

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

### **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики физической культуры**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.  |                                |
| ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.   |                                |
| ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. |                                |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|--|---|
| УК-1.           | УК-1.1. Знает: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;<br>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;<br>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;<br>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры | Знания: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;<br>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;<br>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;<br>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;<br>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> |
|  | <p><b>Умеет 1.2</b> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> </ul>  | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>   | <p>организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>   |
|  | <p>УК-1.3. Имеет опыт: - - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность</p> | <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК;</p> <p>- разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>в сфере ФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>   | <p>деятельности в сфере ФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>  |
| ОПК-7. | <p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</li> <li>- эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> <li>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления</li> </ul> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</li> <li>- эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> <li>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно - оздоровительной и образовательной деятельности;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</li> </ul> | <p>качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно - оздоровительной и образовательной деятельности;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</li> </ul> |
|  | <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> <li>-разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> </ul>   | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> <li>-разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> </ul>   |



|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <p>ОПК-8.</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Знания: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> </ul> |
|---------------|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> |
|  | <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального</li> </ul>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> </ul> | <p>основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотретографию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным)</p> | <p>электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотретографию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>и ссылок на них, цитирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</li> </ul>                          | <p>обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</li> </ul>  |
|  | <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных</li> </ul> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li> <li>- оценки эффективности подготовки</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | квалификационных работ;<br>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности;<br>- выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. | спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности;<br>- выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. |
|--|---|--|

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |     |   |   |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|
|  |                         | 1          | 2   | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 20                      | 20         |     |   |   |
| В том числе:   |                         |            |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 12                      | 12         |     |   |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 8                       | 8          |     |   |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 18                      | 18         |     |   |   |
| Самостоятельная работа студента                        | 178                     | 178        |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>216</b> | 216 |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   | 6   |   |   |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |            |   |   |   |
|--|-------------------------|------------|------------|---|---|---|
|  |                         | 1          | 2          | 3 | 4 | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 16                      | 16         |            |   |   |   |
| В том числе:   |                         |            |            |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 10                      | 10         |            |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 6                       | 6          |            |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 9                       | 9          |            |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента                        | 191                     | 191        |            |   |   |   |
| В том числе:   |                         |            |            |   |   |   |
| Контрольная работа                                     | 20                      | 20         |            |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>216</b> | <b>216</b> |   |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   | <b>6</b>   |   |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | <b>Методология научного исследования в физической культуре и спорте.</b> | <p>Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению</p> | <p>Знания: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;<br/>         - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;<br/>         - показатели результативности научно-исследовательской работы;<br/>         - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;<br/>         - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;<br/>         - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   | <p>российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.</p>   | <p>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</p>  |
| <p>2.</p> | <p><b>Проведение научного исследования в физической культуре и спорте</b></p> | <p>Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технология проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> <p>Умения: - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li> </ul> |
| 3. | <b>Интеграция научного знания о физической культуре и спорте.</b> | <p>Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной</p> | <p>Знания: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте. проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p> | <p>отрасли ФКиС;<br/> - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;<br/> - эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;<br/> - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;<br/> - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;<br/> - разновидности экспериментов по целевой установке;<br/> - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br/> Умения: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;<br/> - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;<br/> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;<br/> - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);<br/> - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных</p> |
|--|--|--|---|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</p> <p>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</p> <p>Навыки: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</p> <p>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>   |
| 4. | <b>Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте</b> | <p>Этапы развития знаний о физической культуре и спорте. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры, базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</p> | <p>Знания: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</p> <p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</p> <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>Навыки: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> |
| 5. | <b>Система подготовки спортивного резерва</b>                                    | <p>Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта. Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки</p>   | <p>Знания: - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</p> <p>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <p>- особенности обеспечения условий</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>спортивного резерва; - система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. Система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> | <p>для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</li> </ul> <p>Навыки: - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК;</li> <li>- разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</li> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности;</li> <li>- выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1,3           | Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. | 2                   |
| 2             | Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области  | 2                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>  |   |
| 2   | <p>Лекция 3. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>  | 2 |
| 3,4 | <p>Лекция 4. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.</p> | 2 |
| 3   | <p>Лекция 5. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии,</p>  | 2 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.</p>  |   |
| 5 | <p>Лекция 6: Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> | 2 |

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)*

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1,4           | <p><u>Практическое занятие № 1</u><br/>           Основы методологии научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные принципы существования и смены теории о методологии науки. Научный метод. Научное понятие. Научная идея. Гипотеза. Теория. Процесс смены теории. Современные взгляды на развитие теории. Парадигмы в науке. Общие положения современных теорий. Положения методологии науки. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Мысленный эксперимент. Алгоритм исследования. Обзор информации. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Обработка результатов исследования.</p> | 2                   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3,4 | <p><u>Практическое занятие № 2</u></p> <p>Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Обобщенная история развития знаний о физической культуре и спорте. Системный и деятельностный подходы как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры.</p>   | 2 |
| 2,3 | <p><u>Практическое занятие № 3</u></p> <p>Основные направления научных исследований в области физической культура и спорта.</p> <p>Приоритетные направления современной спортивной науки.</p> <p>Проблема "Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта" – определяющая для планов НИР и развития данных сфер.</p> <p>Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>   | 2 |
| 5   | <p><u>Практическое занятие № 4</u></p> <p>Системные проблемы спорта.</p> <p>Проблема фармакологии, допинга в спорте. Допинг-скандалы.</p> <p>Проблема политизации спорта. Политические задачи спорта.</p> <p>Политизация WADA. Чрезмерное увлечение мегаструктурными проектами. Проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов). Проблема подготовки и переподготовки кадров. Слабое развитие массового спорта в РФ. Проблемы спортивной подготовки в детском возрасте. Антигуманизация. Болельщики. Чрезмерная зависимость спорта и спортивных спонсоров от государства. Конфликты в спорте. Профилактика травм спортсмена. Договорные встречи. Участие трансгендеров в соревнованиях высокого уровня.</p> | 2 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,3    | <p>Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p> | 2            |
| 2      | <p>Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>                                    | 2            |
| 4      | <p>Лекция 3. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Интеграция научного знания о спорте.</p> <p>Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Системный подход</p>   | 2            |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.</p>  |   |
| 3 | <p>Лекция 4: Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.</p> | 2 |
| 5 | <p>Лекция 5. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления</p>  | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | внутри и межрегионального взаимодействия. |  |
|--|---|--|

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)*

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1             | <u>Практическое занятие № 1.</u> Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. Методология научного исследования. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории.   | 2                   |
| 1,3           | <u>Практическое занятие № 2.</u> Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.  | 2                   |
| 4,5           | <u>Практическое занятие № 3.</u> Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. | 2                   |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы теории и методики бокса : учебное пособие / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, Г.И. Мокеев, В.А. Чистяков. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017.- 458 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
3. Использование инновационных технологий в планировании, реализации и контроле тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт» / Р.Г. Ишматов, М.И. Романов, С.Р. Герсонский, В.А. Кузьмин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 104. - Б. ц. - Текст : электронный.
4. Косьмин, И.В. Научно-методическое сопровождение и технологии спортивной подготовки в атлетизме : учебное пособие по направлению подготовки 49.04.03 / И.В. Косьмин, Е.А. Косьмина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 87 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аварханов, М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Аварханов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
4. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721>

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305> (дата обращения: 13.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный.
6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
8. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
10. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 290 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
12. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гарамян, З. М. Хусьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495434>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-1. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учетной политики организации. |                                |
| ПК-3. Способен руководствоваться в своей деятельности законодательством Российской Федерации                             |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта                 |                                |

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ПК-1            | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</li> <li>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки</li> <li>- Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов</li> <li>- Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <p>Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки</li> <li>- Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов</li> <li>- Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>- Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов</li> <li>- Мониторинга и контроль качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</li> </ul> <p>Инициирование подготовки и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с осуществлением деятельности по оказанию платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки</li> <li>- Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями</li> </ul>  | <p>- Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов</li> <li>- Мониторинга и контроль качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</li> </ul> <p>Инициирование подготовки и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с осуществлением деятельности по оказанию платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки</li> <li>- Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями</li> </ul>  |
| ПК-3            | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | <p>Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.</li> </ul>  | <p>Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.</li> </ul>  |
| ПК-4            | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС;</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию;</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований;</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС;</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию;</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований;</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок.</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом.</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствие с заявками ФСО и договорными организациями.</li> <li>- Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</li> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей.</li> <li>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.</li> <li>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.</li> </ul> | <p>технической базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок.</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом.</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствие с заявками ФСО и договорными организациями.</li> <li>- Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</li> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей.</li> <li>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.</li> <li>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.</li> </ul> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |            |            |
|---|-------------------------|------------|---|------------|------------|
|   |                         | 1          | 2 | 3          | 4          |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | <b>60</b>               |            |   | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| В том числе:  |                         |            |   |            |            |
| Занятия лекционного типа  | 20                      |            |   | 10         | 10         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 40                      |            |   | 20         | 20         |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                       | 24                      |            |   | 6          | 18         |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 132                     |            |   | 72         | 60         |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>216</b> |   | <b>108</b> | <b>108</b> |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   |   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

#### заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов             | семестры   |   |   |            |            |
|--|-------------------------|------------|---|---|------------|------------|
|  |                         | 1          | 2 | 3 | 4          | 5          |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>     | <b>46</b>               |            |   |   | <b>16</b>  | <b>30</b>  |
| В том числе:   |                         |            |   |   |            |            |
| Занятия лекционного типа                                   | 20                      |            |   |   | 8          | 12         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26                      |            |   |   | 8          | 18         |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                  | 13                      |            |   |   | 4          | 9          |
| Самостоятельная работа обучающегося                        | 157                     |            |   |   | 88         | 69         |
| Выполнение контрольной работы                              | -                       |            |   |   |            | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>часы</b>             | <b>216</b> |   |   | <b>108</b> | <b>108</b> |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   |   |   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 курс 3 семестр

| № п/п | Тема (раздел)                               | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Теория экономического анализа               | Научные основы экономического анализа.<br>Типология видов экономического анализа.<br>Методология и методика проведения экономического анализа | <b>Знает:</b> - Основы экономики, организации труда и управления<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями |
| 2.    | Анализ эффективности использования капитала | Анализ структуры капитала организации.<br>Стоимость   | <b>Знает:</b> Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в  |

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>капитала.<br/>Эффективность использования капитала.<br/>Управление заемным капиталом.<br/>Политика привлечения заемных средств.<br/>Управление внутренней кредиторской задолженностью</p>  | <p>физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;<br/>-Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.<br/><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов<br/>- Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений<br/><b>Имеет опыт:</b> - Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p>   |
| 3.    | Анализ эффективности использования оборотных активов     | <p>Сущность и состав оборотных активов. Анализ политики управления оборотными активами. Оценка эффективности использования оборотных активов.<br/>Управление запасами на предприятии.<br/>Управление денежными средствами на предприятии.<br/>Анализ и управление дебиторской задолженности</p> | <p><b>Знает:</b> - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки<br/>- Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов<br/><b>Умеет:</b> - Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов<br/>-Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br/><b>Имеет опыт:</b> - Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов</p> |
| 4.    | Анализ эффективности использования факторов производства | <p>Анализ динамики и выполнения плана по объему продукции.<br/>Анализ качества продукции.<br/>Анализ выполнения плана по ассортименту продукции и ее обновлению, обоснование формирования ассортиментных программ. Анализ влияния структурных сдвигов в составе продукции на стоимостной</p>    | <p><b>Знает:</b> Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности<br/>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности<br/><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов<br/><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями</p>  |



| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
|       |   | объем производства.<br>Анализ ритмичности выпуска продукции  |  |
| 5     | Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами | Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда. Показатели выработки и трудоемкости. Анализ оплаты труда. Анализ использования основных производственных средств. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации. | <b>Знает:</b><br>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.<br><b>Умеет:</b><br>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.<br>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. |

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
2 курс 4 семестр

| № п/п | Тема (раздел)                          | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Анализ и планирование денежных потоков | Понятие денежного потока. Классификация денежных потоков. Планирование, управление и оптимизация денежных потоков. Понятие платежного календаря. | <b>Знает:</b> - Основы экономики, организации труда и управления<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями |
| 2.    | Анализ себестоимости продукции         | Анализ и управление объемом производства и продаж. Факторный анализ себестоимости продукции. Методики проведения факторного                      | <b>Знает:</b> Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;<br>-Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.<br><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов  |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
|       |   | анализа себестоимости продукции.  | - Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений<br><b>Имеет опыт:</b> - Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.   |
| 3.    | Финансовый анализ   | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений. Анализ финансового состояния.   | <b>Знает:</b> Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности<br><b>Умеет:</b> - Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов<br>-Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br><b>Имеет опыт:</b> - Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов |
| 4     | Анализ инвестиционной политики организации                | Экономическая сущность инвестиций. Инвестиционная политика предприятия. Реальные и финансовые инвестиции. Базовые правила оценки инвестиционных решений, чистая приведенная стоимость, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, учетная норма прибыли. Выбор критерия эффективности | <b>Знает:</b> - Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.<br>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.<br>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.   |
| 5.    | Финансовое планирование и разработка бюджетов организации | Основные черты современного финансового планирования. Виды бюджетов и технология разработки основного бюджета.  | <b>Знает:</b> - Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности<br><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов. Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений   |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|---------------|--|---|
|       |               | Процесс составления бизнес-плана.<br>Форма представления бизнес-плана. | - Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями |

**4.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
*2 курс в 4 семестр*

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Теория экономического анализа                                      | Научные основы экономического анализа.<br>Типология видов экономического анализа.<br>Методология и методика проведения экономического анализа   | <b>Знает:</b> - Основы экономики, организации труда и управления<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями  |
| 2.    | Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала | Анализ структуры капитала организации.<br>Стоимость капитала.<br>Эффективность использования капитала.<br>Сущность и состав оборотных активов. Анализ политики управления оборотными активами. Оценка эффективности использования оборотных активов.<br>Управление запасами на предприятии.<br>Управление денежными средствами на предприятии | <b>Знает:</b> Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;<br>-Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.<br><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов<br>- Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений<br><b>Имеет опыт:</b> - Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. |
| 3.    | Анализ эффективности использования факторов производства           | Анализ динамики и выполнения плана по объему продукции.<br>Анализ качества  | <b>Знает:</b> Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации   |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
|       |   | продукции.<br>Анализ выполнения плана по ассортименту продукции и ее обновлению, обоснование формирования ассортиментных программ.<br>Анализ влияния структурных сдвигов в составе продукции на стоимостной объем производства.<br>Анализ ритмичности выпуска продукции | соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности<br>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности<br><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями  |
| 4     | Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами | Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда. Показатели выработки и трудоемкости. Анализ оплаты труда. Анализ использования основных производственных средств. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации.              | <b>Знает:</b><br>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.<br><b>Умеет:</b><br>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.<br>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. |

#### 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3 курс в 5 семестр

| № п/п | Тема (раздел)                          | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Анализ и планирование денежных потоков | Понятие денежного потока.<br>Классификация денежных потоков.<br>Планирование, управление и оптимизация | <b>Знает:</b> - Основы экономики, организации труда и управления<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации |

| № п/п | Тема (раздел)                              | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|--|--|
|       |  | денежных потоков. Понятие платежного календаря.  | Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями  |
| 2.    | Анализ себестоимости продукции             | Анализ и управление объемом производства и продаж. Факторный анализ себестоимости продукции. Методики проведения факторного анализа себестоимости продукции.   | <b>Знает:</b> Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;<br>-Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.<br><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов<br>- Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений<br><b>Имеет опыт:</b> - Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.                          |
| 3.    | Финансовый анализ                          | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений. Анализ финансового состояния.  | <b>Знает:</b> Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности<br><b>Умеет:</b> - Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов<br>-Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации<br><b>Имеет опыт:</b> - Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов |
| 4     | Анализ инвестиционной политики организации | Экономическая сущность инвестиций. Инвестиционная политика предприятия. Реальные и финансовые инвестиции. Базовые правила оценки инвестиционных решений, чистая приведенная стоимость, индекс рентабельности инвестиций, | <b>Знает:</b> - Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - - Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.<br>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.<br>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.   |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
|       |   | внутренняя норма доходности, срок окупаемости, учетная норма прибыли. Выбор критерия эффективности   |  |
| 5.    | Анализ инновационной деятельности организации             | Сущность и свойства инновационной активности организации. Управление инновационной активностью организации. Оценка инновационного климата организации.                             | <b>Знает:</b> - Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b> - Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.<br>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.<br>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации. |
| 6.    | Финансовое планирование и разработка бюджетов организации | Основные черты современного финансового планирования. Виды бюджетов и технология разработки основного бюджета. Процесс составления бизнес-плана. Форма представления бизнес-плана. | <b>Знает:</b> - Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности<br><b>Умеет:</b> - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов. Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений<br>- Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов<br><b>Имеет опыт:</b> - Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями  |

*ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 3 семестр*

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Лекция № 1 Экономический анализ как наука и практика. Предмет и объекты экономического анализа. Место и роль экономического анализа в управлении предприятием. Задачи и информационное обеспечение экономического анализа. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного (прогнозного анализа). Статистические методы в анализе хозяйственной деятельности. Бухгалтерские приемы в анализе хозяйственной деятельности. Экономико-математические методы в анализе хозяйственной деятельности. | 2            |
| 2.     | Лекция № 2 Анализ эффективности использования капитала. Анализ   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | структуры капитала предприятия. Стоимость капитала и принципы ее оценки. Оптимизация структуры капитала. Управление собственным капиталом. Дивидендная политика. Управление заемным капиталом. Управление внутренней кредиторской задолженностью  |              |
| 3.     | Лекция № 3 Анализ эффективности использования оборотных активов<br>Сущность и состав оборотных активов. Анализ политики управления оборотными активами. Роль и значение ускорения оборота оборотных активов в повышении эффективности деятельности организации. Оценка эффективности использования оборотных активов. Управление запасами на предприятии. Управление денежными средствами на предприятии. Анализ и управление дебиторской задолженности | 2            |
| 4.     | Лекция № 4. Анализ эффективности использования факторов производства<br>Анализ динамики и выполнения плана по объему продукции. Анализ качества продукции. Анализ выполнения плана по ассортименту продукции и ее обновлению, обоснование формирования ассортиментных программ. Анализ влияния структурных сдвигов в составе продукции на стоимостной объем производства. Анализ ритмичности выпуска продукции  | 2            |
| 5      | Лекция № 5. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.<br>Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда. Показатели выработки и трудоемкости. Анализ оплаты труда. Анализ использования основных производственных средств. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации.  | 2            |

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | Лекция №1. Понятие денежного потока. Классификация денежных потоков. Планирование, управление и оптимизация денежных потоков. Понятие платежного календаря.   | 2            |
| 2      | Лекция №2. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли. Методы расчета порога рентабельности (точки безубыточности) производства и продаж товаров. Расчет и оценка запаса финансовой прочности. Операционный рычаг и оценка эффекта операционного рычага. Анализ себестоимости продукции по элементам и статьям расходов. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных расходов в себестоимости продукции. Анализ влияния основных факторов на себестоимость продукции. | 2            |
| 3      | Лекция №3 Основные показатели финансовых результатов организации и особенности их формирования. Анализ прибыли от продаж и рентабельности продаж по факторам. Анализ доходов и расходов, связанных со сдачей имущества в аренду, реализацией имущества и прочих доходов и расходов организации. Формирование и оценка показателей рентабельности капитала (активов), рентабельности продаж и продукции. Анализ рентабельности совокупного капитала и рентабельности производственных активов по факторам. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.               | 2            |
| 4      | Лекция №4. Экономическая сущность инвестиций. Инвестиционная политика предприятия. Реальные и финансовые инвестиции. Базовые правила оценки инвестиционных решений, чистая приведенная стоимость, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | окупаемости, учетная норма прибыли. Выбор критерия эффективности  |              |
| 5      | Лекция №5. Основные черты современного финансового планирования. Виды бюджетов и технология разработки основного бюджета. Основы бизнес-планирования. Процесс составления бизнес-плана. Форма представления бизнес-плана.<br>Информационное обеспечение процесса планирования. Расчет и планирование материальных затрат, себестоимости продукции и услуг, показателей по труду и заработной плате, прибыли и рентабельности. | 2            |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 3 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1      | Семинар 1. Анализ как функция управления. Типология видов экономического анализа.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства.<br>Связь анализа и контроля.<br>Качественный и количественный анализ.<br>Производственный и финансовый анализ.<br>Статистические методы, применяемые в экономическом анализе.<br>Корреляционно-регрессионный анализ – его особенности.  | 2            |
| 1      | Семинар № 2. Связь анализа и финансового менеджмента.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Базовые концепции финансового менеджмента: риск-доходность финансового актива, альтернативная стоимость актива, концепция стоимости капитала.<br>Модель CAPM.<br>Стоимость денег во времени.<br>Агентские отношения.  | 2            |
| 1      | Семинар №3. Методология и методика проведения анализа и диагностики деятельности предприятия.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Что такое метод, методика и методология экономического анализа?<br>Анализ объема производства товаров, продукции, работ, услуг.<br>Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства<br>Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами организации.<br>Показатели выработки и трудоемкости. Анализ оплаты труда.   | 2            |
| 2      | Семинар №4. Анализ эффективности использования капитала предприятия.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Связь и различие категорий: «стоимость капитала», «оценка капитала», «стоимость предприятия».<br>Принципы формирования капитала. Источники капитала.<br>Стоимость основных источников капитала.<br>Предельная и средняя стоимость капитала: методика расчета и цели использования.<br>Теории структуры капитала.<br>Оптимизация структуры капитала.<br>Определение и эффект операционного леввериджа..<br>Градация текущих расходов для выделения операционного леввериджа | 2            |



| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | Определение и эффект финансового леввериджа.<br>Определение сопряженного эффекта.  |              |
| 3      | Семинар №5. Анализ эффективности использования оборотных активов<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Сущность и классификация активов.<br>Модель оптимизации запасов EOQ.<br>Политика предприятия в вопросе оборотного капитала.<br>Влияние внутренних и внешних факторов на политику в отношении оборотного капитала.<br>Критерии оценки эффективности использования оборотного капитала в предыдущем периоде. | 2            |
| 3      | Семинар №6. Анализ производственных запасов в организации.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ объема запасов за предыдущий период<br>Определение оптимального размера запасов<br>Оптимизация объема запасов для обеспечения основного производства  | 2            |
| 4      | Семинар №7. Анализ эффективности использования факторов производства<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ динамики и выполнения плана по объему продукции.<br>Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста продукции. Анализ качества продукции.<br>Анализ выполнения плана по ассортименту продукции.   | 2            |
| 5      | Семинар №8. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ количественного состава работников организации.<br>Показатели, характеризующие движение рабочей силы.<br>Источники информации для количественного анализа   | 2            |
| 5      | Семинар №9. Анализ качественного состава персонала организации<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Состав персонала по уровню квалификации.<br>Причины увольнения сотрудников.<br>Резерв увеличения выпуска продукции за счет создания дополнительных рабочих мест.   | 2            |
| 5      | Семинар №10. Анализ использования рабочего времени.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Фонд рабочего времени.<br>Анализ производительности труда.<br>Выработка. Трудоемкость продукции.  | 2            |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1      | Семинар №1. Управление денежными потоками<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Экономическая сущность денежного потока.<br>Классификация денежных потоков.<br>Положительный и отрицательный денежный поток: развернутый анализ, графическая иллюстрация.<br>Планирование денежных потоков.<br>Решение задач. | 2            |

| №<br>темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во<br>часов |
|-----------|--|-----------------|
| 1         | Семинар №2. Разработка плана поступления и расходования средств.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>План поступления и расходования средств.<br>Разработка платежного календаря. Расчет сумм денежных потоков.<br>Интерактивное занятие. Решение задач.  | 2               |
| 2         | Семинар №3. Оценка показателей себестоимости продукции.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ себестоимости продукции по элементам и статьям расходов.<br>Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных расходов в себестоимости продукции.<br>Анализ влияния основных факторов на себестоимость продукции.  | 2               |
| 3         | Семинар №4. Основные показатели финансовых результатов организации и особенности их формирования.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Основные показатели финансовых результатов организации и особенности их формирования.<br>Анализ прибыли от продаж и рентабельности продаж.<br>Формирование и оценка показателей рентабельности капитала (активов), рентабельности продаж и продукции.<br>Решение ситуационной задачи (кейс)   | 2               |
| 3         | Семинар № 5. Прибыль предприятия как экономическая категория, ее функции и виды. Рентабельность.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Прибыль предприятия как экономическая категория, ее функции и виды.<br>Принципы, порядок распределения и направления использования прибыли.<br>Основные пути увеличения прибыли на предприятиях ФКиС.<br>Понятие и показатели рентабельности.<br>Пути повышения рентабельности на предприятиях ФКиС.<br>Решение ситуационной задачи (кейс) | 2               |
| 3         | Семинар № 6. Анализ финансового состояния организации.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ ликвидности и платежеспособности.<br>Анализ финансовой устойчивости и деловой активности организации.<br>Анализ прибыльности и рентабельности.<br>SWOT-анализ.<br>Пути улучшения финансового состояния организации.<br>Анализ деловой активности организации<br>Решение ситуационной задачи (кейс)  | 2               |
| 4         | Семинар № 7. Анализ инвестиционной политики организации.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Сущность и классификации инвестиций.<br>Инвестиционная политика предприятия.<br>Формы реальных инвестиций, управление ими.<br>Формы финансовых инвестиций, управление ими.<br>Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.<br>Оценка эффективности отдельных финансовых инструментов инвестирования.<br>Формирование инвестиционного портфеля.                           | 2               |
| 5.        | Семинар № 8. Сущность, объект и предмет планирования на предприятии.<br>Специфика планирования в сфере ФКиС.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Специфика планирования в сфере ФКиС.   | 2               |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | Сущность, объект и предмет планирования на предприятии.<br>Цели и задачи планирования деятельности предприятия.<br>Методы и принципы плановой деятельности.<br>Система планов предприятия и порядок их формирования.   |              |
| 5      | Семинар № 9. Финансовое планирование.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Сущность и содержание финансового планирования.<br>Задачи финансового планирования.<br>Бюджетирование и его обязательные составляющие.<br>Виды бюджетов.<br>Разработка основного бюджета.   | 2            |
| 5      | Семинар 10. Понятие, функции и принципы бизнес-планирования <b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Понятие и сущность бизнес-плана.<br>Цели и задачи бизнес-планирования.<br>Функции и принципы бизнес-планирования.<br>Виды бизнес-плана.<br>Задачи и критерии инвестиционного бизнес-плана.<br>Задачи и критерии предпринимательского бизнес-плана. | 2            |

*ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 4 семестр*

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Лекция № 1 Экономический анализ как наука и практика. Предмет и объекты экономического анализа. Место и роль экономического анализа в управлении предприятием. Задачи и информационное обеспечение экономического анализа. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного (прогнозного анализа). Статистические методы в анализе хозяйственной деятельности. Бухгалтерские приемы в анализе хозяйственной деятельности. Экономико-математические методы в анализе хозяйственной деятельности. | 2            |
| 2.     | Лекция № 2 Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала. Анализ структуры капитала предприятия. Стоимость капитала и принципы ее оценки. Управление капиталом. Сущность и состав оборотных активов. Анализ политики управления оборотными активами. Роль и значение ускорения оборота оборотных активов в повышении эффективности деятельности организации. Оценка эффективности использования оборотных активов.  | 2            |
| 3.     | Лекция № 4. Анализ эффективности использования факторов производства<br>Анализ динамики и выполнения плана по объему продукции. Анализ качества продукции. Анализ выполнения плана по ассортименту продукции и ее обновлению, обоснование формирования ассортиментных программ. Анализ влияния структурных сдвигов в составе продукции на стоимостной объем производства. Анализ ритмичности выпуска продукции   | 2            |
| 4.     | Лекция № 5. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда. Показатели выработки и трудоемкости. Анализ оплаты труда. Анализ использования основных производственных средств. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации.  | 2            |

