

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы:
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  М.Г. Ткачук

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
к.м.н., доцент А.А. Дюсенова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* в 1 семестре, *экзамен* во втором семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ; - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ; - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. <p>Умеет:</p>

<p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <p>- разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	100	50	50			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	20	10	10			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	80	40	40			
Контроль (зачет с оценкой, экзамен)	24	6	18			
Самостоятельная работа студента	92	52	40			
Общая трудоемкость	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
---	---------------	--------------------	--

1	Анатомия систем исполнения движений	<p>Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ; - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной
---	-------------------------------------	--	---

			работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования..
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринный аппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ; - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической

		<p>культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками: - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
--	--	--

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР**

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Введение в предмет. Общая остеология. Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 2. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 3. Общая миология. Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц. Возрастные особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Функциональная миология. Синергизм и антагонизм мышц. Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет черепа.	2

	Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа.	
1	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной.. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	2
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах. Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	2
1	Занятие № 16. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> . Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i> Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы, обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	2
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2

1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

* - занятия в интерактивной форме

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ № 4. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Кортикальные центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 5. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие № 1. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	2
2	Занятие № 2. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> . Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	
2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. <i>Изучение и закрепление нового материала.*</i>	2

	Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	
2	Занятие № 8. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	2
2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе (4/10).	2
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> *Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение. Области иннервации.	
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18. Изучение и закрепление нового материала*. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	
2	Занятие № 20. Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	

* - занятия в интерактивной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518>

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник. - Москва : Спорт, 2022. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
4. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
5. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Герке, Т. Спортивная анатомия. - Минск : Попурри, 2019. - 267, [2] с. : ил., фот.
 2. Замараев, В.А. Анатомия : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 266, [1] с. : ил.
 3. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебное пособие. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 364 с. : ил.
 4. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебник. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 742, [1] с. : ил.
 5. Красноруцкая, И.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / И.С. Красноруцкая; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 119 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 6. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 383 с. : ил.
 7. Пивченко, П.Г. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / П.Г. Пивченко, Н.А. Трушель. - 4-е изд. - Минск : Новое знание, 2020. - 269, [1] с. : ил.
 8. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - Москва : Трикста : Академический Проект, 2014. - 107, [4] с. : ил.
 9. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.
 10. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.
 11. Страдина, М.С. Функциональная анатомия регуляторных систем : учебное пособие / М.С. Страдина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 130 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 12. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
4. Муляжи. Планшеты. Таблицы.
5. Антропометрические инструменты.
6. Мультимедийный комплекс.
7. Комплект видеофильмов.
8. Мультимедийные лекции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС



Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Смирнов А.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Михайлова Д.А. доцент, канд. пед. наук

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебными планами дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные компетенции	
Обеспечение безопасности	ОПК–10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию и источники (в том числе классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения); - поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сохранения природной среды; - факторы обеспечения устойчивого развития общества.
	<p>УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.
	<p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся на

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК–10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.	Знает: - технику безопасности (в том числе правила техники безопасности, профилактики травматизма) и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
	ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма.	Умеет: - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий (в том числе проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма).
	ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации проведения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		28						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16						
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	74		74						
Общая трудоёмкость	часы		108						
	зачётные единицы		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию и источники (в том числе классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения); - факторы обеспечения устойчивого развития общества.
2	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Негативные психофизиологические и социальные факторы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		среды обитания.	
3	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.
4	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
5	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности (в том числе правила техники безопасности, профилактики травматизма) и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий (в том числе проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма). <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся на уроках физической куль-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			туры, при проведении учебно-тренировочных занятий, от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации проведения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.</p> <p>Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.</p> <p>Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации.</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>недеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p>Дидактический компонент № 4. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».</p> <p>Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дидактический компонент № 5. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: эта-</p>	

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>пы, алгоритмы, технологии. Образовательные технологии: - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2	<p>Лекция № 2. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибков, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сеп, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. Образовательные технологии: - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2	<p>Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие. Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания. Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые веще-</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>ства. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.</p> <p>Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией. 	
3	<p>Лекция № 4. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией. 	
4	<p>Лекция № 5. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Методология и система.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти).</p> <p>Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по назначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.</p> <p>Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p>Дидактический компонент № 4. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.</p> <p>Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасатель-</p>	

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>ных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения.</p> <p>Дидактический компонент № 5. Основы устойчивости работы объектов.</p> <p>Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией. 	
5	<p>Лекция № 6. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.</p> <p>Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.</p> <p>Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	охрана. Образовательные технологии: - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p>Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».</p> <p>Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.</p> <p>Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека.</p> <p>Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.</p> <p>Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характери-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>стика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием). 	
2	<p>Интерактивное практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.</p> <p>Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.</p> <p>Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Литосферные и гидросферные опасности.</p> <p>Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>при их возникновении и развитии, меры профилактики).</p> <p>Дидактический компонент № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Атмосферные и космические опасности.</p> <p>Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики).</p> <p>Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием). 	
2	<p>Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.</p> <p>Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлекшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.</p> <p>Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.</p> <p>Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероят-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>ные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения.</p> <p>Дидактический компонент № 4. Размеры и структура зон поражения.</p> <p>Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции.</p> <p>Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием). 	
2	<p>Практическое занятие № 4. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.</p> <p>Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.</p> <p>Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.</p> <p>Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием). 	
4	<p>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 5. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.</p> <p>Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП-5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В (ДП-24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта).</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения). 	2
4	Интерактивное практическое занятие (лабораторный практи-	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>кум) № 6. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.</p> <p>Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач). 	
4	<p>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.</p> <p>Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11).</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач). 	2
5	<p>Интерактивное практическое занятие № 8. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.</p> <p>Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от нега-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>тивных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.</p> <p>Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током.</p> <p>Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.</p> <p>Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов.</p> <p>Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.</p> <p>Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профориентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза.</p> <p>Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности в сфере физической культуры (в том числе в сфере спорта).</p> <p>Техника безопасности (в том числе правила техники безопасности, профилактики травматизма) и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, тех-</p>	

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>ники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе физкультурно-спортивных занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология. 	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>
3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971>
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.М. Холодов, В.И. Дуц, А.М. Кубланов [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежский государственный институт физической культуры, Кафедра медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин. - Воронеж : Научная книга, 2020. -198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941>
3. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва : Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
7. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
11. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> isexternal)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

12. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, С. Г. Тяглов, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 674 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142> (дата обращения: 30.08.2022). – ISBN 978-5-7972-2946-9. – Текст : электронный.

13. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. – М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 472 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618271> (дата обращения: 30.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0680-2 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9729-0679-6. – Текст : электронный.

14. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. – М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 652 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618273> (дата обращения: 30.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0681-9 (Ч. 2). – ISBN 978-5-9729-0679-6. – Текст : электронный.

15. Ерёмин, И. Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Ерёмин, А. И. Лебедев, А. В. Хитёв. – СПб. : [б. и.], 2018. – 114 с. : ил. – Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБ.

16. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : Кнорус, 2013. – 331, [2] с. : ил.

17. Михайлова, Д. А. Методика обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Михайлова. – СПб. : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБ.

18. Михайлова, Д. А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Михайлова. – СПб. : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. – Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБ.

19. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. О. Мурадова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515> (дата обращения: 30.08.2022). – ISBN 978-5-9758-1977-2. – Текст : электронный.

20. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 30.08.2022). – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст : электронный.

21. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. – Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБ.

22. Рубис, Л. Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. – СПб. : [б. и.], 2014. – 118 с. : ил.

23. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум : [16+] / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – 66 с. : табл., схем. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695045> (дата обращения: 30.08.2022). – Библиогр. : С. 49. – Текст : электронный.

24. Уколова, И. П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И. П. Уколова. – СПб. : [б. и.], 2018. – 154 с. – Режим доступа : локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

- Электронная библиотека НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412

- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

- ЭБС "ibooks.ru" <https://ibooks.ru/>

- Архив журналов РАН libnauka.ru

- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство науки и высшего образования РФ <http://Минобрнауки.рф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> ([link](#) is external)

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> ([link](#) is external)

- Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол – 38 шт., стул – 108 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование [Проектор ОРТОМА DX319р, Экран Screen Media Goldview 16,9 GB 171x171 (165*92) – 1 шт., Компьютер «Эксперт» с монитором 18,5" LG] – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19 (2 этаж, нежилое помещение № 6) – Специализированная мебель: Учебный стол – 20 шт.; скамья – 21 шт., письменный стол – 1 шт., шкаф – 1 шт. Оборудование: Доска меловая – 2 шт., наглядные учебные пособия (стенды информационные по тематике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – 12 шт.; учебное вооружение и имущество для обеспечения учебного процесса: радиометр-рентгенометр ДП–5Б – 1 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП–24 – 1 шт., войсковой прибор химической разведки – 1 шт., гражданские противогазы ГП–5 – 7 шт., аптечки индивидуальные АИ–2 – 6 шт., аптечка первой помощи – 1 шт., общевоинской защитный комплект ОЗК – 1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С-6161 от 03.11.2020 г., срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU; Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биомеханика двигательной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  А.В.Самсонова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает: - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает: -содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Умеет: -определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: - технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Владеет: -технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК – 12.	ОПК-12.1. Знает: - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает: - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
	ОПК-12.2. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов,	Умеет: -подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов,

физического развития спортсменов и обучающихся.	физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-12.3. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Владеет: -методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48			48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32			32					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа студента	78			78					
Общая трудоемкость	часы			144					
	зачетные единицы			4					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система	Биомеханика ОДА человека. Строение и функции биомеханической системы аппарата движения. Биомеханические пары и цепи. Степени свободы и связи. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышцы. Характеристические кривые мышечного сокращения.	Знает: -содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает: -методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: -определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
2.	Силы, действующие на аппарат движения человека.	Силы внешние и внутренние. Относительность этого понятия. Сила тяжести тела. Сила реакции опоры. Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Владеет:</p>

			-методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
3.	Биомеханика статических положений.	Статическое положение, как элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Моменты силы тяжести в сочленениях кинематической цепи. Механизм фиксации позы в статическом положении. Определение мышечных связей. Виды устойчивости равновесия.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
4.	Биомеханические характеристики двигательных действий человека.	Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Динамические характеристики, описывающие состояние	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Знает:</p>

		<p>биомеханической системы. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристики</p>	<p>-методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>-определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>-подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>-технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p>
5.	<p>Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека.</p>	<p>Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях, анализ механизма вращения тела. Характеристика взаимодействия внешних и внутренних сил при взаимодействии с опорой. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания. Управление вращательным движением тела с изменением кинетического момента. Управление вращением тела с сохранением кинетического момента.</p>	<p>Знает:</p> <p>-содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Знает</p> <p>-методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>-определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет:</p>

			<p>-подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>-технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p>
--	--	--	--

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><u>Лекция № 1.</u> Предмет, история развития биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функций аппарата движения. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги. Особенности управления движения биокинематических цепей. Степени подвижности и границы подвижности.</p>	2
1.	<p><u>Лекция № 2.</u> Мышцы как управляемый элемент аппарата движения. Типы мышечных волокон. Композиция мышечных волокон. Понятие о двигательной единице. Биомеханические свойства мышц: сократимость, упругость, прочность, вязкость, релаксация. Трехкомпонентная модель мышц. Характеристические кривые мышц «длина-сила», «скорость-сила».</p>	2
2.	<p><u>Лекция № 3.</u> Силы, действующие на аппарат движения человека. Понятие о внешних и внутренних силах. Относительность этого понятия. Сила тяжести. Сила реакции (внешняя и внутренняя). Сила трения (внешняя и внутренняя). Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние). Использование инерционных сил в структуре движений как критерий эффективности техники двигательных действий</p>	2
3.	<p><u>Лекция № 4.</u> Биомеханика статических положений. Статическое положение как важный элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Определение общего центра тяжести тела и центров тяжести отдельных кинематических звеньев тела. Силы, приложенные к аппарату движения при статической нагрузке. Реакция связи в суставе. Уравнения равновесия. Мышечные связи, фиксирующие сочленения кинематической цепи.</p> <p>Биомеханика статических положений. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи. Определение нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав. Механизм фиксации позы в статическом положении. Управление равновесием статического положения. Виды устойчивости равновесия биомеханической системы при статической нагрузке. Статический и динамический показатели устойчивости равновесия. Анализ дыхания в статическом положении. Роль собственно дыхательных и вспомогательно-дыхательных мышц в регуляция дыхательной функции</p>	2
4.	<p><u>Лекция № 5.</u> Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Кинематические характеристики характерных точек тела человека (пространственные, временные, пространственно-временные). Кинематические характеристики поступательного, вращательного, плоскопараллельного движения тела человека. Взаимосвязь кинематических параметров поступательного и вращательного движения человека. Роль кинематических характеристик в анализе и оценке техники спортивных движений.</p>	2
4.	<p><u>Лекция № 6.</u> Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы и закон поведения системы. Динамические характеристики, отражающие меру взаимодействия между телами: сила, момент силы, импульс силы, импульс моменты силы, работа силы, работа момента силы. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния системы в результате взаимодействия: импульс тела (количество движения), кинетический момент, кинетическая энергия поступательного движения, кинетическая энергия вращательного движения человека. Закономерности взаимосвязи характеристик, отражающих меру взаимодействия тел и характеристик, отражающих</p>	2

	изменения состояния тел после взаимодействия – как теоретическая основа вопросов управления двигательными действиями и вопросов коррекции и моделирование техники двигательных действий.	
5.	<u>Лекция № 7.</u> Анализ механизма взаимодействия спортсмена с опорой в локомоция. Характеристики взаимодействия внешних и внутренних сил в локомоциях. Биомеханические факторы формирования импульса силы отталкивания в локомоция. Режим работы мышц при отталкивании. Анализ и коррекции техники отталкивания в локомоциях с учётом особенностей моторики человека.	2
5.	<u>Лекция № 8.</u> Две задачи динамики в анализе техники двигательных действий. Решение основной задачи динамики как способ оценки техники двигательных действий и степени реализации двигательных способностей человека. Моделирование механизма взаимодействия спортсмена с опорой. Цель моделирования – нахождение оптимальных вариантов взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой, обеспечивающих наивысший результат, соответствующей двигательным способностям спортсмена. Управление вращением тела. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела с сохранением кинетического момента (на опоре, в полётной фазе). Управление вращением тела без начальной угловой скорости.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<u>Семинар 1. Текущий контроль №1.</u> Контрольное задание: проверка остаточных теоретических знаний по дисциплине – пререквизитам. Учебно- исследовательская работа студентов 1 (УИРС –1). «Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений)» I этап. Определение положений ОЦТ и ЦТ звеньев тела.	2
1,2,3	<u>Семинар 2 (УИРС – 1).</u> Механизм фиксации позы при статической нагрузке. Определение и анализ мышечных связей. Расчёт моментов сил тяжести в сочленениях биокинематической цепи. Определение степени нагрузки на мышечные группы, фиксирующие сустав.	2
1,2,3	<u>Семинар 3.</u> Устойчивость равновесия биомеханической системы. Вопросы управления равновесия биомеханической системы. Анализ условий дыхания при статической нагрузке. Оценка условий дыхания.	2
1,2,3	<u>Семинар 4. Текущий контроль №2 по темам 1,2,3.</u>	2
4	<u>Семинар 5.</u> Расчёт временных характеристик тазобедренного сустава по промеру. Построение хронограммы, анализ и оценка связи временных характеристик двигательных действий спортсмена. Расчёт перемещений, скоростей и ускорение характерных точек аппарата движения (согласно представленным маркерам), в цикле бегового шага (по промеру).	2
4	<u>Семинар 6. Текущий контроль 3 по теме 4.</u>	2
4,5	<u>Семинар 7 (УИРС-3).</u> Анализ механизма взаимодействия с опорой. Фазовый состав и фазовая структура отталкивания. Взаимодействие внешних и внутренних сил при отталкивании. Механизм формирования динамической составляющей силы реакции опоры.	2
4,5	<u>Семинар 8.</u> Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания от опоры. Расчёт импульса сила отталкивания по данным тензодинамограммы. Исследование роли маха руками при отталкивании.	2
5	<u>Семинар 9.</u>	2

	Зависимость вариантов отталкивания (жёсткая, взрывное или медленно-жимовое) от особенностей индивидуальной моторики исследуемых спортсменов. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик отталкивания. Анализ и оценка техники отталкивания	
5	<u>Семинар 10. Текущий контроль 4 по теме 5.</u>	2
5	Семинар 11. (УИРС-4). «Анализ механизма вращения тела» Расчёт кинематических характеристик вращательных движений. Внешние силы, приложенный к центру масс вращающегося тела. Внутренние силы, формирующие позу гимнаста при выполнении большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 12.</u> Момент инерции тела как регулирующий фактор управления вращением. Методы расчёта момент инерции тела гимнаста относительно перекладины. Кинетический момент.	2
5	<u>Семинар 13.</u> Управление вращением на перекладине с использованием механизма изменения момента силы тяжести гимнаста. Работа моменты силы тяжести в первой и второй половине большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 14.</u> Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела сохранением кинетического момента (на опоре, в безопасном положении). Управление вращением тела без начальной условной скорости.	2
5	<u>Семинар 15. Текущий контроль 5 по теме 5.</u>	2
1,2,3,4,5	<u>Семинар 16. Рубежный контроль.</u>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Практикум по биомеханике двигательной деятельности : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 133 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил.
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518066>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139610>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханические закономерности упражнений с сохранением положения тела, локомоторных и вращательных движений : учебное пособие / Н.Б.

- Кичайкина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 51 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 4. Комарова, Н. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / Н. А. Комарова, И. В. Шиндина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В.Н. Курьсь. - Москва : Советский спорт, 2013. - 366, [1] с. : ил.
 6. Попов, Г.И. Биомеханика : учебник / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 253, [1] с. : ил.
 7. Математический аппарат биомеханики : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 71 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М. : Академия, 2011. - 314, [1] с. : ил.
 9. Светайло, А.А. Теория и методика избранного вида спорта. Биомеханика большого тенниса : учебное пособие / А.А. Светайло. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 137 с. : ил.
 10. Стеблецов, Е.А. Биомеханика : учебник / Е.А. Стеблецов, И.И. Болдырев. - Москва :Юрайт, 2021. - 160 с. : ил.
 11. Чигарев, А.В. Биомеханика : учебник для студентов вузов / А.В. Чигарев, Г.И. Михасев, А.В. Борисов. - Минск : Изд-во Гревцова, 2010. - 282, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *представляется*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

- ✓ Специализированной биомеханической лабораторией.
- ✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).

✓ Наличие демонстрационных плакатов по разделам курса
✓ Базовым материалом (типа промеров, динамограмм, набора фотокадров) для работы каждого студента.

✓ Иллюстративный материал на лекциях и практических занятиях должен включать:

- схемы и таблицы расчета моментов инерции тела человека;
- таблиц и схем расчета общего центра тяжести тела человека;
- схемы действия сил при отталкивании;
- хронограмм бега и ходьбы;
- динамограмм отталкивания от опоры;
- промеров бега (не менее 12 шт. в масштабе 1:4);
- промеров вращательных движений.

1. Мультимедийная презентация лекционного материала:

- история биомеханики (автор Самсонова А.В.);
- лекционный курс (10 лекций) (автор Кичайкина Н.Б.)

2. Приборы, демонстрирующие биомеханические характеристики движений:

- пантографы для определения распределения массы по звену;
- платформа Жуковского для демонстрации сохранения кинетического момента;
- модель тела человека (14-тизвенная).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

✓ схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека;

- ✓ специализированные классы, компьютерные классы, технические средства обучения;
- ✓ лаборатории;

Сетевые источники информации:

- ✓ мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- ✓ программное обеспечение: компьютерная программа Solid Works;
- ✓ базы данных: фото-, кино-, видеоданные, динамограммы, гониограммы, электромиограммы, содержащие сведения о статических положениях из различных видов спорта (легкой атлетике, гимнастике, баскетбола, плавания и другое) и о выполнении двигательных действий человеком в различных видах спорта.

Информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ журналы: Теория и практика физической культуры, ученые записки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Journal Of Biomechanics, Journal Of Applied Biomechanics, Journal Of Human Movement Studies и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биохимия человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе 2 семестре очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК -1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
	ОПК – 1.2. Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культуры	Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной ра-

<p>и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>боты, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
--	--

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		54						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32		32						
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6		6						
Самостоятельная работа студента	90		90						
Общая трудоемкость	часы		144						
	зачетные единицы	4	4						

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Химический состав организма	Общая характеристика химического состава организма. Основы органической химии. Строение и биологическая роль белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов.	Знания: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - химический состав организма человека.
2.	Общая характеристика обмена веществ	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма	Знания: - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

		и анаболизма. Тканевое дыхание. АТФ – строение, биологическая роль. Ферменты	
3.	Обмен отдельных классов органических соединений.	Переваривание и всасывание белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов. Синтез белков. Анаэробное и аэробное окисление углеводов. Синтез и распад гликогена. Синтез и окисление жирных кислот.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
4.	Витамины. Гормоны	Биологическая роль и классификация витаминов. Авитоминозы, гипо- и гипervитаминозы. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.
5.	Биохимия крови, почек и мочи.	Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение и химический состав эритроцитов. Участие лейкоцитов в обеспечении иммунитета. Строение нефрона и этапы образования мочи. Химический состав мочи. Интерпретация данных клинико-лабораторных исследований мочи и крови.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека Умения: - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1, 2	Лекция № 1. Строение и биологическая роль белков. Общие закономерности обмена веществ. Общая характеристика строения белков. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы хи-	2

	<p>мических связей между аминокислотами. Строение полипептида. Классификация белков. Белки простые и сложные. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, сократительная, регуляторная, транспортная, защитная, энергетическая. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Гидролиз - основной способ расщепления пищевых веществ. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических соединений при катаболизме. Образование АТФ в процессе катаболизма. Цикл Кребса – завершающий этап катаболизма. Анаболизм.</p>	
2	<p>Лекция №2. Ферментативный катализ. Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и рН на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.</p>	2
2	<p>Лекция № 3. Биологическое окисление. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление.</p>	2
3	<p>Лекция №4. Обмен углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Основные стадии синтеза гликогена из глюкозы (гликогенез). Распад гликогена до глюкозы. Гипергликемия и гипогликемия. Превращение углеводов ГДФ-пути – один из основных источников энергии. Распад гликогена и глюкозы до пировиноградной кислоты (ПВК), отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Окислительное декарбоксилирование ПВК, итоговое уравнение, энергетический эффект. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК), биологическая роль, схема цикла, итоговое уравнение, энергетический эффект. Итоговое уравнение полного окисления глюкозы и гликогена. Анаэробный распад углеводов. Механизм образования молочной кислоты. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза</p>	2
3	<p>Лекция № 5. Обмен липидов. Переваривание и всасывание жиров. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Липопротеиды плазмы крови. Липидограмма.</p>	2
3	<p>Лекция № 6. Обмен белков. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Азотистый баланс</p>	2
4	<p>Лекция № 7. Витамины. Гормоны. Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипертитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов группы В,</p>	2

	витамины С, Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов А, D, Е, К. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	
5	Лекция № 8. Биохимия крови. Биохимия почек и мочи. Общая характеристика крови. Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	занятие 1. Основы органической химии Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические молекулы. Функциональные группы.	2
1	занятие 2. Строение и биологическая роль белков. Общая характеристика строения белков. Общая характеристика аминокислот. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химической связи в молекуле белка. Белки простые и сложные. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, защитная, энергетическая. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс-анализ определения белка в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
1	занятие № 3. Строение и биологическая роль углеводов. Общая характеристика строения углеводов. Альдозы и кетозы. Классификация углеводов. Моносахариды. Строение и биологическая роль глюкозы. Олигосахариды. Строение и биологическая роль лактозы и сахарозы. Полисахариды. Строение и биологическая роль гликогена, крахмала и целлюлозы. Мукополисахариды	2
1	занятие № 4. Строение и биологическая роль липидов Общая характеристика липидов. Строение жиров. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Полиненасыщенные жирные кислоты. Наиболее распространенные в природе жирные кислоты. Биологическая роль жиров. Общая характеристика липидов. Классификация липидов. Холестерин и его производные. Роль липидов в построении мембран	2
2	занятие № 5. Общие закономерности обмена веществ. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических соединений при катаболизме. Общий путь катаболизма. Регуляция этапов общего пути катаболизма. Образование АТФ в процессе катаболизма. Общая характеристика анаболизма.	2
2	занятие № 6. Ферментативный катализ. Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2
2	занятие № 7. Биологическое окисление.	2

	Свободное и сопряженное окисление. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование.	
3	занятие № 8. Обмен углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена. Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс – метод определения глюкозы в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3	занятие № 9. Обмен углеводов Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
3	занятие № 10. Обмен жиров. Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови. Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3	Занятие № 11. Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот. Обмен нуклеиновых кислот. Общая характеристика нуклеиновых кислот. Строение моонуклеотидов. Азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Образование полинуклеотидов. Спаривание азотистых оснований. Комплементарность. Строение молекулы ДНК. Биологическая роль РНК и ДНК. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот. Внутриклеточный распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых моонуклеотидов. Репликация и транскрипция.	2
3	занятие № 12. Обмен белков Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина В ₆ в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений	2
4	занятие № 13. Витамины. Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов группы В, С. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов А, Д, Е, К. Рубежный контроль	2
4	занятие № 14. Гормоны.	2

	Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов (место образования, строение, биологическую роль, проявление гипер- и гипопродукции).	
5	занятие № 15. Биохимия крови. Общая характеристика крови. Биологические функции. Химический состав. Основные белки крови. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении, рН крови. Буферные системы крови. Небелковые азотсодержащие вещества. Обмен воды в организме. Обмен минеральных веществ. Основные характеристики обмена важнейших минеральных веществ (калия, натрия, кальция, фосфора, железа и др.) Основные ферменты крови. Причины появления ферментов в крови. Понятие о гипо- и гиперферментемиях. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Лабораторная работа. Получение сыворотки и плазмы крови	2
5	занятие № 16. Биохимия почек и мочи. Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Лабораторная работа. Определение кислотности и удельной плотности мочи с помощью индикаторных тест-полосок	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия человека [Текст] : учебное пособие / Л.В. Капилевич [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2016. - 151 с. : ил.
2. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490241>
3. Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496296>
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2020. - 151 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аверина, Л.В. Основы биохимии (для студентов физкультурных учебных заведений) [Текст] : [учебное пособие] / Л.В. Аверина, Н.Е. Захаров, С.А. Евсюкова; Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург). - Брянск : [Издательство Брянского государственного университета], 2014. - 50 с. : ил.

2. Биохимия человека: курс лекций : учебное пособие / составитель И. Э. Коновалова. — Уфа : БИФК, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Воцинина, Н.А. Химический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Воцинина. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 153 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ершов, Ю.А. Биохимия человека [Текст] : учебник / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил.
5. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489993>
6. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-91930-034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348>
7. Кольман, Я. Наглядная биохимия = Color Atlas of Biochemistry : [справочное издание] / Я. Кольман, Рём К.-Г.; перевод с английского Т. П. Мосоловой. - 7-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 509 с. : ил.
8. Курс лекций по биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 188 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274672>
9. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст] : учебник / С.С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва : Человек : Спорт, 2018. - 291, [1] с. : ил.
10. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов, Е.В. Шапот. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Соколова, О.Я. Биохимические основы биологических процессов. Лабораторный практикум : учебное пособие / О.Я. Соколова, Е.В. Бибарцева, О.А. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1267-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439079>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием. В лаборатории имеются следующие приборы: автоматический фотометр, центрифуга, автоматические дозаторы, пробирки, наборы реагентов для проведения лабораторных работ и пр. Из оргтехники на кафедре имеются: три ноутбука, 3 компьютера и многофункциональное устройство.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Задорожная Н.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Дубкова Н.В. доцент, канд. мед. наук

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>ОПК-7.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной

<p>ОПК -10</p>	<p>лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-7.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований 	<p>деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и
----------------	---	---

<p>ОПК - 13</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. 	<p>соревнований</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и
-----------------	---	---

	<p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30					30			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10					10			
Занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные практикумы)	20					20			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6					6			
Самостоятельная работа студента	72					72			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни.	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Физкультурно-оздоровительные центры, фитнес клубы в решении оздоровительных проблем массовой физической культуры.	Знания: Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основы гигиены. Разделы гигиены. Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Составляющие и способы поддержания здорового образа жизни. Гигиенические средства восстановления. Гигиенические принципы закаливания. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. Умения: Соблюдение правил личной гигиены, организация профилактики заболеваний. Планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима. проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе

			<p>в спортивных коллективах.</p> <p>Навыки: Способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни.</p> <p>Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p>
2.	Микроклимат. Факторы обитаемости.	<p>Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Роль микроклимата в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов.</p> <p>Роль водного фактора в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов.</p> <p>Параметры микроклимата (температуры, влажности и подвижности воздуха)</p> <p>Комплексная оценка микроклимата в спортивных сооружениях. Оценка и рационализация условий обитаемости в спортивных сооружениях по параметрам отопления и вентиляции.</p> <p>Оценка и рационализация условий обитаемости в спортивных сооружениях по параметрам естественного и искусственного освещения.</p> <p>Санитарно-химическая оценка доброкачественности воды.</p> <p>Способы обеззараживания.</p> <p>Пути и методы рационализации санитарно-гигиенических условий в плавательных бассейнах.</p>	<p>Знания: санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом. Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Факторы микроклимата в спортивных сооружениях.</p> <p>Приборы для измерения основных параметров микроклимата.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов.</p> <p>Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>Планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических</p>

			<p>требований. Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Обеспечение техники безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм. Оценка санитарно-гигиенического состояния спортивного зала.</p> <p>Навыки: Измерение основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; Обеспечение безопасности проведения учебных и дополнительных занятий с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p>
3	Гигиена питания.	<p>Научные основы питания современного человека. Пищевой статус. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная адекватность питания. Величина суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи в рационализации питания человека. Методические основы рационализации качественной адекватности питания. Анализ и</p>	<p>Знания: Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы рационального питания. Особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p>

		<p>коррекция состава суточного рациона по меню-раскладке. Методические основы организации рационального питания в спортивных коллективах Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Методы оценки доброкачественности продуктов питания.</p>	<p>Понятие «пищевой статус». Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах.</p> <p>Умения: Составление базовой части меню-раскладки.</p> <p>Навыки: Владение способами расчета суточных энергозатрат.</p>
4	<p>Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена.</p>	<p>Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Физическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка. Биологический возраст. Методы оценки. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.</p>	<p>Знания: Закономерности физического развития. Влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.</p> <p>Умения: Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима.</p> <p>Навыки: Оценка физического развития детей и подростков. Способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2	Лекция №1. Гигиена – профилактическая дисциплина и наука. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Микроклимат помещений.	2
2	Лекция №2. Роль водного фактора в укреплении здоровья и повышении работоспособности лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	2
3	Лекция №3. Научные основы питания современного человека. Пищевой статус.	2
3	Лекция № 4. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах.	2
4	Лекция №5. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	Занятие №1. Комплексная оценка микроклимата помещений.	2
2	Занятие №2. Санитарно-гигиенические требования к системам отопления, вентиляции и освещению физкультурно-спортивных объектов.	2
2	Занятие №3. Санитарно-гигиеническая оценка качества питьевой воды и воды плавательных бассейнов.	2
3	Занятие №4. Количественная адекватность питания. Расчет суточных энергозатрат.	2
3	Занятие №5. Методические основы рационализации качественной адекватности питания.	2
3	Занятие №6. Составление меню-раскладки.	2
3	Занятие №7. Анализ суточного рациона питания по меню-раскладке.	2
3	Занятие №8. Методы оценки состояния здоровья населения в зависимости от характера питания - пищевой статус.	2
4	Занятие № 9. Методы оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детского населения.	2
4	Занятие № 10. Рационализация санитарно-гигиенических условий в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева, А.А. Доможилова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 108 с. : табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
3. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с.
4. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: водный фактор и питьевой режим : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, И.А. Меркушев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 154 с. : табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена питания : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 108, [1] с. : табл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семенов, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 254, [1] с.
2. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 298, [1] с. : ил.
3. Кузнецова, И.А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И.А. Кузнецова, В.В. Кальсина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - 2-е изд. - Омск : СибГУФК, 2020. – 108 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>
5. Лаптев, А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене [Текст] : учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. - 2-е изд. - Москва : [Физическая культура], 2009. - 383 с.

6. Осадченко, И.В. Термический фактор в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Осадченко, С.А. Полиевский, С.В. Волохова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 154 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>
9. Стеблецов, Е.А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.А. Стеблецов, А.И. Григорьев, О.А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. - Москва :Юрайт, 2021. - 307, [1] с. : ил.
10. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 160 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link_isexternal\)](http://window.edu.ru/(link_isexternal))

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инклюзивные занятия физической культурой и спортом

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 31 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомио-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	<p>УК-9.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>УК-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

	<p>УК 9.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	«Содержание и формы организации инклюзивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»	Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию в урочной и внеурочной форме. Организация и проведение инклюзивных праздников, фестивалей, спортивных соревнований.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2.	«Организация инклюзивных занятий по физической культуре в системе дополнительного образования».		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными

			<p>возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3.	<p>Особенности спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p>	<p>Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта и адаптивного спорта. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности. Роль АС в социализации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
4.	<p>Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и

			<p>возраста, теории образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями
--	--	--	--

			планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. «Содержание и формы организации инклюзивного физического воспитания в общеобразовательных организациях» Вопросы для обсуждения: Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию в урочной и внеурочной форме. Организация и проведение инклюзивных праздников, фестивалей, спортивных соревнований.	2
2.	Лекция №2. «Организация инклюзивных занятий по физической культуре в системе дополнительного образования». Вопросы для обсуждения:	2
3.	Лекция №3 . Особенности спортивной подготовки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта и адаптивного спорта. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности. Роль АС в социализации лиц с ограниченными возможностями.	2
4.	Лекция №4 Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Вопросы для обсуждения:	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинарское занятие №1. «Инклюзивное образование в мировой и национальной практике» Вопросы для обсуждения:	2
2.	Семинарское занятие №2. «Содержание и формы организации инклюзивного физического воспитания в общеобразовательных организациях» Вопросы для обсуждения:	2

3.	Семинарское занятие №3 «Организация инклюзивных занятий по физической культуре в системе дополнительного образования». Вопросы для обсуждения:	2
4.	Семинарское занятие №4 «Методическое обеспечение инклюзивных занятий по физической культуре в системе дополнительного образования» Вопросы для обсуждения:	2
5.	Семинарское занятие №5. «Содержание и организационные формы проведения занятий по инклюзивному физическому воспитанию в образовательных организациях среднего профессионального образования» Вопросы для обсуждения:	2
6.	Семинарское занятие №6. «Построение учебно-воспитательного процесса по инклюзивному физическому воспитанию в образовательных организациях среднего профессионального образования». Вопросы для обсуждения:	2
7.	Семинарское занятие №7. Особенности спортивной подготовки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения:	2
8.	Семинарское занятие №8. Организация инклюзивных занятий лиц с ОВЗ, включая инвалидов в рамках спортивной подготовки. Вопросы для обсуждения:	2
9.	Семинарское занятие №9. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Вопросы для обсуждения:	2
10.	Семинарское занятие №10. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ, включая инвалидов в процессе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Вопросы для обсуждения:	2
11.	Семинарское занятие №11. «Содержание программы по физической культуре и особенности организации инклюзивного физического воспитания в начальной школе» Вопросы для обсуждения: Принципы составления программ для уроков инклюзивного физического воспитания в старшей школе. Коллективное творческое задание: «Организация спортивного праздника в рамках инклюзивного образования»	2
12.	Семинарское занятие №12. Подбор средств и методов для организации занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в средней школе. Вопросы для обсуждения: Учет особенностей нозологической группы занимающихся для адекватного распределения нагрузки на уроке по физической культуре в процессе инклюзивного образования. Коллективное решение творческих задач: подбор и корректировка образовательной программы в зависимости от нозологической группы и возраста занимающихся.	2

13.	<p>Семинарское занятие №13. «Содержание программы по дисциплине «Физическая культура» и особенности организации инклюзивного физического воспитания в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p>Вопросы для обсуждения: Принципы составления программ для занятий инклюзивным физическим воспитанием в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования» Коллективное творческое задание: «Организация спортивного праздника в рамках инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования»</p>	2
-----	---	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Баринаова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 96, [1] с.

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>
4. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive physical education : учебное пособие. - Москва : Проспект, 2021. - 63, [1] с.
5. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 178, [1] с.
6. Мелентьева, Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 127 с.
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
8. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил.
10. Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 188, [2] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Ершова Ю.Н. старший преподаватель

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 1 семестр - *зачет с оценкой*, 2 семестр - *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>УК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	96	48	48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	96	48	48						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой, экзамен))	24	6	18						
Самостоятельная работа студента	96	54	42						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	About myself (О себе)	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.</p> <p>2. Грамматика: Глагол «to be».оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы, Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple. Числительные. Present Continuous.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. Лексическая тема «About Myself»:

- *General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*
- *Daily routine.*
- *Hobbies and interests. Free time activities.*
- *My future plans.*

4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))

5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами «*Meeting people*» (аудирование, воспроизведение диалого-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)

6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).

- Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes.
- Doubt, disbelief, surprise.

Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)

7. Текущий контроль №1. Устный

		опрос по теме «About myself».	
2.	Sport in my life (Спорт в моей жизни)	<p>1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Future Continuous. Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Побудительные предложения.</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Physical education. Healthy lifestyle.</i> • <i>Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Mass sport and elite sport. Sports training.</i> • <i>Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Competitions. Athlete's career. Career problems in sport.</i> <p>4. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • «At a sporting event» (мини- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

		<p>диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>5. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>6. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».</p>	
3.	<p>Saint Petersburg (Санкт-Петербург)</p>	<p>1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare.</p> <p>2. Лексическая тема «St. Petersburg»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information • Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) • показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания) <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) <p>4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

		<p>межличностных коммуникаций)</p> <p>5. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p> <p>6. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»</p> <p>Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».</p>	
4.	Lesgaft University (Университет Лесгафта)	<p>1. Грамматика: модальные глаголы (повторение), видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог.</p> <p>2. Лексическая тема «Lesgaft University»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Education. Student life.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Текст «Lesgaft University».</i> • <i>Pyotr F. Lesgaft: biography.</i> • <i>Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.</i> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>5. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы».</p> <p>Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University».</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
5.	Общеспортивная терминология	<p>1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.</p> <p>2. Лексическая тема «Общеспортивная</p>	<p><i>Знает систему государственного</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых)

		<p>терминология». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке.</p> <p>4. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог».</p> <p>Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум).</p>	<p>языка(ов) и основы деловой коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
6.	Перевод текстов общеспортивной тематики	<p>1. Грамматика: Видовременная система английского глагола.</p> <p>2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. Перевод текстов общеспортивной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organization of sport. Sports Motivation. Game-playfulness-Creativity.</i> Выполнение лексических упражнений. • <i>Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.</i> Выполнение лексических упражнений <p>5. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».</p> <p>6. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра)</p> <p>7. Консультация перед зачетом.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
7.	Russia	1. Грамматика: формы глагола,	Знает:

	(Россия)	<p>причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I.</p> <p>2. Лексическая тема «Russia».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russia: general information. • Travelling. Выполнение лексических упражнений. • Places to visit. Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Exproza Travel), выполнение интерактивного задания. • Sport in Russia. <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь: ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» • Ролевая игра « At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) <p>4. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»</p>	<p>- систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет:</p> <p>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
8.	Great Britain (Великобритания)	<p>1. Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Причастие или герундий. Формы герундия.</p> <p>2. Лексическая тема «Great Britain»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information. • Some historical facts about Great Britain. • Daily life in Britain. (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания. • London: general information, sights. Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий. • Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain. 	<p>Знает:</p> <p>- систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет:</p> <p>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sports in Great Britain.</i> <p>3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	иностранном(ых) языке(ах).
9.	The USA (США)	<p>1. Грамматика: инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива.</p> <p>2. Лексическая тема «The USA»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>General information.</i> • <i>Tourist attractions in The USA.</i> Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий. • <i>Customs and traditions in The USA.</i> • <i>Sports in The USA.</i> <p>3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
10.	Olympic Games (Олимпийские игры)	<p>1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа.</p> <p>2. Лексическая тема «Olympic Games»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A brief history.</i> • <i>General information.</i> • <i>The International Olympic</i> 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

		<p style="text-align: center;">Committee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olympic Records. <p>3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>5. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.</p> <p>6. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>7. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)» Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games».</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
11.	<p style="text-align: center;">My specialization (Моя специальность)</p>	<p>1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение)</p> <p>2. Лексическая тема «My specialization»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Job hunting. Выполнение лексических упражнений. • CV (Curriculum Vitae). Составление резюме. • Interview. (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

		<p>диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>4. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений.</p> <p>5. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов.</p> <p>6. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>7. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.</p> <p>8. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>9. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».</p>	
--	--	---	--

	<p>Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)</p> <p>Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «<i>My specialization</i>».</p> <p>10. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра).</p> <p>11. Консультация перед экзаменом.</p>	
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ)	
1	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки.</p> <p>2. Грамматика: Глагол «to be».оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы. Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: <i>General information: name, age, appearance, character, family, contact information.</i></p> <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации)</p> <p>Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
1	1. Фонетика: Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.	2

	<p>2. Грамматика: Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: Daily routine. Hobbies and interests. Free time activities. My future plans.</p> <p>4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	
1	<p>1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».</p> <p>2. Грамматика: Числительные. Present Continuous.</p>	2
ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)		
2	<p>1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few).</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»: Physical education. Healthy lifestyle. Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Future Continuous.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mass sport and elite sport. Sports training. • Лексическая тема «Sport in my life»: Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries. Выполнение лексических упражнений. <p>3. Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»: General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»: Competitions. Athlete's career. Career problems in sport.</p> <p>3. Диалогическая речь: «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
2	<p>1. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».</p> <p>2. Грамматика: Future Perfect. Побудительные предложения.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных</p>	2

	аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	
ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)		
3	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: <i>general information</i> 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.	2
3	1. Грамматика: Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение) 2. Лексическая тема «St. Petersburg». <i>general information</i> . 3. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
3	1. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)» 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) 3. Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания)	2
3	1. Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg». 2. Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare.	2
ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА)		
4	1. Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Education. Student life</i> . Выполнение лексических упражнений. <i>Текст «Lesgaft University»</i> . 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	1. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы». 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Pyotr F. Lesgaft: biography</i> . 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог. 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon</i> .	2

4	1. Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University». 2. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог.	2
ТЕМА №5 Общеспортивная терминология		
5	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений.	2
5	1. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог». 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке.	2
5	1. Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум) 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	2
ТЕМА №6 Перевод текстов общеспортивной тематики		
6	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. 5. Перевод текстов общеспортивной тематики. <i>Organization of sport. Sports Motivation. Game-playfulness-Creativity.</i> Выполнение лексических упражнений.	2
6	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Перевод текстов общеспортивной тематики. <i>Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.</i> Выполнение лексических упражнений.	2
6	1. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики». 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
6	1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра) 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед зачетом.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
ТЕМА №7 «RUSSIA» (РОССИЯ)		
7	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II. 2. Лексическая тема «Russia». <i>Russia: general information.</i> 3. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
7	1. Грамматика: причастный оборот. 2. Лексическая тема «Russia». <i>Travelling.</i> Выполнение лексических	2

	упражнений. 3. Лексическая тема «Russia». <i>Places to visit</i> . Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel) выполнение интерактивного задания. 4. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
7	1. Грамматика: самостоятельный причастный оборот. 2. Лексическая тема «Russia». <i>Sport in Russia</i> . 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia». 2. Грамматика: формы причастия I.	2
ТЕМА №8 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)		
8	1. Лексическая тема «Great Britain»: <i>General information. Some historical facts about Great Britain</i> . 2. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
8	1. Грамматика: герундий 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>Daily life in Britain</i> . (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.	2
8	1. Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>London: general information, sights</i> . Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1. Грамматика: Причастие или герундий. Формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain</i> . 3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1. Грамматика: герундий (повторение). 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>Sports in Great Britain</i> .	2
ТЕМА №9 «THE USA» (США)		
9	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>General information</i> .	2
9	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Tourist attractions in The USA</i> . Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
9	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Customs and traditions in The USA. Sports in The USA</i> . 3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.	2
9	1. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA). 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
ТЕМА №10 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)		
10	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>a brief history</i> . 3. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на	2

	английский.	
10	1. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)» 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>General information</i> . 3. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Согласование времен. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>The International Olympic Committee</i> . 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>Olympic Records</i> . 3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games». 2. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2
ТЕМА №11 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)		
11	1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение). 2. Лексическая тема «My specialization»: <i>Job hunting</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 5. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
11	1. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения». 2. Лексическая тема «My specialization». <i>Job hunting</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
11	1. Лексическая тема «My specialization». <i>CV (Curriculum Vitae)</i> . <i>Составление резюме</i> .	2

