами обучения с учётом их эффективности. Осуществлён показ упражнения, команды подаются громко, чётко, ясно, при выполнении упражнений даются методические указания.

7 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями, содержание конспекта включает 7-8 упражнений с чётко сформулированными соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Владеет приёмами обучения с учётом их эффективности. Осуществлён показ упражнения, при выполнении упражнений даются методические указания.

6 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями, содержание конспекта включает не менее 6 упражнений с чётко сформулированными соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Владеет приёмами обучения с учётом их эффективности. Осуществлён показ упражнения, при выполнении упражнений даются методические указания,

5 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями, содержание конспекта включает не менее 5 упражнений с чётко сформулированными соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Осуществлён показ упражнения, команды подаются чётко, ясно, при выполнении упражнений даются методические указания.

4 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями, содержание конспекта включает 3-4 упражнения с чётко сформулированными соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Осуществлён показ упражнения, команды подаются чётко, ясно, при выполнении упражнений даются методические указания

3 балла - конспект оформлен с нарушением требований, содержание конспекта включает менее 5-ти упражнений с соответствующими частными задачами, все упражнения соответствуют теме задания. Осуществлён показ упражнения, при выполнении упражнений даются методические указания.

4 -ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Письменное задание по теме 2,3: «Теоретико-практические основы развития физических качеств».

Учебное задание: подготовить письменный отчет по теме «Физические качества и методика их развития» на примере одного физического качества (на выбор).

Примерный план по теме: «Скоростные способности и методика их развития»

1. Представление о скоростных способностях и их проявление у теннисистов.
2. Средства и методы развития скоростных способностей, их характеристика.
3. Подобрать и вписать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей у теннисистов на разных этапах подготовки.

Скоростные способности	Контрольные упражнения для оценки уровня развития скоростных способностей
1. Быстрота набора скорости	
2. Быстрота сложной реакции выбора	
3. Быстрота одиночного движения	
4. Быстрота простой реакции	
5....	

По результатам студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки

8 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему. Оформление реферата осуществлено с учётом всех требований по оформлению.

7 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему. Оформление реферата осуществлено с учётом всех требований по оформлению. Список литературы не менее 6 источников.

6 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации и обобщения. Содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: не соблюдены требования по оформлению списка литературы. Список литературы менее 6 источников.

5 баллов - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации. Содержание реферата раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: отсутствуют ссылки на источники в тексте, не соблюдены требования по оформлению списка литературы. Список литературы менее 6 источников.

4 балла - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации. Содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: отсутствуют ссылки на источники в тексте, не соблюдены требования по оформлению списка литературы. Список литературы менее 6 источников.

3 балла - Владеет навыком получения и обработки информации, её анализа, систематизации. Содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему. Оформление реферата: не соблюдены требования по структуре оформления реферата, отсутствуют ссылки на источники в тексте, не соблюдены требования по оформлению списка литературы.

2 балла – Демонстрирует навык самостоятельной работы. Содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику.

5 -ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Письменное задание по теме 4: «Организация и проведение соревнований по настольному теннису».

Отчёт об участии в судействе соревнований по настольному теннису в качестве судьи за столом. Написание протокола игры по форме официальных правил тенниса.

Перечень вопросов:

1. Судейство игры: судья за столом: обязанности до матча, обязанности во время матча.

2. Техника судьи за столом: внешний вид, речевая техника, контроль готовности принимающего игрока, проигравшего игрока, за мячом, коммуникативность.

3. Оформление 5 протоколов игры.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

8 баллов – Перечисляет обязанности судьи на вышке, обязанности до матча, обязанности во время матча, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую и коммуникативную функцию. Провёл 4 судейства с оформлением всех протоколов матчей.

7 баллов - Перечисляет обязанности судьи на вышке, обязанности до матча, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую и коммуникативную функцию. Провёл 4 судейства с оформлением всех протоколов матчей.

6 баллов - Перечисляет обязанности судьи на вышке, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую и коммуникативную функцию. Провёл 4 судейства с оформлением всех протоколов матчей.

5 баллов - Перечисляет обязанности судьи на вышке, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую и коммуникативную функцию. Провёл 4 судейства с оформлением всех протоколов матчей.

4 балла - Перечисляет обязанности судьи на вышке, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую и коммуникативную функцию. Провёл 3 судейства с оформлением протоколов матчей.

3 балла - Перечисляет обязанности судьи на вышке, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую и коммуникативную функцию. Провёл 3 судейства с оформлением протоколов матча.

2 балла - Перечисляет обязанности судьи на вышке, характеризует его внешний вид, речевую технику, контролируемую функцию. Провёл 2 судейства с оформлением протоколов матча.

1 - РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Апробация курсовой работы.

По результатам доклада и презентации студент может набрать от 2 до 10 баллов.

№ п/п	Критерии оценки доклада и презентации	Шкала (баллы)
1.	Наличие доклада	1
2.	Наличие презентации	1/2
3.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	1
4.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам.	1
5.	Презентационные навыки:	
	структура и последовательность изложения материала	1
	соблюдение регламента	1
	язык изложения (интонация, темп)	1
6	Использование иллюстративного материала	1

7	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	1
Сумма баллов (max)		10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 - РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> К какому возрасту у детей формируется скорость проведения нервного импульса по нерву, равная взрослому а) 4 года; б) 8 лет; в) 10 лет; г) 12 лет.
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Скорость простой двигательной реакции у теннисистов высокой квалификации а) 0,09 с; б) 0,12 с; в) 0,3 с; г) 0,6 с;
2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Основная задача этапа совершенствования технического приёма а) стабильность и автоматизм выполнения двигательного действия; б) разучивание технического приёма по частям; в) разучивание технического приёма в целом; г) устранение грубых ошибок
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Сенситивный период пространственной и временной ориентации у детей начинается в возрасте: а) 5 лет; б) 8 лет; в) 11 лет; г) 14 лет
4.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какое количество турниров в теннисе является зачётным для профессиональных игроков? а) 8; б) 6; в) 4; г) 12.
4.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой темп игры (уд/мин) для женщин-профессионалов считается средним в турнирах «Большого Шлема» на харде? а) 25; б) 23; в) 22; г) 20
4.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой темп игры (уд/мин) для женщин-профессионалов считается средним в турнирах «Большого Шлема» на грунте? а) 24,0; б) 23,4; в) 22,8; г) 18,0.
4.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Сколько раз в сете можно брать электронных просмотров попадания мяча в корт с помощью системы «соколиный глаз» а) 3; б) 4; в) 2; г) 1.
5.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В спортивной тренировке для оценки выполняемой работы и состояния спортсмена применяют виды контроля: а) оперативный, текущий, итоговый; б) исходный, рубежный, итоговый; в) педагогический, медико-биологический; г) предварительный, основной, заключительный.

5.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Задача этапного контроля: а) установление зависимостей между выполненной работой и результатом б) величина внешней и внутренней нагрузки; в) контроль состояния спортсмена; г) контроль соревновательной деятельности.
5.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> На этапе начального обучения технический приём необходимо разучивать а) в начале основной части; б) в подготовительной части; в) в конце основной части; г) в заключительной части.
5.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Чем можно охарактеризовать объём внешней нагрузки? а) числом ударов; б) временем матча; в) количеством пройденных метров за игру; г) частотой сердечных сокращений
6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Будет ли считаться выполненной научная работа, если результаты исследования не подтвердили гипотезу? а) да; б) нет; в) не имеет значения; г) отчасти.
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой вывод сделан правильно? В выводах сообщается: а) найденный новый способ обучения отличается...; б) результаты возросли по данным исследования; в) метод аутогенной тренировки оказался эффективным; г) после эксперимента кровотоки усилились.
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой временной период, приводящий к достоверному изменению показателей, предусматривается последовательным спортивно-педагогическим экспериментом? а) 8 недель; б) 6 недель; в) 4 недели; г) 2 недели.
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В какой части исследования отражается разрешение противоречий между наукой и практикой? а) в гипотезе; б) в целях исследования; в) в задачах исследования; г) в эксперименте

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой биохимический тип энергообмена свойственен для теннисной деятельности а) аэробно-анаэробный; б) аэробный; в) анаэробный гликолитический; г) анаэробный креатинфосфатный
2.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Частота пульса в результате долгосрочной адаптации к теннисной нагрузке: а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) имеет волнообразный характер.

2.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> У детей какого возраста частота пульса выше? а) 4 лет; б) 6 лет; в) 10 лет; г) 12 года.
2.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Критериями спортивной ориентации являются: а) оценка физических качеств и способностей; б) рекомендации родителей; в) данные медицинского обследования; г) желание ребёнка.
4.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Контроль качества проведения турнира по теннису осуществляет: г) судья-инспектор а) главный судья; б) судья на вышке; в) судья-информатор
4.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Сколько медицинских перерывов допустимо в матче при получении его по одной и той же травме? а) три; б) два; в) один; г) четыре.
4.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В Российском теннисном туре используются системы проведения соревнований: а) круговая, олимпийская, усовершенствованная олимпийская б) олимпийская; в) усовершенствованная олимпийская; г) круговая.
4.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Кодекс поведения судьи ФТР позволяет судье: г) давать интервью с разрешения главного судьи а) быть пристрастными ко всем игрокам; б) критику решения других судей; в) заключать пари или делать ставки
5.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Реакция организма на физическую нагрузку по окончании УТЗ определяется с помощью какого контроля: а) оперативного; б) текущего; в) итогового; г) рубежного.
5.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Какой преимущественно метод обучения следует использовать при проведении УТЗ на этапе начальной подготовки? а) игровой; б) метод сопряжённого воздействия; в) соревновательный; г) переменного-непрерывного упражнения
5.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> В основной части занятия в начале а) разучивают новые технические приёмы или их элементы б) закрепляют двигательные умения и навыки в) выполняют упражнения, требующие проявления силы г) совершенствуют усвоенные ранее умения и навыки
5.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Что характеризует интенсивность нагрузки? а) темп игры; б) чистое время игры; в) всё время матча; г) частота сердечных сокращений

6.1	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Сколько экспериментальных групп предусматривает последовательный спортивно-педагогический эксперимент? а) 1; б) 2; в) 3; г) 0.
6.2	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Естественный эксперимент делится на открытый и закрытый. Что подразумевается над закрытым? а) не оповещение участников об их участии в эксперименте; б) отказ от рекламы; в) отказ всем посторонним в присутствии на занятиях; г) отказ родителям детей в посещении занятий
6.3	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Как связаны между собой объект и предмет исследования? а) соподчинённые: предмет раскрывает свойства объекта; б) равнозначные понятия; в) предмет является частью объекта; г) объект крупнее предмета
6.4	<i>Выберете правильный вариант ответа.</i> Является ли выводом положение о получении испытуемыми 1 разряда? а) нет; б) да; в) отчасти; г) без сомнения

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена, зачета)

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2

ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

КУРСОВАЯ РАБОТА

По результатам работы студент может набрать от 50 до 100 баллов.

Студент допускается к защите курсовой работы, если набрал не менее 30-ти баллов.

Оценка курсовой работы осуществляется по следующим критериям:

- Качество работы – максимально 65 баллов;
- Качество защиты – максимально 30 баллов;
- Качество иллюстраций – максимально – 5 баллов.

3. Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале представлено в таблице ниже.

По окончании защиты выставляется оценка (дифференцированный зачет) в 5 семестре в соответствии с количеством набранных баллов по итогам

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

4. *По теории и методики избранного вида спорта (настольный теннис) – баллы выставляются в зависимости от типа курсовой работы: «экспериментальная» и «эмпирическая» работа – 12 баллов; «конструктивная» работа - 8 баллов; «реферативная» работа - 5 баллов.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Анализ показателей точности ударов топ-спин у теннисистов ... лет.
2. Анализ показателей точности ударов накатом справа у теннисистов ... лет.
3. Анализ показателей точности ударов накатом слева у теннисистов ... лет.
4. Анализ показателей точности завершающего удара у теннисистов ... лет.
5. Анализ показателей точности выполнения скидки у теннисистов ... лет.
6. Анализ показателей точности выполнения подрезки у теннисистов ... лет.
7. Анализ показателей физической подготовленности теннисистов ... лет.
8. Анализ показателей технической подготовленности теннисистов(ок) ... лет.
9. Анализ показателей теоретической подготовленности теннисистов ... лет.
10. Анализ показателей тактической подготовленности теннисистов ... лет.
11. Анализ особенностей применения игрового метода при подготовке теннисистов ... лет.
12. Анализ эффективности соревновательной деятельности теннисистов ... лет.
13. Анализ эффективности технико-тактических защитных действий теннисистов ... лет.
14. Анализ эффективности технико-тактических действий в нападении теннисистов (ок) ... лет.
15. Динамика физической (и технической) подготовленности теннисистов ... лет в условиях летнего спортивного лагеря.
16. Изучение спортивной мотивации теннисистов ... лет
17. Изучение технической подготовленности теннисистов ... лет.
18. Изучение содержания физической подготовки юных теннисистов.
19. Изучение содержания технической подготовки юных теннисистов.
20. Изучение показателей развития тактического мышления у теннисистов ... лет.
21. Изучение показателей, влияющих на эффективность завершающего удара у теннисистов ... лет.
22. Изучение показателей, влияющих на эффективность и стабильность ударов топ-спин у теннисистов ... лет.
23. Изучение показателей развития координационных способностей у теннисистов ... лет.
24. Изучение показателей развития скоростно-силовых способностей у теннисистов ... лет.
25. Изучение показателей развития ловкости у теннисистов ... лет.
26. Изучение показателей развития специальной выносливости у теннисистов ... лет.
27. Изучение разносторонности (вариативности) технических действий теннисистов (ок) ... лет
28. Характеристика современного этапа развития отечественного тенниса.
29. Характеристика современного этапа развития мирового тенниса.
30. Влияние занятий настольным теннисом на физическое развитие детей ... младшего школьного возраста.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

Очная форма обучения

1 СЕМЕСТР – ЗАЧЁТ

1. История зарождения мирового настольного тенниса: игры с мячом, игры - предшественники лаун-тенниса.
2. История развития настольного тенниса в России до 1914 года.
3. История развития настольного тенниса в СССР.
4. История развития настольного тенниса в Петербурге.
5. История развития настольного тенниса в России после 1990 года.

6. История становления и развития кафедры теории и методики спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта.
7. Настольный теннис в институте им. П.Ф. Лесгафта.
8. Эволюция правил настольного тенниса. Первые правила игры в настольный теннис.
9. Структура ИТФ и задачи работы федерации.
10. Структура ФНТР и задачи работы федерации.
11. Эволюция правил настольного тенниса. Первые правила игры в настольный теннис.
12. История международных турниров.
13. История возникновения мирового профессионального настольного тенниса.
14. Участие российских и советских теннисистов в Олимпиадах.
15. Период выхода советского тенниса на международную арену.
16. Дать характеристику российских турниров
17. История возникновения чемпионатов мира
18. Кубок Эванса: история возникновения, участие в нем России.
19. Кубок Федерации: история соревнования.
20. Ретроспективный анализ техники настольного тенниса 20-го столетия.
21. Информационное поле данных по настольному теннису: характеристика теннисных сайтов.
22. Периодические издания по настольному теннису, краткий обзор их содержания.
23. Российская энциклопедия по теннису. Содержание энциклопедии, ее персоналии, характеристика автора.
24. Правила игры в настольный теннис: история, сущность игры, размеры корта.
25. Классификации, системы рейтингов, история вопроса.
26. Общая характеристика настольного тенниса как вида спорта.
27. Характеристика внешней и внутренней стороны игровой нагрузки в настольном теннисе.
28. Требования к физической конституции теннисистов.
29. Требования к личностным характеристикам теннисистов.
30. Требования к конституции теннисистов. Наследственный характер конституционных признаков
31. Характеристика игровой деятельности теннисиста
32. Терминология и основные понятия в настольном теннисе.
33. Классификация техники и тактики. Варианты классификаций
34. Классификация ударов.
35. Техника ударов: фазовый состав ударов.
36. Техника ударов: стойки. Методика начального обучения
37. Техника ударов: хватки ракетки. Методика начального обучения
38. Техника ударов: действия с мячом. «Школа мяча». Методика начального обучения
39. Техника ударов: действия с мячом и ракеткой. «Школа мяча и ракетки». Методика начального обучения.
40. Техника ударов: атакующие удары.
41. Техника ударов: подача.
42. Классификация перемещений в настольном теннисе.
43. Техника перемещений теннисиста: перемещения по корту. Методика начального обучения.
44. Техника перемещений теннисиста: выбор места на площадке перед ударом соперника.
45. Техника перемещений теннисиста: старт из стойки. Методика начального обучения
46. Техника перемещений теннисиста: подход к мячу. Методика начального обучения
47. Техника перемещений теннисиста в ударной фазе. Методика начального обучения.
48. Техника перемещений теннисиста: перемещения в координатах тела. Методика начального обучения.

49. Техника перемещений теннисиста: перемещение мяча. Методика начального обучения
50. Основные направления, принципы организации и содержания научных исследований в настольном теннисе.

2 СЕМЕСТР - ЭКЗАМЕН

1. История зарождения мирового настольного тенниса: игры с мячом, игры - предшественники лаун-тенниса.
2. История развития настольного тенниса в России до 1914 года.
3. История развития настольного тенниса в СССР.
4. История развития настольного тенниса в Петербурге.
5. История развития настольного тенниса в России после 1990 года.
6. История международных турниров.
7. История возникновения мирового профессионального настольного тенниса.
8. Участие российских и советских теннисистов в Олимпиадах.
9. Период выхода советского настольного тенниса на международную арену.
10. Дать характеристику российских турниров
11. История возникновения чемпионатов Европы.
12. Чемпионат мира, система проведения.
13. Кубок Эванса: история возникновения, участие в нем России.
14. Кубок Федерации: история соревнования.
15. Структура ITTF и задачи работы федерации.
16. Структура ФНТР и задачи работы федерации.
17. Ретроспективный анализ техники настольного тенниса 20-го столетия.
18. Информационное поле данных по настольному теннису: характеристика теннисных сайтов.
19. Периодические издания по настольному теннису, краткий обзор их содержания.
20. Российская энциклопедия по настольному теннису. Содержание энциклопедии, ее персоналии, характеристика автора.
21. Организация настольного тенниса в мире и в России: ITTF, ФНТР
22. Правила игры в настольный теннис: история, сущность игры, размеры корта.
23. Правила судейства соревнований по настольному теннису.
24. Судейские жесты и правила поведения судьи.
25. Классификация, системы рейтингов. История вопроса.
26. Система соревнований по настольному теннису (показать на примерах российского или мирового настольного тенниса).
27. Техничко-тактическое мастерство: структура двигательных действий теннисиста (показ по схеме).
28. Классификация хваток ракетки при различных ударах по данным разных авторов.
29. Перемещения теннисиста и их характеристика: способ изучения перемещения, ведущие авторы по вопросу.
30. Точка удара: определение её относительно тела игрока в разных ударах, способ регистрации места контакта ракетки с мячом.
31. Виды теннисных ударов по типу вращения мяча, механизм вращения.
32. Построение траектории полёта по исходным скоростям вылета мяча.
33. Характеристика полёта мяча в плоском, кручёном, резаном ударах: модель полёта мяча при плоском ударе.
34. Эргономические основы теннисной деятельности: принципы эргономики применительно к профессионалу, любителю, ребёнку.
35. Эргономические достижения при изготовлении ракеток, площадок, мячей, обуви, одежды для тенниса, сущность прогресса.
36. Антропологический подход к моделированию современного теннисиста-

- профессионала (антропометрия).
37. Требования к мышечной системе современного теннисиста.
 38. Биомеханический анализ поз и положений теннисиста: основная стойка и работа мышц при её удерживании.
 39. Теория и методика тренировки: важнейшие физические качества теннисиста.
 40. Соревновательная деятельность: способ записи игры и метод анализа результатов. Значение записи игры в трактовке эффективности.
 41. Определение темпа игры по видеозаписи. Значение величины темпа ударов при оценке нагрузки игроков.
 42. Упражнения для обучения и тренировки перемещений.
 43. Характеристика перемещений тела теннисиста в разных ударах.
 44. Фазовый состав техники ударов по мячу в настольном теннисе: ритм удара, способ анализа.
 45. Составляющие подготовленности теннисистов разного возраста и уровня мастерства.
 46. Стойки теннисистов при подаче и ударах, возможности изучения.
 47. Элементы техники, тестируемые для получения оценки технической подготовленности.
 48. Нормативы для оценки физической подготовленности теннисистов: их содержание.
 49. Нормативы для оценки технической подготовленности теннисиста.
 50. Современные методики определения эффективности соревновательной деятельности в настольном теннисе.

3 СЕМЕСТР – ЗАЧЕТ

1. Стратегия, техника, тактика. Классификация тактики игры в нападении и защите.
2. Техничко-тактическая и стратегическая подготовка игрока
3. Виды стратегических планов игры и подготовки игроков разных стилей и уровней
4. Тактика одиночной игры. Основные типы тактик в профессиональном настольном теннисе.
5. Тактика одиночной игры. Виды тактических действий и стилей игры.
6. Варианты тактических действий в розыгрыше очка.
7. Тактика проведения розыгрыша «тай-брейка».
8. Техничко-тактические действия против активного сеточника.
9. Техничко-тактические действия против атакующего игрока
10. Техничко-тактические действия против контратакующего игрока
11. Техничко-тактические действия против универсального игрока
12. Методические принципы обучения двигательным действиям в настольном теннисе
13. Процесс обучения двигательным действиям: этапы обучения.
14. Фазы формирования двигательного навыка.
15. Этапы обучения двигательным действиям.
16. Этап начального разучивания.
17. Этап детализированного разучивания.
18. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.
19. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий.
20. Характеристика занятий комплексной и избирательной направленности.
21. Педагогический аспект структуры учебно-тренировочных занятий.
22. Характеристика структурных частей учебно-тренировочного занятия.
23. Содержание разминки в настольном теннисе в тренировочном процессе.
24. Содержание разминки в настольном теннисе перед соревнованием.
25. Виды учебно-тренировочных занятий по настольному теннису
26. Организационно-методические формы (методы) построения занятий по физической культуре и спорту.

27. Методы организации деятельности занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий.
28. Подготовка преподавателя-тренера к учебно-тренировочному занятию.
29. Требования к построению учебно-тренировочных занятий. Постановка общих и частных задач.
30. Методы организации деятельности занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий
31. Компьютерные технологии, технические средства, тренажёрные устройства, применяемые в теннисе.
32. Поэтапный отбор в настольном теннисе: методика, организация.
33. Индивидуальные технико-тактические действия в теннисе: подача. Постановка техники подач, последовательность обучения элементам.
34. Методика обучения технике «подброса» мяча для плоской и кручёной подачи.
35. Методика закрепления пространственной структуры движения при подачах.
36. Методика закрепления и углублённое разучивание подачи по направлению и точности.
37. Подвижные игры и игровые упражнения для развития мышления, быстроты ориентировки, быстроты и способности прогнозировать игру.
38. Методы развития двигательных качеств теннисиста.
39. Физическая подготовка как педагогический процесс. Виды физической подготовки: общая и специальная.
40. Сбалансированная диета в питании теннисистов.
41. Теоретические основы и методика сочетания в одном занятии упражнений разного физиологического воздействия
42. Метод и методики исследования спортивно-педагогического мастерства.
43. Составляющие педагогического мастерства и его совершенствование.
44. Контроль и оценка педагогического мастерства.
45. Организация и проведение соревнований: организация и проведение соревнований по настольному теннису.
46. Организация и проведение соревнований: виды соревнований,
47. Организация и проведение соревнований: системы розыгрыша
48. Организация и проведение соревнований: этапы организации и проведения соревнований
49. Регламент проведения матча по настольному теннису, состав и функции судейской бригады.
50. Применение современных правил игры, методика судейства матча по настольному теннису.

4 СЕМЕСТР - ЭКЗАМЕН

1. Многолетняя подготовка теннисистов: этапы, содержание программ обучения в зависимости от года обучения и возраста занимающихся.
2. Характеристика нагрузки в спортивных играх (определение, примеры из игровой деятельности).
3. Внешняя и внутренняя сторона нагрузки (критерии оценки, примеры из практики).
4. Требования к сенсорным системам в спортивных играх. Значение каждой из 5-ти таких систем.
5. Теоретические основы развития физических (психомоторных) качеств.
6. Физические качества и их проявление в настольном теннисе.
7. Быстрота – определение понятия, специфика проявления способности.
8. Методика развития быстроты у теннисистов.
9. Силовые способности. Специфика проявления способности.
10. Методика развития силовых способностей у теннисистов.

11. Скоростно-силовые способности. Специфика проявления способности.
12. Методика развития скоростно-силовых способностей у теннисистов.
13. Выносливость. Специфика проявления способности.
14. Методика развития специальной выносливости у теннисистов.
15. Скоростная выносливость. Специфика проявления способности.
16. Методика развития скоростной выносливости у теннисистов.
17. Силовая выносливость. Специфика проявления способности.
18. Скоростно-силовая выносливость. Специфика проявления способности.
19. Координационные способности. Специфика проявления способности.
20. методика развития координации у теннисистов.
21. Гибкость. Специфика проявления способности.
22. Методика развития гибкости у теннисистов.
23. Классификация упражнений в спортивных играх.
24. Методы развития физических качеств в теннисе (определение, суть влияния).
25. Классификация упражнений в спортивных играх
26. Равномерный метод развития физических качеств.
27. Повторный метод развития физических качеств.
28. Переменный метод развития физических качеств.
29. Игровой метод развития физических качеств
30. Интервальный метод развития физических качеств теннисиста. Формы применения.
31. Соревновательный метод развития физических качеств.
32. Метод круговой тренировки при развитии физических качеств.
33. Использование подвижных игр на занятиях по настольному теннису.
34. Индивидуальные технико-тактические действия: первая подача. Методика обучения.
35. Индивидуальные технико-тактические действия: приём подачи. Методика обучения.
36. Индивидуальные технико-тактические действия: вторая подача. Методика обучения.
37. Индивидуальные технико-тактические действия: приём подачи. Методика обучения.
38. Индивидуальные технико-тактические действия: удары по отскочившему мячу в средней точке. Методика обучения.
39. Индивидуальные технико-тактические действия: удары по отскочившему мячу с вращением. Методика обучения.
40. Индивидуальные технико-тактические действия: удары. Методика обучения.
41. Индивидуальные технико-тактические действия: удары по отскочившему мячу. Методика обучения.
42. Особенности учебно-тренировочной работы с юными спортсменами. Возрастные особенности и их учёт при планировании тренировочного процесса.
43. Характеристика структурных частей тренировочного занятия.
44. Частные задачи и содержание средств в планировании тренировочных занятий.
45. Соотношение видов задач в занятиях комплексной и избирательной направленности.
46. Технология организации и проведения соревнований по настольному теннису.
47. Составление календаря соревнований.
48. Составление сметы соревнований.
49. Положение о соревнованиях.
50. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования в настольном теннисе. Основные направления исследований в настольном теннисе.

5 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН

1. История зарождения мирового настольного тенниса: игры с мячом, игры - предшественники лаун-тенниса.
2. История развития настольного тенниса в России.

3. История возникновения мирового профессионального настольного тенниса.
4. Участие российских и советских теннисистов в Олимпиадах.
5. Дать характеристику международных турниров
6. Кубок Эванса: история возникновения, участие в нем России.
7. Кубок Федерации: история соревнования.
8. Информационное поле данных по настольному теннису: характеристика теннисных сайтов.
9. Организация тенниса в мире и в России: ITTF, ФНТР
10. Правила игры в настольный теннис: история, сущность игры, размеры корта.
11. Правила судейства соревнований по настольному теннису. Судейские жесты и правила поведения судьи.
12. Классификация, системы рейтингов. История вопроса.
13. Система соревнований по теннису Виды соревнований. Организация соревнований. Положение о соревнованиях. Составление календаря соревнований. Составление сметы соревнований.
14. Техничко-тактическое мастерство: структура двигательных действий теннисиста. Фазовый состав техники ударов по мячу в настольном теннисе.
15. Классификация хваток ракетки при различных ударах.
16. Стойки теннисистов при подаче и ударах с отскока, возможности изучения.
17. Перемещения теннисиста и их характеристика: способ изучения перемещений.
18. Виды теннисных ударов по типу вращения мяча, механизм вращения.
19. Характеристика полёта мяча в плоском, кручёном, резаном ударе: модель полёта мяча при плоском ударе.
20. Антропологический подход к моделированию современного теннисиста-профессионала (антропометрия).
21. Требования к мышечной системе современного теннисиста.
22. Соревновательная деятельность: способ записи игры и метод анализа результатов. Значение записи игры в трактовке эффективности.
23. Нормативы для оценки физической подготовленности теннисистов: их содержание.
24. Нормативы для оценки технической подготовленности теннисиста.
25. Характеристика нагрузки в спортивных играх (определение, примеры из игровой деятельности). Внешняя и внутренняя сторона нагрузки (критерии оценки, примеры из практики).
26. Требования к сенсорным системам в спортивных играх. Значение каждой системы.
27. Быстрота – определение понятия, специфика проявления способности.
28. Силовые способности. Специфика проявления способности.
29. Скоростно-силовые способности. Специфика проявления способности.
30. Выносливость. Специфика проявления способности.
31. Координационные способности. Специфика проявления способности.
32. Гибкость. Специфика проявления способности.
33. Методы развития физических качеств в настольном теннисе (определение, суть влияния). Равномерный, повторный, переменный, интервальный метод развития физических качеств теннисиста. Формы применения. Метод круговой тренировки.
34. Игровой и соревновательный метод развития физических качеств.
35. Методика использования подвижных и подготовительных игр в занятиях с юными спортсменами в теннисе.
36. Соотношение видов задач учебно-тренировочных занятий. Характеристика структурных частей учебно-тренировочного занятия. Частные задачи и средства в планировании тренировочных занятий. Виды организации ТЗ. Формы организации ТЗ.
37. Методика начального обучения в настольном теннисе. Последовательность определения частных задач обучения.

38. Методика начального обучения передвижениям в настольном теннисе.
39. Методика начального обучения ударам.
40. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и методика их исправления.
41. Методика начального обучения тактическим действиям.
42. Методика развития игрового тактического мышления.
43. Составляющие психологической подготовки игрока.
44. Формирование личности спортсмена. Учёт и формирование мотивации юных спортсменов в процессе подготовки в настольном теннисе.
45. Особенности профессиональной деятельности тренера-преподавателя при работе с детьми, подростками и молодёжью (на примере настольного тенниса).
46. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва в теннисе (ДЮСШ, ШВСМ, УОР). Планирование учебно-тренировочной работы в ДЮСШ.
47. Этапы и методика отбора для занятий настольным теннисом. Прогностическая значимость показателей.
48. Содержание подготовки юных спортсменов на этапе начальной подготовки.
49. Содержание подготовки юных спортсменов на этапе углублённой спортивной специализации.
50. Особенности физической и технико-тактической подготовки юных спортсменов разных возрастных групп.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 1 - «История возникновения и развития настольного тенниса», «История становления и развития кафедры теории и методики спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть – 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний по истории возникновения и развития настольного тенниса. (1/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний по истории кафедры ТИМ спортивных игр (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Общая характеристика спортивной игры настольный теннис».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний общей характеристики игровых видов спорта (2/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний характеристики спортивной игры теннис. (2/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Классификация, систематика и терминология в спортивных играх».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть. Классификация техники нападения в теннисе (1/5).

2 часть. Классификация техники защиты в теннисе (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Примерные темы контрольных работ:

1. Техника ударов: стойки. Классификация и техника выполнения.
2. Техника ударов: хватки ракетки. Классификация и техника выполнения.
3. Техника ударов: действия с мячом. Классификация и техника выполнения.
4. Техника ударов: действия с мячом и ракеткой. Классификация и техника выполнения.
5. Техника ударов: удары с отскока. Классификация и техника выполнения.
6. Техника ударов: подача. Классификация и техника выполнения.
7. Передвижения теннисиста. Классификация и техника выполнения.
8. Передвижения по корту. Классификация и техника выполнения.
9. Выбор места на площадке перед ударом соперника. Классификация и техника выполнения.
10. Старт из стойки. Классификация и техника выполнения.
11. Подход к мячу. Классификация и техника выполнения.
12. Передвижение в координатах тела. Классификация и техника выполнения.
13. Передвижение в ударной фазе. Классификация и техника выполнения.
14. Техника перемещений теннисиста: перемещение мяча. Классификация и техника выполнения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

Вариант 1

1. В каком году проведен первый официальный Уимблдонский турнир? 1877 1887 1897 1907
2. Сколько пунктов содержали первые опубликованные правила игры в теннис? 6 5 7 10
3. Какая категория теннисистов приняла участие в первых Олимпийских Играх? только мужчины только женщины мужчины и женщины не принимали участие
4. В каком году была создана Международная федерация тенниса – МФТ? 1913 1923 1953 1963
5. Какие двигательные действия лежат в основе содержания игры в теннис? естественные движения и специфические двигательные действия без мяча и с мячом искусственно созданные движения без мяча и с мячом

движения, придуманные игроками в процессе игры
движения, придуманные тренером для конкретной игры
6.Сколько сторон имеет физическая нагрузка теннисистов?
две одну три четыре
7. Время соударения мяча с ракеткой равно:
5-10 мс
времени простой двигательной реакции -100 мс
меньше простой двигательной реакции
больше простой двигательной реакции.
8.Какой механизм производства энергии обеспечивает мышечную деятельность теннисиста?
аэробно-анаэробный аэробный анаэробный гликолитический
9.Сколько групп технических приёмов относятся к технике владения мячом в теннисе?
3 группы 4 группы 5 групп 6 групп
10.Какая часть кисти участвует в выпуске мяча при выполнении подброса при подаче?
ладонь указательный палец мизинец большой палец
11.Какие способы передвижений по корту теннисист использует чаще:
шаги прыжки бег прыжки в длину и прыжки в высоту
12.С каких технических приёмов целесообразно обучать технике игры в теннис?
стойки и передвижений ловли и передачи мяча ведения мяча ударов по мячу

Вариант 2

1. Автором патента на игру «Сферистика» является:
У. Уингфилд А. Перера Т. Наулер-Лейланд Г. Жем.
2.В каком году теннис был включён в программу Олимпийских игр?
А) 1896 1924 1928 1932
3.В каком году теннисисты из России впервые приняли участие в Олимпийских играх?
1912 1936 1948 1956
4. В каком году был проведен первый розыгрыш Кубка Дэвиса?
1900 1890 1880 1910.
5.В чём заключается основная цель игры в теннис?
попадание мяча в недостижимые для соперника зоны или создание условий, вызывающих у соперника ошибку
выполнять действия в соответствии с правилами игры
помешать сопернику овладеть мячом
выполнить максимальное количество ударов на половину соперника
6.Как называются составляющие физической нагрузки теннисистов?
внешняя и внутренняя
правая и левая
положительная и отрицательная
главная и второстепенная
7.Какие показатели ЧСС характерны для теннисистов половину игрового времени?
160-180 уд/мин 80 - 100 уд/мин 120 – 150 уд/мин 180-200 уд/мин
8.Какие наиболее важные конституционные признаки используются при отборе в теннисе?
реактивность ЦНС, игровой характер спортсмена, массо-ростовой индекс
только высокий рост
только реактивность ЦНС
только игровой характер спортсмена

9.Сколько технических приёмов относится к технике овладения мячом и противодействия в теннисе? 3 тех. приема 4 тех. приема 5 тех. приемов 6 тех. приемов
10.Какие из перечисленных технических приёмов не относятся к технике передвижений? перехваты стойки остановки повороты
11. Какая одна хватка в современной игре считается самой рациональной? полузападная западная восточная континентальная
12. В какой фазе подачи осуществляется разгон ракетки? предударной подготовительной соударения г) заключительной.

2 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 1 - «Международная федерация настольного тенниса».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний по истории возникновения и развития ФНТР(1/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний по правилам игры (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Основы методики обучения двигательным действиям на занятиях спортивными играми».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть –5, минимальный –2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний структуры процесса обучения двигательному действию (2/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний формулировки задач обучения техническому приёму игры теннис.

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2. «Техника нападения и техника защиты в ИВС».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть. Техника нападения в теннисе. Методика обучения. (1/5).

2 часть. Техника защиты в теннисе. Методика обучения (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры техники нападения, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов.

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Примерные темы:

1. Техничко-тактические действия: первая подача.
2. Техничко-тактические действия: приём первой подачи.
3. Техничко-тактические действия: вторая подача.
4. Техничко-тактические действия: приём второй подачи.
5. Техничко-тактические действия: удары по отскочившему мячу в средней точке.
6. Техничко-тактические действия: удары по отскочившему мячу в высокой точке.
7. Техничко-тактические действия: удары по отскочившему мячу в низкой точке.
8. Техничко-тактические действия: удары по отскочившему мячу с вращением.
9. Техничко-тактические действия: атакующие удары.
10. Техничко-тактические действия: удары по отскочившему мячу.
11. Техничко-тактические действия: для развития атаки.
12. Техничко-тактические действия: для завершения розыгрыша очка.
13. Техничко-тактические действия: для удержания соперника на задней линии.
14. Техничко-тактические действия: для оказания давления на соперника.
15. Техничко-тактические действия: для восстановления игровой позиции на корте.
6. Игровая комбинация с использованием нестандартных ударов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

Вариант 1

1.Какой из перечисленных вариантов не соответствует названию этапа обучения двигательному действию в теннисе? предварительного разучивания начального разучивания углублённого разучивания закрепления и дальнейшего совершенствования
2.Какой метод становится ведущим при обучении сложному двигательному действию в теннисе? расчлененно-конструктивный повторный игровой

целостный
3.Сколько частей содержит тренировочное занятие по теннису? три две четыре сколько угодно
4.В какой части тренировочного занятия происходит обучение техническим приёмам игры в теннис? в основной в подготовительной в заключительной в любой из перечисленных выше
5.Какие способы перевода мяча при обыгрывании соперника использует теннисист? по диагонали, по прямой, через голову из-за спины, из-за головы, сбоку на месте, в движении, в прыжке в низкой, средней и высокой стойке
6.В какой фазе отскока мяча осуществляется выход к сетке для начала атаки? при входе в корт после неудачного удара в середине розыгрыша на задней линии независимо от места попадания мяча
7.Какая позиция игрока целесообразна при приеме второй подачи? при входе в корт до задней линии на задней линии не имеет значения
8.Какой способ удара слева в теннисе наиболее популярен? двумя руками в движении одной рукой с места одной рукой в движении двумя руками с места
9. В теннисе между розыгрышами каждого очка разрешен перерыв не более: 20 секунд 25 секунд 30 секунд 35 секунд
10.Какое максимальное количество подач дается в теннисе за один розыгрыш очка? две подачи одна подача три подачи не ограничено
11. Какова высота сетки в середине корта? 914 мм 954 мм 1054 мм 1070 мм
12. Сколько раз в сете можно брать электронных просмотров попадания мяча в корт? три четыре два один

Вариант 2

1. Сколько этапов включает процесс обучения двигательному действию в теннисе? один два три четыре
2. Какой метод является ведущим на этапе углублённого разучивания двигательного действия в теннисе? целостный повторный игровой расчлененно-конструктивный
3.Какой из перечисленных вариантов не имеет отношения к названию частей тренировочного занятия в теннисе? переходная подготовительная основная заключительная
4.Какова структура подготовительной части тренировочного занятия по теннису? построение и разминка: общая и специальная беговые упражнения и упражнения с мячом ходьба, бег, подвижные игры построение, беговые и общеразвивающие упражнения
5. Какая двигательная задача решается при передвижении по площадке?

качественный подход к мячу оптимальный по форме замах выбор хватки ракетки контроль величины усилия и направления движения ракетки
6. В какой точке отскока мяча осуществляется прием подачи для начала розыгрыша? не зависит от высоты отскока высокой средней низкой
7. Какой технический элемент является основным при розыгрыше мяча? удары по мячу ловля мяча передвижения бросок мяча
8. Какие приёмы относятся к началу розыгрыша? разножка, шаги, бег, переводы мяча с руки на руку, за спиной, под ногой, между ногами жонглирование мяча с переводом его с руки на руку передача и ловля мяча
9. Какой размер имеет теннисная площадка для одиночной игры? 23,77м x 8,23 м 10,97м x 10,97 м 23,77м x 10,97м
10. Ширина задней линии теннисной площадки не должна превышать: 10 см 7см 5см 2,5 см
11. Сколько медицинских перерывов допустимо в матче при получении его по одной и той же травме? три два один не ограничено
12. Какова продолжительность основного времени игры в теннисе? не ограничено 60 мин. 40 мин. 30 мин..

3 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 1 - «Федерация настольного тенниса России».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 4, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний по истории возникновения и развития РФБ (1/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний правил игры теннис(1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по

плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов.

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Тактико-техническая подготовка в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний понятийного аппарата тактико-технической подготовка в теннисе (2/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний классификации тактики игры настольный теннис (2/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 4 - «Организация и проведение соревнований по настольному теннису», «Правила игры настольный теннис».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть. Виды соревнований в ИВС. Положение о соревнованиях (1/5).

2 часть. Система розыгрыша соревнований (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Примерные темы:

1. Техничко-тактические действия в нападении: удары по мячу в открытой стойке.
2. Техничко-тактические действия в нападении: удары по отскочившему мячу.
3. Техничко-тактические действия в нападении: удары по мячу в высокой точке.
4. Техничко-тактические действия в нападении: накаты, топспины
5. Техничко-тактические действия в нападении: направленная подача.
6. Техничко-тактические действия в нападении: игровая комбинация: атака с середины корта.
7. Техничко-тактические действия в нападении: игровая комбинация: атака с трёх четвертей корта.
8. Техничко-тактические действия в нападении: игровая комбинация: атака с трёх четвертей корта, включая удары с отскока в высокой точке.
9. Техничко-тактические действия в защите: удары по мячу в закрытой стойке.
10. Техничко-тактические действия в защите: удары по мячу в средней точке.
11. Техничко-тактические действия в защите: удары по мячу в низкой точке.
12. Техничко-тактические действия в защите: подрезка.
13. Техничко-тактические действия в защите: свеча.
14. Техничко-тактические действия в защите: подача с вращением (резаная подача).

15. Техничко-тактические действия в защите подаче с вращением (кручёная подача).
16. Техничко-тактические действия в защите: комбинации с изменением траектории полёта мяча.
17. Техничко-тактические действия в защите: комбинации с изменением направления полёта мяча.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1. Автором патента на игру «Сферистика» является: У. Уингфилд А. Перера Т. Наулер-Лейланд Г. Жем.
2. В каком году теннис был включён в программу Олимпийских игр? А) 1896 1924 1928 1932
3. В каком году теннисисты из России впервые приняли участие в Олимпийских играх? 1912 1936 1948 1956
4. В каком году был проведен первый розыгрыш Кубка Дэвиса? 1900 1890 1880 1910.
5. В чём заключается основная цель игры в теннис? попадание мяча в недостижимые для соперника зоны или создание условий, вызывающих у соперника ошибку выполнять действия в соответствии с правилами игры помешать сопернику овладеть мячом выполнить максимальное количество ударов на половину соперника
6. Как называются составляющие физической нагрузки теннисистов? внешняя и внутренняя правая и левая положительная и отрицательная главная и второстепенная
7. Какие показатели ЧСС характерны для теннисистов половину игрового времени? 160-180 уд/мин 80 - 100 уд/мин 120 – 150 уд/мин 180-200 уд/мин
8. Какие наиболее важные конституционные признаки используются при отборе в теннисе? реактивность ЦНС, игровой характер спортсмена, массо-ростовой индекс только высокий рост только реактивность ЦНС только игровой характер спортсмена
9. Сколько технических приёмов относится к технике овладения мячом и противодействия в теннисе? 3 тех. приема 4 тех. приема 5 тех. приема 6 тех. приемов
10. Какие из перечисленных технических приёмов не относятся к технике передвижений? перехваты стойки остановки повороты
11. Какая одна хватка в современной игре считается самой рациональной? полузападная западная восточная континентальная
12. В какой фазе подачи осуществляется разгон ракетки? предударной подготовительной соударения г) заключительной.

Вариант 2

1. Сколько этапов включает процесс обучения двигательному действию в теннисе?

один	два	три	четыре
2. Какой метод является ведущим на этапе углублённого разучивания двигательного действия в теннисе? целостный повторный игровой расчлененно-конструктивный			
3.Какой из перечисленных вариантов не имеет отношения к названию частей тренировочного занятия в теннисе? переходная подготовительная основная заключительная			
4.Какова структура подготовительной части тренировочного занятия по теннису? построение и разминка: общая и специальная беговые упражнения и упражнения с мячом ходьба, бег, подвижные игры построение, беговые и общеразвивающие упражнения			
5. Какая двигательная задача решается при передвижении по площадке? качественный подход к мячу оптимальный по форме замах выбор хватки ракетки контроль величины усилия и направления движения ракетки			
6. В какой точке отскока мяча осуществляется прием подачи для начала розыгрыша? не зависит от высоты отскока высокой средней низкой			
7.Какой технический элемент является основным при розыгрыше мяча? удары по мячу ловля мяча передвижения бросок мяча			
8. Какие приёмы относятся к началу розыгрыша? разножка, шаги, бег, переводы мяча с руки на руку, за спиной, под ногой, между ногами жонглирование мяча с переводом его с руки на руку передача и ловля мяча			
9. Какой размер имеет теннисная площадка для одиночной игры? 23,77м x 8,23 м 10,97м x 10,97 м 23,77м x 10,97м			
10.Ширина задней линии теннисной площадки не должна превышать: 10 см 7см 5см 2,5 см			
11. Сколько медицинских перерывов допустимо в матче при получении его по одной и той же травме? три два один не ограничено			
12.Какова продолжительность основного времени игры в теннисе? не ограничено 60 мин. 40 мин. 30 мин..			

4 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Физическая подготовка в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний: определение, цель, задачи, виды физической подготовки в ИВС (1/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний о средствах и методах физической подготовке (1/5).
5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3- «Психологическая подготовка в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний: определение, цель, задачи, виды психологической подготовки в ИВС (2/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний о средствах и методах психологической подготовки в ИВС (2/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3- «Групповые тактико-технические действия в нападении и защите».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1

2

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

1 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

и

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

е

Примерные темы:

1. Обучение направленной подаче.

2. Обучение подаче с вращением: резаная подача.

3. Обучение подаче с вращением: кручёная подача.

е

д

д

й

й

4. Обучение игровой комбинации: атака с середины корта.
5. Обучение игровой комбинации, включая удары в высокой точке.
6. Обучение игровой комбинации с изменением траектории полёта мяча.
7. Обучение игровой комбинации для развития атаки.
8. Обучение игровой комбинации для завершения розыгрыша очка в свою пользу.
9. Обучение игровой комбинации для удержания соперника на задней линии.
10. Обучение игровой комбинации для оказания давления на соперника.
11. Обучение игровой комбинации для восстановления игровой позиции на корте.
12. Обучение игровой комбинации с использованием нестандартных ударов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1. Какие показатели необходимо варьировать в процессе физической подготовки теннисистов для повышения результативности игры? интенсивность, объём и содержание средства и методы интенсивность и объём продолжительность тренировочного процесса и восстановительных процедур
2. На что направлена общая физическая подготовка теннисистов? на развитие аэробной выносливости, максимальной силы, силовой выносливости, гибкости и регулирование состава тела на гармоничное физическое развитие на развитие аэробной выносливости, быстроты и координации на развитие основных мышечных групп
3. На какие действия (по особенностям организации) подразделяется тактика защиты? предотвращающие подготовительные промежуточные завершающие
4. Какой из перечисленных вариантов в большей степени соответствует определению психологической подготовки теннисистов? педагогический процесс формирования и совершенствования важных для спорта свойств личности и лежащих в их основе психических качеств педагогический процесс воспитания и совершенствования личности теннисистов педагогический процесс формирования спортивных мотивов и устойчивой спортивной мотивации для занятий теннисом педагогический процесс формирования характера человека и моральных ценностей
5. Что относится к индивидуальным тактическим действиям игрока в нападении с выходом к сетке подача с выходом к сетке с последующим выигрышем очка ударом с лёта подача, выигранная навылет подача без выхода к сетке, позволившая осуществить выигрыш очка следующим ударом приём подачи, выигранный немедленно
6. Какие из перечисленных видов относятся к индивидуальным тактическим действиям игрока в защите? удержание соперника за задней линией выход к сетке после подачи; выход к сетке после приёма подачи приём подачи с розыгрышем мяча на задней линии
7. Какой из перечисленных способов не относится к действию в нападении? продолжительный обмен ударами; быстрый обмен ударами с выходом к сетке подача с вращением

комбинация ударов с разной высотой отскока.
8.Какие способы взаимодействия двух игроков в защите направлены на удержание за задней линией. обмен высокими и глубокими ударами короткий по времени обмен быстрыми и плоскими ударами подачи с минимальным вращением мяча быстрый обмен ударами с выходом к сетке
9.С чего начинается исследование в спортивной педагогике? с поиска и обнаружения проблемной ситуации с формулировки темы исследования с выбора направления исследования с формулировки гипотезы
10.С чего, как правило, начинается научное исследование? с анализа литературы с проведения эксперимента с проведения опроса с проведения тестирования
11.Какой метод спортивно-педагогического исследования является одним из основных? педагогический эксперимент педагогическое наблюдение теоретический анализ и обобщение литературных источников педагогическое наблюдение
12.Какие из перечисленных вариантов относятся к методам опроса? анкетирование, интервью, беседа квалиметрия, оценивание контент-анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ контрольные испытания, парные сравнения

Вариант 2

1.Какие средства и процедуры ускоряют восстановительные процессы в организме теннисистов? педагогические, психологические, медико-биологические, правильное питание правильный режим дня, фармакологические средства, восстанавливающий массаж идеомоторная тренировка, восстанавливающая тренировка внушение и гипноз, массаж и самомассаж, высокоэнергетическая диета
2.На что направлена специальная физическая подготовка теннисистов? на развитие скоростных способностей, взрывной силы, ловкости и координации на развитие скоростной выносливости и координации на развитие общей выносливости, ловкости и скоростных способностей на развитие силовых способностей, скоростных способностей и координации
3.На какие действия (по особенностям организации) подразделяется тактика быстрого нападения? первыми ударами быстрое постепенное комбинационное
4.Какие из перечисленных вариантов раскрывают структуру специальной психологической подготовки теннисистов? психологическая подготовка теннисистов к соревнованиям, к тренировочному процессу и психологическое обеспечение конкретного матча формирование мотивов спортивной деятельности, обучение саморегуляции психических состояний формирование специальных психических качеств теннисистов, регулирование поведения теннисистов в процессе игры индивидуальная психологическая подготовка, командная психологическая подготовка

5.Что относится к индивидуальным тактическим действиям игрока с мячом в нападении? быстрый обмен ударами с выходом к сетке продолжительный обмен ударами подача с вращением комбинация ударов с разной высотой отскока
6.Какие из перечисленных видов относятся к индивидуальным тактическим действиям игрока в защите? удержание соперника за задней линией выход к сетке после подачи; выход к сетке после приёма подачи приём подачи с розыгрышем мяча на задней линии
7. Какой из перечисленных способов не относится к действию в нападении? продолжительный обмен ударами; быстрый обмен ударами с выходом к сетке подача с вращением комбинация ударов с разной высотой отскока.
8. Какие способы относятся к действиям в защите, направленные на восстановление игровой позиции на задней линии? обмен высокими и глубокими ударами короткий по времени обмен быстрыми и плоскими ударами подачи с минимальным вращением мяча быстрый обмен ударами с выходом к сетке
9.Что является результатом научной спортивно-педагогической деятельности? научные знания обученный и развитый спортсмен практические рекомендации оформленная научно-исследовательская работа
10.Какие требования предъявляются к теме исследования? актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость интерес со стороны исследователя и участников исследования отсутствие информации по теме исследования в специальной литературе важность, практический интерес и теоретическая значимость
11.Какие способы для проведения наблюдения используются в спортивно-педагогическом исследовании? протоколирование, фотографирование и видеосъемка, аудиозапись протоколирование фотографирование и видеосъемка аудиозапись
12. Какую из перечисленных методологических характеристик определяют, как ожидаемый результат? цель гипотезу практическую значимость научную новизну

5 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Материально-техническое оснащение тренировочного процесса в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний о требованиях подготовки места проведения соревнований в ИВС (1/5).

2 часть - Оценка теоретических знаний о технических средствах, влияющих на эффективность тренировочного процесса в ИВС (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3- «Теоретическая подготовка в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний: определение, цель и задачи теоретической

п

д

д баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает

о

т

ф

в

ю

и

содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3- «Командные взаимодействия в нападении в ИВС».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть. Командные взаимодействия в нападении (1/5).

2 часть. Командные взаимодействия в защите (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Примерные темы:

1. Тренажёры для развития скоростных способностей в ИВС.
2. Тренажёры для развития скоростно-силовых способностей в ИВС.
3. Тренажёры для развития гибкости способностей в ИВС.
4. Тренажёры для развития координационных способностей в ИВС.
5. Тренажёры для развития специальной выносливости в ИВС.
6. Тренажёры для совершенствования бросков мяча.
7. Тренажёры для совершенствования ведения мяча.
8. Тренажёры для совершенствования ловли и передач мяча.
9. Тренажёры для совершенствования индивидуальных защитных действий.
10. Тренажёры для совершенствования подбора мяча.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1. Какой из перечисленных вариантов в большей степени раскрывает направленность теоретической подготовки теннисистов? на развитие интеллектуальных способностей и формирование комплекса специальных знаний на развитие мышления и познание окружающего мира на формирование спортивных мотивов и спортивной мотивации на изучение правил игры теннис
2. Какой из перечисленных комплексов относится к техническим средствам тренировочного процесса при подготовке теннисистов? специальное оборудование, инвентарь, тренажёры, регистрационная аппаратура, демонстрационные аппараты гимнастическое оборудование, спортивный зал, тренажёры тренажёры для развития физических качеств, тренажёры для обучения и совершенствования техники и тактики игры демонстрационные аппараты, позволяющие воспроизвести технику и тактику игры теннис, инвентарь
3. Какие основные виды организации командных действий в нападении выделяют в спортивных играх? позиционное нападение, стремительное нападение, специальное нападение нападение с центровым игроком, нападение без центрального игрока свободное нападение, комбинационное нападение организованное нападение, спонтанное нападение, стремительное нападение
4. Какой из перечисленных признаков в большей степени характеризует игровой метод подготовки? образный или «условный» сюжет игровой деятельности состязательный соревновательный характер деятельности обязательное соблюдение правил постоянные изменения ситуаций игровой деятельности
5. Сколько фаз содержит атака быстрым прорывом?

пять четыре три две
6.В каком месте располагается принимающий игрок для нейтрализации мячей, направляемых кроссом в парной игре? позиция смещена к линии коридора позиция находится на биссектрисе угла возможных ответов соперника позиция близко к задней линии позиция за задней линией
7.Что является отличительной особенностью защитных действий против нападения с задней линии? предотвращение результативных атакующих действий и для восстановления позиции предотвращение результативных атакующих действий по всей площадке предотвращение результативных ударов с дальней дистанции
8.Какие из перечисленных видов не относятся к тактическим действиям игрока в нападении? удержание соперника за задней линией выход к сетке после подачи выход к сетке после приёма подачи приём подачи с розыгрышем мяча на задней линии
9.Какая из перечисленных общих задач не соответствует содержанию учебного материала по спортивным играм в 5 классе? обучить броску в прыжке обучить стойке обучить ловле мяча двумя руками обучить броску одной рукой с места из под кольца
10.Какому этапу обучения соответствует задача: «Разучить основу техники броска в движении»? первому второму первому и второму третьему
11.К какому виду ошибок относится зрительный контроль во время ведения мяча? к значительным к грубым к незначительным к типовым
12.Как определить интенсивность подвижной игры? по результатам измерения ЧСС участников игры по самочувствию участников игры по интересу, вызванному игровой деятельностью у участников по продолжительности игры

Вариант 2

1.В чём состоит основная направленность интегральной подготовки теннисистов? в объединении всех частей подготовки в единое целое и включение новых элементов в совершенствовании тактико-технических действий теннисистов в объединении спортсменов в спортивный коллектив (команду) во взаимодействие тренера и спортсменов
2.Какие основные виды организации командных действий в защите выделяют в спортивных играх? концентрированная защита, рассредоточенная защита, смешанная защита личная система защиты, зонная система защиты организованная защита, неорганизованная защита позиционное нападение, стремительное нападение, специальное нападение
3.С какого класса начинается обучение спортивным играм в общеобразовательной школе? с пятого с первого с седьмого с девятого

4.Какая из перечисленных подвижных игр в большей степени направлена на совершенствование передач мяча в спортивных играх? «Борьба за мяч» «Пятнашки с мячом» «Борьба за мяч» «Охотники и утки» «День и ночь»
5.За счет, каких действий осуществляется эшелонированный быстрый прорыв? за счёт согласованных действий всех игроков за счёт взаимодействия двух игроков за счёт взаимодействия трёх игроков за счёт взаимодействия четырёх игроков
6.Сколько фаз включает позиционное нападение? одну две три четыре
7. Какой из перечисленных способов не относится к действию в нападении? продолжительный обмен ударами; быстрый обмен ударами с выходом к сетке подача с вращением комбинация ударов с разной высотой отскока.
8. Какие способы относятся к действиям в защите, направленные на восстановление игровой позиции на задней линии? обмен высокими и глубокими ударами короткий по времени обмен быстрыми и плоскими ударами подачи с минимальным вращением мяча быстрый обмен ударами с выходом к сетке
9.Какая из перечисленных общих задач не соответствует содержанию учебного материала по спортивным играм в 11 классе? обучить ловле мяча двумя руками совершенствовать командные действия в нападении обучить игре по официальным правилам совершенствовать броски мяча в кольцо
10.Сколько плановых учебно-воспитательных задач решается в уроке по спортивным играм? 3-4 7-8 10-11 1- 2
11.К какому виду ошибок относится выполнение трёх шагов во время ведения броска в движении? к грубым к значительным к незначительны к типовым
12.С какой целью проводится специально организованная проверка на уроке по спортивным играм? для установления степени соответствия усвоенной техники запланированному образцу для проверки посещаемости занятий для проверки здоровья учеников для проверки соблюдения правил личной гигиены

6 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Особенности проведения занятий по спортивным играм с учетом гендерных различий занимающихся».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний о гендерных особенностях и их проявлении у

2 часть - Оценка теоретических знаний об особенностях организации и проведения занятий

10 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

9 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

8 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

7 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

6 баллов - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

5 баллов (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3- «Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях в общеобразовательной школе».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний о содержании подвижных игр на уроках физической

2

3

4

5

6

7

8

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3, 5- «Организация и проведение соревнований по спортивным играм в общеобразовательной школе», Содержание и оформление конспекта урока по ИВС в общеобразовательной школе».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть. Организация и проведение соревнований по теннису (1/5).

2 часть. Правила оформления конспекта урока по теннису (1/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

техники нападения профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

4 -ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Примерные темы:

1. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.
2. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах
3. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах
4. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеклассных внешкольных формах физического воспитания в общеобразовательной школе.
5. Содержание и методика проведения подвижных игр подготовительных к ИВС.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1.Какой из перечисленных вариантов в большей степени раскрывает педагогическую направленность подвижных игр на уроках в начальных классах? обучение естественным способам движения обучение ходьбе и бегу воспитание коллективизма обучение ловле и передачам мяча
2.Какие двигательные умения и навыки игры должны приобрести учащиеся 5-9 классов на уроках физического воспитания? играть по упрощённым правилам играть по упрощённым и официальным правилам играть в подвижные игры подготовительные к настольному теннису играть в мини-теннис
3.Какое из перечисленных действий следует исключить из содержания подвижных игр для девушек 10-11 классов? действия с высокой силовой нагрузкой бег на скорость сложно координированные действия действия с мячом
4.В чём заключается основное лечение при травме связок голеностопного сустава теннисистов? наложение «тейпа» или эластичной повязки наложение гипсовой повязки операционное вмешательство массаж
5.В какой части тренировочного занятия теннисистов могут проводиться подвижные игры? в любой в подготовительной в основной в заключительной

6.С чего начинается изучение спортивной игры на уроках физического воспитания в 5 классе? с изучения стоек и перемещений с изучения официальных правил игры с изучения броска одной рукой с места с изучения ведения мяча
7.Какой из перечисленных вариантов является основным принципом выбора ответного удара? позиции игрока и соперника соперник у сетки игрок за пределами боковой линии положение мяча
8.В какой части урока физического воспитания развиваются специальные физические качества, необходимые для спортивной игры? в подготовительной в основной части в заключительной части в любой части тренировки
9.Какой из перечисленных вариантов отражает способы (системы) проведения соревнований по спортивным играм в общеобразовательной школе? <u>круговой, с выбыванием после поражения и смешанный</u> круговой и смешанный круговой и с выбыванием после поражения смешанный
10.Какой из перечисленных документов определяет условия соревновательной борьбы при проведении игр с учащимися общеобразовательной школы? правила соревнований положение о соревнованиях нормативно-квалификационные требования календари игр
11.Кто из перечисленных работников общеобразовательной школы должен обязательно присутствовать при проведении соревнований по теннису в школе? школьный врач директор школы завуч по внеклассной работе классный руководитель
12.С какого класса желательно начинать проведение первенства по спортивным играм в общеобразовательной школе? с 1-го с 7-го с 5-го с 10-го

Вариант 2

1.Какой из перечисленных групп подвижных игр отдаётся предпочтение на уроках физического воспитания в старших классах? некомандным подвижным играм переходным от неkomандных к командным подвижным играм эстафетам командным подвижным играм
2.Какие двигательные умения и навыки игры теннис должны приобрести учащиеся 10-11 классов на уроках физического воспитания? играть по упрощённым и официальным правилам играть по упрощённым правилам играть в подвижные игры подготовительные к настольному теннису играть в мини-теннис

3.С какого возраста, при соответствующих условиях, целесообразно разделять обучение мальчиков и девочек на уроке физического воспитания? с 9 класса с 1 класса с 4 класса с 5 класса с 10 класса
4.К какому из перечисленных последствий может привести несоответствие спортивной техники возможностям спортсменов? к возникновению специфических травм к пропуску тренировочных занятий к плохому самочувствию спортсмена к плохой дисциплине на тренировке
5.Какая из перечисленных подвижных игр является подготовительной к ИВС? «Мяч капитану» «Охотники и утки» «Перестрелка» «Пятнающий мяч»
6.Какие из перечисленных упражнений являются основными при изучении спортивных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах? комбинированные общеподготовительные бросковые беговые
7.Какой из перечисленных вариантов является основным принципом выбора ответного удара? позиции игрока и соперника соперник у сетки игрок за пределами боковой линии положение мяча
8.Какие из перечисленных физических способностей в большей степени влияют на эффективность первой подачи в теннисе? скоростно-силовые способности сила координационные способности гибкость
9.Какому из перечисленных способов (систем) проведения соревнований отдаётся предпочтение в общеобразовательной школе? с выбыванием после поражения круговому смешанному договорному
10.С составления, какого документа необходимо начинать подготовку к проведению соревнований по спортивным играм на первенство школы? с составления положения о соревнованиях с составления заявок на участие в соревнованиях с составления списков учащихся с составления сметы соревнований
11.Какой из перечисленных вариантов указывает на людей, которые допускается к судейству соревнований по теннису на первенство школы? судьи по ВС, учитель физического воспитания, школьники только специально подготовленные судьи только учитель физического воспитания только школьники, имеющие специальную подготовку
12.Какому из перечисленных вариантов соответствует основной принцип проведения соревнований по спортивным играм на первенство школы? первенство школы среди классов одной параллели соревнования среди мальчиков и девочек соревнования между младшими, средними и старшими школьниками соревнования между командами девочек и мальчиков

7 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 2 - «Профилактика травматизма на занятиях по настольному теннису».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть – 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1

2

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

3 балла – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

2 балла – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

1 балл – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов (минимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов – Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

и

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3: «Планирование занятий по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе», «Педагогический контроль и учет на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 2. Максимальный балл за вторую часть – 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть – Оценка теоретических знаний о четвертном планировании содержания учебного материала по теннису (2/5).

р

р

е

ф

и

2 часть - Оценка теоретических знаний о видах и формах контроля и учёта на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе (2/5).

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 6 - «Оценка эффективности соревновательной деятельности в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Методики оценки эффективности игровой деятельности в ИВС (1/5).

2 часть - Математическая обработка результатов педагогического наблюдения за игровой деятельностью

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

1 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0

л

и

с

т

1 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Примерные темы:

1. Причины и профилактика травматизма на уроках по спортивным играм.
2. Причины и профилактика травматизма на уроках по настольному теннису.
3. Педагогические средства и методы профилактики травм в настольном теннисе.
4. Причины и профилактика травматизма на уроках по гандболу.
5. Причины и профилактика травматизма на уроках по волейболу.
6. Методики определения эффективности соревновательных действий в нападении ИВС.
7. Методика определения эффективности соревновательных действий в защите ИВС.
8. Методика определения эффективности подачи.
9. Методика определения стабильности технических действий.
10. Методика определения вариативности технических действий.
11. Методика определения активности двигательных действий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1. Какие средства и процедуры ускоряют восстановительные процессы в организме теннисистов? педагогические, психологические, медико-биологические, правильное питание правильный режим дня, фармакологические средства, восстанавливающий массаж идеомоторная тренировка, восстанавливающая тренировка внушение и гипноз, массаж и самомассаж, высокоэнергетическая диета
2. На что направлена специальная физическая подготовка теннисистов? на развитие скоростных способностей, взрывной силы, ловкости и координации на развитие скоростной выносливости и координации на развитие общей выносливости, ловкости и скоростных способностей на развитие силовых способностей, скоростных способностей и координации
3. На какие действия (по особенностям организации) подразделяется тактика нападения? индивидуальные, групповые, командные подбор мяча, передвижения и владение мячом действия с мячом и без мяча ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты, ловлю, передачи, ведение мяча и броски мяча
4. Какие из перечисленных вариантов раскрывают структуру специальной психологической подготовки теннисистов? психологическая подготовка теннисистов к соревнованиям, к тренировочному процессу и психологическое обеспечение конкретного матча формирование мотивов спортивной деятельности, обучение саморегуляции психических состояний формирование специальных психических качеств теннисистов, регулирование поведения теннисистов в процессе игры

индивидуальная психологическая подготовка, командная психологическая подготовка
5.Что относится к индивидуальным тактическим действиям игрока с мячом в нападении? розыгрыш мяча и атакующие действия броски мяча, ловля и передвижения броски мяча и добивание мяча ловля, передачи и ведение мяча
6.В каком месте располагается принимающий игрок для нейтрализации мячей, направляемых кроссом в парной игре? позиция смещена к линии коридора позиция находится на биссектрисе угла возможных ответов соперника позиция близко к задней линии позиция за задней линией
7.Что является отличительной особенностью защитных действий против нападения с задней линии? предотвращение результативных атакующих действий и для восстановления позиции предотвращение результативных атакующих действий по всей площадке предотвращение результативных ударов с дальней дистанции
8.Какие из перечисленных видов не относятся к тактическим действиям игрока в нападении? удержание соперника за задней линией выход к сетке после подачи выход к сетке после приёма подачи приём подачи с розыгрышем мяча на задней линии
9.Что является результатом научной спортивно-педагогической деятельности? научные знания обученный и развитый спортсмен практические рекомендации оформленная научно-исследовательская работа
10.Какие требования предъявляются к теме исследования? актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость интерес со стороны исследователя и участников исследования отсутствие информации по теме исследования в специальной литературе важность, практический интерес и теоретическая значимость
11.Какие способы для проведения наблюдения используются в спортивно-педагогическом исследовании? протоколирование, фотографирование и видеосъемка, аудиозапись протоколирование фотографирование и видеосъемка аудиозапись
Какую из перечисленных методологических характеристик определяют, как ожидаемый результат? цель гипотезу практическую значимость научную новизну

Вариант 2

1.В чём состоит основная направленность интегральной подготовки теннисистов? в объединении всех частей подготовки в единое целое и включение новых элементов в совершенствовании тактико-технических действий теннисистов в объединении спортсменов в спортивный коллектив (команду) во взаимодействие тренера и спортсменов
2.Какие основные виды организации командных действий в защите выделяют в спортивных играх?

концентрированная защита, рассредоточенная защита, смешанная защита личная система защиты, зонная система защиты организованная защита, неорганизованная защита позиционное нападение, стремительное нападение, специальное нападение
3.С какого класса начинается обучение спортивным играм в общеобразовательной школе? с пятого с первого с седьмого с девятого
4.Какая из перечисленных подвижных игр в большей степени направлена на совершенствование передач мяча в спортивных играх? «Борьба за мяч» «Пятнашки с мячом» «Охотники и утки» «День и ночь»
5.За счет, каких действий осуществляется эшелонированный быстрый прорыв? за счёт согласованных действий всех игроков за счёт взаимодействия двух игроков за счёт взаимодействия трёх игроков за счёт взаимодействия четырёх игроков
6.Сколько фаз включает позиционное нападение? одну две три четыре
7. Какой из перечисленных способов не относится к действию в нападении? продолжительный обмен ударами; быстрый обмен ударами с выходом к сетке подача с вращением комбинация ударов с разной высотой отскока.
8. Какие способы относятся к действиям в защите, направленные на восстановление игровой позиции на задней линии? обмен высокими и глубокими ударами короткий по времени обмен быстрыми и плоскими ударами подачи с минимальным вращением мяча быстрый обмен ударами с выходом к сетке
9.Какая из перечисленных общих задач не соответствует содержанию учебного материала по спортивным играм в 11 классе? обучить ловле мяча двумя руками совершенствовать командные действия в нападении обучить игре теннис по официальным правилам совершенствовать броски мяча в кольцо
10.Сколько плановых учебно-воспитательных задач решается в уроке по спортивным играм? 3-4 7-8 10-11 1- 2
11.К какому виду ошибок относится выполнение трёх шагов во время ведения броска в движении? к грубым к значительным к незначительным к типовым
12.С какой целью проводится специально организованная проверка на уроке по спортивным играм? для установления степени соответствия усвоенной техники запланированному образцу для проверки посещаемости занятий для проверки здоровья учеников для проверки соблюдения правил личной гигиены

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3 - «Современные системы нападения и защиты в настольном теннисе».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть - Оценка теоретических знаний о современных системах нападения в теннисе и п

р

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

1 балл - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

и

2 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 5- «Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей технико-тактической и физической подготовленности в ИВС».

По результатам работы студент может набрать от 4 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный –2. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 2.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1 часть. Оценка теоретических знаний о требованиях Федерального стандарта спортивной п

р

2 часть. Оценка теоретических знаний о содержании контрольных испытаний для определения Физической, технической, психологической, теоретической

р

о

д

в

н

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

2 балла (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 4-х баллов.

3 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Опрос по теме 3 – «Совершенствование технико-тактических действий в ИВС».

По результатам работы студент может набрать от 2 до 10 баллов. Баллы суммируются за 1 и 2 часть задания. Максимальный балл за первую часть – 5, минимальный – 1. Максимальный балл за вторую часть - 5, минимальный – 1.

Критерии оценки:

Задание состоит из двух частей:

1

2

5 баллов (максимально) – Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

4 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

3 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, даёт характеристику, но отсутствует собственная оценка фактов и явлений).

2 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает содержание вопроса по плану, приводит примеры, но не даёт характеристику и собственную оценку фактов и явлений).

1 балла - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (кратко излагает содержание вопроса по плану, план ответа нечёткий, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 балл (минимально) - Владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью, навыками доступного разъяснения информации (излагает план

д

ы

с

о

в

ответа, не приводит примеры, не даёт характеристику и собственную оценку фактам и явлениям).

0 баллов - Ответ содержит искажённую, не соответствующую истине информацию или студент не владеет знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной устной речью.

0 баллов – получают студенты, набравшие в сумме по 2-м вопросам менее 2-х баллов

4 - ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Доклад. Оценивается по шкале от 15 до 30 баллов.

Критерии оценки:

30 баллов (максимальный балл) - Демонстрирует публичное выступление перед аудиторией. Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (проанализировано не менее 5 литературных источников). Владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала по теме, в котором легко ориентируется. Свободная речь. Доклад оформлен в виде рукописи: название, цель, задачи, тезисы, выводы, список литературы. основных тезисов. Соблюдает регламент. Даёт исчерпывающий ответ на вопросы аудитории.

2 балла- в сообщении отсутствует план изложения: введение, основное содержание, заключение

2 балла – доклад содержит устаревшую информацию

2 балла - доклад не раскрывает тему полностью

2 балла – в докладе делаются ссылки только на одну публикацию

2 балла – доклад не оформлен

2 балла – допускает ошибки в терминологии

2 балла – не может чётко ответить на вопросы

2 балла – монотонная речь

2 балла – не соблюдается регламент выступления – 5 минут

15 баллов (минимальный балл) – Демонстрирует публичное выступление перед аудиторией.

Владеет содержанием учебного материала по теме доклада.

0 баллов - содержание доклада не соответствует теме.

