

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.04.01 Физическая культура
Профиль подготовки
Профессиональное образование в сфере фи-
зической культуры и спорта

 Липовка А.Ю.

Рекомендовано и утверждено на совете
Факультета _____
«29» 08 2022г. Протокол № 4

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022г., протокол № 4

Авторы-разработчики:
Курамшин Ю.Ф.
Липовка А.Ю.

Санкт-Петербург 2022

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, направленность (профиль) образовательной программы: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», установления уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению обучения в аспирантуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, направленность (профиль) образовательной программы: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты*;
- 3 зачетных единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена*.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогических; научно-исследовательских.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1 В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1 Универсальные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на этапах его жизненного цикла	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита

		выпускной квалификационной работы
--	--	--------------------------------------

6.1.2 Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Воспитание	ОПК- 3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельно-	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по

	сти в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6.1.3 Профессиональные компетенции

Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника
--

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

6.1.4 Профессиональные компетенции выпускников, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
<p>ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - методологические основы современного высшего образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта; - требования ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению практик в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - этапы проектирования образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы построения дидактической модели педагогической деятельности в рамках учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ высшего образования; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организа- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>цию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p>	
	<p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом: требований нормативных документов; - учитывать требования рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта с учетом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; - разрабатывать конспекты, планы лекционных, семинарских, практических занятий, лабораторных работ, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; 	
	<p>ПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ высшего образования в сфере физиче- 	

	<p>ской культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) порученных разделов учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; 	
<p>ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации современных образовательных технологий высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - содержательный и процессуальный компонент процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научные основы самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания, применять современные образовательные технологии с учетом: специфики программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); целевых и содержательных характеристик занятий, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организа- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>ции контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы высшего образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические условия процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - обосновывать выбор педагогических средств проведения учебных занятий, организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - проектировать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; – проектировать процесс формирования мотивации обучающихся в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-2.3</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); - моделирования процесса профессионального становления педагога в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; – разработки средства формирования мотивации студентов в рамках реализации программ высшего образования в сфере физической культуры и спорта 	
--	---	--

<p>ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологию проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - научно-методические основы организации проектной деятельности обучающихся в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли (сферы физической культуры и спорта), запросами профессионального сообщества; - проектировать научные и научно-практические конференции студентов в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; 	
	<p>ПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, научных конференций, конкурсов в системе высшего в сфере физической культуры и спорта; - анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов по 	

7. Программа государственного экзамена

7.1. Общие вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура.

1. Динамика рынка труда в сфере физической культуры и спорта в постсоциалистический период.
2. Влияние рыночных отношений на модернизацию программ соревнований в различных видах спорта.
3. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей населения в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.
4. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации.
5. Современные представления о профиограмме преподавателя специализированного вуза физической культуры и тренера по виду спорта.
6. Государственная политика и деятельность государственных органов в деле формирования у населения положительного отношения к физической культуре.
7. Пути ускорения экспансии физической культуры в повседневную жизнь населения.
8. Структура специальностей в мировой и отечественной системе профессионального образования в сфере физической культуры.
9. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
10. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
11. основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
12. Проблема понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.
13. Всестороннее развитие личности и физическая культура: пути реализации.
14. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
15. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
16. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
17. Состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга. Пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.
18. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре.
19. Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения. Роль физкультурного образования в формировании физической культуры личности.

20. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
21. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
22. Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.
23. Состояние и перспективы развития информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
24. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
25. Использование информационных технологий в обслуживании спортивных соревнований.
26. Использование информационных технологий в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов.
27. Web-технологии в информационно-документационном обеспечении физической культуры и спорта.
28. Критерии проверки статистических гипотез. Классификация критериев значимости. Условия применения.
29. Корреляционный анализ. Определения. Области применения корреляционного анализа в физической культуре и спорте.
30. Компьютерная диагностика функциональных систем человека в физической культуре и спорте.
31. Электропунктурные методы диагностики функциональных систем спортсменов.
32. Компьютерные технологии в физической культуре и спорте.
33. Особенности науки как формы познания. Наука и философия. Наука и религия.
34. Наука как социальный институт. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Проблема в цикле научного познания.
36. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
37. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
38. Объяснение и предвидение как функции науки.
39. Научная дискуссия и её особенности.
40. Основные этапы становления наук об обществе, культуре и человеке.
41. Современные направления и перспективы развития социально-гуманитарных наук.
42. Природа ценностей. Оценочные суждения в социально-гуманитарных науках.
43. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике.
44. Структура и функции научной теории.
45. Проблема истины в научном познании.
46. Идеалы и нормы научного познания.
47. Философия спорта: исторический обзор.
48. Спорт как одна из культурных практик человека.
49. Социальная, коммуникативная, политическая функция спорта.

50. Спорт как перформативная практика.
51. Концепция спорта как игры.
52. Спорт и спортивный дух в современности.
53. Массмедиаизация спорта. Спорт в культуре общества зрелищ.
54. Спорт и здоровье. Культ и культура тела.
55. Инвалидное тело: особенности восприятия, постижения и представления мира.
56. Человек-спортсмен. Основные этические проблемы современного спорта.
57. Методологическая роль законов логики в различных науках, в том числе в сфере физической культуры и спорта.
58. Оценивание принятых решений при помощи законов логики действующих в сфере физической культуры и спорта.
59. Применения конкурирующих гипотез в научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
60. Условия отбора предпочтительных гипотез в научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

7.2 . Вопросы для государственного экзамена по дисциплинам профессионального цикла по профилю «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

1. Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры: «проектирование содержания профессионального образования», «методы профессионального обучения», «организационные формы профессионального обучения», «средства профессионального обучения», «технологии профессионального обучения», «педагогическая технология», «модульное обучение», «стадийное профессиональное обучение», «повышение качества подготовки специалистов», «компетентностный подход к повышению качества образования», «мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса». Их связь и отличительные особенности.

2. Цель и характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание.

3. Реформирование отечественной системы физкультурно-профессионального образования как способ ее интеграции в мировую образовательную систему.

4. Основные компоненты образовательного процесса как объекты проектирования: цель, задачи, содержание, формы и методы, средства. Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения.

5. Общая характеристика ведущих парадигм образования: когнитивной, личностно ориентированной, функционалистской, культурологической.

6. Модели образования, существующие в рамках образовательных парадигм (традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная). О перспективах распространения и развития гуманистической личностно ориентированной модели образования.

7. Законодательная и нормативная баз профессионального физкультурного образования.

8. Обеспечение многоуровневости профессионального образования, включающей в себя экспериментальную разработку многоступенчатой структуры российского высшего образования, совместимой с европейской (в соответствии с Болонской декларацией 1999 года «О создании общеевропейского пространства высшего образования»).

9. Четырехступенчатая модель развития специалиста: «знать» (онтологический уровень); «уметь» (поведенческо-деятельностный уровень); «владеть» (способностный уровень); «быть» (личностный, смысловой уровень).

10. Модель специалиста как основа для проектирования и конструирования преподавателем вуза соответствующей технологии обучения, информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

11. Специальная профессионально ориентированная обучающая среда как интегральная модель, включающая в себя ряд самостоятельных, взаимосвязанных и взаимозависимых моделей: модель специалиста, модель учебной дисциплины, модель управления процессом обучения, модель обучающегося и модель обучающего (педагога). Развернутая характеристика с комментариями.

12. Проектирование педагогических систем как сложная и многоступенчатая деятельность. Характеристика основных этапов педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы и формы педагогического проектирования.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Виды стандартов. Требования к уровням образования.

14. Классификации технологий обучения: основные подходы. Дидактические технологии в физкультурных образовательных учреждениях.

15. Модернизация высшего образования в сфере физической культуры и спорта в контексте Болонского процесса.

16. Модульная организация образовательного процесса: отход от элективно-дисциплинарного обучения и переход к компетентностно-ориентированному обучению. Понятие «модуль», его структура и компоненты. Реализация модульного подхода при конструировании образовательного маршрута студентов.