	<p>2. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений.</p> <p>3. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>4. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)</p>	
11	<p>1. Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)</p> <p>2. Лексическая тема «My specialization». <i>Interview</i>. (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование.</p> <p>3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>4. Перевод текстов по специальности, в том числе академических текстов. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.</p>	2
11	<p>1. Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «My specialization».</p> <p>2. Перевод аутентичного текста (по специальности) со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p>	2
11	<p>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/ лексическим темам семестра).</p> <p>2. Консультация перед экзаменом.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>
2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509659>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490866>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров [Текст] : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 379, [3] с. : ил.
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : Ч. 2. / Московская государственная академия физической культуры ; сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. - 178 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = Englishforstudentsofphysicaleducation : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
4. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
6. Закалатова, М.А. Английский язык: терминология спортивного фехтования в учебных текстах и упражнениях : учебное пособие / М.А. Закалатова, Ю.Н. Ершова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. - 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Сергеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2016. - 172 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Симонова, К.Ю. EnglishforVolunteers : практикум / К.Ю. Симонова, Ю.С. Елисеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : СибГУФК, 2020. - 140 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
11. Симонова, К.Ю. Englishforsportscience : учебное пособие с элементами рабочей тетради / К.Ю. Симонова, Ю.С. Елисеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : СибГУФК, 2020. - 126 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
12. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для вузов / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494530>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83, 55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108)

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методические средства обучения:

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор (переносной);
- видеопроектор (стационарный) – ауд.55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- экраны (ауд.55,83) ((Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Информационные технологии в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


_____ Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 29 » июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  А.В.Самсонова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

Санкт-Петербург 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции	
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных 	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных

	<p>измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). 	<p>измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. 	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.
	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и 	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и

	<p>адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-20.</p>	<p>ОПК-20.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; - правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; - методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; - особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; - правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; - правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; - методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; - особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; - порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; - правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
	<p>ОПК-20.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; - проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; - консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; - организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; - организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; - вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; - проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; - консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; - организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; - организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; - вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.
	<p>ОПК-20.3. Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; - структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); - подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием 	<p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; - структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); - подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана;

	<p>времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; - проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; - проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей 	<p>проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; - проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; - проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет информатики	<p>Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.
2.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	<p>Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	<p>Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках. <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
4.	Компьютерные сети	<p>Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

			- анализировать информационные ресурсы.
			Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники.	2
2	Лекция 2. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Аппаратное обеспечение компьютера.	2
3	Лекция 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники Программное обеспечение (ПО) компьютера.	2
	Лекция 4. Базы данных. Системы управления базами данных.	2
4	Лекция 5. Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.	2
Итого		10

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	Практическое занятие 1. Файловая структура.	2
	Практическое занятие 2. WORD – форматирование текста, создание стилей, создание таблиц.	2
	Практическое занятие 3. Текущий контроль 2 - WORD	2
	Практическое занятие 4. EXCEL – ввод и редактирование данных. Элементарные расчёты, построение графиков.	2
	Практическое занятие 5. Текущий контроль 3 - EXCEL	2
	Практическое занятие 6. POWER POINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2

	Практическое занятие 7. Текущий контроль 4 - POWER POINT	2
ИТОГО		14

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кимяев, Д.И. Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие / Д.И. Кимяев, Г.А. Костин, В.В. Курлов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 203 с.
3. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил.
4. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И.С. Барчуков. - Москва :Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490903>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>
4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 444, [1] с. : ил.
5. Информационные технологии [Текст] : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва :Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
7. Организация безопасной работы информационных систем : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, Ю.Ф. Мартемьянов, Ю.К. Букурако и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский

государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277794>

8. [Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учебное пособие / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - Москва : Академия, 2010. - 286, \[1\] с. : ил.](#)
9. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>
11. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](#)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](#)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](#)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28 (2 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35 (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)- 1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

2. Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение №26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1.шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Мельничук Н.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2 Умеет: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК 9.3. Владеет навыками: - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками: - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и	Знает: - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику

	методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-3.2. Умеет: - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет: - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-3.3. Владеет навыками: - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками: - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.2. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.3. Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей	Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и

	спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		
Занятия семинарского типа - практические занятия	32						32		
Промежуточная аттестация (экзамен)	18						18		
Самостоятельная работа студента	78						78		
Общая трудоемкость	часы						144		
	зачетные единицы	4					4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы и принципы комплексной реабилитации	История возникновения и развития направлений современной реабилитации. Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Этапы и фазы реабилитации. Основные принципы и комплексный характер реабилитационного процесса. Особенности реабилитации у детей, пожилых людей и спортсменов. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).	Знает: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2.	Виды реабилитации и их содержание	Медицинская реабилитация (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, климатотерапия, спелеотерапия, бальнеотерапия, пеллоидотерапия). Основные направления физической реабилитации. Механизмы лечебного действия физических методов реабилитации: механизм тонизирующего действия, механизм компенсации утраченных функций,	Умеет: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и

		<p>механизм трофического и нормализующего действия. Методологические аспекты применения физических нагрузок.</p> <p>Цели, задачи, методы и средства социальной реабилитации.</p> <p>Цели, задачи, методы и средства трудовой (профессиональной) реабилитации.</p>	инвалидами.
3.	<p>Реабилитация в условиях стационаров, амбулаторий, специализированных центров и на санаторно-курортном этапе</p>	<p>Комплексная реабилитация в условиях стационара (в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации).</p> <p>Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Реабилитация в условиях государственного и частного специализированного медицинского центра – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе. Использование природных и преформированных факторов в ИПР.</p> <p>Особенности комплексной реабилитации при социально значимых заболеваниях.</p> <p>Алгоритмы составления ИПР при различных видах социально значимой патологии.</p> <p>Виды курортов. Реабилитация в условиях курорта.</p>	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
4	<p>Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и спортсменов</p>	<p>Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов: атеросклероз; гипертоническая болезнь; гипотоническая болезнь; нейроциркуляторная дистония; варикозная болезнь нижних конечностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
5	<p>Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного</p>	<p>Реабилитация при заболеваниях суставов у спортсменов. Общие подходы реабилитации при воспалительных заболеваниях суставов. Особенности реабилитации при артрозах. При нарушении осанки, сколиотической</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения

	аппарата у спортсменов	болезни, плоскостопии.	функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
6	Реабилитация при заболеваниях дыхательной и пищеварительной систем у спортсменов	Реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты.	Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
7	Реабилитация при заболеваниях нервной системы у спортсменов	Реабилитация при заболеваниях нервной системы у спортсменов. Этапы и средства реабилитации невротозов у спортсменов. Особенности реабилитации при остеохондрозе позвоночника. Общие принципы реабилитации при поражениях периферических нервов.	Владеть: - методикой применения физических методов лечения при различных заболеваниях.
8	Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у спортсменов	Реабилитация при заболеваниях суставов у спортсменов. Общие подходы реабилитации при воспалительных заболеваниях суставов. Особенности реабилитации при артрозах.	Владеть: - методикой применения физических методов лечения при различных заболеваниях.
9	Теоретические основы массажа	Общее понятие, механизмы физиологического действия массажа, классификация видов массажа. Ответные	Знает: Анатомо-физиологические

		<p>реакции на массаж. Расслабляющие и возбуждающие массажные приемы. Показания и противопоказания к массажу. Общий и местный сеансы массажа. Основные принципы построения общего сеанса массажа.</p>	<p>основы массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм. Методики использования лечебного массажа в системе комплексной реабилитации.</p>
10	<p>Изучение основных приемов массажа. Схема сеанса массажа.</p>	<p>Поглаживание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Растирание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Разминание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Ударные приемы, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Вибрационные приемы, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Пассивные движения. классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Схема сеанса общего массажа, разновидности схем, методические правилами выполнения и наиболее часто встречающимися ошибками.</p> <p>Схема сеанса местного массажа, разновидности схем, местный массаж верхних конечностей, местный массаж нижних конечностей. Методические</p>	<p>Умеет:</p> <p>Технически правильно выполнять основные разновидности массажных приемов. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>

		правилами выполнения и наиболее часто встречающимися ошибками.	
11	Применение массажа в практике комплексной реабилитации .	Лечебный массаж, разновидности лечебного массажа, методические правила выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Особенности построения сеансов лечебного местного и общего массажа. Методики массажа при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.	Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<i>Лекция №1. Основы и принципы комплексной реабилитации.</i> История возникновения и развития направлений современной реабилитации. Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Этапы и фазы реабилитации. Основные принципы и комплексный характер реабилитационного процесса.	2
2.	<i>Лекция №2. Медицинская и физическая реабилитация.</i> Медицинская реабилитация (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, климатотерапия, спелеотерапия, бальнеотерапия, пеллоидотерапия). Организация медицинской помощи больным и инвалидам. Основные направления физической реабилитации. Механизмы лечебного действия физических методов реабилитации: механизм тонизирующего действия, механизм компенсации утраченных функций, механизм трофического и нормализующего действия. Методологические аспекты применения физических нагрузок.	2
3.	<i>Лекция №3. Реабилитация в условиях стационаров, амбулаторий и специализированных центров.</i> Комплексная реабилитация в условиях стационара (в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации). Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Реабилитация в условиях государственного и частного специализированного медицинского центра – цели, задачи, организация, методы.	2

4. 5.	<i>Лекция 4. Понятие профессионального заболевания у спортсменов, факторы риска.</i> Профессиональные заболевания у спортсменов. Понятие «профессиональная патология» у спортсменов, её содержание и задачи. Факторы риска профессиональных заболеваний у спортсменов. Внешние факторы риска современной спортивной тренировки. Внутренние факторы риска. Возрастные, половые факторы, фактор соматотипа (конституции).	2
5. 7. 8.	<i>Лекция 5. Профессиональные заболевания спортсменов, зарегистрированные в общеотраслевом списке проф.заболеваний (пр.Минздрава №90 от 14.03.196г.) – 2.</i> Профессиональные заболевания спортсменов, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем (код по МКБ-10:Z55-Z65). Усталостные повреждения и заболевания ОДА у спортсменов. Реабилитация при нарушении осанки, сколиотической болезни, плоскостопии.	2
4. 6.	<i>Лекция №6. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем у спортсменов.</i> Реабилитация при заболеваниях: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония. Реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты, бронхиальная астма.	2
9. 10	Лекция № 7. «Массаж в системе комплексной реабилитации 1. Общее понятие. История развития. Показания, противопоказания. Физиологическое действие массажа. Основные массажные приемы.»	2
11.	Лекция № 8. «Массаж в системе комплексной реабилитации 2. Классификация видов массажа. Лечебный массаж. Применение лечебного массажа при заболеваниях и травмах.»	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

<i>№ темы</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
9.	Практическое занятие «Массаж в комплексной реабилитации 1. Приемы поглаживание, растирание. Показания и противопоказания к массажу» Текущий контроль № 1 «Оценка степени освоения приемов»	2
9.	Практическое занятие «Массаж в комплексной реабилитации 2. Приемы разминание» Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приемов»	2
9.	Практическое занятие «Массаж в комплексной реабилитации 3. Приемы ударные, вибрационные» Текущий контроль №3 : «Оценка степени освоения приемов»	2
9.	Практическое занятие «Массаж в комплексной реабилитации 4. Приемы пассивные движения» Текущий контроль №4 : «Оценка степени освоения приемов»	2
10.	Практическое занятие «Массаж в комплексной реабилитации 5.Схема сеанса общего и местного массажа» Текущий контроль №5 «Оценка степени освоения сеанса общего и местного массажа»	2
10.	Практическое занятие «Массаж в комплексной реабилитации 6.Схема сеанса общего и местного лечебного массажа» Текущий контроль №6 «Оценка степени освоения сеанса общего и местного лечебного массажа»	2
11.	Практическое занятие №7 «Массаж в комплексной реабилитации 7. Восстановительный массаж в спортивной и лечебной практике.» Рубежный контроль (кафедра) -самостоятельное выполнение сеанса общего лечебного массажа.	2
11.	Практическое занятие № 8 «Массаж в комплексной реабилитации 8. Методики массажа при наиболее распространенных заболеваниях и	2

	травмах.»	
4.	Практическое занятие № 9 Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и спортсменов.	2
5.	Практическое занятие № 10 Реабилитация при нарушении осанки, сколиотической болезни.	2
5.	Практическое занятие № 11. Реабилитация при плоскостопии.	2
5. 7. 8.	Практическое занятие № 12 Характеристика видов заболеваний: полиневропатия (вегето-сенсорная) верхних конечностей (теннис, волейбол, фехтование), мононевропатия (G-56.8, G-56.9), рефлекторные и компрессионные синдромы шейного, грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника вследствие функционального перенапряжения (M50-M54).	2
7.	Практическое занятие № 13 Реабилитация при заболеваниях нервной системы у спортсменов.	2
8.	Практическое занятие № 14 Общие подходы реабилитации при воспалительных заболеваниях суставов.	2
8.	Практическое занятие № 15 Реабилитация при заболеваниях суставов у спортсменов. Особенности реабилитации при артрозах.	2
6.	Практическое занятие № 16 <i>Реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов.</i> Реабилитация при заболеваниях: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, дисфункции кишечника и желчевыводящих путей, воспалительные заболевания почек, мочекаменная болезнь.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222386>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил.
3. Ериков, В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159530>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>
 - Крысюк, О.Б. Современные технологии профилактики и реабилитации при заболеваниях и травмах : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 126 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 - Левенков, А.Е. Физические методы в комплексной реабилитации заболеваний и спортивных травм : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 118 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 - Лутков, В.Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 101 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 - Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 - Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
 - Центр реабилитации: функции, задачи, возможности : учебное пособие / сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт.,

персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400-1шт

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Кабинет массажа (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Письменный стол-2шт., стул-11шт., Складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-12шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины

ЛАБОРАТОРНЫЙ И БИОХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.04 Спорт
Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в
избранном виде спорта

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«__» _____ г., протокол №_

Зав. кафедрой _____ Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«__» _____ 20__ г., протокол №_

Автор-разработчик:
Д.м.н., профессор Дорофейков В.В.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Организационно-методический	ПК-2. Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13.	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном

	<p>виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>лаборатории.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
<p>ПК-1.</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>ПК-2.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>ПК-2.3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>ПК-2.4. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения

<p>биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>ПК-2.5. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	<p>тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
---	--

2.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24					24			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8					8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16					16			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6					6			
Самостоятельная работа студента		42					42			
Общая трудоемкость	часы	72					72			
	зачетные единицы	2					2			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая характеристика лабораторной медицины. Методы исследований, информативность лабораторных исследований	Общая характеристика лабораторной медицины и прикладной биохимии. Методы исследований, информативность лабораторных исследований.	

2.	Этапы лабораторного исследования. Причины лабораторных ошибок. Обеспечение качества лабораторных исследований	Преаналитический и постаналитический этапы лабораторного исследования. Анализ причин лабораторных ошибок на этапах исследования. Система обеспечения качества лабораторных исследований как система безопасности пациента: принципы внутрилабораторного контроля, внешняя оценка качества	Имеет опыт: - владения актуальными средствами контроля функционального состояния и работоспособности спортсменов на различных этапах подготовки; - владения алгоритмом составления программ мониторинга за функциональным состоянием и работоспособностью спортсменов на различных этапах подготовки;
3	Клиническая биохимия. Оценка белкового обмена	Методы лабораторного анализа компонентов белкового обмена. Биологическая и аналитическая вариация исследований общего белка, белковых фракций, аминокислот. Референсные интервалы. Клиническое значение определения.	Умеет: - организовывать и реализовывать программы персонального мониторинга за функциональным состоянием спортсменов на всех этапах подготовки; - интерпретировать данные мониторинга и формулировать рекомендации по коррекции тренировочных мероприятий высококвалифицированных спортсменов
4	Клиническая биохимия. Оценка липидного обмена	Методы лабораторного анализа компонентов липидного обмена. Биологическая и аналитическая вариация исследований холестерина, липопротеидов, расчетные коэффициенты. Референсные интервалы. Клиническое значение определения. Применение в спорте и для ветеранов спорта.	Знает: - особенности ориентации, отбора и селекции в различных видах спорта; - модельные характеристики вида спорта и требования Федерального стандарта; - особенности документооборота при реализации мероприятий медико-биологического сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов.
5	Клиническая биохимия. Оценка углеводного обмена у спортсменов	Методы лабораторного анализа компонентов углеводного обмена. Биологическая и аналитическая вариация исследований глюкозы, гликированного гемоглобина, инсулина. Референсные интервалы. Клиническое значение определения	Умеет: - планировать мероприятия медико-биологического сопровождения подготовки квалифицированных спортсменов с учетом модельных характеристик вида спорта и нормативов Федерального стандарта;

			- обобщать и анализировать данные медико-биологического обследования высококвалифицированных спортсменов; - готовить информационно-аналитические материалы по результатам обследований спортсменов
6	Лабораторная экспресс-диагностика в спорте.	Организация работы экспресс-лаборатории. Ассортимент методов исследований. Требования к скорости выполнения. Клиническое значение определения показателей водно-электролитного и кислотно-основного баланса	Умеет: - планировать мероприятия медико-биологического сопровождения подготовки квалифицированных спортсменов с учетом модельных характеристик вида спорта и нормативов Федерального стандарта; - обобщать и анализировать данные медико-биологического обследования высококвалифицированных спортсменов; - готовить информационно-аналитические материалы по результатам обследований спортсменов

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Общая характеристика лабораторной медицины и прикладной биохимии. Методы исследований, информативность лабораторных исследований	2
2.	Лекция №2. Этапы лабораторного исследования. Причины лабораторных ошибок. Обеспечение качества лабораторных исследований Биологическая роль гормонов в реализации физической активности. Метаболические эффекты и физиологические проявления действия основных гормонов: кортизола, катехоламинов. Роль адаптационных резервов при физической нагрузке.	2
3.	Лекция №3 Методы лабораторного анализа компонентов белкового обмена. Биологическая и аналитическая вариация исследований общего белка, белковых фракций, аминокислот. Референсные интервалы. Клиническое значение определения	2

4.	Лекция №4. Методы лабораторного анализа компонентов углеводного обмена. Биологическая и аналитическая вариация исследований глюкозы, гликированного гемоглобина	2
----	---	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар №1. Введение в биохимические и лабораторные методы. Правила проведения лабораторных исследований	2
2.	Семинар №2. Возможность и точность определения основных биохимических параметров в крови, моче, слюне, конденсате выдыхаемого газа.	2
3.	Семинар №3. Биохимические показатели, наиболее часто используемые в биохимии спорта Спектрофотометрическое определение молочной кислоты в различных биосубстратах. Определение креатинина в различных биосубстратах. Точность и интерпретация результата. Оценка состояния мышечной системы, контроль за процессом сгонки веса.	2
4.	Семинар №4. Выбор биохимических показателей, наиболее точно характеризующих степень адаптационных изменений, их сравнение до и после нагрузки, интерпретация результатов. Оценка степени адаптации к специальной работе после нагрузки, совпадающей со спортивной специализацией. Спектрофотометрическое определение общих и небелковых SH-групп и связь данного показателя с общим состоянием антиоксидантной системы.	2
5.	Семинар №5. Определение глюкозы в различных биосубстратах. Нормальные значения глюкозы в крови, гипо- и гипергликемия. Точность и интерпретация результата.	2
6.	Семинар №6 Определение липидограммы.	2
7.	Семинар №7 Клинический анализ крови, значение определения гемоглобина. Спектрофотометрическое определение малонового диальдегида, диеновой конъюгации. Биохимический анализ мочи. Клинический анализ мочи Определение глутатиона и глутатионредуктазы, витамина Е, активности каталазы и пероксидазы. Использование данных показателей для оценки состояния антиоксидантной системы.	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Рухляда, Л.К. Курс лекций по спортивной биохимии : учебное пособие / Л.К. Рухляда, В.Е. Могилёв, А.Л. Крамаренко; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. - Хабаровск : ДВГАФК, 2019. – 109 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бурякин, Ф.Г. Диагностика утомления и симптоматика восстановления в спорте (методологические основы) : учебник / Ф.Г. Бурякин. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 145 с. : ил.
2. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490241>
3. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С.С. Михайлов. - 8-е изд., стер. - Москва : Спорт : Человек, 2021. - 291, [1] с. : ил.
4. Невзорова, Т.Г. Прикладные задачи биохимического контроля в спорте. Основные биохимические маркеры оценки состояния здоровья спортсмена и переносимости физических нагрузок : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Никулин, Б.А. Биохимический контроль в спорте : [методическое пособие] / Б.А. Никулин, И.И. Родионова. - Москва : Советский спорт, 2011. - 228 с.
6. Фактор, Э.А. Прикладные задачи биохимического контроля в спорте (Часть III) : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. – 65 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Биохимическая лаборатория с
2. Мультимедийный комплекс
3. Мультимедийные лекции
4. Демонстрационные приборы

5. Биохимический анализатор
6. ПК и программное обеспечение
7. Химическая посуда
8. Автоматические дозаторы
9. Центрифуга лабораторная
10. Экспресс-анализатор крови
11. Фотоэлектроколориметры
12. Спектрофотометры
13. Холодильники
14. Экспресс-анализатор мочи
15. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров (лактат, глюкоза)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Спортивной медицины и технологий здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 29 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Миллер Л.Л.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

« 31 » августа 20 22 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Организационно-методический	ПК-2. Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 2	ПК-2.1 Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;	Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
	ПК-2.2 Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.	Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.
	ПК-2.3 Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;	Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
	ПК-2.4. Умеет: - применять методики психологического и медико-	Умеет: - применять методики психологического и медико-

	биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.	биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.
	ПК-2.5. Владеет: - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Владеет: - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	42	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	22	22
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы ЛФК. ЛФК в ортопедии.	Введение в предмет. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений.	Знать: - механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространенных заболеваний и повреждений;

		<p>Двигательные режимы в системе ЛФК. ЛФК при нарушениях осанки и сколиотической болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению форм и методик лечебной физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - Определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - Выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - методами диагностики индивидуальных особенностей и подготовленности занимающихся; - Навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима
2.	ЛФК в травматологии	<p>ЛФК при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей. ЛФК при переломах позвоночника.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространенных заболеваний и повреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; - проводить занятие по ЛФК при основных заболеваниях - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - Навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима - Навыками составления комплексов упражнений с учётом функционального состояния; - Навыками оценки функционального состояния при основных заболеваниях;
3.	ЛФК при заболеваниях внутренних органов.	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространённых заболеваний и повреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; - проводить занятие по ЛФК при основных заболеваниях - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - Навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима - Навыками составления комплексов упражнений с учётом функционального состояния; - Навыками оценки функционального состояния при основных заболеваниях;

4.	ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.	ЛФК при травмах и заболеваниях ЦНС. периферической нервной системы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространённых заболеваний и повреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; - проводить занятие по ЛФК при основных заболеваниях - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - Навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима - Навыками составления комплексов упражнений с учётом функционального состояния; - Навыками оценки функционального состояния при основных заболеваниях;
5.	ЛФК при заболеваниях и травмах органов зрения	ЛФК при заболеваниях и травмах органов зрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространённых заболеваний и повреждений;

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; - проводить занятие по ЛФК при основных заболеваниях - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - Навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима - Навыками составления комплексов упражнений с учётом функционального состояния; - Навыками оценки функционального состояния при основных заболеваниях.
б.	ФК с населением из разных групп здоровья	Особенности занятий ФК с лицами в учебных заведениях, пожилого и старческого возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространённых заболеваний и повреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений;

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятие по ЛФК при основных заболеваниях - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - Навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима - Навыками составления комплексов упражнений с учётом функционального состояния; - Навыками оценки функционального состояния при основных заболеваниях.
--	--	--	--

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Введение в предмет. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. ЛФК при нарушениях осанки и сколиотической болезни. Понятие об осанке. Причины и виды нарушения осанки. Значение физических упражнений в формировании осанки. Особенности методики ЛФК при видах нарушений осанки. Оценка эффективности занятий. Понятие о сколиотической болезни. Этиопатогенез и классификация сколиотической болезни. Методы лечения при непрогрессирующих сколиозах Роль физических упражнений в комплексном лечении сколиотической болезни. Особенности методики ЛФК при сколиотической болезни. Оценка эффективности занятий. Анатомо-биомеханическая характеристика стопы. Виды и причины плоскостопия. Особенности методики ЛФК при различных видах плоскостопия. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия. Оценка эффективности занятий.	1
2.	Лекция №2. ЛФК при диафизарных переломах конечностей. Классификация и характеристика травм. Понятие о травматической болезни. Современные методы лечения травм и роль физических упражнений в комплексном лечении. Двигательные режимы при диафизарных переломах. Оценка эффективности занятий. ЛФК при переломах позвоночника. Анатомо-биомеханические особенности функции позвоночника. Классификация травм позвоночника. Современные методы лечения переломов позвоночника. Роль физических упражнений в комплексном лечении переломов позвоночника. Двигательные режимы при компрессионных переломах поясничного отдела позвоночника.	1

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие 1. Вводное занятие. *</p> <p><i>Основные понятия.</i> Двигательные режимы в системе ЛФК.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация физических упражнений. 2. Щадящий двигательный режим. 3. Тонизирующий двигательный режим. 4. Восстановительный двигательный режим. 5. Тренирующий двигательный режим. 	2*
1	<p>Практическое занятие 2. ЛФК при нарушениях осанки. *</p> <p>ЛФК при сколиотической болезни.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Осанка. Фронтальная плоскость. Сагиттальная плоскость. Нарушение осанки. Сколиотической болезнь.</p> <p>План занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об осанке. 2. Причины нарушения осанки. 3. Нарушение осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях. 4. Самостоятельное проведение занятия ЛФК у детей с нарушениями осанки. 5. Понятие о сколиотической болезни. 6. Причины сколиотической болезни. 7. Понятие о плоскостопии. 8. ЛФК при плоскостопии. 9. Анализ проведенного занятия. 	2*
2	<p>Практическое занятие 3. ЛФК при переломах трубчатых костей верхних конечностей.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Травматическая болезнь, переломы верхних конечностей.</p> <p><i>План занятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая анатомия трубчатых костей верхних конечностей. 2. Классификация переломов верхних конечностей. 3. Понятие о травматической болезни. 4. Методы лечения при переломах костей верхних конечностей. 5. Оценка эффективности занятий ЛФК при переломах костей верхних конечностей. 6. Обсуждение проведенного занятия. 	2
2	<p>Практическое занятие 4. ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей. *</p> <p><i>Основные понятия.</i> Переломы.</p> <p><i>План занятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая анатомия трубчатых костей нижних конечностей. 2. Классификация переломов нижних конечностей. 3. Понятие о травматической болезни. 4. Методы лечения при переломах костей нижних конечностей. 5. Оценка эффективности занятий ЛФК при переломах костей нижних конечностей. 6. Обсуждение проведенного занятия. 	2*
2	<p>Практическое занятие 5. ЛФК при переломах позвоночного столба.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Травмы и заболевания позвоночника.</p> <p><i>План занятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая анатомия позвоночного столба. Строение. Функции. 2. Классификация переломов позвоночника. 3. Причины переломов позвоночника. 4. Клиническая картина переломов позвоночника. 5. Методы лечения переломов позвоночника. 6. Особенности проведения ЛФК при переломе позвоночника в зависимости от двигательного режима. 7. Самостоятельное проведение занятия ЛФК при переломе позвоночника. 	2

3	<p>Практическое занятие 6. ЛФК при заболеваниях сердца. *</p> <p>Основные понятия: нейрогуморальные механизмы, недостаточность кровообращения, экстракардиальные факторы, периферическое кровообращение, инфаркт миокарда.</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая клиническая характеристика наиболее распространенных заболеваний сердца (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда). 2. Двигательные режимы при заболеваниях сердца. 3. Особенности методики ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда. 4. Краткая клиническая характеристика при атеросклерозе 5. Оценка эффективности занятий. 	2*
3	<p>Практическое занятие 7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Основные понятия: дыхательная система, дыхательная недостаточность, дыхательные упражнения, пневмония, бронхиальная астма.</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая клиническая характеристика основных заболеваний дыхательной системы (острая пневмония, бронхиальная астма). 2. Двигательные режимы при заболеваниях органов дыхания. 3. Особенности методики ЛФК при основных заболеваниях дыхательной системы. 4. Оценка эффективности занятий. 	2
3	<p>Практическое занятие 8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Основные понятия: пищеварительная система, гастрит, язвенная болезнь, спланхноптоз, ожирение.</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая клиническая характеристика основных заболеваний пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, спланхноптоз, ожирение). 2. Двигательные режимы при заболеваниях органов пищеварения. 3. Особенности методики ЛФК при основных заболеваниях пищеварительной системы. 4. Оценка эффективности занятий. 	2
4	<p>Практическое занятие 9. Клиническая практика.</p> <p>ЛФК при травмах и заболеваниях центральной нервной системы.</p> <p>Основные понятия: функции центральной нервной системы, расстройство головного кровообращения, опухоли головного мозга, травмы и инфекционные заболевания ЦНС.</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая клиническая характеристика травм ЦНС. 2. Двигательные режимы при заболеваниях и травмах ЦНС. 3. Особенности методики ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. 4. Оценка эффективности занятий. 	2
4	<p>Практическое занятие 10. Клиническая практика.</p> <p>ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.</p> <p>Основные понятия: периферическая нервная система, неврит,</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиопатогенез при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. 2. Двигательные режимы при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. 3. Методика ЛФК при травмах нервов конечностей (лучевой, малоберцовый), неврите лицевого нерва. 4. Оценка эффективности занятий. 	2
4	<p>Практическое занятие 11. ЛФК при остеохондрозе позвоночника. *</p> <p>Клиническая практика, функциональная стадия и органическая стадия.</p> <p>Основные понятия: остеохондроз, люмбагия.</p> <p>План занятий:</p>	2*

	<p>1. Этиопатогенез при остеохондрозе позвоночника.</p> <p>2. Двигательные режимы при остеохондрозе позвоночника на функциональной стадии и органической стадиях.</p> <p>3. Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника.</p> <p>4. Оценка эффективности занятий.</p>	
5, 6	<p>Практическое занятие 12. Особенности занятий с населением из разных групп здоровья. Этиопатогенез и клинические проявления нарушения зрения. Основные понятия: медицинские группы в учебных учреждениях, формы и особенности ЛФК.</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Классификация возрастных групп.</p> <p>2. Классификация групп здоровья и медицинских групп.</p> <p>3. Возрастные физиологические изменения и двигательная активность в медицинских группах.</p> <p>4. Методика ЛФК при нарушениях зрительной функции.</p> <p>5. Роль физических упражнений в комплексном лечении при нарушениях зрительной функции.</p>	2
5, 6	<p>Практическое занятие 13. Особенности занятий с лицами среднего, пожилого и возраста.*</p> <p>Основные понятия: возрастные изменения лиц среднего и пожилого возраста, двигательная активность, медицинские группы, формы и особенности ЛФК для лиц среднего и пожилого возраста. Этиопатогенез и клинические проявления нарушения зрения. Основные понятия: медицинские группы в учебных учреждениях, формы и особенности ЛФК.</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Классификация медицинских групп.</p> <p>2. Особенности методики ЛФК в специальной медицинской группе.</p> <p>4. Оценка эффективности занятий.</p> <p>3. Классификация возрастных групп.</p> <p>4. Возрастные физиологические изменения и двигательная активность.</p> <p>5. Особенности методики у лиц среднего и пожилого возраста.</p> <p>6. Методика ЛФК при нарушениях зрительной функции.</p> <p>7. Роль физических упражнений в комплексном лечении при нарушениях зрительной функции.</p>	2*

Прим.: * - интерактивные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник. - Москва :Кнорус, 2018. - 345 с. : ил.
2. Карасёва, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 163 с. : ил.
3. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 157 с.
4. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 218 с.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 222 с. : табл.

6. Смирнов, Г.И. Основы лечебной физической культуры в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 173 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Смирнов, Г.И. Основы лечебной физической культуры в терапии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, В.Ф. Лутков, Д.И. Шадрин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 190 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. – 62 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494144>
3. Ериков, В.М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.В. Иванникова; Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 190 с. : ил.
4. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2014. – 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 566 с. : ил.
6. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов : [учебное пособие] / под ред. В. А. Маргазина, Е. Е. Ачкасова, А. В. Коромылова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 222, [1] с.
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем : [учебное пособие] / под ред. В. А. Маргазина, А. В. Коромылова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 234 с. : ил.
8. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 412, [1] с. : ил.
9. Мартынихин, В.С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>

11. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в терапии : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 130 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. — Благовещенск : АмГУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156562>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.
15. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При наличии договора о сотрудничестве НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург с лечебным учреждением Министерства Здравоохранения, занятия могут проходить в этих организациях в специально отведённых местах по проведению ЛФК. Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

1. Гимнастический зал.
2. Анатомические музейные и учебные препараты.
3. Муляжи.
4. Планшеты.
5. Таблицы.
6. Антропометрические инструменты.
7. Мультимедийный комплекс.
8. Комплект видеофильмов.
9. Мультимедийные лекции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Массаж

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 29 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Мельничук Н.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
кан. биол. наук, доцент Левенков А.Е.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Организационно-методический	ПК-2. Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 2	ПК-2.1. Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;	Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
	ПК-2.2. Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.	Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.
	ПК-2.3. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;	Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
	ПК-2.4. Умеет:	Умеет:

	- применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.	- применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.
	ПК-2.5. Владеет: - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Владеет: - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44								44
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2								2
Занятия семинарского типа - практические занятия	42								42
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6
Самостоятельная работа студента	22								22
Общая трудоемкость	часы	72							72
	зачетные единицы	2							2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы массажа	Общее понятие, механизмы физиологического действия массажа, классификация видов массажа. Ответные реакции на массаж. Расслабляющие и возбуждающие массажные приемы. Показания и противопоказания к массажу. Общий и местный сеансы массажа. Основные принципы построения общего сеанса массажа.	Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-

		<p>Виды спортивного массажа: тренировочный, восстановительный, предварительный. Использование спортивного массажа в тренировочном процессе и во время соревнований.</p>	<p>биологического обеспечения. Анатомо-физиологические основы массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм спортсмена.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. - методики использования спортивного массажа в системе подготовки спортсменов.
2.	<p>Изучение основных приемов спортивного массажа. Схема сеанса массажа.</p>	<p>Поглаживание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Растирание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Разминание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Ударные приемы, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. - использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; - технически правильно выполнять основные разновидности массажных приемов.

		<p>правильной технике выполнения приема.</p> <p>Вибрационные приемы, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Пассивные движения. классификация разновидностей этого приема, физиологическое действие на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема.</p> <p>Схема сеанса общего массажа, разновидности схем, методические правила выполнения и наиболее часто встречающимися ошибками.</p> <p>Схема сеанса местного массажа, разновидности схем, местный массаж верхних конечностей, местный массаж нижних конечностей. Методические правила выполнения и наиболее часто встречающимися ошибками.</p>	
3.	<p>Применение массажа в спортивной практике.</p>	<p>Восстановительный массаж, разновидности восстановительного массажа, методические правила выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Предварительный массаж, разновидности предварительного массажа, методические правилами выполнения и наиболее часто встречающимися ошибки.</p> <p>Особенности построения сеансов восстановительного и предварительного массажа в различных видах спорта.</p> <p>Массаж при травмах и заболеваниях у спортсменов.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельных сеансов общего массажа. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельных сеансов восстановительного и предварительного спортивного массажа.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. «Общее понятие. Физиологическое действие массажа. Основные массажные приемы. Классификация видов массажа. Спортивный массаж»	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

<i>№ темы</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие «Поглаживание» Текущий контроль № 1 «Оценка степени освоения приема поглаживание»	2
2.	Практическое занятие «Растирание-1» Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приема растирания туловища»	2
3.	Практическое занятие «Растирание-2» Текущий контроль №3 : «Оценка степени освоения приема растирания конечностей»	2
4.	Практическое занятие «Разминание-1» Текущий контроль №4 «Оценка степени освоения приема разминания конечностей»	2
5.	Практическое занятие «Разминание-2» Текущий контроль №5: «Оценка степени освоения приема разминания туловища»	2
6.	Практическое занятие «Ударные приемы» Текущий контроль №6 «Оценка степени освоения ударных приемов»	2
7.	Практическое занятие «Вибрационные приемы» Текущий контроль №7 «Оценка степени освоения вибрационных приемов»	2
8.	Практическое занятие «Пассивные движения» Текущий контроль №8 «Оценка степени освоения пассивных движений»	2
9.	Практическое занятие «Схема сеанса общего массажа» Текущий контроль №9 «Оценка степени освоения сеанса общего массажа»	2
10.	Практическое занятие «Схема сеанса местного массажа» Текущий контроль №10 «Оценка степени освоения сеанса местного массажа»	2
11.	Практическое занятие «Схема сеанса общего лечебного массажа»	2
12.	Практическое занятие «Схема сеанса местного лечебного массажа»	2
13.	Практическое занятие «Восстановительный массаж» Рубежный контроль (кафедра) -самостоятельное выполнение сеанса восстановительного массажа.	2

14.	Практическое занятие «Предварительный массаж» Текущий контроль №11 "Оценка степени освоения методики предварительного массажа"	2
15.	Практическое занятие «Особенности массажа в различных видах спорта» Текущий контроль №12 "Оценка степени освоения методик особенностей массажа в различных видах спорта"	2
16.	Практическое занятие «Особенности массажа в силовых видах спорта»	2
17.	Практическое занятие «Особенности массажа в игровых видах спорта»	2
18.	Практическое занятие «Особенности массажа в единоборствах»	2
19.	Практическое занятие «Сочетание массажа с банными процедурами» Текущий контроль №13 «Оценка степени освоения методики сочетания массажа с банными процедурами»	2
20.	Практическое занятие "Особенности массажа при наиболее часто встречающихся заболеваниях и травмах в спортивной практике"	2
21.	Практическое занятие "Гигиенический массаж."	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Артеменко, Е.П. Массаж. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Е.П. Артеменко, Т.В. Тимченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2021. – 163 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Левенков, А.Е. Физические методы в комплексной реабилитации заболеваний и спортивных травм : учебное пособие / А.Е. Левенков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. –118 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие: в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 402 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 132 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 484 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 238 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бирюков, А.А. Лечебный массаж : учебник. - Москва : Академия, 2015. - 360, [1] с. : ил.

2. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учебник. - Москва : Академия, 2014. - 572, [3] с. : ил., [16] л. цв. ил.
3. Богомолова, М. М. Лечебный массаж: курс лекций : учебное пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158164>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник. - Москва :Кнорус, 2018. - 345 с. : ил.
5. Доронина, Н. В. Основные приемы массажа : учебное пособие / Н. В. Доронина, Н. С. Коломийцева, Н. Х. Кагазежева. — Майкоп : АГУ, 2020. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171751>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы классического массажа. Самомассаж : учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Позняков, В.С. Массаж : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2010. - 271 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Позняков, В.С. Спортивный массаж : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Позняков, В.С. Теория и практика массажа : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) isexternal)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт.,

персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400-1шт

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Кабинет массажа (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Письменный стол-2шт., стул-11шт., Складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-12шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математическая статистика в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  А.В. Самсонова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-12	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>ОПК-12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

ОПК-15.	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	<p>ОПК-15.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14				14				
Занятия семинарского типа (практические занятия)	22				22				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	30				30				
Общая трудоемкость	часы				72				
	зачетные единицы				2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Первичная обработка экспериментальных данных	Выборочный метод статистического исследования. Построение эмпирических распределений исследуемых признаков (группировка данных, графики гистограммы и кумуляты). Обобщающие числовые характеристики выборки (среднее арифметическое, медиана, дисперсия, стандартное отклонение), стандартная ошибка среднего арифметического, оценка генерального среднего.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся
2.	Элементы теории вероятности	Понятия статистического испытания, случайного события, вероятности случайного события. Классическое и статистическое определение вероятности. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения случайных величин. Нормальный закон распределения случайной величины. Основные понятия теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности
3.	Обработка результатов педагогического эксперимента	Организация педагогического эксперимента. Применение теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа для обработки результатов педагогического эксперимента. Выбор критериев значимости для проверки достоверности различия результатов для независимых и связанных выборок. Определение способа расчета коэффициента корреляции. Установление достоверности и силы коэффициента корреляции. Представление результатов экспериментальных исследований.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности

			используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет: - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики.	2
2.	Лекция №2. Группировка данных. Вариационные ряды. Графическое представление вариационных рядов – гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки	2
3.	Лекция №3. Понятие статистического испытания. Случайные события. Вероятность случайного события.	2
4.	Лекция №4. Случайные величины. Способы описания вероятностных свойств случайных величин: функция распределения вероятностей, плотность распределения вероятностей. Нормальное распределение.	2
5.	Лекция №5. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Формализация задачи. Ошибки при проверке статистических гипотез. Уровень значимости. Общее правило проверки статистических гипотез. Стандартные уровни значимости. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Параметрические и непараметрические критерии значимости. Вопросы выбора используемого критерия значимости	2
6.	Лекция №6. Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.	2

7.	Лекция №7. Представление результатов статистической обработки данных экспериментальных исследований. Способы представления результатов расчета числовых характеристик, проверки статистических гипотез и корреляционного анализа. Построение таблиц и графиков.	2
----	--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое №1. Самотестирование - получение исходных данных для первичной обработки. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных).	2
2	Практическое №2. Группировка данных и расчет числовых характеристик выборки.	2
	Практическое №3. Первичная обработка экспериментальных данных (контроль знаний и правильности выполнения первичной обработки результатов эксперимента). Текущий контроль.	2
3	Практическое №4. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков).	2
	Практическое №5. Проверка достоверности различия для независимых выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок.	2
	Практическое №6. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для независимых выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль.	2
	Практическое №7. Проверка достоверности различия для связанных выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок	2
	Практическое №8. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для связанных выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль.	2
	Практическое №9. Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы).	2
	Практическое №10. Опрос по разделу: «Корреляционный анализ» Текущий контроль.	2
	Практическое №11. Контроль знаний и навыков работы с программой статистической обработки данных при выполнении первичной обработки данных и при обработке результатов педагогического эксперимента. Рубежный контроль.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алексеева, И.В. Математическая статистика в физической культуре и спорте : учебное пособие. - Великие Луки : [б. и.], 2020. – 106 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511953>
3. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515587>
4. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
5. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 180 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 121 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеева, И. В. Математическая статистика в физической культуре и спорте : учебное пособия / И. В. Алексеева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186392>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Афанасьев, В.В. Математическая статистика в командных видах спорта : [монография]. - Ярославль : [б. и.], 2007. - 167 с.
3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва :Юрайт, 2019. - 479 с. : ил.
4. Михайлина, Т.М. Элементы теории вероятностей математической статистики : учебное пособие. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 180 с.
5. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
6. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту : учебное пособие. - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 99 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие / Н.И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 495 с. : ил.
8. Степанова, О.Н. Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / О.Н. Степанова. – Москва : Прометей, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108508>

9. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494524>
10. Чашкин Ю.Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 236, [1] с. : ил.
11. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490096>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Менеджмент физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Давыдова Е.Ю. ст. преподаватель
Вольская В.В. ст. преподаватель

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	<p>УК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <p>УК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>УК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	<p>УК-10.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. <p>УК-10.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. <p>УК-10.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения экономических инструментов для достижения поставленных целей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения экономических инструментов для достижения поставленных целей.
ОПК-14	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы менеджмента ФК и С.	<p>Основные цели и сущность менеджмента ФК и С. Основные категории менеджмента. Общие принципы и функции в менеджменте. Дерево целей. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта. Требования ГОСТ К качеству предоставляемых услуг в отрасли ФКиС</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство РФ; - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; - законодательство РФ в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

			<p>совершать действия в соответствии с законом</p> <p>-ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p>
2.	Физическая культура и спорт как система управления. Методы и функции управления в менеджменте ФК и С.	Планирование как управленческое решение. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Функции, методы менеджмента. Стратегическое управление организацией. Государственные органы управления физической	<p>Знает:</p> <p>- принципы и методы планирования</p> <p>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте</p> <p>- методы организации и управления в области физической культуры и</p>

		<p>культурой и спортом, как органы специальной компетенции</p> <p>Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Структура и типы организационных связей. Структура управления физической культурой и спортом. Общественные спортивные организации. Цель и задачи управления физической культурой. Целевые программы отрасли ФКиС</p> <p>. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Спортивная организация как объект управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию управленческих решений. Менеджмент спортивного мероприятия функции спортивного соревнования. Документы для организации проведения спортивного мероприятия. Этапы подготовки физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Менеджмент спортивного сооружения. Классификация спортивных сооружений..</p>	<p>спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; <p>методику организации и проведения спортивных</p>
--	--	---	---

			<p>и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;- антидопинговое законодательство Российской Федерации;- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; (ОПК-14)- виды и организацию соревнований в ИВС; (ОПК-14)- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей;- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного
--	--	--	---

			<p>образования детей по физической культуре и спорту</p> <ul style="list-style-type: none">- систему организации процессаспортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;
--	--	--	---

			<p>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации</p> <p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</p> <p>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</p> <p>- составлять документацию по проведению</p>
--	--	--	---

			<p>соревнований по установленному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других - составления документов по проведению соревнований; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
3	Коммуникационный процесс в	Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее	Знает:

	<p>организации. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта</p>	<p>пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта. Управленческая информация. Формы и средства информации. Функция организации в спортивном менеджменте. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте. Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры. Типы и стили руководства. Ресурсы менеджера. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации. Основы эффективных коммуникации в с организации отрасли ФКиС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта
--	--	---	--

			<p>Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;- контролировать и направлять работу спортивного актива;- определять состав и направления работы
--	--	--	--

			<p>волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли. Управленческие революции. Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента.	2
1	Лекция № 2 Нормативно-правовые основы менеджмента ФКиС. Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта	2
1	Лекция № 3. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта. Требования ГОСТ К качеству предоставляемых услуг в отрасли ФК и С.	2
2	Лекция № 4. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений.	2
2	Лекция № 5. Сущность и значение стратегического управления. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Стратегическое планирование. Целевые программы отрасли ФК и С. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Принятие решений в управлении.	2
2	Лекция № 6 Менеджмент спортивного мероприятия функции спортивного соревнования. Документы для организации проведения спортивного	2

	мероприятия. Этапы подготовки физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	
3	Лекция № 7. Коммуникации как связующий процесс. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Внутренние и внешние коммуникации. Процесс принятия управленческого решения. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командой работы. Принципы эффективного управления персоналом в организации отрасли ФКиС. Свойства информации.	2
3	Лекция № 8. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации. Конфликт. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте. Принципы и условия психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинарское занятие 1. Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления, вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. 1. Научные школы управления 2. Процессный подход, системный подход, ситуационный подход в менеджменте. 3. Научный метод в управлении. 4. Сравнительный анализ американской и японской систем управления.	2
1	Семинарское занятие 2. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Общественные спортивные организации. 1. Государственные спортивные организации. 2. Общественные спортивные организации. 3. Частные организации 4. Деятельность федераций по видам спорта, МОК, ОКР, ПКР	2
1	Семинарское занятие 3. Роль и характеристика понятия менеджера в физкультурно-спортивной организации. Основные нормативно-правовые документы физкультурно-спортивных организаций. 1. Основные компетенции менеджеров. 2. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера. 3. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России. 4. Виды регламентирующих документов 5. Должностная инструкция: назначение и правила составления	2
2.	Семинарское занятие 4. Спортивная организация как объект управления. 1. Физкультурно-спортивная организация как система. 2. Миссия и цели спортивной организации 3. Структура и уровни управления организации. 4. Характеристика внешней и внутренней среды организации.	2
2	Семинарское занятие 5. Содержание и виды управленческих решений. Этапы подготовки и принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Деловая игра «Мозговой штурм» Стратегическое планирование. 1. Основы стратегического планирования. 2. Целевые программы в отрасли физической культуры и спорта.	2
2	Семинарское занятие 6. Менеджмент спортивного мероприятия. 1. Типовая форма положения спортивного соревнования. 2. Этапы подготовки и проведения спортивно-массового мероприятия 3. Классификация спортивных сооружений.	2

3	Семинарское занятие 7. Основные методы и функции управления. 1. Понятие метода управления 2. Основные методы управления, используемые в менеджменте 3. Условия эффективного применения административных методов управления. 4. Основные приемы экономического метода управления. 5.Содержание основных функций управления.	2
3	Семинарское занятие 8. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности.	2
3	Семинарское занятие 9. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Моутон.	2
3	Семинарское занятие 10. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Деловая игра направлена на определение видов конфликтов и развитие коммуникативных способностей. Предлагается определить роли для студентов в аудитории разыграть ситуацию по сценарию.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник / А.В. Мелёхин. - Москва :Юрайт, 2017. - 478, [1] с. : ил.
2. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Т.В. Састамойнен [и др.]. - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. : ил.
3. Менеджмент физической культуры : электронное учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск ; авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. - Омск, 2019. – 140 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
5. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514559>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation :учебник / С.В. Алексеев ; подред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>

2. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
3. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158079>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Састамойнен, Е.Я. Михайлова. - СПб. : [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 1] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 2] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 216 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Федулина, И. Г. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / И. Г. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96828>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Филиппов. - Москва : Советский спорт, 2015. – 239 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт»с монитором 18,5»LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №4** (3 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, стул-36шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-методическая деятельность

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«30» 08 2022 г., протокол № 1
ВРИО зав. кафедрой  Гомзякова И.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <p>УК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации и практической работы с информационными источниками; - владеет методами принятия решений 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации и практической работы с информационными источниками; - владеет методами принятия решений.
ОПК-15	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного

	<p>исследования. ОПК-15.2. Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет: - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>исследования. Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет: - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24				24				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	66				66				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и

		<p>методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.</p>	<p>спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</p>
2.	<p>Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагог-новаторы).</p>	<p>Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.</p> <p>Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Особенности современных образовательных технологий.</p> <p>Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - информационными технологиями. - внедрением передового опыта образовательной деятельности;

3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	<p>Научно-методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.</p>	<p>Знать: - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; Уметь: -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; Владеть: - содержанием и планирование научно-методической деятельности; -структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p>
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	<p>Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.</p>	<p>Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - передовой опыт образовательной деятельности; Уметь: -строить алгоритм построения педагогического эксперимента - использовать передовой опыт образовательной деятельности Владеть: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;</p>
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	<p>Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания.</p>	<p>Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; Уметь:</p>

		<p>Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания.</p> <p>Феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм</p>	<p>-использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>- классифицировать методологические подходы;</p> <p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>Владеть: научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p>
б.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	<p>Этапы педагогического исследования.</p> <p>Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем. Требования к написанию ВКР.</p>	<p>Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать информационные технологии;</p> <p>-формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p>- учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</p> <p>-способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>- строить алгоритм построения педагогического эксперимента</p> <p>Владеть: научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p> <p>- навыками обобщения и подведения выводов;</p>

			- перечнем требований написания и оформления квалификационной работы
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения переработки информации.	и Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - основные технологии поиска и сбора информации - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Уметь: -использовать передовой опыт образовательной деятельности - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеть: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	в Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-	Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития компетентности; Уметь: - использовать технологии развития компетентности; Владеть:

		методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	-технологией развития компетентности;
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	<p>Сущность педагогического творчества.</p> <p>Продукты творчества в сфере образования.</p> <p>Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности.</p> <p>Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>Творческие способности специалиста.</p> <p>Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	<p>Знать:</p> <p>-научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>-технологии развития творческих способностей и инициатив;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать технологии развития творческих способностей и инициатив;</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологией развития творческих способностей и инициатив;</p>
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	<p>Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога.</p> <p>Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником</p> <p>Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя.</p> <p>Педагогический дневник отрядного педагога.</p> <p>Педагогический дневник учителя физкультуры.</p>	<p>Знать:</p> <p>-научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать передовой опыт образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-внедрением передового опыта образовательной деятельности;</p>

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС. 	2
2.	<p>Лекция № 1. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. 2. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. 3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании. 4. Современные образовательные технологии. 	
3.	<p>Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты. 1. Научно- методические подходы к подготовке специалистов. 2. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении 3. Содержание научно-методической деятельности. 4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития. 	2
4.	<p>Лекция № 2. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как специфическая деятельность. 2. Специфика педагогики как отрасли научного знания. 3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой. 4. Предпосылки развития педагогической науки. 	