Примерная тематика докладов:

1. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования для определения показателей физической подготовленности теннисистов.
2. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования для определения показателей технической подготовленности теннисистов.
3. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования для определения показателей тактической подготовленности теннисистов
4. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования для определения показателей психологической подготовленности теннисистов.
5. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования для определения показателей теоретической подготовленности теннисистов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

- | |
|---|
| <p>1. Какой из перечисленных вариантов в большей степени раскрывает направленность теоретической подготовки теннисистов?</p> <p>на развитие интеллектуальных способностей и формирование комплекса специальных знаний</p> <p>на развитие мышления и познание окружающего мира</p> |
|---|

на формирование спортивных мотивов и спортивной мотивации на изучение правил игры теннис
2. Какой из перечисленных комплексов относится к техническим средствам тренировочного процесса при подготовке теннисистов? специальное оборудование, инвентарь, тренажёры, регистрационная аппаратура, демонстрационные аппараты гимнастическое оборудование, спортивный зал, тренажёры тренажёры для развития физических качеств, тренажёры для обучения и совершенствования техники и тактики игры демонстрационные аппараты, позволяющие воспроизвести технику и тактику игры теннис, инвентарь
3. Какие основные виды организации действий в нападении с выходом к сетке выделяют в теннисе? быстрое, постепенное первыми ударами, комбинационное организованное нападение, спонтанное нападение, нападение с задней линии
4. Какой из перечисленных признаков в большей степени характеризует игровой метод подготовки? образный или «условный» сюжет игровой деятельности состязательный соревновательный характер деятельности обязательное соблюдение правил постоянные изменения ситуаций игровой деятельности
5. Сколько фаз содержит атака быстрым прорывом? пять четыре три две
6. В каком месте располагается принимающий игрок для нейтрализации мячей, направляемых кроссом в парной игре? позиция смещена к линии коридора позиция находится на биссектрисе угла возможных ответов соперника позиция близко к задней линии позиция за задней линией
7. Что является отличительной особенностью защитных действий против нападения с задней линии? предотвращение результативных атакующих действий и для восстановления позиции предотвращение результативных атакующих действий по всей площадке предотвращение результативных ударов с задней линии
8. Какие из перечисленных видов не относятся к тактическим действиям игрока в нападении? удержание соперника за задней линией выход к сетке после подачи выход к сетке после приёма подачи приём подачи с розыгрышем мяча на задней линии
9. Какая из перечисленных общих задач не соответствует содержанию учебного материала по спортивным играм в 5 классе? обучить броску в прыжке обучить игровой стойке обучить ловле мяча двумя руками обучить броску одной рукой с места из под кольца
10. Какому этапу обучения соответствует задача: «Разучить основу техники удара в движении»? первому второму первому и второму третьему

11. К какому виду ошибок относится зрительный контроль во время ведения мяча?
 к значительным к грубым к незначительным к типовым

Вариант 2

1. Какой из перечисленных вариантов в большей степени раскрывает педагогическую направленность подвижных игр на уроках в начальных классах? обучение естественным способам движения обучение ходьбе и бегу воспитание коллективизма обучение ловле и передачам мяча
2. Какие двигательные умения и навыки спортивной игры должны приобрести учащиеся 5-9 классов на уроках физического воспитания? играть по упрощённым правилам играть по упрощённым и официальным правилам играть в подвижные игры подготовительные к теннису играть в мини-теннис
3. Какое из перечисленных действий следует исключить из содержания подвижных игр для девушек 10-11 классов? действия с высокой силовой нагрузкой бег на скорость сложно координированные действия действия с мячом
4. В чём заключается основное лечение при травме связок голеностопного сустава теннисистов? наложение «тейпа» или эластичной повязки наложение гипсовой повязки операционное вмешательство массаж
5. В какой части тренировочного занятия теннисистов могут проводиться подвижные игры? в любой в подготовительной в основной в заключительной
6. С чего начинается изучение спортивной игры на уроках физического воспитания в 5 классе? с изучения стоек и перемещений с изучения официальных правил игры с изучения броска одной рукой с места с изучения ведения мяча
7. Какой из перечисленных вариантов является основным принципом выбора ответного удара? позиции игрока и соперника соперник у сетки игрок за пределами боковой линии положение мяча
8. В какой части урока физического воспитания развиваются специальные физические качества, необходимые для спортивной игры? в подготовительной в основной части в заключительной части в любой части тренировки
9. Какой из перечисленных вариантов отражает способы (системы) проведения соревнований по спортивной игре в общеобразовательной школе? круговой, с выбыванием после поражения и смешанный

круговой и смешанный круговой и с выбыванием после поражения смешанный
10.Какой из перечисленных документов определяет условия соревновательной борьбы в спортивных играх при проведении игр с учащимися общеобразовательной школы? правила соревнований положение о соревнованиях нормативно-квалификационные требования календари игр
11.Кто из перечисленных работников общеобразовательной школы должен обязательно присутствовать при проведении соревнований по спортивным играм в школе? школьный врач директор школы завуч по внеклассной работе классный руководитель
12.С какого класса желательно начинать проведение первенства по спортивным играм в общеобразовательной школе? А) с 1-го Б) с 7-го В) с 5-го Г) с 10-го

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из содержания, качества структуры и оформления работы. По результатам выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

Критерии оценки:

30 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание работы. Показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи, межпредметные и междисциплинарные связи. Демонстрируется чёткая авторская позиция. Ответ излагается языком науки. Даны полные, развёрнутые, доказательные ответы на вопросы. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

29 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание работы. Показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией. Продemonстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи. Демонстрируется авторская позиция; ответ излагается литературным языком; даны полные, развёрнутые, доказательные ответы на вопросы. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

28 баллов - четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание работы. Показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией. Продemonстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи. Ответ излагается литературным языком; даны полные, развёрнутые, доказательные ответы на вопросы. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

27 – баллов - четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание работы. Показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи. Ответ излагается литературным языком; даны полные, развёрнутые, доказательные ответы на вопросы. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

26 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание работы. Показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи. Ответ излагается литературным языком; даны достаточно полные и доказательные ответы на вопросы. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

25 баллов - последовательно и доказательно представлено основное содержание работы. Полностью показано владение сущностью проблематики, отмечается хорошее владение терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления. Присутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление не требует коррекции; даны полные ответы на все поставленные вопросы, достаточно аргументированные. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

24 балла - последовательно и доказательно представлено основное содержание работы. Полностью показано владение сущностью проблематики, отмечается хорошее владение терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления. Отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление не требует коррекции; даны полные ответы на все поставленные вопросы, достаточно аргументированные. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

23 балла - достаточно последовательно и достаточно доказательно представлено основное содержание работы. Полностью показано владение сущностью проблематики, отмечается хорошее владение терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление не требует коррекции. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, но недостаточно аргументированные. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

22 балла - достаточно последовательно и достаточно доказательно представлено основное содержание работы. Полностью показано владение сущностью проблематики, отмечается хорошее владение терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует незначительной коррекции; даны полные ответы на все поставленные вопросы, но недостаточно аргументированные. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

21 балл - достаточно последовательно и достаточно доказательно представлено основное содержание работы. Не полностью показано владение сущностью проблематики, но отмечается хорошее владение терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции. Речевое оформление требует незначительной коррекции; даны полные ответы на все поставленные вопросы, но недостаточно аргументированные. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

20 баллов - достаточно последовательно и достаточно доказательно представлено основное содержание работы. Не полностью показано владение сущностью проблематики, но отмечается хорошее владение терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует коррекции; даны ответы на все поставленные вопросы, но не аргументированные. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется достаточное количество источников литературы.

19 баллов - достаточно последовательно и достаточно доказательно представлено основное содержание работы; не полностью показано владение сущностью проблематики, но отмечается хорошее владение терминологией. Продemonстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует коррекции. Даны ответы не на все поставленные вопросы, отсутствует аргументация. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

18 баллов - достаточно последовательно и достаточно доказательно представлено основное содержание работы. Не полностью показано владение сущностью проблематики, терминологией. Продemonстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует коррекции; даны ответы не на все поставленные вопросы, отсутствует аргументация. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

17 баллов - достаточно последовательно, но недостаточно доказательно представлено основное содержание работы. Не полностью показано владение сущностью проблематики, терминологией. Продemonстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует коррекции. Даны ответы не на все поставленные вопросы, отсутствует аргументация. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике, используется достаточное количество источников литературы.

16 баллов - недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание работы. Не полностью показано владение сущностью проблематики, терминологией. Продemonстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления. Отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует коррекции; даны ответы не на все поставленные вопросы, отсутствует аргументация. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике. Используется достаточное количество источников литературы.

15 баллов - недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание работы. Не полностью показано владение сущностью проблематики, терминологией. Не продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления. Отсутствует демонстрация авторской позиции; речевое оформление требует коррекции; даны ответы не на все поставленные вопросы, отсутствует аргументация. Работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует её тематике. Используется достаточное количество источников литературы.

КУРСОВАЯ РАБОТА

По результатам работы студент может набрать от 50 до 100 баллов.

Студент допускается к защите курсовой работы, если набрал не менее 30-ти баллов.

Оценка курсовой работы осуществляется по следующим критериям:

- Качество работы – максимально 65 баллов;
- Качество защиты – максимально 30 баллов;

- Качество иллюстраций – максимально – 5 баллов.

3. Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале представлено в таблице ниже.

По окончании защиты выставляется оценка (дифференцированный зачет) в 5 семестре в соответствии с количеством набранных баллов по итогам

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

4. *По теории и методике избранного вида спорта (настольный теннис) – баллы выставляются в зависимости от типа курсовой работы: «экспериментальная» и «эмпирическая» работа – 12 баллов; «конструктивная» работа - 8 баллов; «реферативная» работа - 5 баллов.

Примерная тематика курсовых работ:

31. Анализ показателей точности ударов топ-спин у теннисистов ... лет.
32. Анализ показателей точности ударов накатом справа у теннисистов ... лет.
33. Анализ показателей точности ударов накатом слева у теннисистов ... лет.
34. Анализ показателей точности завершающего удара у теннисистов ... лет.
35. Анализ показателей точности выполнения скидки у теннисистов ... лет.
36. Анализ показателей точности выполнения подрезки у теннисистов ... лет.
37. Анализ показателей физической подготовленности теннисистов ... лет.
38. Анализ показателей технической подготовленности теннисистов(ок) ... лет.
39. Анализ показателей теоретической подготовленности теннисистов ... лет.
40. Анализ показателей тактической подготовленности теннисистов ... лет.
41. Анализ особенностей применения игрового метода при подготовке теннисистов ... лет.
42. Анализ эффективности соревновательной деятельности теннисистов ... лет.
43. Анализ эффективности технико-тактических защитных действий теннисистов ... лет.
44. Анализ эффективности технико-тактических действий в нападении теннисистов (ок) ... лет.
45. Динамика физической (и технической) подготовленности теннисистов ... лет в условиях летнего спортивного лагеря.
46. Изучение спортивной мотивации теннисистов ... лет
47. Изучение технической подготовленности теннисистов ... лет.
48. Изучение содержания физической подготовки юных теннисистов.
49. Изучение содержания технической подготовки юных теннисистов.
50. Изучение показателей развития тактического мышления у теннисистов ... лет.
51. Изучение показателей, влияющих на эффективность завершающего удара у теннисистов ... лет.
52. Изучение показателей, влияющих на эффективность и стабильность ударов топ-спин у теннисистов ... лет.
53. Изучение показателей развития координационных способностей у теннисистов ... лет.
54. Изучение показателей развития скоростно-силовых способностей у теннисистов ... лет.
55. Изучение показателей развития ловкости у теннисистов ... лет.
56. Изучение показателей развития специальной выносливости у теннисистов ... лет.
57. Изучение разносторонности (вариативности) технических действий теннисистов (ок) ... лет
58. Характеристика современного этапа развития отечественного тенниса.

59. Характеристика современного этапа развития мирового тенниса.
60. Влияние занятий настольным теннисом на физическое развитие детей ... младшего школьного возраста.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 СЕМЕСТР - ЗАЧЁТ

1. История возникновения настольного тенниса – исторические предпосылки.
2. Характеристика основных этапов развития настольного тенниса.
3. Эволюция мирового настольного тенниса: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного настольного тенниса: теннис в дореволюционной России.
5. Настольный теннис - в СССР. Настольный теннис после распада СССР в современной России.
6. История Кубка Эванса.
7. История возникновения мирового профессионального настольного тенниса.
8. Участие российских и советских теннисистов в Олимпиадах.
9. Период выхода советского настольного тенниса на международную арену.
10. Характеристика международных турниров
11. История возникновения чемпионата мира
12. Кубок Эванса: история возникновения, участие в нем России.
13. Кубок Федерации: история соревнования.
14. Основные тенденции развития мирового настольного тенниса.
15. Задачи по развитию настольного тенниса в России на современном этапе.
16. История становления и развития кафедры теории и методики спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта.
17. Основатель и руководитель первой кафедры спортивных игр - Г.А. Дюперрон.
18. Вклад кафедры спортивных игр в развитие игровых видов спорта.
19. Общая характеристика настольного тенниса как вида спорта.
20. Общая характеристика игровых видов спорта.
21. Характеристика внешней и внутренней стороны игровой нагрузки в настольном теннисе.
22. Педагогическая характеристика настольного тенниса.
23. Требования к физической конституции теннисистов.
24. Требования к физической кондиции теннисистов.
25. Требования к диспозиции личности теннисистов.
26. Требования к личностным характеристикам теннисистов.
27. Требования к конституции теннисистов. Наследственный характер конституционных признаков.
28. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «техника игры». Определение и характеристика
29. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «тактика игры». Определение и характеристика.
30. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «стратегия игры». Определение и характеристика.
31. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «система игры». Определение и характеристика.
32. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «фазовый состав ударов».

33. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника ударов: стойки».
34. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника ударов: хватки ракетки».
35. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника ударов: действия с мячом».
36. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника ударов: действия с мячом и ракеткой»
37. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника ударов: удары с отскока» теннисиста.
38. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника ударов: подача».
39. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «перемещения по корту».
40. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника перемещений теннисиста: старт из стойки».
41. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника перемещений теннисиста: подход к мячу».
42. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника перемещений теннисиста в ударной фазе».
43. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «Техника перемещений: перемещения в координатах тела».
44. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «средства обучения».
45. Основные формулировки и понятия в настольном теннисе. Понятие «методы обучения».
46. Основные формулировки и понятия в теннисе. Понятие «методические приёмы обучения».
47. Классификация техники и тактики игры настольный теннис. Понятие «стандартные ситуации».
48. Классификация техники нападения в настольном теннисе. Характеристика технических действий.
49. Классификация техники защиты в настольном теннисе. Характеристика технических действий.
50. Правила описания упражнений для проведения занятия по настольному теннису.
51. Значение классификации техники для ТиМ ИВС.
52. Значение классификации тактики для ТиМ ИВС.

2 СЕМЕСТР - ЭКЗАМЕН

1. Деятельность международной федерации настольного тенниса (ИТТФ)
2. Структура и деятельность ИТТФ.
3. История возникновения ИТТФ.
4. Характеристика соревнований под эгидой ИТТФ.
5. Обучение двигательным действиям на занятиях настольным теннисом. Общая характеристика процесса.
6. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения двигательным действиям.
7. Этап начального разучивания двигательного действия. Характеристика и пример.
8. Этап детализированного разучивания двигательного действия. Характеристика и пример.
9. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия. Характеристика и пример.

10. Правила составления программы обучения двигательному действию.
11. Структурно-содержательная характеристика основных форм построения занятий по настольному теннису.
12. Мини-теннис как средство физического воспитания детей.
13. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.
14. Стойки теннисиста. Методика начального обучения.
15. Техника передвижений в теннисе и методика начального обучения.
16. Техника владения мячом. Методика начального обучения.
17. Техника ударов: стойки. Методика начального обучения
18. Техника ударов: хватки ракетки. Методика начального обучения
19. Техника ударов: действия с мячом. «Школа мяча». Методика начального обучения
20. Техника ударов: действия с мячом и ракеткой. «Школа мяча и ракетки». Методика начального обучения.
21. Техника ударов: удары с отскока. Методика начального обучения.
22. Техника ударов: подача. Методика начального обучения.
23. Техника перемещений теннисиста: перемещения по корту. Методика начального обучения.
24. Техника перемещений теннисиста: выбор места на площадке перед ударом соперника.
25. Техника перемещений теннисиста: старт из стойки. Методика начального обучения
26. Техника перемещений теннисиста: подход к мячу. Методика начального обучения
27. Техника перемещений теннисиста в ударной фазе. Методика начального обучения.
28. Техника перемещений: перемещения в координатах тела. Методика начального обучения.
29. Техника перемещений теннисиста: перемещение мяча. Методика начального обучения.
30. Характеристика этапов формирования двигательных навыков при обучении теннисистов на примере одного из технических действий в нападении.
31. Характеристика этапов формирования двигательных навыков при обучении теннисистов на примере одного из технических действий в защите.
32. Применение подвижных игр при обучении технике игры в теннис.
33. Применение подвижных игр при проведении разминки в ТЗ по теннис.
34. Правила организации и проведения разминки на тренировочном занятии.
35. Правила оформления конспекта проведения занятия по подвижным и спортивным играм.
36. Формы организации и построения занятий по физической культуре и спорту.
37. Динамика работоспособности игроков как естественнонаучная основа построения учебно-тренировочных занятий по настольному теннису.
38. Педагогический аспект структуры тренировочных занятий.
39. Структура занятий физической культурой и спортом.
40. Характеристика структурных частей тренировочного занятия.
41. Виды учебно-тренировочных занятий по настольному теннису.
42. Методы организации деятельности занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий.
43. Подготовка преподавателя-тренера к учебно-тренировочному занятию.
44. Постановка общих и частных задач для занятия по настольному теннису.
45. Методические принципы обучения двигательным действиям в настольном теннисе.
46. Целостный метод обучения технике игры в настольном теннисе.
47. Расчленённо-конструктивный метод обучения технике игры настольный теннис.
48. Система движений в теннисе. Фазы движений: подготовительная, основная и заключительная.
49. Кинематическая структура двигательных действий: форма и характер движений.

50. Анализ ритмической структуры движений в настольном теннисе.

3 СЕМЕСТР - ЗАЧЁТ

1. Органы руководства развитием настольного тенниса в России.
2. Российская Федерация настольного тенниса: цели и задачи, структура.
3. История возникновения ФНТР.
4. Характеристика соревнований под эгидой ФНТР.
5. Структура и деятельность ФНТР.
6. Классификация индивидуальных технико-тактических действий в нападении.
7. Классификация индивидуальных технико-тактических действий в защите.
8. Индивидуальные технико-тактические действия игрока. Методика обучения.
9. Техника подачи: элементы техники подачи. Последовательность обучения элементам.
10. Техника «подброса» мяча для плоской и кручёной подачи. Методика обучения.
11. Удары по мячу с отскока. Подход к мячу в открытой стойке. Методика обучения.
12. Удары по отскочившему мячу при входе в корт. Методика обучения.
13. Удары по мячу с отскока в средней точке. Методика обучения.
14. Атакующие удары с отскока. Методика обучения.
15. Топспины. Методика обучения.
16. Защитные удары. Методика обучения
17. Методика обучения направленной подаче.
18. Методика обучения подаче с вращением...
19. Игровые комбинации: атака с середины корта. Методика обучения.
20. Комбинации с изменением траектории полёта мяча. Методика обучения.
21. Комбинации с изменением направления полёта мяча. Методика обучения.
22. Официальные правила игры. Игра.
23. Официальные правила игры. Площадка.
24. Официальные правила игры. Оборудование.
25. Официальные правила игры. Команды.
26. Официальные правила игры. Травмы.
27. Официальные правила игры. Тренеры: обязанности и права.
28. Официальные правила игры. Игровое время. Счёт.
29. Официальные правила игры. Статус мяча. Нахождение игрока и судьи.
30. Официальные правила игры. Подачи.
31. Официальные правила игры. Переигровка подачи.
32. Официальные правила игры. Разминка.
33. Официальные правила игры. Перерыв.
34. Официальные правила игры. Замена мяча.
35. Официальные правила игры. Отмена очка.
36. Официальные правила игры. Форма.
37. Судейство соревнований в настольном теннисе. Взаимодействие судей в ходе теннисного матча.
38. Деятельность судьи -секретаря в настольном теннисе. Протокол игры.
39. Основная жестикуляция судей во время игры.
40. Трактовка изменений современных правил игры в настольном теннисе.
41. Виды соревнований в спорте.
42. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.
43. Положение о соревнованиях. Содержание и правила оформления.
44. Системы розыгрыша соревнований и составление календаря игр.
45. Организация и проведение соревнований по мини-теннису.
46. Правила игры в мини-теннис.
47. Специфика судейства в мини теннисе.

48. Основные направления исследований в теории и методике спортивных игр.
49. Методики определения эффективности соревновательной деятельности в настольном теннисе.
50. Определение эффективности технико- тактических действий.

4 СЕМЕСТР - ЭКЗАМЕН

1. Структура научного исследования в спортивной педагогике.
2. Методы научного исследования в спортивной педагогике.
3. Три компонента подготовки спортсменов: система соревнований, система спортивной тренировки и система дополнительных факторов.
4. Виды и разновидности подготовки теннисистов: техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная подготовка; общая и специальная подготовка; интегральная подготовка.
5. Теоретические представления о сущности спортивной тренировки теннисистов.
6. Техничко-тактическая подготовка теннисистов. Задачи и содержание подготовки.
7. Техничко-тактическая подготовка теннисистов. Основной понятийный аппарат.
8. Физическая подготовка как педагогический процесс. Виды физической подготовки: общая и специальная.
9. Физическая подготовка теннисистов. Содержание и методы общей и физической подготовки теннисистов.
10. Физическая подготовка теннисистов. Содержание и методы специальной физической подготовки теннисистов.
11. Средства и методы, ускоряющие восстановительные процессы теннисистов.
12. Теоретические основы и методика развития силы у теннисистов.
13. Теоретические основы и методика развития общей выносливости у теннисистов.
14. Теоретические основы и методика развития специальной выносливости у теннисистов.
15. Теоретические основы и методика развития быстроты у теннисистов.
16. Теоретические основы и методика развития гибкости у теннисистов.
17. Теоретические основы и методика развития ловкости у теннисистов.
18. Теоретические основы и методика развития координации у теннисистов.
19. Теоретические основы и методика развития взрывной силы у теннисистов.
20. Теоретические основы и методика воспитания личности теннисистов.
21. Теоретические основы и методика сочетания в одном занятии упражнений разного физиологического воздействия.
22. Теоретические основы технико-тактической подготовки теннисистов.
23. Понятие о технико-тактической подготовке теннисистов: определение исходных понятий. Задачи тактико-технической подготовки теннисистов.
24. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в настольном теннисе.
25. Методика обучения тактике нападения и защиты в теннисе.
26. Содержание и задачи психологической подготовки теннисистов.
27. Психологическая подготовка теннисистов к тренировочному процессу.
28. Психологическая подготовка теннисистов к соревнованиям.
29. Психологическое обеспечение теннисистов в конкретном матче.
30. Содержание и задачи интегральной подготовки теннисистов.
31. Содержание и задачи теоретической подготовки теннисистов.
32. Варианты тактических действий в розыгрыше очка.
33. Тактика проведения розыгрыша «тай-брейка» в одиночной игре.
34. Тактика проведения розыгрыша «тай-брейка» в парной игре.
35. Техничко-тактические действия против активного сеточника. Методика обучения.
36. Техничко-тактические действия против атакующего игрока. Методика обучения.

37. Техничко-тактические действия против контратакующего игрока. Методика обучения.
38. Техничко-тактические действия против универсального игрока. Методика обучения.
39. Индивидуальные тактико-технические действия в нападении и защите. Методика углублённого разучивания и совершенствования.
40. Индивидуальные тактико-технические действия в нападении. Методика углублённого разучивания и совершенствования.
41. Индивидуальные тактико-технические действия в защите. Методика углублённого разучивания и совершенствования.
42. Взаимодействия парных игроков в защите. Методика обучения.
43. Принципы выбора и организации действий теннисистов в парной игре.
44. Взаимодействия парных игроков в нападении. Методика обучения.
45. Индивидуальные тактико-технические действия в нападении: атака с середины корта. Методика обучения.
46. Индивидуальные тактико-технические действия в нападении: атака с трёх четвертей корта. Методика обучения.
47. Индивидуальные тактико-технические действия в нападении: атака с трёх четвертей корта, включая удары с отскока в высокой точке. Методика обучения.
48. Индивидуальные тактико-технические действия с изменением траектории полёта мяча. Методика обучения.
49. Индивидуальные тактико-технические действия с изменением направления полёта мяча. Методика обучения.
50. Индивидуальные тактико-технические действия в нападении: удары в высокой точке. Методика обучения.

5 СЕМЕСТР - ЗАЧЁТ

1. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса при подготовке теннисистов.
2. Технические средства, используемые в процессе физической подготовки теннисистов.
3. Технические средства, используемые в процессе тактико-технической подготовки теннисистов.
4. Технические средства, используемые в процессе психологической подготовки теннисистов.
5. Модернизация учебно-тренировочного и соревновательного процессов в настольном теннисе с помощью технических средств.
6. Современные тенденции и новые технологии при оборудовании места занятий настольным теннисом.
7. Технические средства, влияющие на эффективность учебно-тренировочного процесса по настольному теннису.
8. Требования к оборудованию для занятий настольным теннисом.
9. Применение компьютерных устройств при подготовке теннисистов.
10. Интегральная подготовка теннисистов. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности.
11. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой теннисистов.
12. Взаимосвязь технической и тактической подготовки теннисистов.
13. Взаимосвязь игровой и соревновательной подготовки.
14. Цель, задачи и методы интеллектуальной подготовки.
15. Формирование теоретических знаний в ходе учебных занятий по настольному теннису.
16. Принципы выбора и организации командных действий теннисистов в нападении.

17. Командные действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение.
18. Сущность стремительного нападения (быстрый прорыв) в настольном теннисе.
19. Сущность быстрого нападения в настольном теннисе.
20. Сущность позиционного нападения в настольном теннисе.
21. Сущность комбинационного и импровизационного позиционного нападения в настольном теннисе.
22. Принципы выбора и организации командных действий теннисистов в защите.
23. Сущность концентрированной защиты в настольном теннисе.
24. Сущность рассредоточенной защиты.
25. Организация быстрого нападения одним, двумя, тремя ударами в разных игровых ситуациях. Методика обучения.
26. Эшелонированный быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
27. Позиционное нападение в парной игре. Методика обучения и тренировки.
28. Комбинированное нападение. Методика обучения и тренировки.
29. Позиционное нападение в одиночной игре. Методика обучения и тренировки.
30. Составить и обосновать программу обучения действиям в нападении и защите в настольном теннисе.
31. Контратакующие действия. Методика обучения и тренировки.
32. Рассредоточенная личная защита. Методика обучения и тренировки.
33. Система зонной защиты на задней линии. Методика обучения и тренировки.
34. Система зонной защиты у сетки. Методика обучения и тренировки.
35. Система зонной защиты: двумя ударами в разных игровых ситуациях. Методика обучения и тренировки.
36. Система зонной защиты тремя ударами в разных игровых ситуациях. Методика обучения и тренировки.
37. Принципы выбора и организации командной защиты в настольном теннисе.
38. Принципы выбора и организации командного нападения в настольном теннисе.
39. Методы получения ретроспективной информации: анализ литературных источников.
40. Методы получения ретроспективной информации: анализ архивных документальных материалов.
41. Методы получения ретроспективной информации: опрос (анкетирование, беседа, интервью).
42. Методы сбора текущей информации: педагогические наблюдения.
43. Методы сбора текущей информации: хронометрирование.
44. Методы сбора текущей информации: стенографирование (магнитофонная запись).
45. Методы сбора текущей информации: тестирование; педагогический эксперимент.
46. Методы сбора текущей информации: педагогический эксперимент.
47. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования в настольном теннисе.
48. Организация и проведение психологического тестирования в настольном теннисе.
49. Организация и проведение физиологического тестирования в настольном теннисе.
50. Основные направления исследований в настольном теннисе.
51. Современные тенденции развития настольного тенниса.

6 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН

1. Подвижная игра – основной понятийный аппарат.
2. Деятельность руководителя подвижной игры.
3. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
4. Подвижные игры на занятиях с учащимися общеобразовательной школы младшего школьного возраста.

5. Подвижные игры на занятиях с учащимися общеобразовательной школы подросткового возраста
6. Подвижные игры на занятиях с учащимися общеобразовательной школы старшего школьного возраста.
7. Подвижные игры во внеклассной внешкольной работе.
8. Содержание учебного (программного) материала по спортивным играм в общеобразовательной школе.
9. Общие основы планирования уроков по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе.
10. Содержание уроков по спортивным и подвижным играм в начальных классах.
11. Содержание уроков по спортивным и подвижным играм в средних классах.
12. Содержание уроков по спортивным и подвижным играм в старших классах.
13. Игровой метод в физическом воспитании школьников.
14. Подвижные игры как средство физического воспитания.
15. Подвижные игры как форма физического воспитания.
16. Подвижные игры как метод физического воспитания.
17. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания.
18. Виды и формы контроля и учёта на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе.
19. Программа обучения игровым действиям в настольном теннисе (на примере одного тех. приёма).
20. Учет гендерных особенностей учащихся общеобразовательной школы на уроках по спортивным и подвижным играм.
21. Подвижные игры для развития физических качеств в подготовке теннисистов.
22. Подвижные игры для обучения и совершенствования технико-тактических действий теннисистов.
23. Подвижные игры для развития тактического мышления теннисистов.
24. Мини-теннис как средство физического воспитания детей.
25. Теннис как средство развития физических качеств учащихся общеобразовательной школы.
26. Программно-нормативные требования для проведения уроков по спортивным играм с учащимися общеобразовательной школы.
27. Особенности проведения занятий по спортивным играм с учетом гендерных различий занимающихся.
28. «Школа мяча» в начальных классах.
29. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 5 классах.
30. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 6 классах.
31. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 7 классах.
32. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 8 классах.
33. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 9 классах.
34. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 10 классах.
35. Методика обучения технико-тактическим действиям спортивной игры на уроках в 11 классах.
36. Организация, проведение и судейство соревнований по спортивной игре с учащимися общеобразовательной школы.

37. Характеристика, основные действия и методика тренировки защитных действий в одиночной игре.
38. Характеристика, основные взаимодействия и методика тренировки защитных действий в парной игре.
39. Характеристика, основные взаимодействия и методика тренировки нападения быстрым прорывом.
40. Формы регистрации педагогических наблюдений в настольном теннисе: их сильные и слабые стороны.
41. Четвертное планирование занятий по спортивным играм: его роль, структура и содержание документов планирования.
42. Оперативное планирование (конспект) уроков по настольному теннису: его роль, структура и содержание документов планирования.
43. Содержание секционной работы по теннису в общеобразовательной школе.
44. Организация и проведение педагогического наблюдения в настольном теннисе.
45. Педагогический контроль и учет на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе.
46. Календарь игр по круговой системе для "n" команд при проведении соревнований в общеобразовательной школе.
47. Календарь игр по системе с выбыванием для "n" команд при проведении соревнований в общеобразовательной школе.
48. Календарь игр по смешанной системе для "n" команд при проведении соревнований в общеобразовательной школе.
49. Составление положения о соревновании по спортивным играм.
50. Составление сметы и отчёта о проведении соревнования.

7 СЕМЕСТР - ЗАЧЁТ

1. Основные травмирующие факторы на занятиях по спортивным играм.
2. Виды травм на занятиях спортивными играми, их характеристика и специфика.
3. Способы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
4. Средства оказания первой помощи при травмах в настольном теннисе.
5. Восстановление спортивной работоспособности после травм.
6. Система восстановительных и реабилитационных мероприятий после травм, полученных на занятиях спортивными играми.
7. Составление положения о проведении соревнований по настольному теннису в общеобразовательной школе.
8. Организация и проведение соревнований по настольному теннису в общеобразовательной школе.
9. Осуществление судейства соревнований по настольному теннису в общеобразовательной школе.
10. Подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей теннисистов.
11. Подвижные игры для развития быстроты и быстроты реакции теннисистов.
12. Подвижные игры для развития гибкости.
13. Подвижные игры для развития силы.
14. Подвижные игры для совершенствования ведения мяча в настольном теннисе.
15. Подвижные игры для совершенствования передач мяча в настольном теннисе.
16. Подвижные игры для совершенствования бросков мяча в настольном теннисе.
17. Подвижные игры для совершенствования техники передвижений теннисистов.
18. Подвижные игры для совершенствования индивидуальных защитных действий теннисистов.
19. Подвижные игры для совершенствования групповых взаимодействий теннисистов.
20. Подвижные игры для развития коллективизма и целеустремлённости.
21. Подвижные игры для воспитания творческих способностей.

22. Подвижные игры для развития тактического мышления.
23. Современные тенденции развития настольного тенниса.
24. Содержание учебного материала по спортивным играм в общеобразовательной школе.
25. Документы планирования при проведении урочных и секционных занятий по настольному теннису в общеобразовательной школе.
26. Правила составления конспекта урока по физическому воспитанию.
27. Правила написания четвертного плана в общеобразовательной школе.
28. План-график секционных занятий по теннису.
29. Организация и проведение секционных занятий в общеобразовательной школе.
30. Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм в общеобразовательной школе.
31. Организация и проведение спортивно-педагогического тестирования на занятиях по настольному теннису.
32. Решение воспитательных задач на занятиях по настольному теннису.
33. Решение оздоровительных задач на занятиях по настольному теннису.
34. Комплексное решение задач урока средствами настольного тенниса.
35. Отбор и распределение учебного материала для проведения занятия по спортивным играм в общеобразовательной школе.
36. Общие основы педагогического контроля и учета на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе.
37. Виды и формы контроля и учёта на уроках по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной школе.
38. Методы оценки эффективности соревновательной деятельности в настольном теннисе.
39. Методы оценки эффективности ударов в настольном теннисе.
40. Методы оценки эффективности подачи в настольном теннисе.
41. Методы оценки эффективности технико-тактических действий в нападении в настольном теннисе.
42. Методы оценки эффективности технико-тактических действий в защите в настольном теннисе.
43. Методы комплексной оценки эффективности соревновательной деятельности в настольном теннисе.
44. Составление конспекта занятия по настольному теннису.
45. Разработка программы обучения технике двигательного действия в теннисе (на примере одного из технических действий).
46. Разработка программы обучения тактическим действиям и взаимодействиям в настольном теннисе.
47. Оценка эффективности соревновательной деятельности в настольном теннисе.
48. Современная трактовка правил игры настольный теннис.
49. Основные направления развития настольного тенниса в России.
50. Основные направления развития за рубежом.

8 СЕМЕСТР - ЭКЗАМЕН

1. Средства и методы обучения технике игры в настольный теннис.
2. Последовательность обучения технике игры.
3. Методика обучения технике нападения в настольном теннисе.
4. Обучение игровым приемам нападения.
5. Методика обучения технике защиты в настольном теннисе.
6. Обучение игровым приемам защиты в настольном теннисе.
7. Закономерности обучения тактике игры в настольный теннис.
8. Методика обучения тактике нападения в настольном теннисе.
9. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении в парной игре.

10. Обучение тактическим взаимодействиям в нападении в парной игре.
11. Обучение командным тактическим взаимодействиям в нападении.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.
13. Обучение групповым тактическим взаимодействиям в защите.
14. Обучение командным тактическим взаимодействиям в защите в парной игре..
15. Совершенствование техники передвижений в настольном теннисе.
16. Совершенствование техники защитных действий в настольном теннисе.
17. Совершенствование техники ловли мяча в настольном теннисе.
18. Совершенствование техники подачи в настольном теннисе.
19. Совершенствование техники приема подачи в настольном теннисе.
20. Совершенствование техники ведения мяча в настольном теннисе.
21. Совершенствование техники подбора мяча в настольном теннисе.
22. Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей физической подготовленности в настольном теннисе.
23. Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей технико-тактической подготовленности в настольном теннисе.
24. Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей психологической подготовленности в настольном теннисе.
25. Содержание и методика проведения контрольных испытаний по определению показателей теоретической подготовленности в настольном теннисе.
26. Анализ и характеристика современных публикаций по спортивным и подвижным играм.
27. Современные системы нападения в настольном теннисе. Характеристика вариантов.
28. Современные системы защиты в настольном теннисе. Характеристика вариантов.
29. Основные тенденции развития настольного тенниса за рубежом.
30. Основные тенденции развития настольного тенниса в России.
31. Перспективы развития настольного тенниса.
32. Закономерности обучения игровой деятельности в настольном теннисе.
33. Особенности игровой деятельности в настольном теннисе.
34. Интеграция результатов обучения в целостную игровую деятельность.
35. Средства и методы обучения игровой деятельности.
36. Методика обучения игровой деятельности в настольном теннисе.
37. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности.
38. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности.
39. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности.
40. Формирование взаимосвязей между техникой игры и физическими качествами теннисистов.
41. Физическая подготовка в настольном теннисе.
42. Техническая подготовка в настольном теннисе.
43. Интеллектуальная подготовка в настольном теннисе.
44. Интегральная подготовка в настольном теннисе.
45. Настольный теннис как средство физического воспитания.
46. Настольный теннис как вид спорта.
47. Главные соревнования по настольному теннису в стране и мире.
48. Основные тенденции развития настольного тенниса.
49. Новые правила игры и их трактовка.
50. Новые публикации по проблемам развития и обучения в настольном теннисе и их содержание.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

- 30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
- 29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- 28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- 27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
- 26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
- 25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- 24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- 23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
- 22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- 0** – нет ответа.

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС)**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Ниже представлено примерное содержание методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которое может быть дополнено в соответствии с особенностями дисциплины.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к письменному и устному опросу

В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса в процессе собеседования и ответа на вопросы педагога. При подготовке студентам следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к опросу, студент должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем предлагаемых контрольных вопросов. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом

гlossарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по изучаемой дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания. Самостоятельная контрольная работа помогает преподавателю проверить знания студента перед экзаменом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть работы, разбитая на разделы;
- заключение;
- список литературы;

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-30 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 7 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимальное количество баллов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Защита курсовой работы — это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

КУРСОВЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выполнение курсовой работы, предусмотренное учебным планом, - одна из обязательных форм научно-исследовательской работы для всех студентов.

В курсовой работе студент должен показать умение выявлять и формулировать цели и задачи исследования; анализировать учебную, научную и методическую литературу; подбирать, адекватные поставленным задачам, методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять и интерпретировать результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации. Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы. Объем курсовой работы, как правило, не должен превышать 50 страниц машинописного текста для бакалавров. Курсовая работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у бакалавров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой, или в форме обобщенного научного обзора, с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Содержание курсовой работы студентов может быть:

эмпирическим - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальным — исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психо-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторским — выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Логическим продолжением курсовой работы может быть выпускная квалификационная работа, реализуя идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или параграфа выпускной квалификационной работы.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа экспериментального характера состоит из следующих разделов:

Титульный лист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

(наряду с целью, задачами и методами подробно раскрываются конкретные методики исследования и организация исследования)

2.1. Цель и задачи исследования

2.2. Методы исследования

2.3. Организация исследования

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Название параграфа

3.2. Название параграфа

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (для курсовой работы не обязательны)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Если курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, то при сохранении общей структуры работы может измениться название 3-й главы, например:

ГЛАВА 3. ПЕРСПЕКТИВЫ (ПУТИ И Т.П.) РАЗВИТИЯ (ЭВОЛЮЦИИ) МЕТОДИКИ ... (ТЕХНИКИ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И Т.П.)

В таком случае суть третьей главы будет заключаться в формировании собственного предположения (гипотезы) на основе анализа реферируемых работ (документов).

Во введении (не более 3 страниц) автором должны быть раскрыты актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Здесь же даются основные характеристики работы (проблема, объект, предмет). Гипотеза проводимого исследования должна завершать литературный обзор (для эмпирических, экспериментальных и конструкторских работ).

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы.

Объем курсовой работы бакалавров должен быть не менее 35 страниц без списка литературы и приложений.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Стандартная машинописная страница на бумаге формата А4 (210х297 мм) должна содержать не более 29 строк. Компьютерный текст размещается на одной стороне листа. Его нужно печатать, оставляя поля следующей ширины: справа – 1,5 см, слева – 3 см, сверху и внизу по 2,5 см. Расстановка переносов – автоматическая. Выравнивание по ширине страницы. При наборе текста на персональном компьютере следует соблюдать все эти требования, подобрав соответствующий тип и размер шрифта, и межстрочный интервал (редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный).

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Не допускаются подчеркивание и курсив. Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы.

Все страницы квалификационной работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Нумерация страниц научных рукописей производится в центре верхнего поля листа без точек и тире.

Нумерация глав и разделов работы осуществляется арабскими цифрами без точек в конце, например:

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи исследования

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТАБЛИЦ

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово "Таблица" и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с левой стороны листа). Знак "№" (номер) не ставится. После порядкового номера ставится тире и дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация должна быть сквозной через всю работу. Если таблица не уместится на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется "Продолжение таблицы 2" или "Окончание таблицы 2". Название таблицы на новой странице не повторяется. В начале таблицы под «шапкой» делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа дается на следующей странице, где продолжается таблица. При наличии в таблице измеряемых величин, они обязательно указываются в соответствии с общепринятыми сокращениями, либо в каждом из столбцов, в скобках или через запятую, либо в названии таблицы. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. При упоминании о таблице в тексте делается ссылка (табл.2). Пример оформления таблицы:

Таблица 2 - Модельные показатели эффективности выполнения блокирования у волейболисток 14-15 лет (по Ю.Д. Железняку, А.Б. Петрову, 2009)

Показатель	Критерий оценки (в %)
Эффективность блокирования в игре	30

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РИСУНКОВ

Структура оформления иллюстрации (рисунок, график функции и т.п.) должна быть следующей:

- изображение иллюстрации в виде: схемы, графика и т.п.;
- подрисуночный текст (если он необходим).
- надпись Рисунок и порядковый номер арабскими цифрами, далее тире (Рисунок1 -);
- наименование иллюстрации.

Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего, чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

В конце названия или подрисуночного текста иллюстрации точки не ставят. Нумерация иллюстраций сквозная. Если иллюстрации комментируются в тексте, даются ссылки, например (рисунок 3). В курсовой работе и ВКР допускаются цветные рисунки. Пример выполнения иллюстрации:

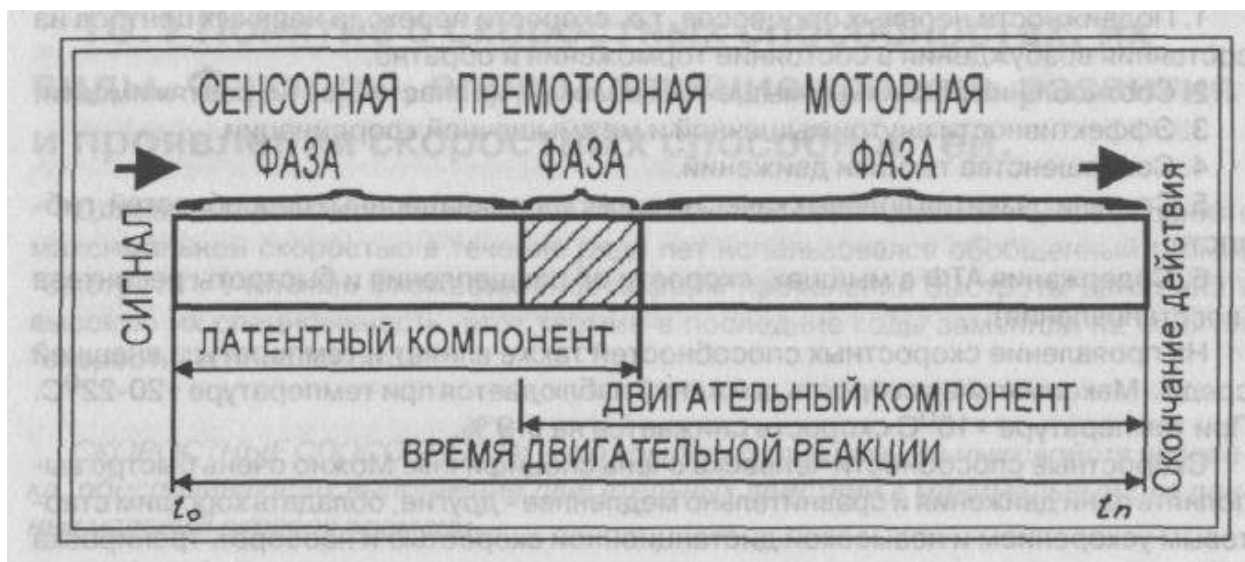


Рисунок 3 - Компонентный состав времени простой реакции

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ССЫЛОК НА АВТОРОВ В ТЕКСТЕ РАБОТЫ

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на

примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЙ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на

сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И.

Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27-33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.

СООБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы. Затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения КР, перечисляются основные выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены аттестационной комиссии задают студенту вопросы, непосредственно связанные с темой КР.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Презентация представляет собой слайд-шоу - последовательность зрительных образов (слайдов, картинок), в котором можно максимально компактно, но при этом наглядно, представить содержание и результаты КР.

Структура слайд-шоу включает:

- подобие титульного листа, где указано название вуза, выпускающей кафедры, тема квалификационной работы, информация о Вас и Вашем научном руководителе;
- актуальность проблемы исследования;
- цель и задачи КР;
- перечень методов исследования;

- организация исследования (основные этапы и их краткое содержание);
- основное содержание слайдов должны составить материалы третьей главы КР, а именно: таблицы, рисунки, формулы и т.п., которые отражают суть проведенного исследования, а также предложенные в работе рекомендации;
- выводы КР;
- в конце слайд-шоу желательно сделать какой-то эффектный слайд, например, представить рекомендации для организации в виде модели, рисунка, схемы и т.п. и поблагодарить за внимание.

Цепочка образов должна полностью соответствовать логике доклада.

При разработке презентации нужно руководствоваться рядом правил:

- используйте короткие слова и предложения, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание (но не занимать все место и не отвлекать);
- выбирайте спокойные тона (оливковый, спокойный голубой, бежево-коричневые тона и т.д., но не красные, желтые и т.п.);
- для контраста могут быть использованы более темные тона основных цветов, а также черный;
- используйте в текстовом материале подчеркивания, курсив, выделение ключевых слов жирным шрифтом;
- не включайте в слайд-шоу очень объемные таблицы, с большим цифровым материалом: это затруднит их восприятие;
- если необходимо включить в слайд-шоу какую-то важную таблицу, оставьте в ней только ключевые показатели;

Оптимальное количество слайдов 10-12.

Методические указания по подготовке докладов по учебным темам

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен состоять из введения, основной и заключительной частей.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Доклад следует начинать с сообщения и краткого обоснования выбора темы (важность, актуальность) и формулировки цели работы. Затем, в последовательности, установленной логикой (планом доклада) раскрыть основное содержание темы, обращая особое внимание на наиболее важные и интересные результаты. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура может опираться на демонстрацию визуальных материалов (презентацию).

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

После завершения доклада студенту задают вопросы, непосредственно связанные с темой.

Правила подготовки и выступления с докладом:

1. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении или выборе темы.
4. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

5. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
6. Обобщить материал и сделать выводы в заключении.
7. Доклад может сопровождаться презентацией, которая должна быть достаточной, но не чрезмерной.
8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время и в срок.

Методические указания по выполнению заданий по учебной практике

Учебная практика студентов состоит из двух частей: конспекта (или фрагмента конспекта) урока и самостоятельного проведения намеченного плана в соответствии с темой выполняемого задания.

Конспект урока — запись в кратком виде содержания урока. Структура конспекта должна отвечать принятым в НГУ им. П.Ф. Лесгафта требованиям к его написанию. При оформлении конспекта студент обязан пользоваться рекомендованной преподавателем литературой, записями семинарских занятий по изучаемой теме. Студент может пользоваться информацией из дополнительных источников, включая интернет.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНСПЕКТА

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Конспект проведения урока (фрагмента урока: подготовительной части урока, основной части урока, заключительной части урока, и т.д.).

Тема задания:

Общие задачи урока:

Исполнитель:
студент 1курса, 102 группы
Петров Николай Иванович

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА

Частные задачи урока	Содержание	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Самостоятельное проведение урока или ТЗ (фрагмента урока, фрагмента ТЗ). Главной особенностью самостоятельного проведения урока является: руководство студентом в течение точно установленного времени, в специально отведенном месте, коллективной двигательной деятельностью относительно однородной по составу учебной группы (спортивной специализации) студентов. При проведении урока студент должен решать следующие требования:

1. Подготовить место занятия и инвентарь.

2. Организовать методику обучения и воспитания.
3. Соблюдать регламента ТЗ.
4. Правильно выбирать место при руководстве группой.
5. Рационально размещать учащихся.
6. Подавать команды и распоряжения, владеть голосом, уверенно держаться перед группой.
7. Использовать оптимальные для решения задач методы организации учебной работы.
8. Конкретизировать и разъяснять задачи.
9. Правильно дозировать нагрузку и вносить коррективы в собственные действия в случае необходимости.
10. Повторять упражнения для достижения учебного эффекта.
11. Осуществлять показ упражнений и техники выполнения двигательного действия.
12. Соблюдать методическую последовательности в обучении.
13. Давать указания по устранению ошибок при выполнении двигательных действий.
14. Продуктивно использовать времени при показе и объяснении учебного материала.
15. Оценить работу студентов группы на ТЗ.
16. Проанализировать собственные действия с точки зрения теории и методики избранного вида спорта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики неолимпийских видов спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(НАРОДНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА) (БИЛЬЯРД,
ДАРТС, ГОРОДКИ, ШАШКИ, ШАХМАТЫ))**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Никитин А.А. зав. кафедрой, к.п.н.,

доцент Урвачев А.А. ст. преподаватель

Макаров В.И. преподаватель

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.12 «**Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)**» изучается по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет**: 1,3 семестры, **экзамен**: 2,4,5 семестры; заочное обучение – зачет: 1,3, 5, 7 семестры; **экзамен**: 2,4, 6, 8 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
	ОПК-13

	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований
	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации

	учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической	Знает этические, технологические, организационно и программно-

	деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	мно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.

	по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта,

	культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств,	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного

	средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических	формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или

	материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	498	108	108	108	108	66
В том числе:						
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	498	108	108	108	108	66
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	27	зачет	экз.	зачет	экз.	27-экз.
Самостоятельная работа студента	15					15

Выполнение курсовой работы		27					27
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	12	12	12	12	10	10	10	10
В том числе:										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		88	12	12	12	12	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		52	4 за-чет	9 экз.	4 за-чет	9 экз.	4 за-чет	9 экз.	4 за-чет	9 экз.
Самостоятельная работа студента		400	56	51	56	51	58	53	22	53
В том числе:										
Выполнение контрольной работы		140	20	20	20	20	20	20	20	
Выполнение курсовой работы		36								36
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72
	зачетные единицы	15	2	2	2	2	2	2	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая характеристика ИВС (бильярд, дартс, шашки, шахматы, городки).	Цель, задачи и содержание курса: История возникновения ННВС. Основные этапы развития ННВС. Терминология ННВС (бильярд, шашки, шахматы, дартс, городки). Современное состояние ННВС в России. Актуальные вопросы развития ННВС.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника	Характеристика залов, площадок и перечень необходимого оборудования на занятиях ННВС. Техника без-	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические

	безопасности на занятиях ННВС.	опасности во время тренировочной и соревновательной деятельности в ННВС.	особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3.	Основы техники ННВС (бильярд, городки, шашки, шахматы, дартс.)	Понятие «техника» и ее определение в ННВС. Определяющее (ведущее) звено техники. Индивидуальные особенности техники игры (стиль). Характеристики техники игры (ННВС). Основные технические элементы в бильярде, дартс, шашках, шахматах, городках. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов. Особенности тактики различных дисциплин в ННВС.	
4.	Развитие физических качеств в ННВС (бильярд, шашки, шахматы, дартс, городки).	Понятие физических качеств, основные закономерности развития и формы их проявления. Принципы и методы развития физических способностей в ННВС (бильярде, дартс, шашки, шахматы, городки). Силовые способности: понятие абсолютной и относительной силы, регуляция мышечных напряжений. Методы развития силовых способностей (метод повторных непредельных усилий). Скоростные способности – методика развития быстроты одиночного движения. Координационные способности. Выносливость ОФП и СФП в ННВС.	
5.	Особенности построения занятий по ННВС (бильярд, шашки, шахматы, дартс, городки)	Методы обучения: словесные, наглядные и практические; целостный и расчлененный. Характеристика этапов обучения. Двигательные умения и навыки. Последовательность обучения техническим приемам игры. Эффективность методов	

		тода многократного повторения. Влияние переноса навыка в процессе совершенствования техники, приобретение знаний, умений и навыков в обучении отдельному приему, упражнению, действию. Общая характеристика форм построения занятий по ННВС. Содержание занятий (задачи, деятельность педагога, занимающихся). Структура занятий. Общая характеристика занятий неурочного типа по ННВС.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма
6.	Проведение соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.	Характеристика соревнований по бильярду, дартс, шашкам, шахматам, городкам. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований, положение о соревнованиях, оргкомитет соревнований, работа главной судейской коллегии. Просмотр и анализ соревнований по ННВС.	
7.	Научноисследовательская работа студентов.	Организация научноисследовательской работы студентов ВУЗов физической культуры. Тематика исследований. Виды научных работ. Организация проведения педагогического эксперимента. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	

			Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению

			эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и

			устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия

			в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (1-2 СЕМЕСТР)

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	1 СЕМЕСТР	
1	П.3.1. Введение в специализацию. Предмет, задачи и содержание курса специализации. Программа, организация учебной работы и зачетные требования по специализации. Характеристика основных знаний, умений и навыков, необходимых для студентов, специализирующимся по ННВС (бильярдный спорт).	2
1	П.3.2. Бильярд, как социальное явление. Причины роста популярности бильярда. Социальный статус бильярда, объективные условия спортивной деятельности, особенность среды и мест занятий. Актуальные вопросы развития бильярдного спорта в России и в мире. Актуальные и долгосрочные перспективы включения бильярдного спорта в программу Олимпийских Игр. Структура и содержание работы Федераций по ННВС (городской, российской, международной). Федерация по виду спорта – орган общественного руководства. Задачи, устав, структура федерации (международной, российской, городской), планирование и организация ее работы. Научно-методический и тренерский советы. Коллегия судей, спортивно-техническая комиссия и содержание работы других комиссий. Взаимосвязь в работе государственных органов и организаций с федерациями по виду спорта.	2
1	П.3.3-4. Виды бильярда. Современное состояние видов бильярдного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации бильярдного спорта	4
1	П.3.5. (вопросы для обсуждения): 1. Основные этапы становления и развития видов бильярдного спорта в мире. 2. Основные этапы становления и развития видов бильярдного спорта в России. 3. Современное состояние бильярдного спорта в мире. 4. Современное состояние бильярдного спорта в России. 5. Актуальные олимпийские перспективы бильярдного спорта	2
1	П.3.6. Виды соревнований по бильярдному спорту. Итоги спортивного сезона.	2
1	П.3. 7. История возникновения и развития бильярдного спорта.	2
1	П.3.8. История пирамиды. История пула, история снукера.	2
2	П.3.9-10. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пирамида).	4
2	П.3.11-12. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул).	4
2	П.3.13. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (снукер, карамболь).	2

2	П.3.14-16. Профилактика и обслуживание бильярдного оборудования. Особенности эксплуатации бильярдного оборудования. Расходные части (детали) бильярдных столов и киев. Факторы, влияющие на износ. Устройство бильярдных столов. Выравнивание игровой поверхности (плит), замена бортовой резины, замена сукна. Уход за наклейкой кия. Замена наклейки и необходимые для этого инструменты.	6
2	П.3.17-18. Определения и значения основных терминов и понятий бильярдного спорта.	4
3	П.3.19. Общие правила бильярдного спорта (пирамида).	2
3	П.3.20. Правила спортивных игр (пирамида).	2
3	П.3.21. Просмотр и анализ матчей по пирамиде.	2
3	П.3.22. Общие правила бильярдного спорта (пул).	2
3	П.3.23-24. Правила спортивных игр (пул) <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности правил дисциплины «пул-8» 2. Особенности правил дисциплины «пул-9» 3. Особенности правил дисциплины «пул-14.1» 4. Особенности правил дисциплины «пул-10»	6
3	П.3.25. Просмотр и анализ матчей по пулу	2
3	П.3.26. Правила снукера	2
3	П.3.27. Просмотр и анализ матчей по снукеру	2
3	П.3.28-29. Просмотр матчей по бильярдному спорту, их анализ и обсуждение.	4
3	П.3.30. Понятие удар на резке в бильярдном спорте. Расчет точки прицеливания при ударах на резке. Мгновенная линия центров, касательная. Расчет предполагаемой траектории движения шаров после соударения.	2
3	П.3.31. Принципы управления битком. Принцип взаимодействия шаров при соударении, правило 90-ста градусов. Назначение ударов с различными вращениями битка. Варьирование размера удара, как способ контроля битка. Децентрированные удары, как способ контроля битка. Вращение битка вокруг вертикальной и горизонтальной осей и влияние этих вращений на биток.	2
3	П.3.32. Понятие «контроль битка». Понятие «размер удара». Критерии подхода к выбору силы и типа удара.	2
3	П.3.33-34. Зона выхода в бильярдном спорте. Выходы вдоль и поперек линии прицеливания.	4
3	П.3.35-37. Основы построения результативной серии в бильярде (<i>вопросы для обсуждения</i>): 1. Оценка позиции на возможность проведения серии. 2. Выявление наиболее рациональных способов выхода на следующий прицельный шар. 3. Влияние вращений битка вокруг его горизонтальной оси на траекторию его движения. 4. Влияние вращений битка вокруг его вертикальной оси на траекторию его движения. 5. Влияние размера удара на позиционирование битка. 6. Влияние толщины резки на скорость битка и прицельного шара	6
3	П.3.38. Просмотр матчей по бильярдному спорту, их анализ и обсуждение.	2
4	П.3.39-40. Физические качества важные для бильярда и их развитие.	4

4	П.3.41-42. ОФП в бильярдном спорте. Обще-развивающие упражнения и комплексы упражнений для проведения занятий по ОФП.	4
4	П.3.43-44. Специальная физическая подготовка в бильярдном спорте.	4
3	П.3.45. Основы техники удара в бильярдном спорте.	2
3	П.3. 46-47. Характеристики техники удара в бильярдном спорте.	4
3	П.3.48. Основная стойка бильярдиста.	2
3	П.3.49. Хват кия. Кистевой упор.	2
3	П.3.50. Фазы удара в бильярдном спорте.	2
3	П.3.51. Методика 11 шагов подготовки к удару.	2
3	П.3.52. Прямой удар, как основа начального обучения технике.	2
3	П.3.53-54. Обучение выполнению прямого удара с контролем битка на различной дистанции.	2
2 СЕМЕСТР		
1	П.3.55. Анализ прошедших за год соревнований по бильярду.	2
1	П.3.56. Итоги прошедшего спортивного сезона (<i>вопросы для обсуждения</i>): 1. Обзор прошедших за год крупнейших в мире соревнований по бильярдному спорту (пирамида). 2. Обзор прошедших за год крупнейших в мире соревнований по бильярдному спорту (пул). 3. Обзор прошедших за год крупнейших в мире соревнований по бильярдному спорту (снукер). 4. Анализ выступления российских спортсменов на международных соревнованиях по бильярдному спорту (пирамида). Анализ выступления российских спортсменов на международных соревнованиях по бильярдному спорту (пул).	2
5	П.3.57. Характеристика этапов обучения. Двигательные умения и навыки. Содержание тренировочной и игровой деятельности. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.	2
5	П.3.58-59. Методы обучения в бильярдном спорте и их взаимообусловленность. Обучение, как педагогический процесс. Задачи обучения. Методы обучения: словесные, наглядные и практические; целостный и расчлененный. Обучение основным базовым техническим приемам игры и тактическим действиям в бильярдном спорте.	4
5	П.3.60-61. Последовательность обучения техническим приемам игры.	4
5	П.3.62-63. Основные ошибки при подготовке к удару и выполнении удара.	4
5	П.3.64-65. Методы предупреждения и исправления ошибок, средства контроля и самоконтроля.	4
5	П.3.66-68. Отработка прямого удара с контролем битка на различной дистанции.	6
5	П.3.69. Основные технические приемы в бильярде.	2
5	П.3.70. Основные технические приемы в бильярде.	2
5	П.3.71. Базовые упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля.	2
5	П.3.72. Методика обучения остановке, накату и оттяжке при прямом ударе.	2
5	П.3.73-75. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов.	6

5	П.3.76-78. Обучение забиванию прицельного шара на резке с контролем битка.	6
5	П.3.79-80. Контроль над процессом овладения техникой: сбор информации, оценка эффективности. Базовые и контрольные упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля (<i>вопросы для обсуждения</i>): 1. Упражнение «Линейка (остановка)» и способ его оценки в баллах от 0 до 15. 2. Упражнение «Линейка (накат)» и способ его оценки в баллах от 0 до 15. 3. Упражнение «Линейка (оттяжка)» и способ его оценки в баллах от 0 до 15. 4. Определение динамики эффективности и контрольных упражнений Периодичность проведения контрольных испытаний в бильярдном спорте.	4
5	П.3.81. Таблицы для ведения статистики.	2
3	П.3.82-83. Тактическая подготовка в бильярдном спорте. Общие понятия о стратегии, тактике, стиле, ритме, темпе, манере. Взаимосвязь тактики и техники. Принципы рациональной тактики. Оценка эффективности тактики. Компоненты спортивно-тактического мастерства: тактические знания, умения, навыки. Тактическое мышление и его составляющие: способность быстро воспринимать и перерабатывать информацию, прогнозировать действия соперника, находить оптимальные варианты тактических решений.	4
3	П.3.84-85. Особенности тактики различных бильярдных дисциплин (пирамида).	4
3	П.3.86-87. Особенности тактики различных бильярдных дисциплин (пул).	4
3	П.3.88-91. Тактические задачи и их интеллектуальное и практическое решение.	8
3	П.3.92-93. Упражнения, направленные на тренировку тактического мышления.	4
3	П.3.94-95. Просмотр матчей и анализ способов решения игровых задач	4
6	П.3.96. Виды и форматы соревнований, проводимых по бильярдному спорту.	2
6	П.3.97-98. Организация и проведение соревнований по бильярду различного уровня. ГСК. Положение о соревнованиях.	4
6	П.3.99-100. Организация и проведение фестивалей и физкультурно-массовых мероприятий по бильярду.	4
6	П.3.101. Особенности проведения соревнований по бильярдному спорту.	2
6	П.3.102-103. Составление турнирной сетки для различных систем розыгрышей	4
7	П.3. 104. Задачи и организация НИР в бильярде.	2
7	П.3. 105. Педагогические наблюдения и их виды.	2
7	П.3.106. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание.	2
7	П.3.107-108. Научно-исследовательская работа студентов. Выбор и обоснование темы курсовой работы по бильярду.	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (3-4 СЕМЕСТР)

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
	3 СЕМЕСТР	
1	Практическое занятие №1. История возникновения и развития шашечного спорта. Современное состояние видов шашечного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации шашечного спорта	2
1	Практическое занятие №2-3. Современное состояние видов шашечного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации шашечного спорта.	4
1	Практическое занятие №4-5. Терминология в шашках. Запись ходов. Классификация стадий игры в шашки.	4
2	Практическое занятие №6-7. Оборудование и инвентарь для шашечного спорта. Техника безопасности. Общие правила шашечного спорта (бразильские, португальские, стоклеточные).	4
2	Практическое занятие №8-9. Оборудование и инвентарь для шашечного спорта. Компьютер и его обслуживание. Программное обеспечение.	4
3	Практическое занятие №10-11. Основы техники игры в шашки.	4
3	Практическое занятие №12-13. Основы техники игры в шашки. Принципы игры в дебюте.	4
3	Практическое занятие №14-15. Основы техники игры в шашки. Принципы игры в миттельшпиле.	4
3	Практическое занятие №16-17. Основы техники игры в шашки. Принципы игры в эндшпиле.	4
3	Практическое занятие №18-19. Основы технико-тактических действий в дебюте. Игра Бодянского. Кол. Отыгрыш.	4
3	Практическое занятие №20-21. Основы технико-тактических действий в дебюте. Городская. Косяк. Обратная городская.	4
3	Практическое занятие №22-23. Основы технико-тактических действий в миттельшпиле. Оппозиция.	4
3	Практическое занятие №24-25. Основы технико-тактических действий в миттельшпиле. Изолированные шашки.	4
3	Практическое занятие №26-27. Основы технико-тактических действий в миттельшпиле. Рожон.	4
3	Практическое занятие №28-29. Основы технико-тактических действий в эндшпиле. Значение центра. Окружение центра	4
3	Практическое занятие №30-31. Основы технико-тактических действий в эндшпиле. Связка. Прорыв.	4
3	Практическое занятие №32-33. Простейшие приемы выигрыша. Тактика в шашках. Тактика в партиях ведущих спортсменов-шашистов.	4
4	Практическое занятие №34-35. Развитие физических качеств у шашистов.	4
4	Практическое занятие №36-37. Развитие физических качеств у шашистов.	4

5	Практическое занятие №38. Методы обучения в шашечном спорте и их взаимообусловленность.	2
5	Практическое занятие №39-40. Характеристика этапов обучения.	4
5	Практическое занятие №41-42. Последовательность обучения техническим приемам игры.	4
5	Практическое занятие №43-44. Общая характеристика форм построения занятий в шашках.	4
5	Практическое занятие №45. Содержание и структура занятий по шашкам.	2
5	Практическое занятие №46. Общая характеристика занятий неурочного типа по шашкам.	2
6	Практическое занятие №47. Характеристика соревнований по шашкам. Правила соревнований.	2
6	Практическое занятие №48-49. Виды проведения соревнований, положение о соревнованиях, оргкомитет, главная судейская коллегия.	4
6	Практическое занятие №50. Организация соревнований по шашечному спорту. Судейство соревнований по шашкам.	2
7	Практическое занятие №51. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание.	2
7	Практическое занятие №52-54. Педагогические наблюдения и их виды. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	6
4 СЕМЕСТР		
1	Практическое занятие №1-2. История возникновения и развития шахматного спорта. Современное состояние видов шахматного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации шахматного спорта	4
1	Практическое занятие №3. Современное состояние видов шахматного спорта в Европе и мире. Структура и содержание работы Международной Федерации шахмат.	2
1	Практическое занятие №4. Терминология в шахматах. Определения и значения основных терминов и понятий шахматного спорта.	2
1	Практическое занятие №5. Виды шахмат. История шахмат Фишера.	2
2	Практическое занятие №6-7. Оборудование и инвентарь для шахматного спорта	4
2	Практическое занятие №8-9. Оборудование и инвентарь для шахматного спорта	4
2	Практическое занятие №10-11. Оборудование и инвентарь для шахматного спорта.	4
2	Практическое занятие №12. Компьютер и его обслуживание. Программное обеспечение в шахматах.	2
1	Практическое занятие №14-16. Общие правила шахматного спорта.	6
1	Практическое занятие №17-19. Правила шахмат Фишера.	6
3	Практическое занятие №20-21. Просмотр и анализ турниров по шахматам.	4
1	Практическое занятие №22-24. Общие правила шахматного спорта (классические, быстрые, блиц).	6
1	Практическое занятие №25-27. Правила шахмат (классика).	6
1	Практическое занятие №28-29. Правила шахмат (быстрые)	4
3	Практическое занятие №30-31. Просмотр и анализ турниров.	4

3	Практическое занятие №32-33. Простейшие приемы выигрыша.	4
3	Практическое занятие №34-35. Тактика в шахматах.	6
3	Практическое занятие №36-37. Тактика в партиях ведущих спортсменов-шахматистов.	4
3	Практическое занятие №38. Просмотр турниров по шахматам, их анализ и обсуждение	2
4	Практическое занятие №39-41. Физические качества и их развитие в шахматном спорте.	6
5	Практическое занятие №42-43. Методы обучения в шахматном спорте и их взаимообусловленность.	4
5	Практическое занятие №44-45. Последовательность обучения техническим приемам игры.	4
6	Практическое занятие №46-47. Анализ прошедших за год соревнований по шахматам.	4
6	Практическое занятие №48-49. Виды проведения соревнований по шахматному спорту.	4
6	Практическое занятие №50. Проведение соревнований и физкультурно-массовых мероприятий по шахматам. Судейство соревнований по шахматам.	2
6	Практическое занятие №51. Судейство соревнований по шахматам.	2
7	Практическое занятие №52. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание.	2
7	Практическое занятие №53-54. Педагогические наблюдения и их виды. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (5 СЕМЕСТР)

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1-2. История возникновения и развития городков и дартс. Современное состояние городошного спорта, дартс в России. Классификация и терминология.	4
2	Практическое занятие №2-3. Размеры и материалы площадки для городков. Требования к «городкам» и бите. Помещение и инвентарь для игры в дартс. Техника безопасности на занятиях городками, дартс.	4
3	Практическое занятие №4-6. Основы техники броска биты. Базовая модель техники классического броска с «полукона», с «кона».	6
3	Практическое занятие №7-9. Основы техники спортивной игры в дартс.	6
4	Практическое занятие №10-12. Развитие физических качеств необходимых для спортсменов городошников (силовые, скоростные, координационные способности)	6
4	Практическое занятие №13-14. Развитие физических качеств необходимых для дартсменов (координационные способности, гибкость, выносливость, сила).	4
5	Практическое занятие №15-18. Основы организации и построения занятий по городкам. Построение программ занятий.	8

5	Практическое занятие №19-20. Основы организации и построения занятий по дартс. Построение программ занятий.	6
5	Практическое занятие №21-22. Содержание и планирование занятий для начинающих (городки, дартс)	4
6	Практическое занятие №23-25. Организация и проведение соревнований по городкам. Положение о соревнованиях. Методика судейства	6
6	Практическое занятие №26-28. Организация и проведение соревнований по дартс. Положение о соревнованиях. Методика судейства	6
7	Практическое занятие №29-30. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации курсовой работы по ИВС. Презентация работы.	4
7	Практическое занятие №31-33. Научно-исследовательская работа студентов. Публичная защита курсовой работы. Презентация работы.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (1-2 СЕМЕСТР)

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	1 СЕМЕСТР	
1	Практическое занятие №1-2. История возникновения и развития бильярдного спорта. Современное состояние видов бильярдного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации бильярдного спорта.	4
2	Практическое занятие №3-4. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул, пирамида, снукер).	4
3	Практическое занятие №5-6. Терминология бильярдного спорта	4
	2 СЕМЕСТР	
3	Практическое занятие №7-8. Правила спортивных дисциплин.	4
3	Практическое занятие №9-11. Теоретические основы бильярда. Понятие «удар на резке» в бильярдном спорте. Понятие «контроль битка». Критерии подхода к выбору силы и типа удара. Основы построения результативной серии в бильярде.	6
4	Практическое занятие №12. Физические качества и их развитие в бильярдном спорте. ОФП в бильярдном спорте. Общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений для проведения занятий по ОФП. Специальная физическая подготовка в бильярдном спорте.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3-4 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	3 СЕМЕСТР	
5	Практическое занятие №1-2. Техника выполнения удара в бильярде	4

5	Практические занятия №3-4. Методика начального обучения в бильярде. Методы предупреждения и исправления ошибок, средства контроля и самоконтроля.	4
4	Практическое занятие №5-6. Обучение выполнению прямого удара с контролем бита на различной дистанции.	4
4 СЕМЕСТР		
5	Практическое занятие №7-9. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов. Базовые упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля.	6
6	Практическое занятие №10-11. Формы проведения соревнований по бильярдному спорту. Организация соревнований по бильярдному спорту. Особенности проведения соревнований по бильярдному спорту. Составление турнирной сетки для различных систем розыгрышей	4
7	Практическое занятие №12. Педагогические наблюдения и их виды. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 5-6 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5 СЕМЕСТР		
1, 2	Практическое занятие №1. История возникновения и развития шашек, разновидности игр. Инвентарь (параметры и материалы), оборудование и помещения для игры в шашки. Терминология. Правила игры, элементы игры, позиции. Современное состояние шашек в России (чемпионы мира и России). Структура и содержание работы Федерации шашек в России и Санкт-Петербурге.	2
3,4	Практические занятия №2-3. Основы техники игры в шашки. Простейшие приемы выигрыша.	4
5,7	Практическое занятие №4-5. Средства и методы развития физических качеств необходимых для шашкистов (общая и специальная выносливость). Организация и проведение соревнований по шашкам. Положение о соревнованиях. Правила соревнований. Педагогические наблюдения и их виды. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	4
6 СЕМЕСТР		
1,2	Практическое занятие №1. История возникновения и развития шахмат. Инвентарь (параметры и материалы), оборудование и помещения для игры в шахматы. Терминология. Правила игры, элементы игры, позиции, комбинации. Современное состояние шахмат в России (чемпионы мира и России). Структура и содержание работы Федерации шахмат в России и Санкт-Петербурге.	2
3,4	Практическое занятие №2-3. Основы техники игры в шахматы. Простейшие приемы выигрыша.	4

5,7	Практическое занятие №4-5. Средства и методы развития физических качеств необходимых для шахматистов (общая и специальная выносливость). Организация и проведение соревнований по шахматам. Положение о соревнованиях. Правила соревнований. Педагогические наблюдения и их виды. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 7-8 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
7 СЕМЕСТР		
1, 2	Практическое занятие №1. История возникновения и развития городков, дартс. Инвентарь (параметры и материалы), оборудование и площадки для игры в городки, дартс. Терминология. Основные правила игр (городки, дартс). Современное состояние городков в России (чемпионы мира и России). Структура и содержание работы Федерации городошного спорта в России и Санкт-Петербурге. Современное состояние дартс в России (чемпионы мира и России) и мире. Структура и содержание работы Федерации дартс в России и Санкт-Петербурге.	2
3	Практические занятия №2-3. Основы техники броска биты. Базовая модель техники классического броска с «полукона», с «кона». Основы техники спортивной игры в дартс.	4
4	Практическое занятие №4-5. Средства и методы развития физических качеств необходимых для спортсменов городошников (силовые, скоростные, координационные способности). Развитие физических качеств необходимых для дартсменов (координационные способности, гибкость, специальная выносливость, сила).	4
8 СЕМЕСТР		
5	Практическое занятие № 6. Содержание занятий для начинающих. Составление конспектов учебного занятия по ИВС.	2
6	Практическое занятие № 7-8. Организация и проведение соревнований по городкам и дартс. Положение о соревнованиях. Правила соревнований. Особенности судейства в городошном спорте и в дартс.	4
7	Практическое занятие № 9-10. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации курсовой работы по ИВС. Презентация работы. Публичная защита курсовой работы.	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454107>
3. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>
4. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев, А.А. Бирюков. - Махлаовка : Изд-во МГАФК, 2016. — 172 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кондаков, А.М. Техничко-тактическая и координационная подготовка самбистов с учётом весовых категорий [Электронный ресурс] : монография / А.М. Кондаков, И.Ю. Горская. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2012. - 200 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Логинов, А.И. История городошного спорта : [монография]. Т. 1 : От древнейших времен до распада СССР / А.И. Логинов. - [Мичуринск] : [б. и.], 2017. - 575 с. : ил. - (Библиотека дворового спорта). - Библиогр.: с. 561-573. - ISBN 978-5-98429-244-3
4. Народные игры и национальные виды спорта в перспективе физической рекреации населения [Текст] : сборник статей / В.У. Агеевец, Г.Г. Макаров, А.А. Никитин; Петровская академия наук и искусств, Отделение "Резервные возможности человека, физическая культура и спорт". - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. - 20 с.
5. Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893>
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
7. Шестаков, В.Б. Самбо - наука побеждать. Теоретические и методические основы подготовки самбистов [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / В.Б. Шестаков, С.В. Ерёгина, Ф.В. Емельяненко. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. - 222, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

- **Методический кабинет кафедры теории неолимпийских видов спорта (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (3 этаж, нежилое помещение №12)** – Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; скамья-6 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий Спортивный зал неолимпийских видов спорта (3 этаж, нежилое помещение №12)** – Оборудование: Тир электронный лазерный "РУБИН" ИЛТ-110 "ГТО"-1шт., винтовка пневмоническая спортивная MP532-1шт., стол русский 12ф в комплекте (бильярдный)-2шт., шары (пул)-4набора, кий-12шт., мишень для дартса-6шт., дротики-12 комплектов, русские шашки-8шт., шахматы-6шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА)
(БИЛЬЯРД, ДАРТС, ГОРОДКИ, ШАШКИШАХМАТЫ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (народные и национальные виды спорта) (бильярд, дартс, городки, шашкишахматы)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического

	спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспе	Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

	чения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, так-	Знает методики контроля и оценки технической, физиче-

	тической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	ской, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подго-	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.