17. Модуль как совокупность образовательных задач, решаемых либо на основе нескольких видов работы, либо посредством нескольких близких, но достаточно самостоятельных предметов.

18. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контроля.

19. Специфические условия реализации модульно-рейтинговой системы обучения и контроля на примере университетской системы качества.

20. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.

21. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции.

22. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.

23. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.

24. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.

25. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.

26. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.

27. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации.

28. Технология проектирования мониторинга как эффективной формы систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

29. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.

30. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.

31. Современные концепции личностно ориентированного обучения (об одной из концепций).

32. Современные концепции развивающего обучения (об одной из концепций).
33. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения.
34. Правовое поле высшего образования России. Нормотворческая деятельность ЮНЕСКО в развитии интеграционных процессов в сфере образования.
35. Понятие «образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта». Основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта.
36. Понятие мирового образовательного пространства. Современные тенденции развития мировой системы образования.
37. Сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА».
38. Перспективы глобализации образования. Развитие дистанционных форм обучения и их функционирование. Глобальные системы дистанционного обучения: «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».
39. Мировые образовательные модели (американская, французская, немецкая, английская, российская).
40. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.
41. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России. Принципы развития отечественных университетов. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
42. Адаптация студентов к процессу обучения. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов.
43. Дидактические возможности применения в вузе различных организационных форм обучения.
44. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
45. Научно-методическая деятельность преподавателей.
46. Диагностическая деятельность преподавателя высшей школы.
47. Развитие творческого мышления у студентов.
48. Понятие о деятельности. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.
49. Педагогическая деятельность как система. Виды педагогической деятельности
50. Организация образования в высшей школе и в университете физической культуры. Сущность и закономерности процесса обучения.
51. Основные положения теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
52. Сущность и этапы профессионального становления педагога. Кризисы профессионального становления педагога.
53. Самостоятельная учебная деятельность студентов. Оценка результативности самостоятельной учебной деятельности студентов.
54. Педагогическое мастерство: понятие и содержательные характеристики. Уровни педагогического мастерства педагога.
55. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны.
56. Понятие «педагогическое творчество»: сущность, признаки, структура.
57. Понятие поликультурной среды. Сущность, основное назначение и цели поликультурного образования. Компоненты, которые учитываются при отборе и построении содержания поликультурного образования. Специфика методов и форм поликультурного образования.
58. Современные способы активизации обучения.

59. Понятие «педагогическая технология», уровни и классификации педагогических технологий. Педагогические технологии в высшей школе (об одной из технологий).
60. Проектирование воспитательного пространства высшей школы.

7.3 Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена

при проведении ГИА

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1

Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо			отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом.

7.4. Методические рекомендации для подготовки и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует результат процесса обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особое внимание следует обратить на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем к учебникам, законам и другой информации.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к государственному экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных. Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного

повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Регламент проведения государственного экзамена: Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета.

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью университета.

Списки обучающихся, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Обучающиеся обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания обучающегося без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, обучающиеся распределяются по одному за каждым столом.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК, который разъясняет порядок проведения государственного экзамена. Далее секретарь ГЭК раскладывает экзаменационные билеты в произвольном порядке на столе секретаря экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, подходя по очереди к столу секретаря ГЭК, берут по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью университета) и возвращаются на свое место для подготовки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 45 минут.

Билет, как правило, содержит три вопроса: первый вопрос формируется на основе вопросов дисциплин обязательной части ОПОП, второй и третий вопросы – дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший обучающийся сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех обучающихся проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы обучающихся, выставляются оценки. По итогам обсуждения выставляется оценка по 100-балльной системе, которая переводится в 5-балльную систему: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Решение по ответу каждого обучающегося принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов обучающихся.