5.	<p>Лекция № 3 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность методологии педагогики. 2. Формы и функции методологического знания. 3. Уровни методологического знания. 4. Характеристика философского уровня педагогики. 5. Методологические подходы, используемые в педагогике. 6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. 	2
6.	<p>Лекция № 4. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3.Методологические признаки научного исследования. 4.Методы исследования в педагогике. 5.Виды педагогических экспериментов. 	2
7.	<p>Лекция № 5. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</p> <p>План :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. 	2
8.	<p>Лекция № 5. Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. 2.Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 	

	3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	
9.	<p>Лекция № 6. Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность педагогического творчества. 2.Продукты творчества в сфере образования. 3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. 4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. 	2
10.	<p>Лекция № 6. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психология студенчества и высшее образование. 2.Функции и источники самообразования. 3.Социально-профессиональная адаптация педагога. 4.Профессионализм и мастерство педагога. 5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования. 	
	Итого	12 час.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Общие требования к содержанию образования. 3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС. 6. Основные свойства современного образования. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Обоснуйте общие требования к содержанию образования. 	2

	<p>3. Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования.</p> <p>4. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</p>	
2*.	<p>Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.</p> <p>План:</p> <p>1. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Инновационные проекты.</p> <p>3. Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Охарактеризуйте инновационные проекты.</p> <p>3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</p>	2
2	<p>Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.</p> <p>План:</p> <p>1. Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности.</p> <p>2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством.</p> <p>3. Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В. Занкова); модульная технология, игровая, проблемная.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?</p> <p>2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения?</p> <p>3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?</p> <p>Тема : Современные образовательные технологии.</p> <p>План:</p> <p>1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.</p> <p>2. Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>Вопросы:</p>	2

	<p>1. Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта.</p> <p>2. Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения.</p> <p>3. Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта.</p> <p>4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>2. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах.</p> <p>3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).</p> <p>4. Научно – методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>5. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы: дискуссия.</p> <p>1. Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.</p> <p>2. Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>3. Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	2
4*.	<p style="text-align: center;">Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Критерии оценки передового опыта.</p> <p>2. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).</p> <p>3. Анализ научных идей педагогов-новаторов.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы: Выполнение практического задания.</p>	2

	<p>1. Назовите критерии оценки передового опыта.</p> <p>2. Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов-новаторов и их педагогических идей.</p> <p>3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?</p>	
5.	<p>Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <p>1. Классификация знания.</p> <p>2. Феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>3. Система обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>4. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</p> <p>5. Основные функции науки.</p> <p>6. Сущность педагогического знания.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте классификацию знаний.</p> <p>2. Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>4. Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</p> <p>5. Опишите основные функции науки.</p> <p>6. Раскройте сущность педагогического знания.</p>	2
6.*	<p>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <p>1. Методологические характеристики научного исследования.</p> <p>2. Этапы научного исследования.</p> <p>3. Количественная и качественная обработка данных.</p> <p>4. Интерпретация данных, формулирование выводов.</p> <p>5. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>6. Прогноз развития явления в будущем.</p> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <p>1. Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных.</p> <p>2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?</p> <p>4. Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций.</p> <p>5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?</p>	2
6*	<p>Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.</p>	2

	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в педагогике. 2. Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта. 3. Виды экспериментов. 4. Структура и требования к оформлению ВКР. <p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2. Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3. Раскройте виды экспериментов. 4. структура и требования к оформлению ВКР. <p>4. Составление проспекта исследования.</p> <p>5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.</p>	
7	<p>Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции анализа научной литературы. 2. Виды современной педагогической литературы. 3. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4. Формы работы с педагогической литературой. 5. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3. Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4. Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. <p>Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</p>	2
10	<p>Тема: Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионально-педагогического становления личности.</p> <p>План:</p>	2

	<p>1. Характеристика педагогического общения, виды стили педагогического общения. 2. Методики выявления научной направленности на педагогическое общение. 4. Индивидуальный подход в работе со специалистами. Вопросы: Деловая игра.</p> <p>1. Охарактеризуйте научную направленность педагогического общения специалиста. 2. Опишите типологию научной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на педагогическое общение. 3. Обоснуйте выбор методик выявления научной направленности на педагогическое общение. 4. Какой индивидуальный подход осуществляется в работе со специалистами.</p>	
9*.	<p>Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <p>1. Творческие способности специалиста.</p> <p>2. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p> <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>1. Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта?</p> <p>3. Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам?</p> <p>Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	2
	Итого	24 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
3. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2009. – 220 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129825>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник]. - Москва : Академия, 2013. - 287, [1] с. : ил.
6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил.
10. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник. - М. : Физическая культура, 2005. - 288 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412

- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины - _Научно-методическая деятельность

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «*Научно-методическая деятельность*» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 – Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Научно-методическая деятельность

Кафедра: педагогики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-методическая деятельность» очная форма обучения

II курс 4 семестр

(на 20 /20 учебный год)

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоимость»/балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	-
1	1,0	Лекция N1. Современные тенденции развития отечественного образования. Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования .	-	2,0	-
2	1,0	Лекция N2 Научное познание и наука, связь теории и практики. Сущность и содержание научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Цель, задачи и формы организации НМД в образовательном учреждении.	-	4,0	-
3	1,0	Лекция N3. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Исследовательские подходы.	-	6,0	-
4	1,0	Лекция N4 Традиционное педагогическое исследование: признаки, этапы исследования, общая логика исследования. Методы исследования. Требования к ВКР.	-	8,0	-

5	1,0	Лекция N5. . Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации в сфере физической культуры и спорта . Научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и условия формирования.	-	9,0	-
6	1,0	Лекция N6. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	-	10,0	-
7		Семинарское занятие N1. Современные тенденции развития отечественного образования..	-	-	4
8		Семинарское занятие N2. Инновационные направления развития педагогической теории и практики. <u>1-текущий контроль:</u> Устный опрос по содержанию лекций N1, 2,	2/8	12/18	4
9		Семинарское занятие N 3 Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.	-	-	4
10		Семинарское занятие N 4. Современные образовательные технологии. <u>2-текущий контроль:</u> Устный опрос-дискуссия о современных образовательных технологиях по критериям.	2/8	14/26	6
11		Семинарское занятие N 5. Сущность научно-методической деятельности, цель, задачи и формы организации.	-	-	4
12		Семинарское занятие N 6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов. <u>3-текущий контроль:</u> Самостоятельная работа № 2. Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагогов-новаторов.	2/8	16/34	4
13		Семинарское занятие N 7. Методология педагогической науки, формы и уровни методологического знания.	-	-	6
14		Семинарское занятие N 8. Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования. <u>4-текущий контроль:</u> Устный опрос по теме лекции № 4.	2/8	18/42	6
15		Семинарское занятие N 9. Классификация методов исследования. Структура и требования к оформлению ВКР.. <u>1 рубежный контроль:</u> Составление проспекта исследования.	2/10	20/52	6
16		Семинарское занятие N 10 Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. <u>5 – текущий контроль:</u> Составление тезисов, конспектов, цитат, аннотаций..	3/8	23/60	4

17		Семинарское занятие N 11. . Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения...			4
18		Семинарское занятие N12. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.			4
2 рубежный контроль - ТЕСТИРОВАНИЕ			5/10	28/70	
Промежуточный контроль ЗАЧЕТ с ОЦЕНКОЙ			22/30	100	
Итоговая сумма баллов			50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-методическая деятельность» заочная форма обучения

2 курс 4 семестр

(на 20 /20 учебный год)

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоимость»/балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к
1		Лекция N1. Современные тенденции развития отечественного образования, инновационные направления развития педагогической теории и практики	-		16
		Лекция N1. Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.			
2		Семинарское занятие №1. Современная стратегия обновления и развития образования. Инновационные направления развития педагогической теории и практики. Современные образовательные технологии. 1-текущий контроль: Письменный опрос по содержанию лекций № 1	5/10	10	16

3	Семинарское занятие № 2: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации. <u>2-текущий контроль:</u> Письменный опрос по современным образовательным технологиям.	3/10	20	22
4	Семинарское занятие № 3. Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. <u>3 – текущий контроль:</u> Самостоятельная работа. Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора.	5/10	13/30	22
<u>2 рубежный контроль - ТЕСТИРОВАНИЕ</u>		5/10	13/40	
Контрольная работа		15/30	28/70	20
Промежуточный контроль – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ		22/30	100	
Итоговая сумма баллов		50/100	100	96

. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Перечисляются только те задания, которые необходимы в период изучения дисциплины в соответствии с технологической картой.

Перечень может быть изменен в зависимости от особенностей дисциплины.

Критерии оценки уровня знаний описывает автор-разработчик рабочей программы.

1. Очная форма обучения

1-текущий контроль:

Устный опрос по содержанию лекции N1,

Лекция N1. Современные тенденции развития отечественного образования.

Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования.

Вопросы:

1. Сущность и содержание курса «научно-методическая деятельность».
2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.
3. Цель, задачи практической педагогической деятельности.
4. Цель, задачи педагогической науки.
5. Цель, задачи научно-методической деятельности специалистов.
6. Предпосылки развития современной педагогической науки.
7. Особенности научно-методической деятельности на современном этапе.
8. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
9. Структура системы образования.
10. Уровни общего, профессионального образования. Подвиды дополнительного образования.
11. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС.
12. Основная стратегия развития и обновления образования.

13. Основные свойства современного образования.
14. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы.
15. Отражение результатов методической работы кафедры в учебно-методических комплексах дисциплин.
16. Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?
17. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения?
18. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?
19. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.
20. Критерии передового опыта.
21. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.
22. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.

Характеристика устного ответа по темам лекций N1	Балл
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	8
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.	6
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	5
Представлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий темы. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки основных направлений инновационного поиска, научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний темы не показано. Речевое изложение требует поправок, коррекции.	3
Представлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствуют выводы.	2

2-текущий контроль:

Устный опрос-дискуссия о современных образовательных технологиях по критериям: цель технологии, содержание технологии, методы реализации, «плюсы и минусы», область применения.

Вопросы:

1. Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?
2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения?
3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?
4. Какова концепция Л.С.Выготского, положенная в основу разрабатываемых технологий обучения.
5. Какие тенденции характеризуют разработку новых технологий обучения? В чём их сходство и в чём различие?
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных технологий обучения.
7. Каковы признаки педагогических технологий?
8. Приведите примеры использования элементов инновационных технологий в сфере ФКиС.
9. Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения.
10. Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта.
11. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.
12. Раскройте сущность и значение дидактических принципов обучения, разработанных Л.В.Занковым
13. Какова особенность содержания личностно-ориентированного обучения
14. Технологические требования к организации коллективной творческой деятельности.
15. В чём особенность технологии программированного обучения?
16. Какие развивающие влияния могут иметь место в процессе обучения?
17. Какова роль теоретических знаний и практических умений в развитии личности?
18. Какие средства, методы и методические приёмы способствуют развитию личности занимающихся физической культурой и спортом?
19. Как организовать самообразование учеников на занятиях физической культурой и спортом?
20. Как побуждать спортсменов разного возраста творчески решать задачи учебно-тренировочной работы?

Характеристика устного ответа по теме: Современные образовательные технологии	Балл
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	8
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне ее понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В письменном ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в понимании проблемы современного образования, исправленные студентом с помощью преподавателя.	6
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС.	5

<p>Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены ошибки в формулировке проблемы современного образования, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	
<p>Дан недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии проблемы современного образования, показе ее значения в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач, обосновании, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать проблему современного образования; не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	4
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения</p> <p>Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний о проблеме современного образования, не показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Не обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему.</p> <p>Письменная работа требует поправок, коррекции.</p>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы современного образования, не показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Не обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему.</p> <p>Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.</p>	2

3-текущий контроль:

Самостоятельная работа №2: Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Прочитав предложенные тексты, проанализируйте педагогические идеи и педагогический опыт педагогов-новаторов по схеме, составьте конспект:

1. Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта.
2. Новизна педагогического опыта.
3. Дидактическая концепция.
4. Особенности воспитательной работы.
5. Особенности взаимодействия педагога и учащихся.

Характеристика письменного ответа по теме: Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора	Балл
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p>	8
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора. Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены недочеты в обосновании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора.</p>	7
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p>	6

Допущены незначительные ошибки в понимании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора. Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в выделении основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	5
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные педагогические идеи, положенные в основу опыта педагога-новатора; не может конкретизировать обобщенные педагогические идеи, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	4
Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых педагогических идей, педагогического опыта педагога-новатора вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления знаний о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора не показано. Письменная работа требует поправок, коррекции.	3
Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2

4-текущий контроль:

Устный опрос по теме лекции № 6. «Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика, методологические характеристики исследования».

Вопросы :

1. Сформулируйте существующие в системе профессионального образования в сфере ФКС педагогические проблемы, требующие решения в ближайшее время.
2. Каково содержание и структура педагогического исследования.
3. Какие знания необходимы для формулировки гипотезы.
4. В чём состоит соответствие между объектом и предметом исследования.
5. Что включает в себя первый этап исследования.
6. Перечислите возможные цели научных исследований.
7. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.
8. Что изучает методология?
9. Каковы уровни методологического знания?
10. Классификация методологических подходов в педагогике.
11. Дайте характеристику основных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
12. Определите сущность понятий «научная новизна» и «практическая значимость» исследования.
13. Формулирование выводов исследования их количество и соответствие.
14. Методы теоретического исследования.
15. Достоинства и недостатки метода «анкетирование»
16. Сущность и особенности метода «контент-анализ»
17. Математические и статистические методы обработки данных.
18. Назначение метода «ранжирование»?
19. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
20. Практические методы исследования.
21. Сущность метода «моделирование»
22. Структура выпускной квалификационной работы (ВКР)
23. Виды экспериментов в педагогических исследованиях..
24. Требования к структуре и содержанию ВКР.

25. Какие методологические признаки исследования содержит «введение»?
26. Что отражено в содержании 1 главы выпускной квалификационной работы?
27. Материалы приложения входят ли в общий объем ВКР?
28. Что такое мониторинг как метод исследования? Приведите пример его использования.
29. Количественная и качественная обработка данных исследований.
30. Возможные варианты оформления графического материала.

Характеристика устного ответа по теме: Традиционное педагогическое исследование	Балл
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в создании проспекта исследования.</p> <p>Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируются на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС.</p> <p>Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p>	8
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о проспекте исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Устный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены недочеты в обосновании одного из компонентов, составляющих проспект исследования.</p>	7
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании компонентами, составляющими проспект исследования.</p> <p>Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены незначительные ошибки в определении основных составляющих проспекта исследования, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	6
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями об основных составляющих проспекта исследования.</p> <p>Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены ошибки в выделении основных составляющих проспекта исследования, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	5
<p>Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в создании проспекта исследования.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные составляющие проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи); не может составить план педагогического эксперимента.</p> <p>Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	4
<p>Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении основных составляющих проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи). Студент не может составить план педагогического эксперимента. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть и обосновать основные составляющие проспекта исследования не показано.</p> <p>Письменная работа требует поправок, коррекции.</p>	3
<p>Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении вида исследования, формулировке проблемы, темы</p>	2

исследования, определении объекта и предмета, формулировке гипотезы, понимании логики исследования, формулировке целей и задач исследования, разработке и составлении плана педагогического эксперимента. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	
--	--

5 – текущий контроль:

Составление тезисов, конспектов, цитат, аннотаций.

Составление тезисов. «Тезирование – специфическая запись осваиваемого содержания печатного источника, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свёрнутая запись основных блоков текста».

Из предложенного перечня научных статей выберите одну. После внимательного прочтения составьте назывной план этой статьи, затем прочтя фрагмент текста, соответствующего пункту плана сформулируйте кратко отдельные положения. Эти положения записать, они являются тезисами. Такую работу надо проделать со всеми фрагментами текста. Тезисы должны иметь связный, логический характер изложения.

Характеристика письменного ответа по теме: Составление тезисов	Балл
Составлена полная, развернутая информация. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	8
Составлена развернутая информация. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены неточности в составлении информации.	7
Составлена развернутая информация. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в определении основных составляющих, исправленные студентом с помощью преподавателя.	6
Составлена развернутая информация. Допущены ошибки в выделении основных составляющих, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	5
Составлена недостаточно развернутая информация. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные составляющие; не может составить план. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	4
Составлена неполная программа, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении цели. Студент не может субъективно оценить составленную программу в соответствии с требованиями к составлению такого рода документов. В ответе отсутствуют выводы. Умение разработать программу не показано. Письменная работа требует поправок, коррекции.	3

1 рубежный контроль –

Самостоятельная работа : Проспект исследования.

Определите вид вашего исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулируйте проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование исследования. Сформулируйте тему исследования. Определите объект и предмет вашего исследования. Сформулируйте гипотезу. Продумайте логику исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования. Разработайте и составьте план педагогического эксперимента по своему исследованию.

Характеристика письменного ответа 1 рубежного контроля	Балл
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по вопросу демонстрируется на	10

фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.	9
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями по вопросу. Знание по вопросу демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	6
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.	5
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки основных направлений инновационного поиска, научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	4
Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3
Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует нелогичность изложения. Текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2

Заочная форма обучения

1-текущий контроль:

Письменный опрос по содержанию лекции N1

Вопросы:

1. Сущность и содержание курса «научно-методическая деятельность».
2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.

3. Цель, задачи практической педагогической деятельности.
4. Цель, задачи педагогической науки.
5. Цель, задачи научно-методической деятельности специалистов.
6. Предпосылки развития современной педагогической науки.
7. Основная стратегия развития и обновления российского образования.
8. Основные свойства современного образования.
9. Методическая работа в вузе: содержание научно-методической работы.
10. Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении.
11. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении.
12. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении.
13. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении.
14. Отражение результатов методической работы кафедры в учебно-методических комплексах дисциплин.
15. Раскройте понятие «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях..
16. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.
17. Критерии передового опыта.
18. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.
19. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования России.

Характеристика письменного ответа по темам лекций	Балл
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	10
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями темы. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7
Представлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий темы. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки основных направлений инновационного поиска, научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	6
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Присутствует нелогичность изложения. Текст оформлен с орфографическими ошибками.	5

2-текущий контроль:

Письменный опрос. О современных образовательных технологиях по критериям: цель технологии, содержание технологии, методы реализации, «плюсы и минусы», область применения.

Характеристика письменного ответа по теме: Современные образовательные технологии	Балл
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	10
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне ее понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. В письменном ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о проблеме современного образования, показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в понимании проблемы современного образования, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8
Дан недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии проблемы современного образования, показе ее значения в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач, обосновании, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать проблему современного образования; не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	7
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний о проблеме современного образования, не показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Не обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Письменная работа требует поправок, коррекции.	6
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы современного образования, не показано ее значение в контексте, стоящих сегодня перед НГУ им. П. Ф. Лесгафта задач. Не обосновано, что можно предпринять, чтобы устранить выявленную проблему. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	5

3-текущий контроль:

Самостоятельная работа : Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Прочитав предложенные тексты, проанализируйте педагогические идеи и педагогический опыт педагогов-новаторов по схеме, составьте конспект:

- 1.Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта.
- 2.Новизна педагогического опыта.

3. Дидактическая концепция.
4. Особенности воспитательной работы.
5. Особенности взаимодействия педагога и учащихся.

Характеристика письменного ответа по теме: Анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора	Балл
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии педагогической идеи и педагогического опыта педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p>	10
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора. Знание педагогической идеи и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания ее в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены недочеты в обосновании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора.</p>	8
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены незначительные ошибки в понимании основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	7
<p>Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора.</p> <p>Знание педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.</p> <p>Допущены ошибки в выделении основных педагогических идей, положенных в основу опыта педагога-новатора, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	6
<p>Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные педагогические идеи, положенные в основу опыта педагога-новатора; не может конкретизировать обобщенные педагогические идеи, доказав на примерах их основные положения. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.</p>	5
<p>Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых педагогических идей, педагогического опыта педагога-новатора вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления знаний о педагогических идеях и педагогическом опыте педагога-новатора не показано.</p> <p>Письменная работа требует поправок, коррекции.</p>	4
<p>Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении педагогических идей и педагогического опыта педагога-новатора. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.</p>	3

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения.

Оценивается от 15-30 баллов. Суммарно от 5 до 10 баллов за каждый блок.

Самостоятельная работа : **Проспект исследования.**

1 блок - Определите вид вашего исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулируйте проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование исследования. Сформулируйте тему исследования. Определите объект и предмет вашего исследования. Сформулируйте гипотезу.

2 блок - Продумайте логику исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования.

3 блок - Разработайте и составьте план педагогического эксперимента по своему исследованию.

Характеристика письменного ответа по теме: Проспект исследования	Балл
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в создании проспекта исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируются на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.	30
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о проспекте исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены недочеты в обосновании одного из компонентов, составляющих проспект исследования.	28
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании компонентами, составляющими проспект исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены незначительные ошибки в определении основных составляющих проспект исследования, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24
Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями об основных составляющих проспект исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в выделении основных составляющих проспект исследования, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	22
Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в создании проспекта исследования. Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные составляющие проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи); не может составить план педагогического эксперимента. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	20
Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при определении основных составляющих проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи). Студент не может составить план педагогического эксперимента. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть и обосновать основные составляющие проспекта исследования не показано. Письменная работа требует поправок, коррекции.	18

Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении вида исследования, формулировке проблемы, темы исследования, определении объекта и предмета, формулировке гипотезы, понимании логики исследования, формулировке целей и задач исследования, разработке и составлении плана педагогического эксперимента. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	15
---	----

Промежуточный контроль – ЗАЧЕТ с Оценкой

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по темам «Наука; Методическая деятельность специалиста; Методология педагогической науки; Педагогическое исследование»

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме.

Тестовое задание – понятие «Науки»

1.Альтернативный закрытый вопрос: выбор только одной из уравновешенных формулировок

Определение – «наука – это...» (обвести в перечне ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

- А) это отдельная область, раздел каких-либо знаний.
- Б) лучший способ удовлетворения личного любопытства за государственный счёт.
- В) совокупность всяких сведений, приведенных в систематический порядок.
- Г) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о природе, обществе и мышлении.

2. Закрытый «вопрос-меню»

Три функции науки – это... (обвести в таблице ответов соответствующие буквы)

- А) Общетеоретическая
- Б) Социальная
- В) Практическая
- Г) Прогностическая

3. Полузакрытый вопрос

В утверждении, относящемся к понятию «наука», недостающее слово – это ... (вписать в таблицу ответов):

«сфера человеческой деятельности, функция которой является выработка и объективных знаний о действительности»

4. Открытый вопрос

В любой развитой науке присутствуют два вида знаний: - 1.....
2.....(вписать)

5. Выберите только одну из формулировок:

Что является объектом изучения педагогической науки :

- А) личность педагога;
- Б) педагогические условия совершенствования педагогического процесса;
- В) методы и формы деятельности тренера;

Г) педагогическая практика

Тестовое задание - понятие «Методическая деятельность»

1. Альтернативный закрытый вопрос: выбор только одной из уравновешенных формулировок

Утверждение – «методическая деятельность педагога – это ...» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

А) оригинальное и высокоэффективное решение педагогом учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения, воплощение педагогом нестандартных решений в постоянно меняющихся условиях.

Б) использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование воспитательных систем образовательных организаций.

В) вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшему накопленным человечеством культуры и опыта.

Г) самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога, направленный на совершенствование педагогического процесса.

2. Закрытый «вопрос-меню»

Три основные коллективные формы методической деятельности – это (обвести в таблице ответов соответствующие буквы):

А) лекция, практическое занятие

Б) методический совет учебного заведения

В) конкурсы, выставки

Г) научно-практические конференции

Д) предметные методические объединения

3. Полузакрытый вопрос

В утверждении, относящемся к понятию «методическая деятельность», недостающее слово – это ... (вписать в таблицу ответов):

«Методическая деятельность педагога - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога, направленный на педагогического процесса».

4. Открытый вопрос

Три варианта форм индивидуальной методической деятельности педагога - это
1.....2.....3.....(вписать ответы)

5. Выберите одну из формулировок:

Какое сочетание форм методической деятельности является наиболее эффективным:

А) научно-практическая конференция и стажировка;

Б) школа передового опыта и консультация;

В) предметные методические комиссии и тренинги;

Г) коллективные, групповые, индивидуальные.

Тестовое задание - понятие «Понятие педагогическое исследование»

1. Альтернативный закрытый вопрос: выбор только одной из уравновешенных формулировок

Утверждение – «Педагогическое исследование – это...» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

- А) Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.
- Б) Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- В) упорядоченная последовательность процедур исследования, выстроенная на основе соблюдения внутренних существенных связей в исследуемых объектах, явлениях, процессах.
- Г) Способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

2. Закрытый «вопрос – меню»

Три вида педагогического исследования – это...» (обвести в таблице ответов соответствующие буквы):

- А) Фундаментальные.
- Б) Прикладные.
- В) Нормативные.
- Г) Разработки.

3. Полузакрытый вопрос

В утверждении, относящемуся к понятию «логика педагогического исследования», четыре недостающих слова (вписать в таблицу ответов):

«Логика педагогического исследования можно представить как последовательность этапов научного познания: _____, _____, _____, _____».

4. Открытый вопрос

Три группы методов педагогического исследования – _____ (вписать в таблицу ответов)

5. Выберите одну из формулировок:

Научное исследование имеет следующие отличительные признаки:

- А) идеи, процессы, новые научные и практические средства;
- Б) концептуальность, системность, оригинальность, уникальность;
- В) целенаправленность, поиск нового, системность, объективность, доказательность, воспроизводимость;
- Г) субъективность, системность, целенаправленность, логичность, краткость.

Тестовое задание - понятие «Методология педагогического исследования»

1. Альтернативный закрытый вопрос: выбор только одной из уравновешенных формулировок

Утверждение – «Методология педагогики – это ...» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

- А) Совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.
- Б) Непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

- В) Своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.
 Г) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

2. Закрытый «вопрос – меню»

К какому уровню методологии относится следующее утверждение: «представляет собой методiku и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку» (обвести в таблице ответов соответствующую букву):

- А) Философские знания.
 Б) Общенаучная методология.
 В) Конкретно-научная методология.
 Г) Технологическая методология.

3. Полузакрытый вопрос

В утверждении, относящемся к понятию «методологические подходы в педагогике», три недостающих слова - это... (вписать в таблицу ответов):

Деятельностный подход основан на положении о том, что _____ является одним из основных факторов становления человека, личность признается в _____, личностные качества развиваются и формируются в _____.

4. Открытый вопрос

Уровень усвоения специалистом теории и методологии педагогики, проявляющийся в осуществлении педагогического труда - это... (вписать в таблицу)

5. Выберите одну из формулировок:

Функции педагогической методологии:

- А) коммуникативная, перцептивная, интерактивная;
 Б) познавательная, критическая, рефлексивная;
 В) обучающая, воспитывающая, развивающая;
 Г) познавательная, образовательная, преобразовательная.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен (необходимое указать)

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

(объем не менее 50 вопросов)

Типовые вопросы к зачету

1. НМД, как учебная дисциплина. Цель, задачи, методы.
2. Логика научно-исследовательской работы.
3. Информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения.
4. Способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.
5. Информационные технологии.
6. Алгоритм построения педагогического эксперимента.
6. Технология развития творческих способности и инициатив-психолого-педагогические особенности профессионального общения.
7. Структура и основа теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.
8. Методы исследования в процессе научно-исследовательской деятельности.
9. Средства и содержание научно-методической деятельности.
10. Планирование научно-методическую деятельность.
11. Объект и предмет исследования, цель, задачу, гипотезу исследования. тестирование
12. Педагогический эксперимент и его виды.
13. Алгоритм поиска необходимой информации.
14. Обобщение передового опыта в области адаптивной физической культуры.
15. Использование передового опыта образовательной деятельности.
16. Апробация и обоснование собственных разработок в области адаптивной физической культуры.
17. Прикладное программное обеспечение .
18. Развитие творческих способностей и инициатив.
проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.
19. Использование научной терминологии.
20. Принципы методологии.
21. Логика научного исследования.
22. Творческие способности и их развитие.
23. Коммуникативные способности и их развитие.
24. Объект и предмет исследования.
25. Цель, задача, гипотеза исследования.
26. Тестирование и требование к нему.
28. Литературно-графическое оформление научной работы.
29. Алгоритм поиска необходимой информации.
30. Компьютерные программы, решающие задачи статистической обработки данных.
31. Технология конструирования педагогического эксперимента.
32. Сущность научно-методической деятельности.
33. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту.
34. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
36. Методология педагогического знания.
37. Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.
39. Комплексное психолого-педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры и спорта.
40. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.
41. Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта и пути повышения эффективности педагогического общения
42. Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Нормативно-правовые документы о методической деятельности.
43. Технология научно-методической работы в образовательном учреждении. Кафедра – центр методической работы.
44. Теория и практика актуальных научных исследований.
45. Методы педагогического исследования.

46. Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.
47. Комплексное психолого-педагогическое исследование: теоретические основы и проблематика.
49. Педагогический дневник.
50. Научная направленность педагогического общения специалиста по физической культуре и спорту.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 6 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача зачета по дисциплине).

Итоговая оценка по дисциплине (для з/о) формируется на основе суммы баллов :

- за текущие контроли – от 8 до 30 баллов;
- за рубежный контроль – от 5 до 10 баллов;
- за контрольную работу – от 15- до 30 баллов;
- за промежуточный контроль – от 22 до 30 баллов

(формой промежуточного контроля является сдача: сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля, по практике) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является - сдача дифференцированного зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Научно-методическая деятельность»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *семинарских занятий*, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работой студента является:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умения использовать справочную литературу;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие исследовательских умений.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций занятий, их дополнение, рекомендуемой литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание предыдущего программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать проблемы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этого материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации;

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение- это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информацией, а качеством ее усвоения умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию. Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту. Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов. Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности. К внутренним факторам работоспособности относятся:

- интеллектуальные особенности,
- воля,
- состояние здоровья.

К внешним факторам относятся:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда- умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Условия продуктивности продуктивного умственного труда:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы (у разных людей темп работы свой);
- причинная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- составление схемы анализа педагогических идей и педагогического опыта;
- с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи) и подготовка презентаций.
- выполнение тестовых заданий;
- решение педагогических задач;
- подготовка презентации;
- подготовка проспекта исследования;
- разработка развивающих упражнений;
- аннотирование, анкетирование, реферирование, рецензирование;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- ответы на контрольные опросы;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (дискуссия, деловые игры);

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых студент учится анализировать, обсуждать, дискутировать, делать презентации. Студент выполняет проспект исследования (обосновывает актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы исследования, теоретическую и практическую значимость, составляет логическую схему исследования). Учится выполнять творческие задания, например написание эссе и др.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Ниже представлено примерное содержание методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которое может быть дополнено в соответствии с особенностями дисциплины.

Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебные пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке доклада

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада, презентации студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Продолжительность доклада не более 7 минут.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации (при самостоятельном выборе студента)

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания студентам по подготовке проспекта исследования.

План-проспект – это такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым будет систематизироваться весь собранный фактический материал. План-проспект служит основой для последующей оценки научным руководителем обучающегося соответствия его работы целям и задачам проводимого исследования. По этому плану можно будет судить об основных положениях содержания будущей исследовательской работы, принципах раскрытия темы, о построении и соотношении объёмов отдельных её частей. Практически план-проспект – это черновое оглавление работы с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов. Наличие плана-проспекта позволит анализировать её результаты, проверить их соответствие намеченной цели и при необходимости внести коррективы.

В плане - проспекта студенту необходимо раскрыть: актуальность темы, противоречие, проблему исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотезу исследования, задачи исследования, методы исследования, этапы исследования, научную новизну исследования, практическую значимость исследования, оглавление работы с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов.

Методические указания по подготовке к письменному опросу

При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема контрольной работы составление проспекта исследования. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных литературных источников.

Структура контрольной работы должна включать следующие основные разделы:

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов работы с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы). Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи работы.

Основная часть, включает в себя составление проспекта исследования.

План-проспект – это такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым будет систематизироваться весь собранный фактический материал. План-проспект служит основой для последующей оценки научным руководителем обучающегося соответствия его работы целям и задачам проводимого исследования. По этому плану можно будет судить об основных положениях содержания будущей исследовательской работы, принципах раскрытия темы, о построении и соотношении объёмов отдельных её частей. Практически план-проспект – это черновое оглавление работы с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов. Наличие плана-проспекта позволит анализировать её результаты, проверить их соответствие намеченной цели и при необходимости внести коррективы.

В плане - проспекта студенту необходимо раскрыть: актуальность темы, противоречие, проблему исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотезу исследования, задачи исследования, методы исследования, этапы исследования, научную новизну исследования, практическую значимость исследования, оглавление работы с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов.

Структура проспекта такова:

- 1 блок - Определите вид вашего исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулируйте проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование исследования. Сформулируйте тему исследования. Определите объект и предмет вашего исследования. Сформулируйте гипотезу.
- 2 блок - Продумайте логику исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования.
- 3 блок - Разработайте и составьте план педагогического эксперимента по своему исследованию.

Объем - до 5 страниц.

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы темы контрольной работы, ее практическая реализация (1 – 2 страницы).

Список литературы. При разработке используются не менее 7-10 различных источников.

Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Рекомендации к составлению контрольной работы.

1. Контрольная работа следует записывать лаконичным литературным языком. Логически, последовательно, доказательно раскрывая основное содержание проблемы.
2. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.

3. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

4. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках (оформляйте сноски в квадратных скобках после цитируемого материала, где сначала указывается номер источника в списке литературы, а затем страницы, с которых взят материал).

При оценивании качества контрольной работы: соответствие содержания теме работы; глубина проработки материала; корректность формулирования компонентов методологического аппарата исследования; правильность и полнота использования источников литературы; соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по составлению тезисов

«Тезирование – специфическая запись осваиваемого содержания печатного источника, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свёрнутая запись основных блоков текста». Из предложенного перечня научных статей выберите одну. После внимательного прочтения составьте назывной план этой статьи. Последовательность действий при составлении плана:

1. Прочсть весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
2. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
3. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
4. Посмотреть текст ещё раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

.При составлении заголовков к отдельным частям текста (пунктов плана) нужно помнить, что пункт плана не раскрывает содержание, а только называет какой-либо отрывок текста в виде кратких и ёмких предложений. Каждому пункту плана соответствует определенная часть текста статьи. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на

главном при длительной работе с источником. План фиксирует информативные центры текста. Возможные типы планов: вопросный, назывной, план-опорная схема. Вам предлагается составить назывной план, в котором действие обозначается существительным (например, «актуальность данной проблемы»). Затем прочтя фрагмент текста, соответствующего пункту плана и уяснив его суть сформулируйте кратко отдельные положения. Эти положения записать, они являются тезисами. Такую работу надо проделать со всеми фрагментами текста научной статьи. Тезисы должны иметь связный, логический характер изложения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«30» 08 2022 г., протокол № 1
ВРИО зав. кафедрой  Гомзякова И.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств,

	<p>повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-14	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их

	<p>совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. <p>ОПК-14.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики. 	<p>совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18					18			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа семинары, (практические занятия, лабораторные работы)	20					20			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	54					54			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Раздел 1. ФКиС в воспитании личности <i>Сущность и задачи педагогики физической культуры.</i> <i>Методы исследования в педагогике ФК</i>	Возникновение педагогики ФК. Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы ПФК. Связь с другими науками. Основные категории педагогики физической культуры. <i>Методы исследования:</i> Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, эссе, опрос, анализ нравственных ситуаций.	Знает: - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.1); - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; (ОПК-4.1). Владеет: - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3)
	Структура воспитательного процесса.	Понятие структуры (взаимосвязь составных частей) воспитательного процесса. Определение цели, последовательности воспитательных задач для ее достижения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование убеждений, мировоззрений; умений, навыков и привычек поведения; положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью; воспитание нравственных и волевых качеств в ИВС.	Знает: - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-4.1). Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2). Владеет: - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере образования с соблюдением профессиональной этики (ОПК-14.3).
3	Раздел 2. Специфика воспитания в спорте <i>Средства воспитания.</i> <i>Методы формирования нравственного сознания</i>	Понятие о средствах и методах воспитания. Средства воспитания (игра, учение, труд, общение, ФКиС). Формы организации педагогического процесса. Специфика реализации принципов и методов воспитания в ВР	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; (ОПК-4.1); - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.1) Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с

		и обучении двигательным действиям. Особенности применения методов воспитания: информационных, дискуссионных, поисковых и методов взаимного просвещения. Методические приемы воспитания	соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2) Владеет: - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере образования с соблюдением профессиональной этики (ОПК-14.3).
4	<i>Методы формирования нравственного опыта поведения и коррекции.</i>	Педагогические требования и контроль, упражнение и приучение, поручение, педагогические ситуации. Методы коррекции в формировании нравственных чувств. Формы организации педагогического процесса. Методы и приемы воспитания и специфика их реализации при обучении двигательным действиям	Знает: - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: -- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-4.2). Владеет: - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3)
5	Раздел 3. Система воспитательной работы <i>Структура воспитательно-го процесса</i>	Понятие структуры (взаимосвязь составных частей) воспитательного процесса. Определение цели, последовательности воспитательных задач для ее достижения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование убеждений, мировоззрений; умений, навыков и привычек поведения; положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью; воспитание нравственных и волевых качеств.	Знает: - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.1). Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2) Владеет: - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере образования с соблюдением профессиональной этики (ОПК-14.3).

			<p>- методиками развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-4.3).</p>
	<p><i>Воспитание дисциплины и преодоление недисциплинированности</i></p>	<p>Понятие о дисциплине. Дисциплина и дисциплинированность. Условия воспитания сознательной дисциплины. Методы воспитания дисциплины и преодоление недисциплинированности .</p>	<p>Знает:</p> <p>- функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогического сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК- 4.2).</p> <p>Владеет:</p> <p>- методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3)</p>
5	<p><i>Педагогическое руководство самовоспитанием</i></p>	<p>Понятие самовоспитания. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы. Этапы самовоспитания. Методы самовоспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства</p>	<p>Знает:</p> <p>- факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-4.1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогического сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-4.2).</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия</p>

			участников в процессе спортивной подготовки в сфере образования с соблюдением профессиональной этики (ОПК-14.3).
6	Педагогические технологии и инновации в сфере спорта (и ФК)	<p>Понятие педагогической технологии и инновации. Сущность педагогической технологии и инновации в сфере ФКиС.</p> <p>Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, коллективной творческой деятельности) и др. Инновации: гуманизация воспитания, компьютерное моделирование и мониторинг педагогического процесса. Взаимосвязь педагогической технологии с педагогическим мастерством.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; (ОПК-4.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере образования с соблюдением профессиональной этики (ОПК-14.3).