	товки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной

	ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-

	для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или	коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, ри-

	обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	сунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Бильярд)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Очное

1 курс 1 семестр

на 2019/20 учебный год

№ Заня- тия	Посе- щае- мость/ баллы	Виды контроля	Кол-во бал- лов	Нак опи- тель ная сто-	Са- мост . раб. студ -тов

				и- мос- ть/б алл	
1	1	П.3.1 Введение в специальность.		1	
2		П.3.2 Бильярд, как социальное явление.			
3	1	П.3.3-4 Виды бильярда. Современное состояние видов бильярдного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации бильярдного спорта		2	
4	1	П.3.3-4 Виды бильярда. Современное состояние видов бильярдного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации бильярдного спорта		3	
5		С35 История возникновения и развития бильярдного спорта. Основные этапы развития бильярда.			
6		П.3.6 Виды соревнований по бильярдному спорту. Итоги спортивного сезона.			
7	1	П.3.7 История возникновения и развития бильярдного спорта.		4	
8		П.3.8 История пирамиды. История пула, история снукера.			
9		П.3.9-10 Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пирамида). Текущий контроль 1. Устный опрос – «История и современное состояние бильярдного спорта».	4/8	4/12	
10		П.3.9-10 Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пирамида).			
11		П.3.11-12 Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул).			
12		П.3.11-12 Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул).			
13		П.3.13 Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (снукер, карамболь).			
14		П.3.14-15 Профилактика и обслуживание бильярдного оборудования. Уход за наклейкой кия.			
15		П.3.14-15 Уход за наклейкой кия. Самостоятельная замена наклейки кия.			
16		П.3.16 Уход за наклейкой кия. Самостоятельная замена наклейки кия. Текущий контроль 2 Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для занятий бильярдным спортом».	4/8	8/20	
17		П.3.17-18 Определения и значения основных терминов и понятий бильярдного спорта.			
18		П.3.17-18 Определения и значения основных терминов и понятий бильярдного спорта.			
19	1	П.3. 19. Общие правила бильярдного спорта (пирамида).		8/21	
20		П.3.20 Правила спортивных игр (пирамида).			
21		П.3.21 Просмотр и анализ матчей по пирамиде.			
22	1	П.3. 22 Общие правила бильярдного спорта (пул).		8/22	
23		П.3.23-24 Правила спортивных игр (пул).			
24		П.3.23-24 Правила спортивных игр (пул).			

25		П.3.25 Просмотр и анализ матчей по пулу.			
26		П.3.26 Правила спортивных игр (снукер).			
27		П.3.27 Просмотр и анализ матчей по снукеру.			
28		П.3.28-29 Просмотр матчей по бильярдному спорту, их анализ и обсуждение.			
29		П.3.28-29 Просмотр матчей по бильярдному спорту, их анализ и обсуждение. Текущий контроль 3 Письменный опрос – «Терминология бильярдного спорта. Правила бильярдных дисциплин.	4/8	12/30	
30		П.3.30 Понятие удара на резке в бильярдном спорте.			
31		П.3.31 Принципы управления битком. Назначение ударов с различными вращениями битка.			
32		П.3.32 Понятие «контроль битка». Критерии подхода к выбору силы и типа удара.			
33		П.3.33 Зона выхода в бильярдном спорте. Выходы вдоль и поперек линии прицеливания.			
34		П.3.34 Зона выхода в бильярдном спорте. Выходы вдоль и поперек линии прицеливания.			
35		П.3.35-37 Основы построения результативной серии в бильярде.			
36		П.3.35-37 Основы построения результативной серии в бильярде.			
37		П.3.35-37 Основы построения результативной серии в бильярде.			
38		П.3.38 Просмотр матчей по бильярдному спорту, их анализ и обсуждение. Текущий контроль 4 Устный опрос - «Теоретические основы бильярдного спорта.	4/8	16/38	
39	1	П.3.39-40 Физические качества и их развитие в бильярдном спорте.		16/39	
40		П.3.39-40 Физические качества и их развитие в бильярдном спорте.			
41	1	П.3.41-42 Физические упражнения в бильярдном спорте. Общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений для проведения занятий по ОФП.		16/40	
42		П.3.41-42 ОФП в бильярдном спорте. Общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений для проведения занятий по ОФП.			
43		П.3.43 Специальная физическая подготовка в бильярдном спорте. Текущий контроль 5. Устный опрос - «Развитие физических качеств в бильярдном спорте»	5/8	21/48	
44		П.3.44 Специальная физическая подготовка в бильярдном спорте.			
45		П.3.45 Основы техники выполнения удара в бильярде.			
46		П.3.46 Характеристики техники.			
47		П.3.47 Характеристики техники.			
48		П.3.48 Основная стойка бильярдиста			
49		П.3.49 Хват кия. Кистевой упор.			
50		П.3.50 Фазы удара в бильярдном спорте.			

51		П.3.51 Методика 11 шагов подготовки к удару.			
52		П.3.52 Прямой удар, как основа начального обучения технике.			
53	1	П.3.53-54 Обучение выполнению прямого удара с контролем битка на различной дистанции.		21/49	
54	1	П.3.53-54 Обучение выполнению прямого удара с контролем битка на различной дистанции.		21/50	
		Рубежный контроль 1 - (кафедральный).	2/10	23/60	
		Рубежный контроль 2. УМУ Тестирование.	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (зачет).	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр		50/100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Бильярд)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Очное

1 курс 2 семестр

на 2019/20 учебный год

№ Заня- тия	Посе- щае- мость/ баллы	Виды контроля	Кол- во бал- лов	Нако- пи- тель- ная стои- мость/ балл	Са- мост. раб.сту д-тов
1	1	П.3._55 Анализ прошедших за год соревно- ваний по бильярду.		1	
2	1	П.3._56 Итоги спортивного сезона. Теку- щий контроль 1 Устный опрос – «Итоги спортивного сезона».		2	
3		П.3._57 Характеристика этапов обучения. Двигательные умения и навыки. ТК-1	4/8	4/10	
4	1	П.3._58-59 Методы обучения в бильярдном спорте и их взаимообусловленность.		4/11	
5		П.3._58-59 Методы обучения в бильярдном спорте и их взаимообусловленность.			
6	1	П.3._60-61 Последовательность обучения техническим приемам игры.		4/12	
7		П.3._60-61 Последовательность обучения техническим приемам игры.			
8	1	П.3._62-63 Основные ошибки при подго- товке к удару и выполнении удара.		4/13	

9		П.3._62-63 Основные ошибки при подготовке к удару и выполнении удара.			
10	1	П.3._64-65 Методы предупреждения и исправления ошибок, средства контроля и самоконтроля.		4/14	
11		П.3._64-65 Методы предупреждения и исправления ошибок, средства контроля и самоконтроля.			
12		П.3._66-68 Отработка прямого удара с контролем битка на различной дистанции.			
13	1	П.3._66-68 Отработка прямого удара с контролем битка на различной дистанции.		4/15	
14		П.3._66-68 Отработка прямого удара с контролем битка на различной дистанции. Текущий контроль 2 Устный опрос – «Основы техники бильярдного спорта».	4/8	8/23	
15		П.3._69 Основные технические приемы в бильярде.			
16		П.3._70 Основные технические приемы в бильярде.			
17		П.3._71 Базовые упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля.			
18		П.3._72 Методика обучения остановке, накату и оттяжке при прямом ударе.			
19		П.3._73-75. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов.			
20		П.3._73-75. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов.			
21	1	П.3._73-75. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов.		8/24	
22		П.3.76-78 Обучение забиванию прицельного шара на резке с контролем битка			
23		П.3.76-78 Обучение забиванию прицельного шара на резке с контролем битка			
24		П.3.76-78 Обучение забиванию прицельного шара на резке с контролем битка Текущий контроль 3 Устный опрос – «Методика начального обучения в бильярдном спорте, тактическая подготовка в бильярдном спорте».	4/8	12/32	
25		П.3.79-80 Контроль над процессом овладения техникой: сбор информации, оценка эффективности			
26		П.3.79-80 Контроль над процессом овладения техникой: сбор информации, оценка эффективности			
27		П.3._81 Таблицы для ведения статистики.			

28		П.3.82-83 Тактическая подготовка в бильярдном спорте.			
29		П.3.82-83 Тактическая подготовка в бильярдном спорте.			
30		П.3.84-85 Особенности тактики различных бильярдных дисциплин (пирамида).			
31		П.3.84-85 Особенности тактики различных бильярдных дисциплин (пирамида).			
32		П.3.86-87 Особенности тактики различных бильярдных дисциплин (пул).			
33		П.3.86-87 Особенности тактики различных бильярдных дисциплин (пул).			
34		П.3.88-91 Тактические задачи и их интеллектуальное и практическое решение.			
35		П.3.88-81 Тактические задачи и их интеллектуальное и практическое решение.			
36		П.3.88-91 Тактические задачи и их интеллектуальное и практическое решение.			
37		П.3. 88-91 Тактические задачи и их интеллектуальное и практическое решение.			
38		П.3.92-93 Упражнения, направленные на тренировку тактического мышления			
39		П.3. 92-93 Упражнения, направленные на тренировку тактического мышления			
40		П.3. 94-95 Просмотр матчей и анализ способов решения игровых задач.			
41		П.3. 94-95 Просмотр матчей и анализ способов решения игровых задач.			
42		П.3. 96 Виды и форматы соревнований, проводимых по бильярдному спорту.			
43		П.3. 97-98 Организация и проведение соревнований по бильярду различного уровня			
44		П.3.97-98 Организация и проведение соревнований по бильярду различного уровня			
45		П.3. 99-100 Организация и проведение фестивалей и физкультурно-массовых мероприятий по бильярду			
46		П.3. 99-100 Организация и проведение фестивалей и физкультурно-массовых мероприятий по бильярду			
47		П.3. 101 Особенности проведения соревнований по бильярдному спорту.			
48		П.3.102-103 Составление турнирной сетки для различных систем розыгрышей.			
49		П.3.102-103 Составление турнирной сетки для различных систем розыгрышей. Текущий контроль 4. Устный опрос – Организация и проведение соревнований по бильярдному спорту. Специфика судейства в бильярдном спорте.	4/8	16/40	

50	1	П.3._104 Задачи и организация НИР в бильярде.		16/41	
51		П.3._105 Педагогические наблюдения и их виды.			
52	1	П.3.106 Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание.		16/42	
53		П.3.107-108 Научно-исследовательская работа студентов. Выбор и обоснование темы курсовой работы по бильярду.			
54		П.3.107-108 Научно-исследовательская работа студентов. Выбор и обоснование темы курсовой работы по бильярду. Текущий контроль 5. Выполнение контрольного упражнения – «Линейка»	5/8	21/50	
		Рубежный контроль 1 (кафедраальный)	2/10	23/60	
		Рубежный контроль 2. УМУ Тестирование.	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 2 семестр		50/100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Шашки)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Очное

2 курс 3 семестр

на 2019/20 учебный год

№ Заня- тия	Посе- щае- мость/ баллы	Виды контроля	Кол-во баллов min/max	Нако- пи- тель- ная стои- мость/ балл	Са- мост. раб.сту д-тов

1	1	ПЗ 1. История возникновения и развития шашек (модификации правил и инвентаря для игры). Современное состояние шашечного спорта.		1	
2	1	ПЗ 2 Современное состояние шашечного спорта в России. Структура и содержание работы Федерации шашек в России и Санкт-Петербурге.		2	
3	1	ПЗ 3. Современное состояние шашечного спорта в Европе и мире. Структура и содержание работы Международных Федераций шашек.		3	
4	1	ПЗ 4. Терминология в шашках. Запись ходов. Классификация стадий игры.		4	
5	1	ПЗ 5. Классификация стадий игры в шашки. Общие особенности ведения игры на различных стадиях её развития.		5	
6	1	ПЗ 6. Оборудование и шашечный инвентарь (параметры и материалы), помещение для игры.		6	
7		ПЗ 7. История и современное состояние шашечного спорта Текущий контроль 1.	4/8	14	
8		ПЗ 8. Компьютер и его обслуживание. Программное обеспечение в шашках.			
9		Практическое занятие 9. Оборудование и шашечный инвентарь. Компьютер и его обслуживание. Программное обеспечение в шашках.			
10		Практическое занятие 10. Основы техники игры в шашки.			
11		Практическое занятие 11. Оборудование и инвентарь для занятий шашками. Текущий контроль 2.	4/8	22	
12		Практическое занятие 12. Основы техники игры в шашки. Принципы игры в дебюте.			
13		Практическое занятие 13-21. Основы технико-тактических действий. Принципы в миттельшпиле, эндшпиле. Косяк. Городская. Обратная городская. Кол. Отыгрыш.			
14		Практическое занятие 22-23. Принципы игры в миттельшпиле. Оппозиция.			
15	1	Практическое занятие 24-27. Принципы игры в Миттельшпиле. Изолированные шашки. Рожон.		23	
16	1	Практическое занятие 28-31. Принципы игры в эндшпиле. Значение центра. Окружение центра. Связка. Прорыв.		24	
17		Практическое занятие 32-33. Простейшие приемы выигрыша. Тактика в шашках. Тактика в партиях ведущих шашистов. Основы			

		техничко-тактических действий в дебюте. Текущий контроль 3.			
18		Практическое занятие 34-35. Развитие физических качеств у шашистов.	4/8	32	
19		Практическое занятие 36-37. Развитие физических качеств у шашистов.			
20		Практическое занятие 38. Методы обучения в шашечном спорте и их взаимообусловленность.			
21		Практическое занятие 39-40. Характеристика этапов обучения.			
22		Практическое занятие 41-42. Теоретические основы шашечного спорта Текущий контроль 4.	4/8	40	
23	1	Практическое занятие 43-49. Общая характеристика форм построения занятий в шашках. Содержание и структура занятий по шашкам. Правила игры. Виды проведения соревнований. Судейская коллегия.		41	
24	1	Практическое занятие 50. Организация соревнований по шашкам. Судейство соревнований.		42	
25		Практическое занятие 51-52. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание			
26		Практическое занятие 53. Педагогические наблюдения и их виды.			
27		Практическое занятие 54. Развитие физических качеств в шашечном спорте. Текущий контроль 5.	3/8	50	
		Рубежный контроль 1 - (кафедраальный).	4/10	60	
		Рубежный контроль 2. ЦОКО Тестирование.	5/10	70	
		Промежуточный контроль (зачет).	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Шахматы)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Очное

2 курс 4 семестр

на 2019/20 учебный год

№ Занятия	Посещаемость/баллы	Виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная	Самост. работа студентов

				стои- мость/ балл	
1	1	ПЗ 1. История возникновения и развития шахмат (модификации правил и инвентаря для игры). Современное состояние шахматного спорта.		1,0	
2		ПЗ 2 Современное состояние шахматного спорта в России. Структура и содержание работы Федерации шахмат в России и Санкт-Петербурге.			
3		Практическое занятие 3. Современное состояние шахматного спорта в Европе и мире. Структура и содержание работы Международной Федерации шахмат.			
4		ПЗ 4. Терминология в шахматах. Определения и значения основных терминов и понятий шахматного спорта.			
5	1	ПЗ 5. Виды шахмат (классические, Фишера)		2,0	
6		Практическое занятие 6-11. Оборудование и инвентарь для шахматного спорта.			
7		Практическое занятие 12. История возникновения шахмат. Текущий контроль 1.	4/8	10,0	
8	1	Практическое занятие 13-16. Общие правила шахматного спорта.		11,0	
9	1	Практическое занятие 17-19. Правила шахмат Фишера.		12,0	
10		Практическое занятие 20-21. Терминология в шахматах. Шахматный инвентарь. Текущий контроль 2.	4/8	20,0	
11	1	Практическое занятие 22-24 Общие правила шахматного спорта (классические, быстрые, блиц)		21,0	
12	1	Практическое занятие 25-27. Правила шахмат (классика)		22,0	
13	1	Практическое занятие 28-29. Правила шахмат (быстрые)		23,0	
14	1	Практическое занятие 30-31. Просмотр и анализ турниров		24,0	
15	1	Практическое занятие 32-33. Простейшие приёмы выигрыша.		25,0	
16	1	Практическое занятие 34-35. Тактика в шахматах.		26,0	
17		Практическое занятие 36-37. Тактика в партиях ведущих шахматистов мира.			
18		Практическое занятие 38. Развитие физических качеств необходимых шахматистам. Основы технико-тактических действий. Текущий контроль 3	4/8	34,0	

19		Практическое занятие 39-41. Физические качества и их развитие в шахматном спорте.			
20		Практическое занятие 42-43. Методы обучения в шахматном спорте и их взаимообусловленность.			
21		Практическое занятие 44-45. Последовательность обучения техническим приёмам игры.			
22		Практическое занятие 46-47. Анализ прошедших за год соревнований по шахматам.			
23		Практическое занятие 48-49. Виды проведения соревнований по шахматному спорту..			
24		Практическое занятие 50-51. Проведение соревнований и физкультурно-массовых мероприятий по шахматам. Судейство соревнований по шахматам. Текущий контроль 4.	4/8	42,0	
25		Практическое занятие 52. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание.			
26		Практическое занятие 53. Педагогические наблюдения и их виды.			
27		Практическое занятие 54. Практика в наблюдении регистрация и анализ игровой деятельности. Текущий контроль 5.	3/8	50,0	
		Рубежный контроль 1 - (кафедральный).	4/10	60	
		Рубежный контроль 2. ЦОКО Тестирование.	5/10	70	
		Промежуточный контроль (зачет).	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Дартс, городки)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Очное

3 курс 5 семестр

на 2017/18 учебный год

№ Занятия	Посещаемость/баллы	Виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная стоимость/балл	Самост. раб. студ-тов

1	0,5	Практическое занятие 1. История возникновения и развития городков, дартс, (модификации правил и инвентаря для игр; особенности площадок и их характеристики).		0,5	
2	0,5	Практическое занятие 2 Классификация городков, дартс, Терминология.		1,0	
3	0,5	Практическое занятие 3. Материально-техническое обеспечение. Техника безопасности на занятиях городками, дартс.		1,5	
4	0,5	Практическое занятие 4. Материально-техническое обеспечение. Техника безопасности на занятиях городками, дартс.		2,0	
5	0,5	ПЗ 5. Современное состояние городошного спорта, дартс в России, Европе, мире.		2,5	
6		ПЗ 6. Общая характеристика спортивной игры дартс. Основы техники. Физические качества необходимые для игры в дартс. Текущий контроль 1.	4/8	10,5	
7	0,5	ПЗ 7. Основные технические элементы в городках, дартс. Основы техники броска биты. Основы техники броска дротика.		11,0	
8	0,5	Практическое занятие 8. Основные технические элементы в городках, дартс. Основы техники броска биты. Основы техники броска дротика.		11,5	
9	0,5	Практическое занятие 9. Основы техники броска биты. Базовая модель техники классического броска с полукона и кона.		12,0	
10	0,5	Практическое занятие 10. Основа техники выполнения базовых технических приемов.		12,5	
11	0,5	Практическое занятие 11. Основа техники выполнения базовых технических приемов в ИВС.		13,0	
12		Практическое занятие 12. История возникновения и современное состояние городошного спорта. Оборудование и инвентарь для игры в городки. Общие правила игры, разновидности. Текущий контроль 2.	4/8	21,0	
13	0,5	Практическое занятие 13. Развитие физических качеств необходимых для городошников.		21,5	
14	0,5	Практическое занятие 14. Развитие физических качеств необходимых для дартсменов		22,0	
15	0,5	Практическое занятие 15. Развитие физических качеств необходимых в ИВС.		22,5	
16	0,5	Практическое занятие 16. Основы организации и построения занятий по городкам. Построение программ занятий.		23,0	
17	0,5	Практическое занятие 17. Основы организации и построения занятий по дартс. Построение программ занятий.		23,5	

18	0,5	Практическое занятие 18. Основы организации и построения занятий по ИВС. Построение программ занятий.		24,0	
19		Практическое занятие 19. Развитие физических качеств необходимых в ИВС (дартс, городки)». Текущий контроль 3	4/8	32,0	
20	0,5	Практическое занятие 20. Содержание и планирование занятий в группах НП по городкам		32,5	
21	0,5	Практическое занятие 21. Содержание и планирование занятий в группах НП по дартс		33,0	
22	0,5	Практическое занятие 22. Содержание и планирование занятий в группах НП по дартс		33,5	
23	0,5	Практическое занятие 23. Содержание и планирование занятий в группах НП.		34,0	
24		Практическое занятие 24. Особенности построения учебных и тренировочных занятий по дартс, городкам. Составление конспекта урока. Проведение учебно-тренировочного занятия по заданию преподавателя. Текущий контроль 4	4/8	42,0	
25		Практическое занятие 25. Содержание и планирование занятий в учебно-тренировочных группах.		42,0	
26		Практическое занятие 26. Организация и проведение соревнований по городкам.		42,0	
27		Практическое занятие 27. Положение о соревнованиях, методика судейства в городках.		42,0	
28		Практическое занятие 28. Организация и проведение соревнований по дартс. Текущий контроль 5.	3/8	50,0	
29		Практическое занятие 29. Положение о соревнованиях, методика судейства в дартс.			
30		Практическое занятие 27. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации курсовой работы по ИВС. Презентация работы.			
31		Практическое занятие 27. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации курсовой работы по ИВС. Презентация работы.			
32		Практическое занятие 27. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка к апробации курсовой работы по ИВС. Презентация работы.			
		Рубежный контроль 1 - (кафедральный).	4/10	60	
		Рубежный контроль 2. УМУ Тестирование.	5/10	70	
		Промежуточный контроль (зачет).	22/30	100	
		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100		

Заочная форма обучения
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Бильярд)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Заочное

1 курс 1-2 семестр

на 2019/2020

учебный год

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накоп. «стоимость» /балл	Кол-во часов СРС на подготовку к видам контроля
1 семестр					
1.		Практическое занятие №1. История возникновения и развития бильярдного спорта. Современное состояние видов бильярдного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации бильярдного спорта.			
2.		Практическое занятие №2. История возникновения и развития бильярдного спорта. Современное состояние видов бильярдного спорта в России и в мире. Структура и содержание работы Федерации бильярдного спорта. ТК-1	2/10	3/10	26
3.		Практическое занятие №3. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул, пирамида, снукер).			
4.		Практическое занятие №4. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул, пирамида, снукер). ТК-2	3/10	6/20	26
5.		Практическое занятие №5-6. Терминология бильярдного спорта			
6.		Практическое занятие №5-6. Терминология бильярдного спорта. ТК-3	3/10	8/30	
		Контрольная работа	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	156
2 семестр					
1.		Практическое занятие №1. Правила спортивных дисциплин.			
2.		Практическое занятие №2. Правила спортивных дисциплин. ТК-1	2/10	2/10	

3.		Практическое занятие №9-11. Теоретические основы бильярда. Понятие удара на резке в бильярдном спорте. Понятие «контроль битка». Критерии подхода к выбору силы и типа удара. Основы построения результативной серии в бильярде.			
4.		Практическое занятие №9-11. Теоретические основы бильярда. Понятие удара на резке в бильярдном спорте. Понятие «контроль битка». Критерии подхода к выбору силы и типа удара. Основы построения результативной серии в бильярде.			
5.		Практическое занятие №9-11. Теоретические основы бильярда. Понятие удара на резке в бильярдном спорте. Понятие «контроль битка». Критерии подхода к выбору силы и типа удара. Основы построения результативной серии в бильярде. ТК-2	3/10	5/20	
6.		Практическое занятие №12. Физические качества и их развитие в бильярдном спорте. ОФП в бильярдном спорте. Общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений для проведения занятий по ОФП. Специальная физическая подготовка в бильярдном спорте. ТК-3	3/10	8/30	
		Контрольная работа.	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 2 семестр	50/100	100	156

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Бильярд)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Заочное

2 курс 3-4 семестр

на 2019/2020 учебный

год

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость/балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накоп. «стоимость» /балл	Кол-во часов СРС на подготовку к видам контроля
		3 семестр			
1.		Практическое занятие №1. Техника выполнения удара в бильярде			
2.		Практическое занятие №2. Техника выполнения удара в бильярде. ТК-1	2/10	2/10	26
3.		Практические занятия №3. Методика начального обучения в бильярде Методы предупреждения и исправления ошибок, средства контроля и самоконтроля.			

4.		Практические занятия №4. Методика начального обучения в бильярде Методы предупреждения и исправления ошибок, средства контроля и самоконтроля.			
5.		Практическое занятие №5. Обучение выполнению прямого удара с контролем битка на различной дистанции. ТК-2	3/10	5/20	26
6.		Практическое занятие №6. Обучение выполнению прямого удара с контролем битка на различной дистанции. ТК-3	3/10	8/30	
		Контрольная работа.	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	60	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100	100	156
		4 семестр			
1.		Практическое занятие 1. Педагогические наблюдения и их виды. Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности.			
2.		Практическое занятие 2. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов. Базовые упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля. ТК-1	2/10	2/10	
3.		Практическое занятие 3. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов. Базовые упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля.			
4.		Практическое занятие 4. Упражнения, направленные на совершенствование различных технических элементов. Базовые упражнения и их оценка в баллах, метод статистического учета и контроля.			
5.		Практическое занятие 5. Формы проведения соревнований по бильярдному спорту. Организация соревнований по бильярдному спорту. Особенности проведения соревнований по бильярдному спорту. Составление турнирной сетки для различных систем розыгрышей. ТК-2	3/10	5/20	
6.		Практическое занятие 6. Формы проведения соревнований по бильярдному спорту. Организация соревнований по бильярдному спорту. Особенности проведения соревнований по бильярдному спорту. Составление турнирной сетки для различных систем розыгрышей. ТК-3	3/10	8/30	
		Контрольная работа	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	156

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Шашки, шахматы)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Заочное

3 курс 5-6 семестр

2019/2020 учебный год

на

№ Зан я- тия	Посе- щае- мость/ баллы	Виды контроля	Кол- во бал- лов min/ max	Нако- питель- ная сто- и- мость/б алл	Самост. работа студен- тов
		5 семестр			
1		Практическое занятие 1 История развития и возник- новения шашек. Инвентарь, оборудование.			
2		Практическое занятие 2. Терминология в шашках. Правила игры. ТК - 1	2/10	2/10	
3		Практическое занятие 3. Основы техники игры в русские шашки. ТК - 2	3/10	5/20	
4		Практическое занятие 4. Основы техники игры в бразильские шашки. ТК - 3	3/10	8/30	
5		Практическое занятие 5. Основы техники игры в стоклеточные шашки. ТК-4 Контрольная работа	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100	100	
		6 семестр			
1		Практическое занятие 1 История развития и возник- новения шахмат. Инвентарь, оборудование.			
2		Практическое занятие 2. Терминология в шахматах. Правила игры. ТК-1	2/10	2/10	
3		Практическое занятие 3. Основы техники игры в шахматы. ТК-2	3/10	5/20	
4		Практическое занятие 4. Правила проведения сорев- нований по шахматам. ТК - 3	3/10	8/30	
5		Практическое занятие 5. Научно-исследовательская работа студентов. Составление плана-проспекта курсовой работы. ТК-4 Контрольная работа	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 6 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Профиль подготовки:

Дисциплина: Теория и методика избранного вида спорта (Дартс, городки)

Кафедра: теории и методики неолимпийских видов спорта

Форма обучения: Заочное

4 курс 7-8 семестр

на

2019/2020 учебный год

№ Зан- я- тия	Посе- щае- мость/ баллы	Виды контроля	Кол-во баллов min/max	Нако- пи- тель- ная стои- мость/ балл	Са- мост. раб. сту- дентов
		7 семестр			
1		Практическое занятие 1 История развития и воз- никновения дартс.			
2		Практическое занятие 2. Инвентарь, оборудова- ние. Терминология. Правила игр. ТК-1	2/10	2/10	
3		Практическое занятие 3. Основы техники броска дротика. Содержание занятий для начинающих. Составление конспекта учебного занятия по дартс. ТК-2	3/10	5/20	
4		Практическое занятие 4. Содержание занятий для начинающих. Составление конспекта учебного за- нятия по дартс. ТК-3	3/10	8/30	
5		Практическое занятие 5. Организация и проведе- ние соревнований по дартс. Особенности судей- ства. Контрольная работа. ТК-4	15/30	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 7 семестр	50/100	100	
		8 семестр			
1		Практическое занятие 1. История развития и воз- никновения городков. Инвентарь, оборудование. Терминология. Правила игры.			
2		Практическое занятие 2. Основы техники броска биты. Базовая модель техники классического броска с полукона, кона. ТК-1	5/15	5/15	
3		Практическое занятие 3. Содержание занятий для групп НП. Составление конспекта учебного заня- тия. ТК-2	5/15	10/30	

4		Практическое занятие 4. Организация и проведение соревнований по городкам. Положение о соревнованиях. Особенности судейства. ТК – 3.	8/15	18/45	
5		Практическое занятие 5. Научно-исследовательская работа студентов. Презентация, публичная защита курсовой работы. ТК-4.	5/15	23/60	
		Рубежный контроль (кафедра)	5/10	28/70	
		Промежуточный контроль (экзамен)	22/30	50/100	
		Итоговая сумма баллов за 8 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
По дисциплине: «Теория и методика в ИВС (ННВС)»
по направлению **49.03.04 СПОРТ**

курс__ семестр__

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	

	<i>Итого</i>	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

Раздел 1. Общая характеристика бильярдного спорта

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История и современное состояние бильярдного спорта».

Перечень вопросов:

1. Страна, являющаяся родиной бильярдного спорта.
2. Кто является основоположником бильярда в России?
3. Из какой страны впервые царь Пётр привез бильярдный стол?
4. Кто в России автор первой книги «Теория бильярдной игры»?
5. Кто впервые издал «Правила бильярдной игры»?
6. Кто и когда изобрел кожаную наклейку кия?
7. В каком году бильярду в России был официально присвоен статус вида спорта?
8. Кто и когда в России стал впервые чемпионом Европы по пулу?
9. Какая страна является родоначальницей пула?
10. Какая страна является родоначальницей снукера?
11. Какие соревнования по пирамиде проводятся в России?
12. Какие соревнования по пулу проводятся в России?
13. Основные соревнования по снукеру в мире.
14. Основные соревнования по пулу в мире.
15. Кто и когда создал образец (прототип) современного русского шестилузного бильярда?

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение занятий по бильярду

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для занятий бильярдным спортом».

1. Устройство бильярдного стола.
2. Параметры бильярдных столов по видам бильярда.
3. Устройство бильярдного кия.
4. Виды киев и их параметры по видам бильярда.
5. Шары для бильярда, их отличия.
6. Бильярдный мел, его виды, назначение и применение.
7. Бильярдное сукно, виды, специфика.
8. Профилактика бильярдных столов, назначение, условия проведения.
9. Освещение бильярдного зала, освещение бильярдных столов, особенности и специфика.
10. Особенности и устройство специальных киев для пула (брейк-кий, джамп-кий).
11. Замена наклейки кия, инструменты, порядок проведения работ.

Раздел 3. Теоретические основы бильярдного спорта.

Текущий контроль № 3: Письменный опрос – «Терминология бильярдного спорта. Правила бильярдных дисциплин».

Перечень вопросов:

1. Определение понятий терминов в бильярдном спорте (см. глоссарий): «абриколь», «биток», «боковик», «бриллиант», «винт», «выход», «дом», «дуплет», «задний борт», «задняя линия», «задняя отметка», «заказная луза», «заказной шар», «игра с руки», «карамболь», «кикс», «кистевой упор», «кластер», «маска», «машинка», «накат», «наклейка», «остановка», «оттяжка», «отыгрыш», «передний борт», «передняя линия», «передняя отметка», «перескок», «пирамида», «прицельный шар», «плоский удар», «пропих», «размер удара», «резка», «серия», «сопровождение», «ударно-маховое движение», «центральная линия», «центральная отметка».
2. Общие правила пирамиды
3. Общие правила пула.
4. Правила дисциплины «Свободная пирамида».
5. Правила дисциплины «Комбинированная пирамида».
6. Правила дисциплины «Динамичная пирамида»
7. Правила дисциплины «Классическая пирамида».
8. Правила дисциплины «пул-14.1».
9. Правила дисциплины «пул-8».
10. Правила дисциплины «пул-9».
11. Правила дисциплины «пул-10»
12. Правила снукера.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 4: Устный опрос - «Теоретические основы бильярдного спорта»

Перечень вопросов:

1. Прямой удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
2. Удар на резке в бильярде. Особенности, назначение, условия применения. Угол резки.
3. Точка соударения и линия прицеливания при ударе в бильярде. Методика определения линии прицеливания.
4. Мгновенная линия центров при соударении шаров в бильярде. Её значение при расчёте движения шаров после соударения.
5. Контроль битка и управление битком.
6. Плоский удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
7. Правило плоского соударения шаров в бильярде.
8. Остаточное скольжение битка. Факторы, влияющие на остаточное скольжение.
9. Удары с вращением битка вокруг горизонтальной оси. Особенности, назначение, условия применения.
10. Удары с вращением битка вокруг вертикальной оси. Особенности, назначение, условия применения.
11. Зоны нанесения ударов по битку. Назначение ударов в различные зоны.
12. Условия построения результативной серии в бильярдном спорте.
13. Размер удара в бильярдном спорте. Варианты размера ударов и критерии его оценки

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 4. Физические качества в бильярдном спорте.

Текущий контроль № 5: Устный опрос - «Развитие физических качеств в бильярдном спорте»

Перечень вопросов:

1. В каком возрасте эффективнее развивать силовые способности у девочек и мальчиков?
2. В каком возрасте эффективнее развивать скоростные способности у девочек и мальчиков?
3. В каком возрасте эффективнее развивать координационные способности у девочек и мальчиков?
4. В каком возрасте эффективнее развивать выносливость у девочек и мальчиков?
5. В каком возрасте эффективнее развивать гибкость у девочек и мальчиков?
6. Дайте определение и характеристику собственно-силовым способностям?
7. Дайте определение и характеристику скоростно-силовым способностям?
8. Что такое абсолютная и относительная сила?
9. Методика развития силовых способностей (упражнения с внешним сопротивлением)?
10. Методика развития силовых способностей (упражнения с преодолением собственного веса)?
11. Методика развития силовых способностей (изометрические упражнения)?
12. Дайте определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности»?
13. Дайте определение качеству «ловкость»?
14. Перечислите основные координационные способности?
15. Дайте определение понятию «выносливость»?
16. Дайте определение понятию «устомление»?
17. Сколько фаз у утомления, назовите какие?
18. Дайте определение понятию «общая выносливость»?
19. Дайте определение понятию «специальная выносливость»?
20. Какие формы выносливости бывают в зависимости от преимущественного проявления других способностей?
21. Какие формы выносливости бывают в зависимости от мощности (интенсивности) работы?
22. Дайте определение качеству «гибкость»?
23. Что такое «активная гибкость»?
24. Что такое «пассивная гибкость»?

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

1 рубежный контроль (каф.) 2/10, 1 семестр

Выполнение контрольного упражнения: 15 шаров устанавливаются в пирамиду, производится начальный удар. Далее следует забивать прицельные шары в произвольном порядке, промах можно сделать один раз. После второго непопадания заказанного шара в лузу подход заканчивается.

2 балла – 2 шара

3 балла – 3 шара

4 балла – 4 шара

5 баллов – 5 шаров

6 баллов – 6 шаров

7 баллов – 7 шаров

8 баллов – 8 шаров

9 баллов – 9 шаров

10 баллов – 10 шаров

2 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Итоги спортивного сезона»

Перечень вопросов:

1. Анализ важнейших российских соревнований (Чемпионаты и Кубки) по пирамиде.
2. Анализ важнейших российских соревнований (Чемпионаты и Кубки) по пулу.
3. Анализ важнейших российских соревнований (Чемпионаты и Кубки) по снукеру.
4. Анализ Кубков Европы и Мира по пирамиде.
5. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по пирамиде.
6. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по пулу.
7. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по снукеру.
8. Анализ состояния бильярдного спорта в Санкт-Петербурге.
9. Итоги выступления российских спортсменов на Чемпионатах Европы и Мира по пирамиде, пулу и снукеру(мужчины).
10. Итоги выступления российских спортсменов на Чемпионатах Европы и Мира по пирамиде, пулу и снукеру(женщины).
11. Итоги выступления петербургских бильярдистов на соревнованиях различного уровня.
12. Сравнительный анализ изменений в бильярдном спорте (правила игры в соревнованиях, технике, тактике, методике обучения и т.д. прошедших за текущий год).

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 5. Основы техники бильярдного спорта.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Основы техники бильярдного спорта»

Перечень вопросов:

1. Определение понятия техника.
2. Определение понятий технических приемов.
3. Классификация техники.
4. Подготовка к удару в бильярде.
5. Описание основной стойки бильярдиста
6. Разминочные – маховые движения, их назначение.
7. Виды кистевых упоров, их назначение.
8. Фазы ударно-махового движения в бильярде.
9. Управление работой глаз при подготовке к удару и в момент удара.
10. Виды хвата кия при выполнении удара по битку.
11. Условия применения «машинки» при выполнении удара по битку.
12. Техника выполнения удара в центр битка.
13. Техника выполнения удара «накат».
14. Техника выполнения удара «оттяжка».
15. Техника удара по битку с остановкой на месте.
16. Ошибки в технике и методы устранения.

Критерии оценки студентов:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 6. Методика обучения в бильярдном спорте.

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Методика начального обучения в бильярдном спорте, тактическая подготовка в бильярдном спорте»

Перечень вопросов:

1. Общие понятия о спортивно-техническом мастерстве.
2. Общая характеристика движений в бильярдном спорте.
3. Понятие о технике движений, как наиболее целесообразной организации обучения движениям.
4. Задачи, решаемые в процессе обучения и совершенствования мастерства бильярдистов.
5. Характеристика методики обучения в бильярдном спорте. Процесс формирования знаний, умений и навыков.
6. Методы и методические приемы при обучении технике игры.
7. Характеристика основной стойки бильярдиста, основные требования методики обучения.
8. Характеристика хватов кия при ударе по битку. Основные требования.
9. Структура ударно-махового движения. Основные требования. Методика обучения.
10. Основные ошибки при подготовке к удару и способы их предупреждения.
11. Основные ошибки при выполнении удара и способы их предупреждения.
11. Определение точки прицеливания при ударе битком по прицельному шару.
12. «Внешний винт». Назначение удара, техника выполнения. Условия применения.
13. «Внутренний винт». Назначение удара, техника выполнения. Условия применения.
14. Методика определения точки прицеливания при ударе на резке.
15. Методика 11 шагов при подготовке к удару.

Критерии оценки студентов:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 7. Организация и проведение соревнований по бильярдному спорту

Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Организация и проведение соревнований по бильярдному спорту. Специфика судейства в бильярдном спорте».

Перечень вопросов:

1. Виды соревнований по бильярдному спорту.
2. Положение о соревнованиях. Характеристика основных разделов.
3. Состав судейской коллегии.
4. Обязанности членов судейской коллегии.
5. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.
6. Олимпийская система розыгрыша. Особенности применения в бильярдном спорте.
7. Круговая система розыгрыша. Особенности применения в бильярдном спорте.
8. Система «2-1». Особенности применения в бильярдном спорте
9. Особенности судейства в пуле.
10. Особенности судейства в пирамиде.
11. Системы гандикапов в бильярдном спорте. Методы начисления гандикапов

Критерии оценки студентов:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

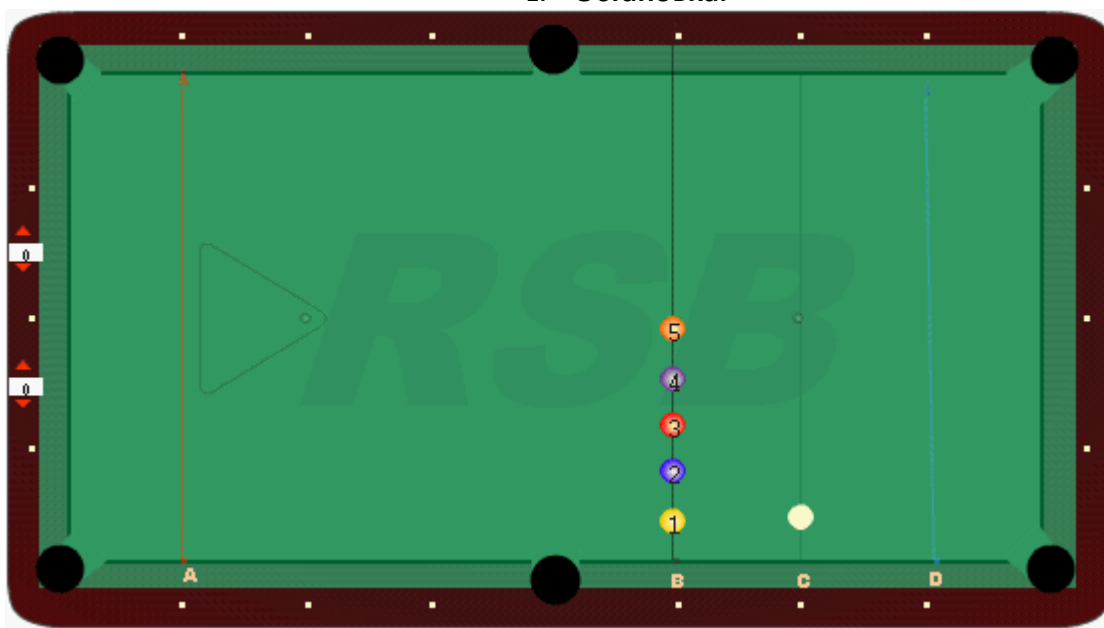
7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 5: Выполнение контрольного упражнения – «Линейка»

Нормативы:

1. Остановка.



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" а свой остановить в момент соударения.

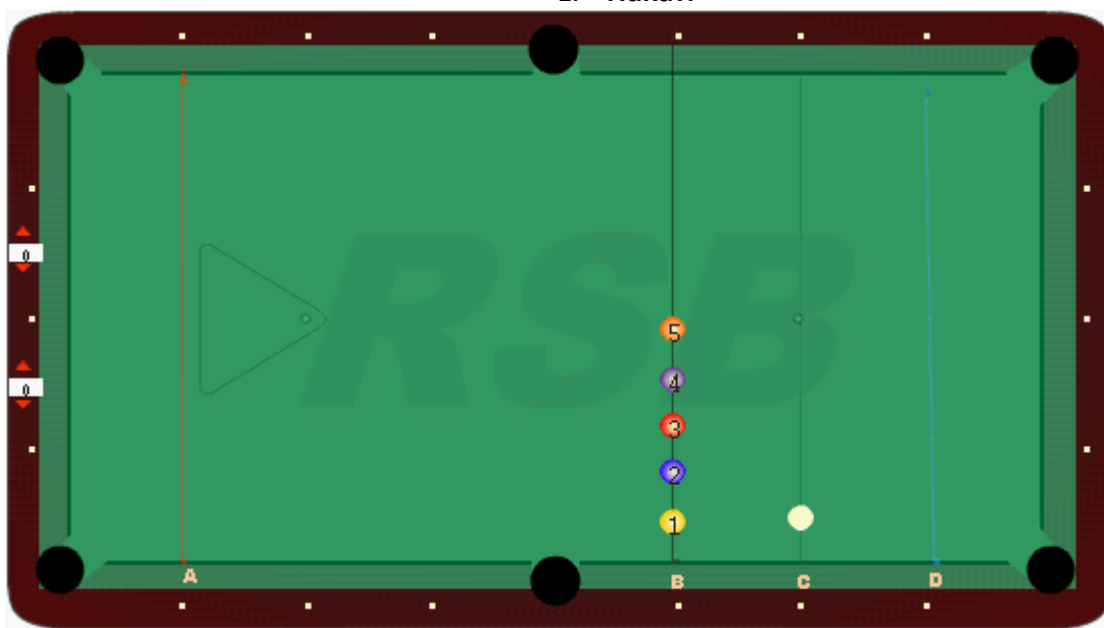
Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток остановился.

2 очка - прицельный забит, а биток откатился не более 1см.

1 очко - прицельный забит или свой биток остановился.

2. Накат.



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" и докатить свой до противоположного короткого борта или тоже забить в лузу.

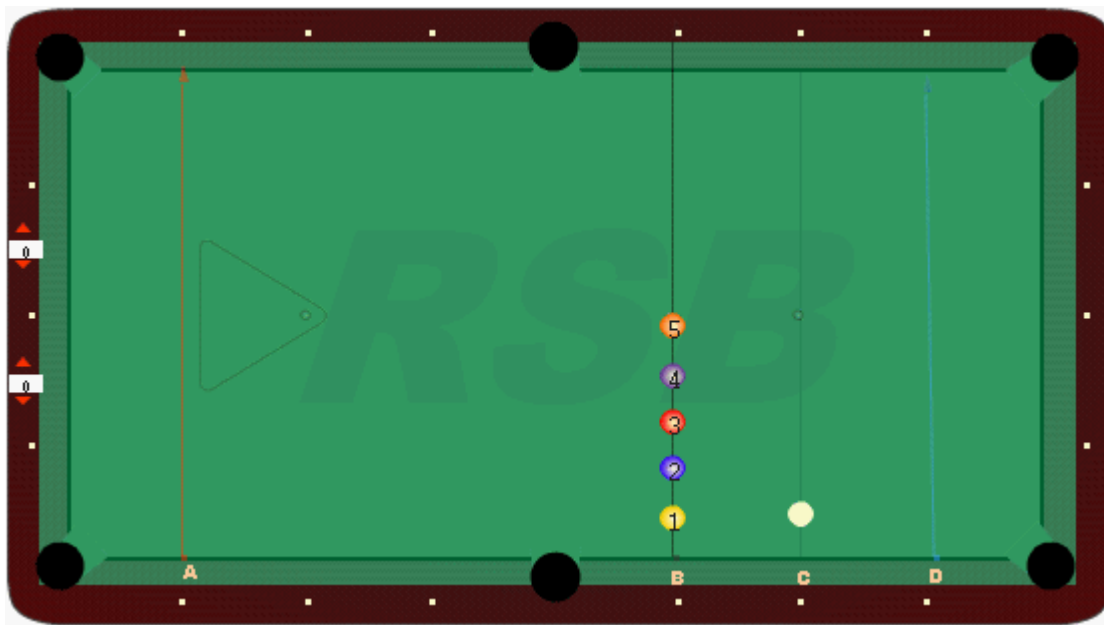
Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток докатился до короткого борта

2 очка - прицельный забит, а биток перекатился линию А но не докатился до борта.

1 очко - прицельный забит или биток докатился до борта.

3. **Оттяжка.**



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А", а свой чтобы коснулся короткого борта "D".

Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток коснулся короткого борта.

2 очка - прицельный забит, а биток не докатился до борта менее одного бриллианта.

1 очко - прицельный забит или биток коснулся короткого борта.

Критерии оценки студентов:

8 баллов- набрать 12 очков

7 баллов- набрать 11 очков

6 баллов- набрать 10 очков

5 баллов- набрать 9 очков

0 баллов- менее 9 очков

Итоговая оценка за **текущий контроль 5** выставляется исходя из суммы набранных очков за 3 норматива и разделенные на 3.

1 рубежный контроль (каф.) 2/10, 2 семестр

Выполнение контрольного упражнения: 15 шаров устанавливаются в пирамиду, производится начальный удар. Далее следует забивать прицельные шары в произвольном порядке, промахиваться нельзя. После непопадания заказанного шара в лузу подход заканчивается.

Критерии оценки студентов:

2 балла – 2 шара

3 балла – 3 шара

4 балла – 4 шара

5 баллов – 5 шаров

- 6 баллов – 6 шаров
- 7 баллов – 7 шаров
- 8 баллов – 8 шаров
- 9 баллов – 9 шаров
- 10 баллов – 10 шаров

3 семестр

Раздел 1. Общая характеристика шашечного спорта

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История и современное состояние шашечного спорта».

Перечень вопросов:

1. Страна, являющаяся родиной шашек
2. Что из шашечного инвентаря экспонируется в Лувре?
3. В каких странах древнего мира были упоминания о шашках?
4. В какой Кодекс входила игра в шашки в средние века?
5. В каких литературных произведениях есть упоминания о шашках, назвать 2-3 произведения и автора
6. Автор поэмы о шашках?
7. Автор первой книги по шашкам в России?
8. В каком году была издана первая книга о шашках в России?
9. Директор гимназии – автор дебюта
10. В каком году была издана первая книга по шашкам в России?
11. Первый чемпионат СССР по русским шашкам?
12. В каком году был проведен первый чемпионат СССР по стоклеточным шашкам
13. В каком году была организована всемирная Федерация шашек ФМЖД?
14. Какие Санкт-петербургские (ленинградские) спортсмены были чемпионами мира по русским и стоклеточным шашкам?
15. В каком году Федерация шашек СССР вступила во всемирную федерацию?

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение занятий по шашкам

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для занятий шашками».

1. Требования к помещению для занятий шашками
2. Инвентарь для занятий шашками
3. Устройство шашечных часов
4. Шашечные программы и их использование
5. Техника безопасности при работе с компьютером
6. Требования к компьютеру для установки шашечных программ
7. Требования к инвентарю (столам и стульям, к доскам и шашкам)
8. Различия в шашечных программах

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 3. Основы техники шашечного спорта.

Текущий контроль № 3: Письменный опрос – «Терминология шашечного спорта. Условные обозначения в шашечной литературе».

Перечень вопросов:

1. Определение понятий в шашечном спорте
2. Условные обозначения в шашечной литературе

3. Правила игры в русские шашки
4. Правила игры в стоклеточные шашки
5. Правила разыгрывания «дебюта»
6. Правила разыгрывания «миттельшпиля»
7. Правила разыгрывания «эндшпиля»
8. На какие разделы делится шашечная доска
9. Какие наименования носят диагонали шашечной доски
10. Какая шашка называется «отсталой».
11. Какая шашка называется «кол»
12. Какая шашка называется «тычок»
13. Какая шашка называется «рожон»
14. Виды соревнований по шашкам

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 4: Устный опрос - «Теоретические основы шашечного спорта»

Перечень вопросов:

1. Что такое «дебют». Дать краткую характеристику
2. Что такое «миттельшпиль», дать краткую характеристику
3. Что такое «эндшпиль», дать краткую характеристику
4. Что такое «центр».
5. Что такое «связка».
6. Что такое «комбинация».
7. Что такое «оппозиция».
8. Что такое «размен»
9. Простейшие способы выигрыша шашки.
10. Что такое «этюд»
11. Что такое «задача»

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 4. Физические качества в шашках.

Текущий контроль № 5: Устный опрос - «Развитие физических качеств в шашечном спорте»

Перечень вопросов:

1. В каком возрасте эффективнее развивать общую выносливость у девочек и мальчиков?
2. В каком возрасте эффективнее развивать специальную выносливость у девочек и мальчиков?
3. В каком возрасте эффективнее развивать гибкость у девочек и мальчиков?
4. Что такое абсолютная и относительная сила?
5. Методика развития силовых способностей (упражнения с внешним сопротивлением)?
6. Методика развития силовых способностей (упражнения с преодолением собственного веса)?
7. Методика развития силовых способностей (изометрические упражнения)?
8. Дайте определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности»?
9. Дайте определение качеству «ловкость»?
10. Перечислите основные координационные способности?
11. Дайте определение понятию «выносливость»?
12. Дайте определение понятию «утомление»?
13. Сколько фаз у утомления, назовите какие?
14. Дайте определение понятию «общая выносливость»?
15. Дайте определение понятию «специальная выносливость»?
16. Какие формы выносливости бывают в зависимости от преимущественного проявления других способностей?

17. Дайте определение качеству «гибкость»? Что такое «активная гибкость»? Что такое «пассивная гибкость»?

Критерии оценки:

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

1 рубежный контроль (кафедральный.) 4/10 баллов, 3 семестр

Выполнение контрольных заданий (решение комбинаций):

10 комбинаций с различных полей, 10 приемов на разные темы, 10 окончаний различными приемами выигрыша или ничьей.

Итого 30 контрольных заданий.

10 баллов – 28 заданий решено правильно

9 баллов – 26 заданий решено правильно

8 баллов – 25 заданий решено правильно

7 баллов - 24 задания решено правильно

6 баллов - 23 задания решено правильно

5 баллов - 22 задания решено правильно

4 балла - 21 задание решено правильно

4 семестр (Шахматы)

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История возникновения шахмат»

Перечень вопросов:

1. История возникновения и развития шахмат.
2. Современное состояние видов шахматного спорта в России и в мире. Анализ важнейших российских чемпионатов по шахматам.
3. Структура и содержание работы Федерации шахматного спорта. Анализ важнейших российских кубков по шахматам.
4. Анализ Кубков Европы и Мира по шахматам. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по шахматам.
5. Анализ состояния шахматного спорта в Санкт-Петербурге.
6. Итоги выступления российских спортсменов на Чемпионатах Европы и Мира по шахматам.
7. Современное состояние шахматного спорта.
8. Итоги выступления петербургских шахматистов на соревнованиях различного уровня.

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 2: Устный (письменный) опрос – «Терминология в шахматах. Шахматный инвентарь»

Перечень вопросов:

1. Терминология в шахматах. Запись ходов.
2. Классификация стадий игры в шахматы.
3. Общие особенности ведения игры на различных стадиях ее развития.
4. Классификационные нормативы по шахматам, требования и условия их выполнения.
5. Шахматный инвентарь (параметры и материалы)
6. Оборудование и помещение для игры.

7. Шахматные часы.
8. Материально-техническое обеспечение. Техника безопасности при игре в шахматы.

Критерии оценки студентов:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Развитие физических качеств необходимых шахматистам. Основы технико-тактических действий».

Перечень вопросов:

1. Общие понятия о спортивно-техническом мастерстве.
2. Общая характеристика методики начального обучения игры в шашки.
3. Задачи, решаемые в процессе обучения и совершенствования мастерства шашистов.
5. Процесс формирования знаний, умений и навыков в шашках.
6. Методы и методические приемы при обучении технике игры.
7. Основные ошибки при игре в «дебюте».
8. Основные ошибки при игре в «оппозиции»
9. Основные ошибки при игре в «центре»
10. Основные ошибки при разыгрывании «эндшпиля».
11. Основные ошибки при «размене».

Критерии оценки студентов:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 7. Организация и проведение соревнований по шахматному спорту

Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Организация и проведение соревнований по шахматам. Специфика судейства в шахматном спорте.

Перечень вопросов:

1. Виды соревнований по шахматам.
2. Положение о соревнованиях. Характеристика основных разделов.
3. Состав судейской коллегии.
4. Обязанности членов судейской коллегии.
5. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.
6. Правила игры. Различия правил игры в разных видах шахмат.
7. В каких случаях игрок признается победителем?
8. В каких случаях партия признается ничьей?
9. За что отвечает главный судья соревнований?
10. Структура и содержание работы городской Федерации шахмат.

Критерии оценки студентов:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 5: Устный опрос: Научно-исследовательская работа студентов

Перечень вопросов:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Университете
2. Организация научно-исследовательской работы студентов на Кафедре
3. Виды научных работ
4. Тематика научных исследований по ННВС
5. Организация и проведения педагогического эксперимента
6. Обоснование выбора темы курсовой работы
7. Принципы научного анализа результатов исследований
8. Научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.
9. Методы исследования в социальных науках
10. Методы исследования в психологии спортивной деятельности

Критерии оценки студентов:

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль (кафедральный). 4/10 баллов, 4 семестр

Выполнение контрольных заданий (решение комбинаций):

10 комбинаций с различных полей, 10 приемов на разные темы, 10 окончаний различными

приемами выигрыша или ничьей.

Итого 30 контрольных заданий.

10 баллов – 28 заданий решено правильно

9 баллов – 26 заданий решено правильно

8 баллов – 25 заданий решено правильно

7 баллов – 24 задания решено правильно

6 баллов – 23 задания решено правильно

5 баллов – 22 задания решено правильно

4 балла – 21 задание решено правильно

5 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Общая характеристика спортивной игры дартс. Основы техники. Физические качества необходимые для игры в дартс».

Перечень вопросов:

1. История возникновения и развития игры дартс.
2. Современное состояние игры дартс в России, Европе, мире. Основные соревнования по дартс. Лучшие дартсмены (мужчины, женщины).
3. Оборудование помещения для игры в дартс. Установка мишени. Линия броска.
4. Основной инвентарь для игры в дартс. Мишень. Дротики (оперение, хвостовики). Дополнительный инвентарь.
5. Терминология игры дартс. Понятия лет, сэт, матч, булл, дабл, трипл, рефери, судья-счетчик, судья-информатор.
6. Общие правила игры «501». Начало игры, списание очков, окончание игры. Этикет игроков.
7. Характеристика квалификационных игр «Набор очков», «Сектор 20», «Раунд», «Большой раунд».
8. Характеристика учебно-тренировочных игр «Диаметр», «5 жизней», «170».
9. Основы техники игры дартс. Стойка дартсмена. Техника броска дротика (хват, замах, бросок). Техника безопасности при игре в дартс.
10. Основные физические качества необходимые для игры в дартс. Выносливость (общая и специальная). Координационные способности.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 8 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «История возникновения и современное состояние городского спорта. Оборудование и инвентарь для игры в городки. Общие правила игры, разновидности».

Перечень вопросов:

1. История возникновения и развития городского спорта.
2. Современное состояние городского спорта в России, Европе, мире. Основные соревнования по городкам. Лучшие городошники.
3. Характеристика площадок для игры в городки. Разметка площадок. Освещение. Открытые и закрытые площадки.
4. Инвентарь для игры в городки. Разновидности биты (длина, вес). Городки (количество, вес, длина, форма).
5. Терминология городского спорта. Понятия «кон», «полукон», название фигур.
6. Общие правила игры в классические городки.
7. Особенности правил игры в финские городки.
8. Особенности правил игры в полимерные городки.
9. Основы техники игры в городки. Основная стойка. Техника броска биты (хват, замах, бросок). Техника безопасности при игре в городки.
10. Основные физические качества необходимые городошникам. Выносливость. Силовые способности. Координационные способности.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 8 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Развитие физических качеств необходимых в ИВС (дартс, городки)»

Перечень вопросов:

1. Физические качества необходимые дартсменам.
2. Физические качества необходимые городошникам.
3. Физические качества в ИВС. Выносливость (специальная, общая).
4. Физические качества в ИВС. Силовые способности.
5. Физические качества в ИВС. Скоростные способности.
6. Физические качества в ИВС. Координационные способности.
7. Физические качества в ИВС. Гибкость. (Активная, пассивная).

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 8 баллов.

Критерии оценки:

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 4: Письменный опрос - «Особенности построения учебных и тренировочных занятий по дартс, городкам. Составление конспекта урока. Проведение учебно-тренировочного занятия по заданию преподавателя»

Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время.

Контрольная работа имеет ряд условных этапов или конструкторов входящих в содержание:

Первый этап работы: Студенту необходимо разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия направленного по избранному виду специализации (дартс, городки). Возраст, пол и квалификация спортсменов назначается преподавателем.

Учебно-тренировочное занятие № 1:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Необходимый инвентарь и оборудование:

Рекомендации по организации и проведению:

Часть занятия:	Частные задачи	Содержание (применяемые средства, с кратким описанием при необходимости):	Дозировка:	Методы обучения и организации
	1. 2.			

Второй этап работы: На основании составленного и утвержденного плана-конспекта, студент проводит учебно-тренировочное занятие.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика плана-конспекта и требования к проведению учебно-тренировочного занятия.

Критерии оценки:

4 баллов – Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия составлен не полностью. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования. Неумение организовать занимающихся. Не умение использовать адекватные методы и методические приемы. Не соответствие упражнений задачам каждой части урока. Нагрузка распределяется нецелесообразно. Неумение выявить и предупредить ошибки техники. Общая и моторная плотность урока не соответствуют типу урока.

5 баллов - Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования. Неуместная организация занимающихся. Не целесообразное использование методов и методических приемов. Не соответствие отдельных упражнений задачам каждой части урока. Общая и моторная плотность урока не соответствуют типу урока.

6 баллов – Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане присутствуют противоречия и низкое качество соблюдения основных принципов планирования. Низкое качество владения методами и методическими приемами проведения занятия. Присутствуют противоречия в соответствии отдельных упражнений части урока. Время занятия распределено не целесообразно.

7 баллов - Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане соблюдены основные принципы планирования, но присутствуют некоторые противоречия в организации материала. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся.

Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Присутствует несоответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся.

8 баллов - План-конспект учебно-тренировочного занятия составлен с соблюдением основных принципов планирования, наблюдается логичность логически выстроен и обоснован. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики. Соответствие методов и методических приемов цели и задачам учебно-тренировочного занятия. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Общая и моторная плотность соответствует типу учебно-тренировочного занятия.

Текущий контроль № 5: «Организация и проведение соревнований по дартс, городкам»

Перечень вопросов:

1. Организация соревнований по дартс. Виды соревнований (личные, парные, командные)
2. Организация соревнований по городкам. Виды соревнований (личные, командные)
3. Положение о соревнованиях по дартс. Цель, задачи. Сроки. Место проведения. Регламент. Судейство. Регистрация участников. Награждение. Этикет.
4. Положение о соревнованиях по городкам. Цель, задачи. Сроки. Место проведения. Регламент. Судейство. Регистрация участников. Награждение. Этикет.
5. Составление документации для соревнований по дартс. Положение. Смета. Отчет.
6. Составление документации для соревнований по городкам. Положение. Смета. Отчет.
7. Особенности организации и проведения судейства соревнований по дартс.
8. Особенности организации и проведения судейства соревнований по городкам.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 8 баллов.

Критерии оценки:

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль (каф.) 2/10, 5 семестр

Письменный опрос – «Написание плана-проспекта курсовой работы по ИВС».

Студенту предлагается составить план-конспект курсовой работы по избранному виду спорта.

План-проспект курсовой работы включает следующие позиции:

1. Актуальность темы исследования в современных условиях.
2. Объект исследования – область научных изысканий, которые формулируются для заданной научно-исследовательской работы.
3. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием каждого пункта.
6. Предполагаемые результаты
7. Заключение о научной новизне. В чем она заключается по каждому пункту.
8. Практическая значимость результатов диссертационной работы и в чем она состоит с обоснованием.
9. Оглавление курсовой работы.

На основании подготовленного плана-проспекта студент готовит доклад на 2-3 минуты, и предлагает для группового обсуждения основные теоретические позиции.

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 – Представлен план-проспект. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5 – Представлен план-проспект, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6 – Представлен план-проспект. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При ответе на вопросы студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

7 – Представлен план-проспект. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

8 – Представлен план-проспект. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – Представлен план-проспект. Показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – Представлен план-проспект. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

Темы для курсовой работы

1. Прямой удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
2. Удар на резке в бильярде. Особенности, назначение, условия применения. Угол резки.
3. Точка соударения и линия прицеливания при ударе в бильярде. Методика определения линии прицеливания.
4. Мгновенная линия центров при соударении шаров в бильярде. Её значение при расчёте движения шаров после соударения.
5. Контроль битка и управление битком.
6. Плоский удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
7. Правило плоского соударения шаров в бильярде.
8. Остаточное скольжение битка. Факторы, влияющие на остаточное скольжение.
9. Удары с вращением битка вокруг горизонтальной оси. Особенности, назначение, условия применения.
10. Удары с вращением битка вокруг вертикальной оси. Особенности, назначение, условия применения.
11. Зоны нанесения ударов по битку. Назначение ударов в различные зоны.
12. Условия построения результативной серии в бильярдном спорте.
13. Размер удара в бильярдном спорте. Варианты размера ударов и критерии его оценки

РК-2
1 семестр

1 вариант:

В какой стране впервые появился пул, как вид бильярдного спорта?

США

Россия

Китай

Англия

Какой год считается годом рождения пула?

1857

1866

1912

17862

В каких регионах пул получил наибольшее развитие сегодня?

Северная Америка, Европа, Азия

Южная Америка, Африка

Австралия и Новая Зеландия

Россия и страны СНГ

Какая страна является лидером по пулу в Азии?

Филлипины

Китай

Япония

Южная Корея

Победителем при игре в «14.1» считается игрок, который набрал:

заранее установленное кол-во очков

5 очков

8 очков

250 очков

Количество спортивных дисциплин в пуле.

четыре – «Восьмерка», «Девятка», «14.1», «Десятка»

две – «Восьмерка», «Девятка»

три – «Восьмерка», «Девятка», «14.1»

одна – «Пул»

В пуле случайно забитые шары засчитываются в пользу бьющего:

в «Девятке»

в «Десятке»

в «Восьмерке»

в «14.1»

В какой дисциплине случайно забитые шары выставляются обратно на стол?

«14.1»

«Восьмерка»

«Девятка»

«Десятка»

Спортивный стол для пула имеет размер:

9 футов

10 футов

12 футов

6 футов

Основной игровой поверхности спортивного стола для пула служат:

ардезитные плиты

ДСП

калиброванный брус

стальные листы

Вес кия для пула составляет:

18 – 21 унций

9 фунтов

600 – 700 граммов

15 – 17 унций

Диаметр шаров для пула составляет:

57,2 мм

52 мм

68 мм

60,4 мм

Диаметр наклейки кия для пула составляет:

11,5 – 13 мм

14-15 мм

10 – 11 мм

1 – 2 см

Удар в бильярде состоит из:

трех фаз

одной фазы

двух фаз

четырех фаз

Линия прицеливания это:

линия, соединяющая биток и точку прицеливания

линия, соединяющая прицельный шар и лузу

линия для расчета удара дуплетом

линия для расчета комбинационного удара

При подготовке к удару важно:

совместить кий с линией прицеливания

дождаться команды судьи

держат кий как можно крепче

затратить не более 20 секунд

Сколько основных точек удара по битку?

Девять

Две

Четыре

Восемь

Какая дисциплина пула появилась первой?

«14.1»

«Восьмерка»

«Девятка»

«Десятка»

В каком году был проведен первый официальный чемпионат по пулу?

1912

1866

1899

1975

Кто из российских пулистов дважды становился чемпионом Европы среди профессионалов?

Константин Степанов

Руслан Чинахов

Евгений Сталев

Сергей Никитин

Какой командный турнир по пулу считается самым престижным в мире?

Кубок Москони

Евротур

US Open

Кубок Вселенной

В каком году были приняты современные стандарты столов для пула?

1949

1857

1912

1975

2 вариант:

Право начального удара определяется:

специальным розыгрышем

подбрасыванием монетки

по рейтингу игроков

по наличию специального кия

При падении битка в лузу в пуле:

объявляется фол

присуждается 1 очко

присуждается поражение в партии

присуждается поражение в матче

Прицельный шар – это:

шар, по которому разрешен удар битком

любой шар кроме битка

шар, который должен быть забит в лузу

шар, приносящий победу в партии

Наклейка кия изготавливается из:

натуральной прессованной кожи

твердой резины

дерева

металла

Основное свойство бортов бильярдного стола:

Упругость

Жесткость

Статичность

Заменяемость

Шары для пула изготавливаются из:

фенол-альдегидной смолы

слоновой кости

гипса

ПВХ

Длина кия для пула составляет:

147 см

160 см

9 футов

18 – 21 дюйм

В момент удара угол между кием и предплечьем:

должен составлять 90 градусов

должен стремительно уменьшаться до 0 градусов

должен быть менее 90 градусов

должен быть более 90 градусов

Вес тела игрока – пулиста в стойке:

должен быть равномерно распределен между ногами

должен быть равномерно распределен между ногами и кистевым упором

должен располагаться на передней ноге

должен располагаться на задней ноге

Сопровождение – это:

поступательное прямолинейное движение кия после удара по битку

удар, при котором биток катится вслед за прицельным шаром

движение глазами после удара по битку

контроль за соблюдением соперником правил игры

2 семестр

1 вариант

Время, отводимое на выполнение прицельного удара при игре в пирамиду?

45 сек

20 сек

1 минута

неограниченно

Время, отводимое на выполнение прицельного удара при игре в снукер?

неограниченно

25 сек

45 сек

1 минута

Максимальное время, отводимое на одну партию при игре в пирамиду?

указано в регламенте соревнования

1 час

30 минут

неограниченно

Какой вид штрафа предусмотрен при игре в пул?

соперник играет с руки или играет из дома

соперник получает дополнительный шар

соперник получает дополнительный удар

указано в регламенте соревнования

Какой вид штрафа предусмотрен при игре в Снукер?

штраф от 4-х очков до 7-ми очков

штраф от 3-х очков до 7-ми очков

штраф от 5-ти очков до 7-ми очков

указано в регламенте соревнования

Какой штраф предусмотрен правилами при игре в динамичную пирамиду?

в виде одного шара со стола или игра с руки

игра из дома

в виде двух шаров со стола

указано в регламенте соревнования

Какой из ниже перечисленных методов обучения не относится к методам использования слова?

показ

рассказ

объяснение

описание

Что из ниже перечисленного не относится к методам наглядности?

выполнение упражнения

личный показ

беседа

описание

2 вариант

После выполнения какого удара биток совершает поступательное плюс вращательное движение вокруг вертикальной оси и вращательное вокруг наклонной оси?

удара верхним (нижним) правым (левым) боковином

удара накатом

центрального удара

удара от борта

После выполнения какого удара биток совершает поступательное движение без вращения?

центрального удара

удара накатом

удара боковым

удара от борта

После какого удара биток совершает поступательное движение и вращательное движение вокруг вертикальной оси?

боковым

оттяжкой

накатом

удара от борта

При выполнении какого удара биток совершает поступательное движение и вращательное движение вокруг горизонтальной оси?

накатом

правым боковым

левым боковым

удара от борта

Как называется система проведения соревнования, при которой проигравший игрок (команда), прекращает участие в соревновании?

олимпийская

смешанная

круговая

2-1

«Обратный винт»:

сужает угол отражения битка от борта

используется для прицеливания

используется, чтобы выполнить «оттяжку»

используется, чтобы выполнить «накат»

«Бегущий винт»:

расширяет угол отражения битка от борта

б) передает вращение на прицельный шар

в) используется, чтобы выполнить «накат»

г) используется, чтобы выполнить «оттяжку»

Точка прицеливания при ударе по прицельному шару это:

теоретическая (воображаемая) точка прицеливания при ударе по прицельному шару

точка соударения битка и прицельного шара

одна из точек бриллиантовой системы

3 семестр

1 вариант

Назовите родину шашек?

Египет

Индия

Китай

Испания

Назовите автора первого руководства по игре в шашки в России?

Петров

Иванов

Сидоров

Кузнецов

В каких году издано первое руководство по игре в шашки в России?

- 1827
- 1825
- 1812
- 1854

В каком году был проведен первый чемпионат СССР по русским шашкам?

- 1924
- 1921
- 1918
- 1927

В каком году был введен в силу последний вариант Шашечного кодекса России:

- 2019
- 2015
- 2010
- 2004

Сколько разделов в Шашечном кодексе?

- 7
- 9
- 11
- 13

Сколько ходов дается для признания ничьей при соотношении 3 дамки против одиночной дамки на большой дороге:

- 5
- 10
- 3
- 7

Сколько ходов дается для достижения победы при соотношении 3 дамки против одиночной дамки, не владеющей большой дорогой ?

- 15
- 12
- 18
- 21

Сколько отличий в правилах игры между стоклеточными шашками и русскими шашками:

- 3
- 5
- 10
- 15

Сколько шашек с каждой стороны в русских шашках:

- 12
- 16
- 20
- 24

Сколько шашек с каждой стороны в стоклеточных шашках:

- 20
- 12
- 16
- 24

Сколько систем проведения шашечных соревнований существует:

- 5
- 7
- 9

При какой системе проведения соревнований соперники встречаются поочередно со всеми участниками:

- круговой
- олимпийской
- швейцарской
- схевенингенской

При какой системе проведения соревнований после первого же проигрыша:

- олимпийской
- круговой
- швейцарской
- схевенингенской

При какой системе проведения соревнований соперники в каждом туре определяются жребием с учетом набранных очков:

- швейцарской
- олимпийской
- круговой
- схевенингенской

При какой системе проведения соревнований каждый участник одной команды встречается с каждым участником команды-соперницы:

- схевенингенской
- олимпийской
- круговой
- швейцарской

Назовите родину шашек?

- Египет
- Индия
- Китай
- Испания

Назовите автора первого руководства по игре в шашки в России?

- Петров
- Иванов
- Сидоров
- Кузнецов

В каких году издано первое руководство по игре в шашки в России?

- 1827
- 1825
- 1812
- 1854

В каком году был проведен первый чемпионат СССР по русским шашкам?

- 1924
- 1921
- 1918
- 1927

В каком году были введены силу последний вариант Шашечного кодекса России:

- 2019
- 2015
- 2010
- 2004

Сколько разделов в Шашечном кодексе?