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной в результате государственного экзамена он имеет право подать апелляцию в соответствии с локальным нормативным актом университета регулирующим процедуру государственной итоговой аттестации.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов обучающихся заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1. Требования к выбору темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1. Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному студентом направлению и программе подготовки в магистратуре.
2. Приоритетными являются темы магистерских диссертаций, рекомендуемые кафедрами, обучающими по программе. Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список научных руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.
3. Студенту магистратуры предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности, целесообразности и на основании письменного заявления.
4. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультант. Руководство ВКР магистратуры поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим ученое звание и/или степень и занимающимися научно-исследовательской деятельностью. В случае выполнения выпускной квалификационной работы на стыке направлений допускается назначение двух научных консультантов.
5. Тема исследовательской работы и научный руководитель должны быть определены в течение, первых двух месяцев обучения в магистратуре, при очной форме обучения и до окончания первой экзаменационной сессии, при заочной форме обучения.
6. Тема выпускной квалификационной работы студента и научный руководитель утверждаются на заседании профилирующей кафедры, что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания кафедры предоставляются в деканат соответствующего факультета.
7. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются приказом ректора университета.

8.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) на 2022/2023 учебный год

1. Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен эпохи глобализации.
2. Модернизация профессионально-педагогического физкультурного образования в ракурсе стратегии социальных преобразований и структурных трансформаций на мировом рынке труда.
3. Сущностные аспекты, функции и парадигмы отечественной и зарубежной систем профессионального физкультурного образования.
4. Модели, виды и уровни профессионального физкультурного образования.
5. Нормативно-правовые основы физкультурного образования в Российской Федерации в контексте кадрового обеспечения отрасли.
6. Интеграция отрасли «физическая культура» в европейское образовательное пространство и проектирование модели личности профессионала.
7. Мониторинг профессиональной ориентации студентов в контексте формирования профессиональной мобильности.
8. Образовательный процесс в физкультурном учебном заведении и его проектирование.
9. Сущность, функции, принципы педагогического проектирования образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

10. Проектирование организационных форм, средств и методов профессионального обучения.
11. Выбор интерактивных и инновационных технологий профессионального обучения при переходе на систему зачетных единиц в физкультурных учебных заведениях.
12. Реализация компетентного подхода с использованием модулей, системы кредитов и балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в физкультурных образовательных учреждениях.
13. Основы теории управления профессиональным физкультурным образованием.
14. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения.
15. Сущность и особенности профессионально-прикладной физической культуры в образовательных учреждениях.
16. Современные педагогические технологии формирования профессионально-прикладной физической культуры специалистов в различных учебных заведениях.
17. Олимпийское образование в физкультурном учебном заведении как один из важных факторов профессионально-педагогической культуры специалистов.
18. Активизация познавательной деятельности студентов физкультурных вузов на основе использования активных методов обучения.
19. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте.
20. Содержание и технология проверки и оценивания деятельности студентов-практикантов в процессе педагогической практики в общеобразовательной школе.
21. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе подготовки будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта.
22. Проектирование дистанционного обучения в процессе физкультурного образования студентов вузов.
23. Моделирование содержания и организации олимпийского образования студентов с применением информационно-коммуникативных технологий.
24. Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности студентов в физкультурном вузе на основе мотивационно-потребностного подхода.
25. Технологии развития профессиональной компетентности современного руководителя образовательного учреждения.
26. Проблемы развития профессиональной мобильности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
27. Активные методы в процессе профессиональной подготовки выпускников физкультурных вузов.
28. Игровое моделирование в процессе профессиональной подготовки выпускников физкультурных вузов.
29. Роль предмета «Физическая культура» в подготовке выпускников нефизкультурных вузов.
30. Формирование способности к профессионально-творческой деятельности у студентов.
31. Педагогические условия формирования умений научно-исследовательской деятельности у студентов.
32. Педагогические условия развития творческого потенциала студентов вуза физической культуры на учебных занятиях педагогического цикла.
33. Подготовка студентов вуза физической культуры к воспитательной работе с агрессивными детьми.
34. Деловая игра как средство развития познавательной активности студентов.
35. Формирование информационной компетентности у студентов вузов физической культуры.
36. Формирование рефлексивных умений у студентов вузов физической культуры.