7	<p><i>Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий в ИВС.</i></p>	он	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2) <p>Владеет: - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3).</p>
	<p><i>Воспитание физкультурного и спортивного коллектива.</i></p>	<p>Воспитание в коллективе – принцип педагогики ФК. Особенности спортивного коллектива. Признаки, этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко). Методы воспитания коллектива. Диагностика уровня развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (по А.Н. Лутошкину).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3).
8	<p>Раздел 4. Продуктивная деятельность педагога в сфере спорта <i>Функции и требования к личности</i></p>	<p>Требования к личности педагога в области физической культуры и спорта. Функции (профессиональные) тренера, учителя физической культуры. Авторитет педагога. Типы педагогов. Владение научной организацией труда и наукой управления</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2)

			Владеет: - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3).
<i>Педагогические способности и компоненты в деятельности педагога</i>	Задатки, способности, талант Гностическая деятельность педагога. Проектировочные и конструктивные способности. Дидактические и психомоторные способности. Организаторские, коммуникативные способности. Непрерывное образование и самообразование. Основные компоненты самообразования.		Знает: - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.1). Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования (ОПК-14.2) Владеет: - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-7.3); - навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере образования с соблюдением профессиональной этики (ОПК-14.3).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>
2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493970>
3. Мухамитянов, Ф.Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф.Д. Мухамитянов; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры. - Чайковский : ЧГИФК, 2017. – 126 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Никитина, Е.Д. Педагогика физической культуры : (курс лекций) : учебное пособие / Е. Д. Никитина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская

государственная академия физической культуры. –100 с. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бянкина, Л.В. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Л.В. Бянкина; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : ДВГАФК, 2018. – 84 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 205 с. : ил.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б.А. Карпушин; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : Олимп-СПб., 2010. - 295 с.
4. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О.Ю. Масалова; [под ред. М. Я. Виленского]. - Москва : Кнорус, 2016. - 183, [1] с.
5. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва : Спорт, 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>
6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>
7. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - Москва : Кнорус, 2016. - 319, [1] с. : ил.
8. Педагогика физической культуры: курс лекций : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106>
9. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под ред. С.Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 329 с.
10. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практических типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущих контролей. Аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, мультимедийным демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF

Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и
спорта**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


_____ Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«19» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Скок Н.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Калашикова Е.В. канд. пед. наук, доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	УК-3.1. Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия.
	УК-3.2. Умеет: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	Умеет: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.
	УК-3.3. Владеет: - навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к спортивной и физической деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
	<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися, в том числе:	30			30					
<i>Занятия лекционного типа</i>	12			12					
<i>Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)</i>	18			18					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
Общая трудоемкость	часы	108		108					
	зачетные единицы	3		3					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Роль пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС: теоретический и исторический аспект	<p>Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС». Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, публицити, журналистика. Обзор современных средств коммуникации (информационные интернет-технологии и цифровые сервисы). Пропаганда и связи с общественностью: исторический экскурс. Роль государственных органов, социальных институтов и лидеров мнений.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС и способы их реализации; - основные принципы отбора информации в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - использовать общегуманитарные и социальные знания для решения задач в области пропаганды ФКиС; - способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные общегуманитарные и социальные знания в решении задач пропаганды спорта; - применять информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и цифровые сервисы в области связей с общественностью в сфере спорта; - использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об общечеловеческих ценностях для осуществления пропаганды ФКиС; - использовать принципы работы с населением для формирования общественного мнения о ЗОЖ; - использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения задач пропаганды отечественного спорта; - навыками анализа информации о достижениях в области международного и отечественного спорта, в том числе с помощью интернет-технологий и цифровых сервисов.
2.	<p>Функции и основные направления пропаганды и связей с общественностью в ФКиС</p>	<p>Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе. Законодательная база РФ в сфере коммуникаций с учетом национальной политики в области цифровизации экономики.</p> <p>Целевые аудитории в пропаганде и связях с общественностью в ФКиС. Понятие общественности.</p> <p>Определение целевой.</p> <p>Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи пропаганды и связей с общественностью в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - основные принципы отбора информации о факторах здорового образа жизни для создания агитационного и пропагандистского продукта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и цифровые сервисы в области связей с общественностью в сфере спорта; - использовать знания в подготовке текстов в соответствии с речевыми стандартами и форматами пропаганды ФКиС; - применять информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и цифровые сервисы в пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта; - с помощью современных средств коммуникации (интернет-технологии и цифровые сервисы) формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа текстов и норм речевой практики в соответствии с задачами пропаганды ФКиС;

			<ul style="list-style-type: none"> - способен учитывать современные технологические требования при создании агитационных и пропагандистских видео- и аудиоматериалов; - методами использования сетевых технологий распространения информации, в том числе интернет-технологий и цифровых сервисов для формирования общественного мнения об отечественном спорте; - методами анализа массовой спортивной информации, получаемой из разных источников, в том числе с помощью интернет-технологий.
3.	Коммуникации в пропаганде и связях с общественностью в сфере ФКиС	<p>Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий. Организация и проведение коммуникационных кампаний в сфере ФКиС. Виды кампаний. Исследование проблемы и формулировка основных целей и задач. Общая модель проведения информационно-пропагандистских кампаний. Использование информационных интернет-коммуникаций и цифровых сервисов для проведения коммуникационных кампаний в сфере ФКиС.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы отбора и распространения информации, в том числе с помощью интернет-технологий и цифровых сервисов, в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - основы общегуманитарных и социальных наук, социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта для формирования пропагандистского контента; - способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и цифровые сервисы, в пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта; - выбирать актуальные темы для бесед с обучающимися с целью пропаганды спорта и ЗОЖ; - с помощью современных средств коммуникации (интернет-технологии и цифровые сервисы) формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами передачи массовой информации, в том числе с помощью интернет-технологий и цифровых сервисов, получаемой из разных источников для поддержки имиджа спортсмена и спортивной организации;

			<ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки материалов для публичной речи с учетом задач пропаганды спорта; - способен руководить работой спортивного актива и деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта в соответствии задачам пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС; - навыками организации встреч и мастер-классов обучающихся с известными спортсменами; - методами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов с обучающимися, в том числе трансляций спортивных соревнований, научно-популярных фильмов с целью укрепления мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Лекция №1. Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС». Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика. Составные части профессиональной деятельности в сфере пропаганды и СО: информирование общественности, формирование общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> <p>Визуализация материалов лекции в формате презентации на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p> <p>Сбор данных о целевой аудитории – опрос студентов «Оценка уровня осведомленности студентов об информационном обеспечении сферы физической культуры и спорта» на платформе Moodle (http://do.lesgaft.spb.ru/).</p>	2
1, 2	<p>Лекция №2. Пропаганда и связи с общественностью: исторический экскурс. История пропаганды в России и за рубежом. Советская пропаганда. Пропаганда ФКиС в дореволюционной России и СССР: пропаганда трезвости, гигиеническое воспитание, ГТО. Программа и меры по реализации пропаганды ФКиС в современной России. История развития связей с общественностью в XX веке.</p> <p>Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе. Законодательная база РФ в сфере коммуникаций. Конституция РФ, Закон «О СМИ», Закон «О рекламе», Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Регулирование рекламы и связей с общественностью на уровне государственных и общественных институтов. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2020 г.</p>	2

	Визуализация материалов лекции в формате презентации на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)	
2	<p>Лекция №3. Целевые аудитории в пропаганде и связях с общественностью в ФКиС. Понятие общественности. Определение целевой аудитории, внутренняя и внешняя аудитории, покупатели-потребители, журналисты как ключевая аудитория. Психологические особенности целевых групп. Определение понятий «болельщики» и «фанаты». Каналы выхода на различные аудитории общественности. Преимущества и недостатки средств массовой коммуникации. Понятие «база данных целевых СМИ». Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных мероприятий и программ. Рейтинги СМИ. СМИ и информационные сайты в Интернете.</p> <p>Визуализация материалов лекции в формате презентации на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p>	2
2	<p>Лекция №4. Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд. Понятие гудвилла. Применение констант гудвилла в сфере ФКиС. Фирменный стиль, его составляющие и работа по его созданию. Условия обеспечения паблисити организации и персоны. Технологии формирования имиджа. Методы построения личной и корпоративной репутации. Репутационный менеджмент. Сущность бренда: имя, ценность, стоимость.</p> <p>Визуализация материалов лекции в формате презентации на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p>	2
3	<p>Лекция №5. Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий. Общая характеристика специальных событий в сфере связей с общественностью. Специальные события: история возникновения, значение, признаки, разновидности и требования, предъявляемые к ним. Организация специального события: этапы жизненного цикла события. Специальные события для внешней общественности. Внутрикорпоративные специальные события. Имиджевая направленность специальных событий в сфере ФКиС.</p> <p>Визуализация материалов лекции в формате презентации на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p>	2
3	<p>Лекция №6. Организация и проведение информационных кампаний в сфере ФКиС. Виды кампаний. Исследование проблемы и формулировка основных целей и задач. Главная тема и главный лозунг кампании. Общая модель проведения информационных кампаний. Взаимодействие со СМИ. Организационные и материально-технические основы проведения информационных кампаний. Основные стратегии проведения информационных кампаний. Проблемы финансового планирования информационных кампаний. Реализация информационных кампаний: проблемы организации специальных событий и коммуникации. Оценка эффективности. Общее и особенное в проведении рекламных и пиар-кампаний: сравнительный анализ. Особенности разработки и реализации агитационно-пропагандистских кампаний в сфере ФКиС.</p> <p>Визуализация материалов лекции в формате презентации на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол- во часов
1	<p style="text-align: center;">Семинар №1. Основные понятия и определения в сфере пропаганды и связей с общественностью.</p> <p>Знакомство с аудиторией – коммуникативные практики. Ознакомление с методическими рекомендациями по освоению дисциплины на платформе Moodle (http://do.lesgaft.spb.ru/).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения, цели, задачи и функции пропаганды и связей с общественностью. 2. Развитие связей с общественностью как функции управления. 3. История пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС (обсуждение разных версий). <p>Практическое задание: Обсуждение телепередачи «БЕСОГОН» Н. Михалкова «Олимпиада. О, спорт, ты мир! или война?» (выборочный просмотр элементов с использованием виртуальной доски Padlet (ru.padlet.com), общий хронометраж 42:21)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт как инструмент политической и экономической борьбы. 2. Использование допинга для ликвидации спортивных конкурентов. 3. Борьба международных спортивных организаций за влияние в мире. 4. Вопросы применения допинга в российском спорте. <p>ТК 1. Терминологический диктант с использованием виртуальной доски Padlet (ru.padlet.com) (виртуальные карточки).</p>	2
2	<p style="text-align: center;">Семинар №2. Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место государства в развитии и повышении эффективности системы физической культуры по обеспечению здоровья нации. 2. Изучение основного федерального закона №329-ФЗ, регламентирующего занятие спортом в России. 3. Основные положения законов о рекламе и СМИ (примеры их несоблюдения). 4. Определение мер по реализации пропаганды ФКиС в Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2020 г. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ РФ «О физической культуре и спорте», 2007 в части регулирования пропаганды спорта, ЗОЖ и антидопинга 2. «Стратегия развития ФК и С в Российской Федерации до 2030 г.» в части задач пропаганды 3. ФЗ РФ «О рекламе» (2006) по статьям — обсуждение, опрос по основным понятиям закона. <p>ТК 2. Разбор нормативных документов, размещенных на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p>	2

1	<p>Семинар №3. Виды, каналы распространения рекламы в сфере ФКиС. Восприятие рекламного продукта.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие рекламы на когнитивную сферу потребителя. 2. Восприятие рекламного продукта. 3. Использование закономерностей ощущений и восприятия в рекламе. 4. Воздействие спортивной рекламы на формирование жизненного стиля. 5. Модель психологически идеального рекламного объявления. 6. Мировые спортивные бренды, созданные рекламой. 7. Рекламные факторы становления массовой культуры. 8. Что эффективней реклама на стадионе или реклама в телетрансляции. 9. Участие спортсменов в рекламных передачах, их съемка в рекламных фильмах, видеоклипах и т.п. 10. Заявления, одобрительные отзывы и характеристики популярных спортсменов и тренеров о продукции фирмы-спонсора. 11. Изображения популярных спортсменов и спортивной символики на товарах или их упаковке. 12. Распространение во время спортивных мероприятий рекламных проспектов, значков, вымпелов и т.п., продажа товаров на спортивных базах и спортсооружениях. <p>Практическое задание: подобрать рекламное сообщение (текстовые, ролики), предварительно разместив на виртуальной доске Padlet (https://ru.padlet.com/dashboard), и представить аудитории анализ с точки зрения выбора – мотивов, целевой аудитории, канала коммуникации.</p> <p>ТК 3. Анализ рекламных сообщений</p>	2
2	<p>Семинар №4. Основные правила и этапы создания рекламного обращения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни воздействия на потребителя и классификация потребностей потенциальной аудитории. 2. Методы создания рекламного сообщения. 3. Структура рекламного сообщения (слоган, вступительная часть, информационный блок, справочные сведения, эхофраза). <p>Практическое задание: создание и презентация макетов рекламных сообщений спортивного товара, услуги, идеи (на выбор) согласно структуре с использованием конструктора сайтов Tilda (https://tilda.cc/ru/).</p> <p>* использование графики, видео и прочее по желанию.</p> <p>ТК 4. Создание рекламного обращения</p>	2
3	<p>Семинар №5. Производство эффективного действия в публичном пространстве.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками содержательной подготовки к пресс-конференциям и другим интерактивным публичным выступлениям. 2. Структура коммуникации (невербальные аспекты выступления, схемы подготовки содержания, схема «message house»). 3. Психологические особенности подготовки к публичному выступлению. <p>Практическое задание: составить текст для публичного выступления на одну из тем (по выбору) в объеме 1 печатная страница (приблизительно 2-3 минуты выступления): «Спорт — это круто», «Спорт — это полезно», «Спорт — это модно».</p> <p>Записать видео выступления, применяя советы по психологии публичного выступления и представить аудитории. *Разместить на виртуальной доске Padlet (https://ru.padlet.com/dashboard) для презентации аудитории (по желанию).</p> <p>ТК 5. Создание публичного выступления</p>	2

1	<p align="center">Семинар №6. Анализ методов и средств пропаганды.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы и средства пропаганды в сфере ФКиС. 2. Причины, обуславливающие необходимость и проведение пропаганды и СО в сфере ФКиС. 3. Метод соотношения продуктивности восприятия информации и информационного давления. <p>Практическое задание: провести контент-анализ текстов СМИ с помощью информационно-аналитической системы КАТЮША (https://soware.ru/products/katyusha).</p> <p>ТК 6. Контент анализ СМИ.</p>	2
2	<p align="center">Семинар №7. Имидж спортсмена в пропаганде и связях с общественностью.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции имиджа, имиджформирующая информация, профессиональный и личностный имидж. 2. Технологии формирования имиджа. 3. Искусство самопрезентации (как формируется первое впечатление о человеке). 4. Секреты аттракции (законы привлекательности или как возникает симпатия). 5. Имидж спортивной команды / клуба и персональный имидж спортсмена. <p>Практическое задание: провести анализ имиджа спортсмена высокого класса (на выбор) с точки зрения имиджсоставляющих факторов (средовый, овеществленный, габитарный, вербальный, невербальный) на соответствие заявленному образу.</p> <p>Создать в онлайн-редакторе и представить презентацию на платформе Яндекс. Документы (https://docs.yandex.ru/)</p> <p>ТК 7. Презентация имиджа.</p>	2
3	<p align="center">Семинар №8. Значение специальных событий в связях с общественностью.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и развитие корпоративной культуры, ее традиций, ритуалов. 2. Значение специальных событий в развитии корпоративных коммуникаций, в работе со СМИ. 3. Создание хороших возможностей, прямых непосредственных контактов и знакомств, межличностного общения; способствующих формированию и продвижению привлекательного имиджа организации, ее продукта и первых лиц. 4. Организация условий для формирования круга друзей компании, обеспечение хороших поводов для паблицити и продвижения ее привлекательного имиджа. 5. Привлечение внимания общественности, СМИ. Обеспечение возможностей паблицити фирмы, ее брэндов, первых лиц. <p>Практическое задание: групповая работа.</p> <p>Разработать идею-концепцию информационной (агитационно-пропагандистской, рекламной) кампании в рамках популяризации избранного вида спорта, продвижения спортивной организации, спортивного продукта (цель, тематика, слоган, форма проведения, участники, аудитория, способы оценки эффективности) согласно структуре по шаблону на платформе GOOGLE. ПРОЕКТ (https://sites.google.com/).</p> <p>ТК 8. Проект информационной кампании</p>	2
3	<p align="center">Семинар №9*. Дебаты – интеллектуальное командное соревнование.</p>	2

<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию. 2. Анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы, Устанавливать логические связи между явлениями. 3. Различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы. 4. Убедить нейтральную третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. <p>Практическое задание:</p> <p>Посмотреть телепередачу Телеканала ЗВЕЗДА, «Смена спортивного гражданства или патриотизм на продажу», хронометраж 37:25 https://tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201605251339-mua8.htm/201809241302-9zq4.htm</p> <p>Предварительно сформировать кейс аргументов и фактов. Принять участие в дебатах.</p>	
---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алмазов, Б.А. Пропаганда в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 95 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение: учебное пособие. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511939>
4. Муртазина, Г.Х. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие. - СПб. : [б.и.], 2018. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 190 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / авт.-сост. А. Д. Паутов, Л. Г. Пушкарева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607568>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, К.А. Средства массовой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 105 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ворошилов, В.В. Журналистика : учебник. - Москва :Кнорус, 2016. - 491 с.

3. Ворошилов, В.В. Теория и практика массовой информации : учебник. - Москва :Кнорус, 2014. - 464 с.
4. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08991-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514357>
5. Лашкова, Е.Г. Организация и проведение коммуникационных кампаний : учебник. - Москва : Академия, 2014. - 269, [1] с. : ил.
6. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для вузов / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515470>
7. Медиа система России : учебное пособие / под ред. Е. Л. Варгановой. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 382, [1] с. : ил.
8. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии : учебное пособие / под ред. В. М. Горохова, Т. Э. Гринберг. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 197, [1] с.
9. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 157, [2] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Профилактика негативных социальных явлений средствами
физической культуры и спорта**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	<p>ОПК–6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения <p>ОПК–6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>ОПК–6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами воспитания у лиц, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами воспитания у лиц,

	занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24				24				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8				8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16				16				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	78				78				
Общая трудоемкость	часы				108				
	зачетные единицы				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Человек в контексте социальных отношений.	<p>Историчность структур человеческого опыта. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества и спорта, в частности. Секуляризация и сужение сознания. Личность в социальном мире спорта. Социальные установки и атрибуции.</p> <p>«Отношение» - «единица» психической жизни личности, единство интенции, знания, переживания, смысла, поступка. Объекты жизненных отношений. Классификации и типологии отношений. Развитие отношений личности в процессе, времени и пространстве жизни и спортивной карьеры.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
2.	Феноменология негативных социальных явлений	<p>Природа, функции и типология норм. Проблема определения понятия «негативное социальное явление». Поведение, отклоняющееся от</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и

		<p>норм психического здоровья: общая характеристика.</p> <p>Социальное сиротство как результат деформации семьи и нарушения межпоколенных связей. Дети, женщины и пожилые люди как наиболее незащищенная категория лиц в системе современных общественных отношений.</p> <p>Девиации как социально - педагогическая проблема. Описание девиации в рамках поведенческих, социальных проявлений в рамках социальной педагогики, не затрагивая девиаций психических, чем занимается клиническая психология и психиатрия.</p> <p>Девиация в социальной педагогике как характеристика поведения, отклоняющегося от социальной нормы. нестандартное и деструктивное поведение</p> <p>Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями: асоциальное, отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа</p>	<p>спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
3.	Проблемы профилактики негативных социальных явлений	<p>Медико-психологические вопросы профилактики негативных социальных явлений. Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений.</p> <p>Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики

			<p>негативного социального поведения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
4.	<p>Физическая культура и спорт как средства профилактики и коррекции девиантного поведения</p>	<p>Причины, сдерживающие использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего поведения: недостаточное количество спортивных баз; недооценка возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической культуры и спорта; дефицит информации и пропаганды здорового образа жизни; снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов; низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные

		<p>потребностей и возможностей населения; недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения. Особенности и специфика использования физической культуры и спорта как средств профилактики и коррекции девиантного поведения. Три взаимосвязанных блока Программы профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи: психолого-педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта, и блока дифференцированного применения физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма. Специфические особенности методики физического воспитания педагогически запущенных подростков: наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности. Первоочередные задачи профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта</p>	<p>качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Человек в контексте социальных отношений Природа, функции и типология норм. Проблема определения понятия «негативное социальное явление» применительно к физкультурной и спортивной деятельности	2
2.	Лекция № 2 Феноменология негативных социальных явлений Девиации как социально-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение в рамках физкультуры и спорта	2
3.	Лекция № 3 Проблемы профилактики негативных социальных явлений Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта	2
4.	Лекция № 4. Физическая культура и спорт как средства профилактики и коррекции девиантного поведения. Программа профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи средствами физкультуры и спорта.	2
	ИТОГО:	8

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Практическое занятие 1. Личность в социальном мире спорта. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Социальные установки и атрибуты. Объекты жизненных отношений. Классификации и типологии отношений. 2. Практическая часть. Самостоятельная работа Развитие отношений личности в процессе, времени и пространстве жизни и спортивной карьеры.	2
1.	Практическое занятие 2. Проблема определения понятия «негативное социальное явление». Содержание занятия. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. 1. Информативная часть. Социальное сиротство как результат деформации семьи и нарушения межпоколенных связей. Дети, женщины и пожилые люди как наиболее незащищенная категория лиц в системе современных общественных отношений 2. Практическая часть. Формы организации физического воспитания для прегражденных групп.	2
2.	Практическое занятие 3. Описание девиации в рамках поведенческих, социальных проявлений в рамках социальной педагогики. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Девиация в социальной педагогике как характеристика поведения, отклоняющегося от социальной нормы. нестандартное и деструктивное поведение	2

	<p>Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями: асоциальное, отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Классификации деструктивного поведения</p> <p>ТК-1 (опрос)</p>	
2.	<p>Практическое занятие 4. Виды девиантного поведения: нестандартное, маргинальное, творческое деструктивное поведение.</p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов: - делинквентное; - аддиктивное; - патохарактерологическое; - психопатологическое; - на базе гиперспособностей.</p> <p>Девиантным поведением считается любое по степени выраженности, направленности или мотивам поведение, отклоняющееся от критериев той или иной общественной нормы.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Игра «Отклонение». Разбор ситуаций с элементами тренинга.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие 5. Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений средствами физкультуры и спорта.</p> <p>1. Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта</p> <p>2. Практическая часть. Конкретное применение социальной профилактики, поддержки и психологического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением средствами физкультуры и спорта в рамках конкретного вида спорта</p> <p>ТК-2 (опрос).</p>	2
3.	<p>Практическое занятие 6. Первоочередные задачи профилактики отклонений в поведении средствами физической культуры и спорта</p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности. Средства и методы формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Дифференцированное применение физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма. ТК-3 (опрос).</p>	2
4.	<p>Практическое занятие 7. Причины, сдерживающие использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющегося поведения.</p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Анализ Недостаточное количество спортивных баз; недооценка возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической</p>	2

	<p>культуры и спорта; дефицит информации и пропаганды здорового образа жизни; снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов; низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом потребностей и возможностей населения; недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Анализ причин, сдерживающих использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего поведения. Обсуждение плюсов и минусов в избранном виде спорта. ТК-4 (опрос).</p>	
4	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть.</p> <p>Доклады по темам реферата.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Обсуждение докладов. РК-1 (кафедра)</p>	2
	ИТОГО:	16

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие. - Москва : Академия, 2015. - 222, [1] с. : ил.
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>
3. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.Ю. Калишевич [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Расцелуева, Н.В. Краткий курс лекций по дисциплине «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие. - Хабаровск : ДВГАФК, 2018. – 85 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие. - М. :Кнорус, 2012. - 238, [1] с.
2. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие. - М. : Академия, 2011. - 223, [1] с. : ил.
3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ : монография. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учебное пособие. - М. : Академия, 2010. - 189 с.

5. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.
6. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 175 с. : ил.
7. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник. - Москва :Юрайт, 2019. - 429, [2] с. : ил.
8. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : [учебное пособие]. - Москва : Академия, 2009. - 174, [1] с. : ил.
9. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>
10. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование:

доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профилактика применения допинга

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Профилактика допинга	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить антидопинговые мероприятия. <p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения работы по предотвращению применения допинга. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить антидопинговые мероприятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14					14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	22					22			
Контроль (зачет)	6					6			
Самостоятельная работа студента	30					30			
Общая трудоемкость	часы					72			
	зачетные единицы					2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	<p>Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА. Специфичность задач антидопингового контроля.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
--	--	--	---

2.	Современная организация антидопингового контроля в спорте.	<p>Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче. Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по
----	--	---	--

			<p>информационным антидопинговым программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
3	<p>Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА</p>	<p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
4	Риски, связанные с использованием допинга	Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и	Знает:

		<p>юридические последствия использования допинга в спорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
5	Меры, принимаемые против допинга в спорте.	<p>Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
--	--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.	2
2.	Лекция №2. Современная организация антидопингового контроля. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
3	Лекция №3. Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.	2
4	Лекция №4. Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
5	Лекция №5. Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга Возможные негативные последствия приема запрещенных субстанций. Психотропные вещества. Анаболические стероиды и их влияние на организм человека.	2
6	Лекция № 6. Биологический паспорт спортсмена. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2

7	<p>Лекция № 7. Риски, связанные с использованием допинга Меры, принимаемые против допинга в спорте</p> <p>Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга.</p> <p>АДАМС – online программа для сбора и хранения данных.</p> <p>Использование базовых функций системы.</p> <p>Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.</p>	2
---	--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Практическое занятие №1. Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.</p> <p>Определение понятия «допинг». Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p> <p>Всемирный антидопинговый Кодекс. Нарушение антидопинговых правил, санкции и последствия.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Организация антидопингового контроля в различных видах спорта.</p> <p>Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля.</p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча).</p> <p>Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №3. Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме.</p> <p>Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.</p>	2
4	<p>Практическое занятие №4. Биологический паспорт спортсмена</p> <p>Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.</p>	2
5	<p>Практическое занятие №5. Анаболические агенты, факторы роста, гормоны и модуляторы метаболизма, b-2- агонисты (классы S1-S4 запрещенного списка WADA).</p> <p>Механизм действия анаболических стероидов, побочные эффекты и последствия воздействия на организм спортсмена, примеры запрещенных субстанций, используемых в качестве допинга.</p>	2
6	<p>Практическое занятие №6. Психостимуляторы, наркотики и каннабиноиды (классы S6-S8 запрещенного списка WADA).</p>	2

	Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.	
7	Практическое занятие №7. Диуретики и маскирующие агенты. Глюкокортикостероиды. Бета-блокаторы (классы S5, S9, P1 запрещенного списка WADA). Механизм действия разных групп фармакологических препаратов: диуретики, глюкокортикоиды, бета-блокаторы на организм спортсмена. Негативные последствия приема. Примеры запрещенных субстанций, используемых в качестве допинга.	2
8	Практическое занятие №8. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте.	2
9	Практическое занятие №9. Классификация запрещенного списка. Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Программа мониторинга. Обзор основных изменений запрещенного списка. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	2
10	Практическое занятие №10. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2
11	Практическое занятие №11. Рубежный контроль.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518927>
2. Безуглов, Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов. - Москва : Спорт, 2020. - 287 с. :цв. ил.

3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519613>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2018. - 127 с. : ил.
2. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2014. - 324 : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142484>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Невзорова, Т.Г. Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Т.Г. Невзорова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 93 с.: ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Основы антидопингового обеспечения / авт.-сост. Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684965>
8. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. - М. : Советский спорт, 2010. - 306 с. : ил.
10. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов. - Москва : Колос-с, 2018. - 86, [2] с. : ил.
11. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный

исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2020.
- 151 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Биохимическая лаборатория
2. Мультимедийный комплекс
3. Мультимедийные лекции
4. Демонстрационные приборы
5. Плакаты
6. ПК и программное обеспечение
7. Химическая посуда
8. Автоматические дозаторы
9. Аналитические весы
10. рН-метры
11. Фотоэлектроколориметры
12. Спектрофотометры
13. Холодильники
14. Дистиллятор
15. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная биохимия

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p>ОПК -1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитатель- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-вос-

	ного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	питательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-13	<p>ОПК -13.1. Знает: -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК — 13.2. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК — 13.3. Имеет опыт: - владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает: -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт: - владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14			14					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	22			22					
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)	18			18					
Самостоятельная работа студента	54			54					
часы	108			108					

Общая трудоемкость	зачетные единицы	3			3					
--------------------	------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление	Типы мышечной ткани. Химический состав цитоплазмы мышечных клеток. Саркоплазма и саркоплазматическая сеть. Строение и химический состав миофибрилл. АТФ-ная активность миозина. Двигательный нервный импульс. Образование поперечных мостиков между толстыми и тонкими нитями миофибрилл. Преобразование энергии в процессе мышечного сокращения. Участие миоглобина в транспорте кислорода внутри миоцитов. Молекулярные механизмы мышечного расслабления. Кальциевый насос. Роль коллагена в мышечном расслаблении.	Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.
2	Биоэнергетика мышечной деятельности	Основные способы синтеза АТФ в мышечных клетках. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ во время мышечной работы. Зоны относительной мощности работы	Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления Умеет: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности.
3	Биохимические закономерности утомления и восстановления после мышечной работы	Исчерпание источников энергии в работающих мышцах. Развитие свободно радикального окисления, повреждение мышечных мембран, образование и накопление лактата. Срочное и отставленное восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг. Супер-	Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по

		компенсация. Биохимические основы спортивного питания	коррекции тренировочного процесса на его основе.
4	Биохимическая адаптация к мышечной работе	Биологическое назначение адаптации организма к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочный эффект.	Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления Умеет: – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи
5	Биохимический контроль в спорте	Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости от уровня тренированности. Объекты биохимического контроля.	Знает: – содержание и формы биохимического контроля в процессе спортивной подготовки; Умеет: – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи. Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе.

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Строение и химический состав мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Общая характеристика мышц. Краткая характеристика органоидов мышечных клеток. Саркоплазматический ретикулум. Химический состав саркоплазмы. Строение и химический состав миофибрилл. Механизм мышечного сокращения. Механизм мышечного расслабления. Краткая характеристика гладких мышц.	2
2	Лекция № 2. Биоэнергетика мышечной деятельности. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ. Аэробный ресинтез АТФ. Креатинфосфатный ресинтез АТФ. Гликолитический ресинтез АТФ. Зоны относительной мощности работы.	2
3	Лекция № 3. Биохимические изменения при мышечной работе.	2

	Биохимические сдвиги в скелетных мышцах, головном мозгу. Биохимические сдвиги в миокарде. Биохимические сдвиги в печени. Биохимические сдвиги в крови. Биохимические сдвиги в моче.	
3	Лекция № 4. Биохимические закономерности утомления. Общая характеристика утомления. Развитие охранительного (запредельного) торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Исчерпание энергетических резервов. Образование и накопление в организме лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.	2
3	Лекция № 5. Биохимические закономерности восстановления. Общая характеристика восстановления. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация. Методы ускорения восстановления.	2
4	Лекция № 6. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. Общая характеристика адаптации к мышечной работе. Генотипическая адаптация. Фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.	2
5	Лекция № 7. Биохимический контроль в спорте. Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости от уровня тренированности. Объекты биохимического контроля	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	занятие №1. Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление. Строение мышечных клеток, Химический состав саркоплазмы. Основные мышечные белки - миозин и актин. Строение миофибрилл. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления. Биологическая роль АТФ в мышечной деятельности. Мышечная релаксация. Биологическая роль кальциевого насоса.	2
2	занятие №2. Биоэнергетика мышечной деятельности АТФ – непосредственный источник энергии для работающих мышц. Необходимость пополнения запасов АТФ непосредственно во время мышечной деятельности. Критерии путей ресинтеза АТФ: время развертывания, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью. Тканевое дыхание – основной путь ресинтеза АТФ, его характеристика. Роль цикла трикарбоновых кислот (ЦТК) в аэробном образовании АТФ. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза, его характеристика. Креатинкиназная реакция, ее характеристика. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ. Соотношение между основными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	2
3	занятие №3. Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении Регуляция обмена веществ при мышечной работе. Общая направленность метаболизма при мышечной работе. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления. Лабораторная работа. Определение кислотности мочи с использованием универсального индикатора Универсальный индикатор последовательно меняет окраску от красной в кислой среде до фиолетовой в щелочной. Каждому значению рН соответствует определенная окраска.	2
3	занятие №4. Молекулярные механизмы развития утомления	2

	<p>Исчерпание источников энергии. Закисление организма вследствие накопления лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением. Запредельное торможение</p> <p>Лабораторная работа. Определение белка в моче с использованием индикаторных полосок.</p> <p>Индикаторная полоска меняет окраску от бледно-желтой до темно-зеленой в зависимости от концентрации белка. Каждой концентрации белка соответствует определенная окраска.</p>	
3	<p>занятия №5-№6. Биохимические закономерности восстановления работоспособности</p> <p>Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Отставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация. Общая характеристика медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов</p>	4
3	<p>занятие № 7. Биохимические основы здорового питания</p> <p>Понятие о здоровом питании и функциональных продуктах питания. Нарушения обмена веществ, связанные с избыточностью или недостаточностью питания. Значение белков, жиров, углеводов и микронутриентов в питании человека. Представление о пищевой и биологической ценности основных пищевых веществ</p>	2
4	<p>занятие №8-9. Биохимические механизмы адаптации</p> <p>Изменение направленности метаболизма в клетках при развитии адаптации. Ускорение распада гликогена в печени и в мышцах. Включение анаэробных способов ресинтеза АТФ. Повышение скорости тканевого дыхания. Мобилизация и окисление жиров. Тренировочный эффект. Биохимические сдвиги, возникающие при мышечной работе и характеризующие энергообеспечение выполняемых нагрузок. Биохимические сдвиги, возникающие после завершения работы и характеризующие восстановительные процессы</p>	4
4	<p>занятие №10. Биологические принципы спортивной тренировки</p> <p>Принцип сверхотягощения, принцип обратимости, принцип последовательности, принцип цикличности.</p>	2
5	<p>занятие №11. Биохимический контроль в спорте</p> <p>Виды организации биохимического контроля. Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время разворачивания, время поддержания максимальной мощности). Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта).</p> <p>Лабораторная работа. Экспресс анализ мочи с помощью индикаторных тест-полосок. Полоска позволяет одновременно определить 10 показателей: лейкоциты, кровь, нитриты, кетоны, уробилиноген, билирубин, белок, глюкоза, рН, удельный вес.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия человека : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2019. - 151 с. : ил.
2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Рухляда, Л.К. Курс лекций по спортивной биохимии : учебное пособие / Л.К. Рухляда, В.Е. Могилёв, А.Л. Крамаренко; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. - Хабаровск : ДВГАФК, 2019. – 111 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518867>
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490430>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биохимия человека : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2016. - 151 с. : ил.
2. Воцинина, Н.А. Химический анализ : учебное пособие / Н.А. Воцинина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 153 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ершов, Ю.А. Биохимия человека : учебник / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил.
4. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост.: О. Н. Кудря, Т. А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 131 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Кулиненко, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненко, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил.
6. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С.С. Михайлов. - 8-е изд., стер. - Москва : Спорт : Человек, 2021. - 291, [1] с. : ил.
8. Невзорова, Т.Г. Прикладные задачи биохимического контроля в спорте. Основные биохимические маркеры оценки состояния здоровья спортсмена и переносимости физических нагрузок : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Невзорова, Т.Г. Дифференцированные способы повышения спортивной работоспособности : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 88 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рухляда, Л.К. Курс лекций по биохимии : учебное пособие / Л.К. Рухляда, В.Е. Могилёв, А.Л. Крамаренко; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. - Хабаровск : ДВГАФК, 2019. – 121 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием. В лаборатории имеются следующие приборы: автоматический фотометр, центрифуга, автоматические дозаторы, пробирки, наборы реагентов для проведения лабораторных работ и пр. Из оргтехники на кафедре имеются: три ноутбука, 3 компьютера и 2 многофункциональных устройства.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Спортивной медицины и технологий здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная медицина

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Миллер Л.Л.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Миллер Л.Л. канд. мед. наук, доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.
Профессиональные компетенции	
Организационно-методический	ПК-2. Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>ОПК-10.3 Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>ПК-2.2. Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.</p> <p>ПК-2.3. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>ПК-2.4. Умеет: - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>ПК-2.5. Владеет: - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в</p>	<p>Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.</p> <p>Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Умеет: - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Владеет: - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического,</p>
-------------	---	---

	процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	66								66	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32								32	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18								18	
Самостоятельная работа студента	78								78	
Общая трудоемкость	часы	144							144	
	зачетные единицы	4							4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая патология	Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Факторы риска возникновения болезней. Периоды болезни. Понятие об этиологии болезней. Экзогенные и эндогенные причины возникновения болезней. Факторы риска возникновения травм. Экзогенные и эндогенные причины возникновения травм. Понятие о патогенезе болезней. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции. Понятие о наследственности. Типовые патологические процессы.	Знает: - правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет: - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. Имеет опыт: - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и

		<p>Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.</p>	<p>соревнований. Знает: - содержания и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Знает: - алгоритмов коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средств и методов мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Умеет: - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Имеет опыт: - Владения методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного</p>
--	--	--	--

			<p>процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>
2.	<p>Медицинские аспекты допуска к занятиям спортом.</p>	<p>Оценка состояния здоровья при допуске к занятиям спортом. Современные методы обследования спортсменов. Оценка сердечно-сосудистой системы спортсменов. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки. Спортивное сердце. Оценка системы внешнего дыхания спортсменов. Функциональные пробы системы внешнего дыхания, методы оценки. Оценка нервной системы спортсменов при занятиях спортом, методы оценки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга,

			<p>средств и методов мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владения методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
3.	Врачебный контроль в спорте.	Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы, методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена. Врачебный контроль в спорте. Врачебный контроль за детьми и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить

		<p>подростками. Врачебный контроль за женщинами-спортсменками. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.</p>	<p>мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средств и методов мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и
--	--	--	---

			<p>медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владения методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
4.	<p>Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте.</p>	<p>Спортивные травмы. Факторы риска возникновения спортивных травм. Внешние и внутренние причины возникновения спортивных травм. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и формы психологического и медико-биологического обеспечения

		Помощь.	<p>тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмов коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средств и методов мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- Владения методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического,
--	--	---------	---

			психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
5.	<p>Частная патология. Хроническое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте.</p>	<p>Заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочевыделительной систем спортсменов. Перетренированность. Хроническое перенапряжение сердечно-сосудистой системы спортсменов. Хроническое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов. Понятие о допингах. Восстановительные средства в спорте.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средств и методов мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>Умеет:</p>

			<p>- разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владения методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные) причины возникновения болезни.	2
1.	Лекция № 2. Внутренние (эндогенные) причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие	2

	о конституции, типы конституции.	
2.	Лекция № 3. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Понятие о спортивном сердце. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.	2
3.	Лекция № 4. Врачебный контроль в спорте. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
4.	Лекция № 5. Спортивный травматизм. Факторы риска возникновения спортивных травм. Внешние и внутренние причины возникновения спортивных травм. Спортивные травмы. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, определение, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы.	2
4.	Лекция № 6. Неотложные состояния в спорте. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	2
5.	Лекция № 7. Хроническое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов. Факторы риска возникновения хронического перенапряжения опорно-двигательной системы спортсменов.	2
5.	Лекция № 8. Восстановительные средства в спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1. Понятие о патогенезе. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	2
1.	Практическое занятие №2. Текущий контроль №1. «Общая патология».	2
2.	Практическое занятие №3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Оценка частоты пульса и артериального давления в состоянии покоя. Методика проведения функциональных проб сердечно-сосудистой системы..	2
2.	Практическое занятие №4. Оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2
2.	Практическое занятие №5. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.	2

	Холтеровское мониторирование. Эхокардиография.	
2.	Практическое занятие №6. Система внешнего дыхания при занятиях спортом. Методы исследования дыхательной системы спортсменов. Жизненная емкость легких. Функциональные пробы дыхательной системы.	2
2.	Практическое занятие №7. Текущий контроль №3. «Система внешнего дыхания при занятиях спортом».	2
2.	Практическое занятие №8. Нервная система при занятиях спортом. Вегетативная нервная система, оценка функционального состояния вегетативной нервной системы спортсменов. Понятие об анализаторах.	2
2.	Практическое занятие №9. Текущий контроль №4. «Нервная система при занятиях спортом».	2
3.	Практическое занятие №10. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
3.	Практическое занятие №11. Текущий контроль №5. «Врачебно-педагогические наблюдения».	2
3.	Практическое занятие №12. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте.	2
4.	Практическое занятие №13. Текущий контроль №6. «Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте».	2
5.	Практическое занятие №14. Текущий контроль №7. Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение спортсменов.	2
5.	Практическое занятие №15. Хроническое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов. Рубежный контроль №1.	2
5.	Практическое занятие №16. Восстановительные средства в спорте. Рубежный контроль №2.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

3. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
4. Левенков, А.Е. Физические методы в комплексной реабилитации заболеваний и спортивных травм : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - 118 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Лутков, В.Ф. Методы и методики функциональных лейкопластырных повязок в спортивной медицине : учебное пособие / В.Ф. Лутков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 164 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ериков, В.М. Спортивная медицина : учебно-методическое пособие. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 123 с.
2. Заболевания спортсменов : учебник / А.В. Смоленский, О.И. Беличенко, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева; под редакцией А. В. Смоленского, А. В. Тарасова. - Москва : Спорт, 2020. - 215 с. : ил.
3. Лутков, В.Ф. Современные методики тейпирования для профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. - 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник для студентов вузов / Г.А. Макарова. - Москва : Советский спорт, 2006. - 478 с. : ил.
5. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. - 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
8. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
9. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для вузов / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9693-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197713>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298>
11. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
12. Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий : учебное пособие / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, И. Б. Грецкая, М. М. Богомоллова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158217>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий - Зал ЛФК аудитория №303** (3 этаж, нежилое помещение №12) – Оборудование: Игровой контролер "Стабилотренажер ST-150" ПО-1шт., устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата "GREENFOOT"-1шт., гимнастическая стенка-1шт., гимнастическая скамейка - 1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная метрология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 29 » июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  А.В. Самсонова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает: - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Знает: - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся
	ОПК-12.2. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	Умеет: - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся
	ОПК-12.3. Владеет:	Владеет:

	- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.	- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает: - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	Знает: - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования
	ОПК-15.2. Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-15.3. Владеет: - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Владеет: - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42			42					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26			26					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6			6					
Самостоятельная работа студента	66			66					
Общая трудоемкость	часы	108		108					
	зачетные единицы	3		3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание темы	Результаты обучения
1.	Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии.	1.1 Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина, цели и задачи курса. 1.2. Составные части предмета спортивная метрология. 1.3. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.	Знать: - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся; - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.
2.	Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	2.1. Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем. 2.2. Бесконтактные методы исследования. 2.3. Метрологические основы судейства в спорте. Определение времени финиширования.	Уметь: - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся; - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеть:

		2.4. Изучение кинематических характеристик движения по промеру.	- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся; - методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3	Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	3.1. Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков. 3.2. Физические способности. Способы их оценки и измерения.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Цели и задачи курса. Цели и задачи курса «Спортивная метрология». Роль, значение и место спортивной метрологии как учебной и научной дисциплины. Предмет, метод и структура спортивной метрологии.	2
	Лекция 2. Составные части предмета спортивная метрология. Элементы теории измерений: шкалы, единицы, погрешности. Тесты, их разновидности, применение в спортивной практике. Оценка соревновательного и квалификационного результата. Квалиметрия: основные положения.	2
2	Лекция 3. Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем. Контактные и бесконтактные методы оценки двигательных действий: достоинства и недостатки, область применения, способы реализации. Задачи бесконтактных методов: протоколирование, метрологическая регистрация. Зрительный образ, статистический и динамический. Острота зрения. Разновидности светочувствительных систем (материалов): с фиксацией и без фиксации изображения. Закономерности создания оптического изображения и особенности спортивной съемки.	2

3	Лекция 4. Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков. Виды измерительных систем и их особенности. Общая схема измерительной системы. Требования, предъявляемые к элементам схемы.	2
	Лекция 5. Физические способности. Способы их оценки и измерения. Спортивное мастерство и физические способности. Структура физических способностей. Способы измерения и оценки быстроты и силовых качеств.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (26 ЧАСОВ)

№ темы	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Практ. занятие 1. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния. (Контрольное задание «Оценка личного физического состояния») Тесты, нормы и шкалы оценок для определения состояния и результатов спортивной деятельности. Батарея тестов. Измерение личных физиологических параметров и физических способностей. Оценивание результатов тестирования в баллах и представление их в графической форме. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
2	Практ. занятие 2. Бесконтактные методы исследования. «Регистрирующие системы. Статический и динамический зрительный образы. Специальные виды съемки». Оптическое изображение и зрительный образ: способы получения и возможные технические решения. Проблема съемки быстрых спортивных движений и особенности конструкции аппаратуры. Покадровая, прерывистая передача «движения», серийная съемка и полноценность информации. Возможности компьютерной обработки видеоизображений. Специальные виды съемки: стробоскопическая и циклографическая.	2
	Практ. занятие 3. Метрологические основы судейства. Определение времени финиширования. (Практическая работа «Фотофиниш») Оценивание спортивного результата, подбор экспертов, использование инструментальных методов измерения в судействе соревнований. Определение времени по фотофинишу. Обсуждение результатов в интерактивном режиме. ТК №1. Проверка правильности и самостоятельности определения времени финиширования по фактическим материалам. Опрос по способам тестового контроля. Проверка и собеседование по материалам контрольного задания «Оценка личного физического состояния».	2
	Практ. занятие 4. Изучение кинематических характеристик движения по промеру (Практическая работа «Промер») Способ выполнения промера. Расчет кинематических характеристик движения для дальнейшего биомеханического анализа движений. Определение координат характерной точки. Расчет скоростей и ускорений. Построение графиков. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
	Практ. занятие 5. ТК №2. Проверка и опрос по способам определения кинематических характеристик движения по промеру спортивного движения. РК №1. Контроль знаний в не тестовой форме по пройденным темам.	2

3	<p>Практ. занятие 6. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1). (Практическая работа «Оценка качества быстроты»). Определение временных параметров ходьбы и бега. Ритм и темп движений. Принцип действия и особенности замыкающих датчиков. Линии связи.</p>	2
	<p>Практ. занятие 7. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 2). (Практическая работа «Оценка скоростно-силовых способностей»).</p> <p>Определение высоты прыжка вверх с места. Прямые и косвенные методы определения высоты прыжка. Прыжковая выносливость. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.</p>	2
	<p>Практ. занятие 8. Физические способности. Способы их оценки и измерения.</p> <p>ТК №3. Проверка и опрос по практической работам «Оценка качества быстроты» и «Оценка скоростно-силовых способностей».</p>	2
	<p>Практ. занятие 9. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3). (Практическая работа «Оценка силовых качеств»).</p> <p>Способы измерения силы. Электронные силоизмерительные системы. Определение величины тяговых усилий. Расчет градиента силы. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.</p>	2
	<p>Практ. занятие 10. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 4). (Практическая работа «Измерение линейных ускорений»).</p> <p>Прямой и расчетный метод измерения ускорений. Датчики-акселерометры. Анализ акселерограмм. Фазы разгона и торможения. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.</p>	2
	<p>Практ. занятие 11.</p> <p>ТК №4. Проверка и опрос по практическим работам «Оценка силовых качеств» и «Измерение линейных ускорений»</p>	2
	<p>Практ. занятие 12. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 5). (Практическая работа «Оценка гибкости»).</p> <p>Прямой и косвенный способы измерения углов. Угломерный датчик, конструкция и принцип действия. Анализ гониограмм. Расчет угловой скорости.</p> <p>Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 6). (Практическая работа «Оценка координационных способностей»).</p> <p>Определение координационных способностей тестом на устойчивость и оценка тонких координационных механизмов. Стабилометрия и треморометрия. Тренажерно-анализаторная система «ТАРИУС». Обсуждение результатов в интерактивном режиме.</p>	2
<p>Практ. занятие 13. Физические способности. Способы их оценки и измерения.</p> <p>ТК №5. Проверка правильности выполнения практической работы «Оценка качества гибкости». Опрос по способам определения рассматриваемых характеристик. Контроль знаний по вопросу «координационные способности».</p>	2	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е

- изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>
2. Биленко, А.Г. Инструментальные методы контроля физической подготовленности спортсменов : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 151 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 3. Кошкарёв, Л.Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Т. Кошкарёв. - Великие Луки : [б. и.], 2014. — 207 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 4. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биленко, А.Г. Основы измерений в биомеханике физических упражнений. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - СПб. : [б. и.], 2011. — 131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Биленко А.Г. Основы спортивной метрологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - СПб. : [б. и.], 2005. — 138 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Биленко, А.Г. Практический курс измерений в биомеханике для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Биленко, А.Г. Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2010. — 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б. Коренберг. - Москва : Физкультура и спорт, 2008. - 358 с.
6. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / С.В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 239 с. : ил.
7. Попков, В.Н. Спортивная метрология : курс лекций / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 183 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886>
8. Темерева, В.Е. Измерения и контроль в спортивной метрологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин. - Малаховка : [б. и.], 2017. — 97 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2013. — 50 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Ципин, Л.Л. Метрологическое обеспечение педагогического и биомеханического контроля в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. - СПб., 2008. – 45 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ✓ Специализированная измерительная лаборатория.
- ✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
- ✓ Иллюстративный материал должен включать:
 - хронограммы бега и ходьбы;
 - динамограммы тяговых усилий;
 - промеры различных двигательных действий;
 - акселерограммы двигательных действий теннисиста;
 - гониограммы различных по угловой скорости движений;
 - фотофиниш соревнований по велоспорту

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.04 Физическая культура
профиль подготовки
Тренерско-преподавательская деятельность в
избранном виде спорта
_____Дорофейков. В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 2022 г., протокол №

Зав. кафедрой _____Ткачук М.Г.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«__» _____20__ г., протокол №_

Автор-разработчик:
Доцент, к.п.н, доцент Олейник Е.А.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.