- 7
- 9

11

13

Сколько ходов дается для признания ничьей при соотношении 3 дамки против одиночной дамки на большой дороге:

5

10

15

3

Сколько ходов дается для достижения победы при соотношении 3 дамки против одиночной дамки, не владеющей большой дорогой?

15

12

18

21

Сколько отличий в правилах игры между стоклеточными шашками и русскими шашками:

3

5

10

15

Сколько шашек с каждой стороны в русских шашках:

12

16

20

24

Сколько шашек с каждой стороны в стоклеточных шашках:

20

12

16

24

Сколько систем проведения шашечных соревнований существует:

5

7

9

11

2 вариант

При какой системе проведения соревнований соперники встречаются поочередно со всеми участниками:

круговой

олимпийской

швейцарской

схевенингенской

При какой системе проведения соревнований после первого же проигрыша:

олимпийской

круговой

швейцарской

схевенингенской

При какой системе проведения соревнований соперники в каждом туре определяются жребием с учетом набранных очков:

швейцарской

олимпийской

круговой
схевенингенской

При какой системе проведения соревнований каждый участник одной команды встречается с каждым участником команды-соперницы:

схевенингенской
олимпийской
круговой
швейцарской

В каком году был проведен первый чемпионат СССР?

1924
1918
1920
1922

В каком году Федерация шашек СССР вступила во Всемирную Федерацию шашек ФМЖД?

1956
1948
1954
1960

Какой контроль времени каждому участнику до конца партии применяется на соревнованиях по молниеносной игре?

3 минуты
8 минут
10 минут
20 минут

За сколько ходов 3 дамки должны поймать одинокую дамку, не находящуюся на большой дорожке?

15
12
18
25

Какие шашки считаются активными?

c5, f4
a3, a5
h2, h4
a1, h2

Какие шашки считаются отсталыми:

a1, h2
c1, f2
a3, g3
g1, b2

Какие шашки называются “коловыми”:

c5; f4
d6, e3
f6, c3
b4, g5

Какие шашки называются рожном (со стороны белых шашек):

шашки d6(при шашках b8, f8 и отсутствии d8) или f6 (при шашках d8, h8 и отсутствии шашки f8-e3, c3)
шашки b6, h6
шашки d6, f6
шашки f6, h6

Что такое комбинация:

серия жертв, вынуждающих соперника образовать расстановку шашек, при которой проводится завершающий удар

особая расстановка шашек на доске

приём, при котором проводящий получает преимущество

приём, при котором проводящий проходит в дамки

Как называется расположение шашек на одной вертикали друг напротив друга:

оппозиция

симметрия

противостояние

связка

Что такое связка:

расположение шашек, при котором сторона владеющая ходом, неминуемо несёт материальные потери

несколько шашек, стоящих рядом

ряд шашек на одной горизонтали, образующих цепочку

ряд шашек на одной вертикали, образующие цепочку

Что такое усиленная оппозиция:

шашка b6 напротив шашки b8

шашка d6 напротив шашки d8

шашка f6 напротив шашки f8

шашка h6 напротив шашки h8

При какой системе проведения соревнований все участники одной команды встречаются со всеми участниками второй команды:

схевенингенской

олимпийской

швейцарской

круговой

При какой системе проведения соревнований, соперники в каждом туре, определяются жребием из числа участников, имеющих равное количество очков:

швейцарской

олимпийской

круговой

схевенингенской

Как определяется цвет шашек у игроков при круговой системе при отсутствии специальных таблиц:

путем сложения номеров участников в турнирной таблице

вытаскиванием короткой или длинной спички

отгадыванием руки, в которой зажата шашка соответствующего цвета

бросанием монеты

Что называется “нотацией” в шашечной терминологии:

запись ходов в партии

замечание на неправильное ведение партии

тренерские замечания по ошибкам в игре

судейское замечание за разговоры в ходе игры

Рубежный контроль по дисциплине **ТиМИС (ННВС)** № семестра **4**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет ФЕ и НВС ____ Курс 3 ____ Группа 214 ____ Специализация ННВС (шашки)

Вариант 1

Код Т.3.	Текстовые задания
1.1	Назовите родину шашек? а) Египет б) Индия в) Китай г) Испания
1.2	Назовите автора первого руководства по игре в шашки в России? а) Петров б) Иванов в) Сидоров г) Кузнецов
1.3	В каких году издано первое руководство по игре в шашки в России? а) 1827 б) 1825 в) 1812 г) 1854
1.4	3. В каком году был проведен первый чемпионат СССР по русским шашкам? а) 1924 б) 1921 в) 1918 г) 1927
2.1	В каком году был введен в силу последний вариант Шашечного кодекса России: а) 2019 б) 2015 в) 2010 г) 2004
2.2	Сколько разделов в Шашечном кодексе?. а) 7 б) 9 в) 11 г) 13
2.3	Сколько ходов дается для признания ничьей при соотношении 3 дамки против одинокой дамки на большой дороге: а) 5 б) 10 в) 15 г) 30
2.4	Сколько ходов дается для достижения победы при соотношении 3 дамки против одинокой дамки, не владеющей большой дорогой ? а) 15 б) 12 в) 18 г) 21
3.1	Сколько отличий в правилах игры между столеточными шашками и русскими шашками: а) 3 б) 5 в) 10 г) 15
3.2	Сколько шашек с каждой стороны в русских шашках:

	a) 12 б) 16 в) 20 г) 24
3.3	Сколько шашек с каждой стороны в стоклеточных шашках: a) 20 б) 12 в) 16 г) 24
3.4	Сколько систем проведения шашечных соревнований существует: a) 5 б) 7 в) 9 г) 11
4.1	При какой системе проведения соревнований соперники встречаются поочередно со всеми участниками: a) круговой б) олимпийской в) швейцарской г) схевенингенской
4.2	При какой системе проведения соревнований после первого же проигрыша: a) олимпийской б) круговой в) швейцарской г) схевенингенской
4.3	При какой системе проведения соревнований соперники в каждом туре определяются жребием с учетом набранных очков: a) швейцарской б) олимпийской в) круговой г) схевенингенской
4.4	При какой системе проведения соревнований каждый участник одной команды встречается с каждым участником команды-соперницы: a) схевенингенской б) олимпийской в) круговой г) швейцарской

Дата _____
пись _____
Количество правильных ответов _____
Оценка _____

Под-

Рубежный контроль по дисциплине **ТиМИС (ННВС)** № семестра **4**
Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Факультет ФЕ и НВС Курс 3 Группа _____ Специализация ННВС (шашки)

Вариант 2

Код Т.3.	Текстовые задания
1.1	В каком году был проведен первый чемпионат СССР? а) 1924 б) 1918 в) 1920 г) 1922
1.2	В каком году Федерация шашек СССР вступила во Всемирную Федерацию шашек ФМЖД? а) 1956 б) 1948 в) 1954 г) 1960
1.3	Какой контроль времени каждому участнику до конца партии применяется на соревнованиях по молниеносной игре? а) 3 минуты б) 8 минут в) 10 минут г) 20 минут
1.4	За сколько ходов 3 дамки должны поймать одинокую дамку, не находящуюся на большой дорожке? а) 15 б) 12 в) 18 г) 25
2.1	Какие шашки считаются активными? а) c5,f4 б) a3,a5 в) h2,h4 г) a1,h2
2.2	Какие шашки считаются отсталыми: а) a1,h2 б) c1,f2 в) a3,g3 г) g1,b2
2.3	Какие шашки называются “коловыми”: а) c5; f4 б) d6,e3 в) f6,c3 г) b4,g5
2.4	Какие шашки называются рожном(со стороны белых шашек): а) шашки d6(при шашках b8,f8 и отсутствии d8)или f6 (при шашках d8,h8 и отсутствии шашки f8-e3,c3) б) шашки b6,h6 в) шашки d6,f6 г) шашки f6,h6
3.1	Что такое комбинация: а) серия жертв,вынуждающих соперника образовать расстановку шашек,при которой проводится завершающий удар б) особая расстановка шашек на доске в) приём,при котором проводящий получает преимущество г) приём,при котором проводящий проходит в дамки
3.2	Как называется расположение шашек на одной верикали друг напротив друга:

	а) оппозиция б) симметрия в) противостояние г) связка
3.3	Что такое связка: а) расположение шашек, при котором сторона владеющая ходом, неминуемо несёт материальные потери б) несколько шашек, стоящих рядом в) ряд шашек на одной горизонтали, образующих цепочку г) ряд шашек на одной вертикали, образующие цепочку
3.4	Что такое усиленная оппозиция: а) шашка b6 напротив шашки b8 б) шашка d6 напротив шашки d8 в) шашка f6 напротив шашки f8 г) шашка h6 напротив шашки h8
4.1	При какой системе проведения соревнований все участники одной команды встречаются со всеми участниками второй команды: а) схевенингенской б) олимпийской в) швейцарской г) круговой
4.2	При какой системе проведения соревнований, соперники в каждом туре, определяются жребием из числа участников, имеющих равное количество очков: а) швейцарской б) олимпийской в) круговой г) схевенингенской
4.3	Как определяется цвет шашек у игроков при круговой системе при отсутствии специальных таблиц: а) путем сложения номеров участников в турнирной таблице б) вытаскиванием короткой или длинной спички в) отгадыванием руки, в которой зажата шашка соответствующего цвета г) бросанием монеты
4.4	Что называется “нотацией” в шашечной терминологии: а) запись ходов в партии б) замечание на неправильное ведение партии в) тренерские замечания по ошибкам в игре г) судейское замечание за разговоры в ходе игры

Дата _____

Подпись _____

Количество правильных ответов _____

Оценка _____

Рубежный контроль по дисциплине **ТиМИС (ННВС)**

№ семестра **5**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет **ФЕ и НВС** Курс **3** Группа _____ Специализация **ННВС (шашки)**

Вариант 1

Код Т.3.	Текстовые задания
1.1	Сколько этапов подготовки существует в СДЮШОР а) 4 б) 2 в) 3 г) 5
1.2	С какого этапа начинается обучение в СДЮШОР а) с групп начальной подготовки (НП) б) с учебно- тренировочных групп (УТГ) в) с групп совершенствования спортивного мастерства (ССМ) г) с групп высшего спортивного мастерства (ВСМ)
1.3	В каком возрасте заканчивается обучение в группе НП а) в 10 лет б) в 8 лет в) в 9 лет г) в 11 лет
1.4	В каком возрасте заканчивается обучение в группе УТГ а) в 16 лет б) в 12 лет в) в 13 лет г) в 14 лет
2.1	В каком возрасте заканчивается обучение в группе ССМ а) в 21 год б) в 17 лет в) в 19 лет г) в 20 лет
2.2	В каком году появилась первая статья о шашках в России а) в 1803 б) в 1793 в) в 1813 г) в 1823
2.3	В каком году появилась первая датированная книга о шашках в Европе а) в 1547 б) в 1537 в) в 1557 г) в 1567
2.4	В каком году появилась первая книга о шашках во Франции а) в 1668 б) в 1648 в) в 1658 г) в 1678
3.1	Назовите количество различий между русскими и стоклеточными шашками: а) 7 б) 8 в) 9 г) 6
3.2	Когда был проведен первый (неофициальный) чемпионат мира по стоклеточным шашкам: а) 1885 б) 1880 в) 1890

	г) 1895
3.3	Когда был проведен первый официальный чемпионат мира по стоклеточным шашкам: а) 1948 б) 1945 в) 1950 г) 1953
3.4	Какая страна считается родоначальницей стоклеточных шашек: а) Франция б) Испания в) Португалия г) Италия
4.1	Назовите первого чемпиона мира по стоклеточным шашкам: а)Пит Роозенбург б)Пьер Гестем в)Герман Гогланд г)Исидор Вейс
4.2	Назовите первого чемпиона мира из СССР по стоклеточным шашкам: а)Исер Куперман б)Анатолий Гантварг в)Андрис Андрейко г)Александр Дыбман
4.3	Назовите первого чемпиона СССР по русским шашкам: а)Медков Василий б)Коган Марат в)Блиндер Борис г)Соков Василий
4.4	Назовите первого чемпиона мира по русским шашкам: а)Морудолло Амриллаев б)Юрий Королев в)Андрей Валюк г)Владимир Вигман

Дата _____

Подпись _____

Количество правильных ответов _____

Оценка _____

Рубежный контроль по дисциплине **ТиМИС (ННВС)**

№ семестра **5**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет ФЕ и НВС Курс 3 Группа _____

Специализация ННВС (шашки)

Вариант 2

1.1	Как называется система проведения соревнования, при которой проигравший игрок (команда), прекращает участие в соревновании? а) олимпийская б) смешанная в) круговая г) швейцарская
1.2	В каком году появилась первая книга о шашках в России: а) в 1827 б) в 1824 в) в 1830 г) в 1832
1.3	Когда был проведен первый чемпионат мира по шашкам на 64 клеточной доске а) в 1985 б) в 1980 в) в 1990 г) в 1995
1.4	Кто из советских спортсменов стал чемпионом мира по шашкам на 64 клеточной доске: а) Александр Кандауров б) Александр Шварцман в) Владимир Вигман г) Михаил Рахунов
2.1	Как называется самая протяженная диагональ на шашечной доске: а) большая дорога б) двойник в) тройник г) косяк
2.2	Как называется стандартный приём ловли одной дамки, не находящейся на большой дороге тремя дамками а) “треугольник Петрова” б) “трамплин” в) “петля” г) “вилка”
2.3	Что такое “оппозиция”: а) противостояние шашек по одной вертикали б) расположение шашек на бортах в) расположение шашек в начальной позиции г) расположение шашек в центре
2.4	Назовите основной прием ловли дамки: а) “петля” б) “размен” в) “вилка” г) “любки”
3.1	Когда была образована Всемирная Федерация шашек (ФМЖД): а) в 1948 б) в 1910 в) в 1928 г) в 1938
3.2	“Любки” – это такое расположение шашек а) когда шашка находится между двух шашек противника и следующим ходом уничтожает одну из них б) когда можно производить взятие любой шашкой

	в) когда ходит любая шашка г) когда происходит размен
3.3	Как производятся ходы простыми шашками: а) простая шашка ходит по темным полям только вперед на одну клетку, а бой может производить вперед и назад, путем перепрыгивания шашки соперника и снятия её с доски б) простые ходят по всем полям доски только вперед, бой производится установкой своей шашки на место шашки соперника в) простые ходят и по вертикалям и по горизонталям доски г) простые ходят на любое количество полей по всем возможным линиям доски
3.4	Куда ввел игру в шашки Петр I а) в ассамблеи б) в думу в) на рынки г) в трактиры
4.1	Что такое “прорыв”: а) стратегический маневр прохождения с боем сквозь заслон шашек неприятеля к дамочным полям б) прохождение шашки между шашками противника в) уничтожение шашек противника г) лишение ходов шашек противника
4.2	Что такое “столбняк”: а) противостояние дамок на большой дороге б) состояние соперника после поражения в) лучший ход в данной позиции г) признание поражения в партии
4.3	Какие поля на шашечной доске называются центральными: а) d4, f4, e5, c5 б) b2, d2, g7, e7 в) d2, f2, e7, c7 г) b4, d4, g5, e5
4.4	Какой шашкист является носителем сразу трех званий международного гроссмейстера: а) Владимир Вигман б) Виктор Литвинович в) Зиновий Цирик г) Исер Куперман

Дата _____

Подпись _____

Количество правильных ответов _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

Практическое занятие 1. Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Итоги спортивного сезона»

Перечень вопросов:

1. Анализ важнейших российских соревнований (Чемпионаты и Кубки) по пирамиде.
2. Анализ важнейших российских соревнований (Чемпионаты и Кубки) по пулу.
3. Анализ важнейших российских соревнований (Чемпионаты и Кубки) по снукеру.
4. Анализ Кубков Европы и Мира по пирамиде.
5. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по пирамиде.
6. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по пулу.
7. Анализ Чемпионатов Европы и Мира по снукеру.
8. Анализ состояния бильярдного спорта в Санкт-Петербурге.
9. Итоги выступления российских спортсменов на Чемпионатах Европы и Мира по пирамиде, пулу и снукеру(мужчины).
10. Итоги выступления российских спортсменов на Чемпионатах Европы и Мира по пирамиде, пулу и снукеру(женщины).
11. Итоги выступления петербургских бильярдистов на соревнованиях различного уровня.
12. Сравнительный анализ изменений в бильярдном спорте (правила игры в соревнованиях, технике, тактике, методике обучения и т.д. прошедших за текущий год).

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на

фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие 4. Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для занятий бильярдом спортом».

1. Устройство бильярдного стола.
2. Параметры бильярдных столов по видам бильярда.
3. Устройство бильярдного кия.
4. Виды киев и их параметры по видам бильярда.
5. Шары для бильярда, их отличия.
6. Бильярдный мел, его виды, назначение и применение.
7. Бильярдное сукно, виды, специфика.
8. Профилактика бильярдных столов, назначение, условия проведения.
9. Освещение бильярдного зала, освещение бильярдных столов, особенности и специфика.
10. Особенности и устройство специальных киев для пула (брейк-кий, джамп-кий).
11. Замена наклейки кия, инструменты, порядок проведения работ.

Критерии оценки:

2 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий,

умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие 6. Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Терминология бильярдного спорта»

Перечень вопросов:

Определение понятий терминов в бильярдном спорте: «абриколь», «биток», «боковик», «бриллиант», «винт», «выход», «дом», «дуплет», «задний борт», «задняя линия», «задняя отметка», «заказная луза», «заказной шар», «игра с руки», «карамболь», «кикс», «кистевой упор», «кларстер», «маска», «машинка», «накат», «наклейка», «остановка», «оттяжка», «отыгрыш», «передний борт», «передняя линия», «передняя отметка», «перескок», «пирамида», «прицельный шар», «плоский удар», «пропих», «размер удара», «резка», «серия», «сопровождение», «ударно-маховое движение», «центральная линия», «центральная отметка».

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстриру-

ется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

1 рубежный контроль (каф.) 5/10,

Выполнение контрольного упражнения: 15 шаров устанавливаются в пирамиду, производится начальный удар. Далее следует забивать прицельные шары в произвольном порядке, промахиваться нельзя. После непопадания заказанного шара в лузу подход заканчивается.

Критерии оценки студентов:

- 5 баллов – 5 шаров
- 6 баллов – 6 шаров
- 7 баллов – 7 шаров
- 8 баллов – 8 шаров
- 9 баллов – 9 шаров
- 10 баллов – 10 шаров

2 семестр

Практическое занятие № 2. Текущий контроль №1: Устный опрос– «Правила бильярда»

1. Общие правила пирамиды

2. Общие правила пула.
3. Правила дисциплины «Свободная пирамида».
4. Правила дисциплины «Комбинированная пирамида».
5. Правила дисциплины «Динамичная пирамида»
6. Правила дисциплины «Классическая пирамида».
7. Правила дисциплины «пул-14.1».
8. Правила дисциплины «пул-8».
9. Правила дисциплины «пул-9».
10. Правила дисциплины «пул-10»
11. Правила снукера.

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 5. Текущий контроль №2: Устный опрос– «Теоретические основы бильярдного спорта»

Перечень вопросов:

14. Прямой удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
15. Удар на резке в бильярде. Особенности, назначение, условия применения. Угол резки.
16. Точка соударения и линия прицеливания при ударе в бильярде. Методика определения линии прицеливания.
17. Мгновенная линия центров при соударении шаров в бильярде. Её значение при расчёте движения шаров после соударения.
18. Контроль битка и управление битком.
19. Плоский удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
20. Правило плоского соударения шаров в бильярде.
21. Остаточное скольжение битка. Факторы, влияющие на остаточное скольжение.
22. Удары с вращением битка вокруг горизонтальной оси. Особенности, назначение, условия применения.
23. Удары с вращением битка вокруг вертикальной оси. Особенности, назначение, условия применения.
24. Зоны нанесения ударов по битку. Назначение ударов в различные зоны.
25. Условия построения результативной серии в бильярдном спорте.

26. Размер удара в бильярдном спорте. Варианты размера ударов и критерии его оценки

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 3: Устный опрос - «Развитие физических качеств в бильярдном спорте»

Перечень вопросов:

25. В каком возрасте эффективнее развивать силовые способности у девочек и мальчиков?
26. В каком возрасте эффективнее развивать скоростные способности у девочек и мальчиков?
27. В каком возрасте эффективнее развивать координационные способности у девочек и мальчиков?
28. В каком возрасте эффективнее развивать выносливость у девочек и мальчиков?
29. В каком возрасте эффективнее развивать гибкость у девочек и мальчиков?
30. Дайте определение и характеристику собственно-силовым способностям?
31. Дайте определение и характеристику скоростно-силовым способностям?
32. Что такое абсолютная и относительная сила?
33. Методика развития силовых способностей (упражнения с внешним сопротивлением)?
34. Методика развития силовых способностей (упражнения с преодолением собственного веса)?
35. Методика развития силовых способностей (изометрические упражнения)?
36. Дайте определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности»?
37. Дайте определение качеству «ловкость»?
38. Перечислите основные координационные способности?
39. Дайте определение понятию «выносливость»?
40. Дайте определение понятию «устомление»?
41. Сколько фаз у утомления, назовите какие?
42. Дайте определение понятию «общая выносливость»?
43. Дайте определение понятию «специальная выносливость»?
44. Какие формы выносливости бывают в зависимости от преимущественного проявления других способностей?
45. Какие формы выносливости бывают в зависимости от мощности (интенсивности) работы?
46. Дайте определение качеству «гибкость»?
47. Что такое «активная гибкость»?
48. Что такое «пассивная гибкость»?

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

3 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Основы техники бильярдного спорта»

Перечень вопросов:

27. Определение понятия техника.
28. Определение понятий технических приемов.
29. Классификация техники.
30. Подготовка к удару в бильярде.
31. Описание основной стойки бильярдиста
32. Разминочные – маховые движения, их назначение.
33. Виды кистевых упоров, их назначение.
34. Фазы ударно-махового движения в бильярде.
35. Управление работой глаз при подготовке к удару и в момент удара.
36. Виды хвата кия при выполнении удара по битку.
37. Условия применения «машинки» при выполнении удара по битку.
38. Техника выполнения удара в центр битка.
39. Техника выполнения удара «накат».
40. Техника выполнения удара «оттяжка».

41. Техника удара по битку с остановкой на месте.

42. Ошибки в технике и методы устранения.

Критерии оценки студентов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Методика начального обучения в бильярдном спорте, тактическая подготовка в бильярдном спорте»

Перечень вопросов:

1. Общие понятия о спортивно-техническом мастерстве.
2. Общая характеристика движений в бильярдном спорте.
3. Понятие о технике движений, как наиболее целесообразной организации обучения движениям.
4. Задачи, решаемые в процессе обучения и совершенствования мастерства бильярдистов.
5. Характеристика методики обучения в бильярдном спорте. Процесс формирования знаний, умений и навыков.
6. Методы и методические приемы при обучении технике игры.
7. Характеристика основной стойки бильярдиста, основные требования методики обучения.
8. Характеристика хватов кия при ударе по битку. Основные требования.
9. Структура ударно-махового движения. Основные требования. Методика обучения.
10. Основные ошибки при подготовке к удару и способы их предупреждения.
11. Основные ошибки при выполнении удара и способы их предупреждения.
11. Определение точки прицеливания при ударе битком по прицельному шару.
12. «Внешний винт». Назначение удара, техника выполнения. Условия применения.
13. «Внутренний винт». Назначение удара, техника выполнения. Условия применения.
14. Методика определения точки прицеливания при ударе на резке.
15. Методика 11 шагов при подготовке к удару.

Критерии оценки студентов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на

фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

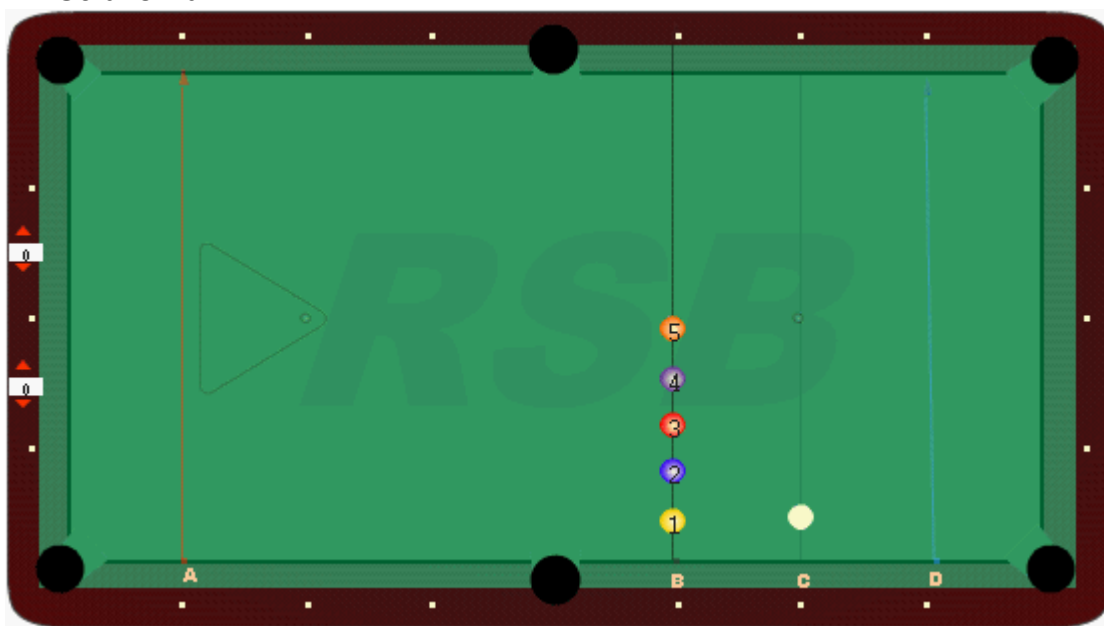
9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 3. Выполнение контрольного упражнения – «Линейка»

Нормативы:

4. Остановка.



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" а свой остановить в момент соударения.

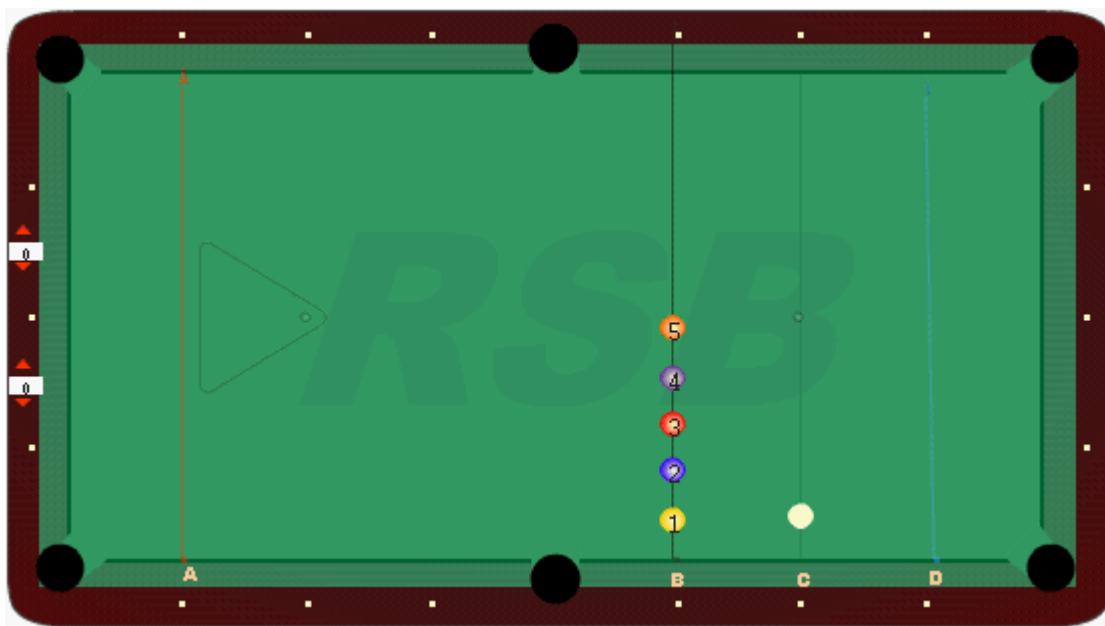
Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток остановился.

2 очка - прицельный забит, а биток откатился не более 1см.

1 очко - прицельный забит или свой биток остановился.

5. Накат.



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" и докатить свой до противоположного короткого борта или тоже забить в лузу.

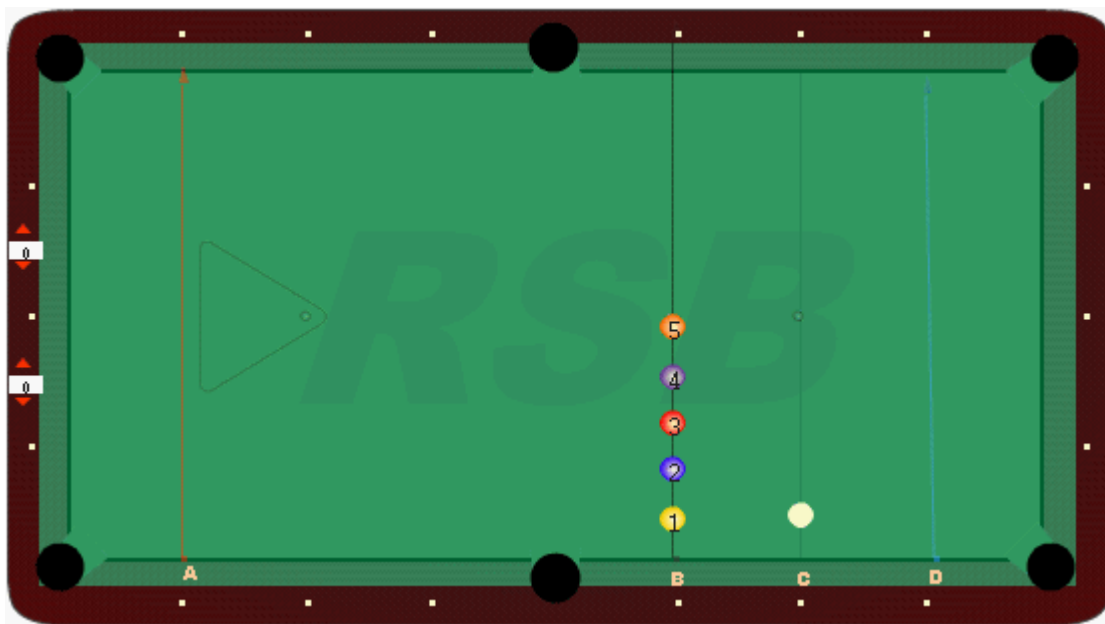
Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток докатился до короткого борта

2 очка - прицельный забит, а биток перекатился линию А, но не докатился до борта.

2 очко - прицельный забит или биток докатился до борта.

6. **Оттяжка.**



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" а свой чтобы коснулся короткого борта "D".

Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток коснулся короткого борта.

2 очка - прицельный забит, а биток не докатился до борта менее одного бриллианта.

1 очко - прицельный забит или биток коснулся короткого борта.

Критерии оценки студентов:

8 баллов- набрать 12 очков

7 баллов- набрать 11 очков

6 баллов- набрать 10 очков

5 баллов- набрать 9 очков

4 балла- набрать 8 очков

3 балла- набрать 7 очков

0 баллов- менее 7 очков

Итоговая оценка за **текущий контроль 5** выставляется исходя из суммы набранных очков за 3 норматива и разделенные на 3.

1 рубежный контроль (каф.) 2/10,

Выполнение контрольного упражнения: 15 шаров устанавливаются в пирамиду, производится начальный удар. Далее следует забивать прицельные шары в произвольном порядке, промахиваться нельзя. После непопадания заказанного шара в лузу подход заканчивается.

Критерии оценки студентов:

2 балла – 2 шара

3 балла – 3 шара

4 балла – 4 шара

5 баллов – 5 шаров

6 баллов – 6 шаров

7 баллов – 7 шаров

8 баллов – 8 шаров

9 баллов – 9 шаров

10 баллов – 10 шаров

4 семестр

Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Организация и проведение соревнований по бильярдному спорту. Специфика судейства в бильярдном спорте.

Перечень вопросов:

1. Виды соревнований по бильярдному спорту.

2. Положение о соревнованиях. Характеристика основных разделов.

3. Состав судейской коллегии.

4. Обязанности членов судейской коллегии.

5. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.

6. Олимпийская система розыгрыша. Особенности применения в бильярдном спорте.

7. Круговая система розыгрыша. Особенности применения в бильярдном спорте.

8. Система «2-1». Особенности применения в бильярдном спорте

9. Особенности судейства в пуле.

10. Особенности судейства в пирамиде.

11. Системы гандикапов в бильярдном спорте. Методы начисления гандикапов

Критерии оценки студентов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

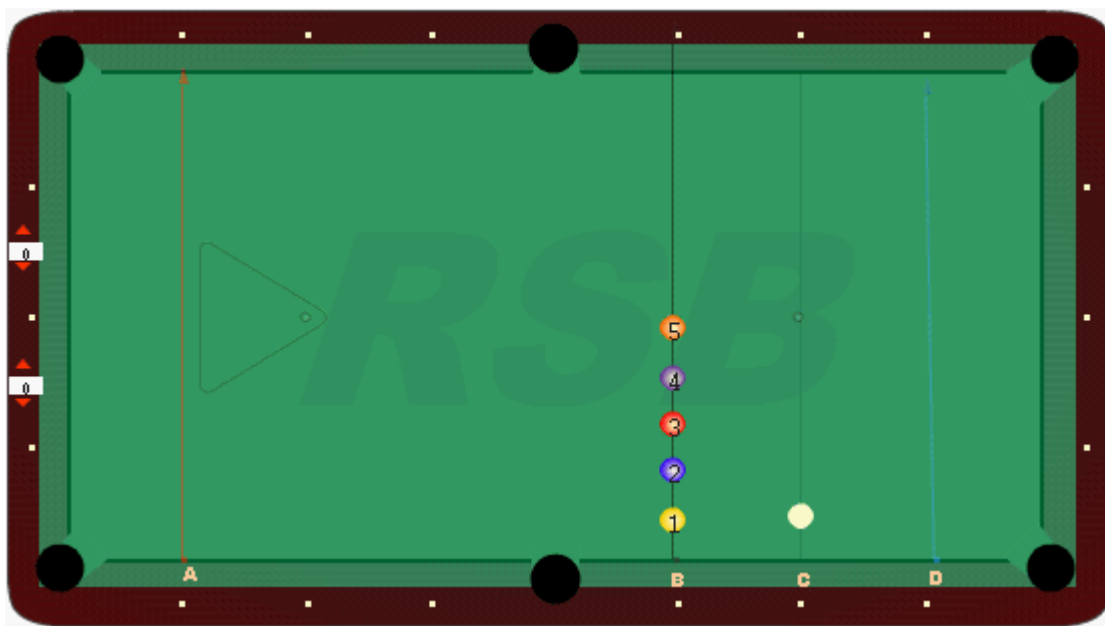
9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль № 3: Выполнение контрольного упражнения – «Линейка»

Нормативы:

7. Остановка.



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" а свой остановить в момент соударения.

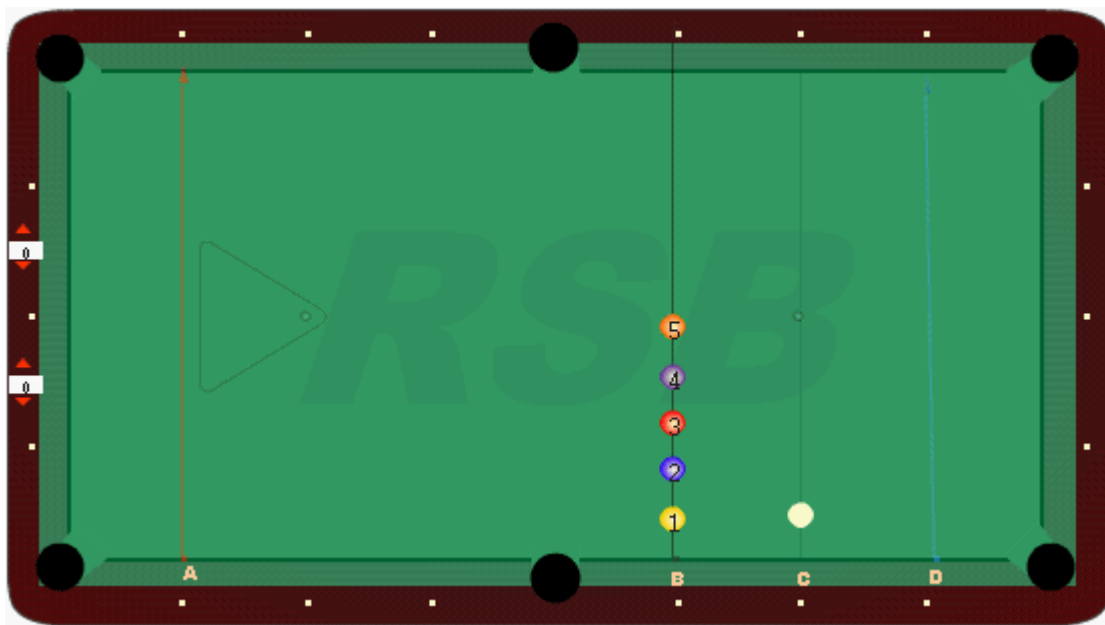
Оценка:

3 очка - прицельный забит и биток остановился.

2 очка - прицельный забит, а биток откатился не более 1см.

1 очко - прицельный забит или свой биток остановился.

8. Накат.

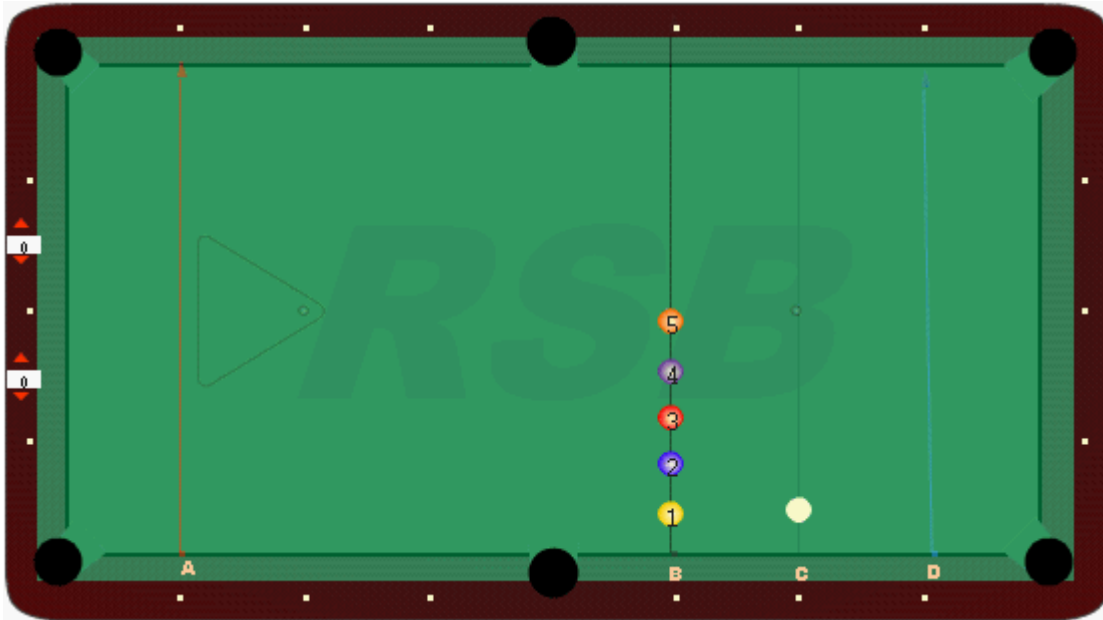


Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" и докатить свой до противоположного короткого борта или тоже забить в лузу.

Оценка:

- 3 очка - прицельный забит и биток докатился до короткого борта
2 очка - прицельный забит, а биток перекатился линию А, но не докатился до борта.
3 очко - прицельный забит или биток докатился до борта.
- 9. Оттяжка.**



Расстановка: 5 шаров выставляются на линию "В". Расстояние между первым и бортом и между соседними равно диаметру шара. Свой выставляется с руки на линии "С" перед каждым ударом.

Задача: Забить прицельный шар в лузу "А" а свой чтобы коснулся короткого борта "D".

Оценка:

- 3 очка - прицельный забит и биток коснулся короткого борта.
2 очка - прицельный забит, а биток не докатился до борта менее одного бриллианта.
1 очко - прицельный забит или биток коснулся короткого борта.

Критерии оценки студентов:

- 8 баллов- набрать 12 очков
7 баллов- набрать 11 очков
6 баллов- набрать 10 очков
5 баллов- набрать 9 очков
4 балла- набрать 8 очков
3 балла- набрать 7 очков
0 баллов- менее 7 очков

Итоговая оценка за **текущий контроль 5** выставляется исходя из суммы набранных очков за 3 норматива и разделенные на 3.

1 рубежный контроль (каф.) 2/10, 4 семестр

Выполнение контрольного упражнения: 15 шаров устанавливаются в пирамиду, производится начальный удар. Далее следует забивать прицельные шары в произвольном порядке, промахиваться нельзя. После непопадания заказанного шара в лузу подход заканчивается.

Критерии оценки студентов:

- 2 балла – 2 шара
3 балла – 3 шара
4 балла – 4 шара
5 баллов – 5 шаров

6 баллов – 6 шаров
7 баллов – 7 шаров
8 баллов – 8 шаров
9 баллов – 9 шаров
10 баллов – 10 шаров

3 курс 5 семестр

Практическое занятие № 2. Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История возникновения и развития шашек»

Перечень вопросов:

1. История возникновения и развития шашек.
2. Шашечный инвентарь.
3. Современное состояние шашек в России
4. Современное состояние шашек в Европе
5. Современное состояние шашек в мире
6. Основные соревнования по шашкам.

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен

литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 3. Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Инвентарь в шашках»

1. Требования к помещению для занятий шашками
2. Инвентарь для занятий шашками
3. Устройство шашечных часов
4. Шашечные программы и их использование
5. Техника безопасности при работе с компьютером
6. Требования к компьютеру для установки шашечных программ
7. Требования к инвентарю (столам и стульям, к доскам и шашкам)
8. Различия в шашечных программах.

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 4. Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Основы техники игры в шашки»

1. «Контратака» в шашках
2. «Ловушка», «манёвр» в шашках
3. Понятие тактики, стратегии. Понятие середины партии.
4. «Манёвр» в шашках
5. «Миттельшпиль» в шашках
6. «Ничья», «нотация» в шашках
7. Назовите диагонали шашечной доски.
8. «Оппозиция» в шашках
9. «Партия» в шашках
10. «План игры» в шашках
11. «Позиция», «поддача» в шашках
12. «Простая», «проходная шашка»
13. Начала партии. Окончания партии.
14. «Размен», «связка» в шашках
15. Методика обучения разыгрывания окончаний различной сложности.
16. «Тактика», «темп» в шашках
17. «Треугольник Петрова» в шашках
18. «Тройник», «турецкий удар» в шашках
19. «Угроза», «эндшпиль» в шашках.
20. «Ударный ход, удар или бой» в шашках

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный

вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

6 семестр

Практическое занятие № 2. Текущий контроль №1: Устный опрос – «история возникновения шахмат»

1. История возникновения шахмат
2. Характеристика шахмат как вида спорта
3. Структура и содержание работы в Международной Федерации Шахмат (ФИДЭ)
4. Требования к помещению для занятий шахматами.
5. Устройство шахматных часов.
6. Техника безопасности при работе с компьютером
7. Требования к компьютеру для установки шахматных программ
8. Различия в шахматных программах

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 3. Текущий контроль №2 . Устный опрос – «Основы техники игры в шахматы»

Перечень вопросов:

1. Определение понятия техники игры.
2. Определение понятий технических приемов.
3. Классификация техники игры.
4. Техника игры в «дебюте».
5. Техника игры в «миттельшпиле».
6. Техника игры в «эндшпиле».
7. Техника игры в «центре».
8. Техника игры в «связке».
9. Техника игры в «оппозиции».
10. Техника игры в «этюде».

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на

фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие №4. ТК-3: «Правила проведения соревнований по шахматам. Судейство»

1. Положение о соревнованиях. Характеристика основных разделов.
2. Состав судейской коллегии.
3. Обязанности членов судейской коллегии.
4. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.
5. Шахматный кодекс. Правила игры. Различия правил игры в разных видах шахмат.
6. В каких случаях игрок признается победителем?
7. В каких случаях партия признается ничьей?
8. За что отвечает главный судья соревнований?
9. Структура и содержание работы городской Федерации шахмат.

Практическое занятие №5. ТК-4: Контрольная работа.

1. История возникновения шахмат.
2. Характеристика шахмат как вида спорта.
3. Структура и содержание работы в Международной Федерации Шахмат (ФИДЭ)
4. Требования к помещению для занятий шахматами.
5. Устройство шахматных часов.
6. Техника безопасности при работе с компьютером.
7. Требования к компьютеру для установки шахматных программ
8. Различия в шахматных программах
9. Какая организация занимается проведением чемпионатов мира?
10. Определение понятия техники игры.
11. Определение понятий технических приемов.
12. Классификация техники игры.
13. Техника игры в «дебюте», в «миттельшпиле», в «эндшпиле».
14. Техника игры в «центре», в «связке», в «оппозиции», в «этюде».
15. Спортивный режим и физическая подготовка шахматистов
16. Подвиды проведения соревнований по шахматам на чемпионатах России, Европы, мира
17. Общие правила проведения соревнования. Теоретические принципы разыгрывания дебюта.
18. Когда организована Федерация шахмат России

19. Когда был проведен первый чемпионат России.
20. Положение о соревнованиях. Характеристика основных разделов.
21. Состав судейской коллегии. Обязанности членов судейской коллегии.
22. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.
23. Шахматный кодекс. Правила игры. Различия правил игры в разных видах шахмат.
24. Структура и содержание работы городской Федерации шахмат.
25. Научно-исследовательская работа студентов.
26. Составление плана-проспекта курсовой работы.

Рубежный контроль (каф.) 5/10, 6 семестр «Особенности построения учебных и тренировочных занятий по шашкам, шахматам. Составление конспекта урока. Проведение учебно-тренировочного занятия по заданию преподавателя»

Выполняется во внеаудиторное время, имеет ряд условных этапов или конструкторов, входящих в содержание:

Первый этап работы: Студенту необходимо разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия направленного по избранному виду специализации. Возраст, пол и квалификация спортсменов назначается преподавателем.

Учебно-тренировочное занятие № 1:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Необходимый инвентарь и оборудование:

Рекомендации по организации и проведению:

Часть занятия:	Частные задачи	Содержание (применяемые средства, с кратким описанием при необходимости):	Дозировка:	Методы обучения и организации
	1. 2.			

Второй этап работы: На основании составленного и утвержденного плана-конспекта, студент проводит учебно-тренировочное занятие.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика плана-конспекта и требования к проведению учебно-тренировочного занятия. По результатам опроса студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов – Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия составлен не полностью. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования. Неумение организовать занимающихся. Не умение использовать адекватные методы и методические приемы. Не соответствие упражнений задачам каждой части урока. Нагрузка распределяется нецелесообразно. Неумение выявить и предупредить ошибки техники. Общая и моторная плотность урока не соответствуют типу урока.

6 баллов - Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования. Неуместная организация занимающихся. Не целесообразное использование методов и методических приемов. Не соответствие отдельных упражнений задачам каждой части урока. Общая и моторная плотность урока не соответствуют типу урока.

7 баллов – Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане присутствуют противоречия и низкое качество соблюдения основных принципов планирования. Низкое качество владения методами и методическими приемами проведения занятия. Присутствуют противоречия в соответствии отдельных упражнений части урока. Время занятия распределено не целесообразно.

8 баллов - Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане соблюдены основные принципы планирования, но присутствуют некоторые противоречия в организации материала. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Присутствует несоответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся.

9 баллов - План-конспект учебно-тренировочного занятия составлен с соблюдением основных принципов планирования, наблюдается логичность логически выстроен и обоснован. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики. Соответствие методов и методических приемов цели и задачам учебно-тренировочного занятия. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Общая и моторная плотность соответствует типу учебно-тренировочного занятия.

10 баллов - План-конспект учебно-тренировочного занятия составлен с соблюдением основных принципов планирования, логически выстроен и обоснован. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики. Соответствие методов и методических приемов цели и задачам учебно-тренировочного занятия. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Общая и моторная плотность соответствует типу учебно-тренировочного занятия. Оригинальность в подборе и реализации средств, методов, методических приемов и организации занимающихся.

4 курс 7 семестр

Практическое занятие № 2. Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История развития дартс»

1. История возникновения и развития дартс (модификации правил и инвентаря для игр, особенности площадок и их характеристики)
2. Современное состояние дартс в России и Санкт-Петербурге.
3. Современное состояние развития дартс в странах Европы и мира
4. Результаты выступлений ведущих российских спортсменов на соревнованиях по дартс международного уровня.
5. Ведущие дарстмены мира (мужчины, женщины).

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании

понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 3. Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для дартс»

1. Оборудование помещения для игры в дартс.
2. Установка мишени для дартс. Линия броска.
3. Основной инвентарь для игры в дартс. Мишень.
4. Основной инвентарь для игры в дартс. Дротики (оперение, хвостовики).
5. Дополнительный инвентарь для дартс.

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ фор-

мулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 4. Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Правила игры дартс»

1. Определения понятий лет, сэт, матч, булл, дабл, трипл
2. Определения понятий рефери, судья-счетчик, судья-информатор
3. Общие правила игры «501». Начло игры, списание очков, окончание игры
4. Этикет игроков в дартс
5. Характеристика квалификационных игр «Набор очков»
6. Характеристика квалификационных игр «Сектор 20»
7. Характеристика квалификационных игр «Раунд», «Большой раунд»
8. Характеристика учебно-тренировочных игр «Диаметр»
9. Характеристика учебно-тренировочных игр «5 жизней»
10. Характеристика учебно-тренировочных игр «170».

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно пока-

зана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 5. Текущий контроль № 5: Устный опрос – «Организация и проведение соревнований по дартс»

1. Организация соревнований по дартс. Виды соревнований (личные, парные, командные)
2. Положение о соревнованиях по дартс. Цель, задачи. Сроки. Место проведения. Регламент. Судейство. Регистрация участников. Награждение. Этикет.
3. Составление документации для соревнований по дартс: Положение.
4. Составление документации для соревнований по дартс: Смета. Отчет.
5. Особенности организации и проведения судейства соревнований по дартс.

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

8 семестр

Практическое занятие № 2. Текущий контроль № 1: Устный опрос – «История развития городков»

1. История возникновения и развития городков (модификации правил и инвентаря для игр, особенности площадок и их характеристики)
2. Современное состояние городошного спорта в России.
3. Современное состояние городошного спорта в Европейских странах и мире.
4. Победы наших спортсменов на соревнованиях европейского и мирового уровня по городкам.
5. Ведущие городошники мира (мужчины, женщины).

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 3. Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Оборудование и инвентарь для городков»

1. Характеристика площадок для игры в городки.
2. Разметка площадок для игры в городки. Освещение.
3. Открытые и закрытые площадки для игры в городки.
4. Инвентарь для игры в городки. Разновидности биты (длина, вес).
5. Инвентарь для игры в городки. Городки (количество, вес, длина, форма).

Критерии оценки:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные

и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 3. Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Правила спортивной игры городки»

- 1.Определение понятия и особенности реализации «кона»,
- 2.Определение понятия и особенности реализации «полукона»,
- 3.Разновидности фигур в городошном спорте. Описание.
- 4.Общие правила игры в классические городки.
- 5.Особенности правил игры в финские городки.
- 6.Особенности правил игры в полимерные городки.
- 7.Техника безопасности на занятиях городками
- 8.Личные и командные состязания городошников.
- 9.Техника броска биты (хват, замах, бросок).
- 10.Потеря броска

Критерии оценки:

2 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные

и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие № 5. Текущий контроль № 5: Устный опрос – «Организация и проведение соревнований по городкам»

1. Организация соревнований по городкам. Виды соревнований (личные, команды)
2. Положение о соревнованиях по городкам. Цель, задачи. Сроки. Место проведения. Регламент. Судейство. Регистрация участников. Награждение. Этикет.
3. Составление документации для соревнований по городкам: Положение.
4. Составление документации для соревнований по городкам: Смета. Отчет.
5. Особенности организации и проведения судейства соревнований по городкам.

Критерии оценки:

1 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

2 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль (каф.) 5/10, 8 семестр

Письменный опрос – «Написание плана-проспекта курсовой работы по ИВС».

Студенту предлагается составить план-конспект курсовой работы по избранному виду спорта.

План-проспект курсовой работы включает следующие позиции:

10. Актуальность темы исследования в современных условиях.
11. Объект исследования – область научных изысканий, которые формулируются для заданной научно-исследовательской работы.
12. Предмет исследования, дающий направленность на новое знание об объекте, раскрытое в ходе работы над диссертацией.
13. Цель исследования.
14. Задачи исследования, поставленные для достижения цели, с описанием каждого пункта.
15. Предполагаемые результаты
16. Заключение о научной новизне. В чем она заключается по каждому пункту.
17. Практическая значимость результатов диссертационной работы и в чем она состоит с обоснованием.
18. Оглавление курсовой работы.

На основании подготовленного плана-проспекта студент готовит доклад на 2-3 минуты, и предлагает для группового обсуждения основные теоретические позиции.

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

5 – Представлен план-проспект, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6 – Представлен план-проспект. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При ответе на вопросы студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

7 – Представлен план-проспект. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

8 – Представлен план-проспект. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – Представлен план-проспект. Показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – Представлен план-проспект. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

Рубежный контроль (каф.) 5/10, «Особенности построения учебных и тренировочных занятий по шашкам, шахматам. Составление конспекта урока. Проведение учебно-тренировочного занятия по заданию преподавателя»

Выполняется во внеаудиторное время, имеет ряд условных этапов или конструкторов входящих в содержание:

Первый этап работы: Студенту необходимо разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия направленного по избранному виду специализации (дартс, городки). Возраст, пол и квалификация спортсменов назначается преподавателем.

Учебно-тренировочное занятие № 1:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Необходимый инвентарь и оборудование:

Рекомендации по организации и проведению:

Часть занятия:	Частные задачи	Содержание (применяемые средства, с кратким описанием при необходимости):	Дозировка:	Методы обучения и организации
	1. 2.			

Второй этап работы: На основании составленного и утвержденного плана-конспекта, студент проводит учебно-тренировочное занятие.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям - содержательная характеристика плана-конспекта и требования к проведению учебно-тренировочного занятия. По результатам опроса студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов – Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия составлен не полностью. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования. Неумение организовать занимающихся. Не умение использовать адекватные методы и методические приемы. Не соответствие упражнений задачам каждой части

урока. Нагрузка распределяется нецелесообразно. Неумение выявить и предупредить ошибки техники. Общая и моторная плотность урока не соответствуют типу урока.

6 баллов - Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования. Неуместная организация занимающихся. Не целесообразное использование методов и методических приемов. Не соответствие отдельных упражнений задачам каждой части урока. Общая и моторная плотность урока не соответствуют типу урока.

7 баллов – Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане присутствуют противоречия и низкое качество соблюдения основных принципов планирования. Низкое качество владения методами и методическими приемами проведения занятия. Присутствуют противоречия в соответствии отдельных упражнений части урока. Время занятия распределено не целесообразно.

8 баллов - Составлен план-конспект учебно-тренировочного занятия. В плане соблюдены основные принципы планирования, но присутствуют некоторые противоречия в организации материала. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Присутствует несоответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся.

9 баллов - План-конспект учебно-тренировочного занятия составлен с соблюдением основных принципов планирования, наблюдается логичность логически выстроен и обоснован. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики. Соответствие методов и методических приемов цели и задачам учебно-тренировочного занятия. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Общая и моторная плотность соответствует типу учебно-тренировочного занятия.

10 баллов - План-конспект учебно-тренировочного занятия составлен с соблюдением основных принципов планирования, логически выстроен и обоснован. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики. Соответствие методов и методических приемов цели и задачам учебно-тренировочного занятия. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений. Соблюдение принципов организации, построения и проведения занятия. Общая и моторная плотность соответствует типу учебно-тренировочного занятия. Оригинальность в подборе и реализации средств, методов, методических приемов и организации занимающихся.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел модуля «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)»

Промежуточный контроль (зачет)

Промежуточный контроль, в форме зачета, проводится по результатам обучения в 1 семестре 1 курса в бакалавриате очной формы обучения, по разделу модуля «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)».

Типовые вопросы для зачета:

Теория и методика избранного вида спорта (бильярдный спорт):

1. Бильярд, как социальное явление.
2. Причины роста популярности бильярда.
3. Социальный статус бильярда, объективные условия спортивной деятельности.
4. Особенности среды и мест проведения занятий по бильярду.
5. Развитие бильярдного спорта в России до 1917 года.
6. Развитие бильярдного спорта в СССР.
7. Развитие бильярдного спорта в РФ.
8. Развитие бильярдного спорта в Ленинграде - Санкт-Петербурге.
9. Развитие бильярдного спорта в Европе.
10. История развития и возникновения пула.
11. История развития и возникновения пирамиды
12. История развития и возникновения снукера
13. Структура и содержание работы Федераций по бильярду (городской, российской, международной). Задачи, устав, структура, планирование и организация ее работы.
14. Научно-методический и тренерский советы различных видов бильярда.
15. Коллегия судей, спортивно-техническая комиссия, содержание работы
16. Взаимосвязь в работе государственных органов и организаций с федерациями по бильярдному спорту.
17. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пул)
18. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (пирамида)
19. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (снукер)
20. Оборудование и инвентарь для бильярдного спорта (карамболь)
21. Профилактика и обслуживание бильярдного оборудования (пул). Особенности эксплуатации.
22. Расходные части бильярдных столов и киев (пул). Факторы, влияющие на износ.
23. Устройство бильярдных столов для пула. Выравнивание игровой поверхности (плит), замена бортовой резины, замена сукна.
24. Уход за наклейкой кия. Замена наклейки и необходимые для этого инструменты.
25. Принципы управления битком. Принцип взаимодействия шаров при соударении, правило 90-ста градусов.
26. Мгновенная линия центров, касательная. Расчет предполагаемой траектории движения шаров после соударения.
27. Назначение ударов с различными вращениями битка. Варьирование размера удара, как способ контроля битка.
28. Влияние толщины резки на скорость битка и прицельного шара
29. Децентрированные удары, как способ контроля битка.
30. Вращение битка вокруг вертикальной и горизонтальной осей и влияние этих вращений на биток.
31. Основные правила и особенности игры «пул-8»
32. Основные правила и особенности игры «пул-9»
33. Основные правила и особенности игры «пул-14.1»
34. Основные правила и особенности игры «пул-10»
35. Физические качества и их развитие у спортсменов бильярдистов.
36. Координационные способности и особенности их развития у спортсменов бильярдистов.

37. Психодинамические и сенсорные способности и особенности их развития у спортсменов бильярдистов.
38. Силовые способности и особенности их развития у спортсменов бильярдистов.
39. Выносливость и особенности её развития у спортсменов бильярдистов.
40. ОФП в бильярдном спорте.
41. Специальная физическая подготовка в бильярдном спорте.
42. Исходное положение. Игра «с руки из дома»
43. Розыгрыш начального удара. Начальный удар. Удар по битку
44. Удар по прицельному шару. Заказ шара.
45. Пассивная и замедленная игра. Корректная игра
46. Вмешательство в игру постороннего. Вмешательство в игру соперника
47. Особая игровая ситуация
48. Штрафы в «пирамиде»
49. Штрафы в «пуле»
50. Штрафы в «снукере»

Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации к разделу «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)» представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты

основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Промежуточный контроль (экзамен)

Промежуточный контроль, в форме экзамена, проводится по результатам обучения во 2 семестре 1 курса в бакалавриате очной формы обучения, по разделу модуля «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)».

Типовые вопросы для экзамена:

Теория и методика избранного вида спорта (бильярдный спорт):

1. Анализ важнейших отечественных и зарубежных соревнований за истекший год.
2. Сравнительный анализ изменений правил игры, техники, тактики и методики обучения, прошедших за текущий год и годы предыдущие.
3. Задачи решаемы в процессе совершенствования технико-тактического мастерства.
4. Дидактические принципы и специфика их применения при обучении техники игры.
5. Эффективность, стабильность, вариативность, экономичность техники. Определение понятий.
6. Устойчивость техники против сбивающих факторов.
7. Виды соревнований.
8. Понятие о соревнованиях.
9. Состав судейской коллегии. Их обязанности.
10. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.
11. Условия проведения жеребьевки при различных системах розыгрыша.
12. Наглядная и отчетная документация по ходу и итогам проведенного соревнования.
13. Нововведения в правилах соревнований.
14. Система розыгрыша: с выбыванием, круговая, смешенная.
15. Структура урока (занятия).
16. Задачи и структура подготовительной части занятия.
17. Задачи и структура основной части занятия.
18. Задачи и структура заключительной части занятия.
19. Характеристика и структура учебного занятия.
20. Характеристика и структура тренировочного занятия.
21. Характеристика и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Характеристика и структура контрольного занятия.
23. Характеристика и структура восстановительного занятия.
24. Характеристика и структура модельного занятия.
25. Характеристика и структура комплексно-тренировочного занятия.
26. Основные правила игры свободная пирамида.

27. Основные правила игры комбинированная пирамида.
28. Основные правила игры классическая пирамида.
29. Основные правила игры динамичная пирамида.
30. Основные правила игры европейская пирамида.
31. Основные правила игры Пул - 8, Пул - 9, 14+1 (прямой пул)
32. Основные правила игры в «снукер».
33. Характеристика штрафов в бильярдном спорте.
34. Отыгрыш «лобовым ударом». Условия выполнения при решении тактических задач.
35. Отыгрыш дуплетами (триплетами, трубаном, катербаном). Условия выполнения при решении тактических задач
36. Отыгрыш на тонкой резке. Условия выполнения при решении тактических задач.
37. Отыгрыш обратным ударом, (удар краузе). Условия применения.
38. Отыгрыш «накотам».
39. Отыгрыш «оттяжкой».
40. Отыгрыш «абриколь».
41. Отыгрыш «контртушем»
42. Методика обучения подаче мяча.
43. Методика обучения удару толчком.
44. Методика обучения удару подрезкой.
45. Методика обучения удару накатом.
46. Тактическая направленность технических приемов игры.
47. Тактические комбинации 2-х ходовки и 3-х ходовки.
48. Тактика атаки.
49. Тактика защиты.
50. Характеристика качества ловкость. Методика развития.
51. Характеристика качества быстрота. Методика развития.
52. Характеристика качества сила. Методика развития.
53. Характеристика качества гибкости. Методика развития.
54. Характеристика качества выносливости. Методика развития.

Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации к разделу «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)» представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Промежуточный контроль (зачет)

Промежуточный контроль, в форме зачета, проводится по результатам обучения в 3 семестре 2 курса в бакалавриате очной формы обучения, по разделу модуля «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)».

Типовые вопросы для зачета:

Теория и методика избранного вида спорта (шашечный спорт):

11. Характеристика шашек как вида спорта.
12. История развития шашек.
13. Что такое прорыв, что такое связка?
14. Что такое угроза? Что такое комбинация?
15. Структура и содержание работы Международной федерации шашек
16. Дайте определение термину «анализ», «атака» в шашках
17. Руководящие органы шашек.
18. Дайте определение термину «безупорная шашка» в шашках
19. Дайте определение термину «большая, или главная дорога» в шашках
20. Дайте определение термину «бортовые поля» в шашках
21. Дайте определение термину «блокада» в шашках
22. Дайте определение термину «бортовые шашки» в шашках
23. Дайте определение термину «гамбит», «дамка» в шашках
24. Понятие техники игры. Запись ходов и партии.

25. Дайте определение термину «дамочные поля» в шашках
26. Дайте определение термину «дебют», «диаграмма» в шашках
27. Дайте определение термину «золотая шашка» в шашках
28. Дайте определение термину «комбинация», «контратака» в шашках
29. Физическая подготовка спортсменов-шашистов.
30. Дайте определение термину «контратака» в шашках
31. Дайте определение термину «ловушка», «манёвр» в шашках
32. Понятие тактики, стратегии. Понятие середины партии.
33. Дайте определение термину «манёвр» в шашках
34. Дайте определение термину «миттельшпиль» в шашках
35. Дайте определение термину «ничья», «нотация» в шашках
36. Назовите диагонали шашечной доски.
37. Дайте определение термину «оппозиция» в шашках
38. Дайте определение термину «партия» в шашках
39. Дайте определение термину «план игры» в шашках
40. Дайте определение термину «позиция», «поддача» в шашках
41. Где зародились шашки? Роль центра в шашечной партии.
42. Дайте определение термину «простая» в шашках
43. Дайте определение термину «проходная шашка» в шашках
44. Понятие начала партии. Понятие окончания партии.
45. Дайте определение термину «размен», «связка» в шашках
46. Методика обучения разыгрывания окончаний различной сложности.
47. Дайте определение термину «связка» в шашках
48. Дайте определение термину «тактика», «темп» в шашках
49. Виды и характер соревнований. Санкции за нарушения правил игры.
50. Дайте определение термину «теория» в шашках
51. Дайте определение термину «тихий ход или темп» в шашках
52. Дайте определение термину «треугольник Петрова» в шашках
53. Дайте определение термину «тройник», «турецкий удар» в шашках
54. Как проводятся командные соревнования. Какая организация занимается проведением чемпионатов мира?
55. Дайте определение термину «угроза», «эндшпиль» в шашках.
56. Дайте определение термину «ударный ход, удар или бой» в шашках
57. Дайте определение термину «фланг», «ход» в шашках
58. Дайте определение термину «центр», «цугцванг» в шашках
59. Инвентарь. Принципы работы, правила эксплуатации.
60. Техника игры. Стратегия. Изолированные шашки.

Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации к разделу «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)» представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Промежуточный контроль (экзамен)

Промежуточный контроль, в форме экзамена, проводится по результатам обучения в 4 семестре 2 курса в бакалавриате очной формы обучения, по разделу модуля «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)».

Типовые вопросы для экзамена:

Теория и методика избранного вида спорта (шашечный спорт):

1. Формы и методы обучения игре в шашки
2. Требования к обучению в группах начальной подготовки
3. Требования к обучению в учебно-тренировочных группах
4. Требования к обучению в группах спортивного совершенствования
5. Требования к обучению в группах высшего спортивного мастерства
6. Структура и содержание работы Федерации шашек России.

7. Структура и содержание работы городской Федерации шашек.
8. Современное состояние и перспективы развития шашек.
9. Шашечный кодекс. Правила игры. Различия правил игры в разных видах шашек.
10. Инвентарь. Принципы работы, правила эксплуатации.
11. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий и соревнований по шашкам.
12. Физическая подготовка спортсменов-шашистов.
13. Понятие техники игры.
14. Понятие тактики, стратегии.
15. Классификация комбинаций, применение в практической игре, методика обучения.
16. Классификация стратегических приемов игры, применение в практической игре, методика обучения.
17. Методика тренировки техники расчета.
18. Понятие начала партии.
19. Классификация дебютов, методика обучения разыгрывания.
20. Виды дебютов, используемых в соревнованиях с жеребьевкой начальных ходов и позиций.
21. Понятие середины партии.
22. Классификация основных позиций середины партии, особенности разыгрывания, методика обучения.
23. Понятие окончания партии.
24. Классификация окончаний, методика обучения.
25. Методика обучения разыгрывания окончаний различной сложности.
26. Где зародились шашки?
27. Какая организация занимается проведением чемпионатов мира?
28. Какой контроль времени применяется на соревнованиях по молниеносной игре?
29. Каким ходом три дамки должны поймать одинокую дамку, если большая дорога у сильнейшей стороны?
30. Что такое «прорыв»?
31. Что такое «комбинация»?
32. В каких шашках бить большинство обязательно?
33. Роль центра в шашечной партии. Стратегия выхода на поле.
34. Техника игры. Стратегия. Изолированные шашки.
35. За что отвечает главный судья соревнований?
36. Общие правила проведения соревнований (работа с прессой, болельщиками)
37. Назовите диагонали шашечной доски
38. Назовите правила игры в русские шашки
39. Запись ходов и партии
40. В каких случаях игрок признается победителем?
41. В каких случаях партия признается ничьей?
42. Назовите правила игры в 100 клеточные шашки
43. Случаи признания ничьей в стоклеточных шашках
44. Формы оценки результатов обучения
45. Спортивный режим и физическая подготовка шашистов
46. Теоретические принципы разыгрывания дебюта
47. Теоретические принципы разыгрывания миттельшпиля
48. Теоретические принципы разыгрывания эндшпиля
49. Подвиды проведения соревнований по шашкам на чемпионатах города России, Европы, мира
50. Общие правила проведения соревнования. Теоретические принципы разыгрывания дебюта

Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации к разделу «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)» представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Промежуточный контроль (экзамен)

Промежуточный контроль, в форме экзамена, проводится по результатам обучения в 5 семестре 3 курса в бакалавриате очной формы обучения, по разделу модуля «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)».

Типовые вопросы для экзамена:

Теория и методика избранного вида спорта (дартс, городки):

1. История возникновения и развития городков (модификации правил и инвентаря для игр)
2. История возникновения и развития дартс (модификации правил и инвентаря)
3. Особенности площадок и их характеристики для игры в городки, дартс.
4. Современное состояние городошного спорта в России.
5. Современное состояние дартс в России.
6. Современное состояние городошного спорта в Европейских странах и мире. Победы наших спортсменов на соревнованиях европейского и мирового уровня.
7. Современное состояние развития дартс в странах Европы и мира, результаты выступлений ведущих российских спортсменов на соревнованиях международного уровня.
8. Ключевые соревнования (городки, дартс).
9. Общие правила городков. Особенности правил разновидностей игры в городки.
10. Общие правила дартс.
11. Разновидности игры дартс, особенности правил.
12. Счет (результативные действия), санкции в дартс.
13. Размеры и материалы площадки. Требования к «городкам» и бите.
14. Помещение и инвентарь для игры в дартс.
15. Инвентарь и экипировка для игры в городки.
16. Техника безопасности на занятиях городками
17. Техника безопасности на занятиях дартс
18. Модель техники классического броска биты с «полукона». Структура и элементы техники (основа, ведущее звено, детали), её характеристики.
19. Модель техники классического броска биты с «кона». Структура и элементы техники (основа, ведущее звено, детали), её характеристики.
20. Модель техники броска в дартс (основа, ведущее звено, детали), её характеристики
21. Характеристика квалификационных игр «Набор очков».
22. Характеристика учебно-тренировочных игр «Диаметр», «5 жизней», «170».
23. Характеристика квалификационных игр «Сектор 20»,
24. Характеристика квалификационных игр «Раунд», «Большой раунд».
25. Программа развития силовых способностей необходимых для спортсменов городошников
26. Программа развития координационных способностей необходимых для спортсменов городошников
27. Программа развития скоростных способностей необходимых для спортсменов городошников
28. Программа развития силовых способностей необходимых для дартсменов
29. Программа развития сенсорных и психодинамических способностей необходимых для дартсменов
30. Программа развития координационных способностей необходимых для дартсменов
31. Программа развития общей и специальной выносливости необходимой для дартсменов
32. Основы организации и построения занятий по городкам. Построение программ занятий.
33. Основы организации и построения занятий по дартс. Построение программ занятий.
34. Содержание и планирование занятий для начинающих по городкам

35. Содержание и планирование занятий для начинающих по дартс
36. Организация и проведение соревнований по городкам.
37. Положение о соревнованиях по городкам. Методика судейства
38. Организация и проведение соревнований по дартс.
39. Положение о соревнованиях по дартс. Методика судейства
40. Положение о соревнованиях по городкам. Методика судейства.

Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации к разделу «Теория и методика избранного вида спорта (ННВС)» представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне пони-

мания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Рекомендации по оформлению контрольных работ для студентов заочной формы обучения, критерии их оценки:

1 курс 1 семестр

Контрольная работа «История и современное состояние бильярдного спорта».

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. Бильярд, как социальное явление.
2. Причины роста популярности бильярда.
3. Развитие бильярдного спорта в России до 1917 года.
4. Развитие бильярдного спорта в СССР.
5. Развитие бильярдного спорта в РФ.
6. Развитие бильярдного спорта в Ленинграде - Санкт-Петербурге.
7. Развитие бильярдного спорта в Европе.
8. История развития и возникновения пула.
9. История развития и возникновения пирамиды
10. История развития и возникновения снукера

1 курс 2 семестр

Контрольная работа – «Теоретические основы бильярдного спорта»

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. Прямой удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
2. Удар на резке в бильярде. Особенности, назначение, условия применения. Угол резки.
3. Точка соударения и линия прицеливания при ударе в бильярде. Методика определения линии прицеливания.
4. Мгновенная линия центров при соударении шаров в бильярде. Её значение при расчёте движения шаров после соударения.
5. Контроль битка и управление битком.
6. Плоский удар в бильярде. Особенности, назначение, условия применения.
7. Правило плоского соударения шаров в бильярде.
8. Остаточное скольжение битка. Факторы, влияющие на остаточное скольжение.
9. Удары с вращением битка вокруг горизонтальной оси. Особенности, назначение, условия применения.

2 курс 3 семестр

Практическое занятие № 5. Контрольная работа

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. Современное состояние и перспективы развития шашек.
2. Выдающиеся шашисты дореволюционной России. Их краткая биография.
3. История зарождения шашек в мире.
4. История развития шашек в СССР.
5. История развития шашек в дореволюционной России

6. Шашечный кодекс. Виды шашек. Правила игры в культивируемых видах шашек. Правила проведения соревнований. Виды соревнований. Системы проведения соревнований.
7. Выдающиеся шашкисты советского времени. Их краткая биография.
8. Выдающиеся шашкисты современной России. Их краткая биография.
9. Чемпионы мира по шашкам. Их краткая биография.
10. Структура и содержание работы Международной федерации шашек

2 курс 4 семестр

Контрольная работа – «Организация и проведение соревнований по бильярдному спорту. Специфика судейства в бильярдном спорте.

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. Виды соревнований по бильярдному спорту.
2. Положение о соревнованиях. Характеристика основных разделов.
3. Состав судейской коллегии.
4. Обязанности членов судейской коллегии.
5. Права и обязанности участников соревнований и представителей команд.
6. Олимпийская система розыгрыша. Особенности применения в бильярдном спорте.
7. Круговая система розыгрыша. Особенности применения в бильярдном спорте.