37. Формирование готовности студентов вуза физической культуры к самоорганизации в учебной деятельности.
38. Формирование компетенций социального взаимодействия у студентов вуза физической культуры.
39. Психолого-педагогическое руководство самовоспитанием студентов.
40. Реализация межпредметных связей в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре.
41. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию будущих специалистов по физической культуре и спорту.
42. Педагогические условия формирования социальной компетентности студентов.
43. Формирование имиджа студентов вуза физической культуры.
44. Формирование организаторских умений у студентов вузов физической культуры.
45. Формирование познавательной деятельности у студентов вузов физической культуры на основе применения активных методов обучения (на примере освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»).
46. Формирование нравственного долга у студентов вузов физической культуры.
47. Педагогические условия организации самостоятельной учебной работы студентов.
48. Подготовка студентов вузов физической культуры к организации воспитательной деятельности.
49. Этическое образование студентов вуза физической культуры.
50. Теоретическое обоснование фонда оценочных средств по педагогическим дисциплинам вузов физической культуры.
51. Формирование познавательной деятельности студентов вузов физической культуры.
52. Формирование речевой культуры студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
53. Формирование ценностно-мотивационной сферы в исследовательской деятельности у студентов.
54. Педагогические условия формирования мотивации студентов вузов физической культуры на завершающем этапе подготовки.
55. Формирование организаторских умений у студентов вуза физической культуры.
56. Подготовка студентов вузов физической культуры к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
57. Подготовка педагога к общению с родителями юных спортсменов.
58. Формирование гуманистической направленности профессиональной деятельности будущего педагога.
59. Формирование организационных качеств у студентов вузов физической культуры для самостоятельной учебной деятельности.
60. Формирование этической компетентности у студентов вузов физической культуры.
61. Формирование культуры делового общения студентов вузов физической культуры.
62. Реализация метода сотрудничества в обучении студентов педагогическим дисциплинам.

8.3 Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы

8.3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Требования к структуре магистерской диссертации

Структура диссертации должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение.
 4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 название главы должно отражать тему диссертации на основе анализа данных специальной литературы).
 5. Методы и организация исследования (глава 2).
 6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать результаты исследования по теме магистерской диссертации).
 7. Заключение (в виде выводов)
 8. Практические рекомендации.
 9. Список используемой литературы.
 10. Приложения.
- Титульный лист (пример оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение (3-5 страниц) – это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая *актуальность работы*. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения *проблемы исследования* в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Также во введении приводится *гипотеза исследования*.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать...; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Обычно ставится не более четырех задач.

Научная новизна – это одно из главных требований, предъявляемых к магистерским диссертациям. Это значит, что диссертация должна содержать новое решение научной задачи или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение прикладных задач.

Научная новизна диссертационного исследования может быть представлена на трех уровнях:

- уровень конкретизации – полученный результат уточняет известное положение, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения;
- уровень дополнения – полученный результат расширяет известные положения, открывает новые грани проблемы;
- уровень преобразования - полученный результат является принципиально новым подходом в решении проблемы, которому нет аналогов.

В первую очередь, к признакам научной новизны следует отнести использование по новому назначению известных идей: их углубление, конкретизацию, дополнительную аргументацию, доказательство возможности применения в новых сферах науки и практики, обоснование целесообразности использования в изменившихся условиях реальной действительности, новые интерпретации таких идей, разработку на их основе новых моделей, а также новое сочетание этих идей и т. д. Кроме того, к признакам научной новизны относятся: обновление теории вопроса с приложениями прикладного характера, новые идеи, формирование новых концепций и теорий, пересмотр старых выводов и предложений, а так же получение новых выводов и разработка новых предложений.

Данный раздел строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Во введении ВКР должна быть представлена *практическая значимость* полученных в ходе проведенного исследования результатов. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа.

В качестве документов, подтверждающих практическую значимость, могут быть акты внедрения, справки из организаций, в которых используются результаты исследований, а также сами нормативные документы, рекомендации, методические указания по практическому использованию результатов, утвержденные надлежащим образом.