	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72						72		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18						18		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	36						36		
Общая трудоемкость	часы						72		
	зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в предмет спортивная морфология. Методы изучения морфологических особенностей	<p>Определение предмета спортивная морфология, его цели и задачи.</p> <p>Антропометрические и соматоскопические методы исследования.</p> <p>Рентгенографический метод</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические,

<p>организма спортсмена</p>	<p>исследования. Гистологические и экспериментальные методы исследования</p>	<p>физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и
-----------------------------	--	---

			<p>реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
2.	Структурные изменения в организме спортсмена	<p>Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений, систем обеспечения движений (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной) и систем регуляции (нервной, иммунной, эндокринной). Травматизм и предпатологические изменения в организме спортсменов при перетренированности. Морфологический контроль за состоянием тренированности спортсмена.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
3.	Конституциональные особенности спортсменов	<p>Понятие о конституции и соматотипе. Генетические маркеры конституции. Дерматоглифическая конституция и ее значение для спортивного отбора. Половой диморфизм морфологических признаков и его отражение в спорте. Классификации соматотипов. Понятие о физическом развитии. Методы оценки физического развития. Телосложение спортсменов различных специализаций.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику,

			<p>масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
--	--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция 1 Введение в предмет. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена.</p> <p>Определение понятия «спортивная морфология». Спортивная морфология как наука Основное содержание, цель и задачи дисциплины. Этапы развития спортивной морфологии. Общая и частная спортивная морфология. Методы исследования в спортивной морфологии. Антропометрические и соматоскопические методы исследования. Антропометрические приборы. Рентгенографический метод исследования. Гистологические и экспериментальные методы исследования и т.д.</p>	2
2	<p>Лекция 2. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.</p> <p>Общие закономерности механизмов адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация как комплекс приспособительных изменений в организме, которые отражают расширение его функциональных возможностей, увеличение работоспособности и повышение сопротивляемости внешним воздействиям. Морфологическая и функциональная адаптация к физическим нагрузкам. Норма реакции. Гипертрофия. Атрофия. Дистрофия. Регенерация.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат и система исполнения в организме. Функциональные закономерности роста кости. Проявления адаптации костей. Травматизм костной системы.</p> <p>Адаптация соединений костей. Факторы, обуславливающие подвижность суставов. Проявления адаптации соединений. Травматизм соединений костей.</p> <p>Адаптация скелетной мускулатуры спортсменов при разных нагрузках. Изменения в строении мышц на микро и макроскопическом уровне. Изменения формы, объема, длины. Изменения внутреннего строения мышц, расположения мышечных волокон, количества соединительно-тканых прослоек и т.д. Патологические изменения в мышцах при перетренированности, переутомлении.</p>	2
2	<p>Лекция 3. Адаптация систем обеспечения двигательной активности спортсмена.</p> <p>Адаптация пищеварительной системы.</p> <p>Адаптация мочевыделительной системы.</p> <p>Адаптация дыхательной системы.</p> <p>Адаптация сердечно-сосудистой системы Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография. Гипертрофия сердца, ее фазы. Механизм развития гипертрофии. Факторы, обуславливающие гипертрофию сердца: характер физических нагрузок, частота использования максимальных нагрузок, спортивный стаж, нарушения режима. Проводящая система сердца. Изменения автоматизма, возбудимости и проводимости сердца. Система микроциркуляции крови. Спортивное сердце.</p>	2
2	<p>Лекция 4. Адаптация систем регуляции двигательной активности спортсмена.</p> <p>Адаптация иммунной системы. Типы иммунных расстройств: иммунодефициты, аутоиммунные и аллергические заболевания. Типы ответной реакции иммунной системы на воздействие физических нагрузок устойчивый, адаптирующийся, неустойчивый. Коррекция иммунологических сдвигов в процессе восстановления. Адаптация нервной системы (центральной и периферической). Адаптация эндокринной системы. Стресс реакция.</p>	2
3	<p>Лекция 5. Понятие о конституции человека. Морфологические аспекты конституции.</p>	2

	Понятие о конституциональной изменчивости человека и дискретных типах. Общая и частные конституции. Основные конституциональные схемы: мужские, женские и детские. Морфологические аспекты конституции. Практическое значение конституциологии для спортивной практики. Координаты телосложения. Топография жировой и мышечной ткани. Андро- и гинекоморфия. Макро- и микросомия. Тотальные размеры тела. Узко - и широко сложенность. Брахи- и долихморфия.	
3	Лекция 6. Соматотип и пропорции тела спортсмена. Генетические маркеры конституции. Соматотип, современные схемы соматотипирования. Пропорции тела. Математические закономерности в пропорциях тела. Понятие канонов, модулей и эталонов в оценке телосложения. Понятие «модельных» характеристик. Соответствие морфофункциональных признаков спортсмена «модельным» характеристикам в разных видах спорта. Особенности телосложения спортсменов различных специализаций, значение их в спортивной практике. Понятие о половом диморфизме морфологических признаков. Понятие о генетических маркерах.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое занятие 1. Основы антропометрии. <ul style="list-style-type: none"> • Основные методы исследования в спортивной морфологии. • Общие положения и основные принципы антропометрии. • Антропометрические приборы. • Антропометрические точки. 	2
1	Практическое занятие 2. Основы антропометрии. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение измерений продольных размеров тела. • Проведение измерений поперечных размеров тела. • Проведение измерений обхватных размеров тела. • Проведение измерений кожно-жировых складок. • Определение среднего значения толщины кожно-жировых складок. • Определение веса тела. • Определение парциальных размеров звеньев тела. 	2
1	Практическое занятие 3. Текущий контроль 1. Письменное задание. Определение компонентов массы тела. <ul style="list-style-type: none"> • Аналитический метод Матейки. • Определение поверхности тела. • Определение жирового компонента. • Определение мышечного компонента. • Определение костного компонента. • Биоимпедансный анализ тела. 	2
3	Практическое занятие 4. Текущий контроль 2. Письменное задание. Определение пропорций тела. <ul style="list-style-type: none"> • Определение пропорций тела по классификации П.Н. Башкирова. • Определение пропорций тела по классификации В.В. Бунака. Определение силы различных групп мышц (динамометрия). Определение подвижности суставов (гониометрия).	2
1	Практическое занятие 5. Рубежный контроль 1. Основные методы исследования в спортивной морфологии. (Устный опрос)	2
1	Практическое занятие 6. Текущий контроль 3. Письменное задание. Определение сводов стопы. Определение осанки тела. <ul style="list-style-type: none"> • Методика определения величины изгибов позвоночного столба. • Гониометрия (по В.А. Гамбурцеву) • Проведение измерения ромба Мошкова. • Вычисление плечевого показателя. • Определение сводов стопы методом плантографии. • Определение сводов стопы методом подометрии. 	
3	Практическое занятие 7. Определение соматотипа по	2

	классификации Бунака, Галанта, Шелдона. <ul style="list-style-type: none"> • Методы оценки соматотипа для мужчин. • Методы оценки соматотипа для женщин. • Методы оценки соматотипа для детей. • Определение соматотипа различными методами. 	
3	Практическое занятие 8. Текущий контроль 4. Письменное задание. Определение соматотипа по классификации Хит-Картрера. План: <ul style="list-style-type: none"> • Определение эндоморфии. • Определение мезоморфии. • Определение эктоморфии. • Определение соматотипа на схеме Хит-Картрера. 	2
3	Практическое занятие 9. Текущий контроль 5. Письменное задание. Оценка физического развития. <ul style="list-style-type: none"> • Оценка физического развития методами индексов. • Оценка физического развития методом стандартов. • Оценка физического развития методом стандартов и антропометрических профилей. • Оценка физического развития методом корреляции. 	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Губа, В.П. Спортивная морфология : учебник для вузов / В.П. Губа, В.Н. Чернова. - Москва : Советский спорт, 2020. - 351 с. : ил.
2. Спортивная морфология : учебное пособие / составители М. А. Попова [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151932>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ткачук, М.Г. Спортивная морфология : учебник / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [б. и.], 2019. – 290 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ткачук, М.Г. Спортивная морфология : учебное пособие / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 103 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адельшина, Г. А. Спортивная морфология: лекционный курс / Г. А. Адельшина, Е. В. Зубарева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158045>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник. - Москва : Спорт, 2022. - 623 с. : ил.
3. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора в циклических, скоростно-силовых видах спорта и единоборствах : учебное пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 89 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора в сложнокоординационных видах спорта и спортивных играх : учебное пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 81 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора : учебное пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. –77 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
7. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.
8. Страдина, М.С. Возрастная морфология человека : учебно-методическое пособие / М.С. Страдина. - СПб. : [б. и.], 2012. – 188 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Ткачук, М.Г. Основы спортивной морфологии : учебное пособие / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [Б. и.], 2013. -102 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
6. Муляжи.
7. Планшеты.
8. Таблицы.
9. Антропометрические инструменты.
10. Мультимедийный комплекс.
11. Комплект видеofilьмов.
12. Мультимедийные лекции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная нутрициология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Задорожная Н.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Макоева Ф.К. доцент, канд. мед. наук

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Профессиональные компетенции	
Организационно-методический	ПК-2. Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
	ОПК-13.2. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у	Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у

	лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.	лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	ОПК-13.3. Владеет: - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет: - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ПК-2	ПК-2.1. Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ПК-2.2. Знает: - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.	Знает: - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.
	ПК-2.3. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ПК-2.4. Умеет: - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.	Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.

	<p>ПК-2.5. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	34								34	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8								8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26								26	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	68								68	
Общая трудоемкость	часы								108	
	зачетные единицы	3							3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Роль нутриентов в системе нутриционной поддержке спортсмена	Особенности применения протеинов, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ при физической нагрузке	Знает: - содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - содержание и формы медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.
2.	Нутритивно-метаболическая поддержка спортсменов в тренировочном и соревновательном периодах	Оценка нутритивного статуса спортсмена. Особенности построения пищевого рациона спортсменов различных специализаций, с учетом функционального состояния. Принцип	Умеет: - разрабатывать рекомендации для медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; - применять методики медико-

		применения нутрициологических средств при физических нагрузках на всех этапах подготовки спортсменов.	биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.
3.	Нутритивно-метаболическая поддержка спортсменов при функциональных нарушениях систем организма и в период реконвалесценции после заболеваний	Особенности построения пищевого рациона спортсменов при функциональных нарушениях различных систем организма (пищеварительной системы, органов дыхания и в восстановительном периоде после ОРВИ	Владеет (имеет опыт): - методикой коррекции медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1.Ведение в спортивную нутрициологию. Нутритивный статус спортсмена Роль спортивной нутрициологии в медико-биологическом сопровождении. Основные термины, понятия, символы, принятые в нутрициологии. Оценка нутритивного статуса спортсмена. Оценка базовой диеты. Энергетическая и нутритивная недостаточность. Специальные диеты в спорте. Оценка «пищевого поведения» спортсмена	2
2.	Лекция № 2. Роль протеинов в системе нутриционной поддержке спортсмена. Использование протеинов и их производных в спорте Общие положения по применению протеинов при физической нагрузке. Сравнительная характеристика основных типов протеинов. Эффективность применения протеинов в разных видах спорта. Влияние протеинов и аминокислот на иммунитет при физических нагрузках. Белки животного происхождения (молоко, коллаген и другие животные белки) Белки растительного происхождения (соевые, гороховые и другие растительные белки).Влияние протеинов и аминокислот на иммунитет при физических нагрузках. Эффективность пищевых добавок на основе протеинов при физических нагрузках. Гидролизаты протеинов, антиоксидантные и нейротропные свойства коротких пептидов. Место короткоцепочных пептидов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсмена. Отдельные аминокислоты и их кетоаналоги	2
3.	Лекция № 3. Роль жиров и жирных кислот в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов. Роль углеводов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов Рекомендации по количественному потреблению жиров в составе рациона представителей разных видов спорта. Жирные кислоты как компоненты пищи и фармаконутриенты в спорте и спортивной медицине. Комбинированные составы с включением липидов и жирных кислот. Классификация пищевых углеводов. Рекомендации по потреблению углеводов в процессе тренировочной деятельности и соревнований. Новые перспективные углеводы для применения в практике подготовки спортсмена	2

4.	<p>Лекция № 4. Роль микронутриентов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов. Роль фармаконутриентов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов</p> <p>Недостаточность и дефицит витаминов Д и К у спортсменов. Дефицит других витаминов и минералов. Роль пищевых добавок витаминов и минералов в улучшении физической подготовленности спортсменов. Креатин. Нейропротекторы и церебропротекторы. Протеолитические ферменты. АТФ. Антиоксиданты. Средства поддержания функции связочно-суставного аппарата.</p>	2
----	--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Семинар 1. Основные цели и задачи спортивной нутрициологии</p> <p>Роль спортивной нутрициологии в медико-биологическом сопровождении. Основные термины, понятия, символы, принятые в нутрициологии</p>	2
2.	<p>Семинар 2-3. Использование протеинов и их производных в спорте</p> <p>Белки животного происхождения (молоко, коллаген и другие животные белки). Белки растительного происхождения (соевые, гороховые и другие растительные белки). Влияние протеинов и аминокислот на иммунитет при физических нагрузках. Эффективность пищевых добавок на основе протеинов при физических нагрузках. Гидролизаты протеинов, антиоксидантные и нейротропные свойства коротких пептидов. Место короткоцепочных пептидов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсмена. Отдельные аминокислоты и их кетоаналоги</p>	4
4	<p>Семинар 4. Роль жиров и жирных кислот в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов</p> <p>Рекомендации по количественному потреблению жиров в составе рациона представителей разных видов спорта. Жирные кислоты как компоненты пищи и фармаконутриенты в спорте и спортивной медицине. Комбинированные составы с включением липидов и жирных кислот</p>	2
5.	<p>Семинар 5. Роль углеводов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов</p> <p>Классификация пищевых углеводов. Рекомендации по потреблению углеводов в процессе тренировочной деятельности и соревнований. Новые перспективные углеводы для применения в практике подготовки спортсмена</p>	2
6	<p>Семинар 6. Роль микронутриентов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов. Роль фармаконутриентов в нутритивно-метаболической поддержке подготовки спортсменов</p> <p>Недостаточность и дефицит витаминов Д и К у спортсменов. Дефицит других витаминов и минералов. Роль пищевых добавок витаминов и минералов в улучшении физической подготовленности спортсменов. Креатин. Нейропротекторы и церебропротекторы. Протеолитические ферменты. АТФ. Антиоксиданты. Средства поддержания функции связочно-суставного аппарата.</p>	2
7.	<p>Семинар 7. Микробиом кишечника спортсмена</p> <p>Микробиом спортсмена. Взаимодействие микробиома кишечника с нутриентами в составе диеты. Оптимизация состава микробиома кишечника как стратегия повышения физической формы и общего здоровья спортсмена пре-, про- и синбиотиками. Пробиотики и пребиотики. Практические рекомендации по использованию про- и пребиотиков в спорте. Готовые формы пищевых продуктов, БАД и лекарственных препаратов, содержащих пробиотики</p>	2

8.	Семинар 8. Водно-электролитный баланс и его регуляция при физических нагрузках Оценка гидратированности организма. Рекомендации по поддержке гидратированности организма. Спортивные напитки.	2
9.	Семинар 9. Нутритивный статус спортсмена. Методы определения нутритивного статуса. Критерии оценки. Оценка «пищевого поведения» спортсмена.	2
10.	Семинар 10. Специальные диеты в спорте Специальные диеты в спорте. Предельные значения макронутриентов при диете LED, VLED, LFD, VLFD, LCD, KD, HPD. Возможные осложнения использования специальных диет. Нутриционные средства профилактики развития возможных осложнений при применении специальных диет.	2
11.	Семинар 11. Индивидуальные диеты в спорте Основные принципы диетотерапии при гастрите, дискинезии желчного пузыря, пищевой аллергии, остеопорозе и остеопении, частых ОРВИ. Общие нутриционные средства при различных заболеваниях.	2
12.	Семинар 12. Особенности построения пищевого рациона спортсменов различных специализаций.	2
13.	Семинар 13. Итоговое тестирование.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология : учебник / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-907225-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209552>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518638>
3. Цаллагова, Р.Б. Нутрициология. Нутриентный состав пищевых продуктов : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 120 с. : табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Восстановительные средства в физической культуре и спорте / авт.-сост. Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574271>
2. Гунина, Л. М. Спортивная нутрициология : монография / Л. М. Гунина, А. В. Дмитриев ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 640 с. — ISBN 978-5-907225-19-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165118>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кулиненков, О.С. Диета в практике спорта : книга о вкусной и полезной пище спортсмена / О.С. Кулиненков, А.Н. Борисов, Л.С. Юрина. - Москва : Спорт, 2021. - 363 с.

4. Кузнецова, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И. А. Кузнецова, В. В. Кальсина. – 2-е изд. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607562>
5. Назаренко, А. С. Основы спортивной нутрициологии : учебное пособие / А. С. Назаренко, Н. Ш. Хаснутдинов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-6044131-1-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154967>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 121, [1] с. : ил.
7. Полиевский, С.А. Спортивная диетология : учебник. - Москва : Академия, 2015. - 201, [1] с.
8. Соколов, В. Г. Основы питания спортсмена : учебное пособие / В. Г. Соколов, Д. Н. Давиденко, А. А. Кашицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477282>
9. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена питания : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 109 с. : табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные презентации по темам курса.

Экран, мультимедийный проектор, компьютер.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий.

Сантиметровые ленты.

Весы для измерения массы тела с расчетом жирового компонента.

Тестовые задания по темам курса. Таблицы химического состава продуктов питания, информационные табличные материалы по всем разделам изучаемой дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теория и методика физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 30 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Курамшин Ю.Ф.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования с применением сквозных технологий и цифровых инструментов
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта; - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания; - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта; - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания; - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ; - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ; - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ; - технологиями планирования занятий физической культурой и спортом; - навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ; - технологиями планирования занятий физической культурой и спортом; - навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		подготовки, сферы образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: - методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает: - методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-2.2. Умеет: - выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет: - выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-2.3. Владеет: - технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Владеет: - технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.2. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать	Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.3. Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии.	Знает: - этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии.
	ОПК-5.2. Умеет: - организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Умеет: - организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
	ОПК-5.3. Владеет навыками: - организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Владеет навыками: - организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает: - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического	Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	сопровождения соревновательной деятельности.	сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: - технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Владеет: - технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает: - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	Знает: - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы
	ОПК-9.2. Умеет: - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Умеет: - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
	ОПК-9.3. Владеет: - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Владеет: - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
	ОПК-13.2. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц,	Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	занимающихся физической культурой и спортом; - проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.	лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	ОПК-13.3. Владеет: - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет: - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54						54		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	44						44		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18						18		
Самостоятельная работа студента	134						134		
Общая трудоемкость	216						216		
	6						6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теория спортивной тренировки	<p>виды, критерии, методики и формы организации отбора на этапах спортивной подготовки; закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; методики контроля и оценки физической, технической, тактической, интеллектуальной, психологической и интегральной подготовленности спортсменов; направления индивидуализации подготовки спортсменов; нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку; определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте; организацию и структуру спортивной подготовки; основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной); особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин; особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта; - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания; - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ; - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-

		<p>принципы и методы тактической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной команды</p> <p>принципы, средства и методы спортивной тренировки, виды подготовки в спорте;</p> <p>различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности;</p> <p>систему обеспечения подготовки спортсменов;</p> <p>систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса;</p> <p>содержание и методы контроля за тренировочными нагрузками на этапах спортивной подготовки;</p> <p>содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки;</p> <p>содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки;</p> <p>структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки;</p> <p>этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;</p> <p>сквозные технологии и цифровые инструменты целесообразные к применению для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
--	--	---	--

2.	Теория спортивных состязаний	<p>спорт, его специфические характеристики, признаки, формы, виды и разновидности спорт как соревновательная деятельность, направленная на сравнение и оценку человеческих возможностей спорт как собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, специфические отношения в сфере этой деятельности (политические, экономические, социально-психологические, педагогические и др.). объект, предмет и предметная область спорта; содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки; сквозные технологии и цифровые инструменты целесообразные к применению для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (согласно таблице 2.1 Индикаторы достижения компетенции и результаты обучения);</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта; - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания; - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ; - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического
----	------------------------------	---	--

			сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3.	Теория внесоревновательной и внутренировочной деятельности	восстановление как процесс формирования готовности к дальнейшим тренировкам; режим жизни, его влияние на подготовленность и готовность, особенности в зависимости от специфики вида спорта, этапа многолетней подготовки, спортивной квалификации и других характеристик спортсмена; спортивная ориентация как процесс выбора вида спортивной деятельности в соответствии с индивидуальным профилем, ее формы и стадии; спортивный отбор как процесс сличения индивидуального профиля спортсмена с модельным профилем подготовленности спортсмена с целью определения траектории его дальнейшей подготовки; воспитание как процесс формирования личностных, нравственных и моральных качеств личности спортсмена, внутренировочные и внесоревновательные формы воспитания и самовоспитания спортсмена; самостоятельная работа спортсмена как процесс становления его интеллектуальной подготовленности, изучение специальной литературы, ремонт и конструирование снаряжения, самоанализ тренировочного процесса; обеспечение подготовки спортсмена как процесс информационного,	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта; - анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания; - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ; - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные

		материально-технического, медицинского, научного и организационного сопровождения; сквозные технологии и цифровые инструменты целесообразные к применению для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (согласно таблице 2.1 Индикаторы достижения компетенции и результаты обучения);	средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--	--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция № 1. Теория и методика спорта как наука и учебная дисциплина Место спорта в структуре физической культуры. Теория спорта как наука, ее методологическое, познавательное и практическое значение. Структура теории спорта, ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками. Теория и методика спорта как учебная дисциплина, ее назначение, основные разделы, содержание, роль в системе высшего образования и связь с практикой спорта	1
2	Лекция № 1. Основные понятия теории и методики спорта Спорт, его специфические характеристики, признаки, формы, виды и разновидности Спорт как соревновательная деятельность, направленная на сравнение и оценку человеческих возможностей Спорт как собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, специфические отношения в сфере этой деятельности (политические, экономические, социально-психологические, педагогические и др.). Объект, предмет и предметная область спорта Подготовка спортсмена, подготовленность, готовность, тренировка, тренированность, виды подготовленности и тренированности, их соотношение Средства подготовки спортсмена: собственно-тренировочные, медико-биологические, психологические, естественно-средовые, материально-технические	1
3	Лекция № 2. Подготовка спортсмена как многосторонний процесс становления интегральной подготовленности спортсмена Классификация сторон (компонентов) подготовки спортсмена Содержание тренировки как процесса формирования всех сторон подготовленности	1

№ темы	Содержание лекций	Проект Кол-во часов
	<p>Соревнования – как процесс становления интегральной подготовленности</p> <p>Восстановление как процесс формирования готовности к дальнейшим тренировкам</p> <p>Режим жизни, его влияние на подготовленность и готовность, особенности в зависимости от специфики вида спорта, этапа многолетней подготовки, спортивной квалификации и других характеристик спортсмена</p> <p>Спортивная ориентация как процесс выбора вида спортивной деятельности в соответствии с индивидуальным профилем, ее формы и стадии</p> <p>Спортивный отбор как процесс сличения индивидуального профиля спортсмена с модельным профилем подготовленности спортсмена с целью определения траектории его дальнейшей подготовки</p> <p>Воспитание как процесс формирования личностных, нравственных и моральных качеств личности спортсмена, внутрине тренировочные и внесоревновательные формы воспитания и самовоспитания спортсмена</p> <p>Самостоятельная работа спортсмена как процесс становления его интеллектуальной подготовленности, изучение специальной литературы, ремонт и конструирование снаряжения, самоанализ тренировочного процесса</p> <p>Обеспечение подготовки спортсмена как процесс информационного, материально-технического, медицинского, научного и организационного сопровождения</p> <p>Подготовка спортсмена как многолетний процесс, классификация ее этапов в теории спорта и в нормативных документах, регламентирующих практику спортивной подготовки в Российской Федерации</p> <p>Классификации видов подготовки по преимущественному влиянию на компоненты готовности спортсмена - техническая, физическая, тактическая, психологическая, интеллектуальная подготовка; формы подготовки по характеру взаимосвязи со спецификой вида спорта - общая, вспомогательная, специальная подготовка; методологические подходы к подготовке по степени соединения, сочетания и реализации сторон подготовленности в условиях тренировочной и соревновательной деятельности - аналитическая и интегральная подготовка</p>	
4	<p>Лекция № 2 Средства подготовки спортсмена</p> <p>Классификация средств подготовки спортсмена</p> <p>Особенности эффектов и степень значимости основных и дополнительных средств на разных этапах подготовки спортсмена, их отличия в зависимости от специфики вида спорта</p>	1
5	<p>Лекция № 3. Специфические принципы подготовки спортсмена</p> <p>Классификации принципов подготовки спортсмена</p> <p>Принцип направленности к высшим достижениям и углубленной специализации, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип непрерывности тренировочного процесса, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Проект Кол-во часов
	<p>Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип цикличности тренировочного процесса, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p>	
6	<p>Лекция № 4. Структура тренировочного процесса: макро-, мезо- и микроуровень</p> <p>Макроцикл: определение понятия, типы, периоды, этапы, главные задачи, факторы, определяющие структуру и продолжительность, варианты построения годичного тренировочного процесса</p> <p>Мезоцикл: определение понятия, типы, главные задачи, факторы, определяющие структуру</p> <p>Микроцикл: определение понятия, типы, главные задачи, факторы, определяющие структуру, типы отдельных тренировочных занятий</p>	1
7	<p>Лекция № 4. Планирование и контроль подготовки спортсмена</p> <p>Планирование как один из компонентов управления, позволяющий реализовывать цели и задачи подготовки</p> <p>Цель, задачи, объекты планирования, виды, документы, критерии оценки эффективности планирования</p> <p>Основные организационно-методические положения планирования: подразделение тренировочного процесса на этапы; среднее количество лет тренировки, необходимое для достижения высших спортивных результатов в том или ином виде спорта или отдельных его дисциплинах; особенности современной методики, отражающие организационно-методические аспекты подготовки спортсменов в связи с возрастом и квалификацией; особенности современной методики, отражающие организационно-методические аспекты подготовки спортсменов в связи с возрастом и квалификацией; использование дополнительных факторов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и процесса подготовки в целом, включая врачебно-медицинское и научное обеспечение, воспитание, самообразование, улучшение условий жизни и материально-технических условий подготовки, повышение квалификации тренерских кадров и др.</p> <p>Направления интенсификации тренировочного процесса: планомерное увеличение суммарного объема тренировочной работы, выполняемой в течение отдельного тренировочного года или макроцикла; своевременная узкая спортивная специализация, находящаяся в соответствии с границами этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей; постепенное, из года в год, увеличение общего количества тренировочных занятий в микроциклах; планомерное увеличение в микроциклах тренировочных занятий с большими нагрузками; планомерное увеличение в тренировочном процессе количества занятий избирательной направленности, вызывающих глубокую мобилизацию функциональных возможностей организма; широкое использование жестких тренировочных режимов, способствующих приросту показателей специальной выносливости, а также значительное расширение соревновательной практики на завершающих этапах спортивного совершенствования; увеличение объема технико-тактической подготовки в условиях, максимально</p>	1

№ темы	Содержание лекций	Проект Кол-во часов
	<p>приближенных к предполагаемой соревновательной деятельности; увеличение общего количества основных соревнований, отличающихся высоким психологическим накалом, жесткой конкуренцией; постепенное введение дополнительных средств, стимулирующих работоспособность, ускоряющих процессы восстановления после напряженных нагрузок, увеличивающих реакцию организма на нагрузки; планомерное увеличение психической напряженности в тренировочном процессе, создание микроклимата соревнований и жесткой конкуренции в каждом занятии</p> <p>Учёт в спортивной тренировке: цель, виды, документы</p> <p>Контроль в спортивной тренировке: основные понятия (контроль, тест, ретест, контрольное упражнение, тестирование, результат тестирования), цель, виды, требования к тестам, методы контроля, его основные формы и организация</p> <p>Управление как процесс поддержания оптимальной структуры, реализации целей и программ системы спортивной тренировки, его объект и группы операций</p>	
8	<p>Лекция № 5. Физическая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Физическая подготовка как специализированный педагогический процесс, обеспечивающий достижение наивысшего уровня физической подготовленности, который характеризуется возможностями функциональных систем организма спортсмена и уровнем развития основных физических способностей</p> <p>Виды физической подготовки и подготовленности: общая, вспомогательная, специальная</p> <p>Физические способности, их виды; перенос физических способностей</p> <p>Основные направления физической подготовки: развитие силовых способностей, развитие скоростных способностей, развитие координационных способностей, развитие выносливости, развитие гибкости; модель физической подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p>	2
9	<p>Лекция № 6. Техническая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Техническая подготовка как специализированный педагогический процесс, обеспечивающий достижение оптимальной технической подготовленности и основанный на использовании физических упражнений</p> <p>Виды технической подготовки и подготовленности: общая, вспомогательная, специальная</p> <p>Двигательные умение и навык; перенос двигательных навыков, виды и характер переноса</p> <p>Понятия «спортивная техника» и «техническая оснащенность» (подготовленность) спортсмена; результативность техники: ее эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информированностью для соперника</p> <p>Средства и методы технической подготовки, стадии становления технического мастерства</p> <p>Структура технической подготовленности спортсмена</p> <p>Основные направления технической подготовки: формирование базовых движений и действий, формирование дополнительных движений и действий, модель технической подготовленности; средства,</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Проект Кол-во часов
	<p>методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта, алгоритм практического обучения, документы планирования</p> <p>Контроль технической подготовленности, его виды, формы; виды оценки: интегральная, дифференциальная, дифференциально-суммарная; объекты оценивания: объем техники, степень реализации объема техники в соревновательной обстановке, разносторонность технической подготовленности, эффективность технической подготовленности (абсолютная, сравнительная, реализационная, устойчивость к сбивающим факторам)</p>	
10	<p>Лекция № 7. Тактическая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Стратегия как система научных знаний о закономерностях, средствах и способах деятельности для достижения отдельных целей, руководствуясь общими соображениями; стратегия подготовки спортсмена и стратегия соревновательной деятельности</p> <p>Тактика как теория и практика подготовки, организации и проведения специализированной деятельности для достижения целей в конкретных конфликтных ситуациях на основании принципов, схем и норм поведения, сформулированных исходя из определенных правил</p> <p>Особенности тактики, ее индивидуальный, групповой или командный характер, определяемый видом спорта и особенностями соревнований, классификация видов спорта в соответствии с характером тактики</p> <p>Виды тактики в зависимости от квалификации соперников, их индивидуальных особенностей: алгоритмическая; вероятностная; эвристическая; направленность действий в соревновательном поединке в зависимости от тактических задач</p> <p>Основные направления тактической подготовки: изучение сущности и основных положений спортивной тактики; овладение тактическими действиями; совершенствование тактического мышления; изучение информации, необходимой для практической реализации тактической подготовленности; практическая реализация тактической подготовленности; модель тактической подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p>	1
11	<p>Лекция № 7. Психологическая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Психологическая подготовка как специализированный педагогический процесс совершенствования психических способностей и волевых качеств спортсмена, обеспечивающих достижение оптимального уровня психической подготовленности и основанный на использовании физических упражнений</p> <p>Структура психологической подготовленности: волевая и специальную психологическую подготовленность; показатели, используемые в процессе контроля</p> <p>Основные направления психологической подготовки: формирование мотивации к занятиям спортом, воспитание волевых качеств, совершенствование специализированных восприятий, совершенствование быстроты реагирования, совершенствование специализированных умений, регулирование психологической напряженности, выработка толерантности к эмоциональному стрессу, управление стартовыми состояниями; модель психологической</p>	1

№ темы	Содержание лекций	Проект Кол-во часов
	подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта	
12	<p>Лекция № 8. Интеллектуальная подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Интеллектуальная подготовка как специализированный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний, и системы интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и развитию познавательных способностей в процессе спортивной деятельности; интеллектуальная подготовленность; система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки</p> <p>Направления интеллектуальной подготовки: интеллектуальное (теоретическое) образование; развитие интеллектуальных способностей, отвечающих специфическим требованиям избранного вида спорта; модель интеллектуальной подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p>	1
13	<p>Лекция № 8. Интегральная подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Интегральная подготовка как специализированный педагогический процесс, направленный на объединение, координацию и комплексную реализацию в условиях тренировочной и соревновательной деятельности различных компонентов подготовленности спортсмена – технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, качеств и способностей, обеспечиваемых применением узконаправленных средств аналитического характера и по своей структуре не всегда в полной мере отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности</p> <p>Основные направления интегральной подготовки: комплексное совершенствование всех сторон подготовленности, частные направления сопряжения отдельных сторон подготовленности; модель интегральной подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p>	1
14	<p>Лекция № 9. Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена</p> <p>Спортивная ориентация как процесс определения перспективных направлений достижения спортсменом высшего спортивного мастерства, основанный на изучении его задатков и способностей; ее формы и стадии</p> <p>Спортивный отбор как комплекс педагогических мероприятий, форма и содержание которых вытекают из целей и задач, в связи с которыми он проводится</p> <p>Классификация видов отбора по признакам: цель отбора; условия проведения отбора; характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности; продолжительность отбора; степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности; этап проведения; организационная структура спортивного движения, где проводится отбор</p> <p>Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многолетней подготовки как сложная специфическая система</p>	1
15	Лекция № 9. Прогнозирование спортивных способностей в системе спортивной ориентации и спортивного отбора	1

		<i>Проект</i>
<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<p>Прогнозирование как процесс определения потенциальных возможностей индивида в будущем</p> <p>Управление процессом спортивной ориентации и спортивного отбора на каждом этапе многолетней подготовки как замкнутый цикл тесно взаимосвязанных действий по выработке, реализации и контролю</p> <p>Стадии управления: определение модельных характеристик, требований, которым должен соответствовать в будущем спортсмен (или команда) в виде спорта; выявление и оценка наиболее значимых при отборе спортивно важных качеств, способностей у индивида; прогнозирование спортивно важных качеств, свойств, признаков, обуславливающих успех в данном виде спорта (или спортивных результатов); сравнение фактических (если отбор носит кратковременный характер), прогнозируемых и моделируемых характеристик заданных), выступающих в качестве критериев отбора; принятие решения</p>	
16	<p>Лекция № 10. Спортивные достижения как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности</p> <p>Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта</p> <p>Понятия: «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд», их отличительные признаки и взаимосвязь</p> <p>Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания</p> <p>Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений.</p> <p>Структура спортивных достижений</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Теория и методика спорта как наука и учебная дисциплина</p> <p>Место спорта в структуре физической культуры. Теория спорта как наука, ее методологическое, познавательное и практическое значение. Структура теории спорта, ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками. Теория и методика спорта как учебная дисциплина, ее назначение, основные разделы, содержание, роль в системе высшего образования и связь с практикой спорта</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта))</p>	2
2	<p>Основные понятия теории и методики спорта</p> <p>Спорт, его специфические характеристики, признаки, формы, виды и разновидности</p> <p>Спорт как соревновательная деятельность, направленная на сравнение и оценку человеческих возможностей</p> <p>Спорт как собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, специфические отношения в сфере этой деятельности (политические, экономические, социально-психологические, педагогические и др.).</p> <p>Объект, предмет и предметная область спорта</p> <p>Подготовка спортсмена, подготовленность, готовность, тренировка, тренированность, виды подготовленности и тренированности, их соотношение</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Проект Кол-во часов
	<p>Средства подготовки спортсмена: собственно-тренировочные, медико-биологические, психологические, естественно-средовые, материально-технические</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта))</p>	
3	<p>Подготовка спортсмена как многосторонний процесс становления интегральной подготовленности спортсмена</p> <p>Классификация сторон (компонентов) подготовки спортсмена</p> <p>Содержание тренировки как процесса формирования всех сторон подготовленности</p> <p>Соревнования – как процесс становления интегральной подготовленности</p> <p>Восстановление как процесс формирования готовности к дальнейшим тренировкам</p> <p>Режим жизни, его влияние на подготовленность и готовность, особенности в зависимости от специфики вида спорта, этапа многолетней подготовки, спортивной квалификации и других характеристик спортсмена</p> <p>Спортивная ориентация как процесс выбора вида спортивной деятельности в соответствии с индивидуальным профилем, ее формы и стадии</p> <p>Спортивный отбор как процесс сличения индивидуального профиля спортсмена с модельным профилем подготовленности спортсмена с целью определения траектории его дальнейшей подготовки</p> <p>Воспитание как процесс формирования личностных, нравственных и моральных качеств личности спортсмена, внутрине тренировочные и внесоревновательные формы воспитания и самовоспитания спортсмена</p> <p>Самостоятельная работа спортсмена как процесс становления его интеллектуальной подготовленности, изучение специальной литературы, ремонт и конструирование снаряжения, самоанализ тренировочного процесса</p> <p>Обеспечение подготовки спортсмена как процесс информационного, материально-технического, медицинского, научного и организационного сопровождения</p> <p>Подготовка спортсмена как многолетний процесс, классификация ее этапов в теории спорта и в нормативных документах, регламентирующих практику спортивной подготовки в Российской Федерации</p> <p>Классификации видов подготовки по преимущественному влиянию на компоненты готовности спортсмена - техническая, физическая, тактическая, психологическая, интеллектуальная подготовка; формы подготовки по характеру взаимосвязи со спецификой вида спорта - общая, вспомогательная, специальная подготовка; методологические подходы к подготовке по степени соединения, сочетания и реализации сторон подготовленности в условиях тренировочной и соревновательной деятельности - аналитическая и интегральная подготовка, и оформление Чек-листов для постановки SMART-целей</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта))</p>	2
4	<p>Средства подготовки спортсмена</p> <p>Классификация средств подготовки спортсмена</p> <p>Особенности эффектов и степень значимости основных и дополнительных средств на разных этапах подготовки спортсмена, их</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Проект Кол-во часов
	<p>отличия в зависимости от специфики вида спорта с применением сервиса Трекинг по ОКР – Google Таблицы</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта))</p>	
5	<p>Специфические принципы подготовки спортсмена</p> <p>Классификации принципов подготовки спортсмена</p> <p>Принцип направленности к высшим достижениям и углубленной специализации, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип непрерывности тренировочного процесса, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип цикличности тренировочного процесса, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его значение и пути реализации в подготовки спортсмена</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта))</p>	2
6	<p>Структура тренировочного процесса: макро-, мезо- и микроуровень</p> <p>Макроцикл: определение понятия, типы, периоды, этапы, главные задачи, факторы, определяющие структуру и продолжительность, варианты построения годичного тренировочного процесса</p> <p>Мезоцикл: определение понятия, типы, главные задачи, факторы, определяющие структуру</p> <p>Микроцикл: определение понятия, типы, главные задачи, факторы, определяющие структуру, типы отдельных тренировочных занятий</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта))</p> <p>Построение структуры тренировочного процесса с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p>	2
7	<p>Планирование и контроль подготовки спортсмена</p> <p>Планирование как один из компонентов управления, позволяющий реализовывать цели и задачи подготовки</p> <p>Цель, задачи, объекты планирования, виды, документы, критерии оценки эффективности планирования с использованием конструктора Robochat (https://robochat.io/), с использованием простой оболочки экспертной системы, использующей байесовскую систему логического вывода (Малая экспертная система 2.0)</p> <p>Основные организационно-методические положения планирования: подразделение тренировочного процесса на этапы; среднее количество лет тренировки, необходимое для достижения высших спортивных результатов в том или ином виде спорта или отдельных его дисциплинах; особенности современной методики, отражающие организационно-методические аспекты подготовки спортсменов в связи с возрастом и квалификацией; особенности современной методики, отражающие организационно-методические аспекты подготовки спортсменов в связи с возрастом и квалификацией; использование дополнительных факторов повышения</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Проект Кол-во часов
	<p>эффективности учебно-тренировочного процесса и процесса подготовки в целом, включая врачебно-медицинское и научное обеспечение, воспитание, самообразование, улучшение условий жизни и материально-технических условий подготовки, повышение квалификации тренерских кадров и др.</p> <p>Направления интенсификации тренировочного процесса: планомерное увеличение суммарного объема тренировочной работы, выполняемой в течение отдельного тренировочного года или макроцикла; своевременная узкая спортивная специализация, находящаяся в соответствии с границами этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей; постепенное, из года в год, увеличение общего количества тренировочных занятий в микроциклах; планомерное увеличение в микроциклах тренировочных занятий с большими нагрузками; планомерное увеличение в тренировочном процессе количества занятий избирательной направленности, вызывающих глубокую мобилизацию функциональных возможностей организма; широкое использование жестких тренировочных режимов, способствующих приросту показателей специальной выносливости, а также значительное расширение соревновательной практики на завершающих этапах спортивного совершенствования; увеличение объема технико-тактической подготовки в условиях, максимально приближенных к предполагаемой соревновательной деятельности; увеличение общего количества основных соревнований, отличающихся высоким психологическим накалом, жесткой конкуренцией; постепенное введение дополнительных средств, стимулирующих работоспособность, ускоряющих процессы восстановления после напряженных нагрузок, увеличивающих реакцию организма на нагрузки; планомерное увеличение психической напряженности в тренировочном процессе, создание микроклимата соревнований и жесткой конкуренции в каждом занятии</p> <p>Учёт в спортивной тренировке: цель, виды, документы</p> <p>Контроль в спортивной тренировке: основные понятия (контроль, тест, ретест, контрольное упражнение, тестирование, результат тестирования), цель, виды, требования к тестам, методы контроля, его основные формы и организация</p> <p>Управление как процесс поддержания оптимальной структуры, реализации целей и программ системы спортивной тренировки, его объект и группы операций</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление в бумажном и электронном виде (Интеллект-карта, или mind map (ментальная карта)</p>	
8	<p>Физическая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Физическая подготовка как специализированный педагогический процесс, обеспечивающий достижение наивысшего уровня физической подготовленности, который характеризуется возможностями функциональных систем организма спортсмена и уровнем развития основных физических способностей</p> <p>Виды физической подготовки и подготовленности: общая, вспомогательная, специальная</p> <p>Физические способности, их виды; перенос физических способностей</p> <p>Основные направления физической подготовки: развитие силовых способностей, развитие скоростных способностей, развитие координационных способностей, развитие выносливости, развитие</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Проект Кол-во часов
	<p>гибкости; модель физической подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p>	
9	<p>Техническая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Техническая подготовка как специализированный педагогический процесс, обеспечивающий достижение оптимальной технической подготовленности и основанный на использовании физических упражнений</p> <p>Виды технической подготовки и подготовленности: общая, вспомогательная, специальная</p> <p>Двигательные умение и навык; перенос двигательных навыков, виды и характер переноса</p> <p>Понятия «спортивная техника» и «техническая оснащенность» (подготовленность) спортсмена; результативность техники: ее эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информированностью для соперника</p> <p>Средства и методы технической подготовки, стадии становления технического мастерства</p> <p>Структура технической подготовленности спортсмена</p> <p>Основные направления технической подготовки: формирование базовых движений и действий, формирование дополнительных движений и действий, модель технической подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта, алгоритм практического обучения, документы планирования</p> <p>Контроль технической подготовленности, его виды, формы; виды оценки: интегральная, дифференциальная, дифференциально-суммарная; объекты оценивания: объем техники, степень реализации объема техники в соревновательной обстановке, разносторонность технической подготовленности, эффективность технической подготовленности (абсолютная, сравнительная, реализационная, устойчивость к сбивающим факторам)</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p>	2
10	<p>Тактическая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Стратегия как система научных знаний о закономерностях, средствах и способах деятельности для достижения отдельных целей, руководствуясь общими соображениями; стратегия подготовки спортсмена и стратегия соревновательной деятельности</p> <p>Тактика как теория и практика подготовки, организации и проведения специализированной деятельности для достижения целей в конкретных конфликтных ситуациях на основании принципов, схем и норм поведения, сформулированных исходя из определенных правил</p> <p>Особенности тактики, ее индивидуальный, групповой или командный характер, определяемый видом спорта и особенностями соревнований, классификация видов спорта в соответствии с характером тактики</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Виды тактики в зависимости от квалификации соперников, их индивидуальных особенностей: алгоритмическая; вероятностная; эвристическая; направленность действий в соревновательном поединке в зависимости от тактических задач</p> <p>Основные направления тактической подготовки: изучение сущности и основных положений спортивной тактики; овладение тактическими действиями; совершенствование тактического мышления; изучение информации, необходимой для практической реализации тактической подготовленности; практическая реализация тактической подготовленности; модель тактической подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p>	
11	<p>Психологическая подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Психологическая подготовка как специализированный педагогический процесс совершенствования психических способностей и волевых качеств спортсмена, обеспечивающих достижение оптимального уровня психической подготовленности и основанный на использовании физических упражнений</p> <p>Структура психологической подготовленности: волевая и специальную психологическую подготовленность; показатели, используемые в процессе контроля</p> <p>Основные направления психологической подготовки: формирование мотивации к занятиям спортом, воспитание волевых качеств, совершенствование специализированных восприятий, совершенствование быстроты реагирования, совершенствование специализированных умений, регулирование психологической напряженности, выработка толерантности к эмоциональному стрессу, управление стартовыми состояниями; модель психологической подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p>	2
12	<p>Интеллектуальная подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Интеллектуальная подготовка как специализированный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний, и системы интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и развитию познавательных способностей в процессе спортивной деятельности; интеллектуальная подготовленность; система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки</p> <p>Направления интеллектуальной подготовки: интеллектуальное (теоретическое) образование; развитие интеллектуальных способностей, отвечающих специфическим требованиям избранного вида спорта; модель интеллектуальной подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Проект Кол-во часов
	Структурирование основных понятий и оформление с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)	
13	<p>Интегральная подготовка спортсмена: виды, направления, методы, средства, результаты</p> <p>Интегральная подготовка как специализированный педагогический процесс, направленный на объединение, координацию и комплексную реализацию в условиях тренировочной и соревновательной деятельности различных компонентов подготовленности спортсмена – технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, качеств и способностей, обеспечиваемых применением узконаправленных средств аналитического характера и по своей структуре не всегда в полной мере отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности</p> <p>Основные направления интегральной подготовки: комплексное совершенствование всех сторон подготовленности, частные направления сопряжения отдельных сторон подготовленности; модель интегральной подготовленности; средства, методы и особенности реализации в зависимости от специфики вида спорта</p> <p>Структурирование основных понятий и оформление с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p>	2
14	<p>Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена</p> <p>Спортивная ориентация как процесс определения перспективных направлений достижения спортсменом высшего спортивного мастерства, основанный на изучении его задатков и способностей; ее формы и стадии</p> <p>Спортивный отбор как комплекс педагогических мероприятий, форма и содержание которых вытекают из целей и задач, в связи с которыми он проводится</p> <p>Классификация видов отбора по признакам: цель отбора; условия проведения отбора; характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности; продолжительность отбора; степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности; этап проведения; организационная структура спортивного движения, где проводится отбор</p> <p>Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многолетней подготовки как сложная специфическая система с применением сервиса Трекинг по OKR – Google Таблицы</p>	2
15	<p>Прогнозирование спортивных способностей в системе спортивной ориентации и спортивного отбора</p> <p>Прогнозирование как процесс определения потенциальных возможностей индивида в будущем с использованием сервиса Машинное обучение на Python - Python 3 Data Science Нейронные сети AI - Искусственный Интеллект</p> <p>Управление процессом спортивной ориентации и спортивного отбора на каждом этапе многолетней подготовки как замкнутый цикл тесно взаимосвязанных действий по выработке, реализации и контролю</p> <p>Стадии управления: определение модельных характеристик, требований, которым должен соответствовать в будущем спортсмен (или команда) в виде спорта; выявление и оценка наиболее значимых при отборе спортивно важных качеств, способностей у индивида; прогнозирование спортивно важных качеств, свойств, признаков, обуславливающих успех в данном виде спорта (или спортивных результатов); сравнение фактических</p>	2