3 курс 5 семестр

Контрольная работа – «Инвентарь в шашках»

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. Требования к помещению для занятий шашками
2. Инвентарь для занятий шашками
3. Устройство шашечных часов
4. Шашечные программы и их использование
5. Техника безопасности при работе с компьютером
6. Требования к компьютеру для установки шашечных программ
7. Требования к инвентарю (столам и стульям, к доскам и шашкам)
8. Различия в шашечных программах.

3 курс 6 семестр

Практическое занятие № 6. Контрольная работа

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. История возникновения и развития шахмат.
2. Современное состояние шахматного спорта в России.
3. Современное состояние развития шахмат в Европе и мире.
5. Классификация стадий игры в шахматы.
6. Основы техники игры в шахматы. Шахматные дебюты.
7. Физические качества необходимые шахматистам. Психологическая подготовка спортсменов.
8. Лучшие игроки по шахматам в мире.
10. Шахматный кодекс.

4 курс 7 семестр

Практическое занятие № 4. Контрольная работа

В качестве вариантов рассматриваемой темы контрольной работы студенту могут быть предложены:

1. История возникновения и развития городошного спорта.

2. Современное состояние городского спорта в России. Основные соревнования по городкам в России. Лучшие городошники России.
3. Современное состояние городского спорта в Европе и мире. Основные соревнования по городкам в Европе и мире. Лучшие городошники.
4. Основы техники игры в городки. Основная стойка. Техника броска биты (хват, замах, бросок). Техника безопасности при игре в городки.
5. Основные физические качества необходимые городошникам. Выносливость. Силовые способности. Координационные способности.
6. История возникновения и развития игры дартс.
7. Современное состояние игры дартс в России, Европе, мире. Основные соревнования по дартс. Лучшие дартсмены (мужчины, женщины).
8. Основы техники игры дартс. Стойка дартсмена. Техника броска дротика (хват, замах, бросок). Техника безопасности при игре в дартс.
9. Основные физические качества необходимые для игры в дартс. Выносливость (общая и специальная). Координационные способности.
10. Характеристика квалификационных игр «Набор очков», «Сектор 20», «Раунд», «Большой раунд». Характеристика учебно-тренировочных игр «Диаметр», «5 жизней», «170». Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент магистратуры должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту магистратуры рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-30 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 7 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 18 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а также структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15

Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25

Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной	30

составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(ННВС)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к устному опросу нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к устному опросу следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если какие-то отдельные нюансы темы не были разобраны на занятиях, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений, в том числе с использованием интернет ресурсов. Полезно самостоятельно проговорить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа предусматривает владение студентами знаниями профессиональной терминологии в ИВС, грамотной письменной речью, навыками доступного разъяснения информации по разработке и оформлению различных видов документов по ИВС, демонстрации умений использовать формы письменной речи. Контрольная работа проводится в письменном виде и содержит два (три) вопроса. Оценка результатов контрольной работы осуществляется с учетом представленных в программе критериев оценки.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту магистратуры рекомендуются интернет источники, а также профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-30 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 7 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимальное количество баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а также структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15

Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте де-	26

монстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно.	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны.	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстри-	30

рует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Методические указания по выполнению курсовой работы (при наличии).

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выполнение курсовой работы, предусмотренное учебным планом, - одна из обязательных форм научно-исследовательской работы для всех студентов.

В курсовой работе студент должен показать умение выявлять и формулировать цели и задачи исследования; анализировать учебную, научную и методическую литературу; подбирать, адекватные поставленным задачам, методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять и интерпретировать результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации. Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы. Объем курсовой работы, как правило, не должен превышать 50 страниц машинописного текста для бакалавров. Курсовая работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у бакалавров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой, или в форме обобщенного научного обзора, с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Содержание курсовой работы студентов может быть:

эмпирическим - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальным – исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторским – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Логическим продолжением курсовой работы может быть выпускная квалификационная работа, реализуя идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или параграфа выпускной квалификационной работы.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа экспериментального характера состоит из следующих разделов:

Титульный лист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (наряду с целью, задачами и методами подробно раскрываются конкретные методики исследования и организация исследования)

2.1. Цель и задачи исследования

2.2. Методы исследования

2.3. Организация исследования

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Название параграфа

3.2. Название параграфа

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (для курсовой работы не обязательны) СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЯ

Если курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, то при сохранении общей структуры работы может измениться название 3-й главы, например:

ГЛАВА 3. ПЕРСПЕКТИВЫ (ПУТИ И Т.П.) РАЗВИТИЯ (ЭВОЛЮЦИИ) МЕТОДИКИ ... (ТЕХНИКИ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И Т.П.)

В таком случае суть третьей главы будет заключаться в формировании собственного предположения (гипотезы) на основе анализа реферируемых работ (документов).

Во введении (не более 3 страниц) автором должны быть раскрыты актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Здесь же даются основные характеристики работы (проблема, объект, предмет). Гипотеза проводимого исследования должна завершать литературный обзор (для эмпирических, экспериментальных и конструкторских работ).

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы.

Объем курсовой работы бакалавров должен быть не менее 35 страниц без списка литературы и приложений.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Стандартная машинописная страница на бумаге формата А4 (210х297 мм) должна содержать не более 29 строк. **Компьютерный текст размещается на одной стороне листа. Его нужно печатать, оставляя поля следующей ширины: справа – 1,5 см, слева - 3 см, сверху и внизу по 2,5 см. Расстановка переносов – автоматическая. Выравнивание по ширине страницы.** При наборе текста на персональном компьютере следует соблюдать все эти требования, подобрав соответствующий тип и размер шрифта, и межстрочный интервал (**редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный**).

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Не допускаются подчеркивание и курсив. Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы.

Все страницы квалификационной работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Нумерация страниц научных рукописей производится в центре верхнего поля листа без точек и тире.

Нумерация глав и разделов работы осуществляется арабскими цифрами без точек в конце, например:

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи исследования

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТАБЛИЦ

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово "Таблица" и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с левой стороны листа). Знак "№" (номер) не ставится. После порядкового номера ставится тире и дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация должна быть сквозной через всю работу. Если таблица не помещается на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется "Продолжение таблицы 2" или "Окончание таблицы 2". Название таблицы на новой странице не повторяется. В начале таблицы под «шапкой» делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа дается на следующей странице, где продолжается таблица. При наличии в таблице измеряемых величин, они обязательно указываются в соответствии с общепринятыми сокращениями, либо в каждом из столбцов, в скобках

или через запятую, либо в названии таблицы. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. При упоминании о таблице в тексте делается ссылка (таблица 2). Пример оформления таблицы:

Таблица 2 - Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта регби

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	3	9	20
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	11	18
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	15	5
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	16	1

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РИСУНКОВ

Структура оформления иллюстрации (рисунок, график функции и т.п.) должна быть следующей:

- изображение иллюстрации в виде: схемы, графика и т.п.;
- подрисуночный текст (если он необходим).
- надпись Рисунок и порядковый номер арабскими цифрами, далее тире (Рисунок1 - . . .);
- наименование иллюстрации.

Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего, чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

В конце названия или подрисуночного текста иллюстрации точки не ставят. Нумерация иллюстраций сквозная. Если иллюстрации комментируются в тексте, даются ссылки, например (рисунок 3). В курсовой работе и ВКР допускаются цветные рисунки. Пример выполнения иллюстрации:

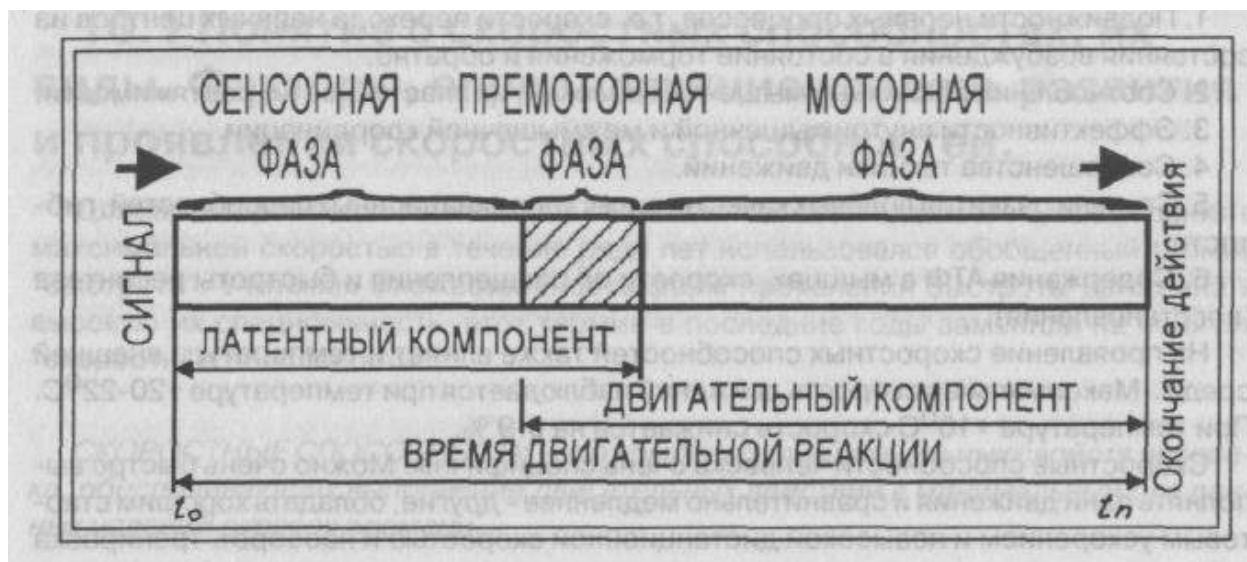


Рисунок 3 - Компонентный состав времени простой реакции

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ССЫЛОК НА АВТОРОВ В ТЕКСТЕ РАБОТЫ

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М.: Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика: монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика: монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки

спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогонов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гаввердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гаввердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гаввердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гаввердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245; Гогонов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЙ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках: учеб.-метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания: монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им.

П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с.: ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология: [учеб. пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта: толковый слов. спорт. терминов: ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М.: Сов. спорт, 2010. – 464 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.]; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб.: [Копи-Р], 2010. – 511 с.: ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс]: дис. ... канд. психол. наук: 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с.: ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования: ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования: межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08; заявл. 25.07.98; опубл. 15.05.01; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с.: ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации: Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность: сб. ст. / сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – М.: [б. и.], 2001. – С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения: тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М.: [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М.; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм: сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте: вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27-33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы: материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич: материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.

Методические указания по подготовке докладов по учебным темам

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен состоять из введения, основной и заключительной частей.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Доклад следует начинать с сообщения и краткого обоснования выбора темы (важность,

актуальность) и формулировки цели работы. Затем, в последовательности, установленной логикой (планом доклада) раскрыть основное содержание темы, обращая особое внимание на наиболее важные и интересные результаты. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура может опираться на демонстрацию визуальных материалов (презентацию).

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

После завершения доклада студенту задают вопросы, непосредственно связанные с темой.

Правила подготовки и выступления с докладом:

1. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении или выборе темы.
4. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
5. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
6. Обобщить материал и сделать выводы в заключении.
7. Доклад может сопровождаться презентацией, которая должна быть достаточной, но не чрезмерной.
8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время и в срок.

Методические указания по подготовке презентаций и пр.

1. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
2. Работа студента над презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
3. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
4. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
5. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- ✓ сообщать новую информацию,
- ✓ использовать технические средства,
- ✓ знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара),
- ✓ уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы,
- ✓ четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.,
- ✓ иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,

- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания по выполнению задания по учебной практике

Учебная практика студентов состоит из двух частей: конспекта (или фрагмента конспекта) урока и самостоятельного проведения намеченного плана в соответствии с темой выполняемого задания.

Конспект урока — запись в кратком виде содержания урока. Структура конспекта должна отвечать принятым в НГУ им. П.Ф. Лесгафта требованиям к его написанию. При оформлении конспекта студент обязан пользоваться рекомендованной преподавателем литературой, записями семинарских занятий по изучаемой теме. Студент может пользоваться информацией из дополнительных источников, включая интернет.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНСПЕКТА

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики НВС

Конспект проведения тренировочного занятия (фрагмента ТЗ: подготовительной части,
основной части, заключительной части, и т.д.).

Тема задания:

Общие задачи тренировочного занятия:

Исполнитель:
студент 1курса, 102 группы
Петров Николай Иванович

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Самостоятельное проведение урока или ТЗ (фрагмента урока, фрагмента ТЗ). Главной особенностью самостоятельного проведения урока является: руководство студентом в течение точно установленного времени, в специально отведенном месте, коллективной двигательной относительно однородной по составу учебной группы (спортивной специализации) студентов. При проведении урока студент должен решать следующие требования:

1. Подготовить место занятия и инвентарь.
2. Организовать методику обучения и воспитания.
3. Соблюдать регламента ТЗ.
4. Правильно выбирать место при руководстве группой.
5. Рациональность размещение учащихся.
6. Подавать команды и распоряжения, владеть голосом, уверенно держаться перед группой.
7. Использовать оптимальные для решения задач методы организации учебной работы.
8. Конкретизировать и разъяснять задачи.
9. Правильно дозировать нагрузку и вносить коррективы в собственные действия в случае необходимости.
10. Повторять упражнения для достижения учебного эффекта.
11. Осуществлять показ упражнений и техники выполнения двигательного действия.
12. Соблюдать методическую последовательности в обучении.
13. Давать указания по устранению ошибок при выполнении двигательных действий.
14. Продуктивно использовать время при показе и объяснении учебного материала.
15. Оценить работы студентов группы на ТЗ.
16. Оценить и проанализировать собственные действия с точки зрения теории и методики избранного вида спорта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(Парусные виды спорта)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

к.п.н., Русакова И.В.

доцент кафедры Томашов Н.М.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика парусного спорта» изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, 1-4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет:** 1,3 семестры, **экзамен:** 2,4,5 семестры; заочное обучение – зачет: 1,3,5,7 семестры; **экзамен:** 2,4,6,8 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12

	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований
	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.

	здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и

	обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-

	психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического

	воздействия на спортсменов и обучающихся	воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации

	тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и

	организации и судейства спортивных соревнований.	судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием

	дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы	использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям

	дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		498	108	108	108	108	66			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		498	108	108	108	108	66			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		27					27			
Самостоятельная работа студента		15					15			
<i>Выполнение курсовой работы</i>		15					15			
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108			
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	12	12	12	12	10	10	10	10	
В том числе:											
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		88	12	12	12	12	10	10	10	10	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		52	4	9	4	9	4	9	4	9	
Самостоятельная работа студента		400	56	51	56	51	58	53	22	53	
В том числе:											
<i>Выполнение контрольной работы</i>		140	20	20	20	20	20	20	20		
<i>Выполнение курсовой работы</i>		36								36	
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	72	36	72	
	зачетные единицы	15	4		4		4		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая характеристика парусных видов спорта	Введение в теорию и методику избранной специализации, история возникновения и развития парусных видов спорта, этапы развития каждого вида, их современное состояние, общие и отличительные особенности. Специальная физическая подготовка в парусном спорте.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и
2.	Материально-техническое обеспечение занятий парусными видами спорта	Материально-техническое оснащение швертботов (на примере класса «Оптимист», «Лазер», «420»), парусной доски (на примере ДНК, RS:X). Характеристика яхт-клубов, серфовых станций.	
3.	Техника безопасности при занятиях парусным спортом	Руководящие документы по охране труда и ТБ при проведении занятий. Должностные обязанности тренера-преподавателя по предупреждению травматизма. Общие положения по оказанию первой доврачебной	

		помощи при занятиях парусным спортом.	индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
4.	Структура многолетней подготовки в парусном спорте. Организация, режим работы парусных школ.	Этапы многолетней подготовки юных яхтсменов, их задачи и характеристика. Возрастные особенности юных яхтсменов. Организация, режим работы парусных школ, методика отбора в парусном спорте.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
5.	Физическая подготовка яхтсменов	Физическая подготовка – основа спортивного мастерства яхтсменов. Средства физической подготовки и их классификация. Воспитание физических качеств. Методы проведения физической подготовки. Оценка физической подготовленности яхтсменов. Средства и методы специальной физической подготовки яхтсменов. Взаимосвязь специальной физической подготовки с другими видами подготовки яхтсменов.	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
6.	Техническая подготовка яхтсменов	Техника управления швертботом-одиночкой. Техника	

		управления швертботом-двойкой. Техника выполнения поворотов (оверштаг, фордевинт) на швертботе-одиночке, швертботе-двойке. Техника управления швертботом-одиночкой на полных и острых курсах. Техника управления швертботом-двойкой на полных и острых курсах.	мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
7.	Тактическая подготовка яхтсменов	Классификация тактики в парусном спорте. Индивидуальная, групповая, командная тактическая подготовка яхтсменов. Тактика на лавировке, на полных курсах.	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
8.	Теоретическая подготовка яхтсменов	Правила парусных гонок (ППГ) – терминология, части, приложения. Разбор гонки, индивидуальное планирование тренировочного процесса.	Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
9.	Психологическая подготовка яхтсменов	Воспитание психологических качеств яхтсменов: смелости, решительности, самообладания, патриотизма и коллективизма,	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки

		целеустремленность и настойчивости, выдержки и самообладания, инициативности и дисциплинированности, развития внимания и тактического мышления. Формы теоретической подготовки и их характеристика.	рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
10.	Проведение соревнований в парусном спорте. Организация и методика судейства парусных гонок	Характеристика соревнований. Инвентарь и оборудования для проведения соревнований. Правила парусных соревнований (ППС), правила парусных гонок (ППГ). Основные документы, регламентирующие проведение соревнований.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.
11.	Научно-исследовательская работа в парусном спорте	Тематика исследований. Цели, задачи НИР. Объект, предмет исследований, гипотеза, методы исследований и их характеристика. Отчетность по НИР. Требования и оформление ВКР.	Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере

		спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом

		или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

а. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
1 семестр		108
1	Занятие 1. Практическое. Введение в курс специализации. Вопросы: Организационно-штатная структура кафедры и Университета. Содержание курса ТиМ водно-моторного и парусного видов спорта. Права и обязанности студентов.	2

1	Занятие 2-5. Практическое. Размещение учебно-тренировочных средств на территории Университета. Правила внутреннего распорядка. <i>Вопросы:</i> Ректорат, институты, деканаты Университета. Кафедры Университета. Службы и отделы в Университете.	8
1	Занятие 6. Семинар. Введение в курс специализации. <i>Вопросы:</i> Организационно-штатная структура Университета для компетенции студентов. Размещение аудиторного фонда Университета. Организация работы библиотеки, читального зала. Еженедельный распорядок Университета. Общая характеристика курса специализации. Права и обязанности студентов. Правила внутреннего распорядка.	2
1	Занятие 7-9. Практическое. История возникновения и развития парусного спорта <i>Вопросы:</i> Философия и развитие парусного спорта в эволюции человека. История развития парусных видов спорта в России и за рубежом. Основные этапы развития парусных видов спорта в России. Парусные виды спорт в системе олимпизма, этапы развития видов в программе олимпийских игр. Основные достижения советских и российских спортсменов – участников олимпийских игр.	6
1	Занятие 10. Семинар. История возникновения и развития парусного спорта. <i>Вопросы:</i> Зарождение парусного спорта Международная организация парусного спорта Появление парусного спорта как вида спорта. Появление парусного спорта в России	2
1	Занятие 11. Семинар. История развития парусного спорта в России. <i>Вопросы:</i> Развитие парусного спорта в СССР (РФ). Участие СССР (РФ) в ЧЕ, ЧМ, ОИ. Современное состояние парусного спорта - доклад Перспективы развития парусных видов спорта - доклад	2
2	Занятие 12-14. Практическое. Материально-техническое оснащение швертботов. <i>Вопросы:</i> Типы корпусов. Виды парусного вооружения. Элементы набора корпуса яхты. Устройство корпуса (на примере класса «Оптимист»). Парусное вооружение (на примере класса «420»)	6
2	Занятие 15-19. Практическое. <i>Вопросы:</i> Оснащение швертбота (класс «Оптимист», «Лазер», «420») Основные детали корпуса, настройка паруса, подстройка паруса на различные ветровые условия..	10
2	Занятие 20. Семинар. Классификация яхт, парусных досок <i>Вопросы:</i> Общие и конструкционные особенности различных типов (классов) яхт: швертботы, килевые яхты, компромиссы.	2

	Конструкционные особенности катамаранов, тримаранов. Классификация яхт по назначению Классификация яхт по способу изготовления. Классификация парусной доски..	
2	Занятие 21-25. Практическое. Техническое обеспечение занятий парусным спортом. <i>Вопросы:</i> Ремонтные работы по устранению поломок у швертбота класса «Оптимист». Наиболее часто встречающиеся поломки у швертботов класса «Оптимист» ремонт сколов, трещин, приформовка элементов набора.	10
2	Занятие 26. Семинар. Береговые сооружения <i>Вопросы:</i> Современные формы береговых сооружений, предназначенных для занятий парусными видами спорта в России и за рубежом.	2
2	Занятие 27-31. Практическое. Инструменты и материалы, используемые в ремонте швертботов <i>Вопросы:</i> Современные полимерные материалы, используемые для ремонта швертботов. Инструменты, необходимые для ремонта швертботов.	10
2	Занятие 32-34. Практическое. Техническое обеспечение занятий парусным спортом. <i>Вопросы:</i> Ремонт парусов швертботов класса «Луч», класса «420», парусной доски. Ремонт парусов.	6
2	Занятие 35-39. Практическое. Техническое обеспечение занятий парусным спортом. <i>Вопросы:</i> Ремонтные работы по устранению поломок у швертбота класса «420». Наиболее часто встречающиеся поломки у швертботов класса «420», ремонт сколов, трещин, приформовка элементов набора..	10
2	Занятие 40-42. Практическое. Подготовка швертботов к транспортировке <i>Вопросы:</i> Особенности перевозки швертботов. Организация и перевозка швертботов.	6
2	Занятие 43-47. Практическое. Техническое обеспечение занятий парусным спортом. <i>Вопросы:</i> Ремонтные работы по устранению поломок парусной доски. Наиболее часто встречающиеся поломки у парусной доски, ремонт сколов, трещин	10
2	Занятие 48-50. Практическое. Подготовка швертботов к зимнему хранению <i>Вопросы:</i> Хранение парусов, рангоута, корпуса яхты	6
2	Занятие 51. Семинар. Инфраструктура яхт-клубов, серфовых станций <i>Вопросы:</i> Классификация яхт-клубов, серфовых станций по форме собственности, по составляющим элементам.	2
2	Занятие 52. Семинар. Развитие береговых сооружений <i>Вопросы:</i> Современная концепция развития береговых сооружений в России и за рубежом. (доклад).	2
3	Занятие 53. Практическое. Особенности травматизма в парусном спорте и пути его профилактики.	2

	<i>Вопросы:</i> Руководящие документы по охране труда при проведении занятий с яхтсменами. Должностные обязанности тренера-преподавателя по парусному спорту по предупреждению травматизма. Общие положения по применению первой доврачебной помощи.	
3	Занятие 54. Семинар. Техника безопасности при занятиях парусным спортом. <i>Вопросы:</i> Содержание руководящих документов по предотвращению спортивного травматизма яхтсменов. Причины спортивного травматизма. Особенности травматизма в парусном спорте. Общие положения по применению первой доврачебной помощи. Обращение с пострадавшими. Средства первой доврачебной помощи.	2
2 семестр		108
4	Занятие 1-4. Практическое. Система многолетней подготовки в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Цель, задачи, организация ДЮСШ, СДЮСШОР. Этапы многолетней подготовки яхтсменов. Характеристика профессиональной деятельности тренера.	8
4	Занятие 5. Семинар. Организация, режим работы парусных школ, методика отбора юных яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Организация ДЮСШ по парусному спорту. Цели и задачи ДЮСШ. Режим работы парусной школы. Характеристика профессиональной деятельности тренера.	2
4	Занятие 6. Семинар. Особенности подготовки юных яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Возрастные особенности юных яхтсменов. Этапы подготовки юных яхтсменов и их характеристика. Организация отбора. Методика отбора.	2
4	Занятие 7-10. Практическое. Обязанности должностных лиц и тренерского состава ДЮСШ. <i>Вопросы:</i> Обязанности административного состава. Обязанности директора и завуча ДЮСШ. Обязанности спортсменов и их родителей.	8
4	Занятие 11. Семинар. Построение тренировочных занятий в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Типы организации занятий (учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, модельные, контрольные, восстановительные). Формы организации занятий (индивидуальная, групповая, фронтальная, свободная). Структура занятия (подготовительная, основная и заключительная части).	2
4	Занятие 12-16. Практическое. Содержание подготовительной части занятия по парусному спорту.	10

	<i>Вопросы:</i> Разработка подготовительной части урока для обучения на швертботе класса «Оптимист» Подготовка конспекта подготовительной части и проведение занятия	
4	Занятие 17-22. Практическое. Содержание основной части занятия по парусному спорту. <i>Вопросы:</i> Разработка основной части урока для обучения на швертботе класса «Оптимист» Подготовка конспекта основной части и проведение занятия	12
4	Занятие 23-27. Практическое. Содержание заключительной части занятия по парусному спорту. <i>Вопросы:</i> Разработка заключительной части урока для обучения на швертботе класса «Оптимист» Подготовка конспекта заключительной части и проведение занятия	10
4	Занятие 28. Семинар. Содержание занятий на начальном этапе подготовки <i>Вопросы:</i> Тренировочные занятия на начальном этапе подготовки. Особенности учебно-тренировочных нагрузок. Цель, задачи и типичные формы учебных занятий. Цель, задачи тренировочных занятий на начальном этапе подготовки.	2
4	Занятие 29-33. Практическое. Построение тренировочного занятия в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Составление конспекта урока для группы начальной подготовки, проведение тренировочного занятия в группах начальной подготовки	10
4	Занятие 34-38. Практическое. Построение тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах <i>Вопросы:</i> Составление конспекта урока для учебно-тренировочных групп подготовки, с учетом класса яхт, проведение тренировочного занятия в учебно-тренировочных группах	10
4	Занятие 39-43. Практическое. Построение тренировочного занятия в группах спортивного совершенствования <i>Вопросы:</i> Составление конспекта урока для группы спортивного совершенствования с учетом класса яхт и амплуа яхтсмена, проведение тренировочного занятия в группах спортивного совершенствования	10
4	Занятие 44. Семинар. Современные тенденции в организации занятий парусным спортом <i>Вопросы:</i> Современные методики обучения на остром, полном курсе в парусных видах спорта. Содержание и направленность занятий по парусному спорту с учетом погодных условий.	2
5	Занятие 45-46. Практическое. Виды физической подготовки яхтсменов. Организация проведения занятий по ОФП. <i>Вопросы:</i> Виды физической подготовки: общая физическая подготовка, специализированная физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Физические качества яхтсменов.	4

5	Занятие 47-51. Практическое. Физические качества яхтсменов и их развитие. <i>Вопросы:</i> Физическое качество «Сила». Скоростно-силовые качества. Физическое качество «Выносливость». Координационные качества. Гибкость, ловкость, быстрота.	10
5	Занятие 52. Семинар. Развитие силы и скоростно-силовых качеств яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Виды силы и силовые проявления. Методы развития силовых качеств: метод повторных усилий; метод прогрессирующих отягощений; метод максимальных усилий; ударный метод; метод сопряженного воздействия; вариативный метод; метод изометрических напряжений мышц; метод электростимуляции. Методы развития скоростно-силовых качеств. Построение скоростной подготовки яхтсменов.	2
5	Занятие 53-54. Практическое. Физическая подготовленность яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Силовая подготовленность яхтсменов. Скоростно-силовая подготовленность яхтсменов. Координационная подготовленность яхтсменов.	4
3 семестр		108
5	Занятие 1. Семинар. Воспитание выносливости. <i>Вопросы:</i> Методика воспитания выносливости. Методика совершенствования аэробных способностей. Методика совершенствования анаэробных способностей.	2
5	Занятие 2. Семинар. Координационные качества, ловкость, гибкость. <i>Вопросы:</i> Методика воспитания координационных качеств. Средства воспитания координационных качеств. Воспитание гибкости.	2
5	Занятие 3-6. Практическое. Физическая подготовленность яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Силовая подготовленность яхтсменов. Скоростно-силовая подготовленность яхтсменов. Координационная подготовленность яхтсменов.	8
6	Занятие 7-11. Практическое. Техника управления швертботом на остром курсе <i>Вопросы:</i> Управление на курсе бейдевинд Поворот оверштаг Управление на курсе галфинд	10
6	Занятие 12-16. Практическое. Техника управления швертботом на полном курсе <i>Вопросы:</i> Управление на курсе бакштаг Поворот фордевинд Управление на курсе фордевинд	10

6	Занятие 17-20. Практическое. Техника отхода и подхода к берегу <i>Вопросы:</i> Отход и подход к берегу при различных ветровых условиях Отход и подход к берегу с учетом течения	8
6	Занятие 21-25. Практическое. Техника огибания знаков <i>Вопросы:</i> Техника огибания верхнего знака, нижнего знака Техника огибания знака «ворота»	10
6	Занятие 26. Семинар. Предупреждение и исправление ошибок <i>Вопросы:</i> Характеристика факторов, способствующих возникновению ошибок: двигательная недостаточность, ошибки в методике обучения, психогенные факторы, необычные условия, случайные факторы. Методика исправления ошибок	2
7	Занятие 27-31. Практическое. Характеристика тактики в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Основные термины и определения. Классификация тактики в парусном спорте. Индивидуальные тактические действия яхтсменов	10
7	Занятие 32-36. Практическое. Тактика командных гонок <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия. Командные тактические действия.	10
7	Занятие 37-41. Практическое. Тактика ведения гонки (ветровая тактика). <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия яхтсмена с учетом ветровых условий Групповые тактические действия с учетом ветровых условий.	10
7	Занятие 42-46. Практическое. Тактика ведения гонки с учетом особенностей акватории <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия яхтсмена с учетом особенностей акватории Групповые тактические действия с учетом особенностей акватории.	8
7	Занятие 42-46. Практическое. Тактика ведения гонки с учетом ППГ <i>Вопросы:</i> Индивидуальные тактические действия яхтсмена с учетом ППГ Групповые тактические действия с учетом ППГ.	4
7	Занятие 47. Семинар. Тактическая подготовка яхтсмена <i>Вопросы:</i> Методы обучения тактике ведения гонки Методические приемы обучения тактике ведения гонки на разных курсах	2
8	Занятие 48-50. Практическое. Теоретическая подготовка яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Правила парусных гонок – терминология, общие правила, правила части 1-4, приложения.	6
8	Занятие 52-54. Практическое. Средства контроля и самоконтроля яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Гигиена, режим, питание и профилактика травматизма. Восстановительные мероприятия.	6
		108

4 семестр		
9	Занятие 1. Семинар. Психологическая подготовка яхтсменов. <i>Вопросы:</i> Психологические особенности деятельности яхтсменов. Моральные качества яхтсмена, их характеристика. Психологическая подготовка к регате, разбор гонок.	2
9	Занятие 2-4. Практическое. Воспитание моральных качеств спортсменов. <i>Вопросы:</i> Формирование спортивного коллектива. Воспитание волевых качеств. Развитие процессов восприятия. Развитие внимания. Развитие тактического мышления.	6
10	Занятие 5-8. Практическое. Подготовка к соревнованиям по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Характеристика соревнований. Программа соревнований. Участники соревнований. Категории спортсменов. Заявки. Жеребьевка. Права и обязанности участников. Представители	8
10	Занятие 9-12. Практическое. Организация соревнований в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Основные термины и определения. Требования к месту проведения соревнований, оборудование для проведения соревнований. Права и обязанности судей. Документы, регламентирующие проведение соревнований.	8
10	Занятие 13-17. Практическое. Проведение соревнований <i>Вопросы:</i> Виды дистанции, расстановка дистанции. Обеспечение безопасности во время соревнований. Система оценок в парусном спорте.	10
10	Занятие 18. Семинар. Правила соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Главная судейская коллегия, ее структура, функции, полномочия. Права и обязанности главной судейской коллегии.	2
10	Занятие 19-22. Практическое. Судейское обеспечение соревнований <i>Вопросы:</i> Обязанности судьи-установщика дистанции. Обязанности судьи-секретаря. Обязанности судьи-мерителя. Обязанности судьи-ампайера.	10
11	Занятие 23-24. Практическое. Судейское обеспечение соревнований <i>Вопросы:</i>	4
11	Занятие 25-26. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Научные, научно-популярные и научно-методические источники. Основные понятия, используемые в исследовании. Выбор направления и темы исследования. Проблема исследования как категория, отражающая неизвестное науке новое решение актуальной научной задачи в области физической культуры и спорта.	4
11	Занятие 27-28. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном	4

	спорте <i>Вопросы:</i> Тема исследования: актуальность, приоритетность, научная значимость, перспективность и не разработанность. Связь темы исследования с пограничными психолого-педагогическими и медико-биологическими достижениями. Объект исследования. Предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Формирование гипотезы	
11	Занятие 29-30. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Второй этап педагогического исследования – разработка методики и реализация выбранных методов для достижения поставленной цели. Обоснование методики исследования. Показатели и критерии ее развития. Достоверность научных выводов.	4
11	Занятие 31-32. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Структура методики педагогического исследования. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Порядок, применение методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.	4
11	Занятие 18. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Классификация педагогического эксперимента. Констатирующий, поисковый, лабораторный, обучающий, контрольный эксперименты. Задачи видов педагогического эксперимента.	2
11	Занятие 18. Практическое. Организация и проведение педагогического эксперимента <i>Вопросы:</i> Третий этап исследования – обработка полученных результатов. Формулировка данных и запись в краткой форме. Группировка данных. Установление характеристик (признаки, параметры каждой группы данных и производится подсчет абсолютного числа факторов, характеризующих группу. Статистическая обработка полученных количественных данных	2
11	Занятие 18. Семинар. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Оформление и защита учебных научных работ. Структура работы. Титульный лист. Список сокращений, условных обозначений, символов, терминов. Введение. Основная часть. Заключение. Выводы. Список использованной литературы. Приложения. Краткий реферат данной работы. Отзыв руководителя	4
11		10
11		10
11		10
11		2
11		2
	5 семестр	66
20	Занятие 23-24. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном	2

	спорте <i>Вопросы:</i> Организация и проведение педагогического эксперимента. Первый этап педагогического эксперимента. Выбор области и сферы исследования: актуальность, новизна, перспективность, опыт, научные и профессиональные интересы исследователя. Пилотажное исследование. Анализ и оценка проведенных ранее исследований в выбранной предметной области.	
20	Занятие 25-26. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Научные, научно-популярные и научно-методические источники. Основные понятия, используемые в исследовании. Выбор направления и темы исследования. Проблема исследования как категория, отражающая неизвестное науке новое решение актуальной научной задачи в области физической культуры и спорта.	2
20	Занятие 27-28. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Тема исследования: актуальность, приоритетность, научная значимость, перспективность и не разработанность. Связь темы исследования с пограничными психолого-педагогическими и медико-биологическими достижениями. Объект исследования. Предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Формирование гипотезы	2
20	Занятие 29-30. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Второй этап педагогического исследования – разработка методики и реализация выбранных методов для достижения поставленной цели. Обоснование методики исследования. Показатели и критерии ее развития. Достоверность научных выводов.	2
20	Занятие 31-32. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Структура методики педагогического исследования. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Порядок, применение методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.	2
20	Занятие 18. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Классификация педагогического эксперимента. Констатирующий, поисковый, лабораторный, обучающий, контрольный эксперименты. Задачи видов педагогического эксперимента.	2
20	Занятие 18. Практическое. Организация и проведение педагогического эксперимента <i>Вопросы:</i> Третий этап исследования – обработка полученных результатов. Формулировка данных и запись в краткой форме. Группировка данных. Установление характеристик (признаки, параметры каждой группы данных)	2

	и производится подсчет абсолютного числа факторов, характеризующих группу. Статистическая обработка полученных количественных данных	
20	Занятие 18. Семинар. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Оформление и защита учебных научных работ. Структура работы. Титульный лист. Список сокращений, условных обозначений, символов, терминов. Введение. Основная часть. Заключение. Выводы. Список использованной литературы. Приложения. Краткий реферат данной работы. Отзыв руководителя	10
20	Занятие 23-24. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Организация и проведение педагогического эксперимента. Первый этап педагогического эксперимента. Выбор области и сферы исследования: актуальность, новизна, перспективность, опыт, научные и профессиональные интересы исследователя. Пилотажное исследование. Анализ и оценка проведенных ранее исследований в выбранной предметной области.	2
21	Занятие 25-26. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Научные, научно-популярные и научно-методические источники. Основные понятия, используемые в исследовании. Выбор направления и темы исследования. Проблема исследования как категория, отражающая неизвестное науке новое решение актуальной научной задачи в области физической культуры и спорта.	6
21	Занятие 27-28. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Тема исследования: актуальность, приоритетность, научная значимость, перспективность и не разработанность. Связь темы исследования с пограничными психолого-педагогическими и медико-биологическими достижениями. Объект исследования. Предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Формирование гипотезы	2
21	Занятие 29-30. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Второй этап педагогического исследования – разработка методики и реализация выбранных методов для достижения поставленной цели. Обоснование методики исследования. Показатели и критерии ее развития. Достоверность научных выводов.	10
21	Занятие 31-32. Практическое. Научно-исследовательская работа в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Структура методики педагогического исследования. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Порядок, применение методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.	2
22	Занятие 24-25. Практическое. Совершенствование специальной физической подготовленности и специальной выносливости хоккеистов 15-17 лет.	4

	<i>Вопросы:</i> Средства и методика совершенствования специальной физической подготовленности. Средства и методика совершенствования специальной выносливости.	
22	Занятие 26-27. Практическое. Тренировочные и соревновательные нагрузки яхтсменов на этапе спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Факторы, влияющие на тренировочные и соревновательные нагрузки. Величина нагрузки. Объем, интенсивность, специализированность нагрузок. Расчет интенсивности и величины нагрузки тренировочного занятия, тренировочного дня.	4
22	Занятие 28. Семинар. Тренировочные нагрузки яхтсменов на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Факторы, влияющие на тренировочные и соревновательные нагрузки. Величина нагрузки. Объем, интенсивность, специализированность нагрузок. Расчет интенсивности и величины нагрузки тренировочного занятия, тренировочного дня.	2
22	Занятие 29. Практическое. Физиотерапевтические средства восстановления. <i>Вопросы:</i> Содержание физиотерапевтических средств. Методика использования физиотерапевтических средств.	2
22	Занятие 30. Семинар. Средства восстановления яхтсменов на этапе спортивного совершенствования. <i>Вопросы:</i> Психологические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления. Педагогические средства восстановления. Физиотерапевтические средства восстановления.	2
23	Занятие 31. Практическое. Планирование соревнований. <i>Вопросы:</i> Положение соревнований. Система зачета.	2
23	Занятие 32. Семинар. Оценка физической и технико-тактической подготовленности яхтсменов этапа спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Оценка: скоростных качеств; скоростно-силовых; скоростной выносливости; силовых качеств; общей выносливости; общей работоспособности; специальной выносливости.	2
23	Занятие 33. Семинар. Оценка уровня технико-тактической подготовленности яхтсменов этапа спортивного совершенствования (15-17 лет). <i>Вопросы:</i> Метод экспертной оценки. Специальные тесты. Методы педагогических наблюдений.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1 семестр		
1	Семинар №1. История возникновения парусного спорта <i>Вопросы:</i> Зарождение парусного спорта Международная организация парусного спорта Появление парусного спорта как вида спорта. Появление парусного спорта в России	2*
1	Семинар №2. Современное состояние парусных видов спорта <i>Вопросы:</i> Современное состояние парусного спорта Перспективы развития парусных видов спорта	2*
2	Семинар №3. Олимпийские классы яхт. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Первые яхты – участницы олимпийских игр современности. Формульные классы яхт. Создание первого монотипа. Персоналии олимпийских чемпионов СССР и Российской Федерации. Тенденции развития олимпийской программы в парусном спорте.	2*
2	Семинар №4. Классификация яхт, парусных досок <i>Вопросы:</i> Общие и конструкционные особенности различных типов (классов) яхт: швертботы, килевые яхты, компромиссы. Конструкционные особенности катамаранов, тримаранов. Классификация яхт по назначению Классификация яхт по способу изготовления. Классификация парусной доски.	2*
2	Семинар №5. Инфраструктура яхт-клубов, серфовых станций <i>Вопросы :</i> Современные формы береговых сооружений, предназначенных для занятий парусными видами спорта в России и за рубежом. Классификация яхт-клубов, серфовых станций по форме собственности, по составляющим элементам. Современная концепция развития береговых сооружений в России и за рубежом.	2*
3	Семинар №6. Формирование знаний, двигательных умений и навыков при занятиях парусным спортом <i>Вопросы:</i> Структура процесса овладения знаниями. Задачи процесса обучения. Компоненты результативности техники. Значение техники в различных видах парусного спорта. Этапы обучения	2*
2 семестр		
3	Семинар №7. Методы тренировки <i>Вопросы:</i> Характеристика равномерного и переменного метода. Характеристика повторного и интервального метода.	2*

	Характеристика игрового и соревновательного метода.	
3	Семинар №8. Методы тренировки <i>Вопросы:</i> Характеристика сопряженного метода. Характеристика методов обучения двигательным действиям	2
3	Семинар №9. Техника упражнений в парусных видах спорта <i>Вопросы:</i> Общеподготовительные упражнения для занятий парусным спортом Техника, методика и технология обучения базовым действиям при управлении швертботом.	2*
3	Семинар №10. Техника упражнений в парусных видах спорта <i>Вопросы:</i> Основные элементы техники управления швертботом-одиночкой	2
3	Семинар №11. Техника упражнений в парусных видах спорта <i>Вопросы:</i> Основные элементы техники управления швертботом-двойкой	2
3	Семинар №12. Техника упражнений в парусных видах спорта <i>Вопросы:</i> Методы и методические приемы обучения базовым действиям при управлении швертботом-одиночкой	2
3 семестр		
3	Семинар №13. Техника упражнений в парусных видах спорта <i>Вопросы:</i> Методы и методические приемы обучения базовым действиям при управлении швертботом-двойкой	2
3	Семинар №14. Методические приемы обучения в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Методы и методические приемы обучения с позиций адаптации (внепрограммная и программная адаптация), пространственные и пространственно временные (кинематические) характеристики техники управления швертботом	2*
3	Семинар №15. Упражнения для овладения техникой управления швертботом <i>Вопросы:</i> Характеристика специально-подготовительных упражнений при упражнении швертботом Характеристика соревновательных упражнений в парусном спорте	2*
3	Семинар №16. Предупреждение и исправление ошибок <i>Вопросы:</i> Характеристика факторов, способствующих возникновению ошибок: двигательная недостаточность, ошибки в методике обучения, психогенные факторы, необычные условия, случайные факторы. Методика исправления ошибок	2
4	Семинар №17. Техника безопасности при организации занятий в парусном спорте <i>Вопросы:</i> Причины травматизма в спорте. Внешние причины травматизма. Внутренние причины травматизма. Техника безопасности при проведении занятий виндсерфинга и кайтсерфинга.	2
4	Семинар №18. Техника безопасности при организации занятий в парусном спорте <i>Вопросы</i>	2

	Техника безопасности при работе с материальной частью: ремонт, транспортировка.	
4 семестр		
4	Семинар №19. Техника безопасности при организации занятий в парусном спорте <i>Вопросы</i> Техника безопасности при проведении занятий на воде.	2
4	Семинар №20. Техника безопасности при организации занятий в парусном спорте <i>Вопросы</i> Техника безопасности при проведении занятий виндсерфинга и кайтсерфинга.	2
5	Семинар №21. Характеристика и основы развития быстроты, ловкости, выносливости и гибкости <i>Вопросы:</i> Характеристика и основы методики развития быстроты (цели, задачи, средства, методы, параметры тренировочных нагрузок). Быстрота, виды быстроты в парусном спорте, упражнения для развития быстроты. Развитие ловкости.	2
5	Семинар №22. Перенос физических качеств <i>Вопросы:</i> Характеристика и основы методики развития выносливости (цели, задачи, средства, методы, параметры тренировочных нагрузок). Силовая выносливость статическая и динамическая ,упражнения для развития выносливости. Перенос физических качеств	2
5	Семинар №23. Построение тренировочных занятий <i>Вопросы:</i> Типы организации занятий (учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, модельные, контрольные, восстановительные). Формы организации занятий (индивидуальная, групповая, фронтальная, свободная). Структура занятия (подготовительная, основная и заключительная части).	2
5	Семинар №24. Содержание занятий на начальном этапе подготовки <i>Вопросы:</i> Тренировочные занятия на начальном этапе подготовки. Особенности учебно-тренировочных нагрузок. Цель, задачи и типичные формы учебных занятий.	2
5 семестр		
5	Семинар №25. Содержание занятий на начальном этапе подготовки <i>Вопросы:</i> Цель, задачи тренировочных занятий на начальном этапе подготовки. Цель, задачи восстановительных занятий	2
5	Семинар №26. Содержание занятий на учебно-тренировочном этапе подготовки <i>Вопросы:</i> Тренировочные занятия на учебно-тренировочном этапе подготовки. Особенности учебно-тренировочных нагрузок. Цель, задачи тренировочных занятий на учебно-тренировочном этапе .	2
5	Семинар №27. Планирование занятий в микроциклах <i>Вопросы:</i> Определение понятий, структура, факторы, влияющие на формирование	2

	циклов. Типы микроциклов.	
5	Семинар №28. Планирование занятий в мезоциклах <i>Вопросы:</i> Определение понятий, структура, факторы, влияющие на формирование циклов. Типы мезоциклов	2
5	Семинар №29. Планирование занятий в макроциклах <i>Вопросы:</i> Типы макроциклов. Периоды тренировочного процесса	2
5	Семинар №30. Современные тенденции в организации занятий парусным спортом <i>Вопросы:</i> Современные методики обучения на острове, полном курсе в парусных видах спорта. Содержание и направленность занятий по парусному спорту с учетом погодных условий.	
6 семестр		
6	Семинар №31. Правила соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Главная судейская коллегия. Права и обязанности главной судейской коллегии	2
6	Семинар №32. Правила соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Структура ППГ, определения ППГ. Основные принципы, правила части 1 и 2.	2*
6	Семинар №33-34. Правила соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Правила части 3 Правило 42 части 4	2
6	Семинар №35-36. Правила соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Приложения ППГ, случаи ИСАФ	4
7 семестр		
6	Семинар №37. Организация и проведение соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Характеристика соревнований. Программа соревнований. Участники соревнований. Категории спортсменов. Заявки. Права и обязанности участников. Представители.	2*
6	Семинар №38. Организация и проведение соревнований по парусному спорту <i>Вопросы:</i> Проведение соревнований, система оценок в парусном спорте – гонки флота, матчевые гонки, командные гонки	2*
7	Семинар №39. Организация и проведение педагогического исследования. <i>Вопросы:</i> Этапы педагогического эксперимента. Выбор области и сферы исследования: актуальность, новизна, перспективность, опыт, научные и профессиональные интересы исследователя. Научные, научно-популярные и научно-методические источники. Основные понятия, используемые в исследовании.	2
7	Семинар №40. Организация и проведение педагогического исследования.	2

	<i>Вопросы:</i> Тема исследования: актуальность, приоритетность, научная значимость, перспективность и не разработанность. Связь темы исследования с пограничными психолого-педагогическими и медико-биологическими достижениями. Объект исследования. Предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Формирование гипотезы	
7	Семинар №41. Организация и проведение педагогического эксперимента. <i>Вопросы:</i> Второй этап педагогического исследования – разработка методики и реализация выбранных методов для достижения поставленной цели. Обоснование методики исследования. Показатели и критерии ее развития. Достоверность научных выводов.	2
7	Семинар №42. Организация и проведение педагогического эксперимента. <i>Вопросы:</i> Структура методики педагогического исследования. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Задачи видов педагогического эксперимента	
8 семестр		
7	Семинар №43. Организация и проведение педагогического эксперимента. <i>Вопросы:</i> Порядок, применение методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования. Классификация педагогического эксперимента. Констатирующий, поисковый, лабораторный, обучающий, контрольный эксперименты. Задачи видов педагогического эксперимента	2
7	Семинар №44. Организация и проведение педагогического исследования. <i>Вопросы:</i> Группировка данных. Установление характеристик (признаки, параметры каждой группы данных и производится подсчет абсолютного числа факторов, характеризующих группу. Статистическая обработка полученных количественных данных	2
7	Семинар №45. Организация и проведение педагогического исследования. <i>Вопросы:</i> Установление характеристик (признаки, параметры каждой группы данных и производится подсчет абсолютного числа факторов, характеризующих группу. Статистическая обработка полученных количественных данных	2
7	Семинар №46. Оформление и защита учебных научных работ <i>Вопросы:</i> Обоснование выбора темы курсовой, квалификационной и магистерской работ. Правила оформления ссылок, списка литературы, таблиц, графиков	2
7	Семинар №47. Оформление и защита учебных научных работ <i>Вопросы:</i> Утверждение и защита тем (направления) курсовых работ. Правила оформления научных работ. Текст курсовой. Подготовка текста доклада. Подготовка презентации.	2
7	Семинар №48. Оформление и защита учебных научных работ <i>Вопросы:</i> Выступление с докладом. Ответы на вопросы	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Овершмидт, Х. Первый шаг к парусу. Морская практика для начинающих яхтсменов с вопросами и ответами [Текст] : [учебное пособие] / Х. Овершмидт, Р. Гливе; [пер. с нем. В. Алексеева]. - [Б. м.] : [б. и.], [2015?]. - 103 с. : ил.
2. Томилин, К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / К.Г. Томилин, Т.В. Михайлова, М.М. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 218 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акименко, В.И. История развития парусного спорта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.И. Акименко, И.В. Русакова, Н.М. Томашов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 61 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Гладстоун, Б. Тактика парусных гонок / Б. Гладстоун; [пер. с англ. А. Филатова]. - [2-е изд.]. - М. : АЯКС-ПРЕСС, 2008. - 237 с. : ил.
3. Ильин, О. Практический английский язык для яхтсменов и всех, кто любит море и паруса [Текст] = Practical English for Sailors : [учебное пособие] / О. Ильин; Яхт-клуб Санкт-Петербурга. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 226 с. : ил.
4. Киселев, Ю.А. Современные тенденции в эволюции глиссирующих яхт открытого моря [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю.А. Киселев. - СПб., 2008. - 84 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Основные понятия и термины, используемые в парусном спорте [Электронный ресурс] : словарь / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; авт.- сост. А. Д. Старков, И. В. Русакова, Н. М. Томашов. - СПб. : [б. и.], 2010. - 58 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Слэтер, Ф. Гонки "Оптимистов" : [учеб. пособие] / Ф. Слэтер; пер. с англ. А. Филатова. - М. : АЯКС-ПРЕСС, 2008. - ил.
7. Томилин, К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных яхтсменов : учеб. пособие / К.Г. Томилин, Т.В. Михайлова, М.М. Кузнецова. - М. : Физическая культура, 2008. - 218 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

- **Методический кабинет кафедры теории и методики водомоторного и парусных видов спорта (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (1 этаж, нежилое помещение №5) –** Специализированная мебель: Учебный стол-7 шт.; скамья-8 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., телевизор TOMSON 21DX205S 21" (54см)-1шт., DVD проигрыватель SONY DVP-NS355/S-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА В ИВС
(Парусные виды спорта))

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (парусный спорт)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии

	образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы,	Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы,

	повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической,	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической,

	психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-	Знает основы научно-методической

	методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства

	материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств

	методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом	коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения

	или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 1 семестр 1

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1	1	Семинарское занятие: История развития парусного спорта	0/0	1	
2		ТК-1.. Реферат	3/10	4/11	1
3		Семинарское занятие: Основные термины и определения в парусном спорте	0/0	4/11	
4	1	Семинарское занятие: Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры.	0/0	5/12	
5		Семинарское занятие: Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.	0/0	5/12	
6		ТК-2. Устный опрос. История развития парусного спорта.	3/10	8/22	1
7	1	Семинарское занятие: Выносливость как физическое качество. Методы и средства развития выносливости.	0/0	9/23	
8		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	9/23	
9		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	9/23	

10	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	10/24	
11		ТК-3. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Бег 2 000 м.	2/10	12/34	
12	1	Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития выносливости с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.	0/0	13/35	
13		Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития выносливости с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.	0/0	13/35	
14	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	14/36	
15		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	14/36	
16		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Бег 3 000 м.	2/10	16/46	
17	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	17/47	
18		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	17/47	
19		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	17/47	
20	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	18/48	
21		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	18/48	
22		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.	0/0	18/48	
23		Семинарское занятие: Способы оценки развития уровня выносливости.	0/0	18/48	
24		Семинарское занятие: Способы оценки развития уровня выносливости.	0/0	18/48	
25		Семинарское занятие: Способы оценки развития уровня выносливости.	0/0	18/48	
26		ТК-5. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Кросс.	3/6	21/54	1
27		Семинарское занятие: Правила и техника безопасности на занятиях по парусному спорту.	0/0	21/54	

28		ТК-6. Устный опрос. Техника безопасности при занятиях по парусному спорту.	2/6	23/60	1
РК-1. Реферат.			5/10	30/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 1 семестр 2

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Семинарское занятие: Средства и методы развития силовых способностей.	0/0	0	
2		Семинарское занятие: Средства и методы развития силовых способностей.	0/0	0	
3		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	0	
4		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	0	
5		ТК-1. Устный опрос. Методика развития силовых способностей.	4/10	4/10	2
6		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
7		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
8		ТК-2. Реферат	5/10	9/20	
9		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	9/20	
10		ТК-3. Тестирование. Оценка уровня развития силовых качеств.	3/10	12/30	
11		Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития силовых качеств с учетом уровня физической подготовленности	0/0	12/30	

		занимающихся.			
12		Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития силовых качеств с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.	0/0	12/30	
13		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами легкой атлетики.	0/0	12/30	
14		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами легкой атлетики.	0/0	12/30	
15		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.	0/0	12/30	
16		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.	0/0	12/30	
17		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.	0/0	12/30	
18		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.	0/0	12/30	
19		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.	0/0	12/30	
20		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития силовых качеств.	3/10	15/40	1
21		Семинарское занятие: Техника безопасности при занятиях парусным спортом. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.	0/0	15/40	
22		ТК-5. Устный опрос. Техника безопасности. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.	4/10	19/50	
23		Семинарское занятие: Обучение как педагогический процесс.	0/0	19/50	
24		Семинарское занятие: Методические принципы обучения.	0/0	19/50	
25		Семинарское занятие: Задачи, средства и методы обучения.	0/0	19/50	
26		Семинарское занятие: Основы планирования и проведения занятия по легкой атлетике	0/0	19/50	
27		Семинарское занятие: Основы методики обучения парусного спорта.	0/0	19/50	
28		Семинарское занятие: Основы методики обучения парусного спорта.	0/0	19/50	
29		Семинарское занятие: Основы методики обучения парусного спорта.	0/0	19/50	

30		Семинарское занятие: Основы методики обучения парусного спорта.	0/0	19/50	
31		ТК-6. Устный опрос. Обучение как педагогический процесс: методы, средства и задачи обучения.	4/10	23/60	1
РК-1. Реферат.			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 2 семестр 3

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		Семинарское занятие: Скоростно-силовые способности.	0/0	0/0	
2		Семинарское занятие: Методы и средства развития скоростно-силовых способностей.	0/0	0/0	
3		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	0/0	
4		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	0/0	
5		ТК-1. Устный опрос. Методика развития скоростно-силовых способностей.	4/10	4/10	1
6		Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития скоростно-силовых способностей с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.	0/0	4/10	
7		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
8		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
9		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей	0/0	4/10	

		средствами легкой атлетики.			
10		ТК-2. Тестирование. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на суше.	3/10	7/20	
11		Семинарское занятие: Особенности методики развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на воде.	0/0	7/20	
12		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами парусного спорта.	0/0	7/20	
13		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами парусного спорта.	0/0	7/20	
14		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами парусного спорта.	0/0	7/20	
15		ТК-3. Тестирование. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на воде.	3/10	10/30	1
16		Семинарское занятие: Техника парусного спорта и методика обучения техническим действиям.	0/0	10/30	
17		Семинарское занятие: Техника парусного спорта и методика обучения техническим действиям.	0/0	10/30	
18		Семинарское занятие: Методика обучения технике управления швертботом.	0/0	10/30	
19		Семинарское занятие: Методика обучения технике управления швертботом.	0/0	10/30	
20		Семинарское занятие: Методика обучения технике выполнения поворота оверштаг.	0/0	10/30	
21		Семинарское занятие: Методика обучения технике выполнения поворота фордевинд.	0/0	10/30	
22		Семинарское занятие: Методика обучения технике выполнения поворота фордевинд.	0/0	10/30	
23		ТК-4. Реферат	5/10	15/40	
24		Практическое занятие: Организация и проведение занятий по обучению технике парусного спорта.	0/0	15/40	
25		ТК-5. Устный опрос. Последовательность обучения технике парусного спорта.	4/10	19/50	1
26		Семинарское занятие: Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	0/0	19/50	
27		ТК-6. Устный опрос. Способы	4/10	23/60	

	контроля и самооценки уровня физической подготовленности.			1
РК-1. Реферат.		5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 3 семестр		50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 2 семестр 4

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Семинарское занятие: Скоростные способности.	0/0	0/0	
2		Семинарское занятие: Методы и средства развития скоростных способностей.	0/0	0/0	
3		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	0/0	
4		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	0/0	
5		ТК-1. Устный опрос. Методика развития скоростных способностей.	4/10	4/10	1
6		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
7		Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития скоростных способностей с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.	0/0	4/10	
8		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
9		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	
10		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	4/10	

11		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	4/10	
12		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	4/10	
13		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	4/10	
		ТК-2. Реферат	5/10	9/20	
14		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	9/20	
15		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	9/20	
16		Семинарское занятие: Оценка уровня развития скоростных способностей яхтсменов на воде и суше.	0/0	9/20	
17		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	9/20	
18		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	9/20	
19		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами парусного спорта.	0/0	9/20	
20		ТК-3. Тестирование. Оценка уровня развития скоростных способностей яхтсменов на воде и суше.	4/10	13/30	1
21		Семинарское занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	13/30	
22		Семинарское занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	13/30	
23		Семинарское занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	13/30	
24		Семинарское занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	13/30	
25		Семинарское занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	13/30	
26		Семинарское занятие: Планирование и проведение учебных занятий по обучению технике двигательных действий.	0/0	13/30	
27		Семинарское занятие:Планирование и проведение учебных занятий по		13/30	

		обучению технике двигательных действий.	0/0		
28		Семинарское занятие:Планирование и проведение учебных занятий по обучению технике двигательных действий.	0/0	13/30	
29		ТК-4. Написание конспекта.	3/10	16/40	1
30		Семинарское занятие:Планирование и проведение учебных занятий по обучению технике двигательных действий.	0/0	16/40	
31		Практическое занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	16/40	
32		Практическое занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	16/40	
33		Практическое занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	16/40	
34		Практическое занятие:Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.	0/0	16/40	
35		Практическое занятие:Планирование и проведение учебных занятий по обучению технике двигательных действий.	0/0	16/40	
36		Практическое занятие:Планирование и проведение учебных занятий по обучению технике двигательных действий.	0/0	16/40	
37		ТК-5. Написание конспекта.	3/10	19/50	
38		Семинарское занятие: Правила эксплуатации инвентаря.	0/0	19/50	
39		Семинарское занятие: Подбор инвентаря для проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по парусному спорту в зависимости от возраста.	0/0	19/50	
40		Семинарское занятие: Правила подбора и эксплуатации инвентаря в группах начальной подготовки.	0/0	19/50	
41		Семинарское занятие: Правила подбора и эксплуатации инвентаря в учебно-тренировочных группах.	0/0	19/50	
42		Семинарское занятие: Правила подбора и эксплуатации инвентаря в парусном спорте в группах спортивного совершенствования.	0/0	19/50	
43		ТК-6. Устный опрос. Правила эксплуатации инвентаря. Подбор инвентаря для проведения	4/10	23/60	1

	тренировочных занятий по парусному спорту в зависимости от возраста.			
РК-1. Реферат.		5/10	28/70	
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 4 семестр		50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 3 семестр 5

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Семинарское занятие: Развитие координационных способностей средствами легкой атлетики.	0/0	2	
2		ТК-1. Устный опрос. Методика развития координационных способностей яхтсменов.	4/10	4/10	1
3		Семинарское занятие: Соблюдение дозировки средств и подбор методов при развитии физических качеств.	0/0	4/10	
4		ТК-2. Тестирование. Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на суше.	5/10	9/20	1
5		Практическое занятие: Развитие координационных способностей средствами парусного спорта.	0/0	9/20	
6		ТК-3. Реферат	4/10	13/30	
7		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на воде.	3/10	16/40	
8		Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.	0/0	16/40	
9		Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.	0/0	16/40	
10		ТК-5. Подготовка конспекта и проведение тренировочного занятия.	3/10	19/50	1
11		Практическое занятие: Планирование	0/0	19/50	

		и проведение учебных занятий по обучению тактическим действиям.			
12		ТК-6. Тестирование. Определение уровня выполнения контрольных нормативов.	4/10	23/60	1
РК-1.Реферат.			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 1 семестр 1

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. История развития парусного спорта. Основные термины и определения в парусном спорте.	6/15	6/15	10
2		ТК-2. Устный опрос. Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры.	6/15	12/30	10
		ТК-3. Устный опрос. Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.	6/15	18/45	10
3		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Бег 3 000 м.	6/15	24/60	14
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

курс 1 семестр 2

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Упражнения для развития силовых способностей.	6/15	6/15	16
2		ТК-2. Устный опрос. Средства и методы развития силовых качеств.	6/15	12/30	10
		ТК-3. Методика развития силовых качеств.	6/15	18/45	10
3		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития силовых качеств.	6/15	24/60	16
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	10
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 2 семестр 3

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Определение величины нагрузки с учетом уровня общей физической подготовленности.	6/15	6/15	8
3		ТК-3. Устный опрос. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей.	6/15	12/30	10
		ТК-4. Устный опрос. Методика развития скоростно-силовых способностей.	6/15	18/45	10
4		ТК-5. Тестирование. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на суше.	6/15	24/60	16
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть			22/30	50/100	

поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			
Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 2 семестр 4

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Структура скоростных способностей яхтсменов.	6/15	6/15	18
2		ТК-2. Устный опрос. Средства и методы развития скоростных способностей.	6/15	12/30	18
3		ТК-3. Устный опрос. Методика развития скоростных способностей.	6/15	18/45	18
5		ТК-5. Тестирование. Определение уровня развития скоростных качеств яхтсменов на суше и воде.	6/15	24/60	18
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	14
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 3 семестр 5

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
пятый семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Роль и место	6/15	6/15	4

		развития координационных способностей в процессе подготовки яхтсмена.			
		ТК-2. Устный опрос. Средства и методы развития координационных способностей.	6/15	12/30	4
2		ТК-3. Устный опрос. Методика развития координационных способностей.	6/15	18/45	4
		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на суше.	6/15	24/60	4
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	8
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 3 семестр 6

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
шестой семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. История развития парусного спорта. Основные термины и определения в парусном спорте.	6/15	6/15	10
2		ТК-2. Устный опрос. Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры.	6/15	12/30	10
		ТК-3. Устный опрос. Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.	6/15	18/45	10
3		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Бег 3 000 м.	6/15	24/60	14
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	10
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 4 семестр 7

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Упражнения для развития силовых способностей.	6/15	6/15	16
2		ТК-2. Устный опрос. Средства и методы развития силовых качеств.	6/15	12/30	10
		ТК-3. Методика развития силовых качеств.	6/15	18/45	10
3		ТК-4. Тестирование. Оценка уровня развития силовых качеств.	6/15	24/60	16
РК-1. Реферат.			4/10	28/70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04. Спорт

Дисциплина: Теория и методика в избранном виде спорта (парусные виды спорта)

Кафедра теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

курс 4 семестр 8

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
восьмой семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Определение величины нагрузки с учетом уровня общей физической подготовленности.	6/15	6/15	8
3		ТК-3. Устный опрос. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей.	6/15	12/30	10
		ТК-4. Устный опрос. Методика развития скоростно-силовых способностей.	6/15	18/45	10
4		ТК-5. Тестирование. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на суше.	6/15	24/60	16

РК-1. Реферат.	4/10	28/70	10
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100	100	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт) 1 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в форме сдачи реферата и опроса.

ТК-1. Реферат.

Темы реферата:

1. История развития парусного спорта в России.
2. История развития парусного спорта в Санкт-Петербурге.
3. Возникновение яхт-клубов на территории России.
4. Выдающиеся яхтсмены нашей страны.

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема раскрыта частично;

3 балла – тема реферата не раскрыта.

ТК-2. История развития парусного спорта (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. История развития парусного спорта в Нидерландах.
2. История развития парусного спорта в Европе.
3. История развития парусного спорта в СССР и России.

Студенту необходимо изучить историю развития парусного спорта.

Критерии оценивания:

3 балла – студент недостаточно владеет необходимыми технологиями, допущены две значительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

ТК-3 .Оценка уровня развития выносливости (Тестирование). Бег 2 000 м.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Оценка уровня физической подготовленности.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 2 км (мин)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

9 баллов – норматив сдан хорошо;

8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

5 баллов–норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

4 балла – выполнение норматива не более 10 мин у юношей и не более 12 мин у девушек;

3 балла – выполнение норматива не более 10,5 мин у юношей и не более 12,5 мин у девушек;

2 балла – выполнение норматива не более 11 мин у юношей и не более 13 мин у девушек;

ТК-4 . Оценка уровня развития выносливости (Тестирование). Бег 3 000 м.

Оценка уровня физической подготовленности.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 3 км (мин)	14.30	13.40	12.00	16.00	14.30	13.30

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 15 мин у юношей и не более 17 мин у девушек;
- 3 балла – выполнение норматива не более 15,5 мин у юношей и не более 17,5 мин у девушек;
- 2 балла – выполнение норматива не более 16 мин у юношей и не более 18 мин у девушек.

ТК-5 . Оценка уровня развития выносливости (Тестирование). Кросс.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Оценка уровня физической подготовленности.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Кросс 3 км (мин)	14.00	13.30	12.30			
Кросс 2 км (мин)				11.35	11.15	10.30

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 6 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 5 баллов – норматив сдан хорошо;
- 4 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 3 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

ТК-6 . Техника безопасности при занятиях парусным спортом (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Использование защитного инвентаря в процессе занятий по парусному спорту.
2. Особенности проведения занятий по парусному спорту на воде.

Критерии оценивания:

- 3 балла – студент недостаточно владеет необходимыми технологиями, допущены две ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 3,5 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 4 балла – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 4,5 балла – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.
- 5 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с

учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

5,5 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

6 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

РК-1. Реферат.

Темы реферата:

5. История развития парусного спорта.

6. Техника безопасности при занятиях по парусному спорту.

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема раскрыта частично;

3 балла – тема реферата не раскрыта.

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт) 2 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль во 2 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в форме сдачи реферата и опроса.

ТК-1 . Методика развития силовых способностей (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития силовых способностей.

2. Методы развития силовых способностей.

3. Особенности методики развития силовых способностей яхтсменов.

Студенту необходимо изучить методику развития силовых способностей.

Критерии оценивания:

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

ТК-2. Реферат.

Темы реферата:

1. Средства легкой атлетики, способствующие развитию силовых способностей плечевого пояса.
2. Развитие ведущих силовых способностей для парусного спорта

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема раскрыта частично;

3 балла – тема реферата не раскрыта.

ТК-3. Оценка уровня развития силовых качеств (Тестирование).

Оценка уровня развития силовых качеств.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива, оценивающего уровень развития силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ	ДЕВУШКИ

	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Подтягивание	10	12	15			
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа				10	12	17

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не менее 9 раз у юношей и не менее 9 раз у девушек;
- 3 балла – выполнение норматива не менее 8 раз у юношей и не менее 8 раз у девушек;

ТК-4. Оценка уровня развития силовых качеств (Тестирование).

Оценка уровня развития силовых качеств.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива, оценивающего уровень развития силовых качеств и динамику прироста силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Подтягивание	10	12	15			
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа				10	12	17

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 9 раз у юношей и не более 9 раз у девушек;
- 3 балла – выполнение норматива не менее 8 раз у юношей и не менее 8 раз у девушек;

ТК-5. Техника безопасности. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря. (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Техника безопасности.
2. Оборудование яхт-клуба.
3. Инвентарь, используемый для занятий парусным спортом.

Студенту необходимо изучить технику безопасности, оборудование и инвентарь для занятий парусным спортом.

Критерии оценивания:

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов

ТК-6 . Обучение как педагогический процесс: методические принципы, методы, средства и задачи обучения (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства и методы обучения.
2. Задачи обучения.
3. Методические принципы обучения.

Студенту необходимо изучить закономерности процесса обучения.

Критерии оценивания:

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен

творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

РК-1. Реферат.

Темы реферата:

1. Средства и методы развития силовых качеств.
2. Методика развития силовых качеств.
3. Задачи обучения.
4. Средства и методы обучения.

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема раскрыта частично;

3 балла – тема реферата не раскрыта.

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт)

3 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль в 3 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в форме сдачи реферата и опроса.

ТК-1. Методика развития скоростно-силовых способностей (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростно-силовых способностей.
2. Методы развития скоростно-силовых способностей.
3. Методика развития скоростно-силовых способностей.

Студенту необходимо изучить методику развития скоростно-силовых способностей.

Критерии оценивания:

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

ТК-2. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется в спортивном зале.

Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств в спортивном зале.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Челночный бег 3×10 м	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

9 баллов – норматив сдан хорошо;

8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

4 балла – выполнение норматива не более 8,5 с у юношей и не более 9,5 с у девушек.

3 балла – выполнение норматива не более 9 с у юношей и не более 10 с у девушек.

ТК-3. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется на воде.

Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств на воде.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Повороты оверштаг 2х7	17,5	17,0	16,5	18,5	18,0	17,5

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 18,5 с у юношей и не более 19,5 с у девушек;
- 3 балла – выполнение норматива не более 19с у юношей и не более 20 с у девушек;

ТК-4. Реферат.

Темы реферата:

1. Приемы обучения техническим элементам в парусном спорте
2. Средства обучения повороту оверштаг
3. Средства обучения повороту оверштаг

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.
- 1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема раскрыта частично;
- 3 балла – тема реферата не раскрыта.

ТК-5. Последовательность обучения технике парусного спорта (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Подготовительные упражнения для обучения технике парусного спорта.
2. Подводящие упражнения для обучения технике парусного спорта.
3. Методика начального обучения технике парусного спорта.

Студенту необходимо изучить последовательность обучения технике парусного спорта.

Критерии оценивания.

- 4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.
- 8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с

учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

ТК-6 . Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Контроль тренировочной деятельности яхтсменов.
2. Контроль соревновательной деятельности яхтсменов.
3. Самоконтроль яхтсмена.

Студенту необходимо изучить существующие методики контроля и самоконтроля в парусном спорте.

Критерии оценивания.

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий

подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

РК-1. Реферат.

Темы реферата.

1. Развитие скоростно-силовых качеств яхтсменов.
2. Техническая подготовка яхтсменов.
3. Контроль в системе подготовки яхтсменов.

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.
- 1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема раскрыта частично;
- 3 балла – тема реферата не раскрыта.

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт) 4 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль в 4 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в форме сдачи реферата и опроса.

ТК-1 . Методика развития скоростных способностей (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростных качеств.
2. Методы развития скоростных качеств.
3. Методика развития скоростных качеств.

Студенту необходимо изучить методику развития скоростных качеств на льду и вне льда.

Критерии оценивания.

- 4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.
- 7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.
- 8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с

учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

ТК-2. Реферат.

Темы реферата:

1. Значение скоростно-силовых способностей в парусном спорте
2. Средства развитие скоростно-силовых способностей в парусном спорте

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема раскрыта частично;

3 балла – тема реферата не раскрыта.

ТК-3. Оценка уровня развития скоростных способностей яхтсменов на льду и вне льда (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется на воде и на суше.

Оценка уровня развития скоростных качеств на воде и на суше.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег 60 м	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
Частое подбирание шкотов	4,3	4,5	4,7	4,8	5,1	5,3

Критерии оценивания.

Выполнение норматива на суше:

5 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

4 балла – норматив сдан хорошо;

3 балла – норматив сдан удовлетворительно;

2 балла – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

Выполнение норматива на воде:

5 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

4 балла – норматив сдан хорошо;

3 балла – норматив сдан удовлетворительно;

2 балла – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

ТК-4. Написание конспекта.

Перечень тем для конспектов:

1. Средства и методы развития выносливости.
2. Средства и методы развития силы.
3. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.
4. Средства и методы развития скоростных качеств.
5. Средства и методы развития координации.

Критерии оценивания:

Оформление конспекта:

- 3 балла – конспект написан от руки и не имеет недочетов;
- 2 балла – конспект напечатан, пункты плана конспекта расписаны не по порядку;
- 1 балл – конспект напечатан, раскрыты не все пункты плана.

Содержание конспекта:

- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, все пункты плана конспекта отражены в полном объеме;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана конспекта содержатся ошибки;
- 1 балл – тема не раскрыта, но раскрыт один из пунктов плана конспекта.

Защита конспекта:

- 4 балла – конспект полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 3 балла – конспект полностью раскрыт, студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 2 балла – конспект раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.
- 1 балл – раскрыта только одна задача конспекта;

ТК-5 . Написание конспекта :

Перечень тем для конспектов:

1. Методика развития выносливости.
2. Методика развития силы.
3. Методика развития скоростно-силовых качеств.
4. Методика развития скоростных качеств.
5. Методика развития координации.

Критерии оценивания:

Оформление конспекта:

- 3 балла – конспект написан от руки и не имеет недочетов;
- 2 балла – конспект напечатан, пункты плана конспекта расписаны не по порядку;
- 1 балл – конспект напечатан, раскрыты не все пункты плана.