Наличие в магистерской диссертации обоснованных и квалифицированно аргументированных признаков научной новизны и практической значимости диссертационного исследования являются важнейшими критериями оценки диссертации в целом.

Положения, выносимые на защиту. Данный раздел должен дать ответ на вопрос: что защищаете? Или – что является предметом защиты? Положение формулируется в виде перечисления определенных конструкций, созданных в процессе исследования : принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

Апробация результатов исследования. В этом разделе указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В конце введения необходимо раскрыть *структуру диссертационной работы*: дать перечень ее структурных элементов, указать, сколько таблиц и иллюстративных материалов, приложений, количество литературных источников в библиографическом списке и общий объем основного текста в диссертации.

Глава 1. (25-30 страниц) (Название главы должно отражать тематику исследования) Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: «Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает...» и т.п.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Первая глава заканчивается *резюмирующим абзацем*: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Далее возможно приведение *гипотезы исследования*, т.е. предполагаемое решение проблемы.

Глава 2. (5–15 страниц) Методы и организация исследования.

Вторая глава может начинаться с повторения *цели и задач исследования*, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Глава 3. (25-35 страниц) Содержит *результаты исследований и их анализ*. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования.

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором диссертации, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Третья глава заканчивается *резюмирующим абзацем*, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе. Объем заключения должен быть 2-3 страницы.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности. Объем практических рекомендаций должен быть не менее 2-х страниц.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем - зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий. Список литературы должен включать не менее 50 источников по всем разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, Приложение А). В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

8.3.2. Процедура проверки магистерских диссертаций на объём заимствований.

Текст магистерской диссертации в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета.

Для оценки объёма заимствований студентом магистратуры в электронном виде предоставляется текст магистерской диссертации. Оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 70 %.

8.3.3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выполнение магистерской диссертации студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка магистерской диссертации». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации осуществляется на протяжении всего процесса обучения в магистратуре.

Первым шагом подготовки диссертации является назначение научного руководителя и выбор темы магистерской диссертации. На первом курсе обучения в магистратуре, в рамках первого семестра студент совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает кафедра, реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление исследования будущей магистерской диссертации.

При подготовке диссертации выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации и проверка на объём заимствований. Прохождение предварительной защиты магистерской диссертации проводится на профилирующей кафедре в рамках преддипломной практики, вследствие чего в деканат соответствующего факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты магистерских диссертации, в срок не позднее 14 дней до начала ГИА. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствований.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Третий этап – непосредственная защита магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант готовит доклад продолжительностью 8-10 минут с демонстрацией иллюстративного материала. В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследо-

вания, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстративного материала магистерская диссертация к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

8.3.4. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предшествует предварительная – кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением о государственной итоговой аттестации студентов вуза, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) секретарь ГЭК представляет магистранта, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего магистрант получает слово для доклада. По завершении доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы магистранта записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается рецензия и отзыв на выпускную квалификационную работу. Магистранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС ВО.

При реализации балльно-рейтингового контроля учебной деятельности оценка магистерской диссертации (максимально 100 баллов) производится в соответствии с критериями указанными в технологических картах работ (таблица 3).

Представленная технологическая карта заполняется научным руководителем в ходе предварительных этапов работы, с выставлением заработанной студентом суммы баллов по каждому разделу работы. Заполненная технологическая карта вкладывается в магистерскую диссертацию и окончательно заполняется секретарём ГЭК после защиты в период ГИА. После чего технологическая карта хранится на кафедре в течение одного года.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ
И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема магистерской диссертации:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации	2/3		
1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		
1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов	2/3		
<i>Итого:</i>	<i>10/15</i>		
II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		
2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.	4/5		

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	4/5		
2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.	4/5		
<i>Итого:</i>	20/25		
III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
<i>Содержание магистерской диссертации:</i>			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	¼		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	1/3		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	¼		
3.7. Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	¼		
<i>Итого за содержание диссертации:</i>	10/30		
<i>Доклад и умение вести научную дискуссию:</i>			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
<i>Итого за доклад:</i>	8/25		
<i>Иллюстрации*:</i>			
3.13. Качество иллюстративного материала, применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презента-	2/5		

бельность и читаемость.			
<i>Итого за иллюстрации:</i>	<i>2/5</i>		
<i>Итого:</i>	<i>20/60</i>		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель магистерской диссертации

Зав. кафедрой

1-й этап: ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ (10 - 15 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации.