		<i>Проект</i>
<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
	(если отбор носит кратковременный характер), прогнозируемых и моделируемых характеристик заданных), выступающих в качестве критериев отбора; принятие решения с применением сервиса SWOT-анализа online masterplans.ru/swot	
16	<p>Спортивные достижения как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности</p> <p>Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта</p> <p>Понятия: «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд», их отличительные признаки и взаимосвязь</p> <p>Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания</p> <p>Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений.</p> <p>Структура спортивных достижений с применением сервиса SWOT-анализа online masterplans.ru/swot</p>	2
1-16	<p>Представление (презентация) результатов самостоятельной работы студента по разработке фрагмента перспективного плана с применением аналитических инструментов эффективного планирования и решения задач (Mind map, MindJet MindManager Enterprise 15, Mindjet MindManager 14)</p> <p>* Примечание: Форма выполнения задания в Приложении 1</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Двейрина, О.А. Теория спорта: конспекты обзорных лекций : учебное пособие / О.А. Двейрина; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2016. - 95 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 365, [1] с.

3. Горбунов, С. С. Теория спорта высших достижений : учебное пособие / С. С. Горбунов, Л. Н. Смолякова. — Чайковский : ЧГИФК, 2016. — 337 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152701>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 110 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>
5. Зотова, Ф.Р. Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, Н.Н. Мугаллимова; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань :Олитех, 2018. — 88 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Маслова, И. Н. Теория спорта : учебное пособие / И. Н. Маслова. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140360>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 339, [1] с. : ил.
8. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л.К. Серова. - М. : Человек, 2011. - 159 с.
9. Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта : учебное пособие / составитель С. Д. Зорин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192220>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.
11. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Москва : Спорт, 2016. — 352 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 478, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта


Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Терехина Р.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;

	<p>объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>- специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>ОПК-10.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у

	<p>и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	44	44						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8	4	4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	80	40	40						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	12	6	6						
Самостоятельная работа студента	44	22	22						
Общая трудоемкость	часы	144	72	72					
	зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, профессиональных	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей

		<p>нальных образовательных организациях, и профессиональных организациях высшего образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.</p>	<p>культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2	Средства гимнастики	<p>Терминология средств гимнастики. Строевые упражнения и приемы. Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной). Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. Вольные упражнения под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в

		<p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения.</p> <p>Упражнения на видах гимнастического многоборья. Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики. Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре. Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».</p>	<p>процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
3	<p>Урок физической культуры с использованием средств гимнастики</p>	<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках гимнастики. Анализ урока физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру построения занятий физической культурой с использованием средств гимнастики - основные документы планирования образовательного процесса - формы проведения занятий, урок – основная форма занятий по физической культуре в образовательных организациях - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации (конспекта урока /фрагмента урока) для проведения занятий с использованием средств гимнастики - содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия (конспекта урока/ фрагмента урока) с использованием средств гимнастики в зависимости от направленности педагогических воздействий, особенностей занимающихся и условий педагогического процесса - правила организации соревнований по гимнастике

		<p>средств гимнастики.</p> <p>гимна-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы оценки результатов обучения в гимнастике - гимнастическую терминологию - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры - физкультурно-оздоровительные технологии и их использование на уроках гимнастики - содержания и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмов подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средств и методов педагогического мониторинга - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся - санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях с использованием средств гимнастики - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, используя средства гимнастики - определять цель, задачи, подбирать и дозировать средства гимнастики, в зависимости от поставленных задач в режиме учебного времени - ставить различные виды задач (образовательные, оздоровительные, развития качеств и воспитательные) и организовывать их решение на занятиях по гимнастике
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи при проведении занятий по гимнастике, подбирая средства, методы и методические приемы с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся - определять (подбирать) и дозировать средства гимнастики в зависимости от поставленных задач - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфических особенностей гимнастики - определять способы (формы, методы и средства) оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике (определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения) - применять методы организации учебной деятельности на занятиях гимнастикой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных и поведенческих особенностей занимающихся - применять адекватные средства, методы и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач - использовать в своей деятельности гимнастическую терминологию - грамотно распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся - показывать наглядно и правильно технические элементы базового вида спорта - гимнастика - использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта) - использовать стандартное и дополнительное оборудование, инвентарь на занятиях на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики - организовывать (строить, перестраивать, размывать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знать критерии оценки, определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике гимнастических упражнений, подбирать приемы и средства для их корректировки (устранения) - осуществлять контроль уровня физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, мероприятий оздоровительного характера по гимнастике - проектировать и анализировать собственное проведение урока физической культуры с использованием средств гимнастики с целью самосовершенствования - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях - анализировать собственное проведение урока физической культуры с использованием средств гимнастики и проведение урока одноклассником - формировать основы физкультурных знаний в области гимнастики - подбирать дозировку и методы/способы проведения гимнастических упражнений (регулируя таким образом нагрузку) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся - оценивать показатели уровня физической подготовленности обучающихся - обеспечивать санитарно-гигиенические условия, для безопасного выполнения упражнений - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий - использовать необходимые способы организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования содержания занятий по гимнастике
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики - составления комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся при освоении общеобразовательных программ - разработки и оформления конспекта урока (фрагмента урока) по физической культуре с использованием средств гимнастики - проведения комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (методами обучения техники гимнастических упражнений, развития физических качеств, приемами объяснения и демонстрации гимнастических элементов) - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений - проведения соревнования с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся - проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики - владения методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, - контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом - <i>применения способов организации группы занимающихся</i> - <i>применения командного голоса</i> - <i>применения приемов оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям</i>
4	<p>Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики</p>	<p>Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики. Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся - санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях с использованием средств гимнастики - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики

	<p>гимнастики. Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p>	<p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p> <p>- особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать санитарно-гигиенические условия, для безопасного выполнения упражнений - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике - использовать необходимые способы организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения способов организации группы занимающихся - применения командного голоса - применения приемов оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям
--	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
<i>I семестр</i>		
1,2	<p>Лекция № 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика, ее задачи и методические особенности. 2. Виды гимнастики. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Образовательно-развивающие виды гимнастики. 2.2. Оздоровительные виды гимнастики. 2.3. Спортивные виды. 3. Средства гимнастики. 4. Программа прохождения курса гимнастики в университете 	2
2	<p>Лекция № 2 Терминология гимнастических упражнений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминология, способы образования терминов, их классификация. 2. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. 3. Правила использования гимнастической терминологии. 4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. 5. Термины упражнений гимнастического многоборья. 	2
<i>II семестр</i>		

2	Лекция № 3: Основы обучения гимнастическим упражнениям (2 часа) 1. Основные понятия, используемые в лекции 2. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений 3. Статические и динамические упражнения 4. Общие правила анализа (объяснения) техники исполнения гимнастических упражнений 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям 6. Методы обучения упражнениям 7. Этапы обучения упражнениям	2
3,4	Лекция № 4: Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики 1. Задачи обучения гимнастике в школе 2. Требования к уроку с использованием средств гимнастики 3. Структура построения урока с использованием средств гимнастики 3.1. Подготовительная часть урока 3.2. Основная часть урока 3.3. Заключительная часть урока 4. Дозирование нагрузки на уроке 5. Организационные аспекты занятия 6. Особенности проведения занятий с учащимися различных медицинских групп 7. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>I семестр</i>	<i>40</i>
2	№1 Практическое занятие: Точки зала. Строевые упражнения (далее - СУ) (построение в шеренгу и колонну, рапорт, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами). Вольные упражнения на 32 счета (разучивание) под музыкальное сопровождение.	2
2	№2 Практическое занятие: Вольные упражнения на 32 счета под музыкальное сопровождение - зачет (текущий контроль (ТК) 1). СУ (перестроение из 1 шеренги в 2 и из 1 шеренги в 3 на месте, движение по диагонали, противходом и змейкой).	2
2	№3 Практическое занятие: СУ (размыкание поворотом в движении, действие по команде "прямо", построение в круг, перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте). Проведение СУ - учебная практика. Терминология общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ).	2
2	№4 Практическое занятие: СУ (перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием, размыкание и смыкание). ОРУ - способы обучения и последовательность ОРУ в комплексе.	2
2	№5 Практическое занятие: Рубежный контроль - контрольная работа по терминологии. Проведение СУ - учебная практика.	2
2	№6 Практическое занятие: Проведение СУ - зачет (ТК 2). Проведение ОРУ - учебная практика	2
4, 2	№7 Практическое занятие: Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Проведение ОРУ - зачет (ТК 3). Конспект ОРУ	2

2, 4	№8 Практическое занятие: Проведение ОРУ - зачет (ТК 3). Лазание по канату в 2 и 3 приема. Виды многоборья (акробатические упражнения)	2
2, 4	№9 Практическое занятие: Проведение ОРУ - зачет (ТК 3). Лазание по канату в 2 и 3 приема - зачет (ТК 4). Виды многоборья (опорный прыжок)	2
2	№10 Практическое занятие: Игры, эстафеты, круговая тренировка, полоса препятствий, прикладные упражнения и их использование на уроках гимнастики	2
2	№11 Практическое занятие: ОРУ на стенке и на скамейке. Прикладные упражнения	2
2	№12 Практическое занятие: Проведение ОРУ на стенке и на скамейке - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5) Конспект (игра, эстафета, круговая тренировка, полоса препятствий)	2
2	№13 Практическое занятие: ОРУ с гимнастической палкой и с набивным мячом. Проведение ОРУ с палкой и с мячом - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5)	2
2, 4	№14 Практическое занятие: Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5). Виды многоборья (параллельные и разновысокие брусья)	2
2	№15 Практическое занятие: ОРУ в парах и в сцеплении. Проведение ОРУ в парах и в сцеплении - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5)	2
2	№16 Практическое занятие: Проведение ОРУ с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки и скамейки, в парах и в сцеплении - зачет (ТК 6). Конспект ОРУ с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки и скамейки, в парах и в сцеплении	2
2, 4	№17 Практическое занятие: Проведение ОРУ с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки и скамейки, в парах и в сцеплении - зачет (ТК 6). Виды многоборья (акробатические упражнения, прыжок, бревно, перекладина)	2
2, 4	№18 Практическое занятие: ОРУ - поточный и проходной способ проведения. Проведение ОРУ поточным и проходным способом - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5). Виды многоборья – страховка и помощь – учебная практика	2
2	№19 Практическое занятие: Проведение ОРУ - поточным и проходным способами - зачет (ТК 7). Конспект ОРУ проходной способ	2
2,4	№20 Практическое занятие: Страховка при выполнении упр. на видах многоборья - зачет (ТК 8)	2
	II семестр	40
2, 3, 4	№1 Методическое занятие: "Конспект урока физической культуры с использованием средств гимнастики "	2
2, 3, 4	№2 Практико-методическое занятие: подготовка к проведению урока по гимнастике, терминология упражнений на снарядах. Письменный опрос по теме: "Особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп" (ТК 1)	2

2, 3, 4	№3 Практическое занятие: Проведение урока по гимнастике в школе - (ТК 2) и умение осуществлять страховку и помощь при проведении урока - (ТК 3). Рубежный контроль - конспект	2
2, 3, 4	№№ 4-12 Практические занятия: Проведение: урока по гимнастике в школе - (ТК 2) + умение осуществлять страховку и помощь при проведении урока - (ТК 3). Анализ урока - (ТК 4)	18
2, 3, 4	№13 Практическое занятие: Проведение: урока по гимнастике в школе - (ТК 2) + умение осуществлять страховку и помощь - (ТК 3). Анализ урока - зачет (ТК 4) Особенности организации соревнований по гимнастике	2
2, 3, 4	№№ 14-18 Практические занятия: Проведение: урока по гимнастике в школе - (ТК 2) + умение осуществлять страховку и помощь - (ТК 3). Анализ урока - зачет (ТК 4) Упражнения на видах многоборья	10
2	№19 Практическое занятие: выполнение III разряда - соревнования - (ТК 5)	2
2, 3, 4	№20 Практическое занятие: Сдача задолженностей	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеев, Л.С. Алаева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Савельева, Л.А. Гимнастическая терминология. Обучение общеразвивающим упражнениям и строевым перемещениям : учебное пособие / Л.А. Савельева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 138 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, И.А. Степанова [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - Москва : Академия, 2019. - 314, [1] с. : ил.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: формирование профессионально-педагогических компетенций средствами гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Б.П. Кашеваров, А.А. Супрун [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2019. – 184 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] : учебник / Е.С. Крючек [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 282, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баршай, В.М. Гимнастика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Текст] : учебное пособие / С.Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
3. Ветрова, И. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика : учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-00102-230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167659>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / В. В. Анцыперов, Е. А. Широбакина, Н. Л. Горячева, А. Г. Трифонов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158204>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 334 с. : ил.
6. Гимнастика. Методика преподавания [Текст] : учебник / под общ. ред. В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 334 с. : ил.
7. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688>
8. Епишин Н.Д. Обучение гимнастов прыжкам на батуте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 164 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Епишин, Н.Д. Методика формирования навыков управления движениями гимнастов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 136 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Кайдаш, С.И. Основные средства гимнастики [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кайдаш. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 144 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 447 с. : ил.
12. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520227>
13. Теория и методика гимнастики [Текст] : учебник / под ред. М. Л. Журавина, Е. Г. Сайкиной. - Москва : Академия, 2012. - 491, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран),
- флэш-накопители (диски) с музыкальными произведениями для проведения текущих контролей, музыкальный центр (магнитофон, CD-проигрыватель);
- тренировочный спортивный зал*;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие медицинского пункта объекта спорта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 № 134 н;
- обеспечения оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки;

*стандартный гимнастический зал на 2 комплекта снарядов с необходимым оборудованием (снаряды для женского и мужского гимнастического многоборья: гимнастическое бревно, разновысокие брусья, мостики гимнастические, конь гимнастический маховый, брусья гимнастические мужские, перекладина гимнастическая, подвеска блочная с кольцами гимнастическими, рама с кольцами гимнастическими, палка для остановки колец, дорожка для разбега, ковер для вольных упражнений, конь гимнастический прыжковый переменной высоты, маты гимнастические).

Вспомогательные снаряды для женского и мужского гимнастического многоборья:

- бревно напольное и переменной высоты, брусья гимнастические женские и жердь гимнастическая женская на универсальных стойках, перекладина гимнастическая переменной высоты, гимнастический козел;
- гимнастические маты, количество которых зависит от их модификации;
- петли, магнезия;
- гимнастические стенки 20 шт., гимнастические скамейки 10 шт. (две из них со специальными крючками с возможностью зацепления за гимнастическую стенку), конструкции, крепящиеся за рейки гимнастической стенки (типа перекладин) 10 шт.;
- скакалки, резиновые жгуты, обручи, кегли, гантели, гимнастические палки, набивные мячи и другой инвентарь для физической подготовки *по количеству занимающихся в группе.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и методике легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Зайко Д.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Лутковский В.Е. канд.пед.наук, доцент

Сухарева С.М. канд.пед.наук, доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, дифференцированный зачет.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки

	<p>предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-3.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности

	спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>ОПК-10.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области

	<p>педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	44	44
В том числе:			
Занятия лекционного типа	8	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	80	40	40
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	12	6	6
Самостоятельная работа студента	44	22	22
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой	Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой

	атлетике.	спортивных результатов. Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международной терминологии и ее применение в практической деятельности. Техника безопасности в легкой атлетике.	атлетики как базового вида спорта; - терминологию легкой атлетики; <i>Умения:</i> - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;
2.	Техника методика обучения легкой атлетике	и в Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива. Типовая схема обучения и	<i>Знания:</i> - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; <i>Умения:</i> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике. - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической

		<p>последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Развитие физических способностей.</p>	<p>подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; <p><i>Навыки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по легкой атлетике; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;
<p>Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.</p>	<p>Структура, задачи и содержание тренировочного занятия по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Оценка успеваемости. Планирование тренировочного занятия по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба).</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике. - санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях легкой атлетике; 	

			<p>- содержание и формы педагогического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетике для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетике; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике в
--	--	--	---

			<p>зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p><i>Навыки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике; - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
	<p>Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.</p>	<p>Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах.</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и организация соревнований в легкой атлетике; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1 семестр		
1	<p>Лекция №1: Возникновение и развитие, и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике</p> <p>Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития и современное состояние легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для развития качеств, необходимых для избранного вида спорта, навыков, средств и методов обучения базовым видам спорта. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.</p>	2
2	<p>Лекция № 2. Техника и методика обучения в легкой атлетике</p> <p>Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции.</p> <p>Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков.</p> <p>Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среде. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра.</p>	2
2 семестр		
4	<p>Лекция №4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике</p> <p>Правила и судейство соревнований в пройденных видах</p>	2

	<p>Бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перешагивания», Прыжок в длину способом «согнув ноги», толкание ядра со скачка, метание малого мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие положения, • Работа главного судьи. • Комплектование, распределение и учет работы судейских бригад. • Секретариат соревнований. • Организация информации торжественных процедур. • Судейство соревнований по бегу. • Судейство соревнований по прыжкам. • Судейство соревнований по метаниям. • Особенности проведения соревнований на стадионе и в закрытых помещениях. • Проверка инвентаря и оборудования перед соревнованиями. 	
3	<p>Лекция №3. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.</p> <p>Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Формы организации: групповая, индивидуальная, урочная, самостоятельная. Задачи урока и его частей. Управление процессом обучения. Структура и содержание урока по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога- тренера к уроку, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма</p> <p>Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 семестр		
2	<p>Практические занятия: Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»</p> <p>1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.</p> <p>2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания</p>	12

	малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	<p>Практические занятия: Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.</p> <p>1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.</p> <p>2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p>Практические занятия: Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча</p> <p>1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.</p> <p>2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p>Семинарские занятия: Техника и методика обучения в легкой атлетике</p> <p>1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции.</p> <p>2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «</p> <p>3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча.</p> <p>4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков.</p>	4

	<p>Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.</p>	
2 семестр		
2	<p>Семинарские занятия: Техника и методика обучения в легкой атлетике</p> <p>1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции.</p> <p>2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «</p> <p>3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча.</p> <p>1. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.</p>	4
3	<p>Семинарские занятия: Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.</p> <p>1. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. 2. Подбор и дозировка упражнений. 3. Подготовка педагога. 4. Оценка успеваемости. 5. Планирование урока по легкой атлетике. 6. Проведение урока по легкой атлетике. 7. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. 8. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. 9. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата. 10. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности.) и ходьбы (нордлинг, вокинг).</p>	2

2	<p>Практические занятия: Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».</p> <p>1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.</p> <p>2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p>Практические занятия: Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.</p> <p>1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.</p> <p>2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p>Практические занятия: Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.</p> <p>1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.</p> <p>2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.</p>	10

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518851>
2. Базовые виды спорта. Легкая атлетика : учебное пособие / составители М. С. Воротова, Ю. В. Моисеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158623>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Карасев, А.В. Спринтерский и барьерный бег : учебное пособие / А.В. Карасев, Л.А. Черенева. - Москва : Советский спорт, 2021. - 111 с. : ил.
4. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - Москва : Спорт, 2016. - 238, [1] с. : ил.
5. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. — 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка : [б. и.], 2017. — 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Базовые виды спорта : легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Войнова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2010. — 212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Батырь, И. Н. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учебное пособие / И. Н. Батырь, В. В. Чемов. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158108>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базовые виды спорта. Легкая атлетика : учебное пособие / составители М. С. Воротова, Ю. В. Моисеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158623>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник / А.Л. Димова. - Москва :Юрайт, 2021. - 427, [1] с. : ил.
5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688>
6. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 156 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711>

7. Легкая атлетика [Текст] : учебник / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 440 с. : ил.
8. Подготовка студентов к сдаче тестов комплекса ГТО : учебное пособие / Л. Г. Забелина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-4381-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216134>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Рыбакова, Е. О. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, В. В. Созинов. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233768>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Шатунов, Д.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Д.А. Шатунов; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань :Вестфалика, 2020. – 127 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений: Office Standard 2016

Браузеры: Google Chrome, Yandex.Browser

Архиваторы: 7zip

Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader

Связь: Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов Abby fine reader Professional 12

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения дисциплины: яма для прыжков в длину, беговая дорожка, брус для отталкивания, круг для места толкания

ядра, место приземления для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стартовые колодки, стойки для прыжков в высоту, ядро массой 3,0 кг, ядро массой 5,0 кг.

Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь: грабли, мат гимнастический, мячи для метания (теннисный), рулетка 10 м, гимнастические скамейки, гимнастические стенки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и методики лыжных видов спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжная
подготовка

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 29 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Сергеев Г.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Мурашко Е.В. доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;

	<p>- специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>- специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <p>- разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>Владеет навыками:</p> <p>- разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>- средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>

	- организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-3.2. Умеет: - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет: - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-3.3. Владеет навыками: - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками: - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает: - правила техники безопасности, профилактики травматизма.	Знает: - правила техники безопасности, профилактики травматизма.
	ОПК-10.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма.	Умеет: - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма.
	ОПК-10.3. Владеет навыками: - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	Владеет навыками: - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает:	Знает:

	<p>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>- алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга.</p>	<p>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>- алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга.</p>
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <p>- разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <p>- методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта,</p>

	формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	50		50						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2		2						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	48		48						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	52		52						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История и современное состояние лыжного спорта	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы образования
2.	Классификация и терминология в лыжном спорте	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта; - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет: -проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.

3	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	<p>Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - особенности занимающихся различного пола и возраста - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма
4	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания	<p>Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования; - правила техники безопасности, профилактики травматизма. - специфику и предметные аспекты планирования; - особенности занимающихся различного пола и возраста; - технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы образования - содержание и формы педагогического контроля в процессе обучения; - возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, проводить занятия физической культурой в сфере образования; - обеспечивать технику безопасности, проводить

			<p>мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой в рамках сферы образования. - осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий физической культурой и спортом; - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований; -организации деятельности обучающихся, владеет методикой проведения занятий физической культурой в сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы образования - контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
5	Обеспечение техники безопасности на занятиях по	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности, профилактики травматизма.

	<p>лыжной подготовке</p>	<p>соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от t° воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
6	<p>Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке</p>	<p>Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма

		зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	
7	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования; - особенности занимающихся различного пола и возраста; - правила техники безопасности, профилактики травматизма; - содержание и формы педагогического контроля в процессе обучения; - возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма; - планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой в рамках сферы образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности обучающихся; - проведения занятий физической культурой в сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
8	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности	Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить

		<p>мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма;</p> <p>- планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой.</p>
--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1. Тема: «История и современное состояние лыжного спорта».</p> <p>Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка.</p> <p>Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения (в регионах со снежной зимой). Лыжная подготовка – начальный этап лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов.</p> <p>Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
5	<p>Практическое занятие №1 (аудитория).</p> <p>Тема: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».</p> <p>Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор.</p> <p>Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.</p>	2
5	<p>Практическое занятие №2: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».</p> <p>Выбор и подготовка учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Элементы оказания первой помощи.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №3: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</p> <p>Подводящие упражнения и наиболее простые способ передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега».</p> <p>Обучение равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками.</p> <p>Правила обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы на лыжах.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №4 (аудитория). Тема: «Классификация и терминология в лыжном спорте».</p>	2

	Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий.	
3	Практические занятия №№ 5-6: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Изучение техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, техники поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.	4
3	Практическое занятие №7 (аудитория). Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». «Основы техники передвижения на лыжах». Основные движения, выполняемые в лыжных ходах: отталкивания палками, лыжами, скольжение, согласование в работе рук и ног и их характеристика. Отличия в отталкивании лыжей – в классических и коньковых ходах. Характеристика способов передвижения на лыжах, используемых в программах по лыжной подготовке, техника их выполнения и условия применения.	2
3	Практические занятия № 8-9: Закрепить технику программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ. Изучить ООКХ, О2КХ. Изучить технику поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.	4
3	Практическое занятие №10 (аудитория). Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Задачи обучения. Методы обучения и их применение при изучении техники передвижения на лыжах. Методические приемы и подводящие упражнения, используемые при обучении технике передвижения на лыжах на этапе первоначального обучения. Последовательность изучения программных способов передвижения на лыжах. Задачи, решаемые занимающимися в «школе лыжника»: научить управлять лыжами, отталкиваться лыжей и палкой от снега и переносить массу тела с одной лыжи на другую, уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной. Подводящие упражнения и техника наиболее простых способов передвижения на лыжах, используемые для решения задач «школы лыжника». Постановка общих и частных задач при обучении отдельному способу передвижения на лыжах и подбор средств для их решения. Предупреждение и исправление ошибок. Контроль и самоконтроль за освоением занимающимися элементов техники.	2
3	Практические занятия № 11-12: Закрепление техники поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов. Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения, подводящих упражнений для их решения.	4
4	Практическое занятие №13 (аудитория). Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания». Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	2
4	Практическое занятие №14-15 Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».	4

	Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке. Совершенствование техники программных способов передвижения на лыжах.	
7	Практическое занятие №16 (аудитория). Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки». Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Постановка цели и задач для занимающихся. Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	2
7	Практическое занятие № 17-18 Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки». Организация и проведение похода, используя лыжную подготовку. Совершенствование техники программных способов передвижения на лыжах.	4
8	Практическое занятие №19 (аудитория). Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности». Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.	2
8	Практические занятия №20-21 Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности». Использование игрового метода на занятиях по лыжной подготовке. Организация прогулок с использованием лыжной подготовки. Осуществление самоконтроля за техникой передвижения на лыжах и самочувствием. Выбор мест занятий. Совершенствование техники программных способов передвижения на лыжах. Изучение техники коньковых способов передвижения на лыжах.	4
6	Практическое занятие №22 (аудитория). Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке». Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	2
6	Практическое занятие № 23-24 Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке». Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы. Прием нормативов.	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492125>
2. Мараховская, О.В. Особенности лыжной подготовки в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / О.В. Мараховская, О.О. Фадина. - Москва : Советский спорт, 2021. - 87 с. : ил.
3. Мелентьева, Н.Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 72 с.
4. Михалёнок, Е.В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций : учебное пособие / Е.В. Михалёнок, И.Л. Александрович. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 81 с.
5. Реуцкая, Е.А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е.А. Реуцкая, Я.С. Романова; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : СибГУФК, 2020. — 198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
7. Скрипкина, Т.М. Теория и методика лыжного спорта. Техническое и технологическое обеспечение занятий и подготовка инвентаря, оборудования в лыжном спорте : учебное пособие / Т.М. Скрипкина, В.С. Жукова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Реноме, 2021. - 108 : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
3. Зданович, О.С. Пропедевтика в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Зданович, В.В. Зибзеев. - Чайковский : [б. и.], 2014. — 143 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>
5. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. -

- Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
6. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
 7. Лыжный спорт [Текст] : учебник / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2- изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
 8. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>
 9. Смирнов, А.А. Технология выбора лыж и смазки в зависимости от погодных условий [Текст] : учебное пособие / А.А. Смирнов. - Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2012. - 91 с.
 10. Технология спортивной тренировки в лыжном спорте : учебное пособие / А. А. Аввакуменков, Н. А. Багин, А. С. Гусев [и др.]. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка» необходимы:

- комплекты лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки, крепления) – не менее 50 штук разного размера;
- учебная лыжная площадка, учебная лыжня, учебный склон, лыжные трассы;
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран);

- помещение для хранения и подготовки спортивного инвентаря.

Учебные занятия по дисциплине «Теория и методика обучения лыжной подготовке» проводятся на базе многофункционального учебно-тренировочного центра «Кавголово».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики борьбы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Самбо


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Б.И. Тараканов

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Куванов В.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции

	<p>образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-3.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности,

	<p>профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>ОПК-10.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. 	<p>профилактики травматизма. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36						36		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2						2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	34						34		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	30						30		
Общая трудоемкость	часы						72		
	зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Возникновение, развитие и современное состояние самообороны	История, возникновение и развитие самообороны Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика самообороны. Роль самообороны в профессионально-личностном развитии.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.

			<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
2.	Техника самообороны и методика обучения	<p>Понятие техника самообороны, технический прием. Фазовая структура технических приемов самообороны в нападении и защите. Методика обучения техническим приемам самообороны. Средства и методы обучения техническим приемам самообороны. Контроль практических умений и навыков.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
3.	Проведение учебно-тренировочных занятий различной направленности по самообороне	Проведение УТЗ в различных периодах годового цикла	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
4.	Повышение технико-тактического мастерства в самообороне	Разучивание атакующих, защитных, и тактических схем ведения поединка	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>Умеет:</p>

			<p>- разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
5	<p>Формирование умений и навыков в индивидуализации подготовки в самообороне</p>	<p>Тренировка взаимодействий в различных тактических схемах</p> <p>Выбор индивидуального стиля поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Совершенствование атакующих действий в ситуации выбора между альтернативными действиями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

			культурой и спортом.
6	Совершенствование техники обучения сложным технико-тактическим действиям в самообороне	Совершенствование атакующих и защитных действий в ситуациях выбора между альтернативными действиями. Совершенствование техники атакующих, защитно-ответных и контратакующих действий	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
7	Соревновательная практика и практика судейства	Совершенствование приёмов самообороны в соревновательных условиях Практика судейства	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. Умеет: - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет: - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

		культурой и спортом.
--	--	----------------------

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Лекция № 1. «Возникновение, развитие и современное состояние самообороны». История, возникновение и развитие самообороны Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика самообороны. Роль самообороны в профессионально-личностном развитии.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
6 СЕМЕСТР		
1	Практические занятия № 1. Основные положения о проведении занятий по самообороне. Основы техники самообороны: основные стойки, приёмы защиты и нападения	6
2	Практические занятия № 2. Совершенствование техники борьбы: техника атакующих и защитных действий, перемещения по ковру.	6
3	Практические занятия № 3. Проведение учебно-тренировочных, учебных и тренировочных занятий в различных периодах годового цикла с различными группами занимающихся.	6
4	Практические занятия № 4. Совершенствование технико-тактического мастерства	4
5	Практические занятия № 5. Формирование умений и навыков при определении и выборе индивидуальных стилей ведения поединка.	4
6	Практические занятия № 6. Совершенствование индивидуальной техники атакующих и защитных действий при реализации различных тактических схем ведения поединка.	4
7	Практические занятия № 7. Учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки. Изучение правил судейства, судейство соревнований.	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492125>
2. Мараховская, О.В. Особенности лыжной подготовки в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / О.В. Мараховская, О.О. Фадина. - Москва : Советский спорт, 2021. - 87 с. : ил.
3. Мелентьева, Н.Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 72 с.

4. Михалёнок, Е.В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций : учебное пособие / Е.В. Михалёнок, И.Л. Александрович. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 81 с.
5. Реуцкая, Е.А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е.А. Реуцкая, Я.С. Романова; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : СибГУФК, 2020. - 198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
7. Скрипкина, Т.М. Теория и методика лыжного спорта. Техническое и технологическое обеспечение занятий и подготовка инвентаря, оборудования в лыжном спорте : учебное пособие / Т.М. Скрипкина, В.С. Жукова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Реноме, 2021. - 108 : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
3. Зданович, О.С. Пропедевтика в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Зданович, В.В. Зеззеев. - Чайковский : [б. и.], 2014. - 143 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>
5. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
6. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
7. Лыжный спорт [Текст] : учебник / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2-изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
8. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>
9. Смирнов, А.А. Технология выбора лыж и смазки в зависимости от погодных условий [Текст] : учебное пособие / А.А. Смирнов. - Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2012. - 91 с.
10. Технология спортивной тренировки в лыжном спорте : учебное пособие / А. А. Аввакуменков, Н. А. Багин, А. С. Гусев [и др.]. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 222

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированный зал борьбы с современными тренажёрами и борцовским ковром для занятий греко-римской борьбой, вольной борьбой, дзюдо и самбо.

Специализированная аудитория с наличием современных мультимедийных средств: телевизор, DVD-проигрыватель и DVD-диски с записями выступления борцов высокой квалификации. Мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук и экран для проектора). Компьютер с выходом в интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные и
подвижные игры

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«28» 06 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Лосин Б.Е.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатоμο-морфологических, физиологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатоμο-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатоμο-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития; - основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.

	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, профилактики травматизма.
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма.