Содержание конспекта :

- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, все пункты плана конспекта отражены в полном объеме;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана конспекта содержатся ошибки;
- 1 балл – тема не раскрыта, но раскрыт один из пунктов плана конспекта.

Защита конспекта:

- 4 балла – конспект полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 3 балла – конспект полностью раскрыт, студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 2 балла – конспект раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 1 балл – раскрыта только одна задача конспекта.

ТК-6 .Правила эксплуатации инвентаря. Подбор инвентаря для проведения тренировочных занятий по парусному спорту в зависимости от возраста (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Эксплуатация оборудования и инвентаря в парусном спорте.
2. Особенности инвентаря для занятий по парусному спорту в зависимости от возраста.

Критерии оценивания.

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

РК-1. Реферат.

Темы реферата.

1. Развитие скоростно-силовых качеств яхтсменов.
2. Техническая подготовка яхтсменов.
3. Контроль в системе подготовки яхтсменов.

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема раскрыта частично;

3 балла – тема реферата не раскрыта.

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт)

5 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль в 5 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся, и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде опроса.

ТК-1. Методика развития координационных способностей яхтсменов (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития координационных способностей яхтсменов.
2. Методы развития координационных способностей яхтсменов.
3. Методика развития координационных способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

4 балла – студент владеет необходимыми технологиями, допущены две незначительные ошибки, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

ТК-2. Реферат.

Темы реферата:

3. Значение координационных способностей в парусном спорте
4. Средства развития координационных способностей в парусном спорте

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.

1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
 4 балла – тема раскрыта частично;
 3 балла – тема реферата не раскрыта.

ТК-3. Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на суше (Тестирование).

Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на суше.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Комплексный тест на ловкость	17,5	17,0	16,6	18,5	18,0	17,5

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
 9 баллов – норматив сдан хорошо;
 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
 4 балла – выполнение норматива не более 18,0 с у юношей и не более 19,0 с у девушек;
 3 балла – выполнение норматива не более 18,5с у юношей и не более 19,5 с у девушек;

ТК-4.Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на воде (Тестирование).

Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на воде.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Хожжение в кильватер «змейкой»	10,4	10,2	10,0	10,8	10,6	10,4

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
 9 баллов – норматив сдан хорошо;
 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
 4 балла – выполнение норматива не более 10,8с у юношей и не более 11,2 с у девушек;
 3 балла – выполнение норматива не более 11,1с у юношей и не более 11,5 с у девушек;

ТК-5 . Подготовка конспекта и проведение тренировочного занятия.

Перечень тем для конспектов:

1. Методика обучения техническим действиям яхтсменов.
- 2.Методика обучения тактическим действиям яхтсменов.
- 3.Методика обучения технике передвижения на воде.
- 4.Методика обучения технике выполнения поворота оверштаг и фордевинд.

Критерии оценивания:

Оформление конспекта :

- 3 балла – конспект написан от руки и не имеет недочетов;
- 2 балла – конспект напечатан, пункты плана конспекта расписаны не по порядку;
- 1 балл – конспект напечатан, раскрыты не все пункты плана.

Содержание конспекта :

- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, все пункты плана конспекта отражены в полном объеме;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана конспекта содержатся ошибки;
- 1 балл – тема не раскрыта, но раскрыт один из пунктов плана конспекта.

Защита конспекта:

- 4 балла – конспект полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 3 балла – конспект полностью раскрыт, студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 2 балла – конспект раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы;

ТК-6. Определение уровня выполнения контрольных нормативов(Тестирование).

Таблица 1 – Нормативы для выполнения контрольных упражнений для оценки уровня развития физических качеств

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
Бег на 2 км (мин)				13,10	12,30	10,50
Бег на 3 км (мин)	14,40	13,40	12,0			
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество раз)				10	12	17
Подтягивание на перекладине (количество раз)	10	12	15			
Наклон вперед (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 10 баллов – нормативы сданы отлично;
- 9 баллов – нормативы сданы хорошо и отлично;
- 8 баллов – нормативы сданы отлично, хорошо и удовлетворительно;
- 7 баллов – нормативы сданы хорошо и удовлетворительно;
- 6 баллов – нормативы сданы удовлетворительно;
- 5 баллов – сданы три норматива из четырех;
- 4 балла – сданы два норматива из четырех;

РК-1 . Реферат.

Темы реферата.

1. Развития координационных способностей яхтсменов.
2. Средства и методы развития координации.
3. Методика развития координационных способностей яхтсменов.

Критерии оценивания реферата:

Оформление реферата оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал.
- 1 балл – реферат написан от руки.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 баллов – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 3 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема раскрыта частично;
- 3 балла – тема реферата не раскрыта.

1 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1. История развития парусного спорта. Основные термины и определения в парусном спорте (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. История развития парусного спорта в России.
2. История развития парусного спорта за рубежом.
3. Основные термины и определения в парусном спорте.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить значение парусного спорта как массового вида спорта.

Перечень вопросов.

1. Проблемы развития массового парусного спорта в России.
2. Перспективы парусного спорта как базового вида физической культуры.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3 . Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.

Перечень вопросов.

1. Создание материально-технических условий для развития парусного спорта как массового вида спорта.
2. Значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 . Оценка уровня развития выносливости. Бег 3 000 м (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Оценка уровня развития выносливости.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 3 км (мин)	14.30	13.40	12.00	16.00	14.30	13.30

Критерии оценивания:

Выполнение норматива (6/15):

15 баллов – норматив сдан отлично;

14 баллов – норматив сдан хорошо;

13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;

11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

10 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

- 9 баллов – норматив сдан отлично после повторной пересдачи;
8 баллов – норматив сдан хорошо после повторной пересдачи;
7 баллов – норматив сдан удовлетворительно после повторной пересдачи;
6 баллов – выполнение норматива не более 15 мин у юношей и не более 17 мин у девушек.

РК-1 (4/10). Реферат.

Темы реферата.

1. Значение парусного спорта в популяризации массовых занятий физической культурой и спортом.
2. Массовый парусный спорт и его роль в формировании здорового образа жизни.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;
2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт) 2 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль во 2 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 (6/15). Упражнения для развития силовых способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить комплексы упражнений для развития силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Особенности подбора упражнений для развития силовых качеств.
2. Составление комплексов упражнений для развития силовых качеств.

Критерии оценивания.

- 15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.
14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Студенту необходимо изучить методику развития силовых способностей.

2. Особенности методики развития силовых способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При

защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 .Оценка уровня развития силовых качеств (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Оценка уровня развития силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Подтягивание	10	12	15			
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа				10	12	17

Критерии оценивания

Выполнение норматива.

15 баллов – норматив сдан отлично;

14 баллов – норматив сдан хорошо;

13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;

11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

10 баллов –норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

9 баллов – выполнение норматива не менее 9 раз у юношей и не менее 9 раз у девушек.

8 баллов – выполнение норматива не менее 8 раз у юношей и не менее 8 раз у девушек.

7 баллов – выполнение норматива не менее 7 раз у юношей и не менее 7 раз у девушек.

6 баллов – выполнение норматива не менее 6 раз у юношей и не менее 6 раз у девушек.

РК-1 . Реферат.

Темы реферата.

1.Средства и методы развития силовых качеств.

2. Методика развития силовых способностей.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;

1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;

2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;

1 баллов – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;

3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;

2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

**Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт)
3 семестр (заочная форма обучения)**

Текущий контроль в 3 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1. Определение величины нагрузки с учетом уровня общей физической подготовленности (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить способы определения величины нагрузки.

Перечень вопросов.

1. Определение величины тренировочной нагрузки.
2. Определение величины соревновательной нагрузки.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить средства и методы развития скоростно-силовых способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.
2. Методы развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3. Методика развития скоростно-силовых способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития скоростно-силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Методика развития скоростно-силовых способностей яхтсменов.
2. Особенности методики развития скоростно-силовых способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на суше (Тестирование).

Выполнение практического норматива осуществляется на суше.

Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Челночный бег 3×10 м	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

15 баллов – норматив сдан отлично;

14 баллов – норматив сдан хорошо;

13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;

11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

- 10 баллов –норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
9 баллов – выполнение норматива не более 8,5 с у юношей и не более 9,5 с у девушек.
8 баллов –выполнение норматива не более 9,0 с у юношей и не более 10,0 с у девушек.
7 баллов –выполнение норматива не более 9,5 с у юношей и не более 10,5 с у девушек.
6 баллов –выполнение норматива не более 10,0 с у юношей и не более 11,0 с у девушек.

РК-1 . Реферат.

Темы реферата.

1. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.
2. Методика развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
1 баллов – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;
2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт) 4 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 4 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 . Структура скоростных способностей яхтсменов (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить структуру скоростных способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Быстрота простой и сложной двигательной реакции.
2. Быстрота одиночного движения.
3. Темп (частота) движений.

Критерии оценивания.

- 15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.
14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Средства и методы развития скоростных способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить средства и методы развития скоростных способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростных качеств яхтсменов.

2. Методы развития скоростных качеств яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 .Оценка уровня развития скоростных способностей яхтсменов на воде и на суше (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется на суше и на воде.

Оценка уровня развития скоростных качеств яхтсменов.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег 60 м	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
Частое подбирание шкотов	4,3	4,5	4,7	4,8	5,1	5,3

Критерии оценивания.

Выполнение норматива на суше (3/7):

- 7 баллов – норматив сдан отлично;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 4 балла – норматив сдан отлично после пересдачи;
- 3 балла – норматив сдан хорошо после пересдачи.

Выполнение норматива на воде (3/8):

- 8 баллов – норматив сдан отлично;
- 7 баллов – норматив сдан хорошо;
- 6 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 5 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;
- 4 балла – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 3 балла – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи.

РК-1. Реферат.

Темы реферата.

1. Средства и методы развития скоростных качеств яхтсменов.
2. Методика развития скоростных качеств яхтсменов.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
- 1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;

- 4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

**Критерии оценивания текущих контролей элективной дисциплины по физической культуре и спорту (парусный спорт)
5 семестр (заочная форма обучения)**

Текущий контроль в 5 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1. Роль и место развития координационных способностей в процессе подготовки яхтсмена (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития координационных способностей. Перечень вопросов.

1. Соотношение понятий «ловкость» и «координационные способности».
2. Роль и место координационных способностей в процессе подготовки яхтсмена.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Средства и методы развития координационных способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить средства и методы развития координационных способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Средства развития координационных способностей яхтсменов.

2. Методы развития координационных способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3. Методика развития координационных способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития скоростных способностей.

Перечень вопросов.

1. Методика развития координационных способностей яхтсменов.
2. Особенности методики развития координационных способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4. Оценка уровня развития координационных способностей яхтсменов на суше (Тестирование).

Оценка уровня развития координационных способностей.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Комплексный тест на ловкость	17,5	17,0	16,6	18,5	18,0	17,5

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 15 баллов – норматив сдан отлично;
- 14 баллов – норматив сдан хорошо;
- 13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

- 12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;
11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
10 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
9 баллов – выполнение норматива не более 18,0 с у юношей и не более 19,0 с у девушек;
8 баллов – выполнение норматива не более 18,5 с у юношей и не более 19,5 с у девушек;
7 баллов – выполнение норматива не более 19,0 с у юношей и не более 20,0 с у девушек;
6 баллов – выполнение норматива не более 19,5 с у юношей и не более 20,5 с у девушек.

Реферат (4/10):

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;
2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

6 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1. История развития парусного спорта. Основные термины и определения в парусном спорте (Устный опрос).

Перечень вопросов.

1. История развития парусного спорта в России.
2. История развития парусного спорта за рубежом.
3. Основные термины и определения в парусном спорте.

Критерии оценивания.

- 15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.
14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.
13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить значение парусного спорта как массового вида спорта.

Перечень вопросов.

1. Проблемы развития массового парусного спорта в России.

2. Перспективы парусного спорта как базового вида физической культуры.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3 . Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.

Перечень вопросов.

1. Создание материально-технических условий для развития парусного спорта как массового вида спорта.

2. Значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При

защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 . Оценка уровня развития выносливости. Бег 3 000 м (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Оценка уровня развития выносливости.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 3 км (мин)	14.30	13.40	12.00	16.00	14.30	13.30

Критерии оценивания:

Выполнение норматива (6/15):

- 15 баллов – норматив сдан отлично;
- 14 баллов – норматив сдан хорошо;
- 13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;
- 11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 10 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 9 баллов – норматив сдан отлично после повторной пересдачи;
- 8 баллов – норматив сдан хорошо после повторной пересдачи;
- 7 баллов – норматив сдан удовлетворительно после повторной пересдачи;
- 6 баллов – выполнение норматива не более 15 мин у юношей и не более 17 мин у девушек.

РК-1 (4/10). Реферат.

Темы реферата.

1. Значение парусного спорта в популяризации массовых занятий физической культурой и спортом.
2. Массовый парусный спорт и его роль в формировании здорового образа жизни.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
- 1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;

3 балла— тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;

2 балла— тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

7 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль во 2 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 (6/15). Упражнения для развития силовых способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить комплексы упражнений для развития силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Особенности подбора упражнений для развития силовых качеств.

2. Составление комплексов упражнений для развития силовых качеств.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов— полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов— полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2 . Средства и методы развития силовых качеств (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить средства и методы развития силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Средства развития силовых качеств.

2. Методы развития силовых качеств.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3 . Методика развития силовых качеств (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Методика развития силовых качеств яхтсменов.

2. Особенности методики развития силовых способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 .Оценка уровня развития силовых качеств (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется в форме сдачи норматива по одному из видов легкой атлетики.

Оценка уровня развития силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Подтягивание	10	12	15			
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа				10	12	17

Критерии оценивания

Выполнение норматива.

15 баллов – норматив сдан отлично;

14 баллов – норматив сдан хорошо;

13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;

- 11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 10 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 9 баллов – выполнение норматива не менее 9 раз у юношей и не менее 9 раз у девушек.
- 8 баллов – выполнение норматива не менее 8 раз у юношей и не менее 8 раз у девушек.
- 7 баллов – выполнение норматива не менее 7 раз у юношей и не менее 7 раз у девушек.
- 6 баллов – выполнение норматива не менее 6 раз у юношей и не менее 6 раз у девушек.

РК-1 . Реферат.

Темы реферата.

1. Средства и методы развития силовых качеств.
2. Методика развития силовых способностей.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
- 1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 баллов – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

8 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 3 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1. Определение величины нагрузки с учетом уровня общей физической подготовленности (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить способы определения величины нагрузки.

Перечень вопросов.

1. Определение величины тренировочной нагрузки.
2. Определение величины соревновательной нагрузки.

Критерии оценивания.

- 15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.
- 14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.
- 13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить средства и методы развития скоростно-силовых способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.

2. Методы развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3. Методика развития скоростно-силовых способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития скоростно-силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Методика развития скоростно-силовых способностей яхтсменов.

2. Особенности методики развития скоростно-силовых способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств яхтсменов на суше (Тестирование).

Выполнение практического норматива осуществляется на суше.

Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Челночный бег 3×10 м	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2

Критерии оценивания.

Выполнение норматива.

- 15 баллов – норматив сдан отлично;
- 14 баллов – норматив сдан хорошо;
- 13 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 12 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;
- 11 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 10 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 9 баллов – выполнение норматива не более 8,5 с у юношей и не более 9,5 с у девушек.
- 8 баллов – выполнение норматива не более 9,0 с у юношей и не более 10,0 с у девушек.
- 7 баллов – выполнение норматива не более 9,5 с у юношей и не более 10,5 с у девушек.
- 6 баллов – выполнение норматива не более 10,0 с у юношей и не более 11,0 с у девушек.

РК-1 . Реферат.

Темы реферата.

1. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.
2. Методика развития скоростно-силовых качеств яхтсменов.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
- 1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;

2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

9 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 4 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 . Структура скоростных способностей яхтсменов (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить структуру скоростных способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Быстрота простой и сложной двигательной реакции.
2. Быстрота одиночного движения.
3. Темп (частота) движений.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2. Средства и методы развития скоростных способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить средства и методы развития скоростных способностей яхтсменов.

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростных качеств яхтсменов.
2. Методы развития скоростных качеств яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-3. Методика развития скоростных способностей (Устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития скоростных способностей.

Перечень вопросов.

1. Методика развития скоростных способностей яхтсменов.
2. Особенности методики развития скоростных способностей яхтсменов.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 .Оценка уровня развития скоростных способностей яхтсменов на воде и на суше (Тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется на суше и на воде.

Оценка уровня развития скоростных качеств яхтсменов.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег 60 м	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
Частое подбирание шкотов	4,3	4,5	4,7	4,8	5,1	5,3

Критерии оценивания.

Выполнение норматива на суше (3/7):

- 7 баллов – норматив сдан отлично;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 4 балла – норматив сдан отлично после пересдачи;
- 3 балла – норматив сдан хорошо после пересдачи.

Выполнение норматива на воде (3/8):

- 8 баллов – норматив сдан отлично;
- 7 баллов – норматив сдан хорошо;
- 6 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

- 5 баллов – норматив сдан отлично после пересдачи;
- 4 балла – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 3 балла – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи.

РК-1. Реферат.

Темы реферата.

1. Средства и методы развития скоростных качеств яхтсменов.
2. Методика развития скоростных качеств яхтсменов.

Критерии оценивания:

Оформление оценивается от 1 до 2 баллов:

- 2 балла – реферат напечатан и содержит иллюстративный материал в виде презентации;
- 1 балл – реферат напечатан и содержит неточности в представлении иллюстративного материала.

Защита реферата оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – реферат полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 2 балла – реферат раскрыт частично, студент ответил на 1-2 дополнительных вопроса;
- 1 балл – реферат раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

Содержание реферата оценивается от 2 до 5 баллов:

- 5 баллов – тема реферата раскрыта полностью, все пункты плана реферата отражены в полном объеме;
- 4 балла – тема реферата раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта реферата;
- 3 балла – тема конспекта раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов реферата;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана реферата содержатся ошибки.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1 семестр (очная / заочная форма обучения):

1. Возникновение и развитие парусного спорта.
2. История развития парусного спорта в России.
3. История развития парусного спорта в Европе.
4. История развития парусного спорта в Канаде и США.
5. Парусный спорт на Олимпийских играх.
6. Парусный спорт на Чемпионатах мира и Европы.
7. Достижения советских и российских яхтсменов на Олимпийских играх.
8. Участие петербуржцев-яхтсменов на Чемпионатах мира и Олимпийских играх.
9. Основные термины и определения в парусном спорте.
10. Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры.
11. Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.

12. Виды подготовки яхтсмена.
13. Физическая подготовка яхтсмена.
14. Техническая подготовка яхтсмена.
15. Тактическая подготовка яхтсмена.
16. Теоретическая подготовка яхтсмена.
17. Интегральная подготовка яхтсмена.
18. Физические качества яхтсмена.
19. Физическое качество «сила».
20. Физическое качество «быстрота».
21. Физическое качество «выносливость».
22. Физическое качество «гибкость».
23. Скоростно-силовые качества яхтсмена.
24. Координационные способности яхтсмена.
25. Ловкость и координация.
26. Виды выносливости яхтсмена.
27. Силовая выносливость.
28. Скоростная выносливость.
29. Скоростно-силовая выносливость.
30. Общая выносливость.
31. Специальная выносливость.
32. Методика развития силовой выносливости.
33. Методика развития скоростной выносливости.
34. Методика развития скоростно-силовой выносливости.
35. Методика развития специальной выносливости.
36. Методика развития аэробной выносливости.
37. Анализ техники уваливания.
38. Анализ техники приведения.
39. Анализ техники выполнения подъемов и спусков спинакера.
40. Анализ техники выполнения откренивания.
41. Анализ техники ведения силовых единоборств.
42. Методика обучения технике лавировки удлиненной дистанции двумя-тремя галсами.
43. Методика обучения технике лавировки.
44. Методика обучения технике выполнения поворота оверштаг.
45. Методика обучения технике выполнения поворота фордевинд.
46. Методика обучения технике ведения яхты на встречных курсах.
47. Требования к инвентарю.
48. Требования к оборудованию яхт-клуба.
49. Требования к спортивным сооружениям по парусному спорту.
50. Техника безопасности при занятиях парусным спортом.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

2 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Место и значение парусного спорта в системе физического воспитания.
2. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям.
3. Классификация и общая характеристика физических упражнений.
4. Характеристика общеподготовительных упражнений в парусном спорте.
5. Характеристика специально-подготовительных упражнений в парусном спорте.
6. Система подготовки яхтсмена.
7. Характеристика педагогических основ формирования двигательного навыка в парусном спорте.
8. Основные принципы, применяемые в процессе обучения яхтсменов.
9. Основные методы обучения технике в процессе подготовки яхтсмена.
10. Комплексный метод обучения двигательным действиям.
11. Причины возникновения ошибок в процессе обучения.
12. Способы устранения двигательных ошибок, возникающих в процессе обучения двигательным действиям.
13. Методика обучения технике передвижения на коньках скользящими шагами.
14. Методика обучения технике передвижения на коньках короткими шагами.
15. Методика обучения технике передвижения на коньках скрестными шагами.
16. Методика обучения технике передвижения на коньках спиной вперед.

17. Приведите примеры тестов для определения уровня технической подготовленности хоккеистов.
18. Методика обучения технике выполнения поворотов толчком одной ноги.
19. Методика обучения технике выполнения поворотов переступанием.
20. Методика обучения технике выполнения поворотов не отрывая коньков ото льда.
21. Методика обучения технике выполнения поворотов прыжком.
22. Методика обучения технике торможения и остановки.
23. Методика обучения технике торможения и остановки с поворотом на 90° на двух ногах.
24. Методика обучения технике торможения и остановки с поворотом на 90° на одной ноге.
25. Методика обучения технике торможения и остановки «плугом» и «полуплугом».
26. Методика обучения технике выполнения стартов.
27. Методика обучения технике выполнения стартов лицом вперед.
28. Методика обучения технике выполнения стартов боком вперед.
29. Методика обучения технике выполнения стартов спиной вперед.
30. Методика обучения технике выполнения прыжков.
31. Методика обучения технике выполнения прыжков толчком одной ногой.
32. Методика обучения технике выполнения прыжков толчком двумя ногами.
33. Типичные ошибки в технике бега на коньках и способы их устранения.
34. Типичные ошибки в технике выполнения поворотов и способы их устранения.
35. Типичные ошибки в технике выполнения торможений и остановок и способы их устранения.
36. Типичные ошибки в технике выполнения стартов и способы их устранения.
37. Типичные ошибки в технике выполнения прыжков и способы их устранения.
38. Роль имитационных упражнений при обучении технике хоккея.
39. Роль имитационных упражнений при обучении технике хоккея.
40. Назовите необходимые меры безопасности при организации занятий по парусному спорту.
41. В чем специфика обеспечения безопасности при проведении занятий по парусному спорту на воде.
42. Оздоровительная направленность занятий по парусному спорту.
43. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении парусным спортом.
44. Оздоровительное и прикладное значение занятий по парусному спорту.
45. Быстрота и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
46. Скоростно-силовые качества и методика их развития средствами легкоатлетических упражнений.
47. Выносливость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
48. Гибкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
49. Ловкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
50. Организация и проведение соревнований по парусному спорту.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

3 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Классификация и характеристика упражнений по парусному спорту.
2. Оздоровительная направленность упражнений по парусному спорту.
3. Прикладная направленность упражнений по парусному спорту.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при занятиях парусным спортом.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Основы техники владения клюшкой и шайбой.
7. Основы техники выполнения ведения шайбы.
8. Основы техники выполнения бросков и ударов.
9. Основы техники выполнения передач.
10. Основы техники выполнения приема и остановки шайбы.

11. Основы техники выполнения обводки.
12. Основы техники выполнения финтов.
13. Основы техники выполнения отбора.
14. Основы техники выполнения вбрасывания.
15. Основы техники выполнения ведения с переносом клюшки через шайбу.
16. Основы техники выполнения ведения не отрывая крюка от шайбы.
17. Основы техники выполнения ведения толчками клюшкой.
18. Основы техники выполнения ведения коньками.
19. Основы техники выполнения заметающего броска.
20. Основы техники выполнения удара.
21. Основы техники выполнения удара-броска.
22. Основы техники выполнения добивания.
23. Основы техники выполнения подправления.
24. Основы техники выполнения подкидки.
25. Основы техники выполнения передачи броском.
26. Основы техники выполнения передачи ударом.
27. Основы техники выполнения передачи подкидкой.
28. Основы техники выполнения передачи оставлением.
29. Основы техники выполнения передачи подпуском.
30. Основы техники выполнения приема и остановки клюшкой.
31. Основы техники выполнения приема и остановки рукой.
32. Основы техники выполнения приема и остановки коньком.
33. Основы техники выполнения длинной обводки.
34. Основы техники выполнения короткой обводки.
35. Основы техники выполнения силовой обводки.
36. Основы техники выполнения финтов клюшкой.
37. Основы техники выполнения финтов туловищем.
38. Основы техники выполнения финтов с изменением скорости.
39. Основы техники выполнения отбора клюшкой.
40. Основы техники выполнения отбора перехватом.
41. Основы техники выполнения отбора с применением силового единоборства.
42. Основы техники выигрыша вбрасывания с применением силы.
43. Основы техники выигрыша вбрасывания с применением быстроты.
44. Способы контроля и оценки уровня физической подготовленности.
45. Способы контроля и оценки уровня функционального состояния.
46. Способы контроля и оценки уровня технической подготовленности яхтсменов.
47. Способы контроля и оценки уровня тактической подготовленности яхтсменов.
48. Способы контроля и оценки уровня психологической подготовленности яхтсменов.
49. Использование дневника самоконтроля в процессе подготовки яхтсменов.
50. Способы самооценки уровня физической подготовленности.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

4 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Место и значение парусного спорта в системе физического воспитания.
2. Характеристика подводящих упражнений в парусном спорте.
3. Характеристика подготовительных упражнений в парусном спорте.
4. Педагогические основы формирования двигательного в процессе подготовки яхтсмена.
5. Методы практического разучивания техники выполнения упражнения.
6. Особенности применения комплексного метода обучения в парусном спорте.
7. Причины возникновения ошибок в процессе обучения двигательным действиям.
8. Способы коррекции возможных ошибок в процессе обучения двигательным действиям.
9. Организация занятий по парусному спорту по месту жительства.
10. Особенности проведения занятий по парусному спорту по месту жительства.

11. Организация массовых соревнований по парусному спорту по месту жительства.
12. Материально-техническое обеспечение занятий по парусному спорту по месту жительства.
13. Оздоровительная направленность занятий по парусному спорту.
14. Оздоровительное и прикладное значение занятий по парусному спорту.
15. Характеристика основных правил техники безопасности при занятиях по парусному спорту по месту жительства.
16. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям в парусном спорте.
17. Методика развития скоростных качеств яхтсменов.
18. Лимитирующие факторы развития быстроты.
19. Организация и проведение тренировочных занятий, направленных на развитие быстроты.
20. Средства и методы развития скоростных качеств.
21. Проведение занятий, направленных на развитие быстроты на суше.
22. Проведение занятий, направленных на развитие быстроты на воде.
23. Взаимосвязь быстроты и силовых качеств.
24. Взаимосвязь быстроты и выносливости.
25. Взаимосвязь быстроты и гибкости.
26. Взаимосвязь быстроты и ловкости.
27. Взаимосвязь быстроты и техники передвижения на воде.
28. Взаимосвязь быстроты и техники выполнения поворотов.
29. Анализ техники выполнения поворота оверштаг.
30. Анализ техники выполнения поворота фордевинд.
31. Анализ техники ведения швертбота на курсе бейдевиндт.
32. Анализ техники ведения швертбота на курсе галфинд.
33. Анализ техники ведения швертбота на курсе бакштаг.
34. Анализ техники ведения швертбота на курсе фордевиндт.
35. Анализ техники выполнения отхода от берега при попутном ветре.
36. Анализ техники выполнения отхода от берега при встречном ветре.
37. Анализ техники выполнения подхода к берегу при попутном ветре.
38. Анализ техники выполнения подхода к берегу при встречном ветре.
39. Анализ техники выполнения огибания знаков.
40. Анализ техники выполнения старта с места.
41. Анализ техники выполнения старта с хода.
42. Анализ техники выполнения старта с хода у судейского судна.
43. Анализ техники выполнения старта с хода в середине линии.
44. Анализ техники выполнения старта с хода у вехи.
45. Анализ техники выполнения старта с места у судейского судна.
46. Анализ техники выполнения старта с места в середине линии.
47. Анализ техники выполнения старта с места у вехи.
48. Анализ техники откренивания в средний ветер.
49. Анализ техники откренивания в сильный ветер.
50. Анализ техники откренивания в слабый ветер.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета, экзамен)

5 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Ведущие двигательные качества в парусном спорте и способы их развития.
2. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в парусном спорте, методы и способы регистрации показателей.
3. Общие основы техники двигательных действий в избранном виде спорта: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.
4. Методика обучения технике в избранном виде спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.
5. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта.

6. Возникновения ошибок при освоении двигательных действий в избранном виде спорта, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.
7. Развитие силовых способностей в избранном виде спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
8. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
9. Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
10. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости.
11. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
12. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфофункциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления, анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.
13. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, морфофункциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.
14. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов.
15. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере парусного спорта).
16. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий по парусному спорту.
17. Использование эффекта взаимодействия двигательных навыков при обучении технике парусного спорта.
18. Определение ошибок и способы их устранения в процессе обучения технике парусного спорта.
19. Применение специальных упражнений для обучения технике парусного спорта.
20. Применение подготовительных упражнений для обучения технике парусного спорта.
21. Применение подводящих упражнений для обучения технике парусного спорта.
22. Календарь и положение о соревнованиях по парусному спорту.
23. Обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований.
24. Судейские бригады в парусном спорте, их состав и обязанности.
25. Состав бригады судей и их обязанности.
26. Права и обязанности главного судьи.
27. Права и обязанности главного секретаря.
28. Права и обязанности ампайера.
29. Права и обязанности судьи на стартовой линии.
30. Права и обязанности судьи на знаках.
31. Права и обязанности судьи протестового комитета.
32. Планирование, организация и проведение научных исследований в парусном спорте.
33. Педагогические методы исследования в парусном спорте.
34. Медико-биологические методы исследований в парусном спорте.
35. Инструментальные методы исследований в парусном спорте.
36. Координационные способности яхтсменов.

37. Средства развития координационных способностей яхтсменов.
38. Методы развития координационных способностей яхтсменов.
39. Методики развития координационных способностей яхтсменов.
40. Особенности развития координационных способностей в парусном спорте.
41. Тактика парусного спорта.
42. Тактическая подготовка яхтсмена.
43. Средства тактической подготовки яхтсмена.
44. Методы тактической подготовки яхтсмена.
45. Методика тактической подготовки яхтсмена.
46. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям яхтсмена.
47. Методика обучения групповым тактическим действиям яхтсмена.
48. Методика обучения командным тактическим действиям яхтсмена.
49. Организация и планирование занятий по тактической подготовке яхтсмена.
50. Нормативы комплекса ГТО.

**Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)
6 семестр (заочная форма обучения):**

51. Возникновение и развитие парусного спорта.
52. История развития парусного спорта в России.
53. История развития парусного спорта в Европе.
54. История развития парусного спорта в Канаде и США.
55. Парусный спорт на Олимпийских играх.
56. Парусный спорт на Чемпионатах мира и Европы.
57. Достижения советских и российских яхтсменов на Олимпийских играх.
58. Участие петербуржцев-яхтсменов на Чемпионатах мира и Олимпийских играх.
59. Основные термины и определения в парусном спорте.
60. Значение парусного спорта как массового вида спорта в сфере физической культуры.
61. Роль и значение парусного спорта в формировании здорового образа жизни.
62. Виды подготовки яхтсмена.
63. Физическая подготовка яхтсмена.
64. Техническая подготовка яхтсмена.
65. Тактическая подготовка яхтсмена.
66. Теоретическая подготовка яхтсмена.
67. Интегральная подготовка яхтсмена.
68. Физические качества яхтсмена.
69. Физическое качество «сила».
70. Физическое качество «быстрота».
71. Физическое качество «выносливость».
72. Физическое качество «гибкость».
73. Скоростно-силовые качества яхтсмена.
74. Координационные способности яхтсмена.
75. Ловкость и координация.
76. Виды выносливости яхтсмена.
77. Силовая выносливость.
78. Скоростная выносливость.
79. Скоростно-силовая выносливость.
80. Общая выносливость.
81. Специальная выносливость.
82. Методика развития силовой выносливости.
83. Методика развития скоростной выносливости.
84. Методика развития скоростно-силовой выносливости.
85. Методика развития специальной выносливости.

86. Методика развития аэробной выносливости.
87. Анализ техники уваливания.
88. Анализ техники приведения.
89. Анализ техники выполнения подъемов и спусков спинакера.
90. Анализ техники выполнения откренивания.
91. Анализ техники ведения силовых единоборств.
92. Методика обучения технике лавировки удлиненной дистанции двумя-тремя галсами.
93. Методика обучения технике лавировки.
94. Методика обучения технике выполнения поворота оверштаг.
95. Методика обучения технике выполнения поворота фордевинд.
96. Методика обучения технике ведения яхты на встречных курсах.
97. Требования к инвентарю.
98. Требования к оборудованию яхт-клуба.
99. Требования к спортивным сооружениям по парусному спорту.
100. Техника безопасности при занятиях парусным спортом.

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)
7 семестр (заочная форма обучения):**

51. Место и значение парусного спорта в системе физического воспитания.
52. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям.
53. Классификация и общая характеристика физических упражнений.
54. Характеристика общеподготовительных упражнений в парусном спорте.
55. Характеристика специально-подготовительных упражнений в парусном спорте.
56. Система подготовки яхтсмена.
57. Характеристика педагогических основ формирования двигательного навыка в парусном спорте.
58. Основные принципы, применяемые в процессе обучения яхтсменов.
59. Основные методы обучения технике в процессе подготовки яхтсмена.
60. Комплексный метод обучения двигательным действиям.
61. Причины возникновения ошибок в процессе обучения.
62. Способы устранения двигательных ошибок, возникающих в процессе обучения двигательным действиям.
63. Методика обучения технике передвижения на коньках скользящими шагами.
64. Методика обучения технике передвижения на коньках короткими шагами.
65. Методика обучения технике передвижения на коньках скрестными шагами.
66. Методика обучения технике передвижения на коньках спиной вперед.
67. Приведите примеры тестов для определения уровня технической подготовленности хоккеистов.
68. Методика обучения технике выполнения поворотов толчком одной ноги.
69. Методика обучения технике выполнения поворотов переступанием.
70. Методика обучения технике выполнения поворотов не отрывая коньков ото льда.
71. Методика обучения технике выполнения поворотов прыжком.
72. Методика обучения технике торможения и остановки.
73. Методика обучения технике торможения и остановки с поворотом на 90° на двух ногах.
74. Методика обучения технике торможения и остановки с поворотом на 90° на одной ноге.
75. Методика обучения технике торможения и остановки «плугом» и «полуплугом».
76. Методика обучения технике выполнения стартов.
77. Методика обучения технике выполнения стартов лицом вперед.
78. Методика обучения технике выполнения стартов боком вперед.
79. Методика обучения технике выполнения стартов спиной вперед.

80. Методика обучения технике выполнения прыжков.
81. Методика обучения технике выполнения прыжков толчком одной ногой.
82. Методика обучения технике выполнения прыжков толчком двумя ногами.
83. Типичные ошибки в технике бега на коньках и способы их устранения.
84. Типичные ошибки в технике выполнения поворотов и способы их устранения.
85. Типичные ошибки в технике выполнения торможений и остановок и способы их устранения.
86. Типичные ошибки в технике выполнения стартов и способы их устранения.
87. Типичные ошибки в технике выполнения прыжков и способы их устранения.
88. Роль имитационных упражнений при обучении технике хоккея.
89. Роль имитационных упражнений при обучении технике хоккея.
90. Назовите необходимые меры безопасности при организации занятий по парусному спорту.
91. В чем специфика обеспечения безопасности при проведении занятий по парусному спорту на воде.
92. Оздоровительная направленность занятий по парусному спорту.
93. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении парусным спортом.
94. Оздоровительное и прикладное значение занятий по парусному спорту.
95. Быстрота и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
96. Скоростно-силовые качества и методика их развития средствами легкоатлетических упражнений.
97. Выносливость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
98. Гибкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
99. Ловкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
100. Организация и проведение соревнований по парусному спорту.

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
8 семестр (заочная формы обучения):**

1. Классификация и характеристика упражнений по парусному спорту.
2. Оздоровительная направленность упражнений по парусному спорту.
3. Прикладная направленность упражнений по парусному спорту.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при занятиях парусным спортом.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Основы техники владения клюшкой и шайбой.
7. Основы техники выполнения ведения шайбы.
8. Основы техники выполнения бросков и ударов.
9. Основы техники выполнения передач.
10. Основы техники выполнения приема и остановки шайбы.
11. Основы техники выполнения обводки.
12. Основы техники выполнения финтов.
13. Основы техники выполнения отбора.
14. Основы техники выполнения вбрасывания.
15. Основы техники выполнения ведения с переносом клюшки через шайбу.
16. Основы техники выполнения ведения не отрывая крюка от шайбы.
17. Основы техники выполнения ведения толчками клюшкой.
18. Основы техники выполнения ведения коньками.
19. Основы техники выполнения заметающего броска.
20. Основы техники выполнения удара.
21. Основы техники выполнения удара-броска.
22. Основы техники выполнения добивания.

23. Основы техники выполнения подправления.
24. Основы техники выполнения подкидки.
25. Основы техники выполнения передачи броском.
26. Основы техники выполнения передачи ударом.
27. Основы техники выполнения передачи подкидкой.
28. Основы техники выполнения передачи оставлением.
29. Основы техники выполнения передачи подпуском.
30. Основы техники выполнения приема и остановки клюшкой.
31. Основы техники выполнения приема и остановки рукой.
32. Основы техники выполнения приема и остановки коньком.
33. Основы техники выполнения длинной обводки.
34. Основы техники выполнения короткой обводки.
35. Основы техники выполнения силовой обводки.
36. Основы техники выполнения финтов клюшкой.
37. Основы техники выполнения финтов туловищем.
38. Основы техники выполнения финтов с изменением скорости.
39. Основы техники выполнения отбора клюшкой.
40. Основы техники выполнения отбора перехватом.
41. Основы техники выполнения отбора с применением силового единоборства.
42. Основы техники выигрыша вбрасывания с применением силы.
43. Основы техники выигрыша вбрасывания с применением быстроты.
44. Способы контроля и оценки уровня физической подготовленности.
45. Способы контроля и оценки уровня функционального состояния.
46. Способы контроля и оценки уровня технической подготовленности яхтсменов.
47. Способы контроля и оценки уровня тактической подготовленности яхтсменов.
48. Способы контроля и оценки уровня психологической подготовленности яхтсменов.
49. Использование дневника самоконтроля в процессе подготовки яхтсменов.
50. Способы самооценки уровня физической подготовленности.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

	зачет	незачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики плавания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

Профессор кафедры ТИМ плавания к.п.н.,
доцент Ивченко Е.В.

Санкт-Петербург, 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика плавания» изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, 1-4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – **зачет:** 1,3 семестры, **экзамен:** 2,4,5 семестры; заочное обучение – зачет: 1,3,5,7 семестры; **экзамен:** 2,4,6,8 семестры.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической,

	тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и

	особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной	Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и

	подготовки и сфере образования.	сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа

	контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.

ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления

	по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов,	отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных

дифференцированный зачет, экзамен)									
Самостоятельная работа студента		15					15		
Выполнение курсовой работы		15					15		
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	108	108	108		
	зачетные единицы	15	3	3	3	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	12	12	12	12	10	10	10	10	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	88	12	12	12	12	10	10	10	10	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	52	4	9	4	9	4	9	4	9	
Самостоятельная работа студента	400	56	51	56	51	58	53	22	53	
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	140	20	20	20	20	20	20	20		
Выполнение курсовой работы	36								36	
Общая трудоемкость	часы	540	72	72	72	72	72	36	72	
	зачетные единицы	15	4		4		4		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Плавание: характеристика, классификация	Введение в специальность. История возникновения и развития плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира, Европы. Современное состояние плавания. Водные виды спорта. Прыжки в воду. История развития, классификация, терминология. Правила соревнований. Синхронное плавание. История развития, классификация, терминология. Правила соревнований. Водное поло. История развития, классификация, терминология. Подводное плавание. История развития, классификация, терминология. Правила соревнований. Аквафитнес. Общая характеристика.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
2	Техника спортивных способов плавания	Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Фазовый состав техники плавания. Техника спортивных способов плавания стартов и поворотов Кроль на груди; Кроль на спине; Брасс на груди; Дельфин История развития Техника плавания кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движение ногами. Движение руками и дыхание. Общее согласование движений. Комплексное плавание Классификация и техника стартов. И поворотов.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3	Основы	Задачи и этапы обучения.	

	методики обучения плаванию	Принципы обучения. Методы обучения плаванию. Средства обучения плаванию. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше. Подготовительные упражнения по освоению с водой. Учебные прыжки в воду. Игры и развлечения на воде Последовательность обучения плаванию. Методика обучения плаванию. Подбор и дозировка упражнений. Урок по плаванию (структура, задачи и содержание). Составление конспекта урока. Проведение урока по плаванию. Организация и проведение занятий по плаванию в образовательных учреждениях различного уровня Обучение спортивным способам плавания Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде» Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде» Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Упражнения для изучения техники стартов с тумбочки «на суше» и «на воде». Упражнения для изучения техники старта из воды «на суше» и «на воде». Упражнения для изучения техники поворотов «на суше» и «на воде».	Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного,
4	Особенности обучения плаванию людей различного возраста.	Особенности организации и методы проведения занятий с лицами различного возраста, пола, начальной подготовки, внешних факторов и др. Особенности методики обучения плаванию людей различного возраста.	
5	Планирование учебного процесса и прикладное	Планирование учебного процесса; характеристика основных документов. Структура и содержание урока	

	плавание	по обучению плаванию. Характеристика организации подготовительной, основной и заключительной частей урока; задачи и средства каждой части в разделах на «суше» и в воде; организационные особенности проведения отдельных частей урока; распределение средств и особенности их использования в различных условиях при проведении урока. Общая характеристика прикладного плавания. История развития. Техника прикладных способов плавания и ныряния. Техника плавания брассом на спине и на боку. Положение тела и движение ногами Движение руками и дыхание. Общее согласование движений. Техника ныряния в длину и в глубину. Спасение тонущих. Способы транспортировки. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.	технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса,
6	Организация и проведение соревнований по плаванию	Правила соревнований по плаванию. Подготовка места проведения соревнований по плаванию. Основные документы. Состав судейской коллегии. Организация и проведение водных праздников	
7	НИР. Выбор темы, постановка гипотезы, цели, задач. Характеристика методов исследования	Методы научных исследований в спорте. Основные проблемы для научного исследования в плавании. Реферирование материалов публикаций: правила реферирования, библиографическое описание публикаций. Методы исследований при проведении НИР. Оформление научно-исследовательской работы. Обсуждение результатов студенческих научных работ.	
8	Основы спортивной тренировки в	Задачи спортивной тренировки. Характеристика видов подготовки пловцов.	

	плавании Основные средства и методы тренировки. Планирование и организация начальной тренировки. Контроль и самоконтроль. Отбор в плавании.	возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки

			методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся

		по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
	1 семестр	
1.	Семинарское занятие № 1. Плавание на Олимпийских играх. Вопросы: Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности.	2

	Выступление советских пловцов на О. И. Выступление Российских пловцов на О. И. Знаменитые пловцы современности.	
1.	Семинарское занятие № 2. Аквафитнес. Вопросы: Основные понятия особенности организации и проведения занятий. Организация занятий по новым технологиям (гидроаэробика, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Регулирование нагрузки во время занятий. Тест К. Купера. Особенности проведения занятий оздоровительным плаванием с различным контингентом занимающихся.	2
	2 семестр	
2.	Семинарское занятие № 3. Комплексное плавание. Вопросы: Когда комплексное плавание вошло в программу Олимпийских игр Какие существуют дистанции комплексного плавания Какова последовательность стилей в комплексном плавании Как выполняются повороты при смене способов Какова последовательность смены способов в комбинированной эстафете Какие встречаются недостатки и ошибки в способах плавания Какие встречаются недостатки и ошибки в способах плавания	2
2.	Семинарское занятие № 4. Основы техники спортивного плавания. Вопросы: Физические свойства воды. Условия равновесия тела в воде. Гидростатическое давление воды, закон Паскаля. Сопротивление трения в воде. Волновое сопротивление. Сопротивление формы. Сила сопротивления воды, ее составляющие. Оси и плоскости в которых определяется движение пловца. Абсолютные и относительные движения. Темп и шаг как интегральные показатели техники плавания. Динамические характеристики движений, равнодействующая сила и ее составляющие. Элементы техники движений пловцов.	2
	3 семестр	
3.	Семинарское занятие № 5. Методика начального обучения плаванию. Вопросы: Подготовительные упражнения по освоению с водой. Методика обучения технике плавания способом кроль на груди Методика обучения технике плавания способом кроль на спине Методика обучения технике плавания способом брасс на груди Методика обучения технике плавания способом дельфин Методика обучения технике плавания способом стартам и поворотам	2
4.	Семинарское занятие № 6. Особенности организации и проведение занятий по плаванию с различным контингентом населения. Вопросы: Особенности методики обучения плаванию детей грудного возраста и детей 1-3 лет. Особенности методики обучения плаванию детей 4-7 лет. Особенности методики обучения плаванию детей 7-23. Особенности методики обучения плаванию мужчин и женщин 36-60 лет. Особенности методики обучения плаванию людей пожилого возраста 61-74 лет и старше..	2

	4 семестр	
5.	Семинарское занятие № 7. Особенности организации и проведение занятий по прикладному плаванию. Вопросы: Техника и методика обучения нырянию в длину и глубину Виды утопления. Техника и методика обучения прикладным способам плавания Транспортировка пострадавшего.	2
6.	Семинарское занятие № 8. Организация и проведение судейства и соревнований. Вопросы: Правила соревнований по плаванию Подготовка спортивного сооружения к соревнованиям Организационная работа по подготовке и проведению соревнований Состав судейской коллегии	2
	5 семестр	
7.	Семинарское занятие № 9. Написание курсовой работы Вопросы: Цель работы Гипотеза Объект и предмет исследования Задачи работы Новизна и актуальность работы	2
7	Семинарское занятие № 10. Написание курсовой работы Вопросы: Практическая и теоретическая значимость Анализ литературы Опрос Тестирование Педагогический эксперимент Практические рекомендации	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	1 семестр	
1.	Практические занятия 1-7. Введение в специальность «Плавание». Систематизация исторических фактов в соответствии с периодизацией развития спортивного плавания. Актуальные вопросы развития плавания в нашей стране и за рубежом, итоги спортивного года. Плавание в дореволюционной России. Плавание в СССР. Плавание на Олимпийских играх. Использование презентаций.	14*
1.	Практические занятия 8-17. Игра в водное поло. Техника специальных приемов, техника владения мячом. Тактика и система игры. Техника и тактика действий вратаря. Техника передвижений. Техника владения мячом, передачи, остановки, броски по воротам. Применение на практике тактики игры в зависимости от игровой ситуации. Выполнение функций защитника, полузащитника нападающего. Передвижения по полю с мячом, выбор места на поле при различном численном составе игроков команды. Правила игры в водное поло. Методика судейства, права, обязанности, сигналы, жесты, судьи в процессе игры. Использование различного инвентаря в процессе подготовки игроков водного поло. Игра в водное поло.	18/6*
1.	Практические занятия 18-26. Прыжки воду. Виды прыжков воду: прикладные, учебные, спортивные, комические, групповые и их характеристика. Основы техники прыжков воду. Техника учебных прыжков воду с борта	18/6*

	бассейна, со стартовой тумбочки, из передней, задней стойки, с винтами и различными положениями тела в воздухе. Прыжки в воду с 1- метрового и 3 – метрового трамплинов. Прыжки в воду с 5 – метровой и 10 – метровой вышек. Особенности техники прыжков с вышки и трамплина. Программа соревнований и судейство в прыжках в воду.	
1	Практические занятия 27-35. Синхронное плавание. Техника основных передвижений в синхронном плавании. Основные ошибки в технике гребков и передвижениях и способы их устранения. Применение элементов синхронного плавания в спортивной тренировке пловцов. Фигуры синхронного плавания: круг вперед; угол двумя; вертикаль; угол одной. Плавание ногами вперед и назад при выполнении различных гребков: «обратного», «пропеллера», «стандартного». Основные ошибки и способы их устранения. Применение элементов синхронного плавания в спортивной тренировке пловцов.	18/6*
1	Практические занятия 36-44. Подводный спорт. Характеристика скоростного плавания и ныряния в ластах, подводного ориентирования, спортивной подводной стрельбы, подводного фотографирования. Техника плавания и ныряния в ластах. Снаряжение спортсмена-подводника, гидрокостюмы и гидрокombineзоны для занятий дайвингом. Предпосылки и причины зарождения нового вида занятий подводным спортом. Техническая и физическая подготовка в подводном плавании. Методика начального обучения. Организация и методика проведения занятий на суше и на воде.	18/6*
1	Практические занятия 45-52. Аквафитнес. Организация занятий плаванием по новым технологиям. Цель, задачи, содержание занятий гидроаэробикой. Классификация средств гидроаэробики. Особенности применения общеразвивающих упражнений, упражнений локального воздействия, профилактических, плавательных и игровых упражнений. Структура урока гидроаэробики. Содержание занятий гидрошейпингом. Содержание занятий гидропрофилактикой. Особенности проведения занятий в глубоком и не глубоком бассейне. Использование оборудования и инвентаря во время занятий. Контроль на занятиях гидроаэробикой. Использование различного оборудования и инвентаря на занятиях.	18/4*
2 семестр		
2.	Практические занятия. Основы техники плавания. Физические свойства воды: вязкость воды, плотность воды и удельный вес и плавучесть тела. Динамическая вязкость жидкости. Закон Архимеда. Отрицательная, положительная и нейтральная плавучесть тела человека. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Фазовая структура, ее фазы, циклы, граничные позы. Ритм, темп, шаг гребковых движений. Свойствах воды. Вихревые потоки воды, турбулентные и ламинарные режимы обтекания, углы атаки при скольжении тела в воде. Сопротивление движению тел в водной среде (внешние и внутренние силы). Сила лобового сопротивления. Оси пловца и плоскости тела пловца. Характеристики двигательных действий пловца- цикл, шаг и темп. Определение плавучести и удельного веса спортсменов, специализирующихся в различных видах плавания.	6
2	Практические занятия. Техника плаванием кролем на груди и на спине, брассом, дельфином. Старты и повороты. Современные тенденции развития техники плавания сильнейших отечественных и зарубежных спортсменов, их отличительные и общие характеристики. Фазовый состав техники. Последовательность изучения техники: положение туловища и головы, движения ногами, движения руками в согласовании с дыханием, согласование движений. Проведение анализа техники плавания по кинограммам, циклограммам, видеозаписи, экспертным оценкам. Определение недостатков и ошибок в технике плавания, Определение причин возникновения ошибок в технике движений ногами, руками, согласовании движений с дыханием. Определение отличительных черт, характерных для различных вариантов техники плавания кролем на груди. Необходимость	74

	развития тех или иных вариантов техники плавания кролем на груди. Анализ собственной техники плавания.	
2	Практические занятия. Комплексное плавание. История развития. Общая характеристика. Дистанции комплексного плавания. Порядок смены стилей в комплексном плавании (баттерфляй, на спине, брасс, вольный стиль (кроль)) Особенности прохождения дистанции различными способами. Определение недостатков и ошибок. Техника поворотов. Повороты в комплексном плавании. Смена этапов в комбинированной эстафете.	8
2	Практические занятия. НИР, УИРС. Выполнить анализ семи литературных источников по вопросам техники плавания. Выполнить учебно-исследовательские работы по технике плавания: разработать карты визуального анализа техники по всем способам проанализировать технику одного из способов плавания; сделать рекомендации по ее совершенствованию—выполнить анализ техники различных вариантов стартов и поворотов. Методы оценки техники плавания (экспертная оценка, анализ видеорегистрации, анализ соревновательной техники).	16
3 семестр		
3.	Практическое занятие 1-6. Основы методики обучения плаванию. Характеристика основных педагогических принципов обучения: сознательности и активности, доступности, прочности и наглядности, их реализация в процессе занятий по обучению плаванию и особенности при работе с различным контингентом и в различных условиях. Характеристика методов обучения: словесного, наглядного и практических (метода упражнений, целостного и целостно-раздельного методов, игрового и контрольного); задачи и средства каждого метода, общая реализация в учебном процессе и особенности их использования при обучении различного контингента. Характеристика средств обучения плаванию.	14
3	Практические занятия 7-16. Характеристика исходных положений на «суше» и в воде в процессе изучения техники спортивных способов плавания. Изучение имитационных упражнений в положениях стоя, сидя и лежа «на суше» и «на воде»; особенности выполнения при различных исходных положениях, характеристика упражнений, выполняемых у неподвижных опоры, с подвижной опорой и без опоры в воде. Характеристика различных видов движений руками и согласования; раздельных, раздельно-попеременных и слитных, особенности их использования при изучении техники различных способов плавания. Разновидности дыхания при изучении техники плавания в разделах «на суше» и в воде. Методика обучения технике плавания кролем на спине, на груди, брассом, дельфином, стартам и поворотам.	20
3	Практические занятия 17-26. Ошибки в технике плавания. Характеристика ошибок, возникающих при плавании различными способами плавания. Ошибки в положении тела, ошибки в движениях ног, рук, согласования движений, дыхания.	20
3	Практические занятия 27-32. Игры и развлечения на воде. Игры и развлечения на воде. Задачи, классификация и характеристика; выбор игр и развлечений в зависимости от этапа обучения, подготовленности занимающихся и условий работы. Правила поведения занимающихся и техника безопасности во время проведения игр и развлечений на воде, с учетом факторов возможной опасности. Методические требования при проведении игр и развлечений; инвентарь и оборудование, используемое при проведении; организация игр и развлечений на суше и воде в различных условиях проведения и их место в учебно-тренировочном процессе; техника безопасности и меры предосторожности.	10
4.	Практические занятия 33-52. Особенности обучения плаванию людей различного возраста. Особенности методики обучения плаванию населения от рождения до глубокой старости. Выявить анатомические и физические особенности, особенности физиологического и психического развития. Кризисы. Организация и методика обучения плаванию «на суше» и в воде, методическая	40

	последовательность обучения плаванию.	
	4 семестр.	
5.	Практические занятия 1-20. Планирование учебного процесса. Структура и содержание урока по обучению плаванию. Характеристика организации подготовительной, основной и заключительной частей урока; задачи и средства каждой части в разделах на «суше» и в воде; организационные особенности проведения отдельных частей урока; распределение средств и особенности их использования в различных условиях при проведении урока. Конспект учебного урока: требования по внешнему оформлению, включая: титульный лист, содержательной части, дозировки и организационно-методических указаний; разъяснение особенностей написания конспекта при различных требованиях; распределение тем для написания конспектов, сроков и их предъявления и проведения фрагментов урока в разделах на «суше» и в воде. Написание конспекта фрагмента урока по форме.	40
5	Практические занятия 21-44. Прикладное плавание. Изучение техники и методики обучения способа на боку, брасс на спине. Объяснение техники движения ногами, руками и согласования движений в сочетании с дыханием. Изучение имитационных упражнений по традиционной схеме и по ускоренной (одновременной слитной работы ногами); выполнение упражнений у неподвижной опоры, с подвижной опорой и без опоры. Техника ныряния в длину и глубину. Противопоказания к нырянию. Меры безопасности и обеспечение страховки при нырянии. Методика обучения нырянию. Упражнения необходимые для повышения объема легких. Гипервентиляция легких. Транспортировка пострадавших.	50
6.	Практические занятия 45-52. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация и планирование занятий по плаванию в различных подразделениях. Организационная работа по подготовке и проведению соревнований различного масштаба. Подготовка спортивного сооружения к соревнованиям. Календарный план и положение о соревнованиях. Правила соревнований. Итоговые документы и отчет о проведении соревнований. Организация и планирование занятий по плаванию (общие вопросы) с различным контингентом занимающихся (дошкольники, школьники, женщины, мужчины, пожилые люди). Структура и содержание планирующей и отчетной документации в различных учреждениях (детские сады, школы, ВУЗы, СДЮШОР, ДЮСШ).	14
	5 семестр	
7.	Практические занятия 1-10. НИР. Определить понятие НИР. Определение понятий: гипотеза, цель, задача, метод исследования. Выбор темы курсовой работы. Сформировать знания о поиске и анализе литературных данных, учебно-методических пособий, статей, рабочей документации тренеров и спортсменов. Добиться правильной работы с различной документацией, ее запись и анализ. Виды педагогических опросов. Анкетирование, интервьюирование, опрос. Педагогические наблюдения. Педагогический эксперимент.	24
8	Практические занятия 11-33. Основы спортивной тренировки. Теоретические и методические основы управления процессом спортивной подготовки пловца. Содержание, формы и методы управления. Требования к организации тренировочного процесса. Принципы спортивной тренировки в плавании) Направленность к высшим достижениям, углублённая специализация. Непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. Вариативность нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Единство ОФП и СФП. Единство соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Классификация средств спортивной тренировки. Соревновательные упражнения Специально-подготовительные упражнения Общеподготовительные упражнения	44

	Имитационные упражнения Идеомоторные упражнения Специфические и неспецифические средства Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов Методы технической подготовки в подготовке пловцов Методы физической подготовки в подготовке пловцов Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов .	
8	Практические занятия 34-52. Методы спортивной тренировки. Виды подготовки в плавании. Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании. Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов. Методы технической подготовки в подготовке пловцов. Методы физической подготовки в подготовке пловцов. Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов. Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов. Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов. Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов. Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов. Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов. Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов. Техническая подготовка. Физическая подготовка. Теоретическая подготовка. Психологическая подготовка. Интеллектуальная подготовка. Интегральная подготовка.	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
1	1 семестр	
1	Семинар. Общая характеристика плавания. Водные виды спорта	2
1	Семинар. Плавание: характеристика, классификация. Развитие плавания в Древнем мире и в Средние века.	2
1	Семинар. Плавание в Новое время.	2
1	Семинар. Плавание в России.	2
1	Семинар. Плавание на олимпийских играх.	2
1	Семинар. История плавания.	2
	2 семестр	
2	Семинар. Основы техники спортивных способов плавания. Виды и сила сопротивления воды.	2
2	Семинар. Основы техники спортивных способов плавания. Виды и сила сопротивления воды.	2
2	Семинар. Кинематические характеристики движений пловцов.	2
2	Семинар. Динамические характеристики движений пловцов.	2
2	Семинар. Элементы движений пловцов.	2
2	Семинар. Способы определения удельного веса и равновесия тела в воде.	2
	3 семестр	
2	Семинар. Техника спортивных способов плавания	2

2	Семинар. Техника плавания кролем на спине. кролем на груди.	2
2	Семинар. Техника плавания брассом и дельфином.	2
2	Семинар. Техника выполнения стартов.	2
2	Семинар. Техника выполнения поворотов.	2
2	Семинар. Современные представления о требованиях к движениям пловцов.	2
	4 семестр	
3	Семинар. Основы методики обучения плаванию. Принципы обучения. Методы и средства обучения плаванию	2*
3	Семинар. Основы методики обучения плаванию. Упражнения для изучения кроля на груди.	2
3	Семинар. Упражнения для изучения кроля на спине.	2
3	Семинар. Упражнения для изучения брасса..	2
3	Семинар. Упражнения для изучения дельфина.	2
4	Семинар. Особенности обучения плаванию людей различного возраста. Особенности методики обучения плаванию детей дошкольного и школьного возраста. Особенности методики обучения плаванию мужчин и женщин. Особенности обучения плаванию людей пожилого возраста.	2*
	5 семестр	
4	Семинар. Планирование учебного процесса по обучению плаванию.	2
4	Семинар. Структура и содержание урока по обучению плаванию.	2
4	Семинар. Методика обучения способам плавания на боку и брассом на спине.	2
4	Семинар. Ныряние в глубину и длину, переправы вплавь. Транспортировка пострадавшего	2
	Семинар. Спасение утопающих и помощь пострадавшим на воде.	2
	6 семестр	
5	Семинар. Организация и проведение соревнований по плаванию.	2
5	Семинар. Организация и проведение соревнований по плаванию.	2
8	Семинар. Основы спортивной тренировки в плавании.	2
8	Семинар. Средства спортивной тренировки	2
8	Семинар. Методы спортивной тренировки пловцов.	2
	7 семестр	
7	Семинар. Научно-исследовательская работа студентов (НИР). Выбор темы, постановка гипотезы, цели, задач, характеристика методов исследования.	2
7	Семинар. Составление гипотезы, формулирование целей и задач исследования, организация исследований.	2
7	Семинар. Методы исследования. Анализ литературных источников, опрос.	2
7	Семинар. Методы исследования. Тестирование физических качеств.	2
7	Семинар. Методы исследования. Педагогические наблюдения, педагогический эксперимент	2
	8 семестр	
8	Семинар. Основы спортивной тренировки в плавании. Виды подготовки	2
8	Семинар. Физическая подготовка пловцов Общая физическая подготовка пловцов	2
8	Семинар. Физическая подготовка пловцов Специальная физическая подготовка пловцов	2
8	Семинар. Техническая подготовка пловцов	2

8	Семинар. Теоретическая, психологическая и интегральная подготовка пловцов	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318, [1] с. : ил.
2. Гречанов, П.Б. Физическая культура: плавание способом брасс : учебное пособие / П.Б. Гречанов, М.В. Зуева, Т.А. Ходакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574723>
3. Плавание: техника, методика обучения и тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. I / А.Ю. Александров [и др.]. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 116 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е, изд., доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 137 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению 49.03.01 - «Физическая культура», по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание»] / А.С. Казызаева [и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2016. – 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил.
2. Дрокова, В.А. Теория и методика обучения плаванию [Текст] : курс лекций / В.А. Дрокова; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 185.
3. Жукова, Е.С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Жукова, И.В. Абраменко, Г.А. Тарасевич; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,23 МБ). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 104.
4. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: ныряние, спасание утопающих и переправы вплавь [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в плавании: подготовка олимпийского резерва в спортивном плавании [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 134 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в ИВС плавании: совершенствование спортивных способов плавания [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Начальное обучение спортивным способам плавания в вузах : учебное пособие / сост. А.С. Ямпольский, А.И. Антипенко, Н.С. Кузнецова, А.Ю. Шредер и др. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575846>
8. Обучение плаванию спортивным и самобытными способами на основе двигательной готовности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 «Физическая культура» / Л.С. Малыгин [и др.]. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 124 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Плавание : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и студентов, осуществляющих образовательную деятельность по специальности "Физическая культура и спорт" / под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 342, [2] с. : ил.
10. Рыбьякова, Т. Плавание. Уроки профессионала [Текст] : [учебное пособие] / Т. Рыбьякова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 94, [1] с. : ил.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Литвинов [и др.]; под ред. А. А. Литвинова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
12. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 452 с. - ISBN 978-5-9275-0929-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-9 шт.; стул-24 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики плавания (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт.,

письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт., Видеокамера для подводной съемки-1шт., Подъемник для бассейна "Енисей" ИБП-170Г для инвалидов, наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- **Помещение для проведения практических занятий**
Большая чаша плавательного бассейна Межвузовского учебно-спортивного центра.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА В ИВС (плавание)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИВС (ПЛАВАНИЕ)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ,	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ,

	современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы,	Знает средства и методы,

	сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в	Знает этические, технологические, организационно и программнометодические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных

	спортивных и физкультурных мероприятиях.	мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы	Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет подбирать методы измерения

	измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической

		культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных

	физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном

	использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным	формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся

	и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Теория и методика избранного вида спорта (плавание)

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Очная форма обучения

1 курс 1 семестр

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1.		Семинар Общая характеристика дисциплины «Плавание»			
2.		Практическое занятие Плавание в древнем мире			
3.		Практическое занятие Плавание в новые времена			
4.		Практическое занятие Периодизация развития отечественного спортивного плавания.			
5.		Практическое занятие Развитие плавания в России			
6.		Практическое занятие Плавание в СССР			
7.		Практическое занятие Плавание на Олимпийских играх			
8.		1 – текущий контроль. Написание реферата по истории плавания	5/10	10	
9.		Семинар по теме «История плавания» 1 - рубежный контроль по теме «История плавания».	2/10	20	

10.		Практическое занятие История развития водного поло			
11.		Практическое занятие Характеристика техники передвижения ватерполистов и их особенности			
12.		Практическое занятие Специальные приемы в водном поло и техника их выполнения.			
13.		Практическое занятие Техника передвижений ватерполистов с мячом в руке и на водой			
14.		Практическое занятие Техника остановки и ловли мяча.			
15.		Практическое занятие Техника бросков, толчков и тычков мяча и место их применения в водном поло.			
16.		Практическое занятие Характеристика основных тактических действий в водном поло.			
17.		Практическое занятие Основные положения правил игры в водном поло. Основные нарушения правил игры в водное поло и последующие наказания.			
18.		Практическое занятие Правила соревнований и судейства в водном поло. 2 – текущий контроль по теме «Водное поло».	3/8	28	1
19.		Практическое занятие История развития прыжков в воду			
20.		Практическое занятие Характеристика прыжков в воду и виды прыжков в воду			
21.		Практическое занятие Классификация прыжков в воду			
22.		Практическое занятие Правила соревнований и судейство в прыжках в воду.			
23.		Практическое занятие Техника основных учебных прыжков (соскоки и спады).			
24.		Практическое занятие Техника выполнения учебных полуоборотов			
25.		Практическое занятие Характеристика спортивных прыжков			
26.		Практическое занятие Техника безопасности на занятиях			
27.		Практическое занятие Выступление отечественных прыгунов в воду на Олимпийских играх. 3 – текущий контроль по теме «Прыжки в воду»	3/8	36	1
28.		Практическое занятие История развития синхронного плавания			
29.		Практическое занятие Основные виды передвижений в синхронном плавании.			
30.		Практическое занятие Правила соревнований и программы выступлений			
31.		Практическое занятие Обязательная программа в синхронном плавании			
32.		Практическое занятие Произвольная программа			
33.		Практическое занятие Комбинированная программа			
34.		Практическое занятие			

		Выступление Российских спортсменов на ОИ			
35.		Практическое занятие Техника безопасности на занятиях			
36.		Практическое занятие Судейство в синхронном плавании 4 – текущий контроль по теме «Синхронное плавание»	3/8	44	1
37.		Практическое занятие История развития подводного спорта			
38.		Практическое занятие Общая характеристика подводного спорта			
39.		Практическое занятие Скоростное плавание в ластах			
40.		Практическое занятие Техника плавания в ластах			
41.		Практическое занятие Техника ныряния в ластах			
42.		Практическое занятие Дайвинг			
43.		Практическое занятие Рекреационные виды подводного плавания			
44.		Практическое занятие Современн			
45.		Практическое занятие Техника безопасности на занятиях 5 – текущий контроль по теме «Подводный спорт»	3/8	52	1
46.		Практическое занятие Общая характеристика и история развития аквафитнеса			
47.		Практическое занятие Аквааэробика и ее разновидности			
48.		Практическое занятие Аквааэробика (построение занятий)			
49.		Практическое занятие Акваейпинг			
50.		Практическое занятие Гидропрофилактика			
51.		Практическое занятие Характеристика, используемого инвентаря			
52.		Практическое занятие Техника безопасности на занятиях			
53.		Практическое занятие Оздоровительное плавание			
54.	5/10	Семинар по теме «Аквафитнес» 6- текущий контроль	4/8	60	
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Теория и методика избранного вида спорта (плавание)

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Очная форма обучения

1 курс 2 семестр

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов	Накопительная	Кол-во часов

	е-мость / балл		min / max	«стоимост ь» / балл	самостояте льной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1.		Семинар. Основы техники плавания.			
2.		Практическое занятие Физические свойства воды. Условия равновесия тела в воде. Гидростатическое давление закон Паскаля. Удельный вес тела человека, плавучесть тела, закон Архимеда.			
3.		Практическое занятие Силы сопротивления, возникающие при плавании. Сопротивления трения в воде. Волновое сопротивление, Сопротивление формы, оси и плоскости, в которых определяются движения пловца.			
4.		Практическое занятие Темп и шаг как интегральные показатели техники плавания. Динамические характеристики движений, равнодействующая сила и ее составляющие.			
5.		Практическое занятие. «Основы техники плавания» 1 – рубежный контроль доклад по теме «основы техники плавания»	2/10	10	
6.		Практическое занятие. Техника плавания кролем на груди. История развития.			
7.		Практическое занятие Техника движения ногами в плавании кролем на груди.			
8.		Практическое занятие Техника движения руками в плавании кролем на груди.			
9.		Практическое занятие Техника согласований рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди.			
10.		Практическое занятие 1- текущий контроль по истории и технике плавания кролем.	3/8	18	4
11.		Практическое занятие. Техника плавания кролем на спине. История развития			
12.		Практическое занятие Техника движения ногами в плавании кролем на спине.			
13.		Практическое занятие Техника движения руками в плавании кролем на спине.			
14.		Практическое занятие Техника согласования движений ног, рук и дыхания в плавании кролем на спине.			
15.		Практическое занятие 2 - текущий контроль по истории и технике плавания кролем на спине.	3/8	26	2
16.		Практическое занятие. Техника плавания брассом. История развития			
17.		Практическое занятие Техника движения ногами в плавании брассом.			
18.		Практическое занятие Техника движения руками в плавании брассом.			
19.		Практическое занятие Техника согласования движений ног, рук и дыхания в плавании брассом.			
20.		Практическое занятие 3 - текущий контроль по истории и технике плавания брассом.	3/8	34	2

21.	Практическое занятие. Техника плавания дельфином. История развития.			
22.	Практическое занятие Техника движения ногами в плавании дельфином.			
23.	Практическое занятие Техника движения руками в плавании дельфином.			
24.	Практическое занятие Техника согласования движений ног, рук и дыхания при плавании дельфином.			
25.	Практическое занятие Оценка техники плавания			
26.	Практическое занятие 4 – текущий контроль по истории и технике плавания дельфином.	4/8	42	2
27.	Практическое занятие. Техника стартов			
28.	Практическое занятие Техника выполнения старта с тумбочки при плавании кролем на груди.			
29.	Практическое занятие Техника выполнения старта с тумбочки при плавании брассом на груди.			
30.	Практическое занятие Техника выполнения старта из воды при плавании кролем на спине.			
31.	Практическое занятие Техника выполнения старта с тумбочки при плавании дельфином (баттерфляем). 5- текущий контроль по технике стартов.	4/9	51	2
32.	Практическое занятие Оценка техники стартов			
33.	Практическое занятие. Техника поворотов			
34.	Практическое занятие Техника «простого» поворота при плавании кролем на груди.			
35.	Практическое занятие Техника «сложного» поворота при плавании кролем на			
36.	Практическое занятие Техника «простого» поворота при плавании кролем на спине.			
37.	Практическое занятие Техника поворота при плавании брассом на груди.			
38.	Практическое занятие Техника поворота при плавании дельфином (баттерфляем).			
39.	Практическое занятие			
40.	Практическое занятие Техника «простого» поворота при плавании кролем на спине. Техника «сложного» поворота при плавании кролем на спине.			
41.	Практическое занятие			
42.	Практическое занятие Техника «сложного» поворота при плавании кролем на спине.			
43.	Практическое занятие Техника поворота при плавании брассом на груди.			
44.	Практическое занятие Техника поворота при плавании дельфином (баттерфляем).			
45.	Практическое занятие Техника поворотов в			

		комплексном плавании			
46.		Практическое занятие ТК-6	4/9	60	2
47.		Практическое занятие Техника смены этапов в эстафетном плавании.			
48.		Практическое занятие Техника смены этапов в эстафетном плавании.			
		Практическое занятие 6- текущий контроль по технике поворотов			
49.		Практическое занятие Комплексное плавание характеристика			
50.		Практическое занятие Техника поворотов в комплексном плавании			
51.		Практическое занятие Оценка техники поворотов			
52.		Семинар по теме «Комплексное плавание»			2
53.		Практическое занятие НИР, УИРС			
54.		Практическое занятие НИР, УИРС			
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10	28/70	4
Промежуточный контроль (Экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	36
Итоговая сумма баллов за II семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Теория и методика избранного вида спорта (плавание)

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Очная форма обучения

2 курс 3 семестр

(на 20 __/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
		Третий семестр			
		Семинар. Эволюция и классификация обучения. Этапы обучения плаванию, цели и задачи			
2.		Практическое занятие Принципы обучения и их реализация			
3.		Практическое занятие Методы обучения			
4.		Практическое занятие Средства обучения			
5.		Практическое занятие Общеразвивающие упражнения. Специальные, имитационные упражнения			
6.		Практическое занятие Подготовительные упражнения по освоению с водой. Учебные прыжки. Игры и развлечения на воде			
7.		Практическое занятие Правила поведения занимающихся и меры безопасности во время занятий. <u>1 –текущий контроль. Опрос по основам методики обучения.</u>	3/8	3/8,0	2
8.		Практическое занятие Методика обучения технике спортивных способов плавания			
9.		Практическое занятие Изучение имитационных упражнений в положениях стоя, сидя и лежа; «на суше» и «на воде», особенности выполнения при различных исходных положениях, характеристика упражнений, выполняемых у неподвижных опоры, с подвижной опорой и без опоры в воде.			
10.		Практическое занятие Задачи и особенности выполнения применяемых упражнений («на суше» - обучение организационным навыкам по управлению учебной группой при помощи строевых порядковых упражнений: построение группы, повороты на месте, ходьба по кругу).			
11.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания кролем на спине			
12.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания кролем на спине			
13.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания кролем на спине			
14.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания кролем на груди			