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

3 курс 5 семестр

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | Лекция №1. Понятие денежного потока. Классификация денежных потоков. Планирование, управление и оптимизация денежных потоков. Понятие платежного календаря.   | 2            |
| 2      | Лекция №2. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли. Методы расчета порога рентабельности (точки безубыточности) производства и продаж товаров. Расчет и оценка запаса финансовой прочности. Операционный рычаг и оценка эффекта операционного рычага. Анализ себестоимости продукции по элементам и статьям расходов. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных расходов в себестоимости продукции. Анализ влияния основных факторов на себестоимость продукции. | 2            |
| 3      | Лекция №3 Основные показатели финансовых результатов организации и особенности их формирования. Анализ прибыли от продаж и рентабельности продаж по факторам. Анализ доходов и расходов, связанных со сдачей имущества в аренду, реализацией имущества и прочих доходов и расходов организации. Формирование и оценка показателей рентабельности капитала (активов), рентабельности продаж и продукции. Анализ рентабельности совокупного капитала и рентабельности производственных активов по факторам. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.               | 2            |
| 4.     | Лекция №4. Анализ инновационной деятельности организации. Сущность и свойства инновационной активности организации. Управление инновационной активностью организации. Оценка инновационного климата организации.  | 2            |
| 5.     | Лекция №5. Экономическая сущность инвестиций. Инвестиционная политика предприятия. Реальные и финансовые инвестиции. Базовые правила оценки инвестиционных решений, чистая приведенная стоимость, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, учетная норма прибыли. Выбор критерия эффективности  | 2            |
| 6.     | Лекция №6. Основные черты современного финансового планирования. Виды бюджетов и технология разработки основного бюджета. Основы бизнес-планирования. Процесс составления бизнес-плана. Форма представления бизнес-плана. Информационное обеспечение процесса планирования. Расчет и планирование материальных затрат, себестоимости продукции и услуг, показателей по труду и заработной плате, прибыли и рентабельности.  | 2            |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | Семинар №1. Методология и методика проведения анализа и диагностики деятельности предприятия.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Что такое метод, методика и методология экономического анализа?<br>Анализ объема производства товаров, продукции, работ, услуг.<br>Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами организации.<br>Показатели выработки и трудоемкости. Анализ оплаты труда.  |              |
| 2      | Семинар №2. Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала предприятия.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Связь и различие категорий: «стоимость капитала», «оценка капитала», «стоимость предприятия».<br>Принципы формирования капитала. Источники капитала.<br>Стоимость основных источников капитала.<br>Оптимизация структуры капитала.<br>Сущность и классификация активов.<br>Модель оптимизации запасов ЕОQ.<br>Политика предприятия в вопросе оборотного капитала. | 2            |
| 3      | Семинар №3. Анализ эффективности использования факторов производства<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ динамики и выполнения плана по объему продукции.<br>Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста продукции. Анализ качества продукции.<br>Анализ выполнения плана по ассортименту продукции.   | 2            |
| 4      | Семинар №4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ количественного состава работников организации.<br>Показатели, характеризующие движение рабочей силы.<br>Источники информации для количественного анализа   | 2            |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3 курс 5 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | Семинар №1. Управление денежными потоками<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Экономическая сущность денежного потока.<br>Классификация денежных потоков.<br>Положительный и отрицательный денежный поток: развернутый анализ, графическая иллюстрация.<br>Планирование денежных потоков.<br>Решение задач.                        | 2            |
| 1      | Семинар №2. Разработка плана поступления и расходования средств.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>План поступления и расходования средств.<br>Разработка платежного календаря. Расчет сумм денежных потоков.<br>Интерактивное занятие. Решение задач.   | 2            |
| 2      | Семинар №3. Оценка показателей себестоимости продукции.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>Анализ себестоимости продукции по элементам и статьям расходов.<br>Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных расходов в себестоимости продукции.<br>Анализ влияния основных факторов на себестоимость продукции. | 2            |
| 3      | Семинар №4. Основные показатели финансовых результатов организации и особенности их формирования.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <p>Основные показатели финансовых результатов организации и особенности их формирования.</p> <p>Анализ прибыли от продаж и рентабельности продаж.</p> <p>Формирование и оценка показателей рентабельности капитала (активов), рентабельности продаж и продукции.</p> <p>Решение ситуационной задачи (кейс)</p>  |              |
| 3      | <p>Семинар № 5. Прибыль предприятия как экономическая категория, ее функции и виды. Рентабельность.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Прибыль предприятия как экономическая категория, ее функции и виды.</p> <p>Принципы, порядок распределения и направления использования прибыли.</p> <p>Основные пути увеличения прибыли на предприятиях ФКиС.</p> <p>Понятие и показатели рентабельности.</p> <p>Пути повышения рентабельности на предприятиях ФКиС.</p> <p>Решение ситуационной задачи (кейс)</p> | 2            |
| 3      | <p>Семинар № 6. Анализ финансового состояния организации.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Анализ ликвидности и платежеспособности.</p> <p>Анализ финансовой устойчивости и деловой активности организации.</p> <p>Анализ прибыльности и рентабельности.</p> <p>SWOT-анализ.</p> <p>Пути улучшения финансового состояния организации.</p> <p>Анализ деловой активности организации</p> <p>Решение ситуационной задачи (кейс)</p>  | 2            |
| 4      | <p>Семинар № 7. Анализ инвестиционной политики организации.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Сущность и классификации инвестиций.</p> <p>Инвестиционная политика предприятия.</p> <p>Формы реальных инвестиций, управление ими.</p> <p>Формы финансовых инвестиций, управление ими.</p> <p>Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.</p> <p>Оценка эффективности отдельных финансовых инструментов инвестирования.</p> <p>Формирование инвестиционного портфеля.</p>                       | 2            |
| 5.     | <p>Семинар № 8. Сущность, объект и предмет планирования на предприятии.</p> <p>Специфика планирования в сфере ФКиС.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Специфика планирования в сфере ФКиС.</p> <p>Сущность, объект и предмет планирования на предприятии.</p> <p>Цели и задачи планирования деятельности предприятия.</p> <p>Методы и принципы плановой деятельности.</p> <p>Система планов предприятия и порядок их формирования.</p>   | 2            |
| 5      | <p>Семинар № 9. Финансовое планирование.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Сущность и содержание финансового планирования.</p> <p>Задачи финансового планирования.</p> <p>Бюджетирование и его обязательные составляющие.</p> <p>Виды бюджетов.</p> <p>Разработка основного бюджета.</p>   | 2            |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

## ОСНОВНАЯ:

1. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для вузов / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12571-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468881>
2. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие для вузов / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева ; под редакцией Н. А. Продановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11482-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490192>
3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00713-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488912>
4. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07835-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510072>
5. Федорова, О. А. Финансы бюджетных учреждений : учебное пособие для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15048-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487890>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности / Е.В. Смирнова, В.М. Воронина, О.В. Федорищева, И.Ю. Цыганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 166 с. : табл., граф., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481722>
2. Волков, Д.Л. Финансовый учет / Д.Л. Волков, Ю.С. Леевик, Е.Д. Никулин ; Санкт-Петербургский государственный университет. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 520 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458127>
3. Волков, П.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности в туризме : учебное пособие по направлению 43.04.02 "Туризм" / П.А. Волков, К.С. Захаров. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 140 с. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учебник для вузов / Н. А. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10602-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495147>
5. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 247 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781>
6. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина ; под общей редакцией Е. Е. Кузьминой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9203-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489445>
7. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина ; под общей редакцией Е. Е. Кузьминой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04475-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492947>
  8. Соловьева, Н.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности / Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2016. — 113 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497708>
  9. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451595>
  10. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451597>
  11. Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / А.Н. Торхова. — Изд. 3-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319>
  12. Финансы бюджетных организаций / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 463 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Автор-разработчик:**

**Копылова Т.В. к.э.н., доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1, 2 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет, экзамен.**

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта |                                |

#### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ПК-4            | <p><b>ПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей</li> </ul> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | семестры |    |   |   |
|--|-------------|----------|----|---|---|
|  |             | 1        | 2  | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>     | 62          | 24       | 38 |   |   |
| В том числе:   |             |          |    |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 20          | 8        | 12 |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 42          | 16       | 26 |   |   |

|   |                         |            |     |    |  |
|---|-------------------------|------------|-----|----|--|
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 24                      | 6          | 18  |    |  |
| Самостоятельная работа обучающегося       | 130                     | 114        | 26  |    |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | <b>часы</b>             | <b>216</b> | 144 | 72 |  |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   | 4   | 2  |  |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов             | семестры   |     |     |   |   |
|--|-------------------------|------------|-----|-----|---|---|
|  |                         | 1          | 2   | 3   | 4 | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>     | 46                      |            | 16  | 30  |   |   |
| В том числе:   |                         |            |     |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 20                      |            | 8   | 12  |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26                      |            | 8   | 18  |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                  | 13                      |            | 4   | 9   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося                        | 157                     |            | 88  | 69  |   |   |
| <i>Выполнение контрольной работы</i>                       | -                       |            | -   |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>часы</b>             | <b>216</b> | 108 | 108 |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   | 3   | 3   |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Теоретические и методологические основы исследований системы государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта | Управление как функция организованных систем. Виды управления. Социальное управление. Предмет государственного управления. Государственное управление как организационно-управленческая и распорядительная деятельность органов государственной власти. Содержание понятия государственного управления. Категории, функции и методы государственного управления. Научные школы государственного управления. Методы научного исследования. Особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Экономические и социальные факторы государственного управления. Роль экономических факторов в системе управления. | <b>Знает:</b><br>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b><br>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик<br>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Разработки стратегии планирования деятельности<br>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей |
| 2.    | Государственное  | История государственного  | <b>Знает:</b>  |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
|       | управление в физической культуре и спорте               | управления сферой физической культуры и спорта в России. Система государственного управления физической культурой и спортом. Субъекты управления физической культурой и спортом. Экономическая основа управления физической культурой и спортом. Устойчивое развитие физической культуры и спорта и управление им: проблемы, перспективы. Государственное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт. | - Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b><br>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик<br>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Разработки стратегии планирования деятельности<br>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей                  |
| 3.    | Муниципальное управление в физической культуре и спорте | История развития муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. Структура управления физической культурой и спортом. Субъекты муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. Участие органов местного самоуправления в реализации концепции устойчивого развития в спорте. Муниципальное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт.                                | <b>Знает:</b><br>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта<br><b>Умеет:</b><br>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик<br>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Разработки стратегии планирования деятельности<br>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей |

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**  
**1 семестр**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Лекция № 1. Введение в предмет. Основные термины и определения. Виды управления. Функции управления. Методы управления. | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Лекция № 2. Социальное управление. Общая характеристика государственного управления. Функции государственного управления. Правовые основы государственного управления (административное право- право управления)  | 2            |
| 2.     | Лекция № 3. Появление и развитие управленческих отношений в физкультурно-спортивной отрасли в дореволюционной России. Физкультурно-спортивная отрасль в советское время. Современный период развития физической культуры и спорта. Проблемы в управлении сферой физической культуры и спорта на современном этапе.  | 2            |
| 2      | Лекция № 4. Система государственного управления физической культурой и спортом в РФ. Нормативно-правовое регулирование развития физической культуры и спорта. Роль федеральных законодательных и исполнительных органов государственной власти в управлении физической культурой и спортом. Министерство спорта РФ как федеральный орган исполнительной власти. | 2            |

## 2 семестр

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2.     | Лекция № 1. Управление физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации. Роль региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти в управлении физической культурой и спортом. Модели управления физической культурой и спортом:<br>1-я модель - регионы с населением больше 2 млн. человек;<br>2-я модель - регионы с населением от 1 до 2 млн. человек;<br>3-я модель - регионы с населением до 1 млн. человек.  | 2            |
| 2.     | Лекция № 2. Устойчивое развитие физической культуры и спорта в РФ. Концепция устойчивого развития. История возникновения. Agenda 21 – программный документ концепции устойчивого развития. Реализация концепции в РФ. Олимпийские Игры 2014 в Сочи – пример реализации концепции устойчивого развития в спорте. Создание безбарьерной среды для занятий физической культурой и спортом. Роль государства в реализации концепции. Управление устойчивым развитием в физической культуре и спорте.   | 2            |
| 2.     | Лекция № 3. Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта за рубежом.<br>Основополагающие документы: Международная хартия физического воспитания и спорта 1978 г. с последующими дополнениями; Спортивная хартия Европы 1992 г.<br>Центральные (федеральные) органы исполнительной власти в организационно-правовой форме министерства. Региональные органы исполнительной власти и региональные консультативные органы. Специализированные государственные учреждения в организационно-правовой форме «Институт». Негосударственные организации, которым делегированы некоторые государственные полномочия | 2            |
| 3.     | Лекция № 4. Общая характеристика муниципального управления в Российской Федерации.<br>Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2021)  | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 3.     | Лекция № 5. Муниципальное управление физической культурой и спортом в Российской Федерации<br>Компетенция и основные направления деятельности органов муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта.   | 2            |
| 3.     | Лекция № 6. Муниципальное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт (продолжение). Муниципальное управление за рубежом – основные отличия от российской модели Особенности муниципального управления в сфере физической культуры и спорта в странах различных геополитических регионов | 2            |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

#### 1 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Семинар № 1<br>Вопросы, выносимые на обсуждение<br>1. Управление как функция организованных систем.<br>2. Виды управления.  | 2            |
| 1.     | Семинар № 2<br>Вопросы, выносимые на обсуждение<br>1. Социальное управление.<br>2. Принципы и функции социального управления  | 2            |
| 1.     | Семинар № 3<br>Вопросы, выносимые на обсуждение<br>1. Предмет государственного управления.<br>2. Государственное управление как организационно-управленческая деятельность органов государственной власти<br>3. Экономические и социальные факторы государственного управления. | 2            |
| 1.     | Семинар № 4<br>1. Категории, функции и методы государственного управления.<br>2. Научные школы государственного управления  | 2            |
| 1.     | Семинар № 5<br>Вопросы, выносимые на обсуждение<br>1. Методы научного исследования.<br>2. Особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта.   | 2            |
| 2.     | Семинар № 6<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. История государственного управления сферой физической культуры и спорта в России.<br>2. Этапы формирования системы управления физической культурой и спортом в России (дореволюционный, советский и современный периоды) | 2            |
| 2.     | Семинар № 7<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Система государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.<br>2. Субъекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации   | 2            |
| 2      | Семинар № 8<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:  | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные программы развития физической культуры и спорта в РФ</li> <li>2. Программы развития физической культуры и спорта в субъектах РФ</li> </ol> |              |

## 2 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2.     | Семинар №1<br>Вопросы, выносимые на обсуждение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательная власть в системе управления физической культурой и спортом</li> <li>2. Нормативно-правовое регулирование развития физической культуры и спорта в РФ</li> </ol>  |              |
| 2      | Семинар № 2<br>Вопросы, выносимые на обсуждение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнительная власть в системе управления физической культурой и спортом</li> <li>2. Министерство спорта РФ как федеральный орган исполнительной власти</li> </ol>  | 2            |
| 2      | Семинар № 3<br>Вопросы, выносимые на обсуждение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональное управление физической культурой и спортом в РФ: содержание и особенности</li> <li>2. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в сфере физической культуры и спорта</li> </ol>  | 2            |
| 2.     | Семинар № 4<br>Вопросы, выносимые на обсуждение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая основа управления физической культурой и спортом.</li> <li>2. Управление финансированием физической культурой и спортом</li> </ol>   | 2            |
| 2.     | Семинар № 5 ( презентация исследовательского проекта)<br>Вопросы, выносимые на обсуждение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление устойчивым развитием в физической культуре и спорте.</li> <li>2. Создание безбарьерной среды для занятий физической культурой и спортом. Роль государства в реализации концепции.</li> </ol>                  | 2            |
| 2.     | Семинар №6<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>Государственное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление физической культурой и спортом в странах Европы</li> <li>2. Государственное управление физической культурой и спортом в странах Азии и Африки</li> </ol> | 2            |
| 2.     | Семинар № 7(продолжение)<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>Государственное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление физической культурой и спортом в странах Северной и Южной Америки</li> </ol>   | 2            |



| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | 2. Государственное управление физической культурой и спортом в Австралии и Новой Зеландии  |              |
| 3.     | Семинар № 8<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Понятие местного самоуправления<br>2. Структура и полномочия органов муниципальной власти   | 2            |
| 3.     | Семинар № 9<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Этапы развития муниципального управления в сфере физической культуры и спорта.<br>2. Отличия советской системы местного самоуправления от самоуправления в России   | 2            |
| 3.     | Семинар № 10 Семинар проходит в виде мастер – класса (встреча с представителями муниципальных образований СПб)<br>1. Полномочия муниципальных органов власти в управлении физической культурой и спортом.<br>2. Субъекты муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. | 2            |
| 3.     | Семинар № 11<br>Участие органов местного самоуправления в реализации концепции устойчивого развития в спорте.  | 2            |
| 3.     | Семинар № 12 Семинар проходит в виде ролевой игры<br>Сравнительный анализ муниципального управления сферой ФКиС в России и зарубежных странах  | 2            |
| 3.     | Семинар № 13 Презентация исследовательского проекта<br>Рекомендации по улучшению системы муниципального управления сферой ФКиС в России  | 2            |

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

#### **2 семестр**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Лекция № 1. Введение в предмет. Основные термины и определения. Виды управления. Функции управления. Методы управления.  | 2            |
| 1.     | Лекция № 2. Социальное управление. Общая характеристика государственного управления. Функции государственного управления. Правовые основы государственного управления (административное право- право управления)   | 2            |
| 2.     | Лекция № 3. Появление и развитие управленческих отношений в физкультурно-спортивной отрасли в дореволюционной России. Физкультурно-спортивная отрасль в советское время. Современный период развития физической культуры и спорта. Проблемы в управлении сферой физической культуры и спорта на современном этапе.   | 2            |
| 2      | Лекция № 4. Система государственного управления физической культурой и спортом в РФ. Нормативно-правовое регулирование развития физической культуры и спорта. Роль федеральных законодательных и исполнительных органов государственной власти в управлении физической культурой и спортом. Министерство спорта РФ как федеральный орган исполнительной власти | 2            |

#### **3 семестр**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2.     | Лекция № 1. Управление физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации. Роль региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти в управлении физической культурой и спортом. Модели управления физической культурой и спортом:<br>1-я модель - регионы с населением больше 2 млн. человек;<br>2-я модель - регионы с населением от 1 до 2 млн. человек;<br>3-я модель - регионы с населением до 1 млн. человек.  | 2            |
| 2.     | Лекция № 2. Устойчивое развитие физической культуры и спорта в РФ. Концепция устойчивого развития. История возникновения. Agenda 21 – программный документ концепции устойчивого развития. Реализация концепции в РФ. Олимпийские Игры 2014 в Сочи – пример реализации концепции устойчивого развития в спорте. Создание безбарьерной среды для занятий физической культурой и спортом. Роль государства в реализации концепции. Управление устойчивым развитием в физической культуре и спорте.   | 2            |
| 2.     | Лекция № 3. Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта за рубежом.<br>Основополагающие документы: Международная хартия физического воспитания и спорта 1978 г. с последующими дополнениями; Спортивная хартия Европы 1992 г.<br>Центральные (федеральные) органы исполнительной власти в организационно-правовой форме министерства. Региональные органы исполнительной власти и региональные консультативные органы. Специализированные государственные учреждения в организационно-правовой форме «Институт». Негосударственные организации, которым делегированы некоторые государственные полномочия | 2            |
| 3.     | Лекция № 4. Общая характеристика муниципального управления в Российской Федерации.<br>Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2021)  | 2            |
| 3.     | Лекция № 5. Муниципальное управление физической культурой и спортом в Российской Федерации<br>Компетенция и основные направления деятельности органов муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта.   | 2            |
| 3.     | Лекция № 6. Муниципальное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт (продолжение). Муниципальное управление за рубежом – основные отличия от российской модели Особенности муниципального управления в сфере физической культуры и спорта в странах различных геополитических регионов   | 2            |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

#### 2 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Семинар № 1<br>Вопросы, выносимые на обсуждение<br>1. Управление как функция организованных систем.<br>2. Виды управления. | 2            |
| 1.     | Семинар № 2<br>Вопросы, выносимые на обсуждение  |              |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | 1. Предмет государственного управления. Государственное управление как организационно-управленческая деятельность органов государственной власти<br>2. Экономические и социальные факторы государственного управления.  |              |
| 1.     | Семинар № 3<br>1. Категории, функции и методы государственного управления.<br>2. Научные школы государственного управления  | 2            |
| 2.     | Семинар № 4<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. История государственного управления сферой физической культуры и спорта в России.<br>2. Этапы формирования системы управления физической культурой и спортом в России (дореволюционный, советский и современный периоды) |              |
| 2.     | Семинар №5<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Система государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.<br>2. Субъекты управления физической культурой и спортом в Российской Федерации  | 2            |
| 2      | Семинар № 6<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Федеральные программы развития физической культуры и спорта в РФ<br>2. Программы развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации  |              |
| 2      | Семинар №7<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Законодательная власть в системе управления физической культурой и спортом<br>2. Нормативно-правовое регулирование развития физической культуры и спорта в Российской Федерации   |              |
| 2      | Семинар № 8<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Исполнительная власть в системе управления физической культурой и спортом<br>2. Министерство спорта РФ как федеральный орган исполнительной власти   | 2            |
| 2      | Семинар № 9<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Региональное управление физической культурой и спортом в РФ: содержание и особенности<br>2. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в сфере физической культуры и спорта                                 |              |

### 3 семестр

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2.     | Семинар № 1<br>Вопросы, выносимые на обсуждение<br>1. Экономическая основа управления физической культурой и спортом.<br>2. Управление финансированием физической культурой и спортом | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2.     | Семинар № 2 ( презентация исследовательского проекта)<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Управление устойчивым развитием в физической культуре и спорте.<br>2. Создание безбарьерной среды для занятий физической культурой и спортом. Роль государства в реализации концепции.  | 2            |
| 2.     | Семинар №3<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>Государственное управление физической культурой и спортом – зарубежный опыт.<br>1. Государственное управление физической культурой и спортом в странах Европы<br>2. Государственное управление физической культурой и спортом в странах Азии<br>3. Государственное управление физической культурой и спортом в странах Северной и Южной Америки | 2            |
| 3.     | Семинар № 4<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Понятие местного самоуправления<br>2. Структура и полномочия органов муниципальной власти   | 2            |
| 3.     | Семинар № 5<br>Вопросы, выносимые на обсуждение:<br>1. Этапы развития муниципального управления в сфере физической культуры и спорта.<br>2. Отличия советской системы местного самоуправления от самоуправления в России   | 2            |
| 3.     | Семинар № 6 Семинар проходит в виде мастер – класса (встреча с представителями муниципальных образований СПб)<br>1. Полномочия муниципальных органов власти в управлении физической культурой и спортом.<br>2. Субъекты муниципального управления в сфере физической культуры и спорта.  | 2            |
| 3.     | Семинар №7<br>Участие органов местного самоуправления в реализации концепции устойчивого развития в спорте.  | 2            |
| 3.     | Семинар №8 Семинар проходит в виде ролевой игры<br>Сравнительный анализ муниципального управления сферой ФКиС в России и зарубежных странах  | 2            |
| 3.     | Семинар № 9 Презентация исследовательского проекта<br>Рекомендации по улучшению системы муниципального управления сферой ФКиС в России   | 2            |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие / Е.А. Зобкова ; Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва. —

- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 32 с. : ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 31. — ISBN 978-5-8114-9719-5 : 434.50. — Текст : непосредственный.
3. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426129>
  4. Починкин, А.В. Спортивный менеджмент как наука и руководство к практической деятельности : монография / А.В. Починкин, Т.Г. Фомиченко. — Малаховка, 2018. — 384 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  5. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
2. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование=SPORTS MARKETING. LegalRegulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 647 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02624-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605>
3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation :учебник / С.В. Алексеев ; подред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
4. Близневский, А. Ю. Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта на региональном уровне (на примере Красноярского края) / А. Ю. Близневский, С. С. Филиппов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497001>
5. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / И.В. Брызгалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., исправл. и доп. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 97 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 71-73. - ISBN 978-5-7996-1092-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960>
6. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497388>
7. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им.

- А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
8. Мидлер, Е.А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е.А. Мидлер, Н.М. Ованесян, А.Д. Мурзин ; отв. ред. Е.А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>
  9. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>
  10. Мяконьков, В. Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476190>
  11. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
  12. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
  13. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : учебное пособие : в 2-х ч / О.Н. Степанова. - Москва : Прометей, 2013. - Ч. II. - 267 с. - ISBN 978-5-7042-2462-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240482>
  14. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : учебное пособие : в 2 ч / О.Н. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2012. - Ч. I. - 221 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212839>
  15. Юдина, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Юдина ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488980>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- [Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.пф/](http://Минобрнауки.пф/)
- [Российское образование http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- [Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp)
- [Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- [Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12** (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; стул-26 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт

**Авторы-разработчики:**

**к.п.н., доцент В.В.Ермилова**

**д.с.н., проф. Росенко С.И.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра биомеханики**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В  
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |
| Профессиональное взаимодействие             | ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</li> <li>- анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в</li> </ul> | <p>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</li> <li>- анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию</li> </ul> | <p>образовательных и научных проектов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию</li> </ul> |
|--|---|---|

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |     |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          |                         |            |     |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |     |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 4                       |            | 4   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20                      |            | 20  |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)             | 6                       |            | 6   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 150                     |            | 150 |   |   |   |   |   |   |
| <i>Выполнение курсовой работы</i>   |                         |            |     |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>180</b> | 180 |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | 5   |   |   |   |   |   |   |

#### заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2 | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          |                         |            |   |     |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |   |     |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 6                       |            |   | 6   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 10                      |            |   | 10  |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)             | 4                       |            |   | 4   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 160                     |            |   | 160 |   |   |   |   |   |   |
| <i>Выполнение курсовой работы</i>   |                         |            |   |     |   |   |   |   |   |   |
| <i>Выполнение контрольной работы</i>  | 20                      |            |   | 20  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>180</b> |   | 180 |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   |   | 5   |   |   |   |   |   |   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| Тема  | Содержание  | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»   |
|---|---|--|
| <b>Тема 1.</b><br>Современное состояние информационных технологий в науке и | Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>современные информационно-коммуника</li> </ul> |

| Тема  | Содержание  | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»   |
|---|---|--|
| <p>образовании в сфере физической культуры и спорта</p>             | <p>Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ционные средства обмена информацией</li> <li>• теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>• Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов</li> </ul> |
| <p><b>Тема 2.</b> Поиск и представление данных с использованием</p> | <p>Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и</p>  | <p>Знает -- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - порядок составления и оформления научной работы, научной</p>   |

| Тема   | Содержание   | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»   |
|--|--|--|
| <p>сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет Power Point</p> | <p>современных офисных пакетов</p> <p>Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации. Расширенные возможности Word. Расширенные возможности Excel. Расширенные возможности Power Point.</p> | <p>статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет - выбирать правильную конфигурацию и аппаратный состав вычислительной техники, способ подключения и программное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия. Уметь защитить свою информацию в сети интернет; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований</p> <p>Имеет опыт - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети интернет;</p> |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Информационные технологии обработки данных.</p>                          | <p>Информационные технологии обработки данных</p> <p>ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus. (SG)</p>                          | <p><b>Знает:</b> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-</p>  |

| Тема | Содержание   | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»  |
|------|--|---|
|      | <p>Критерии значимости.<br/>           Проверка статистических гипотез в пакете SG.<br/>           Корреляционный анализ<br/>           Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG.<br/>           Факторный анализ.<br/>           Расчет в пакете SG.</p> | <p>педагогических, социально-гуманитарных;<br/>           - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>•</p> <p>Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;<br/>           Владеть:</p> |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Краткое содержание лекции  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,2    | <p><b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</b><br/> Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p>   | 2*           |
| 3      | <p><b>Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</b><br/> Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных.</p> | 2            |

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

| № Темы | Краткое содержание практических занятий   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2      | <p><b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов</b><br/> Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p>   | 2*           |
| 2      | <p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов</b><br/> <b>ТК1.</b> Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати</p>   | 2            |
| 2      | <p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц.</b><br/> Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок</p> | 2            |



| № Темы | Краткое содержание практических занятий  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2      | <b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц. ТК 2.</b> Выполнение автоматизированного расчёта по заданию   | 2            |
| 2      | <b>Практическое занятие 5. Визуализация результатов научных исследований с использованием программ презентаций</b><br>Структура представления данных научного исследования. Подбор адекватных средств и методов при создании презентации, посвященной демонстрации результатов научных исследований.   | 2*           |
| 3      | <b>Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки</b><br>Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. Характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования.<br><b>ТК3.</b> Расчет и представление результатов исследования   | 2            |
| 3      | <b>Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез</b><br>Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез.<br><b>ТК4.</b> Проверка распределения на нормальность.  | 2            |
| 3      | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus.<br><b>ТК5</b> Проверка статистических гипотез.   | 2            |
| 3      | <b>Практическое занятие 9- Корреляционный анализ</b><br>Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.<br><b>ТК6</b> Корреляционный анализ | 2            |
|        | <b>Практическое занятие 10</b><br><b>ТК7</b> Комплексное задание по статистической обработке данных  | 2            |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Краткое содержание лекции  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1,2    | <p><b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</b></p> <p>Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p>   | 2*           |
| 3      | <p><b>Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных.</p> | 2            |
| 3      | <p><b>Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>Архитектура и состав вычислительной техники, основные устройства компьютера. Системное, специальное и прикладное программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.</p>   | 2            |

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

| № Темы | Краткое содержание практических занятий  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2      | <p><b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов</b></p> <p>Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p> <p><b>ТК1.</b> Выполнение тестирования по материалам лекций.</p> | 2*           |
|        | <p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов</b></p> <p><b>ТК2.</b> Выполнение контрольного задания по текстовому редактору</p>  | 2            |

| № Темы | Краткое содержание практических занятий  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2      | <p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц</b><br/>           Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок.</p>  | 2            |
| 2      | <p><b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц.</b><br/>           Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок<br/> <b>ТК3.</b> Выполнение контрольного задания по электронным таблицам</p>   | 2            |
| 3      | <p><b>Практическое занятие 12- Корреляционный анализ</b><br/>           Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.<br/> <b>ТК4</b> Контрольная работа. Написание реферата по выбранной теме и написание презентации по заданным параметрам</p> | 2            |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. - Стерлитамак : [б. и.], 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-256. - ISBN 978-5-87308-157-5
2. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
3. Орлова, Ю. А. Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю. А. Орлова, А. С. Кузнецова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158020>
4. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами MicrosoftExcel : учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельницын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 59 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>
2. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470420>
4. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Воронов - СПб. : [б. и.], 2007. -139 с.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Библиотека Гуманитарного университета. Вып. 5). - Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP.
5. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации.

- Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
6. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова. - СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
  8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
  9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8082-6
  10. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479850>
  11. Самсонова, А.В.Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  12. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
4. Наличие быстрого интернет-соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБЩЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций   |
|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>            |  |
| Коммуникация                                | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| УК-4            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>научных исследований в области ФКиС на английском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> |
|--|---|--|

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |     |   |   |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|
|   |                         | 1          | 2   | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                                  | <b>20</b>               | <b>20</b>  |     |   |   |
| В том числе:  |                         |            |     |   |   |
| Занятия лекционного типа  |                         |            |     |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы) | 20                      | 20         |     |   |   |
| Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)            | 6                       | 6          |     |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 82                      | 82         |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>108</b> | 108 |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | 3   |   |   |

#### заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |            |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|------------|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2          | 3 | 4 | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                                  | <b>12</b>               | <b>12</b>  |            |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |            |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  |                         |            |            |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы) | 12                      | 12         |            |   |   |   |
| Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)            | 4                       | 4          |            |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | <b>92</b>               | <b>92</b>  |            |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |            |   |   |   |
| Выполнение контрольной работы   | 20                      | 20         |            |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | 3          |   |   |   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)                | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1.    | Грамматика английского языка | 1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа | Знает:<br>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности<br>- варианты анализа, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>времен Perfect, группа времен PerfectContinuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Greetings and farewells.</i></li> <li>• <i>Introductions and Opening Conversation.</i></li> <li>• <i>Apologies.</i></li> <li>• <i>Congratulations and wishes.</i></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры,</p> | <p>обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>фонетическое оформление)<br/>(формированию умений<br/>монологической речи – выполнение<br/>речевых (коммуникативных)<br/>упражнений (подготовленная/<br/>неподготовленная монологическая<br/>речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды<br/>диалогической речи (диалог–расспрос,<br/>диалог–обмен мнениями/суждениями,<br/>диалог–побуждение к действию,<br/>этикетный диалог и их комбинации).<br/>Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»<br/>(<i>formal / informal communication</i>).<br/>Мини-диалоги <i>Social talks</i>.<br/>(аудирование, воспроизведение<br/>диалога-модели, построение нового<br/>диалогического высказывания)<br/>(формирование навыков<br/>диалогической речи, развитие навыков<br/>межличностных коммуникаций).</p> <p>5. <i>Текущий контроль №1.</i><br/><i>Грамматический тест «Система</i><br/><i>времен английского языка,</i><br/><i>страдательный залог, модальные</i><br/><i>глаголы, неличные формы глагола»</i><br/><i>(письменное задание).</i></p> | <p>технологиями и средствами<br/>подготовки презентаций на<br/>иностранном языке</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать<br/>иностранный язык как<br/>способность к<br/>коммуникациям в устной и<br/>письменной формах для<br/>решения задач<br/>академической и<br/>профессиональной<br/>деятельности;</li> <li>- анализировать,<br/>обобщать и транслировать<br/>передовой педагогический<br/>опыт физкультурно-<br/>оздоровительной и<br/>подготовительно-<br/>соревновательной<br/>деятельности на<br/>иностранном языке;</li> <li>- логически верно,<br/>аргументированно и ясно<br/>строить устную и<br/>письменную речь для<br/>эффективного участия в<br/>академических и<br/>профессиональных<br/>дискуссиях на иностранном<br/>языке;</li> <li>- критически<br/>оценивать научно-<br/>педагогическую<br/>информацию, российский и<br/>зарубежный опыт по<br/>тематике исследований,<br/>создавать новую<br/>продукцию на иностранном<br/>языке;</li> <li>- составлять и<br/>оформлять научные<br/>работы, научные статьи на<br/>иностранном языке;</li> <li>- выполнять<br/>письменный перевод и<br/>редактировать различные<br/>академические тексты<br/>(рефераты, эссе, обзоры,<br/>статьи и т.д.) на<br/>иностранном языке;</li> <li>- представлять<br/>результаты академической<br/>и профессиональной<br/>деятельности на различных<br/>научных мероприятиях,<br/>включая международные,<br/>на иностранном языке;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    |                  |   | <p>и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> |
| 2. | Academic English | <p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.</i></b></li> <li>• <b><i>Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).</i></b></li> <li>• <b><i>Free-word combinations.</i></b></li> <li>• <b><i>Collocations.</i></b></li> <li>• <b><i>Fixed expressions.</i></b></li> <li>• <b><i>Phrasal verbs.</i></b></li> <li>• <b><i>Idioms.</i></b></li> <li>• <b><i>Formal and informal academic words and expressions.</i></b></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Asking for Information.</i></b></li> <li>• <b><i>Misunderstanding.</i></b></li> <li>• <b><i>Clearing up things.</i></b></li> <li>• <b><i>Doubt, disbelief, surprise.</i></b></li> <li>• <b><i>Agreement and disagreement.</i></b></li> <li>• <b><i>Requests.</i></b></li> <li>• <b><i>Asking and giving opinions.</i></b></li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической</li> </ul>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing knowledge and advice.</i></li> <li>• <i>Giving reasons.</i></li> <li>• <i>Concluding.</i></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> <p>5. <i>Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</i></p> | <p>информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>иностранным языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка, как способности к</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.   |
| 3. | Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов | <p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>8. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> |
| 4. | Business English: виды деловой документации | <p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки.</p> <p><b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p> | <p>деятельности на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как</li> </ul> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | <p>коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>  |
| 5. | Academic English:<br>My scientific research work | <p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p><b>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p><b>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>         профессиональных<br/>         дискуссиях на иностранном<br/>         языке;<br/>         - критически<br/>         оценивать научно-<br/>         педагогическую<br/>         информацию, российский и<br/>         зарубежный опыт по<br/>         тематике исследований,<br/>         создавать новую<br/>         продукцию на иностранном<br/>         языке;<br/>         - составлять и<br/>         оформлять научные<br/>         работы, научные статьи на<br/>         иностранном языке;<br/>         - выполнять<br/>         письменный перевод и<br/>         редактировать различные<br/>         академические тексты<br/>         (рефераты, эссе, обзоры,<br/>         статьи и т.д.) на<br/>         иностранном языке;<br/>         - представлять<br/>         результаты академической<br/>         и профессиональной<br/>         деятельности на различных<br/>         научных мероприятиях,<br/>         включая международные,<br/>         на иностранном языке;<br/>         - собирать<br/>         информацию из различных<br/>         источников, в том числе из<br/>         интервью, статистических<br/>         сборников, иных отчетных<br/>         данных на иностранном<br/>         языке;<br/>         - пользоваться<br/>         информационно-<br/>         коммуникационными<br/>         технологиями и средствами<br/>         подготовки презентаций на<br/>         иностранном языке.<br/>         - изучать результаты<br/>         зарубежных научных<br/>         исследований в области<br/>         ФКиС на английском языке       </p> <p>         Имеет опыт:       </p> <p>         - использования<br/>         иностранного языка , как<br/>         способности к<br/>         коммуникациям в устной и<br/>         письменной формах для<br/>         решения задач<br/>         академической и<br/>         профессиональной<br/>         деятельности;<br/>         - анализа, обобщения       </p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li><li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li><li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li><li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li><li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li><li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li></ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

| № темы  | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»</b> |   |              |
| 1   | <p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p>   | 2            |
| 1   | <p><b>1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</b></p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <b>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами <b>«Meeting people»(formal / informal communication)</b>. Мини-диалоги <b>Social talks</b>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> | 2            |

| ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH  |   |   |
|---|---|---|
| 2   | <p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p>   | 2 |
| 2   | <p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p>  | 2 |
| 2   | <p><b>1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</b></p> <p>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>  | 2 |
| ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ |   |   |
| 3   | <p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> | 2 |
| 3   | <p><b>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>  | 2 |



| ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ |  |   |
|---|--|---|
| 4   | <p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p> | 2 |
| ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK |  |   |
| 5   | <p><b>1. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>   | 2 |
| 5   | <p><b>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>   | 2 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**  
**1 СЕМЕСТР**

| № темы                                   | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» |  |              |
| 1  | <p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий</p> | 2            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>(герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <b>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).<br/>Работа с диалогами «<b>Meeting people</b>»(<i>formal / informal communication</i>).<br/>Мини-диалоги <b>Social talks</b>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> |   |
|     | <p>ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH<br/>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>  |   |
| 2,3 | <p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <b>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</b> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <b>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов:</p>   | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>  |   |
|   | <p><b>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</b></p>  |   |
| 3 | <p><b>1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>   | 2 |
|   | <p><b>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b></p>  |   |
| 4 | <p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p> | 2 |
|   | <p><b>ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK</b></p>  |   |
| 5 | <p><b>1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>   | 2 |
| 5 | <p><b>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p>   | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише.<br>Показ учебного фильма.<br>3. Консультация перед зачетом. |  |
|--|---|--|

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
7. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>
2. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые

- дан. (1 файл : 22,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 034300.62 "Физическая культура", 034400.62 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", 080200.62 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н. А. Шнайдер, Я. И. Глембоцкая, В. В. Алешина, Х. Р. Гулюгина, С. П. Канарский, Е. В. Пахомова, В. С. Спасова ; под ред. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,7 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2014. – 178 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  5. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
  6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
  7. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений / А.П. Миньяр-Белоручева, Е.В. Княжинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9967-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698>
  8. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства : учебное пособие / Е.В. Мошняга ; Российская международная академия туризма. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Советский спорт, 2012. - 248 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0617-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258228>
  9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>
  10. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
  11. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUOGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>
  12. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>            |   |
| Системное и критическое мышление            | <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |
| Научные исследования                        | <b>ОПК-8</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1:</b><br>- Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений<br>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке<br>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;<br>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм | <b>Знает:</b><br>-Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений<br>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке<br>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;<br>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>теоретического знания в этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul>   | <p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul>   |
|  | <p><b>УК-1.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> |
|  | <p><b>УК-1.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-</li> </ul>   | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>   | <p>в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-8</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> | <p><b>ОПК-8.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> |
|  | <p><b>ОПК-8.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте</li> </ul>   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> | <p>основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> |
|  | <p><b>ОПК-8.3:</b></p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>   | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>   |



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)                                     | Содержание Раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <b>Основные понятия науки как системы знаний.</b> | <p>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.</p> <p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.</p> <p>Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p> | <p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>-Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>-Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>-Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>-Обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих</li> </ul> |
|--|--|--|--|



|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  |  | <p>векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul>   |
|           |  |  | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> </ul>   |
| <p>2.</p> | <p><b>«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.</b></p> | <p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p> | <p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект,</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования,</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul>  |
|    |  |   | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> </ul>  |
| 3. | <p><b>Законы логики. Логические формы развития знания.</b></p> | <p>Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания.</p> <p>Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие</p> | <p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>-Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических</li> </ul> |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  | <p>теории.</p> | <p>материалов для выделения научной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>-Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя</li> </ul> |
|--|--|----------------|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> </ul> |
| 4 | <p><b>Методология науки и диалектика познания</b></p> | <p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в</p> | <p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках.</p> <p>Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p> | <p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии |
|--|--|--|--|

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1.            | <b>Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний.</b><br>История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры  | 2                   |
| 1.            | <b>Лекция №2. Наука как социальный институт.</b><br>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки  | 2                   |
| 1.            | <b>Лекция №3. Структура научного знания и динамика его развития.</b><br>Основные типы наук и стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся система. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества | 2                   |
| 2.            | <b>Лекция №4. «Картина мира» и «научная революция».</b><br>Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.  | 2                   |
|               | <b>ИТОГО:</b>   | <b>8</b>            |

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1.            | <b>Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</b><br>Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Роль науки в современном образовании и формировании личности.<br>Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта. | 2                   |



|    |  |    |
|----|--|----|
| 2  | <i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i><br>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. | 2  |
| 3  | <i>Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</i><br>Законы логики и их роль в познании. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Понятие аргументации. Гипотеза как форма развития знаний. Научная дискуссия и её особенности.   | 2  |
| 4  | <i>Семинар №4. Методология науки и диалектика познания.</i><br>Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методология науки в области физической культуры и спорта.  | 2  |
| 5. | <i>Лекция №5. Законы логики.</i><br>Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.   | 2  |
| 6. | <i>Лекция №6. Объяснение и понимание в научном познании.</i><br>Проблемы объяснения и понимания в научном познании. Гипотеза как форма развития знаний, ее виды и классификации. Классификация: уровни, формы, методы и особенности научного познания. Проверка, подтверждение и опровержение научных гипотез и теорий.  | 2  |
| 7. | <i>Лекция №7. Концепции и проблемы методологии науки: история и современность.</i><br>Позитивистская традиция в методологии науки. Эволюция форм позитивизма. Основные концепции и проблемы. Проблема научной рациональности в постпозитивизме   | 2  |
| 8. | <i>Лекция №8. Методология научного исследования.</i><br>Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.   | 2  |
|    | <i>ИТОГО</i>   | 16 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| №<br>темы    | Содержание лекций  | Кол-во<br>часов |
|--------------|--|-----------------|
| 1            | <i>Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний.</i><br>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.   | 2               |
| 3            | <i>Лекция №2. Законы логики и их роль в познании.</i><br>Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.  | 2               |
| 4            | <i>Лекция №3. Методология науки и диалектика познания.</i><br>Уровни научного познания и их взаимосвязь<br>Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта. | 2               |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>6</b>        |

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| №<br>темы | Содержание семинаров   | Кол-во<br>часов |
|-----------|--|-----------------|
| 1.        | <i>Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</i><br>Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. | 2               |
| 2.        | <i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i><br>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.   | 2               |
| 3.        | <i>Семинар №3. Законы логики и их роль в познании.</i><br>Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды   | 2               |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
|              | гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.  |           |
| 4            | Семинар № 4. <b>Методология науки и диалектика познания.</b><br>Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта. | 2         |
| 5            | <b>Семинар 5. Методология научного исследования в сфере спортивной науки.</b><br><br>Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.                     | 2         |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>10</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009>
3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). - ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
3. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с. - Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. - ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
  6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В.Брянник, О.Н.Томюк, Е.П.Стародубцева, Л.Д.Ламберов ; под ред. Н.В.Брянник, О.Н.Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
  7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В.Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
  8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М.Пивоев. - 2-е изд. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
  9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И.Тимофеев. - СПб. : [б. и.], 2014. – 111 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М.Ерохин, В.Е.Черникова, Е.А.Сергодеева, О.В.Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
  11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И.Царегородцев, Г.Х.Шингаров, Н.И.Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| <b>Профессиональные компетенции</b>            |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задача профессиональной деятельности</b>   | <b>Объект или область знания</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   |
| Организационно-управленческий                  | Руководство мероприятиями по обеспечению эффективности соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивных организаций | Процессы реализации управленческих решений в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта | ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|------------------------|---|---|
| ПК-4.                  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7)</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС.</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию.</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований.</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях.</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> </ul> |
|                        | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);</li> <li>- Определять объём и достаточность</li> </ul>                                | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным</li> </ul>   |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);<br>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7)  | правовым актам .<br>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок .<br>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом .  |
|                 | <b>Имеет опыт:</b><br>- Контроль разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными организациями (F/04.7);<br>- Проведение рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования (F/04.7) | <b>Имеет опыт:</b><br>- Контроль разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными .<br>- Проведение рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования. |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |     |   |   |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|
|  |                         | 1          | 2   | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 24                      | 24         |     |   |   |
| В том числе:   |                         |            |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 8                       | 8          |     |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары)                   | 16                      | 16         |     |   |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 18                      | 18         |     |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося                    | 66                      | 66         |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>108</b> | 108 |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | 3   |   |   |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |     |   |   |   |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|---|
|  |                         | 1          | 2   | 3 | 4 | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 16                      |            | 16  |   |   |   |
| В том числе:   |                         |            |     |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 6                       |            | 6   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары)                   | 10                      |            | 10  |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 9                       |            | 9   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося                    | 83                      |            | 83  |   |   |   |
| В том числе:   |                         |            |     |   |   |   |
| Выполнение контрольной работы                          | -                       |            | -   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>108</b> | 108 |   |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | 3   |   |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Организационно-методические аспекты управления спортивными соревнованиями | 1. Законодательств о РФ в сфере ФКиС.<br>2. Функции, принципы и виды спортивных соревнований<br>3. Классификация спортивных соревнований<br>4. Системы соревнований<br>5. Составные части спортивного соревнования<br>6. 6. Документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий   | <b>Знает:</b> - Законодательства РФ в сфере ФКиС.<br>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.<br>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований.<br>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях.<br>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов<br><b>Умеет:</b><br>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок<br>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам.<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Контроль разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными. |
| 2.    | Практические аспекты управления спортивными соревнованиями                | 1. Управляющая деятельность организационного комитета по подготовке и проведению спортивных соревнований<br>2. «Положение» о соревновании. Содержание «типовой» модели положения.<br>3. Разработка и утверждение локальных нормативных актов на проведение спортивных соревнований.<br>4. Этапы подготовки спортивных соревнований и мероприятий.<br>5. Согласование проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий с | <b>Знает:</b><br>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию.<br>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований.<br>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях.<br>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов<br><b>Умеет:</b><br>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок<br>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам.<br>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок.<br>- Оформлять документы или контролировать их  |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|---|--|---|
|       |   | административными органами   | оформление в соответствии с образцом . <b>Имеет опыт:</b><br>- Контроль разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными .<br>- Проведение рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.  |
| 3.    | Службы, обеспечивающие проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, торжественный церемониал спортивных соревнований | 1. Службы, обеспечивающие организацию и проведение соревнований;<br>2. Формирование главной судейской коллегии и секретариата;<br>3. Обязанности членов главной судейской коллегии;<br>4. Медицинское обеспечение и организация службы безопасности;<br>5. Состав творческой группы;<br>6. Администраторы, бухгалтерия и технический персонал спортивных соревнований;<br>7. Волонтерское движение в обслуживании соревнований;<br>8. Торжественный церемониал соревнований;<br>9. Составление отчетов и итоговых протоколов о проведении спортивных соревнований. | <b>Знает:</b> - Законодательства РФ в сфере ФКиС.<br>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.<br>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию.<br>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований.<br>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях .<br>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов<br><b>Умеет:</b><br>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений , связанную с проведением физкультурных , спортивных, массовых мероприятий, тренировок<br>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам .<br>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок .<br>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом . <b>Имеет опыт:</b><br>- Контроль разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными .<br>- Проведение рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования. |
| 4.    | Маркетинговая   | 1.Маркетинговая  | <b>Знает:</b> - Законодательства РФ в сфере ФКиС.   |

| № п/п | Тема (раздел)                                     | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
|       | деятельность в проведении спортивных соревнований | <p>деятельность в подготовке и проведении Соревнований,</p> <p>2. Маркетинговая деятельность Международного Олимпийского Комитета и профессиональных спортивных клубов.</p> <p>3. Мерчендайзинг спортивно-зрелищных мероприятий, исследование аудитории болельщиков, спонсоринг и фандрайзинг спортивно-зрелищных мероприятий.</p> <p>4. Технология привлечения спонсоров, работа со спонсорами.</p> | <p>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий .</p> <p>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований .</p> <p>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях .</p> <p>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений , связанную с проведением физкультурных , спортивных, массовых мероприятий, тренировок</p> <p>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам .</p> <p>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок .</p> <p>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом . <b>Имеет опыт:</b></p> <p>- Контроль разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными .</p> <p>- Проведение рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</p> |

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <p>Лекция № 1. Организационно-методические аспекты управления спортивными соревнованиями</p> <p>1. Первичная и вторичная функции спортивных соревнований;</p> <p>2. Принцип иерархичности, открытости, экономической эффективности, комплексности соревнований;</p> <p>3. Классификация спортивных соревнований;</p> | 2            |
| 2.     | <p>Лекция № 2. Практические аспекты управления спортивными соревнованиями</p> <p>Системы проведения спортивных соревнований;</p> <p>1. Составные части спортивного соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортсмены-соперники;</li> </ul>   | 2            |

| № темы | Содержание лекций   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет состязаний;</li> <li>• судейство (правила соревнований, нормы, критерии и технология определения мест соревнующихся и пр.);</li> <li>• средства и службы обеспечения соревновательной деятельности;</li> <li>• болельщики и зрители;</li> </ul> <p>иерархия мест участников состязаний.<br/> 2. Документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.<br/> 3. Согласование проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с административными органами.</p>  |              |
| 3.     | <p>Лекция № 3. Службы, обеспечивающие проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, торжественный церемониал спортивных соревнований<br/> Формирование главной судейской коллегии и секретариата;<br/> Обязанности членов главной судейской коллегии;<br/> <i>Медицинское обеспечение и организация службы безопасности;</i><br/> Состав творческой группы;<br/> Администраторы, бухгалтерия и технический персонал и переводчики;<br/> Волонтерское движение в обслуживании соревнований;<br/> Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> | 2            |
| 4.     | <p>Лекция № 4. Маркетинговая деятельность в проведении спортивных соревнований</p>  | 2            |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <p>Законодательство РФ в сфере ФКиС.<br/> Функции, принципы и виды спортивных соревнований<br/> Документы организационного, нормативного, регламентирующего характера для проведения спортивных мероприятий и <i>согласования вопросов с внешними организациями.</i><br/> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br/> 2. Документы организационного характера.<br/> 3. Документы регламентирующего характера.<br/> 4. Документы нормативного характера.<br/> 5. Составить алгоритм согласования спортивного мероприятия в не предназначенном для этого месте:<br/> а) Если мероприятие включено в перечень наиболее значимых спортивно-массовых мероприятий.<br/> б) Если мероприятие включено в Календарный план спортивно-массовых мероприятий.<br/> в) Если спортивное мероприятие не включено в Календарный план спортивно-массовых мероприятий.</p> | 2            |
| 2.     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация спортивных соревнований</li> <li>2. Системы соревнований</li> <li>3. Составные части спортивного соревнования</li> </ol>  | 2            |
| 3      | <p>Управляющая деятельность организационного комитета по подготовке и проведению спортивных соревнований<br/> «Положение» о соревновании. Содержание «типовой» модели положения.<br/> Разработка и утверждение локальных нормативных актов на проведение спортивных соревнований.<br/> Согласование проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых</p>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | мероприятий с административными органами  |              |
| 4      | Этапы подготовки спортивных соревнований и мероприятий.<br>1.Подготовительный этап,<br>2.Организационный этап,<br>3.Этап проведения,<br>4.Заключительный этап.  | 2            |
| 5      | Службы, обеспечивающие организацию и проведение соревнований.<br>Формирование главной судейской коллегии и секретариата;<br>Обязанности членов главной судейской коллегии;<br><i>Медицинское обеспечение и организация службы безопасности;</i><br>Состав творческой группы;<br>Администраторы, бухгалтерия и технический персонал и переводчики;<br>Волонтерское движение в обслуживании соревнований;<br>Торжественный церемониал соревнований;<br>Составление отчетов и итоговых протоколов о проведении спортивных соревнований | 2            |
| 6      | Организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований.<br><i>Представление презентации на заданную тему.</i>  | 2            |
| 7      | Маркетинговая деятельность в подготовке и проведении Соревнований,<br>Маркетинговая деятельность Международного Олимпийского Комитета и профессиональных спортивных клубов.<br>Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.  | 2            |
| 8      | Мерчендайзинг спортивно-зрелищных мероприятий, исследование аудитории болельщиков, спонсоринг и фандрайзинг спортивно-зрелищных мероприятий. Технология привлечения спонсоров, работа со спонсорами.<br>Спонсоринг и фандрайзинг спортивно-зрелищных мероприятий.<br><i>«Представление спонсорского пакета потенциальному спонсору»-Деловая игра</i>  | 2            |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание лекций  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Лекция № 1. Организационно-методические аспекты управления спортивными соревнованиями<br>1.Первичная и вторичная функции спортивных соревнований;<br>2. Принцип иерархичности, открытости, экономической эффективности, комплексности соревнований;<br>3. Классификация спортивных соревнований;   | 2            |
| 2.     | Лекция № 2. Практические аспекты управления спортивными соревнованиями<br>Системы проведения спортивных соревнований;<br>2. Составные части спортивного соревнования:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• спортсмены-соперники;</li> <li>• предмет состязаний;</li> <li>• судейство (правила соревнований, нормы, критерии и технология определения мест соревнующихся и пр.);</li> <li>• средства и службы обеспечения соревновательной деятельности;</li> <li>• болельщики и зрители;</li> </ul> | 2            |

| № темы | Содержание лекций  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | иерархия мест участников состязаний.<br>2. Документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.<br>3. Согласование проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с административными органами.   |              |
| 3.     | Лекция № 3. Службы, обеспечивающие проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, торжественный церемониал спортивных соревнований<br>Формирование главной судейской коллегии и секретариата;<br>Обязанности членов главной судейской коллегии;<br><i>Медицинское обеспечение и организация службы безопасности;</i><br>Состав творческой группы;<br>Администраторы, бухгалтерия и технический персонал и переводчики;<br>Волонтерское движение в обслуживании соревнований;<br>Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |              |
| 4.     | Лекция № 4. Маркетинговая деятельность в проведении спортивных соревнований  | 2            |
| 5.     | Лекция № 5. Технология привлечения спонсоров, работа со спонсорами.  |              |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Законодательство РФ в сфере ФКиС.<br>Функции, принципы и виды спортивных соревнований<br>Документы организационного, нормативного, регламентирующего характера для проведения спортивных мероприятий и <i>согласования вопросов с внешними организациями.</i><br>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br>2. Документы организационного характера.<br>3. Документы регламентирующего характера.<br>4. Документы нормативного характера.<br>5. Составить алгоритм согласования спортивного мероприятия в не предназначенном для этого месте:<br>а) Если мероприятие включено в перечень наиболее значимых спортивно-массовых мероприятий.<br>б) Если мероприятие включено в Календарный план спортивно-массовых мероприятий.<br>в) Если спортивное мероприятие не включено в Календарный план спортивно-массовых мероприятий. | 2            |
| 2.     | Управляющая деятельность организационного комитета по подготовке и проведению спортивных соревнований<br>«Положение» о соревновании. Содержание «типовой» модели положения.<br>Разработка и утверждение локальных нормативных актов на проведение спортивных соревнований.<br>Согласование проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий с административными органами  | 2            |
| 3      | Этапы подготовки спортивных соревнований и мероприятий.<br>1. Подготовительный этап,   | 2            |



| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | 2. Организационный этап,<br>3. Этап проведения,<br>Заключительный этап.<br>Организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований.<br><i>Представление презентации на заданную тему.</i>  |              |
| 4      | Маркетинговая деятельность в подготовке и проведении Соревнований,<br>Маркетинговая деятельность Международного Олимпийского Комитета и профессиональных спортивных клубов.<br>Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.   | 2            |
| 5      | Мерчендайзинг спортивно-зрелищных мероприятий, исследование аудитории болельщиков, спонсоринг и фандрайзинг спортивно-зрелищных мероприятий. Технология привлечения спонсоров, работа со спонсорами.<br>Спонсоринг и фандрайзинг спортивно-зрелищных мероприятий.<br>«Представление спонсорского пакета потенциальному спонсору» - <i>Деловая игра</i> | 2            |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие / Е.А. Зобкова ; Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 32 с. : ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 31. — ISBN 978-5-8114-9719-5 : 434.50. — Текст : непосредственный.
2. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426129>
3. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Текст] : [монография] / С.Н. Бубка [и др.]; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. - Москва : Спорт, 2019. - 478, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 467-479. - ISBN 978-5-9500183-4-3
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>
5. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты [Текст] : [монография] / С. С. Филиппов, Н. И. Антонова, С. И. Смирнов ; под науч. ред. С. С. Филиппова. - Москва : Советский спорт, 2015. - 255 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation / С.В. Алексеев ; подред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е.

- Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>
  3. Маркетинг спорта=TheMarketingofSport : практическое пособие / ред. Д. Бич, С. Чедвик, Ю. Быстрова ; пер. В. Башкирова и др. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 706 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-1095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42802>
  4. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42827>
  5. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
  6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
  7. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) - "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен, Е.Я. Михайлова - СПб. : [Б. и.], 2013.- 106 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  8. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) - Спортивный менеджмент / И.Ф. Смирнов - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Филиппов, С.С. Спортивный клуб школы. Этап становления [Электронный ресурс] / С.С. Филиппов, Т.Н. Карамышева - СПб. : ИПК "Вести", 2010. – 215 с. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-4458-3078-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- [Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/](http://Минобрнауки.рф/)
- [Российское образование http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- [Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- [Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1) мультимедиа-проектором;
- 2) экраном;
- 3) ноутбуком с операционной системой WindowsXP (или выше);
- 4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации

**Авторы-разработчики:**

**Михайлова Е.Я., к.п.н., доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра права и гражданской безопасности**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-3. Способен руководствоваться в своей деятельности законодательством Российской Федерации             |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта |                                |

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
| ПК-3            | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> <li>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Осуществления контроля качества</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> <li>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Осуществления контроля качества</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.   | оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.   |
| ПК-4            | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС;</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию;</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований;</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам.</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок.</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС;</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию;</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований;</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам.</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом.</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствие с заявками ФСО и договорными организациями.</li> <li>- Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</li> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей.</li> <li>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.</li> <li>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.</li> </ul> | <p>тренировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом.</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствие с заявками ФСО и договорными организациями.</li> <li>- Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</li> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей.</li> <li>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.</li> <li>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.</li> </ul> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | семестры |   |           |   |
|--|-------------|----------|---|-----------|---|
|  |             | 1        | 2 | 3         | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | <b>60</b>   |          |   | <b>30</b> |   |

|   |                         |            |  |            |  |
|---|-------------------------|------------|--|------------|--|
| В том числе:  |                         |            |  |            |  |
| Занятия лекционного типа  |                         | 20         |  | 10         |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) |                         | 40         |  | 20         |  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  |                         | 18         |  | 18         |  |
| Самостоятельная работа обучающегося   |                         | 168        |  | 168        |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>216</b> |  | <b>108</b> |  |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   |  | <b>3</b>   |  |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов             | семестры   |   |   |            |   |
|--|-------------------------|------------|---|---|------------|---|
|  |                         | 1          | 2 | 3 | 4          | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>     | <b>24</b>               |            |   |   | <b>24</b>  |   |
| В том числе:   |                         |            |   |   |            |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 8                       |            |   |   | 8          |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16                      |            |   |   | 16         |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                         | 9                       |            |   |   | 9          |   |
| Самостоятельная работа обучающегося                        | 183                     |            |   |   | 183        |   |
| Выполнение контрольной работы                              | -                       |            |   |   | -          |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>часы</b>             | <b>216</b> |   |   | <b>218</b> |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   |   |   | <b>6</b>   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Право и законодательство. Общие положения.   | 1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права.<br>1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.<br>1.3. Правоотношения.<br>1.4. Юридическая ответственность.   | <p><b>Знает:</b><br/>Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.<br/>Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физических, спортивных и массовых мероприятий.<br/>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.<br/>Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Контролировать соответствие решений по управлению комплексной деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми</p> |
| 2.    | Трудовое право как отрасль права   | 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.<br>2.2. Трудовой договор.<br>2.3. Трудовая дисциплина.<br>2.4. Трудовые споры.   |  |
| 3.    | Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. | 3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ.<br>3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.<br>3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.<br>3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта. |  |
| 4.    | Организация и проведение спортивных соревнований   | 4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований.<br>4.2. Регламентация спортивных соревнований.<br>4.3. Организация и проведение спортивных  |  |



| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|--|---|
|       |  | соревнований.<br>4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.<br>4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.  | актами вышестоящей организации.<br><b>Имеет опыт:</b><br>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.<br>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.<br>- Осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров. |
| 5.    | Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности.                             | 5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта.<br>5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности.<br>5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований. |   |
| 6     | Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга | 6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.<br>6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.   |   |
| 7.    | Урегулирование спортивных споров   | 7.1. Понятие и характеристика спортивных споров.<br>7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта.<br>7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.  |   |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Лекция №1. Право и законодательство. Общие положения.<br>1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права.<br>1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.<br>1.3. Правоотношения.<br>1.4. Юридическая ответственность.<br>Трудовое право, как отрасль права.<br>2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.<br>2.2. Трудовой договор. | 2            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | 2.3. Трудовая дисциплина.<br>2.4. Трудовые споры.  |   |
| 2. | Лекция №2 Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.<br>3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ.<br>3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.<br>3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.<br>3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.<br>Организация и проведение спортивных соревнований.<br>4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований.<br>4.2. Регламентация спортивных соревнований.<br>4.3. Организация и проведение спортивных соревнований.<br>4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.<br>4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. | 2 |
| 3. | Лекция №3 Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности.<br>5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта.<br>5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности.<br>5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.   | 2 |
| 4. | Лекция №4 Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга<br>6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.<br>6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.   | 2 |
| 5  | Лекция №5 Урегулирование спортивных споров<br>7.1. Понятие и характеристика спортивных споров.<br>7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта.<br>7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.  | 2 |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Семинар №1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.<br>1.1. Основные направления учения о праве.<br>1.2. Определение права. Общие и специфические признаки права.<br>1.3. Права человека и гражданина в Конституции РФ. | 4            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | 1.4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.<br>1.5. Общесоциальные и специально-юридические функции права.  |              |
| 2.     | Семинар №2. Конституционные основы правового статуса личности.<br>Содержание занятия: 1. Основы правового статуса личности.<br>2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.<br>3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.   | 4            |
| 3.     | Семинар №3-5. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ.<br>1. Понятие, сущность, принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров.<br>2. Трудовой договор и порядок его заключения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.   | 2            |
| 4.     | Семинар №6-7. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности<br>1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br>2. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства.   | 2            |
| 5.     | Семинар №8-9. Организация и проведение спортивных соревнований<br>1. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Регламентация спортивных соревнований. Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.   | 2            |
| 6.     | Семинар №10-11. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности.<br>1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности.<br>2. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.   | 2            |
| 7.     | Семинар №12-13 Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С<br>1. Трудовой договор со спортсменом. Права и обязанности сторон по трудовому договору. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.<br>2. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.<br>Круглый стол: ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула в случае | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | незаконного увольнения при сокращении численности или штата работников (п. 2 ст. 81 ТК РФ).   |              |
| 8      | Налоговое планирование спортивных организаций. Расходование бюджетных средств. Оценки и показатели эффективности реализации бюджетных средств. Оценка рисков. Контроль за соблюдением законодательства. Концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года. | 2            |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Лекция №1 Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности<br>1.1. Основные направления учения о праве.<br>1.2. Определение права. Общие и специфические признаки права.<br>1.3. Права человека и гражданина в Конституции РФ.<br>1.4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.<br>1.5. Общесоциальные и специально-юридические функции права.<br>1.6. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br>1.7. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства. | 2            |
| 2.     | Лекция № 2-3. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С. Правовые основы трудоустройства и реабилитации, физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений.<br>1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br>3. Организация и проведение спортивных соревнований<br>4. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности<br>5. Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга  | 2            |
| 3.     | Лекция №4 Трудовое право, как отрасль права.<br>2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.<br>2.2. Трудовой договор.<br>2.3. Трудовая дисциплина.<br>2.4. Трудовые споры.   | 2            |
| 4.     | Лекция №5 Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.<br>3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ.<br>3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.<br>3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта. |              |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Семинар №1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.<br>1.1. Основные направления учения о праве.<br>1.2. Определение права. Общие и специфические признаки права.<br>1.3. Права человека и гражданина в Конституции РФ.<br>1.4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.<br>1.5. Общесоциальные и специально-юридические функции права.   | 2            |
| 2.     | Семинар №2. Конституционные основы правового статуса личности.<br>Содержание занятия:<br>1. Основы правового статуса личности.<br>2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.<br>3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.  | 2            |
| 3.     | Семинар №3-5. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ.<br>1. Понятие, сущность, принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров.<br>2. Трудовой договор и порядок его заключения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.   | 2            |
| 4.     | Семинар №6-7. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности<br>1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».<br>2. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства.   | 2            |
| 5.     | Семинар №8. Организация и проведение спортивных соревнований<br>1. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Регламентация спортивных соревнований. Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.   | 2            |
| 6.     | Семинар №9. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности.<br>1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности.<br>2. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований. | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 7.     | Семинар №10 Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С<br>1. Трудовой договор со спортсменом. Права и обязанности сторон по трудовому договору. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.<br>2. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.<br>Круглый стол: ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула в случае незаконного увольнения при сокращении численности или штата работников (п. 2 ст. 81 ТК РФ). | 2            |
| 8      | Налоговое планирование спортивных организаций. Расходование бюджетных средств. Оценки и показатели эффективности реализации бюджетных средств. Оценка рисков. Контроль за соблюдением законодательства. Концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года.  | 2            |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496425>
2. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496788>
3. Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10509-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494911>
4. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
5. Спортивное право России : учебник для магистров / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; отв. ред. Д. И. Рогачев. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 637 с. - (Серия учебников МГЮА для магистров). - ISBN 978-5-392-22332-9

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. — Москва :Юнити, 2015. — 894 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793>
2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. — Москва :Юнити, 2015. — 687 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

3. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
4. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 695 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>
5. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>
6. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование=SPORTS MARKETING. LegalRegulation / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605>
7. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation / С.В. Алексеев ;подред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
8. Братановский, С.Н. Государство, право и спорт: (теоретико-правовое исследование) : монография / С.Н. Братановский, С.А. Медведев. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-1765-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131860>
9. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972>
10. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494894>
11. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 43.03.02 "Туризм", 43.03.01 "Сервис", 41.03.05 "Международные отношения" / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 246 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496356>
13. Мелехин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст] : учебник / А. В. Мелехин. - Москва :Юрайт, 2014. - 478, [1] с. - (Академический курс).

14. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
15. Починкин, А.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Починкин ; Московская государственная академия физической культуры, кафедра управления, экономики и истории физической культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,0 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2010.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проекторами, компьютерами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Автор-разработчик:**

**Доцент, К.юр.н., Бородин Д.А.**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра права и гражданской безопасности**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В  
СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по укреплению и развитию материально-технического обеспечения физической культуры и спорта |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта                           |                                |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ПК-2            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | <p>приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации</li> </ul>  | <p>приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации</li> </ul>  |
| ПК-4            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7);</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7);</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры |   |            |   |
|--|-------------------------|----------|---|------------|---|
|  |                         | 1        | 2 | 3          | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 51                      |          |   | 51         |   |
| В том числе:   |                         |          |   |            |   |
| Занятия лекционного типа                               | 10                      |          |   | 10         |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 20                      |          |   | 20         |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 18                      |          |   | 18         |   |
| Самостоятельная работа обучающегося                    | 132                     |          |   | 132        |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             |          |   | <b>180</b> |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b> |   | <b>5</b>   |   |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | семестры |   |   |   |   |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 24          | 24       |   |   |   |   |
| В том числе:   |             |          |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 8           | 8        |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 16          | 16       |   |   |   |   |

|                                     |                         |            |     |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------|------------|-----|--|--|--|
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | 9                       | 9          |     |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося | 147                     | 147        |     |  |  |  |
| Выполнение контрольной работы       | -                       | -          |     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>           | <b>часы</b>             | <b>180</b> | 180 |  |  |  |
|                                     | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | 5   |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | История закупок.                                       | 1 Конкурсные торги в России: - XVII-XVIII века, - XIX век, XX век, НЭП<br>2. Особенности организации государственных закупок в переходный к рыночной экономике в России период.  | <b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта<br>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.<br>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-<br>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации. |
| 2.    | Международный опыт организации государственных закупок | 1. Принципы, методы и законодательная практика.<br>2. Особенности организации закупочной деятельности в отдельных странах.<br>3. Льготы отечественным производителям и малому бизнесу.<br>4. Закупки как профессиональная деятельность.<br>5. Тенденции в развитии систем государственных закупок. | <b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта<br>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.<br>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-<br>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации. |
| 3.    | Система законодательства о размещении заказов.         | 1. Реформирование порядка размещения государственного и муниципального заказа.<br>2. Понятие и состав законодательства о закупках.<br>3. Сфера применения  | <b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта<br>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной  |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>законодательства о закупках по кругу лиц, по регулируемым отношениям, действие во времени и в пространстве.</p> <p>4. Бюджетные основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>5. Принципы и цели закупочной деятельности</p>  | <p>подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul>   |
| 4.    | <p>Основные понятия и термины, применяемые в законодательстве о размещении заказов.</p> | <p>1. Государственные нужды и муниципальные нужды.</p> <p>2. Государственные заказчики и муниципальные заказчики</p> <p>3. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд</p> <p>4. Специализированная организация</p> <p>5. Комиссии по размещению заказов</p> <p>6. Участники размещения заказов</p> <p>7. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд</p> | <p><b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации..</li> </ul> |
| 5     | <p>Система органов по применению законодательства о размещении заказов.</p>             | <p>1. Значение контроля за размещением заказов. Виды контроля за размещением заказов: рассмотрение жалоб, плановая и внеплановая проверка, проверка исполнения предписаний.</p> <p>2. Контроль за размещением заказов антимонопольных органов (федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы). Основные задачи и цели контроля. Направления деятельности антимонопольных органов. Контроль за размещением заказов иных</p>  | <p><b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами</li> </ul>                           |

| №<br>п/п | Тема<br>(раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений,<br>навыков   |
|----------|---|--|---|
|          |   | <p>уполномоченных органов. Основные задачи и цели деятельности. Основные задачи и цели контроля. Общий надзор прокуратуры.</p> <p>3. Основания контроля за размещением заказа. Общие условия осуществления контроля. Последствия нарушения порядка осуществления контроля.</p>   | <p>вышестоящей организации.</p>   |
| 6        | <p>Полномочия антимонопольных и иных органов контроля в сфере размещения заказов.</p> | <p>1. Полномочия федерального антимонопольного органа и его территориальных органов, а также полномочия иных органов контроля в сфере размещения заказа (разграничение полномочий между федеральным антимонопольным органом и его территориальными органами).</p> <p>2. Полномочия антимонопольных органов по формированию и ведению Реестра недобросовестных поставщиков.</p> <p>3. Полномочия антимонопольных органов по осуществлению государственного контроля за соблюдением законодательства о размещении заказов (принятие решений и выдача предписаний в случае нарушения законодательства о размещении заказов).</p> <p>4. Лица, обращающиеся в уполномоченный в сфере размещения заказа орган в качестве заявителей для осуществления контроля.</p> <p>5. Полномочия антимонопольных органов на привлечение нарушителей законодательства о размещении заказов к ответственности.</p> | <p><b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</p> <p>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</p> <p>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</p> <p>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации..</p> |

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>6. Полномочия иных органов исполнительной власти и местного самоуправления, предусмотренные законодательством о размещении заказов</p> <p>7. Права и обязанности антимонопольных и иных органов контроля в сфере размещения заказа. Право доступа уполномоченных органов к информации. Обязанности хозяйствующих субъектов, заказчиков, уполномоченных органов, конкурсных, аукционных и котировочных комиссий по предоставлению информации антимонопольному органу. Особенности истребования и предоставления защищаемой законом информации.</p> |  |
| 7     | Закупки при организации торгов: порядок проведения конкурса. | <p>1. Организационный план проведения закупочной процедуры – конкурса.</p> <p>2. Извещение о проведении конкурса.</p> <p>3. Инструкция участникам размещения заказа.</p> <p>4. Техническое задание.</p> <p>5. Методика оценки и сопоставления конкурсных заявок.</p> <p>6. Особенности проведения закрытых конкурсов.</p>  | <p><b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</p> <p>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</p> <p>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</p> <p>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</p> |
| 8     | Закупки при организации торгов: порядок проведения аукциона. | <p>1. Извещение о проведении аукциона.</p> <p>2. Организационный план проведения закупочной процедуры – аукциона.</p> <p>3. Инструкция участникам размещения заказа. Техническое задание.</p> <p>4. Методика оценки и сопоставления заявок на участие в аукционе.</p>  | <p><b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</p> <p>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</p> <p>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и</p>   |



| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|--|---|
|       |  | 5. Особенности проведения аукциона в электронной форме.  | технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-<br>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации..  |
| 9     | Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях законодательства о размещении заказов антимонопольными органами и иными уполномоченными органами в сфере размещения заказов. | 1. Цели административного порядка рассмотрения дел, возбужденных в связи с нарушением законодательства о размещении заказов.<br>2. Основания для возбуждения дела о нарушении законодательства о размещении заказов, место рассмотрения дела.<br>3. Комиссия по рассмотрению дел о нарушении законодательства о размещении заказов. Акты, принимаемые комиссией<br>4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов.<br>5. Порядок рассмотрение дела о нарушении законодательства о размещении заказов.<br>6. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольного органа. | <b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта<br>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.<br>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-<br>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации. |
| 10    | Ответственность за нарушение законодательства о размещении заказов.  | 1. Последствия нарушения законодательства о размещении заказов.<br>2. Виды санкций, применяемых при нарушении законодательства о размещении заказов.<br>3. Ответственность заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, конкурсной, членов аукционной и  | <b>Знает:</b> - Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта<br>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.<br>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников  |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---------------|--|--|
|       |               | котировочной комиссии за нарушение законодательства о размещении заказов. Основания и размер штрафов, налагаемых за нарушение законодательства о размещении заказов. | спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей - Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации. |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Лекция №1.</b> Тема 1. История закупок. 1 Конкурсные торги в России: - XVII-XVIII века, - XIX век, XX век, НЭП 2. Особенности организации государственных закупок в переходный к рыночной экономике в России период. Тема 2. Международный опыт организации государственных закупок 1. Принципы, методы и законодательная практика. 2. Особенности организации закупочной деятельности в отдельных странах. 3. Льготы отечественным производителям и малому бизнесу. 4. Закупки как профессиональная деятельность. 5. Тенденции в развитии систем государственных закупок. 6. Итальянское законодательство о закупках в свете нормативов и директив ЕС (дополнительно). 7. Национального управления государственных закупок в Швеции (дополнительно).  | 2            |
| 2.     | <b>Лекция №2.</b> Тема 3. Система законодательства о размещении заказов. 1. Реформирование порядка размещения государственного и муниципального заказа. 2. Понятие и состав законодательства о закупках. 3. Сфера применения законодательства о закупках по кругу лиц, по регулируемым отношениям, действие во времени и в пространстве. 4. Бюджетные основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. 5. Принципы и цели закупочной деятельности. Тема 4. Основные понятия и термины, применяемые в законодательстве о размещении заказов. 1. Государственные нужды и муниципальные нужды. 2. Государственные заказчики и муниципальные заказчики 3. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд 4. Специализированная организация 5. Комиссии по размещению заказов 6. Статья 8. Участники размещения заказов 7. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд | 2            |
| 3.     | <b>Лекция №3.</b> Тема 5. Система органов по применению законодательства о размещении заказов. 1. Значение контроля за размещением заказов. Виды контроля за размещением заказов: рассмотрение жалоб, плановая и внеплановая проверка, проверка исполнения предписаний. 2. Контроль за размещением заказов антимонопольных органов (федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы). Основные задачи и цели контроля. Направления деятельности антимонопольных органов. Контроль за размещением заказов иных уполномоченных органов. Основные задачи и цели деятельности. Основные задачи и цели контроля. Общий надзор прокуратуры. 3. Основания контроля за размещением заказа. Общие условия осуществления контроля. Последствия нарушения порядка  | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | осуществления контроля.  |              |
| 4.     | <b>Лекция №4.</b> Тема 6. Способы размещения заказа при закупке. 1. Анализ способов размещения заказа при закупке. 2. Формы размещения заказов на торгах. 3. Формы размещения заказов без проведения торгов. Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения конкурса. 1. Организационный план проведения закупочной процедуры – конкурса. 2. Извещение о проведении конкурса. 3. Инструкция участникам размещения заказа. 4. Техническое задание. 5. Методика оценки и сопоставления конкурсных заявок. 6. Особенности проведения закрытых конкурсов.  | 2            |
| 5.     | <b>Лекция №5.</b> Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения аукциона. 1. Извещение о проведении аукциона. 2. Организационный план проведения закупочной процедуры – аукциона. 3. Инструкция участникам размещения заказа. Техническое задание. 4. Методика оценки и сопоставления заявок на участие в аукционе. 5. Особенности проведения аукциона в электронной форме. Тема 8. Закупки без проведения торгов. 1. Закупки на товарных биржах. 2. Закупки при проведении котировки цен. 3. Закупки у единственного поставщика, исполнителя, изготовителя. Тема 9. Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях законодательства о размещении заказов антимонопольными органами и иными уполномоченными органами в сфере размещения заказов. 1. Цели административного порядка рассмотрения дел, возбужденных в связи с нарушением законодательства о размещении заказов. 2. Основания для возбуждения дела о нарушении законодательства о размещении заказов, место рассмотрения дела. 3. Комиссия по рассмотрению дел о нарушении законодательства о размещении заказов. Акты, принимаемые комиссией 4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. 5. Порядок рассмотрение дела о нарушении законодательства о размещении заказов. 6. Порядок обжалования. | 2            |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <b>Практическое занятие №1.</b> Тема 1. История закупок. 1 Конкурсные торги в России: - XVII-XVIII века, - XIX век, XX век, НЭП 2. Особенности организации государственных закупок в переходный к рыночной экономике в России период.  | 2            |
| 2.     | <b>Практическое занятие №2.</b> Тема 2. Международный опыт организации государственных закупок 1. Принципы, методы и законодательная практика. 2. Особенности организации закупочной деятельности в отдельных странах. 3. Льготы отечественным производителям и малому бизнесу. 4. Закупки как профессиональная деятельность. 5. Тенденции в развитии систем государственных закупок. 6. Итальянское законодательство о закупках в свете нормативов и директив ЕС (дополнительно). 7. Национального управления государственных закупок в Швеции (дополнительно). | 2            |
| 3.     | <b>Практическое занятие №3.</b> Тема 3. Система законодательства о размещении заказов. 1. Реформирование порядка размещения государственного и муниципального заказа. 2. Понятие и состав законодательства о закупках. 3. Сфера применения законодательства о закупках по кругу лиц, по регулируемым отношениям, действие во времени и в пространстве. 4. Бюджетные основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. 5. Принципы и цели закупочной деятельности.  | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 4.     | <b>Практическое занятие №4.</b> Тема 4. Основные понятия и термины, применяемые в законодательстве о размещении заказов. 1. Государственные нужды и муниципальные нужды. 2. Государственные заказчики и муниципальные заказчики 3. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд 4. Специализированная организация 5. Комиссии по размещению заказов 6. Статья 8. Участники размещения заказов 7. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд  | 2            |
| 5.     | <b>Практическое занятие №5.</b> Тема 5. Система органов по применению законодательства о размещении заказов. 1. Значение контроля за размещением заказов. Виды контроля за размещением заказов: рассмотрение жалоб, плановая и внеплановая проверка, проверка исполнения предписаний. 2. Контроль за размещением заказов антимонопольных органов (федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы). Основные задачи и цели контроля. Направления деятельности антимонопольных органов. Контроль за размещением заказов иных уполномоченных органов. Основные задачи и цели деятельности. Основные задачи и цели контроля. Общий надзор прокуратуры. 3. Основания контроля за размещением заказа. Общие условия осуществления контроля. Последствия нарушения порядка осуществления контроля.   | 2            |
| 6.     | <b>Практическое занятие №6.</b> Тема 6. Способы размещения заказа при закупке. 1. Анализ способов размещения заказа при закупке. 2. Формы размещения заказов на торгах. 3. Формы размещения заказов без проведения торгов. Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения конкурса. 1. Организационный план проведения закупочной процедуры – конкурса. 2. Извещение о проведении конкурса. 3. Инструкция участникам размещения заказа. 4. Техническое задание. 5. Методика оценки и сопоставления конкурсных заявок. 6. Особенности проведения закрытых конкурсов.  | 2            |
| 7.     | <b>Практическое занятие №7.</b> Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения аукциона. 1. Извещение о проведении аукциона. 2. Организационный план проведения закупочной процедуры – аукциона. 3. Инструкция участникам размещения заказа. Техническое задание. 4. Методика оценки и сопоставления заявок на участие в аукционе. 5. Особенности проведения аукциона в электронной форме.   | 2            |
| 8.     | <b>Практическое занятие №8.</b> Тема 8. Закупки без проведения торгов. 1. Закупки на товарных биржах. 2. Закупки при проведении котировки цен. 3. Закупки у единственного поставщика, исполнителя, изготовителя.   | 2            |
| 9.     | <b>Практическое занятие №9.</b> Тема 9. Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях законодательства о размещении заказов антимонопольными органами и иными уполномоченными органами в сфере размещения заказов. 1. Цели административного порядка рассмотрения дел, возбужденных в связи с нарушением законодательства о размещении заказов. 2. Основания для возбуждения дела о нарушении законодательства о размещении заказов, место рассмотрения дела. 3. Комиссия по рассмотрению дел о нарушении законодательства о размещении заказов. Акты, принимаемые комиссией 4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. 5. Порядок рассмотрения дела о нарушении законодательства о размещении заказов. 6. Порядок обжалования. | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 10.    | <b>Практическое занятие №10.</b> Тема 9. 4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. 5. Порядок рассмотрение дела о нарушении законодательства о размещении заказов. 6. Порядок обжалования. | 2            |

*ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Лекция №1.</b> Тема 1. История закупок. 1 Конкурсные торги в России: - XVII-XVIII века, - XIX век, XX век, НЭП 2. Особенности организации государственных закупок в переходный к рыночной экономике в России период. Тема 2. Международный опыт организации государственных закупок 1. Принципы, методы и законодательная практика. 2. Особенности организации закупочной деятельности в отдельных странах. 3. Льготы отечественным производителям и малому бизнесу. 4. Закупки как профессиональная деятельность. 5. Тенденции в развитии систем государственных закупок. 6. Итальянское законодательство о закупках в свете нормативов и директив ЕС (дополнительно). 7. Национального управления государственных закупок в Швеции (дополнительно).  | 2            |
| 2.     | <b>Лекция №2.</b> Тема 3. Система законодательства о размещении заказов. 1. Реформирование порядка размещения государственного и муниципального заказа. 2. Понятие и состав законодательства о закупках. 3. Сфера применения законодательства о закупках по кругу лиц, по регулируемым отношениям, действие во времени и в пространстве. 4. Бюджетные основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. 5. Принципы и цели закупочной деятельности. Тема 4. Основные понятия и термины, применяемые в законодательстве о размещении заказов. 1. Государственные нужды и муниципальные нужды. 2. Государственные заказчики и муниципальные заказчики 3. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд 4. Специализированная организация 5. Комиссии по размещению заказов 6. Статья 8. Участники размещения заказов 7. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд       | 2            |
| 3.     | <b>Лекция №3.</b> Тема 5. Система органов по применению законодательства о размещении заказов. 1. Значение контроля за размещением заказов. Виды контроля за размещением заказов: рассмотрение жалоб, плановая и внеплановая проверка, проверка исполнения предписаний. 2. Контроль за размещением заказов антимонопольных органов (федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы). Основные задачи и цели контроля. Направления деятельности антимонопольных органов. Контроль за размещением заказов иных уполномоченных органов. Основные задачи и цели деятельности. Основные задачи и цели контроля. Общий надзор прокуратуры. 3. Основания контроля за размещением заказа. Общие условия осуществления контроля. Последствия нарушения порядка осуществления контроля. Тема 6. Способы размещения заказа при закупке. 1. Анализ способов размещения заказа при закупке. 2. Формы размещения заказов на торгах. 3. Формы размещения заказов без проведения торгов. Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения конкурса. 1. | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | Организационный план проведения закупочной процедуры – конкурса. 2. Извещение о проведении конкурса. 3. Инструкция участникам размещения заказа. 4. Техническое задание. 5. Методика оценки и сопоставления конкурсных заявок. 6. Особенности проведения закрытых конкурсов.   |              |
| 4.     | <b>Лекция №4.</b> Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения аукциона. 1. Извещение о проведении аукциона. 2. Организационный план проведения закупочной процедуры – аукциона. 3. Инструкция участникам размещения заказа. Техническое задание. 4. Методика оценки и сопоставления заявок на участие в аукционе. 5. Особенности проведения аукциона в электронной форме. Тема 8. Закупки без проведения торгов. 1. Закупки на товарных биржах. 2. Закупки при проведении котировки цен. 3. Закупки у единственного поставщика, исполнителя, изготовителя. Тема 9. Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях законодательства о размещении заказов антимонопольными органами и иными уполномоченными органами в сфере размещения заказов. 1. Цели административного порядка рассмотрения дел, возбужденных в связи с нарушением законодательства о размещении заказов. 2. Основания для возбуждения дела о нарушении законодательства о размещении заказов, место рассмотрения дела. 3. Комиссия по рассмотрению дел о нарушении законодательства о размещении заказов. Акты, принимаемые комиссией 4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. 5. Порядок рассмотрение дела о нарушении законодательства о размещении заказов. 6. Порядок обжалования. | 2            |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <b>Практическое занятие №1.</b> Тема 1. История закупок. 1 Конкурсные торги в России: - XVII-XVIII века, - XIX век, XX век, НЭП 2. Особенности организации государственных закупок в переходный к рыночной экономике в России период. Тема 2. Международный опыт организации государственных закупок 1. Принципы, методы и законодательная практика. 2. Особенности организации закупочной деятельности в отдельных странах. 3. Льготы отечественным производителям и малому бизнесу. 4. Закупки как профессиональная деятельность. 5. Тенденции в развитии систем государственных закупок. 6. Итальянское законодательство о закупках в свете нормативов и директив ЕС (дополнительно). 7. Национального управления государственных закупок в Швеции (дополнительно). | 2            |
| 2.     | <b>Практическое занятие №2.</b> Тема 3. Система законодательства о размещении заказов. 1. Реформирование порядка размещения государственного и муниципального заказа. 2. Понятие и состав законодательства о закупках. 3. Сфера применения законодательства о закупках по кругу лиц, по регулируемым отношениям, действие во времени и в пространстве. 4. Бюджетные основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. 5. Принципы и цели закупочной деятельности.  | 2            |
| 3.     | <b>Практическое занятие №3.</b> Тема 4. Основные понятия и термины, применяемые в законодательстве о размещении заказов. 1. Государственные нужды и муниципальные нужды. 2. Государственные заказчики и муниципальные заказчики 3. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд 4.  | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | Специализированная организация 5. Комиссии по размещению заказов 6. Статья 8. Участники размещения заказов 7. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд  |              |
| 4.     | <b>Практическое занятие №5.</b> Тема 5. Система органов по применению законодательства о размещении заказов. 1. Значение контроля за размещением заказов. Виды контроля за размещением заказов: рассмотрение жалоб, плановая и внеплановая проверка, проверка исполнения предписаний. 2. Контроль за размещением заказов антимонопольных органов (федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы). Основные задачи и цели контроля. Направления деятельности антимонопольных органов. Контроль за размещением заказов иных уполномоченных органов. Основные задачи и цели деятельности. Основные задачи и цели контроля. Общий надзор прокуратуры. 3. Основания контроля за размещением заказа. Общие условия осуществления контроля. Последствия нарушения порядка осуществления контроля. Тема 6. Способы размещения заказа при закупке. 1. Анализ способов размещения заказа при закупке. 2. Формы размещения заказов на торгах. 3. Формы размещения заказов без проведения торгов. Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения конкурса. 1. Организационный план проведения закупочной процедуры – конкурса. 2. Извещение о проведении конкурса. 3. Инструкция участникам размещения заказа. 4. Техническое задание. 5. Методика оценки и сопоставления конкурсных заявок. 6. Особенности проведения закрытых конкурсов. | 2            |
| 5.     | <b>Практическое занятие №7.</b> Тема 7. Закупки при организации торгов: порядок проведения аукциона. 1. Извещение о проведении аукциона. 2. Организационный план проведения закупочной процедуры – аукциона. 3. Инструкция участникам размещения заказа. Техническое задание. 4. Методика оценки и сопоставления заявок на участие в аукционе. 5. Особенности проведения аукциона в электронной форме.   | 2            |
| 6.     | <b>Практическое занятие №8.</b> Тема 8. Закупки без проведения торгов. 1. Закупки на товарных биржах. 2. Закупки при проведении котировки цен. 3. Закупки у единственного поставщика, исполнителя, изготовителя.   | 2            |
| 7.     | <b>Практическое занятие №9.</b> Тема 9. Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях законодательства о размещении заказов антимонопольными органами и иными уполномоченными органами в сфере размещения заказов. 1. Цели административного порядка рассмотрения дел, возбужденных в связи с нарушением законодательства о размещении заказов. 2. Основания для возбуждения дела о нарушении законодательства о размещении заказов, место рассмотрения дела. 3. Комиссия по рассмотрению дел о нарушении законодательства о размещении заказов. Акты, принимаемые комиссией 4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. 5. Порядок рассмотрение дела о нарушении законодательства о размещении заказов. 6. Порядок обжалования.   | 2            |
| 8.     | <b>Практическое занятие №10.</b> Тема 9. 4. Лица, участвующие в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. Права лиц, участвующих в деле о нарушении законодательства о размещении заказов. 5. Порядок рассмотрение дела о нарушении законодательства о размещении заказов. 6. Порядок обжалования.   | 2            |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России=Sports law of Russia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 695 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>
2. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте: учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496425>
3. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14124-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49145>
4. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовое обеспечение спортивной индустрии / Т.Э. Зульфугарзаде. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429892>
5. Спортивное право России : учебник для магистров / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; отв. ред. Д. И. Рогачев. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 637 с. - (Серия учебников МГЮА для магистров). - ISBN 978-5-392-22332-9

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва :Юнити, 2015. – 894 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793>
2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва :Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
3. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
4. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 695 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>
5. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование=SPORTS MARKETING. LegalRegulation / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605>
6. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation / С.В. Алексеев ;подред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605>



- Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
7. Бондаренко, М. П. Организационно-правовые основы деятельности учреждений сферы физической культуры и спорта : учебное пособие / М. П. Бондаренко, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158114>
  8. Буянова, М. О. Спортивная ответственность : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14152-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477257>
  9. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475208>
  10. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 43.03.02 "Туризм", 43.03.01 "Сервис", 41.03.05 "Международные отношения" / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 246 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476697>
  12. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
  13. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 34.04.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 168 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
  14. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС "ibooks.ru" <https://ibooks.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проекторами, компьютерами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Автор-разработчик:**

**Доцент, к.и.н., Гуркин Я.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра права и гражданской безопасности**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СПОРТИВНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения и на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-1. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учетной политики организации.           |                                |
| ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по укреплению и развитию материально-технического обеспечения физической культуры и спорта |                                |
| ПК-3. Способен руководствоваться в своей деятельности законодательством Российской Федерации                                       |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта                           |                                |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
| ПК-1            | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</li> <li>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки</li> <li>- Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов</li> <li>- Выполнять план-факт-анализ,</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <p>Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки</li> <li>- Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов</li> <li>- Выполнять план-факт-анализ,</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>устанавливать причины отклонений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов</li> </ul> <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов</li> <li>- Мониторинга и контроль качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</li> </ul> <p>Инициирование подготовки и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с осуществлением деятельности по оказанию платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки</li> <li>- Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями</li> </ul> | <p>устанавливать причины отклонений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации работ по выполнению стоимостной оценки расходов на реализацию отдельных мероприятий, включая составление смет по направлению, проекту, программе, смет по отдельным мероприятиям, определение общего объема финансирования и в разрезе отчетных периодов</li> <li>- Мониторинга и контроль качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</li> </ul> <p>Инициирование подготовки и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с осуществлением деятельности по оказанию платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки</li> <li>- Определения перечня услуг, оказываемых на платной основе структурными подразделениями</li> </ul> |
| ПК-2.           | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта</li> </ul>      | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования,</li> </ul>  |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</li> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации</li> </ul> | <p>спортивного сооружения или объекта спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</li> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации</li> </ul> |
| ПК-3            | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной</li> </ul>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соответствие решений по управлению комплексной</li> </ul>   |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> <li>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.</li> </ul>   | <p>деятельностью физкультурно-спортивной организации действующему законодательству Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации.</li> <li>- Обеспечения удовлетворения социальных и бытовых потребностей, занимающихся в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров.</li> </ul>   |
| ПК-4            | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС;</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию;</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований;</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС;</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию;</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований;</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях;</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам.</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок.</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом.</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными организациями.</li> <li>- Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</li> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам.</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок.</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом.</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля разработки и утверждения планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведение тренировок в соответствии с заявками ФСО и договорными организациями.</li> <li>- Проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с использованием спортивного и технологического оборудования.</li> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая</li> </ul> |



| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | <p>целевых показателей.</p> <p>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.</p> <p>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.</p> | <p>выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей.</p> <p>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий.</p> <p>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации.</p> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры  |   |   |           |
|---|-------------------------|-----------|---|---|-----------|
|   |                         | 1         | 2 | 3 | 4         |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          |                         | <b>30</b> |   |   | <b>30</b> |
| В том числе:  |                         |           |   |   |           |
| Занятия лекционного типа  |                         | 10        |   |   | 10        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) |                         | 20        |   |   | 20        |
| Промежуточная аттестация (зачет)  |                         | 6         |   |   | 6         |
| Самостоятельная работа обучающегося   |                         | 36        |   |   | 36        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>72</b> |   |   | <b>72</b> |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>2</b>  |   |   | <b>2</b>  |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов             | семестры  |   |   |   |           |
|--|-------------------------|-----------|---|---|---|-----------|
|  |                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5         |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>     | <b>6</b>                |           |   |   |   | <b>6</b>  |
| В том числе:   |                         |           |   |   |   |           |
| Занятия лекционного типа                                   | 2                       |           |   |   |   | 2         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4                       |           |   |   |   | 4         |
| Промежуточная аттестация (зачет)                           | 4                       |           |   |   |   | 4         |
| Самостоятельная работа обучающегося                        | 62                      |           |   |   |   | 62        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>часы</b>             | <b>72</b> |   |   |   | <b>72</b> |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>2</b>  |   |   |   | <b>2</b>  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| №  | Тема                                   | Содержание   | Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть  |
|----|--|--|--|
| 1. | История возникновения налогообложения. | <p>Налогообложение в допетровскую эпоху (IX—XVII вв.)</p> <p>В древнеславянском государстве (конец IX в.) основным источником доходов казны стала дань — прямой налог (подать), собираемый с населения. Первые упоминания о взимании дани относятся к эпохе князя Олега (? — 912). При этом древние летописи именуют «данью»</p> | <p>Знает:</p> <p>- Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации,</p> |

| № | Тема | Содержание  | Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть  |
|---|------|---|--|
|   |      | <p>военную контрибуцию.</p> <p>Налоговая реформа Петра I (XVIII в.)<br/> Для покрытия дополнительных расходов Петр Великий ввел чрезвычайные налоги: деньги драгунские, рекрутские, корабельные, подать на покупку драгунских лошадей. Вводятся прибыльщики— чиновники, которые должны «сидеть и чинить государю прибыли», придумывать новые виды податей. По инициативе прибыльщиков были введены: подушная подать; гербовый сбор; налоги с постоянных дворов; налоги с пеней; налоги с плавных судов; налоги с арбузов; налоги с орехов; налоги с продажи съестного; налоги с найма домов; ледакольный налог и др. В ходе реформы подворное налогообложение было заменено подушной податью, введены новые виды налогообложения — горная подать, гербовые сборы, пробирная пошлина, знаменитый налог на бороды. Реформирована организационная система сбора налогов: финансовые приказы заменены финансовыми коллегиями. Были заложены основы системы местного самоуправления и местных налогов и сборов. В эпоху Петра I широкое развитие получила система взимания налогов через откупщиков.</p> <p>Налоговые реформы первой половины XIX — начала XX в.</p> <p>При Александре I (1777—1825, император с 1801 г.) изменения в акты законодательства вносились в части следующих фискальных сборов и налогов: оброчный сбор; гильдейский сбор; пошлина с наследств; горная подать; гербовый сбор; питейный сбор.</p> <p>Вводились новые обязательные платежи, например процентный сбор с доходов от недвижимого имущества; кибиточная подать; попудный сбор с меди.</p> <p>Налоги и налогообложения в СССР. Становление налоговой системы современной России</p> <p>Налоги Советской России в эпоху «военного коммунизма», налоговая система во время нэпа в 1922—1929 гг.</p> <p>Основными источниками доходов бюджета в первые годы советской власти были эмиссия бумажных денег и контрибуции, т.е. принудительные денежные или натуральные поборы.</p> <p>Налоговая реформа 1930—1932 гг.</p> <p>Изменения в налоговом законодательстве СССР в 1941—1965 гг.</p> <p>Реформы налоговой системы в СССР в 1985—1991 гг.</p> <p>Становление налоговой системы современной</p> | <p>собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности. Трудовое и налоговое законодательство Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физических, спортивных и массовых мероприятий. Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Гражданское законодательство Российской Федерации в части совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов.</p> |

| №  | Тема   | Содержание   | Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть  |
|----|--|--|--|
|    |  | России   |  |
| 2. | Российское законодательство о налогообложении спортивных организаций | <p>Налогообложение спортивных организаций.</p> <p>1. Учреждения физической культуры и спорта, спортивные сооружения всех форм собственности, используемые в сфере оздоровления, физической культуры и спорта, освобождаются от налогообложения, отчислений и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, в том числе на землю, пользование водными объектами, трудовые и природные ресурсы. Не облагаются налогом отчисления предприятий, организаций, а также спонсоров на нужды физического воспитания населения, содержание команд мастеров.</p> <p>2. Доходы от предпринимательской деятельности общественных и общественно - государственных физкультурно - спортивных объединений, перечисляемые на специальные счета и используемые на уставные цели этих объединений, налогами не облагаются.</p> <p>3. Не включается в совокупный облагаемый доход при налогообложении с физических лиц стоимость питания, спортивного снаряжения, оборудования и спортивной формы, призов в денежной и натуральной форме, получаемых спортсменами и работниками физической культуры и спорта на учебно - тренировочных сборах, соревнованиях в Российской Федерации и на международной арене (за исключением физических лиц, осуществляющих деятельность в профессиональном спорте).</p> <p>4. Порядок налогообложения, освобождения физкультурно - спортивных организаций, спортивных сооружений, предприятий спортивной промышленности от уплаты налогов, отсрочки и рассрочки их уплаты устанавливается в соответствии с налоговым законодательством.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации</li> </ul> |

| №  | Тема  | Содержание   | Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | соответствующего вида   |
| 3. | Зарубежная система налогообложения спортивных организаций | <p>спортивные организации являются основной организационной формой в физическом воспитании и спорте в большинстве развитых стран мира.</p> <p>В зарубежных странах наряду с популярными клубами профессионального футбола, хоккея и клубами по другим игровым видам спорта функционирует множество различных типов спортивных клубов оздоровительной направленности. Так, например, в Германии действует 85,5 тысяч спортивно-оздоровительных центров, в которых 5,9 млн участников занимаются более чем 100 различными видами спорта. В США насчитывается более 15 000 клубов, в Финляндии - около 6000 и т.д.</p> <p>Анализируя зарубежную литературу по спорту, физическому воспитанию и спортивной рекреации, следует иметь в виду, что зарубежные авторы не используют привычный для нас термин "физическая культура". В подавляющем большинстве зарубежных стран употребляются иные термины: «фитнес» - физическая подготовленность; «физикл эдьюкэйшн» - физическое воспитание; «физикл рекриэйшн» - физическое оздоровление. Слово «спорт», произошедшее от французского слова «de sporte» (развлечение, увеселение, забава), используется для обозначения различных видов спортивной деятельности, связанных с результатами, сравнением результатов в соревнованиях. В США различают следующие виды спортивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непринужденный спорт, или, как его называют в Европе, «спорт для всех»;</li> <li>- организованный спорт, который включает школьный и студенческий спорт, спорт в разных клубах, ассоциациях, спорт высших достижений, включая олимпийский (последний спортивные руководители еще продолжают называть его «любительским спортом»);</li> <li>- профессиональный спорт.</li> </ul> <p>За рубежом редко употребляется и словосочетание «массовый спорт». Обычно для обозначения этого вида спортивной деятельности используются термины «спорт для всех» или «рекреационный спорт».</p> <p>Всеми перечисленными видами деятельности в зарубежных странах занимаются разные люди и различные организации. Но всех их объединяет одна общая основа - основным организационным звеном менеджмента всех перечисленных видов деятельности является клуб - спортивный, оздоровительный или спортивно-оздоровительный.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности. Зарубежный опыт в области налогообложения.</li> </ul> |

| № | Тема | Содержание  | Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть |
|---|------|---|---|
|   |      | <p>В зарубежном спорте реализация программ развития показывает, что и в странах с рыночной экономикой функционируют различные типы клубов спортивно-оздоровительной направленности. Так, известный американский специалист спортивно-оздоровительной индустрии М. Уолф выделяет следующие виды клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммерческие оздоровительные центры и атлетические клубы;</li> <li>- частные спортивно-оздоровительные клубы;</li> <li>- оздоровительные центры/клубы в гостиницах, больших зданиях, в парках;</li> <li>- клубы, принадлежащие различным ассоциациям;</li> <li>- спортивно-оздоровительные клубы/центры корпораций, фирм, компаний;</li> <li>- центры/клубы сердечно-сосудистой реабилитации;</li> <li>- спортивно-медицинские центры/клубы;</li> <li>- любительские и профессиональные клубы по видам спорта.</li> </ul> <p>Многие клубы входят в различные ассоциации - такие, как Корпорация клубов Америки, Корпорация здоровья и тенниса, Ассоциация клубов высшего разряда, а также и в другие многочисленные общественные ассоциации.</p> <p>Обобщение зарубежного опыта показывает, что в зависимости от контингента занимающихся различают следующие типы клубов: для детей; школьные (оздоровительные, по видам спорта и по интересам); студенческие (оздоровительные и по видам спорта); на предприятиях и фирмах (оздоровительные и по видам спорта); по месту жительства, в парках (оздоровительные и по видам спорта); при больших поликлиниках и на курортах (лечебно-оздоровительные); спортивные клубы по видам спорта; для женщин; для семей и т.п.</p> <p>В зависимости от выбранного для занятий вида спорта или предпочитаемых тренировочных программ выделяют клубы аэробики, бега, боулинга, бодибилдинга, гольфа, тенниса, плавания и т.д.</p> <p>В последние годы за рубежом все большую популярность приобретают многоцелевые клубы. Например, в США почти каждый четвертый клуб является многоцелевым. Эти клубы предназначены для удовлетворения самого широкого спектра спортивно-оздоровительных интересов клиентов и предоставления услуг. Такие клубы имеют, как правило, различные спортсооружения: спортивные залы, тренажерные залы, залы для детей, плавательный бассейн, дорожки для бега и т.д.</p> |   |

| № | Тема | Содержание  | Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть |
|---|------|---|---|
|   |      | <p>С экономической точки зрения зарубежные специалисты различают общественные и частные спортивные организации. Общественные спортивные клубы финансируются из национального, провинциальных или муниципальных бюджетов. Частные клубы финансируются частным капиталом и их деятельность полностью зависит от владельца клуба.</p> <p>Различают также коммерческие и некоммерческие спортивные клубы. В этом случае критерий классификации клубов - возможность извлечения прибыли. Общественные спортивные клубы - это, как правило, некоммерческие (нон-профит) организации, частные клубы - типичные коммерческие организации.</p> |   |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | <p><b>Лекция №1.</b> Налогообложение в допетровскую эпоху (IX—XVII вв.)<br/> В древнеславянском государстве (конец IX в.) основным источником доходов казны стала дань — прямой налог (подать), собираемый с населения. Первые упоминания о взимании дани относятся к эпохе князя Олега (? — 912). При этом древние летописи именуют «данью» военную контрибуцию.</p> <p>Налоговая реформа Петра I (XVIII в.)<br/> Для покрытия дополнительных расходов Петр Великий ввел чрезвычайные налоги: деньги драгунские, рекрутские, корабельные, подать на покупку драгунских лошадей. Вводятся прибыльщики— чиновники, которые должны «сидеть и чинить государю прибыли», придумывать новые виды податей. По инициативе прибыльщиков были введены: подушная подать; гербовый сбор; налоги с постоянных дворов; налоги с пеней; налоги с плавных судов; налоги с арбузов; налоги с орехов; налоги с продажи съестного; налоги с найма домов; ледокольный налог и др. В ходе реформы подворное налогообложение было заменено подушной податью, введены новые виды налогообложения — горная подать, гербовые сборы, пробирная пошлина, знаменитый налог на бороды. Реформирована организационная система сбора налогов: финансовые приказы заменены финансовыми коллегиями. Были заложены основы системы местного самоуправления и местных налогов и сборов. В эпоху Петра I широкое развитие получила система взимания налогов через откупщиков.</p> <p>Налоговые реформы первой половины XIX — начала XX в.</p> | 2            |
| 2      | <p><b>Лекция №2.</b> Налогообложение спортивных организаций.</p> <p>1. Учреждения физической культуры и спорта, спортивные сооружения всех форм собственности, используемые в сфере</p>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <p>оздоровления, физической культуры и спорта, освобождаются от налогообложения, отчислений и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, в том числе на землю, пользование водными объектами, трудовые и природные ресурсы. Не облагаются налогом отчисления предприятий, организаций, а также спонсоров на нужды физического воспитания населения, содержание команд мастеров.</p> <p>2. Доходы от предпринимательской деятельности общественных и общественно - государственных физкультурно - спортивных объединений, перечисляемые на специальные счета и используемые на уставные цели этих объединений, налогами не облагаются.</p> <p>3. Не включается в совокупный облагаемый доход при налогообложении с физических лиц стоимость питания, спортивного снаряжения, оборудования и спортивной формы, призов в денежной и натуральной форме, получаемых спортсменами и работниками физической культуры и спорта на учебно - тренировочных сборах, соревнованиях в Российской Федерации и на международной арене (за исключением физических лиц, осуществляющих деятельность в профессиональном спорте).</p> <p>4. Порядок налогообложения, освобождения физкультурно - спортивных организаций, спортивных сооружений, предприятий спортивной промышленности от уплаты налогов, отсрочки и рассрочки их уплаты устанавливается в соответствии с налоговым законодательством.</p> |              |
| 3      | <p>Лекция № 2 Спортивные организации являются основной организационной формой в физическом воспитании и спорте в большинстве развитых стран мира.</p> <p>В зарубежных странах наряду с популярными клубами профессионального футбола, хоккея и клубами по другим игровым видам спорта функционирует множество различных типов спортивных клубов оздоровительной направленности. Так, например, в Германии действует 85,5 тысяч спортивно-оздоровительных центров, в которых 5,9 млн участников занимаются более чем 100 различными видами спорта. В США насчитывается более 15 000 клубов, в Финляндии - около 6000 и т.д.</p>  | 2            |
| 3      | <p>Лекция №3. Анализируя зарубежную литературу по спорту, физическому воспитанию и спортивной рекреации, следует иметь в виду, что зарубежные авторы не используют привычный для нас термин "физическая культура". В подавляющем большинстве зарубежных стран употребляются иные термины: «фитнес» - физическая подготовленность; «физикл эдьюкэйшн» - физическое воспитание; «физикл рекриэйшн» - физическое оздоровление. Слово «спорт», произошедшее от французского слова «de sporte» (развлечение, увеселение, забава), используется для обозначения различных видов спортивной деятельности, связанных с результатами, сравнением результатов в соревнованиях. В США различают следующие виды спортивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непринужденный спорт, или, как его называют в Европе, «спорт для всех»;</li> <li>- организованный спорт, который включает школьный и</li> </ul>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | <p>студенческий спорт, спорт в разных клубах, ассоциациях, спорт высших достижений, включая олимпийский (последний спортивные руководители еще продолжают называть его «любительским спортом»); - профессиональный спорт.</p>  |              |
| 3      | <p>Лекция №4. За рубежом редко употребляется и словосочетание «массовый спорт». Обычно для обозначения этого вида спортивной деятельности используются термины «спорт для всех» или «рекреационный спорт».</p> <p>Всеми перечисленными видами деятельности в зарубежных странах занимаются разные люди и различные организации. Но всех их объединяет одна общая основа - основным организационным звеном менеджмента всех перечисленных видов деятельности является клуб - спортивный, оздоровительный или спортивно-оздоровительный.</p> <p>В зарубежном спорте реализация программ развития показывает, что и в странах с рыночной экономикой функционируют различные типы клубов спортивно-оздоровительной направленности. Так, известный американский специалист спортивно-оздоровительной индустрии М. Уолф выделяет следующие виды клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммерческие оздоровительные центры и атлетические клубы;</li> <li>- частные спортивно-оздоровительные клубы;</li> <li>- оздоровительные центры/клубы в гостиницах, больших зданиях, в парках;</li> <li>- клубы, принадлежащие различным ассоциациям;</li> <li>- спортивно-оздоровительные клубы/центры корпораций, фирм, компаний;</li> <li>- центры/клубы сердечно-сосудистой реабилитации;</li> <li>- спортивно-медицинские центры/клубы;</li> <li>- любительские и профессиональные клубы по видам спорта.</li> </ul> <p>Многие клубы входят в различные ассоциации - такие, как Корпорация клубов Америки, Корпорация здоровья и тенниса, Ассоциация клубов высшего разряда, а также и в другие многочисленные общественные ассоциации.</p> <p>Обобщение зарубежного опыта показывает, что в зависимости от контингента занимающихся различают следующие типы клубов: для детей; школьные (оздоровительные, по видам спорта и по интересам); студенческие (оздоровительные и по видам спорта); на предприятиях и фирмах (оздоровительные и по видам спорта); по месту жительства, в парках (оздоровительные и по видам спорта); при больших поликлиниках и на курортах (лечебно-оздоровительные); спортивные клубы по видам спорта; для женщин; для семей и т.п.</p> <p>В зависимости от выбранного для занятий вида спорта или предпочитаемых тренировочных программ выделяют клубы аэробики, бега, боулинга, бодибилдинга, гольфа, тенниса, плавания и т.д.</p> <p>В последние годы за рубежом все большую популярность приобретают многоцелевые клубы. Например, в США почти каждый четвертый клуб является многоцелевым. Эти клубы предназначены для удовлетворения самого широкого спектра спортивно-оздоровительных интересов клиентов и предоставления услуг. Такие</p> | 2            |



| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | <p>клубы имеют, как правило, различные спортивные сооружения: спортивные залы, тренажерные залы, залы для детей, плавательный бассейн, дорожки для бега и т.д.</p> <p>С экономической точки зрения зарубежные специалисты различают общественные и частные спортивные организации. Общественные спортивные клубы финансируются из национального, провинциальных или муниципальных бюджетов. Частные клубы финансируются частным капиталом и их деятельность полностью зависит от владельца клуба.</p> <p>Различают также коммерческие и некоммерческие спортивные клубы. В этом случае критерий классификации клубов - возможность извлечения прибыли. Общественные спортивные клубы - это, как правило, некоммерческие (нон-профит) организации, частные клубы - типичные коммерческие организации.</p> |              |

### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <p>Семинар № 1. Дискуссия</p> <p>1. Налогообложение в допетровскую эпоху (IX—XVII вв.)</p> <p>2. Налоговая реформа Петра I (XVIII в.)</p> <p>деньги драгунские, рекрутские, корабельные, подать на покупку драгунских лошадей.</p> <p>3. Налоговые реформы первой половины XIX — начала XX в. оброчный сбор; гильдейский сбор; пошлина с наследств; горная подать; гербовый сбор; питейный сбор.</p>  | 2            |
| 1.     | <p>Семинар № 2. Круглый стол Налоги и налогообложения в СССР. Становление налоговой системы современной России</p> <p>1. Налоги Советской России в эпоху «военного коммунизма», налоговая система во время нэпа в 1922—1929 гг.</p> <p>2. Налоговая реформа 1930—1932 гг.</p> <p>3. Изменения в налоговом законодательстве СССР в 1941—1965 гг.</p> <p>4. Реформы налоговой системы в СССР в 1985—1991 гг.</p> <p>5. Становление налоговой системы современной России</p> | 2            |
| 2      | Семинар № 3 Круглый стол Налоговый Кодекс РФ: настоящее и будущее законодательства в сфере налогов  | 2            |
| 2      | Семинар № 4. Круглый стол Налоговые льготы для физкультурно-спортивных организаций  | 2            |
| 2      | Семинар № 5 Дискуссия Федеральный закон № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007  | 2            |
| 2      | Семинар № 6. Круглый стол Спонсорство, благотворительность, меценатство – налогообложение для физкультурно-спортивных организаций   | 2            |
| 3      | <p>Семинар №7. Терминология в сфере физической культуры и спорта, используемая зарубежными авторами</p> <p>1. «фитнес» - физическая подготовленность;</p>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | 2. «физикл эдьюкэйшн» - физическое воспитание;<br>3. «физикл рекриэйшн» - физическое оздоровление.<br>4. «спорт» и его виды:<br>- непринужденный спорт, или, как его называют в Европе, «спорт для всех»;<br>- организованный спорт, который включает школьный и студенческий спорт, спорт в разных клубах, ассоциациях, спорт высших достижений, включая олимпийский<br>- профессиональный спорт.<br>- «спорт для всех» или «рекреационный спорт».   |              |
| 3      | Семинар № 8. Клуб - основное организационное звено менеджмента спортивной деятельности (устный опрос)<br>1. Клуб и его виды по М. Уолфу<br>- коммерческие оздоровительные центры и атлетические клубы;<br>- частные спортивно-оздоровительные клубы;<br>- оздоровительные центры/клубы в гостиницах, больших зданиях, в парках;<br>- клубы, принадлежащие различным ассоциациям;<br>- спортивно-оздоровительные клубы/центры корпораций, фирм, компаний;<br>- центры/клубы сердечно-сосудистой реабилитации;<br>- спортивно-медицинские центры/клубы;<br>- любительские и профессиональные клубы по видам спорта. | 2            |
| 3      | Семинар № 9. Доклад с презентацией<br>Налогообложение спортивной организации в разных странах ( по выбору студента)   | 2            |
| 3      | Семинар № 10. Диспут<br>Налогообложение коммерческих и некоммерческих спортивных организаций  | 2            |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 2      | Лекция № 1 Налогообложение спортивных организаций.<br>1. Учреждения физической культуры и спорта, спортивные сооружения всех форм собственности, используемые в сфере оздоровления, физической культуры и спорта, освобождаются от налогообложения, отчислений и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, в том числе на землю, пользование водными объектами, трудовые и природные ресурсы. Не облагаются налогом отчисления предприятий, организаций, а также спонсоров на нужды физического воспитания населения, содержание команд мастеров.<br>2. Доходы от предпринимательской деятельности общественных и общественно - государственных физкультурно - спортивных объединений, перечисляемые на специальные счета и используемые на уставные цели этих объединений, налогами не облагаются. | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <p>3. Не включается в совокупный облагаемый доход при налогообложении с физических лиц стоимость питания, спортивного снаряжения, оборудования и спортивной формы, призов в денежной и натуральной форме, получаемых спортсменами и работниками физической культуры и спорта на учебно-тренировочных сборах, соревнованиях в Российской Федерации и на международной арене (за исключением физических лиц, осуществляющих деятельность в профессиональном спорте).</p> <p>4. Порядок налогообложения, освобождения физкультурно - спортивных организаций, спортивных сооружений, предприятий спортивной промышленности от уплаты налогов, отсрочки и рассрочки их уплаты устанавливается в соответствии с налоговым законодательством.</p>  |              |
| 3      | <p>Лекция № 2 Спортивные организации являются основной организационной формой в физическом воспитании и спорте в большинстве развитых стран мира.</p> <p>В зарубежных странах наряду с популярными клубами профессионального футбола, хоккея и клубами по другим игровым видам спорта функционирует множество различных типов спортивных клубов оздоровительной направленности. Так, например, в Германии действует 85,5 тысяч спортивно-оздоровительных центров, в которых 5,9 млн участников занимаются более чем 100 различными видами спорта. В США насчитывается более 15 000 клубов, в Финляндии - около 6000 и т.д.</p> <p>Анализируя зарубежную литературу по спорту, физическому воспитанию и спортивной рекреации, следует иметь в виду, что зарубежные авторы не используют привычный для нас термин "физическая культура". В подавляющем большинстве зарубежных стран употребляются иные термины: «фитнес» - физическая подготовленность; «физикл эдьюкэйшн» - физическое воспитание; «физикл рекриэйшн» - физическое оздоровление. Слово «спорт», произошедшее от французского слова «de sporte» (развлечение, увеселение, забава), используется для обозначения различных видов спортивной деятельности, связанных с результатами, сравнением результатов в соревнованиях. В США различают следующие виды спортивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непринужденный спорт, или, как его называют в Европе, «спорт для всех»;</li> <li>- организованный спорт, который включает школьный и студенческий спорт, спорт в разных клубах, ассоциациях, спорт высших достижений, включая олимпийский (последние спортивные руководители еще продолжают называть его «любительским спортом»);</li> <li>- профессиональный спорт.</li> </ul> <p>За рубежом редко употребляется и словосочетание «массовый спорт». Обычно для обозначения этого вида спортивной деятельности используются термины «спорт для всех» или «рекреационный спорт».</p> <p>Всеми перечисленными видами деятельности в зарубежных странах занимаются разные люди и различные организации. Но всех их</p> | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <p>объединяет одна общая основа - основным организационным звеном менеджмента всех перечисленных видов деятельности является клуб - спортивный, оздоровительный или спортивно-оздоровительный.</p> <p>В зарубежном спорте реализация программ развития показывает, что и в странах с рыночной экономикой функционируют различные типы клубов спортивно-оздоровительной направленности. Так, известный американский специалист спортивно-оздоровительной индустрии М. Уолф выделяет следующие виды клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммерческие оздоровительные центры и атлетические клубы;</li> <li>- частные спортивно-оздоровительные клубы;</li> <li>- оздоровительные центры/клубы в гостиницах, больших зданиях, в парках;</li> <li>- клубы, принадлежащие различным ассоциациям;</li> <li>- спортивно-оздоровительные клубы/центры корпораций, фирм, компаний;</li> <li>- центры/клубы сердечно-сосудистой реабилитации;</li> <li>- спортивно-медицинские центры/клубы;</li> <li>- любительские и профессиональные клубы по видам спорта.</li> </ul> <p>Многие клубы входят в различные ассоциации - такие, как Корпорация клубов Америки, Корпорация здоровья и тенниса, Ассоциация клубов высшего разряда, а также и в другие многочисленные общественные ассоциации.</p> <p>Обобщение зарубежного опыта показывает, что в зависимости от контингента занимающихся различают следующие типы клубов: для детей; школьные (оздоровительные, по видам спорта и по интересам); студенческие (оздоровительные и по видам спорта); на предприятиях и фирмах (оздоровительные и по видам спорта); по месту жительства, в парках (оздоровительные и по видам спорта); при больших поликлиниках и на курортах (лечебно-оздоровительные); спортивные клубы по видам спорта; для женщин; для семей и т.п.</p> <p>В зависимости от выбранного для занятий вида спорта или предпочитаемых тренировочных программ выделяют клубы аэробики, бега, боулинга, бодибилдинга, гольфа, тенниса, плавания и т.д.</p> <p>В последние годы за рубежом все большую популярность приобретают многоцелевые клубы. Например, в США почти каждый четвертый клуб является многоцелевым. Эти клубы предназначены для удовлетворения самого широкого спектра спортивно-оздоровительных интересов клиентов и предоставления услуг. Такие клубы имеют, как правило, различные спортивные сооружения: спортивные залы, тренажерные залы, залы для детей, плавательный бассейн, дорожки для бега и т.д.</p> <p>С экономической точки зрения зарубежные специалисты различают общественные и частные спортивные организации. Общественные спортивные клубы финансируются из национального, провинциальных или муниципальных бюджетов. Частные клубы финансируются частным капиталом и их деятельность полностью зависит от владельца клуба.</p> <p>Различают также коммерческие и некоммерческие спортивные</p> |              |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | клубы. В этом случае критерий классификации клубов - возможность извлечения прибыли. Общественные спортивные клубы - это, как правило, некоммерческие (нон-профит) организации, частные клубы - типичные коммерческие организации. |              |

### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Семинар №1. Дискуссия.<br>1. Налогообложение в допетровскую эпоху (IX—XVII вв.)<br>2. Налоговая реформа Петра I (XVIII в.)<br>деньги драгунские, рекрутские, корабельные, подать на покупку драгунских лошадей.<br>3. Налоговые реформы первой половины XIX — начала XX в. оброчный сбор; гильдейский сбор; поштина с наследств; горная подать; гербовый сбор; питейный сбор.<br>Круглый стол Налоговый Кодекс РФ: настоящее и будущее законодательства в сфере налогов. Налоговые льготы для физкультурно-спортивных организаций. Дискуссия Федеральный закон № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007.  | 2            |
| 3      | Семинар № 2. Терминология в сфере физической культуры и спорта, используемая зарубежными авторами<br>1. «фитнес» - физическая подготовленность;<br>2. «физикл эдьюкэйшн» - физическое воспитание;<br>3. «физикл рекриэйшн» - физическое оздоровление.<br>4. «спорт» и его виды:<br>- непринужденный спорт, или, как его называют в Европе, «спорт для всех»;<br>- организованный спорт, который включает школьный и студенческий спорт, спорт в разных клубах, ассоциациях, спорт высших достижений, включая олимпийский - профессиональный спорт.<br>- «спорт для всех» или «рекреационный спорт».<br>Клуб - основное организационное звено менеджмента спортивной деятельности (устный опрос)<br>1. Клуб и его виды по М. Уолфу<br>- коммерческие оздоровительные центры и атлетические клубы;<br>- частные спортивно-оздоровительные клубы;<br>- оздоровительные центры/клубы в гостиницах, больших зданиях, в парках;<br>- клубы, принадлежащие различным ассоциациям;<br>- спортивно-оздоровительные клубы/центры корпораций, фирм, компаний;<br>- центры/клубы сердечно-сосудистой реабилитации;<br>- спортивно-медицинские центры/клубы;<br>- любительские и профессиональные клубы по видам спорта. | 2            |

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

## **ОСНОВНАЯ:**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496425>
2. Информационно-правовое обеспечение налогообложения: практикум / сост. Л.Э. Боташева, В.А. Мельникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 75 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563053>
3. Мурзин, Д. А. Учет и налогообложение на предприятиях малого и среднего бизнеса : учебное пособие для вузов / Д. А. Мурзин, Н. Г. Барышников, Д. Ю. Самыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496652>
4. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11791-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489343>
5. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11791-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489343>

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций : учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. — Москва :Юнити, 2015. — 623 с. : табл. — (Magister). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549>
2. Крохина, Ю.А. Налоговое право : учебник / Ю.А. Крохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юнити, 2015. — 463 с. — (Duralex, sedlex). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116806>
3. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Н. Лыкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14796-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489541>
4. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489056>
5. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12659-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489253>
6. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14018-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488809>

7. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489461>
8. Налоговое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили, С.Н. Бочаров, Т.Н. Оканова и др. ; под ред. И.Ш. Килияханова, А.Д. Селюкова, Т.Н. Окановой. — Москва : Юнити, 2017. — 280 с. : ил. — (Duralex, sedlex). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563450>
9. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11250-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488939>
10. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489376>
11. Саттарова, Н.А. Правовое регулирование межбюджетных отношений : учебное пособие / Н.А. Саттарова, А.А. Саттарова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2010. — 176 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257796>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проекторами, компьютерами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Автор-разработчик:**

**Доцент, К.юр.н., Бородин Д.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики легкой атлетики**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебных дисциплин. Она изучается на 1 курсе 2 семестра по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций                     | Код и наименование компетенций   |
|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                |  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                         |  |
| Обучение и развитие   | <b>ОПК-2</b> Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта |
| Контроль и анализ   | <b>ОПК-5</b> Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации                   |

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| <b>УК-6</b>     | <b>Знает:</b> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития. | <b>Знает:</b> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития. |
|                 | <b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы   | <b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы   |
|                 | <b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения  | <b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>ОПК-2</b> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта</li> </ul>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта</li> </ul>   |
|              | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять по программам профессионального образования.</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять по программам профессионального образования.</li> </ul> |
|              | <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>   | <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>   |
| <b>ОПК-5</b> | <p><b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul>  | <p><b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul>  |
|              | <p><b>Умеет:</b> - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области</li> </ul>   | <p><b>Умеет:</b> - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС.</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ФКиС.   |   |
|  | <b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. | <b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |            |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2          | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 30                      |            | 30         |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |            |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 10                      |            | 10         |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20                      |            | 20         |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)             | 6                       |            | 6          |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 144                     |            | 144        |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>180</b> | <b>180</b> |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   |   |   |   |   |   |   |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |     |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 12                      |            | 12  |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |     |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 8                       |            | 8   |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4                       |            | 4   |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)             | 4                       |            | 4   |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 164                     |            | 164 |   |   |   |   |   |   |   |
| Выполнение контрольной работы   | 20                      |            | 20  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>180</b> | 180 |   |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | 5   |   |   |   |   |   |   |   |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области ФКиС. Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации | Выпускники вузов в своем большинстве не являются <b>активными</b> носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социальных функций физической культуры в формировании стиля жизни, отношения к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную ориентацию физкультурного образования населения. На фоне высоких достижений в спорте в России очень слабо реализуется оздоровительный потенциал физической культуры. Если в развитых странах Запада 70-80% населения регулярно использует двигательную деятельность для поддержания и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, поддержания работоспособности и активного долголетия, то в России – только 40-45%. <b>Главными действующими ли-</b> | <b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;<br>- основы психологии труда, стадии профессионального развития.<br><b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в неё коррективы.<br><b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>цами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</i> "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции — аграрную, индустриальную и информационную (Петров П. К., 1999). Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий в повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями и навыками. Надо быть <i>социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором.</i> Рынок труда в сфере физической культуры становится вариативным, следовательно, чтобы быть профессионально мобильным, выпускнику необходимо иметь хорошую подготовленность по широкому спектру базовых спортивно-педагогических дисциплин, по широкому спектру дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и профессионального циклов учебного плана. Узко профилирован-</p> | <p>решений при реализации программ профессионального обучения.</p> |
|--|--|--|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | ная подготовка ограничивает профессионально адаптационные возможности специалиста в условиях меняющегося социального заказа.   |  |
| 2. | Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья | <p>В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность социальных специфических функций физической культуры, где традиционно преобладал спортивный компонент. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системаобразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие "деятельность" и "физическое совершенство" служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека". Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособиваясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптировать-</p> | <p><b>Знает:</b> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения теоретических занятий в рамках реализации про-</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>ся. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни - 53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>   | <p>грамм профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды социо-культурных ценностей физической культуры и спорта.</li> </ul>   |
| 3 | <p>Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</p> | <p>Для понимания и конструктивного переосмысления состояния отрасли и стратегии ее развития необходимо ознакомиться с мировым опытом в исследуемой области. В современном мире стремительно меняются не только внешние условия и факторы (экономические, социально-политические, правовые и др.), но и содержание, организационные формы физкультурно-спортивного движения. На нашем континенте создана Единая европейская сеть спортивных наук в высшем физкультурном образовании, в рамках которой анализируется ситуация, вскрываются проблемы, и осуществляется поиск организационных и методических путей их разрешения. Традиционно в отечественной системе образования доля самостоятельной и исследовательской работы студентов всегда была менее значительна, чем у студентов стран Запада. Знания и опыт, полученные в результате собственного поиска, являются самыми ценными в процессе становления и совершенствования профессионализма. Так Б. Франклин, подводя итоги своей карьеры, пришел к выводу о том, что: «Опыт – это школа, в которой уроки стоят дорого, но это – единственная школа, в которой можно учиться» (Франклин, Б Цит по А.Евлахову. Президент, который им не</p> | <p><b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul> <p>взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>был//Экспресс.-2006.-Сентябрь.-С.10). То есть, чтобы обучение было полноценным необходимо обеспечить регулярное и систематическое активное участие студентов в познавательном процессе. Составляющими частями теории и методики физической культуры являются, с одной стороны, достижения общей педагогики, а с другой - достижения естественных наук, изучающих закономерности функционирования и развития человеческого организма и возможности целенаправленного его изменения - управления его развитием.</p>   | <p>освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul> |
| 4 | <p>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста</p> | <p>Подготовка и защита магистерской диссертации является интегрирующим средством профессионального становления и аттестационных испытаний по программе итоговой государственной аттестации магистрантов выпускного курса. Темы диссертационных работ определяются кафедрами университета. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации, а также возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема диссертационной работы, а также возможные ее изменения по ходу написания работы утверждается на</p> | <p><b>Знает:</b> - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и за-</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>заседании кафедры. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.</p> <p>Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников.</p> <p>Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Диссертационная</p> | <p>рубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <p>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин. |  |
|--|--|--|

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### *очная форма обучения*

##### **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1.            | <p><b>Лекция № 1. Суть феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</b></p> <p>Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физической культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p>   | 2                   |
| 2.            | <p><b>Лекция № 2. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации. Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</b></p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. И так, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособиваться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p> | 4                   |
| 3             | <p><b>Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</b></p> <p>Система образования является главным источником воспроизводства и</p>   | 2                   |

повышения интеллектуального потенциала общества. Необходимость повышения качества педагогического образования является архиважной проблемой в современных условиях, потому что педагог является важнейшим действующим лицом в процессе обновления общества. По мере развития общества социальная роль педагога по физической культуре и спорту и тренера возрастает. В сфере профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры происходят структурные изменения, которые связаны с потребностями общества в расширении социальных услуг, оказываемых специалистами физической культуры. Многообразие форм и методов физкультурно-спортивной деятельности является мировым трендом, возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, повышения качества жизни, продлении активного периода жизни. В современных условиях выпускники вузов должны быть подготовлены к новым социальным вызовам, выражающимися в усилении не только узкоспециализированной подготовленности, но и компетентности в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Следовательно, возрастает значимость фундаментальной подготовленности специалистов по всем циклам дисциплин, что характерно для профессиональной компетентности современного специалиста в отрасли ФКиС. Реализация профессиональной подготовленности в настоящее время предполагает высокую социальную активность спортивного педагога, творческое начало в работе и способность к постоянному самосовершенствованию. Нужны специалисты новой формации, способные не только адаптироваться к реалиям социума, но и преобразовывать его за счет активизации деятельности по внедрению ценностей физической культуры в повседневную жизнь различных слоев населения. В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>деятельность по получению нового знания. Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университет-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p>  |   |
| 4 | <p>Лекция № 4. <b>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста.</b> Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования <i>к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор фи-</i></p> | 2 |

*лософии» в странах Европы того времени.* Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. ***При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук.*** Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России ***академическая степень (не ученая)*** характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1             | Семинар № 1- 2<br>1.Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области физической культуры и спорта. Терминология.<br>2. Пути ускорения экспансии физической культуры в повседневную жизнь населения  | 4                   |
| 1             | Семинар № 3<br>1. Динамика рынка труда в отрасли.<br>2.Эволюция профиограммы специалистов современной формации<br>3. Коммуникативный компонент профиограммы специалиста и пути его формирования.   | 2                   |
| 2             | Семинар № 4-5<br>1. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации.<br>2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры. | 4                   |
| 2             | Семинар № 6<br>1. Адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды.<br>2. Иммунозащитные функции организма как базисное условие здоровья.<br>3. Парциальный вклад факторов, детерминирующих здоровье человека                          | 2                   |
| 3             | Семинар № 7<br>1.Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста.<br>2. Логика проведения исследования и представления его результатов.                           | 2                   |
| 3             | Семинар № 8<br>1. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования в магистерской диссертации.<br>2. Методы математической статистики и логической интерпретации, их суть и назначение в обработке первичного материала.                         | 2                   |
| 3             | Семинар № 9<br>1. Табличное представление количественных результатов исследования.<br>2. Структура и оформление диссертационной работы.<br>3. Методологические характеристики диссертации и их формулировка.   | 2                   |
| 4             | Семинар № 10<br>Тенденции, отечественный и мировой подготовки специалистов в области физической культуры и спорта  | 2                   |

**заочная форма обучения**

**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1.            | Лекция № 1. <b>Роль феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</b><br>Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физи- | 2                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>ческой культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p>   |   |
| 2. | <p><b>Лекция № 2. Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации. Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</b></p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. И так, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособляясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p> | 2 |
| 3  | <p><b>Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.</b> В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереоти-</p>  | 2 |

пов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания. Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников. Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и НИРС. УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин. НИРС предполагает проведение научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР).

Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университете-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p>   |   |
| 4 | <p>Лекция № 4. <b>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста.</b> Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. <i>Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени.</i> Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходи-</p> | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ла на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. <b>При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук.</b> Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России <b>академическая степень (не ученая)</b> характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.</p> |  |
|--|---|--|

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | <p style="text-align: center;">Семинар № 1</p> <p>1. Социальная роль специалистов в области физической культуры и спорта<br/>3. Эволюция профиограммы специалистов современной формации</p>   | 2            |
| 2      | <p style="text-align: center;">Семинар № 2</p> <p>1. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.<br/>2. Методологические характеристики диссертации и их формулировка</p> | 2            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
2. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>
3. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014.- 222 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд., с испр. и измен. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165157>
5. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03 - "Спорт" / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская - СПб. : [Б. и.], 2018.- 94 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
2. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Войнар; Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта ; Балт. пед. акад. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,32 МБ). - СПб. : [б. и.], 2002. — 200 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>
4. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424>
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов,

- Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>
6. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-197.
  7. Кулиненко, О.С. Медицина спорта высших достижений. Фармакология. Психология. Диета. Физиотерапия. Биохимия. Восстановление [Текст] : [монография] / О.С. Кулиненко. - Москва : Спорт, 2016. - 318 с. : ил. - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9907239-6-2
  8. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Текст] : [монография] / С.Н. Бубка [и др.]; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. - Москва : Спорт, 2019. - 478, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 467-479. - ISBN 978-5-9500183-4-3
  9. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности в ретроспективе российских научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС» направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура / Д.А. Михайлова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 132 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
  11. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом [Текст] : [монография] / Т.С. Тимакова. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9500180-5-3
  12. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>
  13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |
| Воспитание                                  | ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спор-том, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкуль-турно-оздоровительной направленности;</li> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической куль-турой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физ-</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие про-екты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спор-том, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкуль-турно-оздоровительной направленности;</li> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической куль-турой и спортом, методики определения</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | культурного профиля<br><b>Имеет опыт:</b><br>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;<br>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;<br>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.<br>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе | уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля<br><b>Имеет опыт:</b><br>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;<br>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;<br>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.<br>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |     |   |   |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|
|   |                         | 1          | 2   | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | <b>30</b>               |            | 30  |   |   |
| В том числе:  |                         |            |     |   |   |
| Занятия лекционного типа  | <b>10</b>               |            | 10  |   |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы) | <b>20</b>               |            | 20  |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | <b>6</b>                |            | 6   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося   | <b>180</b>              |            | 180 |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>216</b> | 216 |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   | 6   |   |   |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |   |     |   |
|---|-------------------------|------------|---|---|-----|---|
|   |                         | 1          | 2 | 3 | 4   | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | <b>16</b>               |            |   |   | 16  |   |
| В том числе:  |                         |            |   |   |     |   |
| Занятия лекционного типа  | <b>6</b>                |            |   |   | 6   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | <b>10</b>               |            |   |   | 10  |   |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | <b>4</b>                |            |   |   | 4   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося   | <b>176</b>              |            |   |   | 176 |   |
| <i>Выполнение контрольной работы</i>  | -                       |            |   |   | -   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>216</b> |   |   | 216 |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>6</b>   |   |   | 6   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Обоснование концепции психологического сопровождения спортивной деятельности. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности тренера. | Содержание концепции психологического сопровождения спортивной деятельности. Предмет, методы, содержание психологического сопровождения профессиональной деятельности. Формы и методы, используемые в психологическом сопровождении тренировочных и соревновательных ситуаций. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Профессионально важные качества тренера. Компоненты готовности тренера к психологическому сопровождению учебно-тренировочной деятельности: мотивационный, когнитивный, и деятельностный. Психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности тренера. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul> |
| 2.    | Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности.   | Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений.  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> </ul>  |

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> </ul>  |
| 3.    | <p>Психологическое обеспечение физкультурной деятельности. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</p> | <p>Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности. Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с тренерами. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной</li> </ul> |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела                         | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---------------|--|--|
|       |               | тренировочных и соревновательных ситуаций. | физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. |

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

| № темы | Содержание лекций   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Лекция №1. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы.</b><br>Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Концепции В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Соотношение понятий психологическое сопровождение, психологическая подготовка, психологическое обеспечение.   | 2            |
| 2.     | <b>Лекция №2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности тренера.</b><br>Профессионально важные качества тренера.<br>Компоненты готовности тренера к психологическому сопровождению учебно-тренировочной деятельности: мотивационный, когнитивный, и деятельностный.<br>Психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности тренера.  | 2            |
| 3.     | <b>Лекция №3. Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности.</b><br>Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте.<br>Психологическое сопровождение в спорте высших достижений.   | 2            |
| 4.     | <b>Лекция №4. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</b><br>Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена.<br>Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности.<br>Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций. | 2            |
| 5.     | <b>Лекция №5. Психологическое обеспечение физкультурной деятельности.</b><br>Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности. Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения  | 2            |
|        | <b>ИТОГО:</b>   | <b>10</b>    |

##### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Семинар 1. Тема «Направление психологического сопровождения».</b> Проектирование психологической подготовки. Психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция, консультирование. Общая и специальная психологическая подготовка к | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | соревнованиям. Мониторинг психологической подготовленности спортсменов.  |              |
| 2.     | <b>Семинар 2.Т ема «Модель психологического сопровождения в спортивной деятельности».</b><br>Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с тренерами.  | 2            |
| 3.     | <b>Практическое занятие1.Тема «Психология тренера».</b><br><b>Диагностика личности и деятельности тренера.</b><br>Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера.   | 2            |
| 4.     | <b>Практическое занятие 2. Тема «Исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности».</b><br>Изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте.   | 2            |
| 5.     | <b>Практическое занятие 3.Тема «Определение основ психологического обеспечения спортивной деятельности».</b> Психоспортграмма, психологические типологии видов спорта, методы управления психическим состояниями в спортивной деятельности, диагностика, консультирование и психокоррекция.  | 2            |
| 6.     | <b>Практическое занятие 4. Тема «Анализ социально-психологических условий спортивной деятельности».</b> Проблемы социализации спортсмена и команды, межличностные отношения и психологический климат спортивных команд, профессионализм в спорте.  | 2            |
| 7.     | <b>Практическое занятие 5. Тема «Изучение психологических основ формирования двигательных навыков и качеств».</b><br>Специализированные восприятия, психологические особенности различных видов спорта и видов тренировки, методы управления психическими состояниями.   | 2            |
| 8.     | <b>Семинар 3. Тема «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и в физкультурно-оздоровительной сфере».</b><br>Психологическое сопровождение юных спортсменов. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Коррекция психических функций средствами физической культуры.  | 2            |
| 9.     | <b>Практическое занятие 6. Тема «Обоснование факторов, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности».</b><br>Динамика психических процессов в соревновательной деятельности, психическая устойчивость и надежность, психические состояния, прогнозирование успешности.  | 2            |
| 10.    | <b>Семинар 4. Тема «Психологическая компетентность специалиста в области физкультурной и спортивной деятельности».</b><br>Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Профессиональная компетентность: основные составляющие. Готовность преподавателя (тренера) к осуществлению педагогической деятельности. | 2            |
|        | <b>ИТОГО:</b>  | <b>20</b>    |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Лекция №1. Психологическое сопровождение, его объект, предмет,</b> | 2            |

| № темы | Содержание лекций  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
|        | <b>методы, формы.</b><br>Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Концепции В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Соотношение понятий психологическое сопровождение, психологическая подготовка, психологическое обеспечение.   |              |
| 2.     | <b>Лекция №2. Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности.</b><br>Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте.<br>Психологическое сопровождение в спорте высших достижений.  | 2            |
| 3.     | <b>Лекция №3. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</b><br>Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности.<br>Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций. | 2            |
|        | <b>ИТОГО:</b>  | <b>6</b>     |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <b>Семинар 1. Тема «Направление психологического сопровождения».</b><br>Проектирование психологической подготовки. Психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция, консультирование. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Мониторинг психологической подготовленности спортсменов.   | 2            |
| 2.     | <b>Практическое занятие 1. Тема «Исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности».</b><br>Изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте.   | 2            |
| 3.     | <b>Практическое занятие 2. Тема «Анализ социально-психологических условий спортивной деятельности».</b> Проблемы социализации спортсмена и команды, межличностные отношения и психологический климат спортивных команд, профессионализм в спорте.  | 2            |
| 4.     | <b>Семинар 2. Тема «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и в физкультурно-оздоровительной сфере».</b><br>Психологическое сопровождение юных спортсменов. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Коррекция психических функций средствами физической культуры.  | 2            |
| 5.     | <b>Семинар 3. Тема «Психологическая компетентность специалиста в области физкультурной и спортивной деятельности».</b><br>Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Профессиональная компетентность: основные составляющие. Готовность преподавателя (тренера) к осуществлению педагогической деятельности. | 2            |
|        | <b>ИТОГО:</b>  | <b>10</b>    |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н.Л. Высочина. - Москва : Спорт, 2021. - 301 с. : ил. - Библиогр.: с. 275–301. - ISBN 978-5-907225-44-2 : 754.92. - Текст : непосредственный.
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
3. Особенности психологических кризисов и способы их преодоления спортсменами различных специализаций : монография / Г.В. Сытник, С.М. Ашкинази, Андреев Вит.В., И.А. Воронов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Петровская академия наук и искусств. — Москва : Издательский центр АГСПА, 2022. — 215 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
5. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
2. Довжик, Л.М. Психология спортивной травмы : монография / Л.М. Довжик, К.А. Бочавер. - Москва : Спорт, 2020. - 252 с. : ил. - Библиогр.: с. 212–224. - ISBN 978-5-907225-15-2 : 720.60. - Текст : непосредственный.
3. Корольков, А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки [Текст] : монография / А.Н. Корольков. - [Москва] : [Эдитус], [2015]. - 258, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-258. - ISBN 978-5-00058-310-4
4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
5. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. А.Е. Ловягиной. - Москва :Юрайт, 2016. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО высш. образования. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 528-530. - ISBN 978-5-9916-5813-3



6. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
7. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
8. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>
10. Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами : учебное пособие / Ю.К. Родыгина; Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко ; Академия хоккея. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с.
11. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9
12. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>
13. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
14. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
15. Станиславская, И.Г. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): "Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5-10 лет" [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / И.Г. Станиславская, М.И. Романов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 168 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
16. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психология» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

**Авторы-разработчики:**

**Коршунова О.В. к.п.н., доцент кафедры психологии**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций   |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |  |
| Обучение и развитие                         | ОПК-2<br>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта |
| Воспитание                                  | ОПК-3<br>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности  |
| Организационно-методическое обеспечение     | ОПК-9<br>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта  |

2.1 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-2           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с</li> </ul> | <p>(организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с</li> </ul> |
|--|---|---|

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>   | <p>использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>   |
| ОПК-3 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> <li>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе</li> </ul> | <p>оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> <li>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе</li> </ul> |
|--|--|--|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>ОПК-9</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и</li> </ul> |
|--------------|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> | <p>методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры |   |            |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|----------|---|------------|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1        | 2 | 3          | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 24                      |          |   | 24         |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |          |   |            |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 8                       |          |   | 8          |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 16                      |          |   | 16         |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)             | 18                      |          |   | 18         |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 66                      |          |   | 66         |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             |          |   | <b>108</b> |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> |          |   | <b>3</b>   |   |   |   |   |   |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |            |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2 | 3          | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 18                      |            |   | 18         |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |   |            |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 8                       |            |   | 8          |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 10                      |            |   | 10         |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)             | 9                       |            |   | 9          |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента   | 81                      |            |   | 81         |   |   |   |   |   |   |
| В том числе: выполнение контрольной работы                                      | 20                      |            |   | 20         |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>108</b> |   | <b>108</b> |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   |   | <b>3</b>   |   |   |   |   |   |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни | 2.1. Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема<br>2.2. Краткий обзор оздоровительных направлений и систем, существующих в настоящее время, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории | <b>Знает:</b><br>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;<br>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;<br>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;<br>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;<br>- технологию переработки и |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>теоретического материала в методический;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li><li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li><li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li><li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li><li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li><li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</li><li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li><li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li><li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li></ul> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>  |
| 2 | Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | <p>3.1. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p>3.2. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</p> <p>3.3. Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> <li>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе</li> </ul> |
| 3 | Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | <p>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>образовательным программам профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

| <i>№ темы</i>   | <i>Содержание лекций</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---|---|---------------------|
| 1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни | <p>Лекция № 1. Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема.</li> <li>• Определение понятия «образ жизни»</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Краткая характеристика компонентов здорового образа жизни</li> </ul> | 2                   |
|   | <p>Лекция № 2. Основные положения, особенности и методики составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения, особенности и методика</li> </ul>   | 2                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности систем физкультурно-оздоровительных технологий. Технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</li> <li>• Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> </ul>   |   |
| 2. Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности                 | <p>Лекция № 3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</li> <li>• Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</li> <li>• Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> | 2 |
| 3. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | <p>Лекция № 4. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <p>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</p>   | 2 |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <p>Семинар № 1. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>2. Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе.</li> </ol> <p>Дискуссия по теме занятий</p>  | 4            |
|        | <p>Семинар № 2. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной работе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> <li>2. Виды физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>3. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ol> <p>Выступления с докладом (с презентацией) по теме занятий</p> | 4            |
| 2.     | Семинар № 3. Тема: Основные нормативные правовые акты по   | 4            |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России</li> <li>2. Формирование и развитие гражданских и нравственных качеств воспитанников, соответствующих общечеловеческим ценностям;</li> <li>3. Формирование толерантности посредством ФКиС</li> </ol> <p>Дискуссия по теме занятий</p>   |   |
| 3 | <p>Семинар № 4. Тема: Новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами</li> <li>2. Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>3. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>4. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ol> | 4 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| <i>№ темы</i>   | <i>Содержание лекций</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---|---|---------------------|
| 1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни | <p>Лекция № 1. Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема.</li> <li>• Определение понятия «образ жизни»</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Краткая характеристика компонентов здорового образа жизни</li> </ul>                               | 2                   |
|   | <p>Лекция № 2. Основные положения, особенности и методики составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> <li>• Особенности систем физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>• Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> </ul> | 2                   |
| 2. Формирование   | Лекция № 3. Нормативное правовое обеспечение  | 2                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности                                 | государственной молодежной политики в Российской Федерации<br><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</li> <li>• Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</li> <li>• Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> |   |
| 3. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Лекция № 4. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта<br><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</li> <li>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</li> </ol>   | 2 |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1.            | Семинар № 1. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни.<br>Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>4. Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе.</li> </ol> Дискуссия по теме занятий  | 2                   |
|               | Семинар № 2. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной работе.<br>Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> <li>5. Виды физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>6. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ol> Выступления с докладом (с презентацией) по теме занятий | 4                   |
| 2.            | Семинар № 3. Тема: Основные нормативные правовые акты по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности<br>Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России</li> <li>5. Формирование и развитие гражданских и нравственных качеств воспитанников, соответствующих общечеловеческим ценностям;</li> <li>6. Формирование толерантности посредством ФКиС</li> </ol>                         | 2                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Дискуссия по теме занятия  |   |
| 3 | <p>Семинар № 4. Тема: Новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами</li> <li>2. Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>3. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>4. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ol> <p>Дискуссия по теме занятия</p> | 2 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>
2. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 183 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958>
4. Токарь, Е. В. Физкультурно-оздоровительная технология повышения качества жизни преподавателей вуза : монография / Е. В. Токарь, А. М. Корчевский. — Благовещенск : АмГУ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-93493-321-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156561>
5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : учебное пособие / составители С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155499>
3. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
4. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155505>
5. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по

- направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Физкультурно-оздоровительная работа / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
  7. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие / О. В. Ромашин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4566-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125729> (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. Сахарнова, Т.К. Роль питания для различных целевых групп в физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 114 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>
  10. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» необходимы:

1. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран).
2. Компьютер с доступом в интернет, принтер, копировальный аппарат.
3. Аудио/видео система для просмотра и прослушивания видео/аудио материалов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СПОРТИВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта |                                |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
| ПК-4            | <b>Знает:</b><br>- Законодательство РФ в сфере ФКиС (F/04.7).   | <b>Знает:</b><br>- Законодательство РФ в сфере ФКиС (F/04.7).   |
|                 | <b>Умеет:</b><br>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик. | <b>Умеет:</b><br>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик. |
|                 | <b>Имеет опыт:</b><br>- Разработки стратегии планирования деятельности.   | <b>Имеет опыт:</b><br>- Разработки стратегии планирования деятельности.   |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |   |            |
|---|-------------------------|------------|---|---|------------|
|   |                         | 1          | 2 | 3 | 4          |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 34                      |            |   |   | 34         |
| В том числе:  |                         |            |   |   |            |
| Занятия лекционного типа  | 10                      |            |   |   | 10         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 24                      |            |   |   | 24         |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | 6                       |            |   |   | 6          |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 212                     |            |   |   | 212        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>252</b> |   |   | <b>252</b> |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>7</b>   |   |   | <b>7</b>   |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | семестры |   |   |   |    |
|--|-------------|----------|---|---|---|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | <b>20</b>   |          |   |   |   | 20 |
| В том числе:   |             |          |   |   |   |    |
| Занятия лекционного типа                               | <b>8</b>    |          |   |   |   | 8  |
| Занятия семинарского типа (семинары,                   | <b>12</b>   |          |   |   |   | 12 |

|  |                  |     |  |  |  |     |
|--|------------------|-----|--|--|--|-----|
| практические занятия, лабораторные работы) |                  |     |  |  |  |     |
| Промежуточная аттестация (зачет)           |                  | 4   |  |  |  | 4   |
| Самостоятельная работа обучающегося        |                  | 228 |  |  |  | 228 |
| Выполнение контрольной работы              |                  | -   |  |  |  | -   |
| Общая трудоемкость                         | часы             | 252 |  |  |  | 252 |
|  | зачетные единицы | 7   |  |  |  | 7   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Спортивная политика государства: понятие, нормативно-правовое обеспечение и проблемы реализации | <p>Понятие спортивной политики государства. Историческая специфика формирования и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в СССР и постсоветской России.</p> <p>Современные модели спортивной политики. Основные характеристики моделей «вмешательства» (интервент-модели) и «невмешательства» (неинтервент-модели). Зарубежный опыт формирования спортивной политики. Обоснование спортивной политики России как модели интервент-типа.</p> <p>Уровни государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Характеристика задач спортивной политики на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Задачи и проблемы развития физической культуры и спорта на местном уровне. Актуальные проблемы межуровневого взаимодействия.</p> <p>Нормативно-правовая база государственной политики РФ в сфере физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Этапы эволюции основных норм ФЗ от 1991 до 2020 г. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 г.: задачи спортивной политики, проблемы развития отрасли и национальные приоритеты. Федеральная целевая программа по развитию физической культуры и спорта в РФ: ресурсное обеспечение реализации спортивной политики, основные показатели и источники. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 г.: новые возможности в меняющемся мире.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство РФ в сфере ФКиС (F/04.7).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> </ul> |
| 2.    | Субъекты спортивной политики Российской Федерации.  | <p>Система органов управления физической культурой и спортом в РФ. Разделение задач по реализации спортивной политики.</p> <p>Физкультурно-спортивные организации как основной и самый многочисленный субъект, определяющий реализацию спортивной политики государства. Возможности спортивных федераций, клубов в рамках государственной политики.</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство РФ в сфере ФКиС (F/04.7).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы</li> </ul>   |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|---|---|---|
|       |   | <p>Физкультурно-спортивные образовательные организации в системе и реализации государственной спортивной политики.</p> <p>Нормативно-правовой статус, организация и деятельность спортивных движений в РФ. Студенческое спортивное движение. Потенциал спортивного волонтерства. Военно-спортивные общества: задачи развития физической культуры и спорта. Социальная специфика государственной политики в сфере ФКиС. Организация паралимпийского движения.</p>  | <p>функциональных политик.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> </ul>  |
| 3.    | Международное спортивное сотрудничество как направление спортивной политики РФ. | <p>Понятие и основные направления международного спортивного сотрудничества. Международные спортивные связи в арсенале «мягкой силы» России на мировой арене.</p> <p>Актуальные и перспективные форматы международных спортивных связей РФ. Сохранение и развитие сотрудничества со странами СНГ как приоритет спортивной политики.</p> <p>Современные проблемы осуществления международных спортивных связей. Политизация, допинг-шантаж и санкционная политика как новая реальность в ограничении участия российских спортсменов в международных соревнованиях.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство РФ в сфере ФКиС (Ф/04.7).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности.</li> </ul> |

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <p><b>Лекция № 1. Понятие, задачи и модели реализации государственной спортивной политики</b></p> <p>Понятие спортивной политики государства. Историческая специфика формирования и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в СССР и постсоветской России.</p> <p>Современные модели спортивной политики. Основные характеристики моделей «вмешательства» (интервент-модели) и «невмешательства» (неинтервент-модели). Зарубежный опыт формирования спортивной политики. Обоснование спортивной политики России как модели интервент-типа.</p> <p>Уровни государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Характеристика задач спортивной политики на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Задачи и проблемы развития физической культуры и спорта на местном уровне. Актуальные проблемы межуровневого взаимодействия.</p> | 2            |
| 1      | <p><b>Лекция № 2. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики РФ в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>Нормативно-правовая база государственной политики РФ в сфере физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Этапы эволюции основных норм ФЗ от 1991 до 2020 г.</p>  | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 г.: задачи спортивной политики, проблемы развития отрасли и национальные приоритеты. Федеральная целевая программа по развитию физической культуры и спорта в РФ: ресурсное обеспечение реализации спортивной политики, основные показатели и источники.   |              |
| 2      | <b>Лекция № 3. Органы управления и физкультурно- спортивные организации как субъекты спортивной политики РФ</b><br>Система органов управления физической культурой и спортом в РФ. Разделение задач по реализации спортивной политики.<br>Физкультурно-спортивные организации как основной и самый многочисленный субъект, определяющий реализацию спортивной политики государства. Возможности спортивных федераций, клубов в рамках государственной политики.<br>Физкультурно-спортивные образовательные организации в системе и реализации государственной спортивной политики.  | 2            |
| 2      | <b>Лекция № 4. Спортивные движения в спектре задач государственной политики</b><br>Нормативно-правовой статус, организация и деятельность спортивных движений в РФ. Студенческое спортивное движение. Потенциал спортивного волонтерства. Военно-спортивные общества: задачи развития физической культуры и спорта. Олимпийское движение в России. Социальная специфика государственной политики в сфере ФКиС. Организация паралимпийского движения и сурдлимпийского движения в Российской Федерации.  | 2            |
| 3      | <b>Лекция № 5. Международное спортивное сотрудничество как направление спортивной политики РФ</b><br>Понятие и основные направления международного спортивного сотрудничества. Международные спортивные связи в арсенале «мягкой силы» России на мировой арене.<br>Актуальные и перспективные форматы международных спортивных связей РФ. Сохранение и развитие сотрудничества со странами СНГ как приоритет спортивной политики.<br>Современные проблемы осуществления международных спортивных связей. Политизация, допинг-шантаж и санкционная политика как новая реальность в ограничении участия российских спортсменов в международных соревнованиях. | 2            |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1      | <b>Семинар 1. Понятие, задачи и модели реализации государственной спортивной политики</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>1. Понятие спортивной политики государства.<br>2. Практика модели «вмешательства» в спортивной политике государств.<br>3. Модель «невмешательства» в спортивной политике государства: основные характеристики.  | 2            |
| 1      | <b>Семинар № 2. История формирования модели спортивной политики государства в России и за рубежом</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>1. Формирование и развитие советской модели государственной политики в сфере физической культуры и спорта.<br>2. Этапы формирования спортивной политики государства в современной России (1991-2020 гг.).<br>3. Зарубежный опыт реализации спортивной политики государства. | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | <p><b>Семинар № 3. Современное состояние системы формирования и реализации спортивной политики РФ</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и проблемы реализации спортивной политики РФ.</li> <li>2. Задачи спортивной политики на федеральном и региональном уровне.</li> <li>3. Местное управление в системе реализации государственной спортивной политики.</li> <li>4. Актуальные проблемы межуровневого взаимодействия в процессах формирования и реализации спортивной политики.</li> </ol>                               | 2            |
| 1      | <p><b>Семинар № 4. Федеральное законодательство РФ, регламентирующее основные аспекты спортивной политики государства</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование законодательства РФ в сфере ФКиС в период 1991-2007 гг.</li> <li>2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: основные положения.</li> </ol>  | 2            |
| 1      | <p><b>Семинар № 5. Концептуальные документы, определяющие развитие физической культуры и спорта в РФ</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 г. Задачи и результаты.</li> <li>2. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ».</li> <li>3. Перспективы реализации спортивной политики РФ в новой Стратегии до 2030 г.</li> </ol>   | 2            |
| 2      | <p><b>Семинар № 6. Система управления сферой физической культуры и спорта в РФ:</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ спортивной политики государства на федеральном уровне управления. Основные направления деятельности Министерства Спорта.</li> <li>2. Региональный уровень системы управления физической культурой и спортом в РФ.</li> <li>3. Особенности региональной спортивной политики Санкт-Петербурга.</li> <li>4. Местное управление физической культурой и спортом в Ленинградской области.</li> </ol> | 2            |
| 2      | <p><b>Семинар № 7. Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивной политики</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>2. Типология физкультурно-спортивных организаций в России.</li> </ol>  | 2            |
| 2      | <p><b>Семинар № 8. Особенности деятельности спортивных организаций по реализации государственной спортивной политики</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные федерации по видам спорта.</li> <li>2. Спортивные клубы: задачи и возможности участия в решении задач спортивной политики.</li> <li>3. Физкультурно-спортивные образовательные организации.</li> </ol> <p><i>Дискуссия: Актуальные проблемы участия спортивных федераций в процессах формирования и реализации государственной политики в сфере ФКиС</i></p>    | 2            |
| 2      | <p><b>Семинар № 9. Спортивные движения в спектре задач государственной политики</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпийское движение: задачи продвижения ценностей олимпизма в РФ и в мире.</li> </ol>  | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | <p>2. Студенческое спортивное движение: этапы формирования и деятельности.</p> <p>3. Задачи Паралимпийского движения в России: социальный аспект государственной спортивной политики.</p> <p>4. Сурдлимпийское движение в системе реализации спортивной политики государства.</p>   |              |
| 2      | <p><b>Семинар № 10. Спортивное волонтерство как новый субъект спортивной политики РФ</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Эволюция понятия и нормативно-правовой статус спортивного волонтерства в России.</p> <p>2. История спортивного волонтерства в РФ.</p> <p>3. Структура и задачи волонтерского движения в отечественном спорте.</p> <p>4. Отечественный опыт волонтерства в практике сопровождения спортивных мега-мероприятий.</p>  | 2            |
| 3      | <p><b>Семинар № 11. Международное спортивное сотрудничество как направление спортивной политики РФ</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие и структура международного спортивного сотрудничества.</p> <p>2. «Мягкосиловой» потенциал спорта и внешняя политика России</p> <p>3. Современные формы международных спортивных связей РФ.</p> <p>4. Сотрудничество со странами СНГ как приоритет спортивной политики России.</p>  | 2            |
| 3      | <p><b>Семинар № 12. Актуальные проблемы реализации международных направлений спортивной политики РФ</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Современные особенности политизации в спорте.</p> <p>2. Инструменты «допинг-шантажа» в противодействии успехам российского спорта: международно-политический и правовой аспекты.</p> <p>3. Политизированные санкции в целях ограничения участия российских спортсменов в международных соревнованиях.</p> <p>4. «Эра высоких технологий» и проблема конкурентоспособности российского спорта.</p> | 2            |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1      | <p><b>Лекция № 1. Спортивная политика государства: понятие и проблемы реализации</b></p> <p>Понятие спортивной политики государства. Историческая специфика формирования и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в СССР и постсоветской России.</p> <p>Современные модели спортивной политики. Основные характеристики моделей «вмешательства» (интервент-модели) и «невмешательства» (неинтервент-модели). Зарубежный опыт формирования спортивной политики. Обоснование спортивной политики России как модели интервент-типа.</p> <p>Уровни государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Характеристика задач спортивной политики на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Задачи и проблемы развития физической культуры и спорта на местном уровне. Актуальные проблемы межуровневого взаимодействия.</p> | 2            |
| 1      | <p><b>Лекция 2. Нормативно-правовая база государственной политики РФ в сфере физической культуры и спорта.</b></p> <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской</p>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | Федерации». Этапы эволюции основных норм ФЗ от 1991 до 2020 г. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 г.: задачи спортивной политики, проблемы развития отрасли и национальные приоритеты. Государственная программа по развитию физической культуры и спорта в РФ: ресурсное обеспечение реализации спортивной политики, основные показатели и источники. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 г.: новые возможности в меняющемся мире.  |              |
| 2      | <b>Лекция № 3. Субъекты спортивной политики Российской Федерации</b><br>Система органов управления физической культурой и спортом в РФ. Разделение задач по реализации спортивной политики.<br>Физкультурно-спортивные организации как основной и самый многочисленный субъект, определяющий реализацию спортивной политики государства. Возможности спортивных федераций, клубов в рамках государственной политики.<br>Физкультурно-спортивные образовательные организации в системе и реализации государственной спортивной политики.<br>Нормативно-правовой статус, организация и деятельность спортивных движений в РФ. Студенческое спортивное движение. Потенциал спортивного волонтерства. Военно-спортивные общества: задачи развития физической культуры и спорта. Социальная специфика государственной политики в сфере ФКиС. Организация паралимпийского движения. | 2            |
| 3      | <b>Лекция № 4. Международное спортивное сотрудничество как направление спортивной политики РФ</b><br>Понятие и основные направления международного спортивного сотрудничества. Международные спортивные связи в арсенале «мягкой силы» России на мировой арене.<br>Актуальные и перспективные форматы международных спортивных связей РФ. Сохранение и развитие сотрудничества со странами СНГ как приоритет спортивной политики.<br>Современные проблемы осуществления международных спортивных связей. Политизация, допинг-шантаж и санкционная политика как новая реальность в ограничении участия российских спортсменов в международных соревнованиях.   | 2            |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1      | <b>Семинар № 1. Модели реализации спортивной политики государства</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>4. Понятие спортивной политики государства.<br>5. Практика модели «вмешательства» в спортивной политике государств.<br>6. Модель «невмешательства» в спортивной политике государства: основные характеристики.<br>7. Формирование и развитие советской модели государственной политики в сфере физической культуры и спорта.<br>8. Этапы формирования спортивной политики государства в современной России (1991-2020 гг.).<br>9. Зарубежный опыт реализации спортивной политики государства. | 2            |
| 2      | <b>Семинар № 2. Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивной политики</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>3. Понятие и задачи физкультурно-спортивных организаций.<br>4. Типология физкультурно-спортивных организаций в России.<br>5. Особенности деятельности спортивных федераций по реализации государственной спортивной политики.<br>6. Спортивные клубы: задачи и возможности участия в решении задач   | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | спортивной политики.<br>7. Физкультурно-спортивные образовательные организации.<br><i>Дискуссия: Актуальные проблемы участия спортивных федераций в процессах формирования и реализации государственной политики в сфере ФКиС</i>   |              |
| 2      | <b>Семинар № 3. Спортивные движения в спектре задач государственной политики</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>5. Олимпийское движение: задачи продвижения ценностей олимпизма в РФ и в мире.<br>6. Студенческое спортивное движение: этапы формирования и деятельности.<br>7. Задачи Паралимпийского движения в России: социальный аспект государственной спортивной политики.<br>8. Сурдлимпийское движение в системе реализации спортивной политики государства.  | 2            |
| 2      | <b>Семинар № 4. Спортивное волонтерство как новый субъект спортивной политики РФ</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>5. Эволюция понятия и нормативно-правовой статус спортивного волонтерства в России.<br>6. История спортивного волонтерства в РФ.<br>7. Структура и задачи волонтерского движения в отечественном спорте.<br>8. Отечественный опыт волонтерства в практике сопровождения спортивных мега-мероприятий.  | 2            |
| 3      | <b>Семинар № 5. Международное спортивное сотрудничество как направление спортивной политики РФ</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>5. Понятие и структура международного спортивного сотрудничества.<br>6. «Мягкосиловой» потенциал спорта и внешняя политика России<br>7. Современные формы международных спортивных связей РФ.<br>8. Сотрудничество со странами СНГ как приоритет спортивной политики России.  | 2            |
| 3      | <b>Семинар № 6. Актуальные проблемы реализации международных направлений спортивной политики РФ</b><br><i>Вопросы для обсуждения:</i><br>1. Современные особенности политизации в спорте.<br>2. Инструменты «допинг-шантажа» в противодействии успехам российского спорта: международно-политический и правовой аспекты.<br>3. Политизированные санкции в целях ограничения участия российских спортсменов в международных соревнованиях.<br>4. «Эра высоких технологий» и проблема конкурентоспособности российского спорта. | 2            |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Аксянов, А.С. Спорт как инструмент современных политических процессов и основа государственной безопасности=Sport as a tool of modern political processes and the basis for state security : монография : [16+] / А.С. Аксянов. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498851>



2. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>
4. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : монография : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура" / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева, Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. -241 с.- Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовая правовая аспекты : монография / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520266>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. — Москва : Юнити, 2015. — 894 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793>
2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. — Москва : Юнити, 2015. — 687 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11704>
3. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 695 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>
4. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. — 687 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
5. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518927>

6. Аронов, Г.З. Муниципально-частное партнерство как механизм повышения качества и доступности услуг сферы физической культуры : [монография] / Г.З. Аронов. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-105. - ISBN 978-5-7422-4698-5
7. Исаев, А.А. Спортивная политика России : [Монография] / А.А. Исаев. - М. : Сов.спорт, 2002. - 511с. - ISBN 5-85009-767-8
8. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
9. Российский хоккей в меняющемся мире. От настоящего через прошлое к будущему : [монография] / А.И. Апостолов, О.С. Василькова, Н.Г. Закревская [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Академия хоккея ; под ред. Л. В. Михно. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 381 с., [8] л. ил.
10. Спортивное право России : учебник для магистров / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; отв. ред. Д. И. Рогачев. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 637 с. - (Серия учебников МГЮА для магистров). - ISBN 978-5-392-22332-9
11. Столяров, В.И. Спорт вне политики и в мире политики : монография / В.И. Столяров. - Москва : Русайнс, 2017. - 288, [1] с. - Библиогр.: с. 239-288. - ISBN 978-5-4365-1830-5
12. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации=FINANCIAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION : монография : [16+] / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения – доска, мультимедийное устройство.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Авторы-разработчики:**