	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга.
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	148			66	82				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			6	6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	136			60	76				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	12			6	6				
Самостоятельная работа студента	56			36	20				
Общая трудоемкость	часы	216		108	108				
	зачетные единицы	6		3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	<p>Подвижные игры История возникновения и развития подвижных игр. Общая характеристика подвижных игр.</p> <p>Баскетбол История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры.</p> <p>Волейбол История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры.</p> <p>Гандбол История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, её место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий подвижных и спортивных игр; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
2	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	<p>Подвижные игры Классификация и терминология в подвижных играх.</p> <p>Баскетбол Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.</p> <p>Волейбол</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - терминологию спортивных и подвижных игр; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и

		<p>Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол.</p> <p>Гандбол Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол.</p>	<p>оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр;
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	<p>Баскетбол Техника игры и методика обучения. Технические действия игры в нападении в баскетболе: Ведение, передача, ловля мяча. Бросок мяча. Выполнение технических приемов игры*. Тактика игры и методика обучения. Техничко-тактические действия игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении. Нападение с центровым игроком. Групповые тактические действия в нападении. Взаимодействия «тройка». Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Техничко-тактические действия игры в защите. Личная защита. Зонная защита.</p> <p>Волейбол Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении. Передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача. Передача двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Технические приемы игры в защите. Блокирование. Прием мяча после подачи. Выполнение технических приемов игры волейбол*. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите. Групповая тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в защите. Командная тактика игры в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх. - основы обучения спортивным и подвижным играм; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей

		<p>нападении и защите.</p> <p>Гандбол Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе. Выполнение технико-тактических действий в гандболе. * Тактика игры и методика обучения. Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите в гандболе. Действия при ловле, передаче мяча в гандболе. Действия при бросках мяча в гандболе. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите. Зонная защита. Боковой заслон. Быстрый прорыв</p>	<p>подвижных и спортивных играх; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и спортивных игр ; - использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике подвижных и спортивных игр;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;</p> <p>- использовать систему нормативов и</p>
--	--	--	--

			<p>методик контроля физической подготовленности, занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр. - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся
4	<p>Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях</p>	<p>Подвижные игры Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх. - основы обучения спортивным и подвижным играм; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

		<p>уроках физического воспитания в 5-9 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс народных, национальных подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими</p>	<p>содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп. Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных игр; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и подвижным играм. - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и</p>
--	--	---	--

		<p>отклонения в состоянии здоровья. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация и проведение подвижной игры по заданию. Учебная практика студентов по заданию.</p> <p>Баскетбол Проведение занятия по баскетболу в общеобразовательной школе.</p> <p>Волейбол Проведение занятия по волейболу в общеобразовательной школе.</p> <p>Гандбол Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе.</p>	<p>спортивных игр; - использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр; - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике подвижных и спортивных игр; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с
--	--	---	---

			использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	<p>Подвижные игры Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием.</p> <p>Баскетбол Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.</p> <p>Волейбол Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.</p> <p>Гандбол Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.</p>	<p>Знает: - санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>Умеет: - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм.</p> <p>Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p>
6	Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм	<p>Баскетбол Организация и проведение соревнований по баскетболу.</p> <p>Волейбол Организация и проведение соревнований по волейболу.</p> <p>Гандбол Организация и проведение соревнований по гандболу.</p>	<p>Знает: - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижные и спортивные игры; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,</p>

			<p>дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - использовать существующие методики проведения соревнований по подвижным и спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по подвижным и спортивным играм; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 3 СЕМЕСТР ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1. (Тема 1.1. История возникновения и развития подвижных игр) Этапы возникновения и развития подвижных игр. Развитие подвижных игр в России. Созидательная роль подвижных игр во всех отраслях жизнедеятельности человека.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место подвижных игр в системе физического воспитания. 2. История возникновения и развития подвижных игр. 3. Развитие Отечественной теории подвижных игр. 4. Подвижные игры как феномен общекультурных и социальных ценностей современного общества. 	2
1	<p>Лекция №2. (Тема 1. 2. Общая характеристика подвижных игр) Подвижные игры как вид двигательной деятельности. Характеристика и влияние подвижных игр на организм занимающихся. Функции подвижных игр.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 2. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки. 3. Функции подвижных игр. 4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх. 	2
2	<p>Лекция №3. (Тема 2.1. Классификация и терминология в подвижных играх)</p>	2

	<p>Подвижные игры как предмет изучения. Основные понятия: игра, игровой метод, подвижная игра, содержание подвижной игры, форма подвижной игры, методические особенности подвижной игры. Народные подвижные игры, творческие подвижные игры, организованные подвижные игры, некомандные подвижные игры, переходные подвижные игры, командные подвижные игры, спортивные игры, предмет игры. Варианты группировок подвижных игр.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия подвижных игр. 2. Педагогическая группировка подвижных игр. 	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5	<p>Занятие № 1. (Тема 5.1. Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием)</p> <p>План занятия: Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет.</p>	2
4	<p>Занятие № 2. (Тема 4.1. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками)</p> <p>План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p>	2
4	<p>Занятие № 3. (Тема 4.1. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками)</p> <p>План занятия: Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста.</p>	2
4	<p>Занятие № 4 (Тема 4.1. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.)</p> <p>План занятия:</p>	2

	«Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - Опрос	
4	<p>Занятие № 5 (Тема 4.2. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах)</p> <p>План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p>	2
4	<p>Занятие № 6 (Тема 4.2. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах)</p> <p>План занятия: 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов.</p>	2
4	<p>Занятие № 7 (Тема 4.3. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах)</p> <p>План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 5-9 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p>	2
4	<p>Занятие №8 (Тема 4.3. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах)</p> <p>План занятия: 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве</p>	2

	<p>помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p> <p>3. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов.</p>	
4	<p>Занятие № 9 (Тема 4.4. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах)</p> <p>План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 10-11 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p>	2
4	<p>Занятие №10 (Тема 4.4. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах)</p> <p>План занятия: 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов.</p>	2
4	<p>Занятие № 11 (Тема 4.5. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе)</p> <p>План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.</p>	2
4	<p>Занятие № 12 (Тема 4.5. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.)</p> <p>План занятия: Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p>	2

	Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	
4	Занятие № 13 План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - Опрос	2
4	Занятие № 14 План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - Опрос	2
4	Занятие № 15 (Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки. Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 16 (Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) План занятия: Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.	2
4	Занятие № 17 (Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта» - Учебная практика	2
4	Занятие №18 (Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта» - Учебная практика	2
4	Занятие № 19 (Тема 4.7. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2

4	<p>Занятие № 20 (Тема 4.8. Содержание и методика проведения подвижных игр в спортивно-массовой работе)</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методика проведения подвижных игр в фитнесе. Комплекс подвижных игр. 2. Содержание и методика проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях. Комплекс подвижных игр. 3. Содержание и методика проведения подвижных игр во время тимбилдинга. Комплекс подвижных игр. 4. Соревнования по подвижным играм. Комплекс подвижных игр. 	2
4	<p>Занятие № 21 (Тема 4.9. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр)</p> <p>План занятия:</p> <p>Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура, и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга.</p> <p>6. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p>	2
4	<p>Занятие № 22 (Тема 4.9. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр)</p> <p>План занятия:</p> <p>Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга.</p> <p>Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.</p> <p>Комплекс народных, национальных подвижных игр.</p>	2
4	<p>Занятие № 23 (Тема 4.10. Организация и проведение подвижной игры по заданию)</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность педагога по руководству подвижной игрой. 2. Характеристика элементов деятельности: выбор игры, подготовка места и инвентаря к проведению игры, руководство игрой, подведение итогов. 3. Правила написания конспекта подвижной игры. 4. Распределение заданий для самостоятельного проведения подвижной игры. 	2
4	<p>Занятие № 24 (Тема 4.9. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья)</p> <p>План занятия:</p> <p>Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя</p>	2

	игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 25 (Тема 4.9. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) План занятия: Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2
4	Занятие № 26 «Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» – Опрос	2
4	Занятие № 27 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) «Проведение подвижной игры по заданию» - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА План занятия: Проведение подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Предоставление конспекта игры по заданию. Руководство участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 28 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) План занятия: Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 29 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) План занятия: Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие №30 План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания» - Опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
РАЗДЕЛ БАСКЕТБОЛ		
1	ЛЕКЦИЯ № 1. (Тема 1.1. История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.) План лекции: 1. История возникновения и развития баскетбола. 2. Общая характеристика игры баскетбол. 3. Правила игры. 4. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры	2

	баскетбол.	
РАЗДЕЛ ВОЛЕЙБОЛ		
1	<p>ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1.1. История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол)</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол. 3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол. 	2
РАЗДЕЛ ГАНДБОЛ		
1	<p>ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1. 1. История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол)</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития гандбола. 2. Общая характеристика игры в гандбол. 3. Правила игры гандбол. 4. Классификация техники и тактики игры в гандболе. 	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
РАЗДЕЛ БАСКЕТБОЛ		
5 3	<p>Занятие № 1</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. 2. Передвижения, остановки, повороты. 3. Школа мяча (держание, катание, жонглирование мяча). 3. Подвижные игры с элементами баскетбола. 	2
3	<p>Занятие № 2</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении. 2. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения, переводы мяча). 3. Подвижные игры с элементами баскетбола. 	2
3	<p>Занятие № 3</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в сочетании с ловлей и различными видами передач мяча в движении (поступательные, последовательные, длинные через всю площадку). 2. Бросок одной рукой сверху с места с ближней и средней дистанций, штрафной бросок. 3. Подвижные игры с элементами баскетбола. 	2
3	<p>Занятие № 4</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски в корзину одной рукой сверху в движении (после ведения, после ловли). 2. Подбор мяча. 3. Выполнение контрольных упражнения. Оценка технических навыков 	2
3	<p>Занятие №5</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические приемы защиты (выбивание, вырывание, перехват, накрывание). Основа тактики индивидуальной защиты на игроке с мячом. 	2

	2. Индивидуальные тактические действия игрока с мячом. Основы обыгрыша 1x1 3. Учебная игра в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	
3	Занятие № 6 План занятия: 1. Основы тактики игры в нападении без мяча (выход для получения мяча, входы к кольцу). 2. Основы тактики индивидуальной защиты на игроке на игроке без мяча. 3. Учебная игра в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	2
3	Занятие № 7 План занятия: 1. Противодействие открыванию и входам. 2. Взаимодействие нападающих при розыгрыше ситуации большинства 2x1. Защита в меньшинстве 1x2. 3. Учебная игра в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	2
3 6	Занятие № 8 План занятия: 1. Взаимодействие нападающих «Передал мяч - выходи». 2. Основы групповых тактических взаимодействий в защите. 1. 3. Учебная игра, практика судейства.	2
3 6	Занятие № 9 План занятия: 1. Взаимодействие игроков нападения «Заслон игроку с мячом». 2. Взаимодействие игроков защиты против заслона игроку с мячом (проскальзывание, переключение). 3. Учебная игра, практика судейства.	2
3 6	Занятие № 10 План занятия: 1. Основы командного взаимодействия в нападении «Быстрый прорыв». Основы противодействия быстрому прорыву (защита в меньшинстве). 2. Основы специального нападения при вбрасываниях (в тыловой зоне, в передовой зоне). 3. Учебная игра в баскетбол, практика судейства.	2
РАЗДЕЛ ВОЛЕЙБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении Тема 5. 1. История появления и развития волейбола. Правила игры в волейбол. План занятия: 1. История возникновения игры в волейбол. 2. Развитие волейбола в СССР и РФ. 3. Правила игры в волейбол. 4. Характеристика и классификация игры в волейбол.	2
4	Занятие № 2 (Тема 4.1. Теоретические основы знаний по волейболу. Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по волейболу. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом) План занятия: 1. Технические приёмы игры в нападении. Модель техники. 2. Технические приёмы игры в защите. Модель техники. 3. Тактика игры в нападении. 4. Тактика игры в защите. 5. Основные судейские жесты. Дисквалификация и штрафные санкции, применяемые при нарушениях правил. Проведение соревнований по волейболу.	2
3	Занятие № 3 (Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении) План занятия: 1. Перемещения, стойки и остановки игрока. Передача двумя руками сверху и снизу.	2

	<p>2. Нижние подачи.</p> <p>3. Учебная игра волейбол.</p> <p>4. Оценка судейских навыков студентов.</p>	
3	<p>Занятие № 4 (Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Прямой нападающий удар в опорном положении.</p> <p>2. Прием мяча двумя руками снизу после подачи.</p> <p>3. Верхняя прямая подача.</p> <p>4. Учебная игра волейбол.</p>	2
3	<p>Занятие № 5 (Тема 3.1. Технические приемы игры в защите)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Прямой нападающий удар в безопорном положении.</p> <p>2. Блокирование (одиночное, групповое).</p> <p>3. Прием нападающего удара.</p> <p>4. Оценка судейских навыков студентов.</p>	2
3	<p>Занятие № 6 (Тема 3.2. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Индивидуальные действия в нападении.</p> <p>2. Индивидуальные действия в защите.</p> <p>3. Учебная игра волейбол.</p> <p>4. Оценка судейских навыков студентов</p>	2
3	<p>Занятие № 7 (Тема 3.2. Групповая тактика игры в нападении)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Групповые действия в нападении.</p> <p>2. Индивидуальные действия в нападении.</p> <p>3. Учебная игра волейбол.</p> <p>4. Оценка судейских навыков студентов.</p>	2
3	<p>Занятие № 8 (Тема 3.2. Групповая тактика игры в защите)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Групповые действия в защите.</p> <p>2. Индивидуальные действия в защите.</p> <p>3. Учебная игра волейбол.</p> <p>4. Оценка судейских навыков студентов.</p>	2
6	<p>Занятие № 9 (Тема 3.2. Командная тактика игры в нападении.)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Техника безопасности при занятиях волейболом.</p> <p>2. Командные действия в нападении.</p> <p>3. Система нападения через связующего игрока передней линии.</p> <p>4. Система нападения через связующего игрока, выходящего с задней линии.</p> <p>5. Система нападения с первой передачи или откидки.</p> <p>6. Учебная игра.</p> <p>7. Оценка судейских навыков студентов.</p>	2
3	<p>Занятие № 10 (Тема 3.3 Командная тактика игры в защите.)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Командные действия игры в защите.</p> <p>2. Система игры в защите без страхующего игрока.</p> <p>3. Система игры в защите «углом вперед».</p> <p>4. Система игры в защите «углом назад».</p> <p>6. Учебная игра.</p> <p>7. Оценка судейских навыков студентов.</p>	2

РАЗДЕЛ ГАНДБОЛ

3	<p>Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом).</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Подвижная игра: «Мяч среднему». 	3
3	<p>Занятие № 2 (Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении и защите)</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег с изменением направления, финты на изменение направления. 2. Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении). 3. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 4. Ведение мяча, выбивание мяча. 5. Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей». 	3
4	<p>Занятие № 3 (Тема 4.1. Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе. Тема 3.2. Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите.).</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение гандболиста. 2. Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении. 3. Броски мяча согнутой рукой сверху в опоре. 4. Стойка вратаря, передвижение в воротах, задержание мяча. 5. Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот. 6. 7-метровый штрафной бросок. 7. Практика судейства. 	4
3	<p>Занятие № 4 (Тема 3.2. Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите.)</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида). 2. Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота с вратарем. 3. Бросок мяча согнутой рукой в прыжке. 4. Учебная игра в гандбол. 5. Практика судейства. 	3
3	<p>Занятие № 5 (Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.)</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение гандболиста. 2. Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке с ближних дистанций. 3. Внешний и внутренний заслон. 4. Переключение в защите. 5. Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3. 6. Быстрый отрыв. 7. Практика судейства. 	3
3	<p>Занятие № 6 (Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите)</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча с дальних дистанций. 2. Блокирование мяча при бросках с дальних дистанций. 3. Блокирование игрока. 	3

	<p>4. Входы крайних игроков в позиционном нападении. 5. Проскальзывание при игре в позиционной защите. 6. Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3. 7. Учебная игра с применением зонной защиты 6:0 против позиционного нападения 4:2. 8. Практика судейства.</p>	
6	<p>Занятие № 7 (Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по гандболу. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом. Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите) План занятия: 1. Организация и проведение первенства группы по гандболу. 2. Техника безопасности при занятиях гандболом. 3. Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры. 4. Быстрый прорыв с использованием коротких и длинных передач. 5. Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3. 6. Практика судейства.</p>	6
3	<p>Занятие № 8 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Учебная игра. 3. Практика судейства.</p>	3
3	<p>Занятие № 9 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Оценивание практических умений.</p>	3
3	<p>Занятие № 10 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) План занятия: 3. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. Оценивание практических умений</p>	3

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Подвижные игры : учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск, 2019. – 158 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>
2. Базовые виды спорта. Волейбол : учебное пособие / составители Л. Н. Мартьянова, О. В. Косенович. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158621>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базовые виды спорта. Футбол : учебное пособие. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158622>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания : (учебное пособие) / Е.М. Власова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2011. - 126 с.
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика : учебное пособие (сборник лекций) для студентов вузов физ. культуры / Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; авт.-сост. В.П. Черемисин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. — 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. — Омск : Издательство СибГУФК, 2016. — 75 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>
7. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Отечество, 2017. — 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Емельянова, И.Е. Коновалов, О.В. Матвиенко [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Казань : Отечество, 2019. — 172 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 396, [1] с.
10. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>
11. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 517, [1] с. : ил.

12. Теория и методика спортивных игр : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения):

- специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- специально оборудованная спортивная площадка для различных видов спортивных игр.

Баскетбол: баскетбольная площадка с разметкой, баскетбольные кольца. Волейбол: волейбольная площадка с разметкой, волейбольная сетка. Гандбол: гандбольная площадка с разметкой, гандбольные ворота.

- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами спортивной игры (баскетбольный мяч, волейбольный мяч, гандбольный мяч).

- инвентарь для проведения подвижных игр и эстафет. (Кубики, кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, малые теннисные мячи, клюшки).

- помещения для хранения и подготовки спортивного игрового инвентаря, а так же для переодевания, отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие ВУЗу.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Решение психолого-педагогических проблем в тренерско-преподавательской деятельности в избранном виде спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повыше-

	<p>функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>ния функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	<p>ОПК–6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения <p>ОПК–6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>ОПК–6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
ОПК-12	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

	<p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>ОПК-12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24								24	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6								6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	42								42	
Общая трудоемкость	часы	72							72	
	зачетные единицы	2							2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	Общая и специальная психологическая подготовка. Основы физической, тактической, технической подготовки. Психомоторика. Навык. Функциональная	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере об-

		<p>асимметрия в спорте.</p>	<p>разования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. - владения методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
2	<p>Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты</p>	<p>Мотивация в споте. Волевая подготовка спортсмена. Гендерные вопросы психологии спорта. Самооценка и я-концепция спортс-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негакон-

	в спорте	<p>мена. Психологические особенности юношеского спорта. Психологические особенности спортивных команд. Социометрия. Лидерство.</p>	<p>тивного социального поведения\</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения - владения методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3.	Психологические состояния в спорте	Понятие о предстартовых психических состояниях, их особенности. Психическое напряжение в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной

		<p>спорте. Особенности работы с предстартовыми состояниями, коррекционные аспекты на этапе подготовки к соревнованиям. Тревожность.</p>	<p>конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения - владения методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--	--	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Содержание лекций	Кол-во
---	-------------------	--------

<i>темы</i>		<i>часов</i>
1.	<p>Лекция № 1. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологические основы физической, тактической, технической подготовки.</p> <p>Психологические основы тренировочного процесса. Формирование двигательных умений. Понятие общей и специальной психологической подготовки, ее задачи. Психологическая направленность средств физической подготовки. Особенности познания физических качеств. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Психологические механизмы технической подготовки. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке. Формирование и совершенствование спортивных навыков. Психологическая характеристика тактики в спорте. Тактическое мышление. основные закономерности тактической подготовки.</p>	2
2	<p>Лекция № 2. Мотивация и волевые проявления в спорте.</p> <p>Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности. Иерархия потребностей. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом. Понятие о цели. Принципы постановки целей в спорте. Модель расчета усилий. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.</p> <p>Понятие о воле. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.</p>	2
3	<p>Лекция № 3. Психические состояния и психическое напряжение в спортивной деятельности. Психорегулирующие средства восстановления.</p> <p>Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Структура психического состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния тренировки. Психические состояния соревнования. Психическая готовность к соревнованию. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Рекомендации тренеру и спортсмену. Средства процессов восстановления. Вербально-музыкальная психорегуляция. Психотренинг адаптации к соревнованию. Секундирование в спорте. Аутогенная тренировка.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Практическое занятие 1. Психомоторика, навык.</p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Психологическая структура двигательного навыка. Понятие о психомоторике. Идеомоторная тренировка.</p> <p>2. Практическая часть. Методика «Теппинг-тест». (Определение силы и работоспособности спортсмена.) Методика «Моторная лабильность» (определение скорости смены двигательного стереотипа при переходе на новый способ).</p>	2
	Практическое занятие 2. Функциональная асимметрия мозга ее	

	<p>проявления в спортивной деятельности. Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Понятие функциональной асимметрии. Значение Ф.А. в спорте. Виды Ф.А.</p> <p>2. Определение сенсорной, моторной и психической асимметрии. Обсуждение плюсов и минусов асимметрий в избранном виде спорта. ТК-1 (опрос)</p>	2
2	<p>Практическое занятие 3. Мотивация в спорте. Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности.</p> <p>2. Практическая часть. Диагностика уровня притязаний. (Методика «Шварц-Ламбера».) Диагностика мотивации достижения-избегания неудач. Обсуждение результатов исследования. Возможности работы тренера с учениками разной мотивационной направленности. ТК-2(опрос).</p>	2
	<p>Практическое занятие 4. Волевая подготовка. Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.</p> <p>2. Практическая часть. Диагностика волевых качеств личности (их генерализованности и выраженности). Обсуждение возможности воспитания волевых качеств в тренировочном процессе. ТК-3(опрос).</p>	2
	<p>Практическое занятие 5. Психологические особенности спортивных команд. Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Формальная структура спортивной команды. Неформальная структура спортивной команды. Лидерство. Руководство. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде.</p> <p>2. Практическая часть. Методика «Социометрия».</p>	2
	<p>Практическое занятие 6. Самооценка и я-концепция спортсмена. Гендерная психология в спорте.* Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Понятие самооценки и Я-концепции. Механизмы получения личностью знаний о себе. Влияние самооценки на спортивную деятельность. Методы профилактики негативной самооценки. Способы коррекции негативной самооценки. Понятие гендер. Гендерные стереотипы в спорте. Гендерная социализация.</p> <p>2. Практическая часть. Методика изучения самооценки личности Г.Н. Казанцевой. Анализ качеств, необходимых мужчинам и женщинам в спорте. Выполнение методики С.Бем «индекс маскулинности-феминности» ТК- 4(опрос)</p>	2
3.	<p>Практическое занятие 7. . Психорегулирующие средства восстановления.* Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Внушение как средство активации. Вербально музыкальная-психорегуляция. Аутогенная тренировка.</p>	2

	2. Практическая часть. Ознакомление с сеансом аутогенной тренировки. Ознакомление с дыхательными методиками восстановления.	
3	Практическое занятие 8. Тревожность.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации. 2. Практическая часть. Выполнение методики диагностики тревожности Спилбергера-Ханина. ТК-5(опрос).	2
4.	Практическое занятие 9. Коррекция психических предстартовых состояний.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. 2. Практическая часть. Студенты рассматривают причины возникновения основных предстартовых состояний в избранном виде спорта: оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв. Студенты разрабатывают приемы воздействия на предстартовые состояния в своем виде спортивной деятельности. РК-1 (кафедра).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности : учебное пособие для вузов / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 345 с. : ил.
2. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л.К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 123, [1] с. : табл.
4. Соколовская, С.В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 141 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности : учебное пособие для вузов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-7915-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180799>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262451>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в системе подготовки спортсменов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45053-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276629> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9725-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238646> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107610> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бочавер, К.А. Психология детско-юношеского спорта : книга для родителей спортсмена и тренеров + техники спортивной саморегуляции / К.А. Бочавер, Л.М. Довжик. — Москва : Спорт, 2021. — 270, [1] с. : ил.
7. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
8. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. — Москва : Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : УрФУ, 2021. — 95, [1] с.
9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
10. Современные векторы исследования и решения психолого-педагогических проблем : монография / Ю. В. Бородастова, Ю. В. Варданян, Н. А. Вдовина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Варданян. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8156-1350-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258974> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии rl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный

доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теория и методика физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика физической культуры

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 30 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Курамшин Ю.Ф.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 31 » 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет, экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код наименования компетенций
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомио-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК - 1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории

	<p>спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>- специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками:</p> <p>- разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>- специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>- методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и</p>	<p>Знает:</p> <p>- методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и</p>

	<p>индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК - 4	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	<p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК - 12	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>ОПК-12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
ОПК - 13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры,

	<p>воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК - 18	<p>ОПК-18.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования <p>ОПК-18.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>ОПК-18.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108	54	54
В том числе:				
Занятия лекционного типа		40	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		68	34	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		24	6	18
Самостоятельная работа (всего)		84	48	36
Общая трудоемкость	часы	216	108	108
	зачетные единицы	6	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Содержание	
1	Общая характеристика системы физической культуры	<p>Основные понятия теории физической культуры. Тенденции формирования теории физической культуры в системе знаний о физической культуре. Физическая культура как предмет научного познания. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры.</p> <p>Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии

	<p>Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Основы и определяющие черты отечественной системы физической культуры. Концептуальные основы системы физической культуры. Системообразующий фактор, факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Цель функционирования системы физической культуры. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности. Задачи функционирования системы физической культуры. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. Конкретизация основных задач применительно к содержанию и специфике физкультурной деятельности, индивидуальным особенностям, возрастным закономерностям обучаемых и другим условиям. Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации. Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности</p>	<p>разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками: - разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-</p>
--	--	---

		физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.	оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
2.	Средства и методы формирования физической культуры личности	<p>Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения. Техника физических упражнений. Понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”. Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, её общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий. Оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной

		<p>воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов.</p> <p>Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.</p> <p>Понятие о методах формирования физической культуры личности. Проблема классификации методов в теории физической культуры. Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.</p> <p>Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся физическими упражнениями. Общие</p>	<p>подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--	--	---	--

	<p>требования к выбору и применению методов.</p> <p>Методические принципы занятий физическими упражнениями. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений. Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.). Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями.</p> <p style="text-align: right;">Принцип</p>	
--	---	--

		<p>непрерывности и его значение в управлении процессом чередования нагрузки и отдыха. Принцип прогрессирования воздействий и правила его реализации, обеспечивающие планомерный переход объекта педагогического воздействия с одного качественного уровня на более высокий. Принцип цикличности, определяющий структурную упорядоченность учебно-воспитательного процесса. Микроструктура (микроциклы), мезоструктура (мезоциклы), макроструктура (макроциклы), их виды, продолжительность и направленность. Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия, выражающий целенаправленное регулирование меры воспитательного воздействия на различных этапах индивидуального развития человека.</p>	
3.	Обучение двигательным действиям	<p>Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования</p>	<p>Знает: - методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. Владеет:</p>

		<p>средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.</p> <p>Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.</p> <p>Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.</p> <p>Воспитание социально-личностных качеств занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности - объективная основа воспитания свойств личности. Роль и место физической культуры в формировании различных сфер личности: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. Основные и воспитательные аспекты в деятельности преподавателя физической культуры при развитии</p>	<p>- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.</p>
--	--	---	---

		<p>социально-личностных качеств. Характеристики связей (прямые и обратные, положительные и отрицательные, непосредственные и опосредованные) между различными компонентами воспитания и сторонами развития личности в общей системе воспитания. Активность и самостоятельность занимающихся как фактор формирования личности. Значение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов, интересов, установок, ценностных ориентаций, мировоззрений на повышение активности и самостоятельности обучаемых на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задачи, содержание и пути нравственного воспитания. Воспитывающая роль коллектива. Основы методики воспитания волевых качеств личности в процессе физкультурной деятельности. Самовоспитание. Задачи и содержание умственного воспитания. Средства и методы воспитания интеллектуальных способностей в сфере физической культуры. Задачи и содержание эстетического воспитания. Основные методические пути эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Личность преподавателя - важный фактор воспитания занимающихся физическими упражнениями. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.</p>	
4.	Развитие физических способностей	<p>Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических способностей (качеств). Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Критерии и способы</p>	<p>Знает:</p> <p>- содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>

	<p>оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей. Средства развития силовых способностей: типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы; обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляционных, диетологических и других факторах). Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий. Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей. Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Задачи, средства и методы развития скорости движений. Причины стабилизации скорости движений, пути его предупреждения и преодоления, особенности силовой и технической подготовки в связи с развитием быстроты движений.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физической культуре. Типичные</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--	---	--

		<p>особенности скоростно-силовых упражнений (“взрывные усилия” в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения “ударного” характера и др.). Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения. Методические подходы и методические приемы при развитии скоростно-силовых способностей. Правила регламентации и нормирования нагрузок в отдельном занятии и системе занятий, направленных на увеличение степени развития скоростно-силовых способностей и на поддержание достигнутого уровня их развития.</p> <p>Развитие выносливости. Обобщенное понятие о выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Критерии и способы оценки выносливости. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Методические подходы и приемы, основанные на преимущественно избирательном и целостном воздействии на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные, анаэробные, силовые и другие “компоненты” выносливости. Особенности развития выносливости в аспекте общей и специальной подготовки. Отличительные черты подбора и применения средств развития выносливости в процессе общей и прикладной физической подготовки. Проблема развития выносливости, адекватной особенностям различных видов деятельности. Взаимосвязь</p>	
--	--	---	--

	<p>развития выносливости с другими физическими качествами.</p> <p>Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием “ловкость”. Многообразие форм проявления координационных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава. Регулярное расширение и обновление фонда двигательных умений и навыков как главная линия в развитии координационных способностей на первых стадиях занятий физическими упражнениями. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей. Особенности режима занятий, нормирования нагрузки и отдыха при необходимости обеспечить ускоренное развитие или сохранение достигнутой степени развития координационных способностей. Причины и формы излишней мышечной напряженности при выполнении физических упражнений. Упражнения на расслабление. Другие средства, методы и приемы преодоления нерациональной мышечной напряженности. Причины нарушения равновесия при выполнении физических упражнений. Упражнения на равновесие. Другие средства, методы и методические приемы повышения позостатической и динамической</p>	
--	--	--

	<p>устойчивости. Задачи, средства, методы и методические приемы совершенствования “чувства пространства”, “чувства времени”, пространственной и временной точности, ритма движений в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Развитие гибкости. Обобщенное понятие о гибкости как об особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на растягивание, краткая характеристика их состава. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений на растягивание в рамках отдельного занятия и серии занятий; правила нормирования связанных с ними нагрузок при необходимости увеличения показателей гибкости и в случае сохранения достигнутой степени её развития. Формирование осанки. Понятие об осанке. Значение осанки. Общие признаки и значение оптимальной осанки; факторы, определяющие её. Причины нарушений осанки, которые могут быть исправлены средствами физического воспитания. Упражнения, направленные на формирование навыка рациональной осанки, ее закрепление и коррекцию нарушений осанки. Другие средства, способствующие развитию осанки. Основные методические правила использования упражнений на осанку, содействующие методические приемы и условия. Нормирование нагрузок при формировании, коррекции и закреплении осанки. Контроль за осанкой.</p>	
--	---	--

		<p>Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями. Возможности и задачи регулирования массы тела в процессе занятий физическими упражнениями. Методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы; особенности нормирования нагрузок. Дополнительные условия эффективности данных упражнений. Методика упражнений, способствующая уменьшению веса тела и оптимизации её структурных компонентов. Виды упражнений и типичные режимы их выполнения, связанные со значительными потерями веса. Особенности их использования в борьбе с ожирением. Особенности режимов силовых и других упражнений при необходимости поддерживать вес в пределах заданной нормы. Дополнительные условия эффективности упражнений, направленных на избавление от лишнего веса.</p>	
5.	<p>Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями</p>	<p>Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физической культуры: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность</p>	<p>Знает: - средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>

	<p>занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная). Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока. Современные педагогические технологии, применяемые в процессе проведения урока.</p> <p>Сущность, структура и функции организации занятий физическими упражнениями. Составные части (компоненты) организации: планирование, контроль, учет, повышение квалификации руководителей занятий. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями.</p> <p>Планирование. Понятие о планировании. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения:</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования..
--	--	--

	<p>взаимосвязь различных форм организации занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.).</p> <p>Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно циклового) плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов.</p> <p>Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.</p>	
--	---	--

	<p>Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий. Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели текущего контроля на протяжении занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего контроля. Этапный контроль. Основные показатели этапного контроля, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Текущий (оперативный) и этапный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы текущего и этапного учета.</p> <p>Повышения квалификации руководителей занятий. Цель и задачи повышения квалификации руководителей занятий. Формы повышения квалификации руководителей занятий: инструктажи, взаимное посещение занятий, пробные занятия, открытые уроки, инструкторско-методические и показательные занятия, учебно-методические сборы, их содержание и методика проведения.</p>	
--	---	--

		Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Виды обеспечения: финансовое, материальное, методическое (учебно-методическое и научно-методическое), медицинское, информационное, их назначение и содержание.	
б.	Физическая культура в системе дошкольного и общего образования	<p>Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.</p> <p>Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности.</p> <p>Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе. Особенности обучения движениям и развития физических способностей детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических способностей. Требования к обучению движениям и развитию</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной

	<p>физических способностей. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических способностей детей различного возраста. Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы. Назначение, черты, виды и задачи внеклассных и внешкольных занятий, физическая культура в семье. Основы специализированных занятий спортом с детьми. Роль спорта в физическом воспитании. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Методические требования к занятиям спортом.</p> <p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Общая характеристика содержания и структуры действующей программы. Место физического воспитания в учебном плане школы. Особенности содержания и структуры программы для младших, средних и старших классов. Проблемы авторских программ.</p> <p>Система планирования физического воспитания в школе. Классификационная характеристика, компоненты и системные связи. Планирование на учебные периоды. Назначение, требования и варианты планирования физического воспитания на учебную четверть. Особенности графического распределения учебного материала. Планирование содержания</p>	<p>подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения
--	--	--

		<p>одного урока. Проблемы методического раскрытия программного материала и конкретизации задач, роль алгоритмов. Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации, беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания. Содержание учета и оценки успеваемости, методы и критерии оценки успеваемости. Требования и особенности методики успеваемости учащихся младших, средних, старших классов. Классный журнал и регистрации оценки успеваемости.</p>	<p>функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
7.	<p>Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития</p>	<p>Значение и особенности физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования. Особенности содержания программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие

		<p>задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП. Формы занятий физическими упражнениями и оптимальное построение их системы. Урочные и неурочные формы занятий. Методические особенности проведения различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.). Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом. Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики. Значение, цель и основные задачи физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования. Формы организации физкультурного образования студентов. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и вне учебные занятия (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия), их особенности и методическая направленность. Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям. Учебный материал, включаемый в теоретический, методический и практический разделы курса для студентов основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Система</p>	<p>собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет: - методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной</p>
--	--	--	--

	<p>контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов. Спортивная ориентация, требования к занятиям спортом. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в период обучения в вузе. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от построения в зависимости от профиля избранной профессии. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</p> <p>Физическая культура в жизни людей молодежного, зрелого, старшего и пожилого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в данный период. Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста в различные периоды их жизни. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся.</p> <p>Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура оздоровительно-реабилитационная физическая культура, оздоровительный</p>	<p>подготовки и сфере образования.</p>
--	--	--

	<p>спорт). Профессионально-прикладная физическая культура. Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте.</p> <p>Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастнo-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека. Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции. Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики.</p> <p>Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития. Особенности занятий с данным контингентом. Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма.</p>	
--	---	--

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекции	Кол-во часов
1	<p>Лекция № 1. Введение в теорию физической культуры.</p> <p>Основные понятия теории физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическая подготовленность», «физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура – физическая культура».</p> <p>Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденции формирования теории физической культуры в системе знаний о физической культуре. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение.</p> <p>Предмет, цель, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры», её интегрирующая роль и место в системе высшего профессионального образования.</p>	2

<p>Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры. Значение теории физической культуры для студентов и выпускников образовательных учреждений физической культуры.</p>	
<p>Лекция № 2. Методология, структура и содержание научного исследования в области физической культуры Методология исследований в области физической культуры и уровни ее реализации: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровень. Объект, предмет и задачи научного исследования в области физической культуры. Классификация научных исследований: теоретические, экспериментальные, фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки). Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемые в теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в области физической культуры.</p>	2
<p>Лекция № 3. Общая характеристика физической культуры как социальной системы. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Докультурные и культурные причины физического развития. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста. Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Основы и определяющие черты отечественной системы физической культуры. Концептуальные основы системы физической культуры. Системообразующий фактор, факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Цель функционирования системы физической культуры. Формирование физической культуры личности как основная цель функционирования системы физической культуры, ее обусловленность общественными потребностями и уровнем индивидуального культурного развития человека. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры</p>	2

	<p>личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности.</p> <p>Задачи функционирования системы физической культуры. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Конкретизация основных задач применительно к содержанию и специфике физкультурной деятельности, индивидуальным особенностям, возрастным закономерностям обучаемых и другим условиям</p> <p>Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации.</p> <p>Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.</p> <p>Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.</p>	
2	<p>Лекция № 4. Средства формирования физической культуры личности</p> <p>Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения.</p> <p>Техника физических упражнений. Понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”. Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, её общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий.</p> <p>Оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов.</p>	2

<p>Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.</p>	
<p>Лекция № 5. Методы формирования ФК личности. Характеристика понятий “метод”, “методический прием”, ”методика”, “методическое направление”, “методический подход”. Проблема классификации методов в теории физической культуры. Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся физическими упражнениями. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.</p>	2
<p>Лекция № 6. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений.</p>	2

	<p>Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.).</p>	
3	<p>Лекция № 7. Основные закономерности процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения.</p> <p>Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы.</p> <p>Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления.</p> <p>Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.</p> <p>Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям.</p> <p>Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.</p> <p>Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.</p> <p>Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.</p>	2
	<p>Лекция № 8. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления.</p> <p>Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.</p> <p>Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям.</p> <p>Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий,</p>	2

	<p>нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.</p> <p>Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.</p> <p>Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.</p>	
4	<p>Лекция № 9. Основные закономерности развития физических способностей.</p> <p>Общая характеристика физических способностей, как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств.</p>	2
	<p>Лекция № 10. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств.</p> <p>Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности - объективная основа воспитания свойств личности.</p> <p>Роль и место физической культуры в формировании различных сфер личности: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. Основные и воспитательные аспекты в деятельности преподавателя физической культуры при развитии личностных качеств. Характеристики связей (прямые и обратные, положительные и отрицательные, непосредственные и опосредованные) между различными компонентами воспитания и сторонами развития личности в общей системе воспитания.</p> <p>Активность и самостоятельность занимающихся как фактор формирования личности. Значение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов, интересов, установок, ценностных ориентаций, мировоззрений на повышение активности и самостоятельности обучаемых на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задачи, содержание и пути нравственного воспитания. Воспитывающая роль коллектива. Основы методики воспитания волевых качеств личности в процессе физкультурной деятельности. Самовоспитание.</p> <p>Задачи и содержание умственного воспитания. Средства и методы воспитания интеллектуальных способностей в сфере физической культуры.</p> <p>Задачи и содержание эстетического воспитания. Основные методические пути эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Личность преподавателя - важный фактор воспитания занимающихся физическими упражнениями. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.</p>	2
5	<p>Лекция № 11. Общая характеристика форм построения занятий физическими упражнениями</p>	2

<p>Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями.</p> <p>Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий.</p> <p>Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.</p> <p>Содержание урока физического воспитания: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса.</p> <p>Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная).</p> <p>Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока.</p>	
<p>Лекция № 12. Планирование и контроль в физической культуре. Сущность, структура и функции организации занятий физическими упражнениями</p> <p>Составные части (компоненты) организации: планирование, контроль, учет, повышение квалификации руководителей занятий. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями.</p> <p>Планирование. Понятие о планировании. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.</p> <p>Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.).</p> <p>Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие</p>	2

	<p>правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно циклового) плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов.</p> <p>Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.</p> <p>Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий.</p> <p>Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели текущего контроля на протяжении занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего контроля.</p> <p>Этапный контроль. Основные показатели этапного контроля, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность.</p> <p>Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Текущий (оперативный) и этапный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы текущего и этапного учета.</p> <p>Повышения квалификации руководителей занятий. Цель и задачи повышения квалификации руководителей занятий. Формы повышения квалификации руководителей занятий: инструктажи, взаимное посещение занятий, пробные занятия, открытые уроки, инструкторско-методические и показательные занятия, учебно-методические сборы, их содержание и методика проведения.</p> <p>Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Виды обеспечения: финансовое, материальное, методическое (учебно-методическое и научно-методическое), медицинское, информационное, их назначение и содержание.</p>	
6	<p>Лекция № 13. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.</p> <p>Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития.</p>	2

<p>Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в семье.</p> <p>Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.</p> <p>Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Лекция 14. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности.</p> <p>Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе. Особенности обучения движениям и развития физических способностей детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических способностей.</p> <p>Требования к обучению движениям и развитию физических способностей. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических способностей детей различного возраста.</p> <p>Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы. Назначение, черты, виды и задачи внеклассных и внешкольных занятий, физическая культура в семье. Основы специализированных занятий спортом с детьми. Роль спорта в физическом воспитании. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Методические требования к занятиям спортом.</p>	2
<p>Лекция № 15. Методическое обеспечение учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Общая характеристика содержания и структуры действующей программы. Место физического воспитания в учебном плане школы. Особенности содержания и структуры программы для младших, средних и старших классов. Проблемы авторских программ.</p>	2
<p>Лекция № 16. Система планирования физического воспитания в школе, педагогический контроль, его значение и содержание.</p> <p>Система планирования физического воспитания в школе. Классификационная характеристика, компоненты и системные связи. Планирование на учебные периоды. Назначение, требования и варианты</p>	2

	<p>планирования физического воспитания на учебную четверть. Особенности графического распределения учебного материала. Планирование содержания одного урока. Проблемы методического раскрытия программного материала и конкретизации задач, роль алгоритмов.</p> <p>Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации, беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания.</p> <p>Содержание учета и оценки успеваемости, методы и критерии оценки успеваемости. Требования и особенности методики успеваемости учащихся младших, средних, старших классов. Классный журнал и регистрации оценки успеваемости.</p>	
7	<p>Лекция № 17 ППФП в системе профессионального образования. Значение и особенности физкультуры в средних специальных учебных заведениях. Характеристика особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями и оптимальное построение их системы. Методические особенности проведения различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.)</p> <p>Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом.</p> <p>Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики.</p>	2
	<p>Лекция № 18 Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях.</p> <p>Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях.</p> <p>Формы организации физкультурного образования студентов. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и вне учебные занятия (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия), их особенности и методическая направленность.</p> <p>Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям.</p> <p>Учебный материал, включаемый в теоретический, методический и практический разделы курса для студентов основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.</p> <p>Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	2

	<p>Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.</p> <p>Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов. Спортивная ориентация, требования к занятиям спортом. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в период обучения в вузе.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от построения в зависимости от профиля избранной профессии. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</p>	
	<p>Лекция № 19. Физическая культура в жизни людей различного возраста.</p> <p>Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в данный период.</p> <p>Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста в различные периоды их жизни.</p> <p>Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте.</p> <p>Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, оздоровительный спорт). Профессионально-прикладная физическая культура.</p> <p>Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте.</p> <p>Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека.</p> <p>Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции.</p> <p>Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики.</p> <p>Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития. занятий с данным контингентом занимающихся.</p> <p>Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма</p>	2
	<p>Лекция № 20. Рекреационная и оздоровительная физическая культура.</p> <p>Цель, задачи, специфика и содержание рекреационной физической культуры.</p>	2

<p>Средства рекреационной физической культуры. Характеристика рекреационной нагрузки и ее эффектов. Критерии выбора нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>Формы физкультурно-рекреационных занятий, особенности использования их с людьми разных половозрастных и социальных групп.</p> <p>Место и значение рекреационной физической культуры в формировании здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Построение и особенности методики рекреационно-оздоровительных занятий. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик. Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий.</p> <p>Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.</p>	
--	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие № 1. Методология научных исследований в сфере физической культуры Т и М ФК как научная и учебная дисциплина.</p> <p>1. Методы научного исследования в физической культуре.</p> <p>2. Виды, технология написания и оформления самостоятельных учебно-исследовательских работ студентов по Т и М ФК.</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 2. Разработка модели техники двигательного действия.</p> <p>1. Техника физического упражнения: определение, состав, структура.</p> <p>2. Значение гигиенических и природных факторов как средств физической культуры.</p> <p>3. Технология описания модели техники двигательного действия.</p> <p>Задание 1: Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа выбирает физическое упражнение, определяет, что является его содержанием, формулирует двигательную задачу данного двигательного действия. Предупредить, что на следующих занятиях будет продолжаться работа с этим и последующем материалом и, следовательно, необходимо сохранить записи.</p> <p>5 мин. обсуждение и доклад.</p> <p>Задание 2: Записать описание модели техники выбранного физического упражнения, выделить основу техники и ведущее звено. Определить и перечислить гигиенические факторы и силы природы, которые влияют, либо могут изменять влияние данного физического упражнения на организм занимающегося.</p> <p>15 мин. Сообщение и обсуждение.</p> <p>Домашнее задание: Составить модель техники двигательного действия (УИРС № 1):</p>	2
	<p>Практическое занятие № 3. Методы и приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей.</p> <p>1. Основные группы методов и их функции. Критерии оптимального выбора методов</p> <p>2. Методы, направленные на приобретение знаний, их классификация.</p>	2

	<p>3. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками, их классификационная характеристика.</p> <p>4. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей, их характеристика.</p> <p>5. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов совершенствования физических способностей.</p> <p>6. Особенности регламентации нагрузки и отдыха в методах развития физических способностей (равномерном, переменном, повторном, интервальном и их варианты, варианты «круговой тренировки»).</p> <p>Задание: Каждая группа (организацию см. в занятии № 2) получает отдельное задание подобрать средства и методические приемы: а) использования слова и звукового воздействия; б) обеспечения наглядности; в) выполнения практического упражнения. Дать примеры их применения на разных этапах обучения двигательным действиям Записать и доложить. Подготовка - 15 мин. (по группам).</p> <p>Домашнее задание: Подготовить доклад (по желанию) на тему: «Методы, направленные на приобретение знаний», «Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками». Продолжительность – 5 мин.</p>	
	<p>Практическое занятие № 4. Технология подбора методов и методических приемов.</p> <p>1. Технология подбора методов и методических приемов при решении задач формирования знаний, овладения двигательными действиями и развития физическими способностями.</p> <p>Ролевая игра – решение задач по эффективному выбору методов и приемов обучения, воспитания и развития в конкретных педагогических ситуациях (различный уровень двигательной подготовленности занимающихся в группе, недостаточный уровень физической и психической готовности, в условиях недостаточной материальной оснащенности занятий, низких температур, подготовки к массовым соревнованиям и т.п.). Доклады.</p> <p>Задание: Каждая группа (организацию см. в занятии № 2) получает отдельное задание с проблемной ситуацией и задачей подобрать адекватные методы и методические приемы.</p>	2
3	<p>Практическое занятие № 5. Программирование действий по реализации принципов обучения двигательному действию</p> <p>1. Технология реализации общепедагогических принципов: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности.</p> <p>Ролевая игра: «Реализация методических принципов при обучении, воспитании и развитии занимающихся на уроках физ. культуры в школе».</p> <p>Задание: Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить, того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа выбирает методические приемы реализации принципа, определяет, что является их содержанием.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 6. Программирование действий по предупреждению и исправлению ошибок при обучении двигательному действию.</p> <p>1. Определение двигательных умений и навыков, различия между ними – характерные признаки.</p>	2

	<p>2. Понятие автоматизированного выполнения двигательного действия, ее механизмы и закономерности формирования.</p> <p>3. Понятие знаний и их роль в процессе обучения двигательным действиям.</p> <p>4. Взаимодействие (перенос) навыков. Виды переноса и их значение в процессе обучения двигательным действиям.</p> <p>5. Понятие и виды двигательных ошибок. Причины возникновения двигательных ошибок, способы их предупреждения и исправления.</p> <p>Задание 1: Каждая группа подбирает физические упражнения, имеющие положительный перенос на выбранное на 2-ом занятии упражнение. Определяет условия практического применения, в которых будет использоваться физическое упражнение, а также количественные требования (показатели), которых должны достичь занимающиеся. 10 мин. обсуждения и сообщение.</p> <p>Задание 2. Каждая группа определяет типичные ошибки для выбранного действия, классифицирует их по значению: грубые, значительные, незначительные. Сформулировать задачу их предупреждения, подобрать средства и методические приемы ее решения.</p> <p>Домашнее задание: Подобрать физические упражнения, имеющие положительный перенос на выбранное на 2-ом занятии упражнение. Определить и записать условия практического применения, в которых будет использоваться выбранное физическое упражнение.</p>	
	<p>Практическое занятие № 7. Программирование действий по реализации процесса обучения двигательному действию.</p> <p>1. Виды и способы обеспечения готовности к обучению двигательному действию.</p> <p>2. Факторы, являющиеся обязательными при управлении процессом обучения двигательным действиям.</p> <p>3. Правила формулирования задач обучения двигательным действиям.</p> <p>4. Технология составления программы обучения двигательному действию</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу обучения выбранному физическому упражнению (УИРС № 2).</p>	2
4	<p>Практическое занятие № 8. Общая характеристика физических способностей человека и основные закономерности процесса их развития</p> <p>1. Классификация физических способностей человека и их связь с двигательной деятельностью.</p> <p>2. Основные закономерности развития физических способностей</p> <p>3. Принципы развития физических способностей.</p> <p>Задание: Каждой группе определить и записать те качества, которые необходимы для эффективного выполнения и применения того физического упражнения, которое было выбрано для разработки программы обучения.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 9. Технология составления программы развития силовых способностей.</p> <p>1. Определение понятия силовых способностей, факторы, определяющие уровень их проявления.</p> <p>2. Виды (формы проявления) силовых способностей.</p> <p>3. Задачи, средства и методические приемы развития силовых способностей (по формам проявления).</p> <p>4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития силовых способностей.</p>	2

	<p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления силовых способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу развития силовых способностей в соответствии с предложенным заданием (УИРС № 3).</p>	
	<p>Практическое занятие № 10. Программирование действий по реализации процесса развития скоростных способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия скоростных способностей, факторы, определяющие уровень их проявления. 2. Виды (формы проявления) скоростных способностей. 3. Задачи, средства и методические приемы развития скоростных способностей (по формам проявления). 4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития скоростных способностей. <p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления скоростных способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу развития скоростных способностей в соответствии с предложенным заданием. Например: (УИРС № 4).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 11. Программирование действий по реализации процесса развития выносливости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия выносливости, факторы, определяющие уровень проявления. 2. Виды (формы проявления) выносливости. 3. Задачи, средства и методические приемы развития выносливости (по формам проявления). 4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития выносливости. <p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления выносливости, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу развития выносливости в соответствии с предложенным заданием. (УИРС № 5).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 12. Программирование действий по реализации процесса развития гибкости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщенное понятие о гибкости, факторы определяющие уровень развития гибкости. 2. Особенности развития гибкости в онтогенезе. 3. Средства и методы развития гибкости. 4. Формирование навыка рациональной осанки. 5. Регулирование массы тела. <p>Задание: подобрать средства и методические приемы формирования осанки (коррекции осанки при лордозе, кифозе или сколиозе), регулирования массы тела.</p>	2