15.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания кролем на спине			
16.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания кролем на спине			
17.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания брассом			
18.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания брассом			
19.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания брассом			
20.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания брассом			
21.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания дельфином			
22.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания дельфином			
23.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания дельфином			
24.		Практическое занятие Методика обучения технике плавания дельфином			
25.		Практическое занятие Методика обучения технике стартов «с тумбы» в спортивном плавании.			
26.		Практическое занятие Методика обучения технике стартов «из воды» в спортивном плавании.			
27.		Практическое занятие Методика обучения технике «простого» поворота в спортивном плавании. Методика обучения технике «сложного» поворота в спортивном плавании. <u>2 – текущий контроль.</u> Опрос по методике обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам	4/9	7/17,0	2
28.		Лекция. Ошибки в технике плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди и дельфин. Градация ошибок и критерии оценок техники плавания.			
29.		Практическое занятие Ошибки, возникающие при плавании различными способами. Ошибки в положении тела, ошибки в движениях ног, рук, согласования движений, дыхания. Характеристика типовых ошибок при изучении техники спортивных способов плавания и методические приемы для их устранения. Теоретические предпосылки возникновения технических ошибок при обучении способов плавания, визуальное определение типовых ошибок у студентов смежной группы.			
30.		Практическое занятие Причины возникновения ошибок в технике плавания (по данным наблюдения) методы и средства для их устранения на занятиях на суше и на воде. 3 - текущий контроль. Опрос по теме «ошибки в технике плавания».	4/9	11/26,0	2
31.		Практическое занятие Практическое занятие методы и средства для устранения ошибок в технике плавания на занятиях на суше и на воде.			
32.		Практическое занятие методы и средства для устранения ошибок в технике плавания на занятиях на суше и на воде.			
33.		Практическое занятие			

		методы и средства для устранения ошибок в технике плавания на занятиях на суше и на воде.			
34.		Практическое занятие Практическое занятие методы и средства для устранения ошибок в технике плавания на занятиях на суше и на воде.			
35.		Практическое занятие Игры и развлечения на воде. Задачи, классификация и характеристика; выбор игр и развлечений в зависимости от этапа обучения, подготовленности занимающихся и условий работы;			
36.		Практическое занятие Игры и развлечения на воде. Задачи, классификация и характеристика; выбор игр и развлечений в зависимости от этапа обучения, подготовленности занимающихся и условий работы			
37.		Практическое занятие Методические требования при проведении игр и развлечений; инвентарь и оборудование, используемое при проведении; организация игр и развлечений на суше и воде в различных условиях проведения и их место в учебно-тренировочном процессе; техника безопасности и меры предосторожности.			
38.		Практическое занятие Игры, направленные на освоение воды и обучение плаванию. Сюжетно-ролевые игры в воде. Командные игры в воде			
39.		4 – текущий контроль. Пр. зан. по теме «Игры при обучении плаванию»	5/12	16/38,0	
40.		Семинар по теме «Методика начального обучения плаванию». 1 – рубежный контроль. Опрос по методике начального обучения .	2/10	18/48,0	
41.		Практическое занятие Особенности организации и методы проведения занятий с лицами различного возраста, пола, начальной подготовки, внешних факторов и др.			2
42.		Практическое занятие Особенности проведения занятий по плаванию с детьми грудного возраста			
43.		Практическое занятие Особенности методики обучения плаванию детей грудного возраста и детей от 1 до 3 лет (раннее детство)			
44.		Практическое занятие Особенности методики обучения плаванию детей 4-7 лет (первое детство).			2
45.		Практическое занятие Особенности методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста (7-10 лет)			2
46.		Практическое занятие Особенности методики обучения плаванию детей среднего школьного возраста (10-15 лет).			
47.		Практическое занятие Организация и проведение занятий по плаванию в дошкольных учреждениях			
48.		Практическое занятие Организация и проведение занятий по плаванию в школах.			
49.		Практическое занятие Организация и проведение занятий по плаванию в СДЮСШ.			
50.		Практическое занятие			2

		Особенности методики обучения плаванию в ВУЗах			
51.		Практическое занятие Особенности методики обучения плаванию мужчин и женщин зрелого возраста			2
52.		Особенности методики обучения плаванию людей пожилого возраста.			2
53.		5 – текущий контроль. Реферат по теме: «Особенности обучения плаванию людей различного возраста»	5/12	23/60,0	2
54.		Семинар по теме «Особенности организации и проведения занятий по плаванию с различным контингентом населения» 2 – рубежный контроль. УМУ. Тестирование по методике обучения технике спортивным способам плавания	5/10	28/70,0	2
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в III семестре			22/30	50/100,0	
Итого за III семестр			50/100	100,0	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Теория и методика избранного вида спорта (плавание)

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Очная форма обучения

2 курс 4 семестр

(на **20__ /20__** учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1.		Семинар. Планирование учебного процесса; характеристика основных документов.			
2.		Практическое занятие Структура и содержание урока по обучению плаванию. Характеристика организации подготовительной, основной и заключительной частей урока; задачи и средства каждой части в разделах на «суше» и в воде; организационные особенности проведения отдельных частей урока; распределение средств и особенности их использования в различных условиях при проведении урока.			2
3.		Практическое занятие Урок по плаванию: задачи, содержание, разновидности и требования. Написание конспект урока:			2
4.		Практическое занятие Организация проведения учебного урока в разделах на суше и в воде; разновидности управления группой, использование инвентаря и оборудования.			2
5.		1 - текущий контроль. Составление и написание конспекта урока по плаванию	5/10	5/10,0	2

6.		Практическое занятие Составление и проведение комплексов упражнений по освоению с водой			2
7.		Практическое занятие Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале.			2
8.		Практическое занятие Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности обучения стартам.			2
9.		Практическое занятие Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности обучения поворотам.			2
10.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
11.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
12.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
13.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
14.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
15.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
16.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			2
17.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
18.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
19.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
20.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
21.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
22.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
23.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
24.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
25.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			

26.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
27.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
28.		Учебная практика. Проведение фрагмента урока по обучению плаванию на учебной группе.			
29.		<u>2 – текущий контроль.</u> Составление и показ комплексов упражнений	3/8	8/18	
30.		Лекция: Прикладное плавание. История развития, виды прикладного плавания, общая характеристика, спортивное и прикладное значение, классификация, терминология.			
31.		Практическое занятие История развития, техника плавания и методика обучения плаванию на боку (положение тела, техника движений ног, рук, согласование движений с дыханием).			
32.		Практическое занятие История развития техника плавания и методика обучения брассу на спине. (положение тела, техника движений ног, рук, согласование движений с дыханием).			
33.		Практическое занятие Техника ныряния в длину Противопоказания к нырянию в длину. Меры безопасности и обеспечение страховки при нырянии. Методика обучения нырянию.			
34.		Практическое занятие Техника ныряния в глубину. Правила соревнований. Противопоказания к нырянию глубину. Меры безопасности и обеспечение страховки при нырянии. Методика обучения нырянию.			
35.		<u>3 – текущий контроль.</u> Демонстрация прикладных способов плавания, ныряния в длину и глубину.	3/8	11/26	
36.		Практическое занятие Способы освобождения от захватов утопающего и его транспортировка. Оказание помощи пострадавшему на воде одним, двумя и тремя спасателями. Применение подручных средств при спасении.			
37.		Практическое занятие Спасательные средства. Виды спасательных средств, особенности их использования летом и зимой. Преодоление водных преград. Классификация водных преград. Оборудование для переправ (штатные и подручные средства).			
38.		Практическое занятие Утопление - причины и виды утопления. Организация первой помощи при утоплении. Приемы реанимации. Причины несчастных случаев на воде, особенности утопления в пресной и соленой воде.			
39.		Практическое занятие Приемы оказания доврачебной помощи при утоплении. Ошибки при проведении реанимационных мероприятий. Организация спасательной службы в нашей стране и за рубежом. Принципы охраны жизни людей на воде. Основные документы ОСВОДА. Спасательные станции и посты на открытых водоемах.			
40.		<u>4 – текущий контроль.</u> Транспортировка		14/34	

		пострадавшего 50 м, плавание в одежде 100м.	3/8		
41.		5 –текущий контроль. Составление и показ упражнений по обучению прикладным способам плавания	3/8	17/42	
42.		Лекция: Организация и планирование соревнований по плаванию.			
43.		Практическое занятие Организационная работа по подготовке и проведению соревнований различного масштаба. Подготовка спортивного сооружения к соревнованиям. Календарный план и положение о соревнованиях. Правила соревнований. Итоговые документы и отчет о проведении соревнований.			
44.		Практическое занятие Работа с различными системами секундомеров. Работа с разными средствами подачи стартового сигнала. Составление и работа со всеми видами судейской документации: заявка, картотека и протокол соревнований.			
45.		Практическое занятие Проведение соревнований «Президентский тест» со студентами НГУ им. П. Ф. Лесгафта			
46.		6 – текущий контроль. Опрос по организации и судейству соревнований	4/8	21/50	
47.		1 – рубежный контроль. Опрос по темам прикладное плавание	2/10	23/60	
48.		Лекция. Организация и планирование занятий по плаванию в разных подразделениях.			
49.		Практическое занятие 5 –текущий контроль. Составление и показ упражнений по обучению прикладным способам плавания			
50.		Практическое занятие Структура и содержание планирующей и отчетной документации в различных учреждениях.			
51.		Практическое занятие Содержание различных документов планирования процесса обучения по плаванию. Составление плана-графика обучения плаванию с учетом программы обучения.			
52.		Практическое занятие Учет условий занятий в процессе обучения плаванию детей. Ускоренные методики обучения плаванию детей.			
53.		Практическое занятие Особенности работы в малых группах, при индивидуальном обучении в условиях глубокого и неглубокого бассейна.			
54.		Практическое занятие Особенности работы в малых группах, при индивидуальном обучении в условиях глубокого и неглубокого бассейна.			
		2 – рубежный контроль УМУ– тестирование	5/10	28/70	2
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в IV семестре				22/30	100,0
Итого за IV семестр				50/100	100,0

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Теория и методика избранного вида спорта (плавание)

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Очная форма обучения

3 курс 5 семестр

(на **20__/20__** учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1.		Семинар. Выбор темы, постановка гипотезы, цели, задач. Характеристика методов исследования.			
2.		Практическое занятие Анализ литературы, учебно-методических пособий, статей и рабочей документации тренеров и спортсменов.			
3.		Практическое занятие Виды опросов. Анкетирование, интервьюирование, опрос.			
4.		Практическое занятие Педагогическое наблюдение			
5.		Практическое занятие Спортивно-педагогическое тестирование			
6.		Практическое занятие Проведение эксперимента			
7.		Практическое занятие Математическая обработка данных. <u>1 – текущий контроль. Опрос по методике НИР</u>	5/10	5/10	
8.		Практическое занятие Требования, предъявляемые к курсовым работам.			
9.		Практическое занятие Выбор и обоснование темы. Актуальность. Гипотеза.			
10.		Практическое занятие Выбор цели, написание задач, объекта и предмета исследования ТК – 2 защита названия курсовой работы	5/12	10/22	
11.		Практическое занятие Новизна работы. Практическая и теоретическая значимость курсовой работы.			
12.		Практическое занятие Поиск и работа с литературными источниками по выбранной теме курсовой работы. ТК – 3 защита гипотезы, цели и задач работы	5/12	15/34	
13.		Практическое занятие РК – 1. Защита первой и второй главы работы	2/10	17/44	
14.		Семинар – 1. Написание курсовой работы по теме.			
15.		Практическое занятие. Основы спортивной тренировки в плавании. Характеристика системы спортивной тренировки. Цель, задачи, виды и методы спортивной тренировки.			

16.		Практическое занятие. Цель и задачи спортивной тренировки			
17.		Практическое занятие. Принципы спортивной тренировки			
18.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
19.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
20.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
21.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
22.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
23.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
24.		Практическое занятие. Методы спортивной тренировки			
25.		Практическое занятие. Средства спортивной тренировки			
26.		Практическое занятие. Средства спортивной тренировки			
27.		Практическое занятие. Средства спортивной тренировки			
28.		Практическое занятие. Средства спортивной тренировки			
29.		Практическое занятие. Средства спортивной тренировки			
30.		Практическое занятие .4 – текущий контроль. Опрос по методам спортивной тренировки	3/8	20/52	
31.		Практическое занятие. Виды подготовки			
32.		Практическое занятие. Техническая подготовка			
33.		Практическое занятие. Физическая подготовка			
34.		Практическое занятие. Физическая подготовка			
35.		Практическое занятие. Физическая подготовка			
36.		Практическое занятие. Тактическая подготовка			
37.		Практическое занятие. Теоретическая подготовка			
38.		Практическое занятие Психологическая подготовка			
39.		Практическое занятие Интеллектуальная подготовка			
40.		Практическое занятие Интегральная подготовка			
41.		Практическое занятие Развитие силовых способностей			
42.		Практическое занятие Развитие силовых способностей			
43.		Практическое занятие Развитие силовых способностей			
44.		Практическое занятие Развитие быстроты			
45.		Практическое занятие Развитие быстроты			

46.		Практическое занятие Развитие быстроты			
47.		Практическое занятие Развитие гибкости			
48.		Практическое занятие Развитие гибкости			
49.		Практическое занятие Развитие выносливости			
50.		Практическое занятие Развитие выносливости			
51.		Практическое занятие Развитие координации			
52.		Практическое занятие Развитие скоростно-силовых качеств			
53.		Практическое занятие Контроль за уровнем развития физических качеств			
54.		<u>5 – текущий контроль.</u> Опрос по видам подготовки пловцов	3/8	23/60	
		<u>2 – рубежный контроль УМУ – тестирование</u>	5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в IV семестре				22/30	100,0
Итого за IV семестр				50/100	100,0
Курсовая работа					36

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:**

Теория и методика избранного вида спорта (плавание)

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Очная форма обучения

3 курс 5 семестр

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам.	2/5	30	

4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов.	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)*	5/12	55	
6.	Качество оформления библиографии	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
1.	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
2.	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
3.	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

1. Студент допускается к защите курсовой работы, если набрал не менее 30-ти баллов.
2. Оценка курсовой работы осуществляется по следующим критериям:
 - Качество работы – максимально 65 баллов;
 - Качество защиты – максимально 30 баллов;
 - Качество иллюстраций – максимально – 5 баллов.
3. Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале представлено в таблице
- 2.
4. *По теории физической культуры и спорта – баллы выставляются в зависимости от типа курсовой работы: «экспериментальная» и «эмпирическая» работы – 12 баллов; «конструктивная» - 8 баллов; «реферативная» - 5 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 1 семестр 1

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Общая характеристика плавания			
2		Семинар. Плавание: характеристика, классификация. Развитие плавания в Древнем мире и в Средние века. Т К-1	3/10	10	6
3		Семинар. Плавание в Новое время.			
4		Семинар. Плавание в России.			
5		Семинар. Плавание на олимпийских играх. ТК-2	3/10	20	6
6		Семинар. История плавания. ТК-3	2/10	30	6
7		Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – опрос			5/10	70,0	8
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 1 семестр 2

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Основы техники спортивных способов плавания. Виды и сила сопротивления воды.			
2		Семинар. Основы техники спортивных способов плавания. Виды и сила сопротивления воды. ТК-1	3/10	10	5
3		Семинар. Кинематические характеристики движений пловцов.			
4		Семинар. Динамические характеристики движений пловцов.			
5		Семинар. Элементы движений пловцов. ТК-2	3/10	20	5
6		Семинар. Способы определения удельного веса и равновесия тела в воде. ТК-3	2/10	30	5
7		Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – опрос			5/10	70,0	5
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	11
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	51

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 2 семестр 3

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Техника спортивных способов плавания			
2		Семинар. Техника плавания кролем на спине, кролем на груди. ТК -1	3/10	10	6
3		Семинар. Техника плавания брассом и дельфином. ТК-2	3/10	20	6
4		Семинар. Техника выполнения стартов.			
5		Семинар. Техника выполнения поворотов.			
6		Семинар. Современные представления о требованиях к движениям пловцов. ТК-3	2/10	30,0	6
7		Контрольная работа	15/30	60,0	20
Рубежный контроль (кафедра) – опрос			5/10	70,0	8
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 2 семестр 4

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Основы методики обучения плаванию.			
2		Семинар. Основы методики обучения плаванию. Упражнения для изучения кроля на груди. ТК-1	3/10	10	5
3		Семинар. Упражнения для изучения кроля на спине.			
4		Семинар. Упражнения для изучения брасса..			
5		Семинар. Упражнения для изучения дельфина. ТК--2	3/10	20	5
6		Семинар. Особенности обучения плаванию людей различного возраста. ТК-3	2/10	30	5
		Контрольная работа	15/30	60,0	20
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	5
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	11
		Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	51

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 3 семестр 5

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Планирование учебного процесса по обучению плаванию.			
2		Семинар. Структура и содержание урока по обучению плаванию. ТК-1	3/10	10	6
3		Семинар. Методика обучения способам плавания на боку и брассом на спине. ТК-2	3/10	20	6
4		Семинар. Ныряние в глубину и длину, переправы вплавь. Транспортировка пострадавшего			
5		Семинар. Спасение утопающих и помощь пострадавшим на воде. ТК-3	2/10	30	6
		Контрольная работа	15/30	60,0	20
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	6
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	8
		Итоговая сумма баллов за 5 семестр	50/100	100	58

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 3 семестр 6

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Организация и проведение соревнований по плаванию.			
2		Семинар. Организация и проведение соревнований по плаванию. ТК-1	3/10	10	6
3		Семинар. Основы спортивной тренировки в плавании. ТК-2	3/10	20	6
4		Семинар. Средства спортивной тренировки			
5		Семинар. Методы спортивной тренировки пловцов. ТК-3	2/10	30	6
		Контрольная работа	15/30	60,0	20
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	6
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	8
		Итоговая сумма баллов за 6 семестр	50/100	100	58

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 4 семестр 7

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1.		Семинар. Научно-исследовательская работа студентов (НИР). Выбор темы, постановка гипотезы, цели, задач, характеристика методов исследования.			
2.		Семинар. Составление гипотезы, формулирование целей и задач исследования, организация исследований. ТК-1	3/10	10	2
3.		Семинар. Методы исследования. Анализ литературных источников, опрос.			
4.		Семинар. Методы исследования. Тестирование физических качеств. ТК-2	3/10	20	2
5.		Семинар. Методы исследования. Педагогические наблюдения, педагогический эксперимент ТК-3	2/10	30	2
		Контрольная работа	15/30	60,0	10
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	4
		Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	4
		Итоговая сумма баллов за 7 семестр	50/100	100	22

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Профиль подготовки:

Дисциплина: **Теория и методика избранного вида спорта (плавание)**

Кафедра: **Теории и методики плавания**

Форма обучения: **Заочное**

Курс 4 семестр 8

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Семинар. Основы спортивной тренировки в плавании. Виды подготовки			
2		Семинар. Физическая подготовка пловцов Общая физическая подготовка пловцов ТК-1	8/20	20	5
3		Семинар. Физическая подготовка пловцов Специальная физическая подготовка пловцов ТК-2	8/20	40	5
4		Семинар. Техническая подготовка пловцов			
5		Семинар. Теоретическая, психологическая и интегральная подготовка пловцов ТК-3	7/20	60	5
		Контрольная работа	15/30	60,0	20
		Рубежный контроль (кафедра) – опрос	5/10	70,0	5
		Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	7
		Итоговая сумма баллов за 8 семестр	50/100	100	53
		Курсовая работа			36

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
По дисциплине: «Теория и методика в ИВС (плавание)»
по направлению **49.03.04 СПОРТ**
Профиль

курс ____ семестр ____

ФИО студента				
Тема работы				
ФИО руководителя				
№ п/п	Ожидаемые результаты	Количество баллов min/max	Накопительное количество баллов	Сроки выполнения
I	Подготовка курсовой работы			
1.	Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)	4/5	5	
2.	Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы	3/5	10	
3.	Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы	3/5	15	
	Итого	10/15		
II	Рецензирование курсовой работы			
1.	Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы	2/5	20	
2.	Корректность и логичность структуры курсовой работы	2/5	25	
3.	Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам	2/5	30	
4.	Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов	5/13	43	
5.	Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный)	5/12	55	
6.	Качество оформления списка литературы	2/5	60	
7.	Качество оформления курсовой работы	2/5	65	
	Итого	20/50		
III	Защита курсовой работы			
	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп)	12/20	85	
	Использование иллюстративного материала	3/5	90	
	Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	5/10	100	
	Итого	20/35		
	ВСЕГО	50/100		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ, РУБЕЖНОМУ И ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.

Дневная форма обучения

1 курс 1 семестр.

Текущий контроль 1 – реферат. 5-10 баллов.

Примерная тематика рефератов по разделу «Плавание: характеристика, классификация, история».

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Первые руководства по плаванию.
7. Плавание в России.
8. Шуваловская школа плавания.
9. Плавание в СССР
10. Плавание в СССР в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
12. Участие советских пловцов в XV-XXV Олимпийских играх
13. Участие советских пловцов в XXII Олимпийских играх
14. Участие российских пловцов в XXVI-XXVII Олимпийских играх
15. История кафедры плавания
16. Биографии ведущих пловцов мира
17. Плавание на Олимпийских играх (по выбору)

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:
2. Выбор темы из рекомендованного списка «Примерная тематика рефератов».
3. Выбор темы, отсутствующей в списке «Примерная тематика рефератов». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.
4. Реферат, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.
5. Реферат представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача реферата – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора или его авторской оценки излагаемого материала.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Объем реферата не менее 10 страниц. Если реферат печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кеглем через полтора интервала, шрифтом TNR.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

1. Реферат открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.
2. После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план реферата) с указанием страниц.
3. Реферат обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы. Во введении формулируются Цель и задачи реферата.
4. Основная часть реферата состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.
5. В тексте реферата обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

6. Реферат заканчивается Заключением. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

7. На последней странице реферата должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания реферата литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании реферата должно быть использовано не менее 6 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2000 года.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ РЕФЕРАТА

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор реферата не отделяет главные проблемы от второстепенных.

2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.

3. Использование для реферата устаревшей литературы.

4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.

5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.

6. Небрежное оформление реферата (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО РЕФЕРАТА

1. Соответствие содержания теме реферата.

2. Глубина проработки материала.

3. Правильность и полнота использования источников.

4. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения. Студент, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается. Защита каждого реферата оценивается от 2 до 10 баллов:

5 баллов – не достаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание реферата; показано владение сущностью проблематики, терминологией, нечетко демонстрируется авторская позиция; речевое оформление требует коррекции; даны неполные ответы на вопросы, не аргументированные; используется не достаточно количество источников литературы или устаревший год издания. Реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

6 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные и доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется достаточное количество источников литературы.

7 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны достаточно полные и доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется достаточное количество источников литературы.

8 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

9 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

10 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; демонстрируется авторская позиция; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, обладает большим

объемом информации, содержание соответствует его тематике, используется большое количество новой литературы.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья им П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург

Кафедра теории и методики плавания

Реферат

ШУВАЛОВСКАЯ ШКОЛА ПЛАВАНИЯ

Работу выполнила Иванова О.Н.,
студент (ка) курса __, группы __,

Проверил:
Профессор кафедры ТиМ плавания
Козлов А.В.

Санкт-Петербург, 20__

Рубежный контроль - 1 (2/10 баллов)

Опрос. «История плавания» (кафедральный)

Вопросы:

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Плавание в России.
7. Шуваловская школа плавания.
8. Плавание в СССР
9. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
10. Участие советских пловцов в XV-XXV Олимпийских играх
11. Участие советских пловцов в XXII Олимпийских играх
12. Участие российских пловцов в XXVI-XXVII Олимпийских играх

Критерии оценки:

2 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений;

3 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений, отсутствие методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

4 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале и на воде не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

5 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

6 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методические указания и показ посредственные, отсутствие исправления ошибок;

7 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, и хорошего показа, исправление не всех ошибок;

8 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа, отсутствие командного голоса;

9 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, командного голоса, исправления ошибок и хорошего показа, но имеются незначительные ошибки;

10 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Текущий контроль - 2 (3/8 баллов)

Опрос. 3/8 баллов

Подготовка к 2 –текущему контролю. Опрос по теме «Водное поло»

Вопросы:

1. История развития водного поло
2. Характеристика и правила игры в водное поло
3. Специальные приемы в водном поло и техника их выполнения
4. Методика обучения специальным приемам в водное поло.
5. Техника передвижения, бросков и ударов по воротам в водном поло.
6. Методика обучения передвижениям, броскам и ударам по воротам.
7. Технические действия игроков в водном поло и методика обучения им.

Критерии оценки:

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развернутый ответ, изложен литературным языком, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 3 (3/8 баллов)

Подготовка к 3 –текущему контролю. Опрос по теме «Прыжки в воду»

Вопросы:

1. История развития прыжков в воду
2. Современное состояние прыжков в воду
3. Прыжки в воду на Олимпийских играх.
4. Виды прыжков в воду и их классификация.
5. Развитие методики обучения и основные этапы обучения прыжкам в воду на современном этапе.

6. Правила соревнований и судейство в прыжках в воду

Критерии оценки:

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 4 (3/8 баллов)

Подготовка к 4 –текущему контролю. Опрос по теме «Синхронное плавание»

Вопросы:

1. История развития синхронного плавания.
2. Современное состояние синхронного плавания
3. Характеристика и классификация гребков и фигур синхронного плавания.
4. Техника основных передвижений в воде.
5. Правила соревнований и судейство в синхронном плавании.

Критерии оценки:

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 5 (3/8 баллов)

Подготовка к 5 –текущему контролю. Опрос по теме «Подводный спорт»

Вопросы:

1. Характеристика и классификация
2. Современное состояние подводного спорта
3. Снаряжение пловца-подводника
4. Ознакомление с техникой плавания на поверхности воды и под водой
5. Меры безопасности при занятиях подводным спортом
6. Правила соревнований

Критерии оценки:

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 6 (4/8 баллов)

Подготовка к 6 –текущему контролю. Опрос по теме «аквафитнес» (4/8 баллов)

Вопросы:

1. Основные понятия особенности организации и проведения занятий.
2. Организация занятий по новым технологиям (гидроаэробика, гидрошейпинг, гидропрофилактика).
3. Регулирование нагрузки во время занятий.
4. Тест К. Купера.
5. Особенности проведения занятий оздоровительным плаванием с различным контингентом занимающихся.

Критерии оценки:

4 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

2- Рубежный контроль (УМУ) – тестирование 5/10 баллов.

Рубежный контроль оценивается от 5 до 10 баллов:

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина _____ ТиМ (плавание) _____ № семестра 1

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант I

Тестовое задание	
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая программа прыжков в воду на ОИ? А) прыжки с трамплина 1м, 3м, вышки 10м; синхронные прыжки с трамплина 3м, вышки 10 Б) прыжки с трамплина 1м, 3м, вышки 10м В) прыжки с трамплина 3м, вышки 10м Г) прыжки с трамплина 1м, 3м.
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько существует классов прыжков в воду? А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 7
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С каких снарядов выполняются прыжки в воду? А) с вышки 5м, 7м, 10 м Б) с трамплина 1, 5м В) с трамплина 1м, 3м, вышки 5м, 10м Г) с трамплина 1м, 5м, вышки 5м, 10м.
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На каких Олимпийских играх впервые выступали российские прыгуны в воду? А) на I ОИ Б) на IV ОИ В) на XV ОИ Г) на X ОИ
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С какого расстояния выполняется штрафной бросок (пенальти)? А) 4 м. Б) 6 м. В) 5 м. Г) 3 м.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Продолжительность игры (чистое время)? А) 24 мин Б) 28 мин В) 32 мин Г) 36 мин
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда советские ватерполисты завоевали золотые медали на О.И.? А) на XVI О.И.(1956) Б) на XVII О.И.(1960) В) на XVIII О.И.(1964) Г) на XIX О.И.(1968)
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Размеры поля (ширина-длина)? А) 20 x 40 Б) 20 x 30 В) 15 x25 Г) 15 x 30

3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> По какой балльной системе оцениваются выступления синхронисток? А) 8-балльная система с градацией в 0,1 Б) 10-балльная система с градацией в 0,5 В) 10-балльная система с градацией в 0,1 Г) 6-балльная система с градацией в 0,1
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие виды произвольных программ представлены на соревнованиях по синхронному плаванию? А) Соло-дуэты-группы-комбинированные программы Б) Соло-дуэты В) Соло-дуэты-группы Г) Группы-комбинированные программы
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Кто из Россиянок завоевал первую золотую медаль, став абсолютной чемпионкой мира? А) 1993 г. К. Фаласиниди Б) 1995 г. Е. Филаткина В) 1998 г. О. Седакова Г) 2000 г. М. Киселева
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда Российские спортсменки-синхронистки впервые участвовали в ОИ? А) 1984 г. Лос-Анжелес Б) 1980 г. Москва В) 1988 г. Сеул Г) 1992 г. Барселона
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда впервые синхронное плавание включено в программу Олимпийских Игр? А) 1976 г. Монреаль Б) 1980 г. Москва В) 1984 г. Лос-Анжелес Г) 1988 г. Сеул
4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Где и когда прошли первые офиц. соревнования по синхронному плаванию? А) В 1925 г Швеция Б) В 1945 г США В) В 1930 г. Франция Г) В 1920 г Англия
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда и где была создана первая группа фигуристов на воде? А) 1905 г. Швеция Б) 1892 г. Англия В) 1908 г. Россия Г) 1896 г. Франция

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина ____ ТиМ (плавание) _____ № семестра 1
Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____
Вариант II

Тестовое задание	
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На каких Олимпийских играх впервые выступали российские прыгуны в воду? А) на <u>XV ОИ</u> Б) на IV ОИ В) на I ОИ Г) на X ОИ
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда прыжки в воду были включены в программу Олимпийских игр? А) на I ОИ Б) на II ОИ В) на III ОИ

	<u>Г) на IY ОИ</u>
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда в России впервые были построены вышки и трамплины для занятий прыжками в воду? А) 1900 г Б) 1914 г В) 1890 г Г) <u>1908 г</u>
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда в программу Всесоюзной спартакиады были включены прыжки в воду? А) 1930 г Б) 1934 г. В) 1926 г. Г) <u>1928 г</u>
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда русская команда по водному поло впервые участвовала в ОИ? А) 1908 г. Б) <u>1912 г.</u> В) 1906 г. Г) 1904 г.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда советские ватерполисты завоевали первые медали на ОИ? А) на XV О.И.(1952) Б) <u>на XVI О.И.(1956)</u> В) на XVII О.И.(1960) Г) на XVIII О.И.(1964)
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Размеры поля в водном поло (ширина-длина)? А) 20 x 40 Б) 15 x 30 В) 15 x 25 Г) <u>20 x 30</u>
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Продолжительность игры в водном поло (чистое время)? А) 24 мин Б) 28 мин В) <u>32 мин</u> Г) 36 мин
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда и где была создана первая группа фигуристов на воде? А) 1905 г. Швеция Б) 1896 г. Франция В) 1908 г. Россия Г) <u>1892 г. Англия</u>
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Где и когда прошли первые офиц. соревнования по синхронному плаванию? А) В 1925 г Швеция Б) В 1930 г. Франция В) <u>В 1945 г США</u> Г) В 1920 г Англия
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда впервые синхронное плавание включено в программу Олимпийских Игр? А) <u>1984 г. Лос- Анжелес</u> Б) 1980 г. Москва В) 1976 г. Монреаль Г) 1988 г. Сеул
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда Российские спортсменки-синхронистки впервые участвовали в ОИ? А) 1984 г. Лос-Анжелес Б) <u>1988 г. Сеул</u> В) 1980 г. Москва Г) 1992 г. Барселона
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	Кто из Россиянок завоевал первую золотую медаль, став абсолютной чемпионкой мира? А) 1998 г. О. Сedaкова Б) 1995 г. Е. Филаткина В) 1993 г. К. Фаласиниди Г) 2000 г. М. Киселева
4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие виды произвольных программ представлены на соревнованиях по синхронному плаванию? А) Группы-комбинированные программы Б) Соло-дуэты В) Соло-дуэты-группы Г) <u>Соло-дуэты-группы-комбинированные программы</u>
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> По какой балльной системе оцениваются выступления синхронисток? А) <u>10-балльная система с градацией в 0,1</u> Б) 10-балльная система с градацией в 0,5 В) 8-балльная система с градацией в 0,1 Г) 6-балльная система с градацией в 0,1

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЧЕТ - 22/30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1 семестр очная форма обучения.

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Плавание в России.
7. Шуваловская школа плавания.
8. Плавание в СССР
9. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
10. Участие советских пловцов в XV-XXV Олимпийских играх
11. Участие советских пловцов в XXII Олимпийских играх
12. Участие российских пловцов в XXVI-XXVII Олимпийских играх
13. История развития водного поло
14. Современное состояние водного поло
15. Характеристика и правила игры в водное поло
16. Специальные приемы в водном поло и техника их выполнения
17. Методика обучения специальным приемам в водное поло.
18. Техника передвижения, бросков и ударов по воротам в водном поло.
19. Методика обучения передвижениям, броскам и ударам по воротам.
20. Технические действия игроков в водном поло и методика обучения им.
21. История развития синхронного плавания.
22. Современное состояние синхронного плавания
23. Характеристика и классификация гребков и фигур синхронного плавания.
24. Техника основных передвижений в воде.
25. Правила соревнований и судейство в синхронном плавании.
26. История развития прыжков в воду
27. Современное состояние прыжков в воду
28. Прыжки в воду на Олимпийских играх.
29. Виды прыжков в воду и их классификация.
30. Развитие методики обучения и основные этапы обучения прыжкам в воду на современном этапе.
31. Правила соревнований и судейство в прыжках в воду
32. Характеристика и классификация
33. Современное состояние подводного спорта
34. Снаряжение пловца-подводника
35. Ознакомление с техникой плавания на поверхности воды и под водой
36. Меры безопасности при занятиях подводным спортом
37. Правила соревнований
38. Характеристика аквафитнеса (аквааэробика, аквашейпинг, гидропрофилактика).
39. Организация занятий по новым технологиям.
40. Особенности проведения занятий оздоровительным плаванием с различным контингентом занимающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 семестр

Рубежный контроль 1 – Доклад по теме «Основы техники плавания» - (2/10 баллов).

Темы докладов

1. Физические свойства воды. Условия равновесия тела в воде.
2. Гидростатическое давление воды.
3. Силы, действующие на пловца в воде
4. Оси и плоскости в которых определяется движение пловца.
5. Абсолютные и относительные движения.
6. Темп и шаг как интегральные показатели техники плавания.
7. Динамические характеристики движений, равнодействующая сила и ее составляющие.
8. Элементы техники движений пловцов.

Критерии оценки

2 балла - недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание доклада; показано владение сущностью проблематики, терминологией. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент

может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание доклада; показано владение сущностью проблематики, дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание доклада; показано владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; нечетко демонстрируется авторская позиция; речевое оформление требует коррекции; дан ответ на поставленный вопрос, Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание доклада; показано владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; нечетко демонстрируется авторская позиция; речевое оформление требует коррекции; даны неполные ответы на вопросы, не аргументированные; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

6 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

7 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

8 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

9 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; доклад излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

10 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; доклад излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

Текущий контроль – 1. Опрос. (3/8 баллов)

Подготовка к 1 –текущему контролю. Опрос по теме «Техника плавания кролем на груди»

Вопросы

1. История развития кроля на груди.
2. Техника движений ног в кроле на груди (порхающие, спринтерское, педалирующее).
3. Техника движений рук при плавании кролем на груди.
4. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди.

Критерии оценки (3/8 баллов) :

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развернутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 2. Опрос. (3/8 баллов)

Подготовка ко 2 –текущему контролю. Опрос по теме «Техника плавания кролем на спине»

Вопросы:

1. История развития кроля на спине.
2. Техника движений ног при плавании кролем на спине.
3. Техника движений рук при плавании кролем на спине.
4. Согласование движений рук, ног и ног при плавании кролем на спине.

Критерии оценки (3/8 баллов) :

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 3. Опрос. (3/8 баллов)

Подготовка к 3–текущему контролю. Опрос по теме «Техника плавания брассом»

Вопросы:

1. История развития брасса.
2. Техника движений ног в брассе.
3. Техника движений рук в брассе.
4. Техника согласования движений рук, ног, туловища и дыхания при плавании брассом.

Критерии оценки (3/8 баллов) :

3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 4. Опрос. (4/8 баллов)

Подготовка к 4 –текущему контролю. Опрос по теме «Техника плавания дельфином»

Вопросы:

1. История развития дельфина.
2. Техника движений 1-го и 2-го ударов ног в дельфине.
3. Техника движений руками при плавании дельфином.
4. Техника движений руками и их согласование с движением ног и дыханием при плавании дельфином.

Критерии оценки 4/8 баллов

4 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

5 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 5. Опрос. (4/9 баллов)

Подготовка к 5 –текущему контролю. Опрос по теме «Старты в плавании»

Вопросы:

1. Истории развития стартов
2. Классификация и техника стартов.
3. Старты с тумбочки.
4. Старт из воды.

Критерии оценки (4/9 баллов)

4 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

5 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

6 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

- 7 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
 8 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
 9 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль – 6. Опрос. (4/9 баллов)

Подготовка к 6 –текущему контролю. Опрос по теме «Повороты в плавании»

Вопросы:

1. Классификация и техника поворотов.
2. Повороты при плавании вольным стилем.
3. Повороты при плавании кролем на спине.
4. Поворот при плавании брассом.
5. Поворот при плавании дельфином.
6. Повороты в комплексном плавании

Критерии оценки (4/9 баллов)

- 4 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
 5 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
 6 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
 7 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
 8 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
 9 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

2 – рубежный контроль. УМУ. 5/10 баллов

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина _____ ТиМИС (плавание) _____ 2 семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1.	Приложенное к поверхности жидкости внешнее давление передается жидкостью по всем направлениям одинаково. Это: а) закон Паскаля; б) закон сопротивления воды; в) закон Ньютона; г) закон Архимеда
1.2.	Как называется величина, которая измеряется в кг/м ³ ? а) плотность; б) удельный вес; в) масса; г) вязкость
1.3.	Как называется продвижение за один цикл? а) шаг; б) темп; в) скорость; г) техника
1.4.	Как называется фаза в движениях рук при плавании кролем на груди, которая начинается от момента прохода руки перпендикулярно туловищу и заканчивается с появлением какой-либо части руки над водой? а) отталкивания; б) подтягивания; в) проноса; г) захвата
2.1.	Какие фазы входят в гребковое движение руками? а) захват, подтягивание, отталкивание; б) захват, подтягивание, отталкивание; в) выход руки из воды, пронос, вход руки в воду; г) вход руки в воду, захват.
2.2.	В технике плавания кролем на спине что называется «гребковым движением или ударом»? а) движение ноги снизу-вверх б) захлестывающее движение стопой; в) попеременная работа ног снизу-вверх и сверху-вниз; г) движение ноги сверху-вниз;
2.3.	В каком году произошло официальное разделение брасса и баттерфляя? а) 1954 г. б) 1980 г.; в) 1945 г.; г) 1935 г.;
2.4.	Какой из способов плавания обладает наибольшим количеством дистанций, проплываемых на О.и.? а) кроль на груди; б) брасс на груди; в) кроль на спине; г) дельфин (баттерфляй).
3.1.	Как, по-другому, называется фаза «движение рук в стороны» в брассе? а) сгибание; б) отталкивание; в) разгибание; г) гребок.
3.2.	Какой поворот применяется чаще всего при плавании брассом и дельфином? а) маятником; б) вращение; в) сложный; г) простой.
3.3.	Сколько фаз в технике поворота?

	а) 6; б) 5; в) 4; г) 8.
3.4.	Как называется поворот, если голова пловца во время вращения опущена в воду? а) закрытый; б) маятник; в) сложный; г) открытый.
4.1.	Как называется старт, в котором, в фазе полета пловец подтягивает ноги к груди? а) старт в группировке; б) старт с захватом; в) старт с махом рук; г) легкоатлетический старт.
4.2.	В чем заключается разница между техникой плавания дельфином и баттерфляем? а) в технике движений ног; б) в технике движений рук; в) разницы нет; г) в положении тела на воде.
4.3.	На какой максимальной глубине человек может дышать через трубку? а) 1,5м.; б) 3 м.; в) 1 м.; г) 2.5 м
4.4.	Каким этапом плывут способом дельфин в комбинированной эстафете? а) третьим этапом; б) вторым этапом; в) первым этапом; г) четвертым этапом

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина ____ ТиМИС (плавание) _____ 2 семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

2 Вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1.	Как называется величина, которая измеряется в г/см ³ ? а) удельный вес; б) масса; в) плотность; г) вязкость
1.2..	На тело, погруженное в воду, действуют выталкивающие силы, направленные вверх и равные весу вытесненной телом жидкости. Равнодействующая этих выталкивающих сил проходит через центр тяжести вытесненного объема и направлена вертикально вверх. Это... а) закон Архимеда; б) закон Паскаля; в) закон Ньютона; г) закон сопротивления воды;
1.3.	Как называется ось, проходящая вдоль тела пловца? а) продольная; б) поперечная; в) вертикальная; г) сагиттальная
1.4.	Как называется фаза в движениях рук при плавании кролем на груди, которая начинается от момента касания воды какой-либо частью руки и заканчивается когда рука погружается в нее? а) вход руки в воду; б) захвата; в) выхода руки из воды; г) отталкивания
2.1.	Какие фазы входят в подготовительное движение руками при плавании кролем на груди? а) выход руки из воды, пронос, вход руки в воду; б) захват, подтягивание, отталкивание; в) захват, подтягивание, отталкивание; г) выход руки из воды, вход руки в воду
2.2.	Как называется кроль, в котором на один полный цикл движений руками приходится шесть попеременных движений ногами? а) шестиударный; б) порхающий; в) попеременный; г) четырехударный
2.3.	На каких О.и. впервые проводились соревнования по плаванию? а) I о.и. б) По.и. в) Во.и. г) III о.и.
2.4.	Какие дистанции разыгрываются на соревнованиях при плавании кролем на спине? а) 100 и 200 м; б) 50 и 100м; в) 400 и 800 м; 4) 1500м
3.1.	Как, по-другому, называется фаза «разгибания» рук в брасе на груди? а) выведение рук вперед; б) гребок; в) движение рук в стороны; г) захват
3.2.	Какая разница между простым и сложным поворотом? а) по количеству осей, задействованных во время вращения; б) по моменту выполнения вдоха во время вращения; в) нет разницы; г) зависит от способа плавания.
3.3.	Как называется поворот, когда спортсмен группируется и отталкивается руками от щита? а) маятником; б) открытый; в) сложный; г) простой.
3.4.	Сколько фаз в технике стартового прыжка? а) 6; б) 2; в) 4; г) 8.
4.1.	Как называется фаза в технике старта, которая начинается с момента погружения ног в воду? а) скольжения; б) вход в воду; в) исходное положение; г) первые плавательные движения и выход на поверхность воды.
4.2.	Сколько метров под водой имеет право проплыть пловец после старта? а) 15м; б) 12м; в) 18м; г) 5м
4.3.	Каким этапом плывут способом кроль на спине в комбинированной эстафете?

	а) первым этапом; б) вторым этапом; в) третьим этапом; г) четвертым этапом
4.4.	Какой пловец побил рекорд по количеству выигранных Олимпийских медалей? а) М. Фелпс; б) Я. Торп; в) М. Спитц; г) А. Попов

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН - 22/30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

2 семестр (очная, заочная форма обучения)

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Плавание в России.
7. Шуваловская школа плавания.
8. Плавание в СССР
9. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
10. Участие советских пловцов в XV-XXV Олимпийских играх
11. Участие советских пловцов в XXII Олимпийских играх
12. Участие российских пловцов в XXVI-XXVII Олимпийских играх
13. История развития водного поло
14. Современное состояние водного поло
15. Характеристика и правила игры в водное поло
16. Специальные приемы в водном поло и техника их выполнения
17. Методика обучения специальным приемам в водное поло.
18. Техника передвижения, бросков и ударов по воротам в водном поло.
19. Методика обучения передвижениям, броскам и ударам по воротам.
20. Технические действия игроков в водном поло и методика обучения им.
21. История развития синхронного плавания.
22. Современное состояние синхронного плавания
23. Характеристика и классификация гребков и фигур синхронного плавания.
24. Техника основных передвижений в воде.
25. Правила соревнований и судейство в синхронном плавании.
26. История развития прыжков в воду
27. Современное состояние прыжков в воду
28. Прыжки в воду на Олимпийских играх.
29. Виды прыжков в воду и их классификация.
30. Развитие методики обучения и основные этапы обучения прыжкам в воду на современном этапе.
31. Правила соревнований и судейство в прыжках в воду
32. Характеристика и классификация
33. Современное состояние подводного спорта
34. Снаряжение пловца-подводника
35. Ознакомление с техникой плавания на поверхности воды и под водой
36. Меры безопасности при занятиях подводным спортом
37. Основные понятия особенности организации и проведения занятий.
38. Организация занятий по новым технологиям (аквааэробика, аквашейпинг, гидропрофилактика).
39. Особенности проведения занятий оздоровительным плаванием с различным контингентом занимающихся.
40. Физические свойства воды.
41. Условия равновесия тела в воде.
42. Гидростатическое давление воды, закон Паскаля.
43. Виды сопротивления воды
44. Оси и плоскости в которых определяется движение пловца.
45. Абсолютные и относительные движения.
46. Темп и шаг как интегральные показатели техники плавания.
47. Динамические характеристики движений, равнодействующая сила и ее составляющие.
48. Элементы техники движений пловцов.
49. История развития кроля на груди.
50. Техника движений ног в кроле на груди (порхающие, спринтерское, педалирующее).
51. Техника движений рук при плавании кролем на груди.
52. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди.
53. История развития кроля на спине.

54. Техника движений ног при плавании кролем на спине.
55. Техника движений рук при плавании кролем на спине.
56. Согласование движений рук, рук и ног при плавании кролем на спине.
57. История развития брасса.
58. Техника движений ног в брассе.
59. Техника движений рук в брассе.
60. Техника согласования движений рук, ног, туловища и дыхания при плавании брассом.
61. История развития дельфина.
62. Техника движений 1-го и 2-го ударов ног в дельфине.
63. Техника движений рук и их согласование с движением ног и дыханием при плавании дельфином.
64. Комплексное плавание.
65. Характеристика стартов в плавании.
66. Характеристика и классификация поворотов в плавании.
67. Характеристика отдельных фаз техники выполнения старта с тумбочки в спортивном плавании.
68. Характеристика отдельных фаз техники выполнения старта на спине в спортивном плавании.
69. Характеристика отдельных фаз техники выполнения поворотов на спине в спортивном плавании.
70. Характеристика отдельных фаз техники выполнения скоростных поворотов в спортивном плавании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 семестр

ТК – 1 Опрос. (3/8 баллов)

Подготовка к 1 –текущему контролю. Опрос по теме «Основы методики обучения»

Вопросы:

- 1.Цели и задачи, эволюция и классификация обучения;
- 2.Принципы обучения и их реализация;
- 3.Методы обучения;
- 4.Средства обучения;
- 5.Подготовительных упражнения по освоению с водой;
- 6.Учебные прыжки в воду;
- 7.Игры и развлечения на воде;
- 8.Общеразвивающие и специальные упражнения;
- 9.Характеристика упражнений для изучения и совершенствования спортивных способов плавания;
10. Последовательность изучения способов и их элементов, а так же разновидностей движений и дыхания.

Критерии оценки 3/8 баллов:

- 3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
- 4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
- 5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
- 6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
- 7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
- 8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

ТК – 2 Опрос. (4/9 баллов)

Подготовка к 2 –текущему контролю. Опрос по теме «Методика обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам»

Вопросы:

1. Характеристика средств обучения техники способов плавания кроль на груди и на спине, брасс на груди и «дельфин» в разделах на «суше» и в воде.
2. Характеристика средств обучения технике стартов с тумбочки и «из воды», а так же поворотов при плавании спортивным способом.
3. Особенности применения средств обучения техники плавания спортивных способов, стартов и поворотов, в бассейнах и «залах» с различной оснащённостью инвентарем и оборудованием.
4. Методика обучения технике спортивных способов плавания.
5. Методика обучения технике не спортивных способов плавания.
6. Методика обучения технике стартов в спортивном плавании.
7. Методика обучения технике поворотов в спортивном плавании.
8. Вариативность использования основных и вспомогательных средств.

Критерии оценки 4/9 баллов

- 4 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
- 5 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
- 6 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
- 7 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
- 8 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
- 9 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

ТК –3 Опрос. (4/9 баллов)

Подготовка к 3 –текущему контролю. Опрос по теме «Ошибки в технике плавания» (4/9 баллов).

Вопросы:

1. Характеристика типовых ошибок.
2. Градация ошибок в технике плавания различными способами
3. Ошибки, возникающие при обучении плавания кролем на груди.
4. Ошибки, возникающие при обучении плавания кролем на спине.
5. Ошибки, возникающие при обучении плавания брассом на груди.
6. Ошибки, возникающие при обучении плавания дельфином.
7. Ошибки, возникающие при обучении стартам.

8. Ошибки, возникающие при обучении поворотам.
9. Критерии оценки спортивных способов плавания.

Критерии оценки 4/9 баллов

4 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
5 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
6 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
7 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
8 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
9 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

ТК – 4, (5/12 баллов).

Подготовка к 4 – текущему контролю. Практическое занятие на тему: «Игры при обучении плаванию»

Проведение игр на воде в соответствии с заданием по обучению плаванию.

Критерии оценки 5/12 баллов

5 баллов – при проведении игр по заданной тематике были допущены ошибки в выборе самих игр, правилах и проведении;
6 баллов – при проведении игр по заданной тематике было использовано мало игр данной тематики;
7 баллов – при проведении игр по заданной тематике были использованы игры соответствующие выбранному заданию, но отсутствовало описание правил;
8 баллов – при проведении игр по заданной тематике были использованы игры соответствующие выбранному заданию, описание правил и формы проведения были оглашены, но отсутствовало судейство;
9 баллов – при проведении игр по заданной тематике были использованы игры соответствующие выбранному заданию, описание правил, формы проведения и судейство слабые, не уверенные;
10 баллов – при проведении игр по заданной тематике были использованы игры соответствующие выбранному заданию, но требуются замечания в описании игр и правил, формы проведения и судейства;
11 баллов – при проведении игр по заданной тематике были использованы игры соответствующие выбранному заданию, четкое описание правил, формы проведения, но есть незначительные ошибки в судействе;
12 баллов – при проведении игр по заданной тематике были использованы игры соответствующие выбранному заданию, четкое описание правил, формы проведения и правильное судейство;

РК - 1 (кафедральный) Опрос.

Подготовка к 1 –рубежному контролю. По теме «Методика начального обучения» (2/10 баллов).

Опрос студентов по вопросам, которые разбирались на лекциях и методических занятиях с учетом самостоятельной работы с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Вопросы:

1. Упражнения направленные на освоение с водой. Игры направленные на освоение навыка.
2. Упражнения на дыхание. Игры направленные на освоение навыка дыхания.
3. Упражнения на погружение. Игры направленные на освоение навыка погружения.
4. Упражнения на всплытие. Игры направленные на освоение навыка всплытия.
5. Упражнения на лежание. Игры направленные на освоение навыка лежания.
6. Упражнения на скольжение. Игры направленные на освоение навыка скольжения.
7. Упражнение на согласование ног, рук и дыхания. Игры.
8. Сюжетно-ролевые игры.
9. Командные игры.
- 10.

Критерии оценки 2/10 баллов:

2 балла – дано 4 правильных ответов из 20;
3 балла – дано 6 правильных ответов из 20;
4 балла – дано 8 правильных ответов из 20;
5 баллов – дано 10 правильных ответов из 20;
6 баллов – дано 12 правильных ответов из 20;
7 баллов – дано 14 правильных ответов из 20;
8 баллов – дано 16 правильных ответов из 20;
9 баллов – дано 18 правильных ответов из 20;
10 баллов – дано 20 правильных ответов из 20.

ТК – 5, Реферат. (5/12 баллов) (Оформление см. выше).

Подготовка к 5 –текущему контролю. Реферат (объем 15 стр.) по теме «Особенности методики обучения плаванию людей различного возраста» Темы рефератов:

1. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми грудного возраста.
2. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста.
5. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми среднего и старшего школьного возраста.
6. Особенности проведения занятий по плаванию с подростками.
7. Особенности проведения занятий по плаванию с людьми 1 зрелого возраста.
8. Особенности проведения занятий по плаванию с людьми 2 зрелого возраста.
9. Особенности проведения занятий по плаванию с людьми пожилого возраста.
10. Особенности проведения занятий по плаванию в ВУЗах.
11. Особенности проведения занятий по плаванию в дошкольных учреждениях.
12. Особенности проведения занятий по плаванию в школе.
13. Особенности проведения занятий по плаванию с мужчинами и у женщинами.

2 Рубежный контроль УМУ 5/10 баллов

Подготовка к 2 –рубежному контролю. УМУ. По теме «Методика обучения технике спортивным способам плавания, стартам и поворотам».

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина _____ ТиМИС (плавание) _____ 3 семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант1

	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> По какой методической схеме следует изучать технику движений в воде? А) Неподвижная опора – подвижная опора – без опоры Б) Зависит от наличия инвентаря В) Подвижная опора – неподвижная опора – без опоры Г) Зависит от изучаемого упражнения
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой основной метод используется в обучении плаванию ? А) Целостно-раздельный Б) Целостный В) Раздельный Г) Не имеет значения
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие задачи решаются при изучении подготовительных упражнений по освоению с водой? А) Освоение с непривычной средой Б) Освоение техники спортивного плавания В) Снимают эмоциональное напряжение Г) Выявление способности к плаванию
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С помощью какой группы упражнений достигается освоение обтекаемого положения тела в воде и равновесие? А) На скольжение Б) На дыхание В) На всплывание Г) На погружение
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие ошибки являются типичными? А) Ошибки, имеющие массовый характер при обучении плаванию Б) Индивидуальные особенности В) Ошибки, вызывающие одни другую Г) Ошибки, искажающие основную структуру движений
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	В какой последовательности осуществляется исправление ошибок? А) Грубые, незначительные Б) Незначительные, грубые В) Не имеет значения Г) В зависимости от возраста
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие типичные ошибки могут возникнуть при изучении техники движений техники ног в кроле на груди? А) Сильное сгибание ног в коленном суставе Б) Слишком большой темп В) Очень маленькая амплитуда Г) Оттянутые носки
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие типичные ошибки могут возникнуть при изучении техники движений рук в кроле на груди? А) Все перечисленное Б) Короткий гребок В) Гребок в сторону Г) Раскачивание плеч
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Для какого контингента можно применять целостный метод обучения плаванию? А) Умеющие плавать, двигателью одаренные Б) при массовом обучении. В) Старше 18 лет. Г) Дошкольный возраст
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое упражнение- основное при боязни попадания воды в лицо? А) Погружение и дыхание Б) Всплытие В) Лежание Г) Скольжение
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На что должна быть направлена заключительная часть урока? А) На снятие эмоционального напряжения, подведение итогов Б) На разминку В) На освоение нового материала Г) Все перечисленное
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа..</i> Какой оптимальный возраст для начала обучения плаванию? А) 9-11 лет Б) 14-16 лет. В) 3-4 года. Г) не имеет значения.
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Назовите самую грубую ошибку при изучении дыхания в плавании кролем на груди? А) Плавание с поднятой головой Б) Щека отрывается от воды во время вдоха В) Отсутствие вдоха (плавание с опущенным лицом) Г) Выполнение вдоха в конце гребка
4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая самая грубая ошибка возникает при изучении движений ног в брассе? А) Отсутствие разворота стоп в конце фазы подтягивания Б) Попеременное движение ногами В) Чрезмерное разведение колен в сторону Г) Слабое толчковое движение
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая самая грубая ошибка возникает при изучении движений рук в брассе? А) Излишне широкий гребок Б) Чрезмерная остановка рук в конце гребка В) Узкий гребок Г) Низкое положение локтевого сустава при подтягивании
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая самая грубая ошибка возникает при изучении движений туловища «дельфином»?

	А) Отсутствие движений туловищем Б) Активное движение головой В) Чрезмерное глубокое погружение таза Г) Поперечное движение тазом

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина ТиМИС (плавание) 3 семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Для какого контингента занимающихся можно использовать целостный метод обучения плаванию? А) Умеющие плавать, двигательльно-одаренные Б) При массовом обучении В) Старше 18 лет Г) При индивидуальном обучении
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какую задачу решают подготовительные упражнения по освоению с водой? А) Освоение с непривычной средой Б) Освоение техники спортивного плавания В) А и Б вместе Г) Выявляет способность к плаванию
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> По какой методической схеме следует изучать технику движений в воде? А) Неподвижная опора – подвижная опора – без опоры Б) Подвижная опора – неподвижная опора – без опоры В) Зависит от наличия инвентаря Г) Зависит от изучаемого упражнения
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> К какому блоку упражнений относится «Поплавок»? А) Всплывание Б) Дыхание В) Скольжение Г) Погружение
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие ошибки являются типичными? А) Ошибки, имеющие массовый характер при обучении плаванию Б) Индивидуальные особенности В) Ошибки, вызывающие одни другую Г) Ошибки, искажающие основную структуру движений
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие типичные ошибки могут возникнуть при изучении техники движений ног в кроле на груди? А) Сильное сгибание ног в коленном суставе Б) Очень маленькая амплитуда В) Слишком большой темп Г) Оттянутые носки
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая самая грубая ошибка возникает при изучении движений ног в брассе? А) Отсутствие разворота стоп в конце фазы подтягивания Б) Попеременное движение ногами В) Чрезмерное разведение колен в сторону Г) Слабое толчковое движение
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В какой последовательности осуществляться исправление ошибок? А) Грубые, незначительные Б) Незначительные, грубые. В) Не имеет значения. Г) В зависимости от возраста.
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая группа упражнений способствует преодолению боязни попадания воды в лицо? А) Погружение и дыхание

	Б) Всплывание В) Лежание Г) Скольжение
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой метод является основным при обучении плаванию? А) Целостно-раздельный Б) Раздельный В) Целостный Г) Не имеет значения
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На что должна быть направлена заключительная часть урока? А) На снятие эмоционального напряжения, подведение итогов Б) На разминку В) На освоение нового материала Г) Все перечисленное
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какую задачу помогают решить учебные прыжки в воду? А) Быстрее освоиться с водой, успешно освоить стартовый прыжок Б) Поднять эмоциональный тонус на занятиях В) Освоить технику прикладного плавания. Г) Преодолеть страх перед водой
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая самая грубая ошибка возникает при изучении движений рук в брассе? А) Излишне широкий гребок Б) Чрезмерная остановка рук в конце гребка В) Узкий гребок Г) Низкое положение локтевого сустава при подтягивании
4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Назовите самую грубую ошибку при изучении техники движений рук в кроле на груди? А) Все перечисленное Б) Отсутствие фазы захвата и подтягивания (провал руки) В) Чрезмерный крен в сторону Г) Короткий гребок
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Назовите самую грубую ошибку при изучении дыхания в плавании кролем на груди? А) Плавание с поднятой головой Б) Щека отрывается от воды во время вдоха В) Отсутствие вдоха Г) Выполнение вдоха в конце гребка
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая самая грубая ошибка возникает при изучении движений туловища «дельфином»? А) Отсутствие движений туловищем Б) Активное движение головой В) Чрезмерное глубокое погружение таза Г) Поперечное движение тазом

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЧЕТ - 22/30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
3 семестр очная форма обучения.

1. Цели и задачи, эволюция и классификация обучения;
2. Принципы обучения и их реализация;
3. Методы обучения;
4. Средства обучения;
5. Изучение техники подготовительных упражнений по освоению с водой;
6. Учебные прыжки;
7. Игры и развлечения на воде;
8. Последовательность изучения способов и их элементов, а так же разновидностей движений и дыхания.
9. Характеристика ошибок в технике спортивных способов плавания. Градация, разновидность.
10. Характеристика этапов последовательного изучения элементов техники спортивных способов плавания, разновидности и обоснование принятия решения.

11. Характеристика исходных положений для изучения техники спортивных способов плавания «на суше» и в воде, особенности их выполнения.
12. методика обучения технике дыхания в начальном обучении и при изучении техники спортивных способов плавания.
13. Методика обучения техники движений ногами в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
14. Методика обучения техники движений руками в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
15. Методика обучения технике согласования движений ног, рук и дыхания в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
16. Методика обучения техники движений ногами в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
17. Методика обучения техники движений руками в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
18. Методика обучения технике согласования движений ног, рук и дыхания в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
19. Методика обучения техники движений ногами в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
20. Методика обучения техники движений руками в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
21. Методика обучения технике согласования движений ног, рук и дыхания в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
22. Методика обучения технике движений ногами в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
23. Методика обучения технике движений руками в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
24. Методика обучения технике согласования движений ног, рук и дыхания в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
25. Методика обучения технике движений ногами, руками и согласования движений ног, рук и дыхания при плавании способом на боку; разновидность.
26. Методика обучения технике движений ногами, руками и согласования движений ног, рук и дыхания при плавании способом брасс на спине и баттерфляем
27. Методика обучения технике старта прыжком с тумбочки, особенности обучения и разновидность.
28. Методика обучения технике старта «из воды» для плавания на спине, особенности обучения.
29. Методика обучения технике простых поворотов при плавании спортивными способами, особенности обучения.
30. Методика обучения технике сложных (скоростных) поворотов при плавании способами кроль на груди и кроль на спине, особенности обучения.
31. Определение типовых ошибок у занимающихся при изучении техники спортивных способов плавания и методические приемы для их исправления.
32. Игры и развлечения на воде: классификация, характеристика, задачи, место в учебном процессе.
33. Планирование учебной работы: характеристика основных документов и их задачи.
34. Структура и содержание урока по обучению плаванию; задачи и их последовательная реализация; особенности.
35. Организация учебных занятий по обучению плаванию в разделах «на суше» и в воде с применением различных организационных форм и особенностей управления группы.
36. Особенности методики обучения при занятиях с контингентом различного возраста.
37. Занятия плаванием с детьми раннего возраста.
38. Особенности методики обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста.
39. Особенности методики обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.
40. Особенности методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
41. Особенности методики обучения плаванию детей среднего школьного возраста.
42. Особенности методики обучения плаванию детей старшего школьного возраста.
43. Особенности методики обучения плаванию в ВУЗах.
44. Особенности методики обучения плаванию людей 1 зрелого возраста.
45. Особенности методики обучения плаванию людей 2 зрелого возраста.
46. Особенности методики обучения плаванию людей пожилого возраста.
47. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми грудного возраста.
48. Проведение занятий по плаванию в дошкольных учреждениях.
49. Проведение занятий по плаванию в школах.
50. Проведение занятий по плаванию в Вузах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 семестр

Текущий контроль 1 (5/10 баллов).

Подготовка к 1 – текущему контролю.

Составление и написание конспекта урока по плаванию

Написание конспекта урока по плаванию

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА ПО ПЛАВАНИЮ

1. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на спине.
2. Обучение технике движений руками при плавании кролем на спине.
3. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на спине.
4. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди.
5. Обучение технике движений руками при плавании кролем на груди.
6. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на.
7. Обучение технике движений ногами при плавании брассом.
8. Обучение технике движений руками при плавании брассом.
9. Обучение технике согласования движений при плавании брассом.
10. Обучение технике движений ногами при плавании дельфином.

11. Обучение технике движений рукам при плавании дельфином.
12. Обучение технике согласования движений при плавании дельфином.
13. Обучение технике стартов.
14. Обучение технике поворотов.
15. Обучение технике движений ногами при плавании брассом на спине.
16. Обучение технике движений рукам при плавании брассом на спине.
17. Обучение технике согласования движений при плавании брассом на спине.
18. Обучение технике движений ногами при плавании на боку.
19. Обучение технике движений рукам при плавании на боку.
20. Обучение технике согласования движений при плавании на боку.
21. Упражнения по освоению с водой.

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Работа над конспектом урока начинается с выбора студентом темы.

Выбор темы из рекомендованного списка «Примерная тематика конспектов урока».

Конспект урока, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.

Конспекта урока – это правильная формулировка задач, относительно темы занятия, последовательное применение упражнений, дозировки и методических рекомендаций, направленное на освоение того или иного двигательного действия.

ФОРМА КОНСПЕКТА

Части урока	Частные задачи	Содержание	Доз-ка	Методические приемы организации, обучения и воспитания

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ КОНСПЕКТА

1. Не хватает одного из пяти столбцов.
2. Небрежное оформление конспекта.
3. Использование для конспекта не корректных задач урока.
4. Повторение одних и тех же упражнений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА 2/10 баллов

1. Соответствие содержания теме конспекта.
2. Правильное, последовательное изложение, полнота написания материала.
3. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

Каждый конспект урока оценивается от 2 до 10 баллов:

5 баллов – Конспект урока не соответствует поставленным задачам на урок, не последовательно изложено содержание конспекта; внешний вид конспекта не соответствует требованиям;

6 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, но даны недостаточно полные и содержательные задачи и упражнения, не соблюдена последовательность задач и упражнений;

7 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но оформлен неряшливо;

8 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но имеются незначительные ошибки и путаница в терминологии;

9 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, даны полные и содержательные задачи и упражнения, соблюдена последовательность задач и упражнений, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но объем работы недостаточен;

10 баллов – Конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, излагается специальной терминологией, последовательно представлены средства и методы, даны полные, развернутые упражнения, которые соответствуют поставленным задачам, грамотно использованы методические указания, оформление конспекта соответствует требованиям.

Текущий контроль 2 -Составление и показ комплексов упражнений

Подготовка к 2 –текущему контролю. (3/8 баллов). Составление и показ комплексов упражнений по обучению плаванию.

Критерии оценки 3/8 баллов

3 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений, отсутствие методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

4 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, но показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

5 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, и хорошего показа, но отсутствие исправления ошибок;

6 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа, отсутствие командного голоса;

7 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, командного голоса, исправления ошибок и хорошего показа, но имеются незначительные ошибки;

8 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Текущий контроль 3- Демонстрация прикладных способов плавания, ныряния в длину и глубину.

Подготовка к 3 –текущему контролю. (3/8 баллов) Демонстрация прикладных способов плавания, ныряния в длину и глубину.

Критерии оценки 3/8 баллов

Ныряние в длину:– 50м, – 25м;

мужчины

баллы	7	6	5	4	3
метры	≥50	45	40	35	25

Женщины

баллы	7	6	5	4	3
метры	40	38	35	30	25

Ныряние в глубину:– 5м,

мужчины

Баллы	1
Время (с)	6

Женщины

баллы	1
Время (с)	7

Демонстрация техники ныряния в глубину

баллы			
Критерии оценки	Ноги и руки согнуты при вертикальном погружении	руки согнуты при вертикальном погружении	Ноги и руки при погружении прямые и расположены вертикально

3 балла – Демонстрация техники плавания брассом на спине и на боку с грубыми ошибками в движениях ног, рук и положения тела. Ныряние в глубину и доставание манекена с глубины 5 м. Ныряние в длину и проплывание под водой дистанции меньше 25 м.

4 балла – Демонстрация техники плавания брассом на спине и на боку с ошибками в движениях ног. Ныряние в глубину и доставание манекена с глубины 5 м. Ныряние в длину и проплывание под водой дистанции 25 м.

5 баллов – Демонстрация техники плавания брассом на спине и на боку с ошибками в движениях рук. Ныряние в глубину и доставание манекена с глубины 5 м. Ныряние в длину и проплывание под водой дистанции 30-40 м.

6 баллов – Демонстрация техники плавания брассом на спине и на боку с ошибками в движениях рук. Ныряние в глубину и доставание манекена с глубины 5 м. Ныряние в длину и проплывание под водой дистанции 30-40 м.

7 баллов – Демонстрация техники плавания брассом на спине и на боку без существенных ошибок. Ныряние в глубину и доставание манекена с глубины 5 м. Ныряние в длину и проплывание под водой дистанции 50 м.

8 баллов – Демонстрация техники плавания брассом на спине и на боку без ошибок. Ныряние в глубину и доставание манекена с глубины 5 м. Ныряние в длину и проплывание под водой дистанции больше 50 м.

Текущий контроль 4 - Демонстрация транспортировки пострадавшего 100 м, плавание в одежде 100 м (3/8 баллов)

Подготовка к 4 – текущему контролю. (3/8 баллов) Демонстрация транспортировки пострадавшего 100 м, плавание в одежде 100 м.

Транспортировка пострадавшего тремя способами – 100 м.

Плавание в одежде – 100 м.

баллы	1	2	3	4
метры	3.05.00	2.50.00	2.20.00	2.00.00

Критерии оценки 3/8 баллов

Состоит из 2-х частей. Первая оценивается 2/4. Вторая-1/4. Баллы суммируются. Минимально за данный ТК можно набрать 3 балла, максимально – 8 баллов.

Транспортировка пострадавшего 100 м.

2 балла – во время транспортировки пострадавшего, происходит захлест воды на лицо пострадавшему, от чего он кашляет и задыхается;

3 балла – транспортировка пострадавшего происходит без остановок, разрывов, без попадания воды в лицо, но с не высокой скоростью передвижения.

4 балла – транспортировка пострадавшего происходит без остановок, разрывов, без попадания воды в лицо, с высокой скоростью передвижения.

Плавание в одежде 100м.

1 балл – Проплывание в одежде осуществляется различными способами плавания. Переход с кроля на груди, на спину или брасс, скорость передвижения низкая, остановки, цепляние за дорожку;

2 балла – Проплывание в одежде происходит способом плавания брасс на груди, скорость передвижения низкая. Больше 2 мин.

3 балла – Проплывание в одежде происходит способом плавания брасс на груди, скорость передвижения высокая. Меньше 2 мин.

4 балла – Проплывание в одежде происходит способом плавания кроль на груди, скорость передвижения высокая. Меньше 2 мин.

Текущий контроль 5 -Составление и показ комплексов упражнений

Подготовка к 5 –текущему контролю. (3/8 баллов). Составление и показ комплексов упражнений по обучению прикладным способам плавания.

Критерии оценки 3/8 баллов

3 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений, отсутствие методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

4 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, но показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

5 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, и хорошего показа, но отсутствие исправления ошибок;

6 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа, отсутствие командного голоса;

7 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, командного голоса, исправления ошибок и хорошего показа, но имеются незначительные ошибки;

8 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Текущий контроль 6 –Опрос Текущий контроль (4/9 баллов).

Подготовка к 6–текущему контролю. Опрос по теме «Организация и судейство соревнований» (4/9 баллов).

Вопросы:

1. Организационная работа по подготовке и проведению соревнований различного масштаба.
2. Подготовка спортивного сооружения к соревнованиям.
3. Календарный план и положение о соревнованиях.
4. Правила соревнований.
5. Итоговые документы и отчет о проведении соревнований.
6. Работа с различными системами секундомеров. Работа с разными средствами подачи стартового сигнала.
7. Составление и работа со всеми видами судейской документации: заявка, картотека и протокол соревнований.

Критерии оценки 4/9 баллов

4балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

5 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

6 баллов – дан полный, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

1 –рубежный контроль. (2/10 баллов)

Подготовка к 1 –рубежному контролю. (2/10 баллов). Опрос по теме «Прикладное плавание».

Вопросы:

1. Характеристика прикладного плавания.
2. Плавание на боку и его прикладное значение.
3. Плавание брассом на спине и его прикладное значение.
4. Техника ныряния в длину и методика обучения в различных условиях, обеспечение безопасности.
5. Техника ныряния в глубину и методика обучения в различных условиях, обеспечение безопасности.
6. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
7. Техника транспортировки пострадавшего на воде и методика обучения.
8. Приемы искусственного дыхания.
9. Техника непрямого массажа сердца и комплексного воздействия при реанимации пострадавшего; взаимодействие работы спасателей.
10. Характеристика последовательных действий спасателя (спасателей) при оказании индивидуальной помощи тонущему при наличии плавающих, подручных средств и в плавань.
11. Преодоление водных преград при помощи плавательных, подручных средств и в плавань, групповые и индивидуальные переправы через реки с различными особенностями, техника безопасности.