2 балла – План диссертации разработан и выполнен частично.

3 балла – План диссертации разработан и выполнен в полном объёме.

1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированы цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию диссертации.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме диссертации. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

2-й этап: ПРЕДЗАЩИТА (20 – 25 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме диссертации, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В работе имеются выводы.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения магистра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач. Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.

4 балла – Магистерская диссертация в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление магистерской диссертации полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

4 балла - Проведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В диссертации имеются ссылки. Список литературы в основном объёме оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Проведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте диссертации, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

3-й этап: ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ (20 - 60 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание магистерской диссертации:

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры и спорта. Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в магистерской диссертации является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и верно.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы и корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования предельно верно, чётко и корректно сформулированы. Взаимосвязаны с темой магистерской диссертации и взаимообусловлены.

3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.

2 балла – Цель, задачи и методы исследования представлены в работе и в целом соответствуют теме магистерской диссертации.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены, исходя из темы диссертации, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии.

3.4. Организация исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.

2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

2 балла – В работе имеются объёмные выводы, в целом соответствующие направлению исследования.

3 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

4 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Литературный обзор в целом соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.

1 балла – Литературные источники, анализируемые в работе, соответствуют теме диссертации.

2 балла - Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал соответствует теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический мате-

риал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно и грамотно применены методы математической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на качественно высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

- 3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны исследовательской работы.
- 4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.
- 5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.
- 6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

- 1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.
- 2 балла – Владеет материалом по теме диссертации. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.
- 3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.
- 4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.
- 5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.
- 6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументированно отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Иллюстрации:*

- 3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.
- 2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.
- 3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.
- 4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные об исследовательской работе.
- 5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценка по разделам II и III выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов, набранных студентом в ходе защиты диссертации, после чего указанная балльная оценка суммируется с суммой баллов, набранных студентом на этапах предварительной работы над магистерской диссертацией.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

9. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<i>Государственный экзамен по направлению подготовки</i>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки	<i>Помещение для самостоятельной работы</i>	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
1.2.	Сдача государственного экзамена по направлению подготовки.	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук
<i>Государственный экзамен по иностранному языку</i>			
	2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена по иностранному языку.	<i>Помещение для самостоятельной работы</i>	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
	2.2. Сдача государственного экзамена по иностранному языку.	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			
3.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	<i>Помещение для самостоятельной работы</i>	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

		Университета
	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук

Приложение 1

ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики физической культуры
Иванов Иван Иванович

СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ, ФУНКЦИИ И ПАРАДИГМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУ-
БЕЖНОЙ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магистерская диссертация
по направлению подготовки 49.04.01 - «Физическая культура»

Направленность (профиль) подготовки:
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Представлена для защиты в
ГЭК _____
Заведующий кафедрой

Защищена на ГИА _____
С оценкой _____
Председатель ГЭК _____

Научный руководитель: _____

(Ф.И.О.), ученое звание и степень

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Магистерская диссертация выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Группа _____

Направление _____

Программа _____

Наименование темы ВКР: _____

Рецензент _____

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

ОЦЕНКА

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность тематики работы: _____

Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования: _____

Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов: _____

Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин: _____

Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения: _____

Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе: _____

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов): _____

Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: _____

Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: _____

Не оценивается (трудно оценить) _____

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение о соответствии содержательного и процессуального компонента магистерской диссертации требованиям ФГОС ВО:

Рецензент _____

«___» _____ 20 г