	<p>Домашнее задание: Разработать программу формирования (коррекции) осанки или программу устранения избыточной массы тела). (УИРС № 6).</p> <p>Практическое занятие № 13. Программирование действий по реализации процесса развития координационных способностей.</p> <p>1. Определение понятия координационных способностей, 2. факторы, определяющие уровень их проявления.</p> <p>3. Виды (формы проявления) координационных способностей.</p> <p>4. Задачи, средства и методические приемы развития координационных способностей (по формам проявления).</p> <p>4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития координационных способностей.</p> <p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления координационных способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: .Разработать программу развития координационных способностей в соответствии с предложенным заданием (УИРС № 7).</p>	2
5.	<p>Практическое занятие № 14. Программирование действий по организации и методике проведения занятий урочного типа.</p> <p>1. Содержание и структура урочных занятий, их виды.</p> <p>2. Основы организации деятельности занимающихся на уроке.</p> <p>3. Правила дозирования и регулирования нагрузки.</p> <p>Задание: подобрать способы организации занимающихся на уроке.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 15. .Программирование действий по педагогическому анализу занятия урочного типа</p> <p>1. Подготовка преподавателя к уроку.</p> <p>2. Технология педагогического анализа занятия урочного типа</p> <p>Задание: Провести педагогический анализ урока после просмотра видеозаписи урока. Оценить по следующим критериям: организация урока, методика проведения, поведение педагога.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 16. Программирование действий по планированию занятий физическими упражнениями Основные показатели планирования занятий физическими упражнениями.</p> <p>1. Технология разработки документов планирования.</p> <p>2. Последовательность действий по обоснованию управленческого решения.</p> <p>Задание: определить последовательность действий выработке и обоснованию плановых показателей. 10 мин обсуждения и сообщение.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 17. Программирование действий по контролю занятий физическими упражнениями.</p> <p>1. Основные показатели текущего и оперативного контроля, критерии, методы и приемы регистрации и анализа.</p> <p>2. Методика хронометрирования занятия и проведения пульсометрии, оценка распределения нагрузки на занятии.</p> <p>Задание: определить общую и моторную плотность занятия, их соответствие типу урока и решаемым задачам, оценивает эффективность занятия.</p>	2
6.	<p>Практическое занятие № 18. Программирование действий по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.</p>	2

	<p>1. Профилактика нарушений осанки. 2. Методические особенности закаливания. 3. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Задание: Каждая группа в соответствии с заданием определяет основные методические правила занятий физическими упражнениями с дошкольниками разного возраста. Домашнее задание: Разработать программу обучения плаванию детей грудного возраста в соответствии с заданием.</p>	
	<p>Практическое занятие № 19. Программирование действий по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста. 1. Особенности обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы. 2. Технология реализации методических принципов и сочетания методов при обучении движениям детей различного возраста. Задание: определить порядок сочетания методов и приемов обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы. 20 мин обсуждения и сообщение.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 20. Программирование действий по формулированию общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть. 1. Технология годового планирования в учреждениях общего образования. 2. Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть. 3. Правила формулирования общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть. Сформулировать общие задачи учебно-воспитательной работы на учебную четверть для назначенного класса (УИРС № 2).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 21. Программирование действий по составлению программы формирования двигательных навыков. 1. Технология решения общих задач, направленных на формирование двигательных навыков. 2. Последовательность действий при разработке программы формирования двигательных навыков. Домашнее задание: Составить программу обучения двигательному действию (УИРС № 3).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 22. Программирование действий по составлению программы развития кондиционных и способностей 1. Технология решения общих задач, направленных на развитие кондиционных способностей. 2. Последовательность действий при разработке программы развития кондиционных способностей. Домашнее задание: Составить программу развития кондиционных и координационных способностей (УИРС № 4).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 23. Программирование действий по составлению программы развития координационных способностей 1. Технология решения общих задач, направленных на развитие координационных и непосредственно связанных с ними способностей. 2. Технология составления программы развития сенсорных способностей. 3. Технология составления программы развития психодинамических способностей.</p>	2

	<p>4.Технология составления программы развития координационных способностей</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения задачи развития координационных способностей (УИРС № 5).</p>	
	<p>Практическое занятие № 24. Программирование действий по составлению программы решения оздоровительных задач</p> <p>1.Технология решения оздоровительных задач школьников.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы решения оздоровительных задач.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения оздоровительной задачи (УИРС № 6).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 25. Программирование действий по составлению программы решения воспитательных задач</p> <p>1.Технология решения воспитательных задач школьников.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы решения воспитательных задач.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения воспитательной задачи (УИРС № 7).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 26. Программирование действий по составлению программы формирования знаний.</p> <p>1.Технология решения задач формирования знаний школьников.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы решения задач формирования знаний.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения задач формирования знаний (УИРС № 8).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 27. Технология планирования учебно-воспитательной работы на учебную четверть</p> <p>1.Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть.</p> <p>Домашнее задание: Составить план учебно-воспитательной работы на одну параллель классов (УИРС № 9)</p>	2
	<p>Практическое занятие № 28. Программирование действий по планированию учебно-воспитательной работы на уроке.</p> <p>1. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке.</p> <p>2. Технология составления конспекта урока</p> <p>Домашнее задание: Составить конспект урока (УИРС № 10).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 29. Программирование неурочных форм занятий в школе.</p> <p>1.Последовательность действий по организации спортивного соревнования в школе.</p> <p>2.Технология написания сценария спортивного праздника в школе.</p> <p>3.технология составления положения о спортивных соревнованиях школе.</p> <p>Задание: определить порядок организации и проведения спортивного соревнования (по виду спорта).</p> <p>Домашнее задание: Составить сценарий спортивного соревнования в школе (УИРС № 11).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 30. Программирование действий по оценке эффективности урока физической культуры в школе</p> <p>1.Методика определения общей и двигательной плотности занятия.</p> <p>2.Оценка плотности урока. Методика анализа нагрузки на уроке.</p> <p>3.Оценка объема и интенсивности нагрузки на уроке.</p>	2

	Задание: Каждая группа в соответствии с заданием (см. проблемные ситуации) определяет эффективность урока физической культуры. 20 мин обсуждения и сообщение.	
7.	<p>Практическое занятие № 31. Методика ППФП в системе профессионального образования</p> <p>1. Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом.</p> <p>2. Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики.</p> <p>3. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза.</p> <p>4. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 32. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза.</p> <p>1. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза.</p> <p>2. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 33. Особенности организации и методики занятий с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста</p> <p>1. Особенности организации и методики занятий с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.</p> <p>2. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма.</p> <p>3. Технология контроля над состоянием занимающихся в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 34. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик.</p> <p>1. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик.</p> <p>2. Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий.</p> <p>3. Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

- Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804>
- Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 516, [1] с.
 4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
 5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В.С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 101 с. : схем.
 6. Рыбакова, Е.О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е.О. Рыбакова, Т.В. Кугушева; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 272 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование развития физических способностей [Текст] : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 89 с.
2. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование двигательного обучения [Текст] : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 87 с. : ил.
3. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщенина. - Москва : Кнорус, 2016. - 132 с. : ил.
4. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В.С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409, [1] с. : ил.
5. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуры : учебник / О.Ю. Масалова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 572 с.
6. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие / Л.Д. Морозова; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 167 с.
7. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. - Москва : Советский спорт, 2021. - 116 с. : ил.
8. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519864>

9. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 464 с. : ил.
10. Туревский, И.М. Физическая подготовка. Сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 145, [1] с. : ил.
11. Физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / Е.В. Конеева, А.А. Зайцев, В.К. Пельменев [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 598, [1] с. : ил.
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 478, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедиа, компьютер, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление спортивными сооружениями

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Лебедев А.И. канд. техн. наук, доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-19.	<p>ОПК-19.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. <p>ОПК-19.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач. <p>ОПК-19.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26						26		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14						14		
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)	6						6		
Самостоятельная работа студента	40						40		
Общая трудоемкость	часы						72		
	зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Материально-техническая база основа эффективной деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>Понятие материально-технической базы физкультурно-спортивной отрасли ФКиС. Эволюция развития спортивных сооружений и понятие объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН). Законодательство и тенденции развития и совершенствования управления имущественным комплексом отрасли ФКиС. Этапы развития материально-технической базы отрасли ФКиС. Классификация и особенности жизненного цикла объектов ФСН на этапах размещения, создания и использования. Законодательство и нормативно-правовое обоснование проектов размещения и развития инфраструктуры отрасли ФКиС на уровне региона. Место и роль объектов ФСН в составе имущественного комплекса и основных средств ФСО. Теория и практика размещения объектов ФСН. Анализ состояния инфраструктуры отрасли ФКиС и обоснование замысла на вновь возводимые объекты и комплексы ФСН. Практика нормативно-правового обеспечения перехода объекта недвижимости в объект недвижимого имущества ФСО. Содержание задач ФСО по использованию объекта ФСН в процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

	<p>предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.</p> <p>Понятие услуги, поставщика и потребителя отрасли ФКиС.</p> <p>Техника и технология использования материально-технической базы ФСО. Порядок проведения мониторинга и оценка уровня технического состояния имущественного комплекса ФСО и услуг, в том числе для сдачи норм ГТО.</p> <p>Обеспечение безопасности и доступности объекта ФСН методами технического обслуживания, организация тестирования покрытий, оборудования и инвентаря мест предоставления услуг ФКиС.</p>	
--	---	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1. Материально-техническая база основа эффективной деятельности физкультурно-спортивной организации		
1	Лекция № 1. Понятие и состав материально-технической базы физкультурно-спортивной организации (ФСО), как основы эффективного предоставления услуг потребителям ФКиС	2
1	Лекция № 2. Параметры использования объекта ФСН и порядок формирования технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС	2
1	Лекция № 3. Особенности технического обслуживания инженерных систем объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН)	2
1	Лекция № 4. Мониторинг состояния материальной базы ФСО, в том числе для сдачи норм ГТО	2
1	Лекция № 5. Материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС и формирование плана поставки товаров, работ и услуг	2
1	Лекция № 6. Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Занятие семинарского типа №1.</i> Объекты физкультурно-спортивного назначения, основа материально-технической базы ФСО и отрасли ФКиС, этапы жизненного цикла размещения, создания и использования объекта ФСН	2

1	<i>Занятие семинарского типа №2.</i> Технологический процесс предоставления услуг потребителям ФКиС, организационно-техническая подготовка имущественного комплекса ФСО	2
1	<i>Занятие семинарского типа №3.</i> Особенности технологии использования, методы использования и технического обслуживания объекта ФСН	2
1	<i>Занятие семинарского типа №4.</i> Мониторинг безопасности и доступности объекта ФСН по предоставлению услуг потребителям ФКиС, включая сдачу норм ГТО	2
1	<i>Занятие семинарского типа №5.</i> Материально-техническое обеспечение деятельности ФСО, формирование плана поставки материально-технических ресурсов	2
1	<i>Занятие семинарского типа №6.</i> Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственных и муниципальных бюджетных организаций	2
1	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационно-техническое обеспечению деятельности ФСО при предоставлении услуг потребителям ФКиС	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-1930-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102046> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 161 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2018. — 114 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Лебедев, А.И. Теория и практика размещения объекта спорта : учебное пособие / А.И. Лебедев, И.Б. Ерёмин, А.В. Хитёв ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 78 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие / авт.-сост. Т. С. Сушикова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 140 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
4. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая [и др.]. — Москва : Академия, 2014. — 238, [1] с. : ил.
5. Обожина Д. А. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского

- университета, 2017. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695623>
6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
 7. Управление спортивными сооружениями : учебное пособие / Т.А. Ермагьяев, В.А. Таймазов, Е.С. Никитинский [и др.] ; Комитет по спорту Министерства туризма и спорта Республики Казахстан ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Исполнительная дирекция Организационного комитета 7-х зимних Азиатских игр 2011 года ; под общ. ред. А. К. Кульназарова. — Астана : [б. и.], 2010. — 277, [1] с. : ил.
 8. Хайруллин, Р.К. Финансово-экономические аспекты управления спортивными сооружениями : практикум / Р.К. Хайруллин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : [б. и.], 2018. — 66 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (1 этаж, нежилое помещение №4,5) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт., компьютерный стол-5шт. Оборудование: доска меловая-1шт., персональный компьютер в комплекте (монитор АОС 919 Vz)-5шт., Проектор BenQ MP7221x0,70*12*DDR DMD,1024x768-1шт., экран на штативе ScreenMedia Apollo 200x200-1шт., видеочамера Panasonic VDR-D150EE-S Silver DVD 30x-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №103** (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-

18шт, скамья-18шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра спортивной медицины и реабилитологии

Рабочая программа по дисциплины (модуля)

ФАРМАКОЛОГИЯ И ФАРМАКОТЕРАПИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
49.03.04 Спорт» профиль подготовки Тре-
нерско-преподавательская деятельность в
избранном виде спорта

_____ Дорофейков В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

« » г., протокол №

И.О. Зав. кафедрой _____ Миллер Л.Л.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

« » г., протокол №

Автор-разработчик:

д.м.н., профессор Якушев М.П.

к.м.н., доцент Гришин В.В.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Организационно-методический	ПК-2. Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13.	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогиче- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический кон-

	<p>ский контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 	<p>троль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
<p>ПК-1.</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>ПК-2.2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>ПК-2.3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>ПК-2.4. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>ПК-2.5. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32						32		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14						14		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	40						40		
Общая трудоемкость	часы	72					72		
	зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Общая и частная фармакология	<p>Понятие об общей фармакологии. Фармакокинетика. Механизм действия, фармакодинамика, фармакологические эффекты. Возрастные аспекты клинической фармакологии, особенности фармакокинетики, фармакодинамики ЛС у спортсменов.</p> <p>Нежелательные реакции ЛС. Взаимодействие ЛС. Фармакоэкономика и рациональное использование ЛС.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта,
2	Основы спортивной фармакологии и фармакотерапии	<p>Принципы и основы спортивной фармакологии. Средства, влияющих на эфферентную и афферентную иннервацию, регулирующих функции ЦНС, влияющих на дыхательную, сердечнососудистую, пищеварительную, мочеполовую, иммунную системы, гемостаз, железы внутренней секреции,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта,

		<p>антимикробных химиотерапевтических препаратов.</p>	<p>навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
		<p>Понятие о фармакотерапии. Фармакокинетика. Механизм действия, фармакодинамика, фармакологические эффекты. Возрастные аспекты клинической фармакологии, особенности фармакокинетики, фармакодинамики ЛС у спортсменов. Нежелательные реакции ЛС. Взаимодействие ЛС. Фармакоэкономика и рациональное использование ЛС. Доказательная медицина в спорте.</p> <p>Характеристика видов рациональной фармакотерапии. Основные принципы рациональной фармакотерапии ведущих синдромов и заболеваний у спортсменов. Фармакотерапевтические средства, влияющие на эфферентную и афферентную иннервацию; регулирующих функции ЦНС; влияющих на дыхательную, сердечно - сосудистую, пищеварительную, мочеполовую, иммунную системы, гемостаз, железы внутренней секреции, антимикробных химиотерапевтических препаратов.</p> <p>Фармакотерапия синдромов перенапряжения ЦС, ССС, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и ОДА.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Фармакокинетика и динамика лекарственных средства (ЛС), влияющие на холинергические и адренергические синапсы. Общий анализ группы ЛС. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
1	Лекция 2. Фармакологические подходы к выбору ЛС для лечения нарушений сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Общий анализ группы. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
1	Лекция 3. Фармакологическая характеристика запрещенных лекарственных средств в спорте. Фармакологическая характеристика запрещенных методов, субстанций, как допинг в спорте. Организация и проведение антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте;	2
2	Лекция 4. Фармакотерапия: понятие, виды, значение, структуры, принципы терапии заболеваний у спортсменов. Организация и проведение антидопинговых мероприятий способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте;	2
2	Лекция 5. Фармакотерапия болевого синдрома у спортсмена. Наркотические и ненаркотические обезболивающие и противовоспалительные ЛС. Общий анализ группы. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
2	Лекция 6. Фармакотерапевтические подходы к лечению заболеваний опорно-двигательного аппарата: остеопороз, миозиты, артриты. Восстановительная фармакотерапия в пред- и соревновательных периодах. Принципы коррекции, сравнительная характеристика препаратов в зависимости от вида спорта.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
1	Семинар 1. Фармадинамические подходы к выбору ЛС для лечения бронхообструктивного, болевого синдромов. Содержание занятия: Входной тест-контроль. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии. Обсуждение основных вопросов. Выходной тест-контроль. Подведение итогов (баллов).	2
1	Семинар 2. Текущий контроль №1 Фармакодинамика ЛС для лечения нарушений сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Содержание занятия: Доклады студентов, углубляющие и детализирующие материал соответствующей лекции.	2
1	Семинар 3. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоаллергические ЛС. Содержание занятия: Входной тест-контроль. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии. Обсуждение основных вопросов. Выходной тест-контроль. Подведение итогов (баллов).	2
1	Семинар 4. Фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых при нарушениях водно-электролитного и кислотно-основного баланса в организме: натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, магния сульфат, натрия гидрокарбонат; диуретики: салуретики – гидрохлортиазид (гипотиазид), хлорталидон, фуросемид (лазикс), кислота этакриновая (урегит), ацетазоламид (диакарб), калийсберегающие диуретики - амилорид, спиронолактон (верошпирон), осмотические диуретики - маннитол. Содержание занятия: Входной тест-контроль. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии. Подсчет баллов.	2
2	Семинар 5. Особенности фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетик в спорте. Виды действия лекарств, их взаимодействия, дозы, нежелательные и по-	2

	бочные эффекты, профилактика. Понятие о фармакотерапии и ее принципы. Фармакотерапия заболеваний опорно-двигательного аппарата: миозиты, артриты, остеопороз. Выбор и сравнительная характеристика современных групп лекарственных средств.	
2	Семинар 6. Фармакотерапия перетренированность и физического перенапряжения (спортивная болезнь). Выбор и анализ взаимодействие между группами лекарств, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	2
2	Семинар 7. Фармакотерапевтические подходы лечения заболеваний нервной системы: ЦНС, ПНС и позвоночника. Выбор и сравнительная характеристика современных групп лекарственных средств. Анализ взаимодействие между группами, выбор препаратов, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490430>
2. Фитотерапия : учебное пособие / авт.-сост. Э.А. Манвелян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459027>
3. Якушев, М.П. Базисная фармакология в спорте. Синергетический подход : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 252 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Якушев, М.П. Базисная фармакология в спорте. Сердечно-сосудистая система и гемостаз : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 161 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Якушев, М.П. Базисная фармакология в спорте. Вещества, влияющие на периферическую нервную систему : учебное пособие. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - 121 с. : ил., табл., схем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Горпинченко, Е. А. Клиническая фармакология и фармакотерапия: общая часть : учебное пособие / Е. А. Горпинченко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-00097-986-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171590>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клиническая фармакология. Фармакотерапия : учебное пособие / А. В. Матвеевко, Т. А. Замощина, О. Е. Ваизова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2013. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105899>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11609-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511342>

4. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>
5. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>
6. Кулиненко, О.С. Физиотерапия в практике спорта. - Москва : Спорт, 2017. - 254, [1] с.
7. Кулиненко, О.С. Фармакология в практике спорта : [справочное издание] . - Москва : Спорт, 2022. - 209 с. : ил.
8. Кулиненко, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах : [справочник]. - Москва : Советский спорт, 2011. - 192 с. : ил.
9. Кулиненко, О.С. Подготовка спортсмена. Фармакология, физиотерапия, диета : [справочное изд.] / О.С. Кулиненко. - М. : Советский спорт, 2009. - 331 с. : ил.
10. Кулиненко, О.С. Медицина спорта высших достижений. Фармакология. Психология. Диета. Физиотерапия. Биохимия. Восстановление : [монография] / О.С. Кулиненко. - Москва : Спорт, 2016. - 318 с. : ил.
11. Нил, М. Дж. Наглядная фармакология = Medical pharmacology at a glance : [учебное пособие для вузов] / Нил М. Дж.; пер. с англ. под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 113 с. : ил.
12. Улащик, В.С. Физиотерапия. Новейшие методы и технологии : справочное пособие / В.С. Улащик. - Минск : Книжный дом, 2013. - 446, [1] с. : ил.
13. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1096 с. : ил.
14. Харкевич, Д.А. Фармакология : учебник / Д.А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 755 с. : ил.
15. Харкевич, Д.А. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб... - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 349 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 313** (2 этаж, нежилое помещение № 3) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, стул-27шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X125H-1шт., Экран переносной-1шт., Ноутбук Acer-1шт., Спектрофотометр СФ-26.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физиология человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель


Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС

 Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Мельников Д.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Кудрявцева Н.В. ст.преподаватель

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет с оценкой / экзамен*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной

	<p>ОПК-1.2. Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками: -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками: -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
--	---	---

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	216			42	42				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	32			16	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	52			26	26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	24			6	18				
Самостоятельная работа студента	108			60	48				
Общая трудоемкость	часы			108	108				
	зачетные единицы	6		3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры	Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта; Предмет физиология, её связь с другими науками и значения для теории и практики физической культуры и спорта; Методы физиологических исследований; Основные этапы развития физиологии; Основные физиологические понятия.	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.

2.	<p>Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Торможение в ЦНС. Координация деятельности ЦНС. регуляция произвольных движений.</p>	<p>Основные функции и методы исследования ЦНС; Основные функции и типы нейронов; Особенности проведения возбуждения через нервные центры; Значение процессов торможения в нервной деятельности; Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки; Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта; Регуляция произвольных движений.</p>	<p>Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p>
3.	<p>Высшая нервная деятельность.</p>	<p>Условия образования и разновидности условных рефлексов; Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов; Динамический стереотип, его роль в обучении; Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.</p>	<p>Владеет навыками: -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
4	<p>Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Сила и работа мышц</p>	<p>Мембранные потенциалы покоя; Потенциалы действия. Электромиограмма; Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы; Функциональная организация скелетных мышц; Механизмы сокращения и расслабления мышечных волокон; Одиночное и тетаническое сокращение; Сокращение целой мышцы; Морфофункциональные проявления мышечной силы; Режимы работы мышц; Энергетика мышечного сокращения; КПД мышечного сокращения</p>	<p>Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные</p>

			<p>концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
5	<p>Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте.</p>	<p>Общие свойства и значение сенсорных систем; Физиологическая организация зрительной сенсорной системы; Преломление света (рефракция и аккомодация); Слуховая и вестибулярная сенсорные системы; Функции наружного, среднего и внутреннего уха; Барофункция уха. Бинауральный слух; Функция вестибулярной сенсорной системы; Функциональная устойчивость вестибулярной системы и методики её исследования; Двигательная сенсорная система.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты

		<p>Значение сенсорных систем в спорте: Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы; Разновидности и функции проприорецепторов; Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность; Значение сенсорных систем в спорте.</p>	<p>планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками: -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
6.	<p>Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови.</p>	<p>Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты: Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови:</p>	<p>Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомио-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного</p>

		<p>Лейкоциты, их количество, разновидность и функции; Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности; Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови; Плазма крови, её состав; Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности; Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование.</p>	<p>процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
7.	<p>Физиология сердца. Физиологические закономерности кровообращения. физиология кровотока. регуляция кровообращения.</p>	<p>Свойства сердечной мышцы; Фазы сердечного цикла в покое и при работе; Методы исследования деятельности сердца; Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе; Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания,

		<p>Систолический, резервный и остаточный объём крови в желудочках;</p> <p>Зависимость систолического объёма крови от размеров сердца, положения тела и объёма кровотока;</p> <p>Минутный объём крови, изменение систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе; Общие закономерности гемодинамики, объёмная и линейная скорость кровотока;</p> <p>Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них;</p> <p>Микроциркуляция;</p> <p>Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния;</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца; Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов; Перераспределение кровотока при мышечной работе;</p> <p>Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе.</p> <p>Рабочая гипертония. Мышечный насос.</p>	<p>обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
8.	Процессы дыхания в организме. регуляция дыхания.	<p>Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели; Обмен газов в лёгких и тканях;</p> <p>Перенос газов кровью;</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция дыхания;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и

		<p>Изменение дыхания при мышечной работе; Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК</p>	<p>психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
9.	Пищеварение, обмен веществ и энергии.	Пищеварение, обмен веществ и энергии:	Знает:

		<p>Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова;</p> <p>Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике; Обмен белков, жиров и углеводов;</p> <p>Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия;</p> <p>Органы выделения, функции почек;</p> <p>Мочеобразование, его механизмы;</p> <p>Функции потовых желез;</p> <p>Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.</p>	<p>- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>-разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной</p>
--	--	---	---

			подготовки, сферы образования.
10.	Физиология выделительных процессов.	Общая характеристика выделительных процессов; Основные функции почек и методы их исследования; Особенности кровообращения в почках; Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция; Регуляция мочеобразования; Состав мочи; Мочевыведение и мочеиспускание; Выделительная функция потовых желёз; Влияние мышечной деятельности на функции выделения.	Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.
11	Физиологические основы терморегуляции.	Химическая и физическая терморегуляция; Нервная и гуморальная терморегуляция; Граница терморегуляции у человека; Теплообмен при мышечной деятельности	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-

			<p>воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>-разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
12..	Железы внутренней секреции	<p>Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза;</p> <p>Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции;</p> <p>Функции гормонов щитовидной железы;</p> <p>Функции гормонов надпочечников;</p> <p>Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма;</p> <p>Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками:</p> <p>-разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
3 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 1	<p>Лекция -1.</p> <p>Предмет физиологии, её связь с другими науками и значение для теории и практики физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Основные этапы развития физиологии. Основные физиологические понятия. Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры</p>	2
Тема 2.	<p>Лекция-2.</p> <p>Значение процессов торможения в нервной деятельности. Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта. Рефлекторное кольцевое и программное управление движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Функции коры больших полушарий.</p>	2
Тема 3	<p>Лекция-3.</p>	2

	Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная система.	
Тема 4	Лекция-4 Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.	2
Тема 4	Лекция -5. Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5.	Лекция-6. Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепсия (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	Лекция-7. Функция наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух. Функции вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы. -Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте.	2
Тема 6	Лекция -8 Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты, их количество, разновидность и функции; Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности; Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови; Плазма крови, её состав; Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности; Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 2	*Практическое занятие -1. Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2	Практическое занятие-2 . Определение функционального состояния ЦНС по устойчивости реакции и уровню функциональных возможностей.	2
Тема 2	Практическое занятие -3 . Текущий контроль 1 - Центральная нервная система (устный опрос) Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Значение процессов торможения в нервной деятельности. Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта. Рефлекторное кольцевое и программное управление движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Функции коры больших полушарий	
Тема 3	*Практическое занятие -4. Определение концентрации и устойчивости внимания. Изучение кратковременной памяти, тестирование оперативной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.	2
Тема 3	Практическое занятие -5. Текущий контроль 2 высшая нервная деятельность (устный опрос) Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная системы	2
Тема 4	*Практическое занятие-6 . Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы	2

Тема 4	*Практическое занятие -7. Динамометрия.Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения.КПД мышечного сокращения.	2
Тема 4	Практическое занятие-8. Текущий контроль 3 нервно-мышечная физиология (устный опрос) Мембранные потенциалы покоя.Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц.Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5	* Практическое занятие -9. Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация).Фоторецепция (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	* Практическое занятие -10. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух Функция вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.	2
Тема 5	Практическое занятие-11. Текущий контроль 4 сенсорные системы (устный опрос) Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепция (функция палочек и колбочек).Функции наружного, среднего и внутреннего уха.Барофункция уха. Бинауральный слух.Функция вестибулярной сенсорной системы.Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования.Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте	2
Тема 6	Практическое занятие-12. Текущий контроль 5: физиология крови (устный опрос) Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит).Объем и функции крови.Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья.Группы крови.Лейкоциты, их количество, разновидность и функции.Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности. Иммуитет организма.ромбоциты, их количество и роль в свертывании крови.Плазма крови, её состав.Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности.Регуляция системы крови Лимфа и регуляция системы крови	2
Тема 6	Практическое занятие-13. Общие закономерности деятельности Организма	2

4 семестр
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 7	Лекция -1. Свойства сердечной мышцы. Фазы сердечного цикла в покое и при работе.Методы исследования деятельности сердца.Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе.	2
Тема 7	Лекция-2 .Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Систолический,резервный и остаточный объём крови в желудочках.Зависимость систолического объёма крови от размеров сердца,положения тела и объёма кровотока.Минутный объём крови, изменения систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе.Общие закономерности гемодинамики, объёмная илинейная скорость кровотока.Функции артериальных и венозных сосудов,	2

	особенности кровотока в них. Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотоническое состояние. Особенности кровообращения различных органов	
Тема 7	Лекция -3. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная и -гуморальная регуляция просвета сосудов. Перераспределение кровотока при мышечной работе. Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе. Рабочая гипертензия. Мышечный насос.	2
Тема 8	Лекция-4 Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Обмен газов в лёгких и тканях. Перенос газов кровью.	2
Тема 8	Лекция -5- Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Изменение дыхания при мышечной работе. Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК.	2
Тема 9	Лекция -6. Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Обмен белков, жиров и углеводов. Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия.	2
Тема 10,11	Лекция -7. Органы выделения, функции почек. Мочеобразование, его механизм. Функции потовых желез. Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе. Химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная терморегуляция. Границы терморегуляции у человека. Теплообмен при мышечной деятельности	2
Тема 12	Лекция-8. Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции. Функции гормонов щитовидной железы. Функции гормонов надпочечников. Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма. Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности	2

Практические занятия

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 7	Практическое занятие-1. Свойства сердечной мышцы. Фазы сердечного цикла в покое и при работе. Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменения систолического объема крови при мышечной работе.	2
Тема 7	*Практическое занятие -2 . Измерение артериального давления у человека в покое и после мышечной работы. Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока. Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них. Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния.	2
Тема 7	*Практическое занятие-3 . Проба Летунова. Проба Мартине, проба Руфье,	2
Тема 7.	Практическое занятие -4. Текущий контроль 1- кровообращение (устный опрос) Свойства сердечной мышцы. Фазы сердечной работы в покое и при работе. Методы исследования деятельности сердца. Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методика измерения ЧСС. Систолический, резервный и остаточный объем крови в желудочках. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменения систолического объема крови при мышечной работе. Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока. Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них. Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и	2

	гипотонические состояния. Особенности кровообращения различных органов.Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов.Перераспределение кровотока при мышечной работе.Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцахпри статической и динамической работе. Рабочая гиперемия. Мышечный насос	
Тема 8	*Практическое занятие-5 . Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели (ЖЕЛ,МВЛ) Минутный объем дыхания в покое и при мышечной работе.	2
Тема 8	*Практическое занятие -6. Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг,МПК Определить показатель реакции сердечно-сосудистой системы на гипоксию по данным частоты пульса . Проба Штанге Проба Генча	2
Тема 8	Практическое занятие- 7. Текущий контроль 2 - дыхание (устный опрос) Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели.Обмен газов в легких и тканях.Перенос газов кровьюНервная и гуморальная регуляция дыхания	2
Тема 9	Практическое занятие -8. Текущий контроль: 3- пищеварение (устный опрос) Общая характеристика процессов пищеварения,значение работ И.П.Павлова.Пищеварение в ротовой полости,желудке и кишечнике.Значение процессов пищеварения в ротовой полости.Механизмы и фазы выделения слюны. Ферменты,содержащиеся в слюне. Ферменты их свойства. Механизмы и фазы отделения желудочного сока. Состав желудочного сока. Роль соляной кислоты. Процессы пищеварения в 12-перстной кишке. Механизмы и фазы отделения поджелудочного сока. Процессы пищеварения,осуществляющиеся под влиянием ферментов в тонкой кишке.поджелудочного сока.Значение желчи в пищеварении. Процессы пищеварения, всасывания в тонкой кишке. Значение белков для организма. Формы азотистого баланса при разных состояниях организма. Роль печени в белковом обмене. Значение углеводов для организма. Регуляция уровня сахара в крови.Значение жира для организма.Регуляция жирового обмена в организме.Суточная потребность организма в жирах, белках и углеводах. Значение для организма воды и минеральных солей.Роль витаминов в жизнедеятельности организма.Методы исследования обмена энергии организма.Калорический эквивалент кислорода.Дыхательный коэффициент,его значение как показателя состава окисляемых веществ.Сущность обмена веществ,энергии и значение этих процессов для жизнедеятельности организма.Понятие оосновномобмене.Факторы, определяющие уровень основного обмена .Прямая и непрямакалориметрия.Расход энергии при трудовой и спортивной деятельности.Обмен белков,жиров и углеводов.Энергообмен при мышечной работе.	2
	Практическое занятие- 9. Текущий контроль 4 – Физиология выделительных процессов. (Устный опрос) Органы выделения,функции почек.Мочеобразование, его механизмы.Функции потовых желез.Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.Отличие экскреции от секреции.Органы,учтствующие в процессе выделения (экскреция).Физиологические функции почек.Функциональная единица почек и ее строение.Особенность кровообращения почек.Объем крови,проходящий через почки в 1 минуту.Факторы, создающие высокое артериальное давление в капиллярах клубочков.процессы, происходящие в клубочках и в канальцах нефрона.Отличие состава первичной мочи от состава плазмы крови.Факторы,от которых зависит объем клубочковой фильтрации, и количество первичной мочи, образуемой почками человека в сутки.Понятие о пороге выделения веществ почкой.Пороговые и непороговые вещества, выводимые почкой.Процессы,совершающиеся в петле Генле.Антидиуретический гормон, место его образования и механизм действия на мочеобразования.Физиологическое значение режима и механизма его действия.Отдел спинного мозга, в котором расположен рефлекторный центр мочеиспускания	
Тема 11	*Практическое занятие- 10. Исследование средней кожной температуры Основные процессы терморегуляции теплокровных организмов - теплообразование и теплоотдача Температура различных участков кожи. Химическая и физическая терморегуляция. Границы терморегуляции у человека	2
	Практическое занятие- 11. Текущий контроль: 5 -физиологические основы терморегуляция (устный опрос) Значение для организма постоянства температуры тела.Температурная карта тела. Механизмы образования тепла в организме.Химическая и физическая	

	терморегуляция. Нервная и гуморальная терморегуляция. Механизмы теплоотдачи. Границы терморегуляции у человека. Регуляция процессов теплообразования в организме. Регуляция процессов теплоотдачи в организме. Теплообмен при мышечной работе. Функции потовых желез и количество пота, выделяемого в условиях комфорта и при интенсивной физической нагрузке. Иннервация потовых желез.	
Тема 12	Практическое занятие -12 . Текущий контроль: 6 -железы внутренней секреции (устный опрос) Железы внутренней и внешней секреции. Понятие о гормонах и нейrogормонах. Функции гормонов передней, средней и задней долей гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции. Функции гормонов щитовидной железы. Функции гормонов надпочечников. Гормон инсулин, физиологический механизм его действия. Действие на организм гормонов адреналина и норадреналина Мужские и женские половые гормоны, их влияние на рост и развитие организма. Физиологическое значение эпифиза. Значение обратных связей в регуляции взаимодействия гормонов. Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма.	2
Тема 12	Практическое занятие -13 Общие закономерности деятельности организма.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие / В.Б. Брин. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 605, [2] с. : ил.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267>
3. Ланская, О.В. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы дыхания : учебное пособие / О.В. Ланская, И.Н. Бучацкая; [Великолукская государственная академия физической культуры и спорта]. - Великие Луки : [б. и.], 2015. – 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Методы физиологических исследований : учебное пособие / Д.С. Мельников, Ю.А. Поварещенкова, В.В. Селиверстова, Н.В. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 9-е изд. - Москва : Спорт, 2020. - 618, [1] с. : ил.
6. Физиологические закономерности роста и развития человека : учебное пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников, Ю.А. Щедрина [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 84 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 431, [1] с. : ил.
2. Воробьева, Т. Г. Физиология человека : практикум / Т. Г. Воробьева, А. В. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614048>
3. Михайлова, Е.А. Физиология системы крови : учебное пособие / Е.А. Михайлова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2019. – 80 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Нормальная физиология : учебник / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 875 с. : ил.
5. Практикум по физиологии человека : для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. – 130 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142, [1] с.
7. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 113, [1] с.
8. Самко, Ю.Н. Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 143, [1] с.
9. Фомина, Е. В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>
10. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 271 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154946>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт,
Направленность (профиль) ОП
Тренерско-преподавательская
деятельность в ИВС


Двейрина О.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 31 » 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Медведева О.А. канд. филос. наук, доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии; - историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. <p>УК-5.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии; - историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10				10				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа студента	72				72				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Предмет и структура философского знания	1. Определения философии, ее предмет. Философия как наука, форма духовной культуры и мировоззрение. Дискуссия о научном статусе философии. Круг философских проблем. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. Роль философии в формировании системы ценностей. 4. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Преподавание философии в ВУЗах.	- основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации. Умения: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Навыки: - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Тема 2. Основные этапы и направления исторического развития философии	Ч. 1. Философия Древнего Востока. 1. Философия Древней Индии. Философские идеи Упанишад. Философские школы Древней Индии. Йога, джайнизм, буддизм. 2. Философия Древнего Китая. «И-цзин». Учение об инь и ян. Философские школы Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Фа-цзя.	- основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации. Умения: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

	<p>Ч. 2. Античная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм, пифагореизм. 3. Сократ и софисты. Платон и Аристотель. 4. Эллинистическая философия. Кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. <p>Ч. 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения средневековой философии, ее периодизация и особенности. 2. Средневековая патристика: Тертуллиан, александрийская школа. Фундаментальная теология А.Августина. 3. Средневековая схоластика: основные задачи и проблематика. Творчество Боэция, Эриугены, А. Кентерберийского, П. Абеляра, Ф. Аквинского, У. Оккама. Арабские средневековые мыслители. 4. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения. 5. Философские учения выдающихся мыслителей Ренессанса. Н. Кузанский, М. Фичино, Дж. Пико делла Мирандола, М. Монтень, Н. Макиавелли, Т. Мор, Э. Роттердамский, Дж. Бруно. <p>Ч. 4. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Немецкая классическая философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип «субъект-объектного противостояния» в философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени. 3. Правила метода Р. Декарта. Ф. Бэкон. Проект прагматического преобразования науки. 4. Французское Просвещение. 5. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах характера.
--	---	---

		<p>Диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Ч. 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв.</p> <p>1. Главные проблемы и тенденции западноевропейской философии новейшего времени.</p> <p>2. Направления западноевропейской философии XIX - XX вв.</p> <p>3. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Герменевтика и феноменология: Г.-Г. Гадамер, Э.Гуссерль.</p> <p>5. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера.</p> <p>Ч. 6. Русская философия.</p> <p>1. Характерные особенности и периодизация русской философии.</p> <p>2. Древнерусская философия: проблематика и представители. Митрополит Илларион. Иосифляне и нестяжатели: дискуссия о роли церкви в обществе. Старец Филофей. Теория «Москва – третий Рим».</p> <p>3. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода.</p> <p>4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева.</p> <p>5. Современная русская философия. Философия русского Зарубежья. И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, С.Н. Булгаков. Русская советская философия. А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман.</p>	
3.	Тема 3. Философия бытия	<p>1. Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений античности, Средних веков, Нового и новейшего времени. Современные онтологические концепции: «критическая</p>	<p>- основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации.</p> <p>Умения: - взаимодействовать с людьми с</p>

		<p>онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «экзистенциально-феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «онтология языка» (Л. Витгенштейн, Ж. Деррида).</p> <p>2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное. Основные концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм.</p> <p>3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. Происхождение сознания. Идеальность, креативность, интенциональность сознания. Сознание и объективная реальность.</p> <p>4. Философское осмысление природы. Основные характеристики бытия природы.</p>	<p>учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Навыки: - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
4.	Тема 4. Философия человека	<p>1. Предмет и основные направления философской антропологии. Натуралистическая, религиозная, социокультурная, экзистенциальная антропология. Сущность и природа человека. Сущность и существование.</p> <p>2. Научные, паранаучные и религиозные теории антропогенеза. Критика дарвинизма.</p> <p>3. Биологическое и социальное в природе человека. Наследственные и социальные факторы развития человека.</p> <p>4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти. Ценности человеческого бытия.</p>	<p>- основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации.</p> <p>Умения: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Навыки: - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
5.	Тема 5. Основы этики.	<p>1. Понятие морали, ее возникновение и характеристики. Соотношение морали и инстинктов. Нравственное формирование личности. Проблема нарушения нравственных принципов. Мораль и закон. Мораль, этика, этикет.</p> <p>2. Функции морали. Проблема существования морали у животных.</p> <p>3. Категории морали.</p>	<p>- основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций и основ межкультурной коммуникации.</p> <p>Умения: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

	Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения. Этический принцип как жизненная позиция человека.	Навыки: - оценки событий в социально- историческом, этическом и философском контекстах
--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция 1. Предмет и структура философского знания. 1. Определения философии, ее предмет. 2. Функции философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Происхождение философии. 4. Структура философского знания.	2
2.	Лекция 2. История философии. 1. Философия Древнего Востока. 2. Античная философия. 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв. 6. Русская философия.	2
3.	Лекция 3. Философия бытия. 1. Предмет и основные понятия онтологии. 2. Формы бытия. Концепции бытия. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 4. Философское осмысление природы. 5. Проблема познаваемости мира.	2
4.	Лекция 4. Философия человека. 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Смысл и цель жизни. 3. Научные и религиозные теории антропогенеза. 4. Биологическое и социальное в природе человека.	2
5.	Лекция 5. Основы этики. 1. Понятие морали, ее возникновение и характеристики. 2. Функции морали. 3. Категории морали. Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание семинаров</i>	<i>Кол-во часов</i>
---------------	-----------------------------	---------------------

1.	<p>Семинар 1. Предмет и структура философского знания. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения философии, ее предмет. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. 4. Структура философского знания. 5. Роль философии в жизни человека и общества. 	2
2.	<p>Семинар 2. Философия Древнего мира. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока. <ul style="list-style-type: none"> • Философия Древней Индии. Возникновение древнеиндийской философии. Философские понятия и школы Древней Индии. • Философия Древнего Китая. Возникновение и основные направления древнекитайской философии. 2. Античная философия. <ul style="list-style-type: none"> • Становление древнегреческой философии, ее особенности и периодизация. • Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм и пифагореизм. • Гуманистический период: софисты и Сократ. • Философия Платона и Аристотеля. • Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. 	2
2.	<p>Семинар 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки, периодизация, характерные черты средневековой философии. 2. Средневековая патристика. Философские учения Августина Аврелия (Блаженного). 3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Арабская философская мысль. 4. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения. 	2
2.	<p>Семинар 4. Философия Нового Времени. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и характерные черты философии Нового времени. 2. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Критика философии и индуктивный метод. Идолы разума. 3. Рационализм. Правила дедуктивного метода Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы. 4. Философия французского Просвещения. Энциклопедизм, антиклерикализм, материализм, социальный утопизм. 5. Немецкая классическая философия. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 	2
2.	<p>Семинар 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.</p>	2

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоанализ З. Фрейда. 2. «Философия жизни»: А.Шопенгауэр, Ф. Ницше. Детерминизм и свобода воли. 3. Герменевтика: В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер. 4. Экзистенциальная философия: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл. 	
2.	<p>Семинар 6. Русская философия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности и периодизация русской философии. 2. Древнерусская философия: проблематика и представители. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Дискуссия о роли церкви иосифлян и нестяжателей, Теория «Москва – третий Рим». 3. Русское Просвещение. Г. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. 4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева. 5. Современная русская философия. 	2
3.	<p>Семинар 7. Философия бытия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений 2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное. 3. Концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм. 4. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 5. Философское осмысление природы. 	2
4.	<p>Семинар 8. Философия человека. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Научные и религиозные теории антропогенеза. 3. Ценности человеческого бытия. 4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти. 5. Индивид, индивидуальность, личность. Формирование личности. Свобода и ответственность личности. 	2
3.	<p>Семинар 9. Философия познания. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия гносеологии. Объект и субъект познания. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. 4. Области познания. Эстетика как область познания. 5. Проблема истины в познании. Относительная и абсолютная истина. 6. Практика и ее роль в познании. 	2
5.	<p>Семинар 10. Социально-этические проблемы современной философии. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции социальной философии. Социальная 	2

<p>философия в системе обществознания. 2. Факторы развития общества. Проблема общественного прогресса. 3. Понятие морали, ее возникновение и функции. Категории морали. 4. Этика и ее предмет. Этика спорта. 5. Этический принцип как жизненная позиция человека. Эгоизм, альтруизм, гедонизм, аскетизм.</p>	
--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515888>
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513514>
3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514073>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
6. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях : учебное пособие / П.В. Алексеев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва : Проспект, 2017. - 111, [1] с. : ил.
2. Ветошкин, А.П. Философия : учебник / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2019. - 560 с. : схем., табл.

3. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - Изд. 7-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 502, [1] с.
4. Губин, В.Д. Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 812 с.
5. Ильин, В.В. Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 479, [1] с.
6. Канке, В.А. Современная философия [Текст] : учебник / В.А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 329 с.
7. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В.А. Канке. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2015. - 375 с. : ил.
8. Кохановский, В.П. Философия [Текст] : конспект лекций : учебное пособие / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - 16-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2013. - 191 с.
9. Марков, Б.В. Философия [Текст] : учебник / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 426 с.
10. Медведева, О.А. Философия. Человек. Общество. Культура : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 237 с.
11. Медведева, О.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Медведева. - СПб. : [б. и.], 2014. – 166 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Миронов, В.В. Философия [Текст] : учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 238, [1] с.
13. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах : учебное пособие / А.М. Руденко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 382 с.
14. Философия [Текст] : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 669, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) isexternal)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.