Критерии оценки – 2-10 баллов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и

Вариант 1	
Тестовое задание	
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каких местах можно проводить занятия по обучению плаванию? А) огороженного для купания и отвечающее всем требованиям Б) огороженного для купания В) с отсутствием сильного течения Г) массового купания
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Есть ли необходимость в подсчете количества входящих и выходящих из воды? А) подсчет обязателен Б) подсчет не обязателен В) подсчет обязателен только для маленьких детей Г) подсчет проводится по мере возможности
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как должно быть выбрано место преподавателя во время проведения занятия? А) чтобы видеть всех занимающихся Б) чтобы видеть глубокую часть бассейна В) чтобы слышать всех занимающихся Г) чтобы видеть не умеющих плавать
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На какое время преподаватель может оставить детей без внимания? А) недопустимо

	Б) 5-6 мин В) возможно по усмотрению Г) 1-2 мин
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Каков порядок действия спасателя при оказании помощи тонущему? А) Подбежать ближе к месту происшествия по берегу на кратчайшее расстояние, быстро снять одежду, подплыть последние 5 м под водой Б) Быстро снять одежду и подплыть к пострадавшему сзади В) Услышав крик о помощи, не снимая одежды подплыть к пострадавшему Г) Найти поддерживающее средство и бросить его утопающему
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие виды утопления существуют? А) Мнимое утопление, истинное утопление, утопление при угнетении нервной системы, утопление в морской воде Б) Белая асфиксия, синяя асфиксия, истинное утопление В) Мнимое утопление, белая асфиксия Г) Белая асфиксия, синяя асфиксия, истинное утопление в морской воде, утопление при угнетении нервной системы
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Наиболее эффективный способ искусственного дыхания? А) Изо рта в рот Б) По шаферу В) По Сильвестру Г) По Нильсену
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как проводить непрямой массаж сердца? А) Выполнять резкие толчки на нижнюю треть грудины Б) Выполнять резкие толчки на верхнюю треть грудины В) Выполнять резкие толчки на 5-6 межреберье Г) Выполнять мягкое надавливание на левую часть грудной клетки
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Кто отвечает за непосредственную подготовку и проведение соревнований? А) Главный судья соревнований Б) Председатель организационного комитета В) Директор бассейна Г) Председатель мэрии
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда секундометристы включают секундомеры при подаче стартером команды «марш» с применением флага? А) Рука проходит линию плеча Б) После опускания руки В) Рука проходит линию головы Г) при произношении команды марш
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой судья комплектует заплывы и выводит участников на старт? А) Судья при участниках Б) Главный судья В) Зам. Главного судьи Г) Комендант соревнований
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ составляется после окончания соревнований? А) Протокол соревнований Б) Отзывы представителей команд о проведенном соревновании В) Отчет тренеров участвующих команд об уровне результатов Г) Список участников установивших рекорды и выполнивших нормативы «мастера спорта»
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ является руководящим для планирования учебной работы по плаванию для отдельной организации? А) учебные планы Б) протокол заседания кафедры В) приказ директора Г) календарь соревнований

4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ является рабочим для планирования отдельного взятого занятия? А) конспект урока Б) фрагмент конспекта урока В) учебник по плаванию Г) методические указания
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая должна быть численность группы младшего школьного возраста при одном воспитателе при обучении плаванию согласно документам СанПин? А) не более 15 Б) 6-8 чел В) 10-12 чел Г) 5-6 чел
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой способ ныряния в длину наиболее эффективен в прикладном плавании? А) Подводный брасс Б) На боку В) Дельфин Г) Кроль

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина _____ ТиМ (плавание) _____ 2 курс 4 семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как должно быть выбрано место преподавателя во время проведения занятий? А) чтобы видеть всех занимающихся Б) чтобы видеть не умеющего плавать В) чтобы слышать всех занимающихся Г) чтобы видеть глубокую часть бассейна
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каких местах можно проводить занятия по обучению плаванию? А) огороженного для купания и отвечающее всем требованиям Б) огороженного для купания В) с отсутствием сильного течения Г) массового купания
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа..</i> На какое время преподаватель может оставить детей без внимания? А) недопустимо Б) 1-2 мин В) возможно по усмотрению Г) 5-6 мин
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Есть ли необходимость в подсчете количества входящих и выходящих из воды? А) обязательно Б) нет В) только маленьких детей Г) по мере возможности
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Перечислите спасательный инвентарь? А) Спасательные круги, шнур Александрова, багры, кошки, водолазное снаряжение Б) Спасательные доски, шнур Александрова, багры, спасательные круги В) Спасательные лестницы, шнур Александрова, багры, кошки Г) Спасательные круги, багры, кошки, шлюпки-ледянки
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как проводить непрямой массаж сердца? А) Выполнять резкий толчок на нижнюю треть грудины Б) Выполнять мягкое надавливание на левую часть грудной клетки В) Выполнять резкий толчок на 5-6 межреберье Г) Выполнять резкий толчок на верхнюю треть грудины

2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Порядок действия спасателя при оказании помощи тонущему? А) подбежать ближе к месту происшествия по берегу на кратчайшее расстояние, быстро снять одежду, подплыть последние 5 м под водой Б) Быстро снять одежду, подбежать ближе к месту происшествия по берегу на кратчайшее расстояние, подплыть последние 5 м под водой В) Не снимая одежды подплыть к пострадавшему Г) быстро снять одежду, подплыть к пострадавшему сзади
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие вы знаете виды утопления? А) Мнимое утопление, истинное утопление, утопление при угнетении нервной системы, утопление в морской воде Б) Мнимое утопление, белая асфиксия, собственно утопление В) Белая асфиксия, синяя асфиксия, истинное утопление, утопление в морской воде и при угнетении нервной системы Г) Белая асфиксия, синяя асфиксия, истинное утопление в морской воде, утопление при угнетении нервной системы
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ является первоначальным для планирования соревнований на спортивный сезон? А) Календарный план спортивно-массовых мероприятий Б) План тренировочных занятий на год спортивного коллектива В) Индивидуальный план подготовки спортсмена Г) Отчет-анализ предыдущего сезона по выступлению спортсменов
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой орган руководит работой по судейству соревнований в стране, областях, городах? А) Федерация плавания Б) Отдел водных видов спорта В) Тренерский совет Г) Президиум коллегий судей
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ сдают представители участвующих команд в судейскую коллегию перед началом соревнований? А) Заявку Б) Прошение В) Заявление Г) Отчет
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ составляется после окончания соревнований? А) Протокол соревнований Б) Отчет тренеров участвующих команд об уровне результатов В) Отзывы представителей команд о проведенном соревновании Г) Список участников установивших рекорды и выполнивших нормативы «мастера спорта»
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой способ ныряния в длину наиболее эффективен в прикладном плавании? А) Подводный брасс Б) На боку В) Дельфин Г) Кроль
4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая должны быть численность группы старшего школьного возраста при одном воспитателе при обучении плаванию по СанПин? А) не более 12 Б) 5-6 чел В) 10-12 чел Г) 6-8 чел
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ является рабочим для планирования отдельного взятого занятия? А) конспект урока Б) фрагмент конспекта урока В) учебник по плаванию Г) методические указания
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	Какой документ является руководящим для планирования учебной работы по плаванию для отдельной организации? А) учебные планы Б) протокол заседания кафедры В) приказ директора Г) календарь соревнований

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН - 22/30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНУ

4 семестр (очная форма обучения)

12. Характеристика принципов обучения плаванию.
13. Характеристика методов обучения плаванию.
14. Характеристика словесного метода обучения, его средства и их реализация при проведении занятий по обучению; особенности использования в зависимости от возраста занимающихся.
15. Характеристика наглядного метода обучения, его средства и их реализация при проведении занятий по обучению; особенности использования в зависимости от возраста занимающихся.
16. Характеристика методов упражнений; целостного, целостно-раздельного, их задачи, обоснование применения и особенности их реализации.
17. Характеристика средств обучения, их разновидности и задачи каждой группы упражнений, особенности применения.
18. Характеристика ошибок в технике спортивных способов плавания. Градация, разновидность.
19. Характеристика этапов последовательного изучения элементов техники спортивных способов плавания, разновидности и обоснование принятия решения.
20. Характеристика исходных положений для изучения техники спортивных способов плавания «на суше» и в воде, особенности их выполнения.
21. Методика обучения техники движений ногами в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
22. Методика обучения техники движений руками в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
23. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
24. Методика обучения техники движений ногами в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
25. Методика обучения техники движений руками в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
26. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
27. Методика обучения техники движений ногами в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
28. Методика обучения техники движений руками в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
29. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
30. Методика обучения техники движений ногами в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
31. Методика обучения техники движений руками в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
32. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
33. Методика обучения техники движений ногами, руками и согласования движений ног, рук и дыхания при плавании способом на боку; разновидность.
34. Методика обучения техники движений ногами, руками и согласования движений ног, рук и дыхания при плавании способом брасс на спине и баттерфляем
35. Методика обучения техники старта прыжкам с тумбочки, особенности обучения и разновидность.
36. Методика обучения техники старта «из воды» для плавания на спине, особенности обучения.
37. Методика обучения технике простых поворотов при плавании спортивными способами, особенности обучения.
38. Методика обучения технике сложных (скоростных) поворотов при плавании способами кроль на груди и кроль на спине, особенности обучения.

39. Определение типовых ошибок у занимающихся при изучении техники спортивных способов плавания и методические приемы для их исправления.
40. Игры и развлечения на воде: классификация, характеристика, задачи, место в учебном процессе.
41. Планирование учебной работы: характеристика основных документов и их задачи.
42. Структура и содержание урока по обучению плаванию; задачи и их последовательная реализация; особенности.
43. Особенности методики обучения при занятиях с контингентом различного возраста.
44. Раннее плавание.
45. Особенности методики обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста.
46. Особенности методики обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.
47. Особенности методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики обучения плаванию детей среднего школьного возраста.
49. Особенности методики обучения плаванию детей старшего школьного возраста.
50. Особенности методики обучения плаванию в ВУЗах.
51. Особенности методики обучения плаванию людей 1 зрелого возраста.
52. Особенности методики обучения плаванию людей 2 зрелого возраста.
53. Особенности методики обучения плаванию людей пожилого возраста.
54. Характеристика оборудования и инвентаря используемого для обучения плаванию, техника его применения и особенности.
55. Техника ныряния в длину и методика обучения в различных условиях, обеспечение безопасности.
56. Техника ныряния в глубину и методика обучения в различных условиях, обеспечение безопасности.
57. Техника транспортировки пострадавшего (утопленного и обездвиженного) и методика обучения.
58. Техника искусственного дыхания (при механическом воздействии и «изо рта в рот»), обеспечение безопасности.
59. Техника непрямого массажа сердца и комплексного воздействия при реанимации пострадавшего; взаимодействие работы спасателей.
60. Характеристика последовательных действий спасателя (спасателей) при оказании индивидуальной помощи тонущему при наличии плавающих, подручных средств и в плавань.
61. Преодоление водных преград при помощи плавательных, подручных средств и вплавь, групповые и индивидуальные переправы через реки с различными особенностями, техника безопасности.
62. Подготовка к проведению соревнований: характеристика документов планирования (календарного плана, положения, сметы).
63. Характеристика поэтапной работы главного судьи до начала соревнований и непосредственно во время проведения.
64. Разновидности комплектования судейской коллегии для облечения соревнований различного уровня; наименование должностей.
65. Характеристика обязанностей работы судей секундометристов, стартера, на финише и при участниках.
66. Характеристика взаимодействий работы судейских бригад при проведении соревнований; движение «карточки спортсмена».
67. Особенности проведения детских соревнований и спортивных мероприятий с лицами не занимающихся плаванием.
68. Спортивные сооружения для занятий плаванием: классификация, характеристика, особенности эксплуатации.
69. Правила поведения занимающихся во время занятий и в период пребывания на водоемах в летний период. Предупреждение несчастных случаев.
70. Оказание помощи пострадавшему на оде (последовательность действий)
71. Техника безопасности и ее соблюдение преподавателем во время занятий в закрытых, открытых бассейнах и на водных базах естественного водоема с учетом всех возможных факторов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 семестр

Текущий контроль 1. Опрос по теме «НИР». (5/10 баллов).

Подготовка к 1–текущему контролю. Опрос по теме «НИР». (5/10 баллов).

Количество заданных вопросов не менее 3х.

Вопросы:

1. Педагогический эксперимент (характеристика, задачи, виды экспериментов).
2. Тестирование (определение антропометрии показателей, уровня развития физических качеств).
3. Анкетирование (виды, задачи, составление анкет).
4. Методы математической статистики.

Критерии оценки 5/10 баллов

5 баллов – дан не полный ответ со значительными ошибками;

6 баллов – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

7 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

8 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

9 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

10 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль 2.

Защита названия курсовой работы (5/12 баллов).

Критерии оценки 5/12 баллов

5 баллов - Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор работы не отделяет главные проблемы от второстепенных.

6 баллов - Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет. Использование устаревшей литературы.

7 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, но ответ не полный со значительными ошибками и студент не сильно вник в тему курсовой работы;

8 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

9 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, последовательный ответ, корректность и логичность структуры курсовой работы, изложена литературным языком;

10 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, последовательный ответ, корректность и логичность структуры курсовой работы, изложена литературным языком; обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы.

11 баллов - Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

12 баллов - Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию. Ответы на вопросы четкие, полные, аргументированы, четко прослеживается позиция автора.

Текущий контроль 2.

Защита гипотезы, цели, задач курсовой работы (5/12 баллов).

Критерии оценки 5/12 баллов

5 баллов - Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор работы не отделяет главные проблемы от второстепенных.

6 баллов - Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет. Использование устаревшей литературы.

7 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, но ответ не полный со значительными ошибками и студент не сильно вник в тему курсовой работы;

8 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

9 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, последовательный ответ, корректность и логичность структуры курсовой работы, изложена литературным языком;

10 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, последовательный ответ, корректность и логичность структуры курсовой работы, изложена литературным языком; обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы.

11 баллов - Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

12 баллов - Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию. Ответы на вопросы четкие, полные, аргументированы, четко прослеживается позиция автора.

Рубежный контроль 1 (2-10 баллов)

Подготовка к 1 –рубежному контролю. Защита первой и второй главы курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. История развития водных видов спорта (плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, подводный спорт);
2. Плавание на Олимпийских играх;
3. Техника плавания;
4. Общая характеристика средств используемых в плавании;
5. Методы обучения в плавании;
6. Особенности процесса воспитания в плавании;
7. Характеристика методов развития физических качеств в плавании;
8. Методика силовой подготовки в плавании;
9. Методика развития скоростно-силовых качеств в плавании;
10. Методика развития быстроты в плавании;
11. Методика развития ловкости в плавании;
12. Методика развития гибкости в плавании;
13. Методика начального обучения плаванию детей дошкольного возраста;

14. Методика начального обучения плаванию детей школьного возраста;
15. Методика начального обучения плаванию взрослых;
16. Оздоровительное плавание;
17. Реабилитационное плавание;
18. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с женщинами;
19. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с мужчинами;
20. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с детьми;

Критерии оценки 2/10 баллов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Текущий контроль - 4 (3/8 баллов)

Подготовка к 4–текущему контролю. Опрос по методам спортивной тренировки. (3/8 баллов).

Вопросы:

1. Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании
2. Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов
3. Методы технической подготовки в подготовке пловцов
4. Методы физической подготовки в подготовке пловцов
5. Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов
6. Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов
7. Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов
8. Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов
9. Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов
10. Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов
11. Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов

Критерии оценки 3/8 баллов:

- 3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
 4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
 5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
 6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
 7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
 8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль - 5 (3/8 баллов)**Подготовка к – 5 текущему контролю. Опрос по видам подготовки пловцов (3/8 баллов).****Вопросы:**

1. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
1. Физическая подготовка пловцов (общая характеристика)
2. Техническая подготовка пловцов (общая характеристика)
3. Психологическая подготовка пловцов (общая характеристика)
4. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
5. Интегральная подготовка в плавании (общая характеристика)
6. Общая физическая подготовка пловцов
7. Специальная физическая подготовка пловцов
8. Выносливость и средства ее развития в плавании
9. Сила и средства ее развития в плавании
10. Быстрота и средства ее развития в плавании
11. Гибкость и средства ее развития в плавании
12. Ловкость и средства ее развития в плавании

Критерии оценки 3/8 баллов:

- 3 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
 4 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
 5 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
 6 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
 7 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
 8 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Подготовка к 2 –рубежному контролю УМУ (5/10 баллов)

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт- Петербург»

Дисциплина _____ ТиМИС (плавание) _____ 5семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1 _____ с ответами

Тестовое задание	
1.1	Выберите правильный вариант ответа. К каким методам исследований относятся педагогические эксперименты? А) экспериментальным Б) теоретическим В) методам сбора информации Г) методам обработки данных
1.2	Выберите правильный вариант ответа. Что такое методология исследования? А) направление в педагогике исследования, раскрывающие идеи, принципы, методы логику и технологию организации, и проведение педагогического исследования. Б) методы исследования и наблюдения. В) организация спортивно- педагогического тестирования. Г) проведение педагогического эксперимента.

1.3	Выберите правильный вариант ответа. Какой из методов исследования является основным в спортивном плавании? А) педагогический эксперимент Б) Медико- биологическое тестирование. В) опрос. Г) анализ документации
1.4	Выберите правильный вариант ответа. Что собой представляют педагогические наблюдения? А) анализ и оценку методов организации и проведения учебных занятий без вмешательства исследователя в ход процесса Б) анализ и оценку методов организации и проведения учебных знаний. В) спортивно- педагогическое тестирование. Г) опрос тренеров и спортсменов.
2.1	Выберите правильный вариант ответа. В основе интервального метода лежит: А) показатели ЧСС спортсмена во время отдыха Б) длина отрезка В) суммарный объем тренировки Г) разнообразие упражнений
2.2	Выберите правильный вариант ответа. Что характерно для дистанционного метода? А) преодоление больших отрезков Б) короткие отрезки В) высокая интенсивность Г) условия гипоксии
2.3	Выберите правильный вариант ответа. Что характерно для повторного метода? А) преодоление отрезков с максимальной или субмаксимальной интенсивностью и большими интервалами отдыха Б) преодоление отрезков с максимальной или субмаксимальной интенсивностью и очень короткими интервалами отдыха В) преодоление отрезков длиной 2-3 км с равномерной, невысокой скоростью Г) падение ЧСС спортсмена в интервале отдыха с 180 до 150 ударов
2.4	Выберите правильный вариант ответа. Где проводится естественная гипоксическая тренировка? А) в среднегорье Б) в высокогорье В) ниже уровня моря Г) на равнине
	Выберите правильный вариант ответа. С применением чего проводится искусственная гипоксическая тренировка с применением А) дозированного дыхания Б) моно ласты В) акваланга Г) партнера
3.2	Выберите правильный вариант ответа. Ведущим механизмом энергообеспечения пловца на дистанции 200 м является А) анаэробный гликолиз Б) аэробный гликолиз В) алактатный Г) солнечная энергия
3.3	Выберите правильный вариант ответа. Алактатный путь энергообеспечения является ведущим на отрезке А) 25 метров Б) 1500 метров В) 200 метров Г) 400 метров
3.4	Выберите правильный вариант ответа. Проявление эффекта естественной гипоксической тренировки после спуска на равнину наблюдается на А) 15-25 день Б) 35-40 день

	В) первый день Г) 50-60 день
4.1	Выберите правильный вариант ответа. Какая требуемая минимальная глубина в бассейне по правилам ФИНА (для проведения соревнований по плаванию). А) 1,0 м. Б) 1,8 м. В) 1,5 м. Г) 2,0 м.
4.2	Выберите правильный вариант ответа. Какова высота стартовой тумбочки от поверхности воды? А) 0,5-0,75 м. Б) до 0,5 м. В) 85 см. Г) 1,0 м.
4.3	Выберите правильный вариант ответа. Какой уклон имеет верхняя поверхность стартовой тумбочки? А) до 10 град. Б) 10-20 град. В) 20 град. Г) 20-30 град.
4.4	Выберите правильный вариант ответа. На каком уровне над поверхностью воды устанавливаются поручни для старта на спине? А) 0,4-0,6 м. Б) 1,3 м. В) 1 м. Г) 0,6-1,0 м.

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина _____ ТиМИС (плавание) _____ 5 семестр

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

с ответами

	Тестовое задание
1.1	Выберите правильный вариант ответа. К каким методам исследований относятся педагогические эксперименты? А) экспериментальным Б) теоретическим В) методам сбора информации Г) методам обработки данных
1.2	Выберите правильный вариант ответа. Что такое методология исследования? А) направление в педагогике исследования, раскрывающие идеи, принципы, методы логику и технологию организации, и проведение педагогического исследования. Б) методы исследования и наблюдения. В) организация спортивно- педагогического тестирования. Г) проведение педагогического эксперимента.
1.3	Выберите правильный вариант ответа. Какой из методов исследования является основным в спортивном плавании? А) педагогический эксперимент. Б) Медико- биологическое тестирование. В) опрос. Г) анализ документации
1.4	Выберите правильный вариант ответа. Что собой представляют педагогические наблюдения? А) анализ и оценку методов организации и проведения учебных занятий без вмешательства исследователя в ход процесса. Б) анализ и оценку методов организации и проведения учебных знаний. В) спортивно- педагогическое тестирование. Г) опрос тренеров и спортсменов.
2.1	Выберите правильный вариант ответа.

	Решающий фактор для развития скоростных способностей А) соотношение красных и белых мышечных волокон Б) время суток В) длина биозвеньев Г) пол спортсмена
2.2	Выберите правильный вариант ответа. Метод, преимущественно используемый для развития общей выносливости А) дистанционный Б) контрольный В) соревновательный Г) интервальный
2.3	Выберите правильный вариант ответа. Для тренировки специальной выносливости преимущественно используется А) интервальный и повторный методы Б) дистанционный метод В) равномерный Г) соревновательный
2.4	Выберите правильный вариант ответа. Активную подвижность суставов развивают с помощью А) собственных возможностей спортсмена Б) спаринг-партнера В) тренажерных устройств Г) резинового эспандера
3.1	Выберите правильный вариант ответа. Взрывная сила в плавании проявляется А) в выполнении стартового прыжка Б) в фазе захвата В) в фазе проноса Г) в скольжении
3.2	Выберите правильный вариант ответа. Тренажер Хюттеля-Мартенса используется для развития А) силовой выносливости Б) взрывной силы В) активной гибкости Г) максимальной силы
3.3	Выберите правильный вариант ответа. Циркадные ритмы это А) изменение самочувствия при смене часовых поясов Б) режим сна и бодрствования В) биологические ритмы, вызванные солнечной активностью Г) ритмы головного мозга
3.4	Выберите правильный вариант ответа. Фармакологическая карта пловца это А) график приема витаминов, минеральных веществ и биодобавок в течении большого тренировочного периода Б) график приема пищи В) график приема витаминов и амфитаминов Г) график приема витаминов, минеральных веществ и амфитаминов в течение года
4.1	Выберите правильный вариант ответа. Какие размеры ванны бассейна для соревнований по спортивному плаванию (по большой воде) должны быть? А) 50х21 м. Б) 75х21 м. В) 50х30 м. Г) 50х36 м.
4.2	Выберите правильный вариант ответа. Какая освещенность должна быть в крытых бассейнах? А) 150-200 люксов Б) 100 люксов В) 250 люксов Г) 260-300 люксов.
4.3	Выберите правильный вариант ответа.

	Какая должна быть температура воды в крытых бассейнах? А) 26-28 Б) 28-30 В) 20-22 Г) 18-20
4.4	Выберите правильный вариант ответа. Каких размеров может быть купально- оздоровительные бассейны? А) любых. Б) 25-11 м. В) 25х16 м. Г) строгих форм.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН 22/30 баллов
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
5 семестр (очная форма обучения)

1. Основы техники плавания
2. Основы методики обучения плаванию
3. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине
4. Техника и методика обучения плаванию кролем на груди
5. Техника и методика обучения плаванию брассом на груди
6. Техника и методика обучения плаванию дельфином
7. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине
8. Техника и методика обучения старту с тумбочки
9. Техника и методика обучения старту из воды
10. Техника и методика обучения поворотам в плавании
11. Упражнения по освоению с водой.
12. Характеристика этапов обучения плаванию
13. Подготовка и проведение урока по плаванию
14. Прикладное плавание (характеристика, цель, задачи, содержание)
15. Техника ныряния в длину и глубину
16. Оказание первой помощи пострадавшему на воде
17. Переправы вплавь
18. Характеристика способов транспортировки пострадавшего на воде.
19. Организация и проведению соревнований по плаванию.
20. Составление и работа со всеми видами судейской документации: заявка, картотека и протокол соревнований.
21. Принципы спортивной тренировки в плавании)
22. Направленность к высшим достижениям, углублённая специализация.
23. Непрерывность тренировочного процесса.
24. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
25. Вариативность нагрузок.
26. Цикличность тренировочного процесса.
27. Единство ОФП и СФП.
28. Единство соревновательной деятельности и структуры подготовленности
29. Классификация средств спортивной тренировки
30. Характеристика и классификация физических упражнений
31. Соревновательные упражнения
32. Специально-подготовительные упражнения
33. Общеподготовительные упражнения
34. Имитационные упражнения
35. Идеомоторные упражнения
36. Специфические и неспецифические средства
37. Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании
38. Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов
39. Методы технической подготовки в подготовке пловцов
40. Методы физической подготовки в подготовке пловцов
41. Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов
42. Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов
43. Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов
44. Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов
45. Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов
46. Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов

47. Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов
48. Общая физическая подготовка пловцов
49. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
50. Физическая подготовка пловцов (общая характеристика)
51. Техническая подготовка пловцов (общая характеристика)
52. Психологическая подготовка пловцов (общая характеристика)
53. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
54. Интегральная подготовка в плавании (общая характеристика)
55. Специальная физическая подготовка пловцов
56. Выносливость и средства ее развития в плавании
57. Сила и средства ее развития в плавании
58. Быстрота и средства ее развития в плавании
59. Гибкость и средства ее развития в плавании
60. Ловкость и средства ее развития в плавании

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

Текущий контроль 1 – Письменный доклад « Развитие плавания в мировой истории» - 3-10 баллов.

Вопросы:

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Первые руководства по плаванию.

Критерии оценки 3/10 баллов

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль 2 – Письменный доклад « Плавание в России» - 3-10 баллов.

Текущий контроль в форме письменных докладов

Вопросы:

1. Плавание в России.
2. Плавание в Санкт-Петербурге (до 1917 г.)
3. Шуваловская школа плавания.
4. Плавание в СССР
5. Плавание в СССР в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг
6. Ведущие советские и российские пловцы.

Критерии оценки 3-10 баллов

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки.

Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль 3 – Опрос « Плавание на Олимпийских играх» - 2-10 баллов.

Вопросы:

1. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
2. Участие советских пловцов в XV-XXV Олимпийских играх
3. Участие советских пловцов в XXII Олимпийских играх
4. Участие российских пловцов в XXVI-XXVII Олимпийских играх
5. Биография сильнейших пловцов мира
6. Биография сильнейших пловцов СССР
7. Биография сильнейших пловцов России

Критерии оценки 2-10 баллов

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки,

причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль 1 - 5-10 баллов. Опрос по теме «История плавания».

Вопросы:

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
7. Плавание на XV-XXV Олимпийских играх
8. Плавание на XXVI-XXVII Олимпийских играх
9. Плавание на XXIII – XXXI Олимпийских играх

Критерии оценки 5-10 баллов

5 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

6 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

7 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

8 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;

9 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;

10 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль 4 – 15-30 баллов. Контрольная работа.

Примерная тематика контрольных работ.

Контрольная работа выполняется до начала сессии и защищается у преподавателя в часы консультаций.

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Первые руководства по плаванию.
7. Плавание в России.
8. Шуваловская школа плавания.
9. Плавание в СССР
10. Плавание в СССР в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Плавание на I-XIV Олимпийских играх
12. Участие советских пловцов в XV-XXV Олимпийских играх
13. Участие советских пловцов в XXII Олимпийских играх
14. Участие российских пловцов в XXVI-XXVII Олимпийских играх
15. История кафедры плавания
16. Биография сильнейших пловцов мира

17. Биография сильнейших пловцов СССР
18. Биография сильнейших пловцов России
19. Плавание на ОИ

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Работа над контрольной работой начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

Выбор темы из рекомендованного списка «Примерная тематика контрольных работ».

Выбор темы, отсутствующей в списке «Примерная тематика контрольных работ». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.

Контрольная работа, написанная по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительной.

Работа представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача контрольной работы – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем не менее 30 страниц. Если контрольная работа печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кеглем через полтора интервала, шрифтом TNR. Контрольная работа пишется в межсессионный период и предоставляется ведущему преподавателю в часы его консультаций.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план) с указанием страниц.

Работа обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы.

Основная часть контрольной состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.

В тексте обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

Работа заканчивается Выводами. Они содержат главные итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

На последней странице должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания контрольной работы литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании работы должно быть использовано не менее 8 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2000 года.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование для контрольной работы устаревшей литературы.
4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.
5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.
6. Небрежное оформление контрольной работы (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от **15 до 30 баллов**.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы

Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об	27

объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	30

Образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики плавания
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема работы
НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВЫПОЛНИЛ:

Студент 1 курса 4 группы
факультета заочного обучения
Иванов Леонид Александрович

ПРОВЕРИЛ:

Санкт-Петербург
20....

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЧЕТ (22-30 баллов)
ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Первые руководства по плаванию.
7. Плавание в России.
8. Шуваловская школа плавания.
9. Плавание в СССР
10. Плавание в СССР в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Плавание на ОИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 семестр

Рубежный контроль 1 - «Основы техники плавания» Опрос - 3-10 баллов.

Вопросы:

1. Физические свойства воды.
2. Условия равновесия тела в воде.
3. Гидростатическое давление воды.
4. Силы, действующие на пловца в воде
5. Оси и плоскости в которых определяется движение пловца.

Критерии оценки 3/10 баллов:

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль 2 – опрос « Основы техники плавания (Виды сопротивления движению тела в воде» - 3-10 баллов.

Вопросы:

1. Сопротивление формы
2. Сопротивление трения
3. Сопротивление волнообразования
4. Сила сопротивления движению тела в воде
5. Кинематические характеристики движений
6. Динамические характеристики движений

Критерии оценки 3-10 баллов:

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль 3 – опрос по теме «Элементы движений пловцов - 2-10 баллов.

Вопросы:

1. Основные понятия техники плавания
2. Рабочие и подготовительные фазы движений
3. Характеристика фазы захвата
4. Характеристика фазы подтягивания
5. Характеристика фазы отталкивания
6. Характеристика фаз выхода из воды, проноса и входа в воду
7. Интегральные показатели техники плавания

Критерии оценки – 2-10 баллов:

2 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль 1 - 5-10 баллов. Опрос.

Вопросы:

1. Характеристика и история развития водного поло
2. Правила игры в водное поло
3. Водное поло на Олимпийских играх
4. История развития прыжков в воду
5. Современное состояние прыжков в воду
6. Прыжки в воду на Олимпийских играх.
7. Виды прыжков в воду и их классификация.
8. История развития синхронного плавания.
9. Современное состояние синхронного плавания
10. Синхронное плавание на Олимпийских играх
11. Характеристика и классификация подводного спорта
12. Современное состояние подводного спорта
13. Характеристика аквафитнеса
14. Организация занятий по новым технологиям (гидроаэробика, гидрошейпинг, гидропрофилактика).
15. Физические свойства воды.
16. Условия равновесия тела в воде.
17. Гидростатическое давление воды.
18. Силы, действующие на пловца в воде
19. Виды сопротивления движению тела
20. Кинематические характеристики движений
21. Динамические характеристики движений
22. Рабочие и подготовительные фазы движений
23. Элементы движений пловца
24. Интегральные показатели техники плавания

Критерии оценки 5-10 баллов

5 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

6 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

7 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
 8 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
 9 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
 10 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль 4 – 15-30 баллов. Контрольная работа.

Примерная тематика контрольных работ

1. Характеристика и история развития водного поло
2. Правила игры в водное поло
3. Технические действия игроков в водном поло.
4. Водное поло на Олимпийских играх
5. История развития прыжков в воду
6. Современное состояние прыжков в воду
7. Прыжки в воду на Олимпийских играх.
8. Виды прыжков в воду и их классификация.
9. История развития синхронного плавания.
10. Современное состояние синхронного плавания
11. Синхронное плавание на Олимпийских играх
12. Характеристика и классификация подводного спорта
13. Современное состояние подводного спорта
14. Характеристика аквафитнеса
15. Организация занятий по новым технологиям (гидроаэробика, гидрошейпинг, гидропрофилактика).
16. Характеристика программ аквафитнеса.
17. Особенности проведения занятий оздоровительным плаванием с различным контингентом занимающихся.

Критерии оценки контрольной работы 15 до 30 баллов:

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22

Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует	30

требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН 22-30 баллов **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Развитие плавания в первобытном обществе.
2. Плавание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Ассирия).
3. Плавание в Древней Греции и Античном Риме.
4. Плавание в Средние века и эпоху Возрождения
5. Плавание в Новое время.
6. Первые руководства по плаванию.
7. Плавание в России.
8. Шуваловская школа плавания.
9. Плавание в СССР
10. Плавание в СССР в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Плавание на ОИ
12. Характеристика и история развития водного поло
13. Правила игры в водное поло
14. Водное поло на Олимпийских играх
15. История развития прыжков в воду
16. Современное состояние прыжков в воду
17. Прыжки в воду на Олимпийских играх.
18. Виды прыжков в воду и их классификация.
19. История развития синхронного плавания.
20. Современное состояние синхронного плавания
21. Синхронное плавание на Олимпийских играх
22. Характеристика и классификация подводного спорта
23. Современное состояние подводного спорта
24. Характеристика аквафитнеса
25. Организация занятий по новым технологиям (гидроаэробика, гидрошейпинг, гидропрофилактика).
26. Физические свойства воды.
27. Условия равновесия тела в воде.
28. Гидростатическое давление воды.
29. Силы, действующие на пловца в воде
30. Виды сопротивления движению тела
31. Кинематические характеристики движений
32. Динамические характеристики движений
33. Рабочие и подготовительные фазы движений
34. Элементы движений пловца
35. Интегральные показатели техники плавания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении

терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3 семестр

Текущий контроль -1 (3-10 баллов). Плавание на оценку за технику плавания дистанций 50 м кролем на груди.

Критерии оценки:

баллы	3	4-5	6-7	8	9	10
Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания ,старта и поворота	Незначительные ошибки ,ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания ,стартов и поворотов

Текущий контроль -2 (3-10 баллов) Плавание на оценку за технику движений 50 м кролем на спине

Критерии оценки:

баллы	3-4	5-6	7	8	9	10

Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания. На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

Текущий контроль - 3 (2-10 баллов) Оценка техники плавания 50м, брассом, стартов и поворотов (оценка интегральная)
Критерии оценки:

баллы	2-3	4-5	6-7	8	9	10
Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания. На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

Рубежный контроль 1 - 5-10 баллов. «Техника стартов и поворотов» (кафедральный) Опрос.

Вопросы

1. Истории развития стартов
2. Классификация и техника стартов.
3. Старты с тумбочки.
4. Старт из воды.
5. Классификация и техника поворотов.
6. Повороты при плавании вольным стилем.
7. Повороты при плавании кролем на спине.
8. Поворот при плавании брассом.
9. Поворот при плавании дельфином.
10. Повороты в комплексном плавании

Критерии оценки 5-10 баллов

5 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;
6 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;
7 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;
8 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
9 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
10 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль 4 – 15-30 баллов. Контрольная работа.

Примерная тематика контрольных работ.

Контрольная работа выполняется до начала сессии и защищается у преподавателя в часы консультаций.

1. Основы техники плавания

2. История развития техники плавания кролем на груди
3. История развития кроля на спине.
4. История развития брасса.
5. История развития дельфина.
6. Комплексное плавание.
7. Техника плавания кролем на груди.
8. Техника плавания кролем на спине.
9. Техника плавания брассом.
10. Техника плавания дельфином.
11. Техника стартов.
12. Техника поворотов

Критерии оценки контрольной работы 15 – 30 баллов:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от **15 до 30 баллов**.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и	25

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	30

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЧЕТ - 22/30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

3 семестр заочная форма обучения

1. История развития техники плавания кролем на груди
2. Техника движений ног в кроле на груди (порхающие, спринтерское, педалирующее).
3. Техника движений рук при плавании кролем на груди.
4. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди.
5. История развития кроля на спине.
6. Техника движений ног при плавании кролем на спине.
7. Техника движений рук при плавании кролем на спине.
8. Согласование движений рук, ног и ног при плавании кролем на спине.
9. История развития брасса.
10. Техника движений ног в брассе.
11. Техника движений рук в брассе.
12. Техника согласования движений рук, ног, туловища и дыхания при плавании брассом.
13. История развития дельфина.
14. Техника движений 1-го и 2-го ударов ног в дельфине.
15. Техника движений рук и их согласование с движением ног и дыханием при плавании дельфином.
16. Комплексное плавание.
17. Характеристика отдельных фаз техники выполнения старта и поворотов в спортивном плавании.
18. Характеристика эстафетного плавания

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Текущий контроль 3. Проведение фрагмента урока «Упражнения для изучения техники плавания дельфином» - Составление и показ комплексов упражнений.

Критерии оценки 2/10 баллов:

2 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений;

3 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений, отсутствие методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

4 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале и на воде не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

5 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

6 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методические указания и показ посредственные, отсутствие исправления ошибок;

7 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, и хорошего показа, исправление не всех ошибок;

8 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа, отсутствие командного голоса;

9 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, командного голоса, исправления ошибок и хорошего показа, но имеются незначительные ошибки;

10 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Рубежный контроль 1 – Опрос «Упражнения для изучения техники плавания» - 5-10 баллов.

Вопросы:

1. Методика обучения движениям ногами в кроле на груди
2. Методика обучения движениям руками в кроле на груди
3. Методика обучения согласованию движений рук, ног и дыхания в кроле на груди
4. Методика обучения старту с тумбочки
5. Методика обучения поворотам
6. Методика обучения движениям ногами в брассе
7. Методика обучения движениям руками в брассе
8. Методика обучения согласованию движений рук, ног и дыхания в брассе
9. Методика обучения старту из воды
10. Методика обучения простым поворотам
11. Методика обучения движениям ногами в кроле на спине
12. Методика обучения движениям ногами в дельфине
13. Методика обучения движениям руками в дельфине
14. Методика обучения согласованию движений рук, ног и дыхания в 6. Методика обучения технике плавания (цель, задачи, структура и содержание, средства и методы обучения).

Критерии оценки 5/10 баллов:

5 балла – дан не полный ответ со значительными ошибками;

6 балла – дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

7 баллов – дан полный ответ, последовательный ответ, но студент в процессе ответа пользовался «наводящими» вопросами;

8 баллов – дан полный ответ, речевое оформление ответа требует коррекции;
 9 баллов – дан полный ответ, изложен литературным языком;
 10 баллов – дан полный и развёрнутый ответ, изложен литературным языком, чётко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

Текущий контроль 4 – 15-30 баллов.

Контрольная работа. «Особенности обучения плаванию людей различного возраста»

Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности методики обучения плаванию детей раннего возраста.
2. Особенности методики обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет.
3. Особенности методики обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.
4. Особенности методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста 7-10 лет.
5. Особенности методики обучения плаванию детей среднего школьного возраста 10-13 лет.
6. Особенности методики обучения плаванию детей старшего школьного возраста 14-16 лет.
7. Особенности методики обучения плаванию в ВУЗах.
8. Особенности методики обучения плаванию людей 1 зрелого возраста.
9. Особенности методики обучения плаванию людей 2 зрелого возраста.
10. Особенности методики обучения плаванию людей пожилого возраста.
11. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми грудного возраста.
12. Проведение занятий по плаванию в дошкольных учреждениях.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от **15 до 30 баллов**.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23

Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания	30

его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - ЭКЗАМЕН - 22/30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

4 семестр заочная форма обучения.

1. Цели и задачи, эволюция и классификация обучения;
2. Принципы обучения и их реализация;
3. Методы обучения;
4. Средства обучения;
5. Изучение техники подготовительных упражнений по освоению с водой;
6. Учебные прыжки;
7. Игры и развлечения на воде;
8. Последовательность изучения способов и их элементов, а так же разновидностей движений и дыхания.
9. Характеристика ошибок в технике спортивных способов плавания. Градация, разновидность.
10. Характеристика этапов последовательного изучения элементов техники спортивных способов плавания, разновидности и обоснование принятия решения.
11. Характеристика исходных положений для изучения техники спортивных способов плавания «на суше» и в воде, особенности их выполнения.
12. методика обучения технике дыхания в начальном обучении и при изучении техники спортивных способов плавания.
13. Методика обучения техники движений ногами в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
14. Методика обучения техники движений руками в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
15. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе кроль на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
16. Методика обучения техники движений ногами в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
17. Методика обучения техники движений руками в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
18. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе кроль на спине; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
19. Методика обучения техники движений ногами в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
20. Методика обучения техники движений руками в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
21. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе брасс на груди; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
22. Методика обучения техники движений ногами в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
23. Методика обучения техники движений руками в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
24. Методика обучения техники согласования движений ног, рук и дыхания в способе плавания «дельфин»; особенности обучения в зависимости от различных факторов.
25. Методика обучения техники движений ногами, руками и согласования движений ног, рук и дыхания при плавании способом на боку; разновидность.
26. Методика обучения техники движений ногами, руками и согласования движений ног, рук и дыхания при плавании способом брасс на спине и баттерфляем
27. Методика обучения техники старта прыжкам с тумбочки, особенности обучения и разновидность.
28. Методика обучения техники старта «из воды» для плавания на спине, особенности обучения.
29. Методика обучения технике простых поворотов при плавании спортивными способами, особенности обучения.
30. Методика обучения технике сложных (скоростных) поворотов при плавании способами кроль на груди и кроль на спине, особенности обучения.
31. Определение типовых ошибок у занимающихся при изучении техники спортивных способов плавания и методические приемы для их исправления.
32. Игры и развлечения на воде: классификация, характеристика, задачи, место в учебном процессе.

33. Планирование учебной работы: характеристика основных документов и их задачи.
34. Структура и содержание урока по обучению плаванию; задачи и их последовательная реализация; особенности.
35. Организация учебных занятий по обучению плаванию в разделах «на суше» и воде с применением различных организационных форм и особенностей управления группы.
36. Особенности методики обучения при занятиях с контингентом различного возраста.
37. Особенности методики обучения плаванию детей от 1 до 3 лет.
38. Особенности методики обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет.
39. Особенности методики обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.
40. Особенности методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста 7-10 лет.
41. Особенности методики обучения плаванию детей среднего школьного возраста 10-13 лет.
42. Особенности методики обучения плаванию детей старшего школьного возраста 14-16 лет.
43. Особенности методики обучения плаванию подростков в ВУЗах.
44. Особенности методики обучения плаванию людей 1 зрелого возраста 25-35 лет.
45. Особенности методики обучения плаванию людей 2 зрелого возраста 36-60 лет.
46. Особенности методики обучения плаванию людей пожилого возраста от 60 лет и старше.
47. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми грудного возраста.
48. Проведение занятий по плаванию в дошкольных учреждениях.
49. Проведение занятий по плаванию в школах.
50. Проведение занятий по плаванию в Вузах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 семестр

Текущий контроль 1

Подготовка к 1 –текущему контролю. (3/10 баллов). Составление и написание конспекта урока по плаванию

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА ПО ПЛАВАНИЮ

1. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на спине.
2. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на спине.
3. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на спине.
4. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди.
5. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на груди.
6. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на.
7. Обучение технике движений ногами при плавании брассом.
8. Обучение технике движений рукам при плавании брассом.
9. Обучение технике согласования движений при плавании брассом.
10. Обучение технике движений ногами при плавании дельфином.
11. Обучение технике движений рукам при плавании дельфином.
12. Обучение технике согласования движений при плавании дельфином.
13. Обучение технике стартов.
14. Обучение технике поворотов.
15. Упражнения по освоению с водой.

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Работа над конспектом урока начинается с выбора студентом темы.

Выбор темы из рекомендованного списка «Примерная тематика конспектов урока».

Конспект урока, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.

Конспекта урока – это правильная формулировка задач, относительно темы занятия, последовательное применение упражнений, дозировки и методических рекомендаций, направленное на освоение того или иного двигательного действия.

Форма конспекта

Части урока	Частные задачи	Содержание	Доз-ка	Методические приемы организации, обучения и воспитания

Типичные ошибки при написании конспекта

1. Не хватает одного из пяти столбцов.
2. Небрежное оформление конспекта.
3. Использование для конспекта не корректных задач урока.
4. Повторение одних и тех же упражнений.

Критерии оценки конспекта урока 3/10 баллов

1. Соответствие содержания теме конспекта.
2. Правильное, последовательное изложение, полнота написания материала.
3. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

Каждый конспект урока оценивается от 3 до 10 баллов:

3 балла – Конспект урока не соответствует поставленным задачам на урок, не последовательно изложено содержание конспекта; плохой внешний вид конспекта;

4 балла – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, но даны недостаточно полные и содержательные задачи и упражнения;

5 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, но даны недостаточно полные и содержательные задачи и упражнения, не соблюдена последовательность задач и упражнений, оформлен небрежно;

6 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но оформлен небрежно;

7 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике;

8 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но имеются незначительные ошибки и путаница в терминологии;

9 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, даны полные и содержательные задачи и упражнения, соблюдена последовательность задач и упражнений, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но объем работы недостаточен;

10 баллов – Конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, излагается специальной терминологией, последовательно представлены средства и методы, даны полные, развернутые упражнения, которые соответствуют поставленным задачам, грамотно использованы методические указания, оформление конспекта соответствует требованиям.

Текущий контроль 2 – Проведение фрагмента урока «Упражнения для изучения техники плавания на боку» - Составление и показ комплексов упражнений.

Критерии оценки 3/10 баллов:

3 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений, отсутствие методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

4 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале и на воде не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

5 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

6 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методические указания и показ посредственные, отсутствие исправления ошибок;

7 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, и хорошего показа, исправление не всех ошибок;

8 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа, отсутствие командного голоса;

9 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, командного голоса, исправления ошибок и хорошего показа, но имеются незначительные ошибки;

10 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Текущий контроль 3 – Проведение фрагмента урока «Упражнения для изучения техники плавания брасс на спине» - Составление и показ комплексов упражнений.

Критерии оценки 2/10 баллов:

2-3 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде без какой-либо системы последовательности выполнения упражнений, отсутствие методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

4 балла – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале и на воде не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

5 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде соответствуют требованиям, в зале не соблюдает методическую последовательность, показ упражнений неточный, методические указания слабые и исправление ошибок отсутствует;

6 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методические указания и показ посредственные, отсутствие исправления ошибок;

7 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, и хорошего показа, исправление не всех ошибок;

8 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа, отсутствие командного голоса;

9 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, методических указаний, командного голоса, исправления ошибок и хорошего показа, но имеются незначительные ошибки;

10 баллов – Составление и проведение комплексов упражнений для обучения плаванию в зале и на воде с учетом методической последовательности от простого к сложному, из положения стоя в положение сидя, и от положения сидя в положение лежа, с использованием спортивной терминологии, командного голоса, методических указаний, исправления ошибок и хорошего показа.

Рубежный контроль 1 (5-10 баллов)

Опрос «Прикладное плавание» - 5-10 баллов

Вопросы:

1. Прикладное плавание (характеристика, цель, задачи, содержание)
2. Техника плавания способом на боку
3. Техника плавания способом брасс на спине
4. Техника ныряния в глубину
5. Техника ныряния в длину
6. Технология оказания помощи уставшему пловцу
7. Технология оказания помощи провалившемуся под лед человеку
8. Технология транспортировки утонувшего человека
9. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
10. Способы и приемы искусственного дыхания

Критерии оценки 5/10 баллов:

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами

из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Текущий контроль 4 – 15-30 баллов. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

1. Характеристика прикладного плавания
2. Оказание первой помощи пострадавшему на воде
3. Переправы вплавь
4. Обучение прикладным способам плавания
5. Характеристика способов транспортировки пострадавшего на воде.
6. Техника ныряния в длину и методика обучения.
7. Техника ныряния в глубину и методика обучения.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от **15 до 30 баллов.**

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные	24

студентом с помощью преподавателя.	
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания	30

его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗАЧЕТ

5 семестр заочная форма обучения

Подготовка к промежуточному контролю (ЗАЧЕТ) – 22/30 баллов.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Цель и задачи обучения плаванию
2. Реализация принципов обучения при занятиях плаванием
3. Характеристика методов обучения плаванию
4. Средства обучения плаванию
5. Этапы обучения плаванию
6. Классификация ошибок и причины их возникновения
7. Учет возрастных особенностей в процессе обучения плаванию
8. Меры безопасности при проведении занятий плаванием
9. Организация и планирование занятий по плаванию
10. Организация и проведение урока по плаванию
11. Подготовка преподавателя к уроку
12. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на спине.
13. Обучение технике движений руками при плавании кролем на спине.
14. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на спине.
15. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди.
16. Обучение технике движений руками при плавании кролем на груди.
17. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на.
18. Обучение технике движений ногами при плавании брассом.
19. Обучение технике движений руками при плавании брассом.
20. Обучение технике согласования движений при плавании брассом.
21. Обучение технике движений ногами при плавании дельфином.
22. Обучение технике движений руками при плавании дельфином.
23. Обучение технике согласования движений при плавании дельфином.
24. Обучение технике стартов
25. Обучение технике поворотов в плавании
26. Упражнения по освоению с водой.
27. Прикладное плавание (характеристика, цель, задачи, содержание)
28. Техника плавания способом на боку
29. Техника плавания способом брасс на спине
30. Техника ныряния в глубину. Методика обучения
31. Техника ныряния в длину. Методика обучения
32. Технология оказания помощи уставшему пловцу
33. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку
34. Технология транспортировки утонувшего человека
35. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
36. Способы и приемы искусственного дыхания
37. Оказание первой помощи пострадавшему на воде
38. Переправы вплавь
39. Обучение прикладным способам плавания
40. Характеристика способов транспортировки пострадавшего на воде.

41.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют

выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

6 семестр

Текущий контроль 1 (3/10 баллов)

Опрос по теме «Организация и проведение соревнований по плаванию»

Вопросы:

1. Организационная работа по подготовке и проведению соревнований различного масштаба.
2. Подготовка спортивного сооружения к соревнованиям.
3. Календарный план и положение о соревнованиях.
4. Правила соревнований.
5. Итоговые документы и отчет о проведении соревнований.
6. Работа с различными системами секундомеров. Работа с разными средствами подачи стартового сигнала.
7. Составление и работа со всеми видами судейской документации: заявка, картотека и протокол соревнований.

Критерии оценки 3/10 баллов:

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль 2 (3/10 баллов)

Опрос по теме «Основы спортивной тренировки (Принципы спортивной тренировки в плавании)»

Вопросы:

1. Направленность к высшим достижениям, углублённая специализация.
2. Непрерывность тренировочного процесса.
3. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
4. Вариативность нагрузок.
5. Цикличность тренировочного процесса.
6. Единство ОФП и СФП.
7. Единство соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Критерии оценки 3/10 баллов:

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами

из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль 3 (2/10 баллов)

Опрос по теме «Средства спортивной тренировки в плавании»

Вопросы:

1. Классификация средств спортивной тренировки
2. Характеристика и классификация физических упражнений
3. Соревновательные упражнения
4. Специально-подготовительные упражнения
5. Общеподготовительные упражнения
6. Имитационные упражнения
7. Идеомоторные упражнения
8. Специфические и неспецифические средства

Критерии оценки 2/10 баллов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Рубежный контроль 1 (5-10 баллов)

Опрос «Основы спортивной тренировки» - 5-10 баллов.

Вопросы:

1. Задачи спортивной тренировки в плавании;
2. Основные понятия в спортивной тренировке
3. Факторы, определяющие эффективность спортивной тренировки;
4. Классификация средств спортивной тренировки
5. Характеристика и классификация физических упражнений
6. Соревновательные упражнения
7. Специально-подготовительные упражнения
8. Общеподготовительные упражнения
9. Имитационные и идеомоторные упражнения
10. Специфические и неспецифические средства

Критерии оценки 5/10 баллов:

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Текущий контроль 4 – 15-30 баллов. Контрольная работа. «Методы спортивной тренировки в плавании»

Примерная тематика контрольных работ

12. Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании
13. Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов
14. Методы технической подготовки в подготовке пловцов
15. Методы физической подготовки в подготовке пловцов
16. Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов
17. Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов
18. Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов
19. Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов
20. Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов
21. Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов
22. Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от **15 до 30 баллов**.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы

Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25
Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об	27

объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	30

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - ЭКЗАМЕН

6 семестр заочная форма обучения

Подготовка к промежуточному контролю (ЭКЗАМЕН) – 22/30 баллов.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на спине.
2. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на спине.
3. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на спине.
4. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди.
5. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на груди.
6. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на.
7. Обучение технике движений ногами при плавании брассом.
8. Обучение технике движений рукам при плавании брассом.
9. Обучение технике согласования движений при плавании брассом.
10. Обучение технике движений ногами при плавании дельфином.
11. Обучение технике движений рукам при плавании дельфином.
12. Обучение технике согласования движений при плавании дельфином.
13. Обучение технике стартов.
14. Обучение технике поворотов.
15. Упражнения по освоению с водой.
16. Прикладное плавание (характеристика, цель, задачи, содержание)

17. Техника плавания способом на боку
18. Техника плавания способом брасс на спине
19. Техника ныряния в глубину
20. Техника ныряния в длину
21. Технология оказания помощи уставшему пловцу
22. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку
23. Технология транспортировки утонувшего человека
24. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
25. .Способы и приемы искусственного дыхания
26. Оказание первой помощи пострадавшему на воде
27. Переправы вплавь
28. Обучение прикладным способам плавания
29. Характеристика способов транспортировки пострадавшего на воде.
30. Техника ныряния в длину и методика обучения.
31. Техника ныряния в глубину и методика обучения.
32. Организационная работа по подготовке и проведению соревнований различного масштаба.
33. Подготовка спортивного сооружения к соревнованиям.
34. Календарный план и положение о соревнованиях.
35. Правила соревнований.
36. Итоговые документы и отчет о проведении соревнований.
37. Работа с различными системами секундомеров. Работа с разными средствами подачи стартового сигнала.
38. Составление и работа со всеми видами судейской документации: заявка, картотека и протокол соревнований.
39. Принципы спортивной тренировки в плавании)
40. Направленность к высшим достижениям, углублённая специализация.
41. Непрерывность тренировочного процесса.
42. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
43. Вариативность нагрузок.
44. Цикличность тренировочного процесса.
45. Единство ОФП и СФП.
46. Единство соревновательной деятельности и структуры подготовленности
47. Классификация средств спортивной тренировки
48. Характеристика и классификация физических упражнений
49. Соревновательные упражнения
50. Специально-подготовительные упражнения
51. Общеподготовительные упражнения
52. Имитационные упражнения
53. Идеомоторные упражнения
54. Специфические и неспецифические средства
55. Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании
56. Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов
57. Методы технической подготовки в подготовке пловцов
58. Методы физической подготовки в подготовке пловцов
59. Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов
60. Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов
61. Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов
62. Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов
63. Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов
64. Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов
65. Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие

непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7 семестр

Текущий контроль 1

Опрос по теме «Методы исследования». (3/10 баллов). Количество заданных вопросов не менее 3х.

Вопросы:

1. Методы научных исследований.
2. Методы математической статистики.
3. Педагогический эксперимент (характеристика, задачи, виды экспериментов).
4. Тестирование (определение антропометрии показателей, уровня развития физических качеств).
5. Анкетирование (виды, задачи, составление анкет).
6. Педагогическое наблюдение (характеристика, задачи).
7. Анализ литературных данных (характеристика, задачи).

Критерии оценки 3/10 баллов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные

10 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

5 баллов - Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор работы не отделяет главные проблемы от второстепенных.

6 баллов - Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет. Использование устаревшей литературы.

7 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, но ответ не полный со значительными ошибками и студент не сильно вник в тему курсовой работы;

8 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, но последовательный ответ, с незначительными ошибками;

9 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, последовательный ответ, корректность и логичность структуры курсовой работы, изложена литературным языком;

10 баллов – Изложена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, дан не полный, последовательный ответ, корректность и логичность структуры курсовой работы, изложена литературным языком; обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы.

11 баллов - Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов дан полный и развернутый ответ, изложен литературным языком, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию.

12 баллов - Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов дан полный и развернутый ответ, изложен литературным языком, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию. Ответы на вопросы четкие, полные, аргументированы, четко прослеживается позиция автора.

Текущий контроль – 3 (2/10 баллов)

Опрос. Защита введения курсовой работы

Критерии оценки 2/10 баллов:

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Рубежный контроль 1 (5-10 баллов) Опрос Защита второй главы курсовой работы.

Критерии оценки 5-10 баллов

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Текущий контроль 4. Контрольная работа. Написание 1 главы курсовой работы Примерная тематика курсовых работ:

1. История развития водных видов спорта (плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, подводный спорт);
2. Плавание на Олимпийских играх;
3. Техника плавания;
4. Общая характеристика средств используемых в плавании;
5. Методы обучения в плавании;
6. Особенности процесса воспитания в плавании;
7. Характеристика методов развития физических качеств в плавании;
8. Методика силовой подготовки в плавании;
9. Методика развития скоростно-силовых качеств в плавании;
10. Методика развития быстроты в плавании;
11. Методика развития ловкости в плавании;
12. Методика развития гибкости в плавании;
13. Методика начального обучения плаванию детей дошкольного возраста;
14. Методика начального обучения плаванию детей школьного возраста;
15. Методика начального обучения плаванию взрослых;
16. Оздоровительное плавание;
17. Реабилитационное плавание;
18. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с женщинами;
19. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с мужчинами;
20. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с детьми;

21. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с людьми пожилого возраста.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от **15 до 30 баллов**.

Структура и оформление	
Характеристика	Баллы
Объём контрольной составляет 12 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	15
Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	16
Объём контрольной составляет более 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	17
Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы. Доклад не представлен.	18
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19
Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки на литературные источники в тексте. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты грубые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	20
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки.	21
Реферирование некоторых рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты значительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22
Реферирование только рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23
Реферирование рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Доклад структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Реферирование 5 рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Недостаточно последовательный доклад, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	25

Реферирование 8 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26
Реферирование более 10 рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. При присутствии ошибок в изложении ответа на дополнительные вопросы, студент исправляет их самостоятельно	28
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Ответы на дополнительные вопросы точны и корректны	29
Реферирование рекомендованных и самостоятельно найденных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, дополнительный материал. Объем контрольной составляет около 25 страниц. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Доклад дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности. Легко ориентируется в материале доклада, отвечает на вопросы быстро и корректно.	30

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗАЧЕТ

7 семестр заочная форма обучения

Подготовка к промежуточному контролю (ЗАЧЕТ) – 22/30 баллов.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Методы научных исследований.
2. Методы математической статистики.

3. Педагогический эксперимент (характеристика, задачи, виды экспериментов).
4. Тестирование (определение антропометрии показателей, уровня развития физических качеств).
5. Анкетирование (виды, задачи, составление анкет).
6. Педагогическое наблюдение (характеристика, задачи).
7. Анализ литературных данных (характеристика, задачи).
8. Реализация принципа «доступности при планировании, подготовки и проведения учебных занятий»..
9. Характеристика словесного метода обучения, его средства и их реализация при проведении занятий по обучению; особенности использования в зависимости от возраста занимающихся.
10. Характеристика наглядного метода обучения, его средства и их реализация при проведении занятий по обучению; особенности использования в зависимости от возраста занимающихся.
11. Характеристика методов упражнений; целостного, целостно-раздельного, их задачи, обоснование применения и особенности их реализации.
12. Задачи и характеристика контрольного метода обучения, разновидность и средства для его реализации.
13. Характеристика средств обучения, их разновидности и задачи каждой группы упражнений, особенности применения.
14. Планирование учебной работы: характеристика основных документов и их задачи.
15. Структура и содержание урока по обучению плаванию; задачи и их последовательная реализация; особенности.
16. Организация учебных занятий по обучению плаванию в разделах «на суше» и воде с применением различных организационных форм и особенностей управления группы.
17. Подготовка к проведению соревнований: характеристика документов планирования (календарного плана, положения, сметы).
18. Характеристика поэтапной работы главного судьи до начала соревнований и непосредственно во время проведения.
19. Разновидности комплектования судейской коллегии для облечения соревнований различного уровня; наименование должностей.
20. Характеристика обязанностей работы судей секундометристов, стартера, на финише и при участниках.
21. Характеристика взаимодействий работы судейских бригад при проведении соревнований; движение «карточки спортсмена».
22. Особенности проведения детских соревнований и спортивных мероприятий с лицами не занимающихся плаванием.
23. Спортивные сооружения для занятий плаванием: классификация, характеристика, особенности эксплуатации.
24. Правила поведения занимающихся во время занятий и в период пребывания на водоемах в летний период. Предупреждение несчастных случаев.
25. Техника безопасности и ее соблюдение преподавателем во время занятий в закрытых, открытых бассейнах и на водных базах естественного водоема с учетом всех возможных факторов

8 семестр

Текущий контроль 1 – Опрос «Виды подготовки в плавании» - 8-20 баллов.

Вопросы:

2. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
13. Физическая подготовка пловцов (общая характеристика)
14. Техническая подготовка пловцов (общая характеристика)
15. Психологическая подготовка пловцов (общая характеристика)
16. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
17. Интегральная подготовка в плавании (общая характеристика)

Критерии оценки 8/20 баллов:

8 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

9 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций

10 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и

несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций

11 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

12 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

15 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

16 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

17 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

18 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

19 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

20 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Текущий контроль 2 – 8-20 баллов. Опрос «Физическая подготовка пловцов»

Вопросы:

1. Общая физическая подготовка пловцов
2. Специальная физическая подготовка пловцов
3. Выносливость и средства ее развития в плавании
4. Сила и средства ее развития в плавании
5. Быстрота и средства ее развития в плавании
6. Гибкость и средства ее развития в плавании
7. Ловкость и средства ее развития в плавании

Критерии оценки 8/20 баллов:

8 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах

их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

9 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций

10 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций

11 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

12 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

15 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

16 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

17 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

18 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

19 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

20 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Текущий контроль 3 – 7-20 баллов. Опрос «Контроль за уровнем физической подготовленности пловцов»
Вопросы:

1. Контроль за уровнем развития выносливости
2. Контроль за уровнем развития силовых способностей
3. Контроль за уровнем развития гибкости
4. Контроль за уровнем развития быстроты
5. Контроль за уровнем развития ловкости
6. Оценка технической подготовленности пловцов

Критерии оценки 7/20 баллов:

7 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать знания.

8 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

9 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций

10 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций

11 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, но не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ не структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

12 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком без терминов науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

13 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

15 баллов - дан полный ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

16 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

17 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

18 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

19 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

20 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

Рубежный контроль 1 – Опрос «Защита первой главы курсовой работы» - 5-10 баллов.

Вопросы:

1. Прикладное плавание (характеристика, цель, задачи, содержание)
2. Техника плавания способом на боку
3. Техника плавания способом брасс на спине
4. Техника ныряния в глубину
5. Техника ныряния в длину
6. Технология оказания помощи уставшему пловцу
7. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку
8. Технология транспортировки утонувшего человека
9. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
10. .Способы и приемы искусственного дыхания

Критерии оценки 5/10 баллов:

5 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН

8 семестр заочная форма обучения

Подготовка к промежуточному контролю (ЭКЗАМЕН) – 22/30 баллов.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

61. Основы техники плавания
62. Основы методики обучения плаванию
63. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине
64. Техника и методика обучения плаванию кролем на груди
65. Техника и методика обучения плаванию брассом на груди
66. Техника и методика обучения плаванию дельфином
67. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине
68. Техника и методика обучения старту с тумбочки
69. Техника и методика обучения старту из воды
70. Техника и методика обучения поворотам в плавании
71. Упражнения по освоению с водой.

72. Характеристика этапов обучения плаванию
73. Подготовка и проведение урока по плаванию
74. Прикладное плавание (характеристика, цель, задачи, содержание)
75. Техника ныряния в длину и глубину
76. Оказание первой помощи пострадавшему на воде
77. Переправы вплавь
78. Характеристика способов транспортировки пострадавшего на воде.
79. Организация и проведению соревнований по плаванию.
80. Составление и работа со всеми видами судейской документации: заявка, картотека и протокол соревнований.
81. Принципы спортивной тренировки в плавании)
82. Направленность к высшим достижениям, углублённая специализация.
83. Непрерывность тренировочного процесса.
84. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
85. Вариативность нагрузок.
86. Цикличность тренировочного процесса.
87. Единство ОФП и СФП.
88. Единство соревновательной деятельности и структуры подготовленности
89. Классификация средств спортивной тренировки
90. Характеристика и классификация физических упражнений
91. Соревновательные упражнения
92. Специально-подготовительные упражнения
93. Общеподготовительные упражнения
94. Имитационные упражнения
95. Идеомоторные упражнения
96. Специфические и неспецифические средства
97. Характеристика и классификация методов спортивной тренировки в плавании
98. Методы теоретической подготовки в подготовке пловцов
99. Методы технической подготовки в подготовке пловцов
100. Методы физической подготовки в подготовке пловцов
101. Равномерный метод и его реализация в тренировке пловцов
102. Переменный метод и его реализация в тренировке пловцов
103. Повторный метод и его реализация в тренировке пловцов
104. Интервальный метод и его реализация в тренировке пловцов
105. Метод круговой тренировки и его реализация в тренировке пловцов
106. Соревновательный метод и его реализация в тренировке пловцов
107. Игровой метод и его реализация в тренировке пловцов
108. Общая физическая подготовка пловцов
109. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
110. Физическая подготовка пловцов (общая характеристика)
111. Техническая подготовка пловцов (общая характеристика)
112. Психологическая подготовка пловцов (общая характеристика)
113. Теоретическая подготовка в плавании (общая характеристика)
114. Интегральная подготовка в плавании (общая характеристика)
115. Специальная физическая подготовка пловцов
116. Выносливость и средства ее развития в плавании
117. Сила и средства ее развития в плавании
118. Быстрота и средства ее развития в плавании
119. Гибкость и средства ее развития в плавании
120. Ловкость и средства ее развития в плавании

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Критерии оценки 22 – 30 баллов

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. История развития водных видов спорта (плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, подводный спорт);
2. Плавание на Олимпийских играх;
3. Техника плавания;
4. Общая характеристика средств используемых в плавании;
5. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста;
6. Методика обучения плаванию детей школьного возраста
7. Методика обучения плаванию взрослых
8. Методика обучения плаванию людей пожилого возраста
9. Особенности обучения плаванию в условиях глубокого бассейна
10. Методы обучения в плавании;
11. Особенности процесса воспитания в плавании;
12. Характеристика методов развития физических качеств в плавании;
13. Методика силовой подготовки в плавании;
14. Методика развития скоростно-силовых качеств в плавании;
15. Методика развития быстроты в плавании;
16. Методика развития ловкости в плавании;
17. Методика развития гибкости в плавании;
18. Методика начального обучения плаванию детей дошкольного возраста;
19. Методика обучения плаванию детей школьного возраста;
20. Методика обучения плаванию взрослых;

21. Оздоровительное плавание;
22. Реабилитационное плавание;
23. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с женщинами;
24. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с мужчинами;
25. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с детьми;

ДОПУСК СТУДЕНТОВ ДО ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

1. Студент допускается к защите курсовой работы, если набрал не менее 30-ти баллов.
2. Оценка курсовой работы осуществляется по следующим критериям:
 - Качество работы – максимально 65 баллов;
 - Качество защиты – максимально 30 баллов;
 - Качество иллюстраций – максимально – 5 баллов.
3. Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале представлено в таблице 2.
4. *По теории физической культуры и спорта – баллы выставляются в зависимости от типа курсовой работы: «экспериментальная» и «эмпирическая» работы – 12 баллов; «конструктивная» - 8 баллов; «реферативная» - 5 баллов.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Кафедра теории и методики плавания Курсовая работа ПОДГОТОВКА ПЛОВЦОВ- ПОДВОДНИКОВ 14-15 ЛЕТ В ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ Выполнил: Иванова Евгения Евгеньевна Научный руководитель: к.п.н., доцент Кууз Р.В. Санкт – Петербург, 202__

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ/ЭКЗАМЕНЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТѢМѢВС ПЛАВАНИЕ»

Сумма баллов студента и соответствующая оценка складывается из баллов, полученных за текущие и рубежные контроли кафедры, рубежного контроля в УМУ и ответа на теоретические вопросы зачета (экзамена).

Во 2, 4, 5 семестрах очной формы обучения и во 2,4,6,8 семестрах заочной формы обучения проводится **промежуточный контроль** в форме экзамена (см. технологическую карту). Студенты демонстрируют теоретические знания по представленным выше вопросам. При ответе оценивается полнота, осмысленность, логичность ответов, владение терминологией, демонстрация авторской позиции. При этом студенты за положительный ответ могут получить от 22 до 30 баллов. 0 баллов ставится, если ответ отсутствует или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Таблица 1

Оценка результатов промежуточного контроля (зачет/экзамен)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля **по дисциплине**, оценивается по пятибалльной шкале, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);

- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (плавание)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (плавание)
(указывается наименование дисциплины)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Студент должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 7-10 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 10 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 10-15 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Титульный лист. Титульный лист имеет стандартную форму, предусматривающую размещение следующих элементов:

- полное (развернутое) наименование вуза;
- наименование кафедры, на которой выполняется реферат;
- название темы реферата, выполненное крупным шрифтом, при этом возможны краткие уточнения к названию, помещенные в скобки;
 - слово «Реферат» ниже названия темы реферата;
 - сведения об авторе реферата с указанием фамилии и инициалов, номеров группы и курса, и факультета;
 - название города местонахождения вуза;
 - год оформления реферата.

Номер страницы на титульном листе (1) не указывается, но учитывается.

Содержание, т. е. перечисление всех основных разделов реферата, выполняется на втором листе, который следует за титульным. Если разделы имеют четко выделенные параграфы с подзаголовками, то они включаются в оглавление, и для них также указывают страницы расположения.

Введение объемом 1 – 2 страницы составляется, как правило, после завершения работы над текстом разделов реферата и списком литературы. В нем должна быть кратко обоснована актуальность темы и указана цель написания реферата, охарактеризованы основные источники информации и методы работы с ними, указаны структура и объем материала, упомянуты, возможно, имеющиеся рисунки, таблицы и графики, количество прочитанных, проанализированных и включенных в список произведений.

Основная часть, т. е. текст реферата, подразделяется на разделы, которые нумеруются и снабжаются заголовками. Обычно выделяют 3 – 5 разделов, примерно, одинаковых по объему и содержащих более или менее однородный по содержанию материал. Общий объем основной части реферата должен составлять не менее 10 страниц компьютерного текста. В тексте обязательны ссылки на проанализированные литературные источники.

Заключение в объеме примерно 1 страницы содержит нумерованный набор конкретных суждений, представляющих собой основные выводы из исследованных в реферате материалов. Выводы должны

отличаться обобщенностью, краткостью, конкретностью, обоснованностью утверждений и не повторять фактические сведения, приведенные в тексте реферата.

Список литературы содержит научные издания, которые должны быть пронумерованы и, одновременно, расположены по алфавиту. Необходимо обращать внимание на соблюдение требований к структуре записей наименований реферируемых литературных источников. С правилами составления библиографического списка реферата следует заранее ознакомиться с помощью специализированных изданий, имеющихся в библиотеке.

Выступление с докладом по теме реферата

Студент должен быть готов к собеседованию с преподавателем и к выступлению на семинарском занятии с докладом по теме реферата. При этом необходимо обращать внимание:

1. На умение изложить основное содержание темы устно и письменно, литературным языком с точным соблюдением терминологии.
2. На способность дать краткие, но ясные и убедительные ответы на предложенные вопросы.

Методические указания по выполнению курсовой работы (при наличии)

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение курсовой работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указанные в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовывать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- ✓ сообщать новую информацию,
- ✓ использовать технические средства,
- ✓ знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара),
- ✓ уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы,
- ✓ четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.,
- ✓ иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,
- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы

слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выполнение курсовой работы, предусмотренное учебным планом, - одна из обязательных форм научно-исследовательской работы для всех студентов.

В курсовой работе студент должен показать умение выявлять и формулировать цели и задачи исследования; анализировать учебную, научную и методическую литературу; подбирать, адекватные поставленным задачам, методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять и интерпретировать результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации. Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы. Объем курсовой работы, как правило, не должен превышать 50 страниц машинописного текста для бакалавров. Курсовая работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у бакалавров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой, или в форме обобщенного научного обзора, с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Содержание курсовой работы студентов может быть:

эмпирическим - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальным – исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психо-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторским – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Логическим продолжением курсовой работы может быть выпускная квалификационная работа, реализующая идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или параграфа выпускной квалификационной работы.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа экспериментального характера состоит из следующих разделов:

Титульный лист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (наряду с целью, задачами и методами подробно раскрываются конкретные методики исследования и организация исследования)

2.1. Цель и задачи исследования

2.2. Методы исследования

2.3. Организация исследования

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Название параграфа

3.2. Название параграфа

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (для курсовой работы не обязательны)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Если курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, то при сохранении общей структуры работы может измениться название 3-й главы, например:

ГЛАВА 3. ПЕРСПЕКТИВЫ (ПУТИ И Т.П.) РАЗВИТИЯ (ЭВОЛЮЦИИ) МЕТОДИКИ ... (ТЕХНИКИ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И Т.П.)

В таком случае суть третьей главы будет заключаться в формировании собственного предположения (гипотезы) на основе анализа реферируемых работ (документов).

Во введении (не более 3 страниц) автором должны быть раскрыты актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Здесь же даются основные характеристики работы (проблема, объект, предмет). Гипотеза проводимого исследования должна завершать литературный обзор (для эмпирических, экспериментальных и конструкторских работ).

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы.

Объем курсовой работы бакалавров должен быть не менее 35 страниц без списка литературы и приложений.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Стандартная машинописная страница на бумаге формата А4 (210х297 мм) должна содержать не более 29 строк. **Компьютерный текст размещается на одной стороне листа. Его нужно печатать, оставляя поля следующей ширины: справа – 1,5 см, слева - 3 см, сверху и внизу по 2,5 см. Расстановка переносов – автоматическая. Выравнивание по ширине страницы.** При наборе текста на персональном компьютере следует соблюдать все эти требования, подобрав соответствующий тип и размер шрифта, и межстрочный интервал (**редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный**).

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Не допускаются подчеркивание и курсив. Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы.

Все страницы квалификационной работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Нумерация страниц научных рукописей производится в центре верхнего поля листа без точек и тире.

Нумерация глав и разделов работы осуществляется арабскими цифрами без точек в конце, например:

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи исследования

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТАБЛИЦ

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово "Таблица" и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с левой стороны листа). Знак "№" (номер) не ставится. После порядкового номера ставится тире и дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация должна быть сквозной через всю работу. Если таблица не умещается на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется "Продолжение таблицы 2" или "Окончание таблицы 2". Название таблицы на новой странице не повторяется. В начале таблицы под «шапкой» делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа дается на следующей странице, где продолжается таблица. При наличии в таблице измеряемых величин, они обязательно указываются в соответствии с общепринятыми сокращениями, либо в каждом из столбцов, в скобках или через запятую, либо в названии таблицы. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. При упоминании о таблице в тексте делается ссылка (таблица 2). Пример оформления таблицы:

Таблица 2 - Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта регби

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	3	9	20
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	11	18
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	15	5
Этап высшего спортивного мастерства	Без ограничений	16	1

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РИСУНКОВ

Структура оформления иллюстрации (рисунок, график функции и т.п.) должна быть следующей:
- изображение иллюстрации в виде: схемы, графика и т.п.;

- подрисуночный текст (если он необходим).
- надпись Рисунок и порядковый номер арабскими цифрами, далее тире (Рисунок1 - . . .);
- наименование иллюстрации.

Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего, чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

В конце названия или подрисуночного текста иллюстрации точки не ставят. Нумерация иллюстраций сквозная. Если иллюстрации комментируются в тексте, даются ссылки, например (рисунок 3). В курсовой работе и ВКР допускаются цветные рисунки Пример выполнения иллюстрации:



Рисунок 3 - Оборудование для дайвинга

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ССЫЛОК НА АВТОРОВ В ТЕКСТЕ РАБОТЫ

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1—2003

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЙ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиги, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8 с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27-33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.