**Уколова И.П., доцент, к. и. н., доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ ЗАКУПКАМИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД В  
ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-2. Способен осуществлять мероприятия по укреплению и развитию материально-технического обеспечения физической культуры и спорта |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта                           |                                |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ПК-2            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | <p>приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации</li> </ul>  | <p>приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации</li> </ul>  |
| ПК-4            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);.</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);.</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7);</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);.</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);.</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);.</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7);</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |   |            |   |
|--|-------------------------|------------|---|------------|---|
|  |                         | 1          | 2 | 3          | 4 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 51                      |            |   | 51         |   |
| В том числе:   |                         |            |   |            |   |
| Занятия лекционного типа                               | 10                      |            |   | 10         |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 20                      |            |   | 20         |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 18                      |            |   | 18         |   |
| Самостоятельная работа обучающегося                    | 132                     |            |   | 132        |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>180</b> |   | <b>180</b> |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   |   | <b>5</b>   |   |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | семестры |   |   |   |   |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 24          | 24       |   |   |   |   |
| В том числе:   |             |          |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 8           | 8        |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 16          | 16       |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                     | 9           | 9        |   |   |   |   |

|                                     |                         |            |     |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------|------------|-----|--|--|--|
| Самостоятельная работа обучающегося | 147                     | 147        |     |  |  |  |
| Выполнение контрольной работы       | -                       | -          |     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>           | <b>часы</b>             | <b>180</b> | 180 |  |  |  |
|                                     | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | 5   |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд | <p>Теоретические и методологические аспекты формирования системы государственных и муниципальных закупок. Особенности рынка государственных и муниципальных закупок. Принципы осуществления государственных и муниципальных закупок. Нормативное регулирование рынка государственных и муниципальных закупок. Формирование контрактной системы в РФ. Федеральные законы, регламентирующие государственные и муниципальные закупки. Особенности закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд в отрасли физической культуры и спорта. Информационные системы в сфере государственных и муниципальных закупок. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Контрактная служба организации.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</li> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей</li> </ul> |



| № п/п | Тема (раздел)                         | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---------------------------------------|---|--|
|       |                                       |   | <p>организации, собственника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации спорта.</li> </ul>   |
| 2.    | Порядок проведения открытых конкурсов | <p>Регламент открытого конкурса.</p> <p>Изучение требований конкурсной документации. Подготовка конкурсной заявки.</p> <p>Критерии и методы оценки конкурсных заявок. Порядок оценки заявок на участие в конкурсе. Особенности проведения конкурсов в отрасли физической культуры и спорта. Примеры конкурсов. Структура и содержание технического задания. Конкурсы на проведение научно-исследовательских работ в отрасли физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);</li> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных</li> </ul> |

| № п/п | Тема (раздел)                            | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|--|---|
|       |  |  | <p>подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7);</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul>   |
| 3.    | Порядок проведения электронных аукционов | <p>Регламент проведения электронного аукциона. Аукционные стратегии участников закупок. Состав и порядок оформления заявки на участие в электронном аукционе. Электронные площадки. Примеры проведения электронных аукционов в отрасли физической культуры и спорта. Закупка оборудования и экипировки. Способы определения стоимости закупки.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства РФ в сфере ФКиС (F/04.7);</li> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (F/04.7);</li> <li>- Требования к спортивному и технологическому оборудованию (F/04.7);</li> <li>- Положения (регламент), расписание спортивных соревнований (F/04.7);</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях (F/04.7);</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов (F/04.7);</li> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, координировать и</li> </ul> |

| № п/п | Тема (раздел)                                     | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
|       |   |   | <p>контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок (F/04.7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать требования организаторов мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а так же на соответствие нормативным правовым актам (F/04.7);</li> <li>- Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения мероприятий и организации тренировок (F/04.7);</li> <li>- Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом (F/04.7);</li> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> |
| 4.    | Процедуры запроса котировок и запроса предложений | <p>Регламент запроса котировок и запроса предложений. Порядок подготовки котировочных заявок и заявок на участие в запросе предложений. Примеры запроса котировок и запроса предложений в отрасли физической культуры и спорта. Запрос котировок и запроса предложений для закупки оборудования и экипировки. Виды и порядок использования преференций в системе государственных закупок.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта</li> <li>- Мониторинг и контроль надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения, объекта спорта, используемого в процессе спортивной подготовки.</li> <li>- Способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей-</li> <li>- Способы закупок, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными правовыми актами вышестоящей организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и</li> </ul>   |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---------------|--------------------|--|
|       |               |                    | <p>технологического оборудования, спортивных сооружений и объектов спорта, технического состояния зданий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявления и уточнения материальных потребностей для спортивной подготовки</li> <li>- Разработки заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, экипировки, оборудования или на приобретение работ и услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей, поддержанием на должном уровне состояния инфраструктуры спортивной подготовки</li> <li>- Обеспечения соответствия договорной и закупочной деятельности организации, осуществляющей спортивную подготовку, действующему законодательству, нормативным правовым актам, приказам и распоряжениям вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Контроля и содействия выполнению финансовых обязательств перед подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг, связанных с обеспечением материальных потребностей</li> <li>- Координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации спорта.</li> </ul> |

**4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <p><b>Лекция № 1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.</b></p> <p>Теоретические и методологические аспекты формирования системы государственных и муниципальных закупок. Особенности рынка государственных и муниципальных закупок.</p> | 2            |
| 1      | <p><b>Лекция № 2. Нормативное регулирование рынка государственных и муниципальных закупок.</b></p> <p>Принципы осуществления государственных и муниципальных закупок. Федеральное законодательство в сфере госзакупок. Специфика закупок в сфере ФКиС.</p>   | 2            |
| 2.     | <p><b>Лекция № 3. Порядок проведения открытых конкурсов.</b></p> <p>Регламент открытого конкурса.<br/>Изучение требований конкурсной документации. Подготовка конкурсной заявки.<br/>Критерии и методы оценки конкурсных заявок. Порядок оценки заявок на участие в конкурсе.</p>                                  | 2            |
| 3.     | <p><b>Лекция № 4. Порядок проведения электронных аукционов.</b></p> <p>Регламент проведения электронного аукциона.<br/>Аукционные стратегии участников закупок. Состав и порядок</p>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | оформления заявки на участие в электронном аукционе. Электронные площадки.  |              |
| 4.     | <b>Лекция № 5. Процедуры запроса котировок и запроса предложений.</b><br>Виды и порядок использования предпочтений в системе государственных закупок.<br>Международный опыт размещения публичных заказов. | 2            |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | Занятие № 1. Формирование контрактной системы в РФ.<br>Федеральные законы, регламентирующие государственные и муниципальные закупки. Особенности закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд в отрасли физической культуры и спорта. | 4            |
| 1      | Занятие № 2. Информационные системы в сфере государственных и муниципальных закупок. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)  | 4            |
| 2      | Занятие № 3. Особенности проведения конкурсов в отрасли физической культуры и спорта. Примеры конкурсов. Структура и содержание технического задания. Конкурсы на проведение научно-исследовательских работ в отрасли физической культуры и спорта.       | 4            |
| 3      | Занятие № 4. Примеры проведения электронных аукционов в отрасли физической культуры и спорта. Закупка оборудования и экипировки.  | 4            |
| 4      | Занятие № 5. Примеры запроса котировок и запроса предложений в отрасли физической культуры и спорта. Запрос котировок и запроса предложений для закупки оборудования и экипировки.  | 4            |

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Лекция № 1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.</b><br>Теоретические и методологические аспекты формирования системы государственных и муниципальных закупок. Особенности рынка государственных и муниципальных закупок.<br>Принципы осуществления государственных и муниципальных закупок. Нормативное регулирование рынка государственных и муниципальных закупок. | 2            |
| 2.     | <b>Лекция № 2. Порядок проведения открытых конкурсов.</b><br>Регламент открытого конкурса.<br>Изучение требований конкурсной документации. Подготовка конкурсной заявки.<br>Критерии и методы оценки конкурсных заявок. Порядок оценки заявок на участие в конкурсе.  | 2            |
| 3.     | <b>Лекция № 3. Порядок проведения электронных аукционов.</b><br>Регламент проведения электронного аукциона.<br>Аукционные стратегии участников закупок. Состав и порядок оформления заявки на участие в электронном аукционе. Электронные площадки.   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 4.     | Лекция № 4. <b>Процедуры запроса котировок и запроса предложений.</b><br>Виды и порядок использования преференций в системе государственных закупок.<br>Международный опыт размещения публичных заказов. | 2            |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | Занятие № 1. Формирование контрактной системы в РФ. Федеральные законы, регламентирующие государственные и муниципальные закупки. Особенности закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд в отрасли физической культуры и спорта. Информационные системы в сфере государственных и муниципальных закупок. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)& | 4            |
| 2      | Занятие № 2. Особенности проведения конкурсов в отрасли физической культуры и спорта. Примеры конкурсов. Структура и содержание технического задания. Конкурсы на проведение научно-исследовательских работ в отрасли физической культуры и спорта.   | 4            |
| 3      | Занятие № 3. Примеры проведения электронных аукционов в отрасли физической культуры и спорта. Закупка оборудования и экипировки.  | 4            |
| 4      | Занятие № 4. Примеры запроса котировок и запроса предложений в отрасли физической культуры и спорта. Запрос котировок и запроса предложений для закупки оборудования и экипировки.  | 4            |

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **ОСНОВНАЯ:**

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation / С.В. Алексеев ;подред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14947-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485717>
3. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 119 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мяконьков, В.Б. Социально-психологические основы спортивного маркетинга : монография : для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы - Руководитель организации в области физической культуры и спорта, 38.04.02 – «Менеджмент», направленность (профиль) образовательной программы –

«Менеджмент в спорте» / В.Б. Мяконьков, С.И. Росенко. - СПб. : [б. и.], 2018. – 81 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для вузов / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10877-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490365>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта / И.В. Брызгалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., исправл. и доп. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960>
2. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для вузов / А. В. Кнутов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04912-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492924>
3. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12339-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469618>
4. Менеджмент и исследования в спорте / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
5. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Текст] : [монография] / С.Н. Бубка [и др.]; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. - Москва : Спорт, 2019. - 478, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 467-479. - ISBN 978-5-9500183-4-3
6. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. – Москва : Советский спорт, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
7. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / А.В. Починкин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57375>
8. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) - Спортивный менеджмент / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. - 219 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
9. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : в 2-х ч / О.Н. Степанова. – Москва : Прометей, 2013. – Ч. II. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240482>
10. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : в 2-х ч / О.Н. Степанова. – Москва : Прометей, 2012. – Ч. I. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437419>

11. Управление государственной и муниципальной закупочной деятельностью : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509730>
12. Управление закупками и поставками : учебник / М. Линдерс, Ф. Джонсон, А. Флинн, Г. Фирон ; пер. с англ. под ред. Ю. А. Щербанина. — 13-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 753 с. : ил., табл. — (Зарубежный учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691930>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Авторы-разработчики:**

**Верзилин Д.Н.**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Управление организациями физической культуры и спорта» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций  | Код и наименование компетенций |
|--|--------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                                |
| ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта |                                |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ПК-4.           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок составления и согласования планов административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида</li> <li>- Основы маркетинговой деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
|                 | деятельности<br>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей<br>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий<br>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации | - Разработки стратегии планирования деятельности<br>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей<br>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий<br>- Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |   |            |
|---|-------------------------|------------|---|---|------------|
|   |                         | 1          | 2 | 3 | 4          |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 34                      |            |   |   | 34         |
| В том числе:  |                         |            |   |   |            |
| Занятия лекционного типа  | 10                      |            |   |   | 10         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 24                      |            |   |   | 24         |
| Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> )                                       | 6                       |            |   |   | 6          |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 212                     |            |   |   | 212        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>252</b> |   |   | <b>252</b> |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>7</b>   |   |   | <b>7</b>   |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |   |   |   |            |
|---|-------------------------|------------|---|---|---|------------|
|   |                         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5          |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 20                      |            |   |   |   | 20         |
| В том числе:  |                         |            |   |   |   |            |
| Занятия лекционного типа  | 8                       |            |   |   |   | 8          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 12                      |            |   |   |   | 12         |
| Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> )                                       | 4                       |            |   |   |   | 4          |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 228                     |            |   |   |   | 228        |
| Выполнение контрольной работы   | -                       |            |   |   |   | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>252</b> |   |   |   | <b>252</b> |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>7</b>   |   |   |   | <b>7</b>   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Организационное построение сферы физической культуры          | <p>-Система и структура физической культуры и спорта</p> <p>-Подсистемы и их место и значение в системе физической культуры и спорта</p> <p>-Органы управления в сфере физической культуры</p> | <p><b>- Знает:</b><br/>Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</p> <p><b>Навыки:</b><br/>- Разработки стратегии планирования деятельности</p>   |
| 2.    | Спортивная организация как объект управления                  | <p>Понятие и типология спортивных организаций. Целевой подход и структура организации. Инструментарий управления организации</p> <p>Функции управления.</p>                                    | <p><b>Знает:</b><br/>Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области образования, физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего вида. Основы маркетинговой деятельности</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Навыки:</b><br/>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей</p> |
| 3.    | Научно-методическое обеспечение работы спортивной организации | <p>-Основные подходы к исследованиям в системе управления спортивными организациями.</p> <p>-Методы исследований в управлении организацией и эффективности ее работы</p>                       | <p><b>Знает:</b><br/>Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>- Порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Разрабатывать и организовывать внедрение систем показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности</p> <p><b>Навыки:</b><br/>Анализа внутренней и внешней среды организации, оценка рисков для деятельности организации</p>  |
| 4.    | Руководитель спортивной организации                           | <p>-Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура»</p>   | <p><b>- Знает:</b><br/>Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</p> <p>Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений.</p>   |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|---------------|---|---|
|       |               | <p>-Профессиональный стандарт руководителя, осуществляющего деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>-Личностные качества и современного руководителя</p> <p>-Направленность руководителя на развитие организации, стратегический подход в условиях проектной деятельности.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки стратегии планирования деятельности</li> <li>- Контроля подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей</li> <li>- Определения целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий</li> </ul> |

**4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <p><b>Лекция № 1. Организационное построение сферы физической культуры.</b></p> <p>-Понятие системы. Физической культуры и спорта как система и самостоятельная отрасль. Признаки системы и характеристики отрасли.</p> <p>-Подсистемы и их место и значение в системе физической культуры и спорта. Задачи и, функции и организационные механизмы занятий физической культурой в отдельных подсистемах</p> <p>-Органы управления в сфере физической культуры. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.</p>        | 2            |
| 2.     | <p><b>Лекция № 2 Спортивная организация как объект управления</b></p> <p>-Структура и типы организационных структур.</p> <p>-Цели и задачи спортивной организации. Уставная деятельность.</p> <p>-Функции управления и их формы реализации в управлении организацией.</p> <p>-Основные направления в управлении организацией и процессы, происходящие во внутренней среде организации.</p> <p>Управление производством, Управление персоналом, управление маркетингом, управление финансами.</p> <p>-Внешняя среда организации и внешние коммуникации.</p> | 2            |
| 3.     | <p><b>Лекция №3. Научно-методическое обеспечение работы спортивной организации.</b></p> <p>-Сущность и задачи научно-методического обеспечения</p> <p>-Научные методы исследования работы организации</p> <p>-Методические основы разработки документации для системы делопроизводства в спортивной организации.</p>   | 2            |

| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 4.     | <p><b>Лекция №4 Руководитель спортивной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сущность и задачи Федерального государственной стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура»</li> <li>-Функции и структура Профессионального стандарта руководителя, осуществляющего деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>-Личностные качества и требования к современному руководителю спортивной организации</li> </ul> | 2            |
| 5.     | <p><b>Лекция №5 Стратегическая и проектная деятельность руководителя физкультурно-спортивной организации.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стратегические решения, принимаемые руководителем в сфере физической культуры и спорта</li> <li>-понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>-технология и организация проектной деятельности</li> <li>-роль цифровизации в деятельности организаций.</li> </ul>           | 2            |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <p><b>Семинар №1. Основные понятия и определения в сфере управления физической культурой и спортом</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятие и признаки системы</li> <li>-Физической культуры и спорта как система. Набор компонентов, их взаимосвязь, системное качество системы ФК и С</li> <li>-Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль.</li> <li>-Признаки системы и характеристики отрасли. Основной продукт отрасли-ФС услуги</li> <li>-Подсистемы и их место и значение в системе физической культуры и спорта</li> <li>-Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.</li> </ul> | 2            |
| 2.     | <p><b>Семинар №2_Подсистемы, их место и значение в системе физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическое воспитание</li> <li>Двигательная рекреация</li> <li>-Физическая реабилитация</li> <li>-Спорт высших достижений</li> <li>-Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом и их подсистемами</li> </ul> <p>ТК 1. Письменная работа. «Спортивная организация и ее характеристики в общей системе физической культуры и спорта».</p>   | 2            |
| 3.     | <p><b>Семинар №3 Спортивная организация как объект управления</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия субъект-объектной связи в управлении организацией</li> <li>-Цели управления как основа для построения оргструктур</li> <li>-Структура организации, основные понятия</li> <li>-Типы организационных структур и их взаимосвязь с функциями предприятия:</li> <li>-Управление производством, Управление персоналом, управление</li> </ul>  | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | маркетингом, управление финансами.<br>ТК 2. Письменная работа «Структура спортивной организации»  |              |
| 4.     | <b>Семинар №4_Функции управления</b><br><b>Вопросы для обсуждения</b><br>-Понятие, сущность и задачи функций управления<br>-Планирование в управлении спортивной организацией формы и методы планирования<br>-Организация как функция управления<br>ТК 3. Письменная работа «Система планирования в избранной спортивной организации»   | 2            |
| 5.     | <b>Семинар №5 Функции управления</b><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>-Контроль в управлении организацией. Формы и виды контроля.<br>-Мотивация в управлении организацией. Сущность и классификация мотивов.<br>-Теории мотивации для использования в практике управления<br>ТК 4. Письменная работа «Составление итогового документа контроля» в избранной спортивной организации  | 2            |
| 6.     | <b>Семинар №6 Научно-методическое обеспечение работы спортивной организации.</b><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>-Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта<br>-Выявление и постановка проблемы функционирования и развития спортивной организации. Внутренняя и внешняя среда организации как объект управления.<br>-Общенаучные и специальные методы исследования в системе физической культуры, в системе менеджмента и маркетинга спортивной организации<br>ТК 5. Письменная работа «Проблема функционирования/развития избранной спортивной организации и методы ее решения» | 2            |
| 7.     | <b>Семинар №7 Организационно-методическое обеспечение работы спортивной организации</b><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>-Методические основы разработки управленческой документации в спортивной организации<br>-Система делопроизводства в спортивной организации<br>ТК 6. Письменная работа «Создание организационно-распорядительного документа в избранной спортивной организации»   | 2            |
| 8.     | <b>Семинар №8 Особенности руководства в управлении спортивной организацией</b><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>-Назначение и взаимосвязь Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура» и Профессионального стандарта руководителя, осуществляющего деятельность в области физической культуры и спорта<br>-Профессионально важные качества современного руководителя<br>Понятие «профессионализм» в управлении<br>-Подготовка спортивных менеджеров<br>ТК 7. «Проведение интервью с руководителем спортивной организации»                                | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 9.     | <b>Семинар №9 Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта.</b><br>- Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта.<br>-Анализ стратегий предприятий различного типа.   | 2            |
| 10.    | <b>Семинар №10 Проектная деятельность в организациях физической культуры и спорта.</b><br>- Основные отличия в управлении организациями и в управлении проектами в сфере физической культуры и спорта.<br>-Цели, задачи, идеи проектов.<br>-Понятие социального проекта. | 2            |
| 11.    | <b>Семинар №11 Технология и организация проектной деятельности</b><br>- этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта<br>- организация подготовки проведения проектных работ в области физической культуры и спорта                                   | 2            |
| 12.    | <b>Семинар №12 Технология защиты проектов</b><br>-масштабирование проектов в целях развития сферы физической культуры и спорта   | 2            |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий лекционного типа  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | <b>Лекция № 1. Организационное построение сферы физической культуры.</b><br>-Понятие системы. Физической культуры и спорта как система и самостоятельная отрасль. Признаки системы и характеристики отрасли.<br>-Подсистемы и их место и значение в системе физической культуры и спорта. Задачи и, функции и организационные механизмы занятий физической культурой в отдельных подсистемах<br>-Органы управления в сфере физической культуры. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.   | 2            |
| 2.     | <b>Лекция № 2 Спортивная организация как объект управления</b><br>-Структура и типы организационных структур.<br>-Цели и задачи спортивной организации. Уставная деятельность.<br>-Функции управления и их формы реализации в управлении организацией.<br>-Основные направления в управлении организацией и процессы, происходящие во внутренней среде организации.<br>Управление производством, Управление персоналом, управление маркетингом, управление финансами.<br>-Внешняя среда организации и внешние коммуникации.        | 2            |
| 3.     | <b>Лекция №3. Научно-методическое обеспечение работы спортивной организации.</b><br>-Профессиональная среда руководителя спортивной организации: основные направления в управлении организацией и процессы, происходящие<br>- во внутренней среде организации-<br>управление производством, управление персоналом, управление маркетингом, управление финансами.<br>-во внешней среде организации, внешние коммуникации.<br>-Сущность и задачи научно-методического обеспечения<br>-Научные методы исследования работы организации | 2            |



| № темы | Содержание занятий лекционного типа   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | -Методические основы разработки документации для системы делопроизводства в спортивной организации.   |              |
| 4.     | <b>Лекция №4 Стратегическая и проектная деятельность руководителя физкультурно-спортивной организации.</b><br>-Стратегические решения, принимаемые руководителем в сфере физической культуры и спорта<br>-понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>-технология и организация проектной деятельности<br>-роль цифровизации в деятельности организаций. | 2            |

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | <b>Семинар №1. Основные понятия и определения в сфере управления физической культурой и спортом</b><br><b>Вопросы для обсуждения</b><br>-Основной продукт отрасли-ФС услуги<br>-Подсистемы и их место и значение в системе физической культуры и спорта<br>Физическое воспитание<br>Двигательная рекреация<br>Физическая реабилитация<br>Спорт высших достижений<br>Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.<br>ТК 1. Письменная работа. «Спортивная организация и ее характеристики в общей системе физической культуры и спорта». | 2            |
| 2.     | <b>Семинар №2 Спортивная организация как объект управления</b><br><b>Вопросы для обсуждения</b><br>-Понятия субъект-объектной связи в управлении организацией<br>-Цели управления как основа для построения оргструктур<br>-Структура организации, основные понятия<br>-Типы организационных структур и их взаимосвязь с функциями предприятия:<br>-Управление производством, Управление персоналом, управление маркетингом, управление финансами.<br>ТК 2. Письменная работа «Структура спортивной организации»  | 2            |
| 3.     | <b>Семинар №3 Функции управления</b><br><b>Вопросы для обсуждения</b><br>-Понятие, сущность и задачи функций управления<br>-Планирование в управлении спортивной организацией формы и методы планирования<br>-Организация как функция управления<br>-Контроль в управлении организацией. Формы и виды контроля.<br>-Мотивация в управлении организацией. Сущность и классификация мотивов.<br>ТК 3. Письменная работа «Система планирования в избранной спортивной организации»   | 2            |
| 4.     | <b>Семинар №4 Научно-методическое обеспечение работы спортивной организации.</b><br><b>Вопросы для обсуждения:</b>  | 2            |

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | -Выявление и постановка проблемы функционирования и развития спортивной организации. Внутренняя и внешняя среда организации как объект управления<br>Общенаучные и специальные методы исследования в системе физической культуры, в системе менеджмента и маркетинга спортивной организации<br>-Методические основы разработки документации для системы делопроизводства в спортивной организации<br>-Основы разработки управленческой документации в спортивной организации<br>ТК 4. Письменная работа «Проблема функционирования/развития избранной спортивной организации и методы ее решения» |              |
| 5.     | <b>Семинар №5 Особенности руководства в управлении спортивной организацией</b><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>-Взаимосвязь Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура» и Профессионального стандарта руководителя, осуществляющего деятельность в области физической культуры и спорта<br>-Профессионально важные качества современного руководителя<br>Понятие «профессионализм» в управлении<br>-Подготовка спортивных менеджеров   | 2            |
|        | <b>Семинар № 6 Проектная деятельность в организациях физической культуры и спорта.</b><br>- Основные отличия в управлении организациями и в управлении проектами в сфере физической культуры и спорта.<br>-Цели, задачи, идеи проектов.<br>-Понятие социального проекта.<br>-Технология и организация проектной деятельности<br>- этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта  | 2            |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>
2. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426129>
4. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

5. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496425>
2. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>
3. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом : монография / М.Е. Кобринский, М.М. Еншин; М-во спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский гос. ун-т физ. культуры. - Минск : Изд-во БГУФК, 2010. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-113. - ISBN 978-5-6953-06-7
4. Козырева, Т.В. Управленческий учет в туризме : учебное пособие / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2011. - 156 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258231>
5. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
6. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 140 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
7. Обожина Д.А. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 78 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695623>
8. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
9. Федудина, И. Г. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / И. Г. Федудина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96828>
10. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты : [монография] / С.С. Филиппов, Н.И. Антонова, С.И. Смирнов; под науч.

ред. С. С. Филиппова. - Москва : Советский спорт, 2015. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-198. - ISBN 978-5-9718-0723-0

11. Шаппле, Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] = The International Olympic Committee and the Olympic System. The Governance of World Sport : [пер. сангл.] : [учебное пособие] / Шаппле Ж.-Л., Б. Кюблер-Мабботт; [пер. Н. В. Селивановой]. - Москва : Рид Медиа, 2012. - 239 с. : ил. - (Библиотека Российского Международного Олимпийского Университета). - ISBN 978-5-906096-01-2

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Авторы-разработчики:**

**профессор кафедры менеджмента и экономики спорта к.п.н., доцент Круглова Т.Э.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>            |   |
| Разработка и реализация проектов            | УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| Командная работа и лидерство                | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |
| Планирование                                | ОПК-1Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта                       |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| УК- 2           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта,</li> </ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>целей и задач целевой программы</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul>  | <p>выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul>  |
| УК-3  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul> |
| ОПК-1 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте,</li> <li>- бюджетирование и порядок</li> </ul>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивать соблюдение в</li> </ul> | <p>спорте,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</li> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы</li> </ul> |
|--|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</p> <p>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);</p> | <p>показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | спорта;<br><b>Имеет опыт:</b><br>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;<br>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); |
|--|--|---|

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |            |   |   |   |   |   |   |  |
|--|-------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|--|
|  |                         | 1          | 2          | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 24                      |            | 24         |   |   |   |   |   |   |  |
| В том числе:   |                         |            |            |   |   |   |   |   |   |  |
| Занятия лекционного типа                               | 16                      |            | 16         |   |   |   |   |   |   |  |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 8                       |            | 8          |   |   |   |   |   |   |  |
| Промежуточная аттестация (зачет)                       | 6                       |            | 6          |   |   |   |   |   |   |  |
| Самостоятельная работа студента                        | 150                     |            | 150        |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>180</b> | <b>180</b> |   |   |   |   |   |   |  |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   |   |   |   |   |   |   |  |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |            |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  |                         | 1          | 2          | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 16                      |            | 16         |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:   |                         |            |            |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 6                       |            | 6          |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)       | 10                      |            | 10         |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет)                       | 4                       |            | 4          |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа студента                        | 160                     |            | 160        |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Выполнение контрольной работы</i>                   | 10                      |            | 10         |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>180</b> | <b>180</b> |   |   |   |   |   |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   |   |   |   |   |   |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Базовые понятия и методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте. | Современные тенденции развития физической культуры и спорта; концепции теории физической культуры; развитие внутри и межрегиональных спортивных связей; анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по управлению физической культурой и спортом; современные подходы к управлению в сфере физической культуры и спорта; научные проблемы управленческой деятельности в физической культуре и спорте в трудах отечественных и зарубежных ученых | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul> |
| 2.    | Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.                      | Методы исследовательской и методической деятельности, применяемые в физкультурно-спортивных организациях; основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; классификация  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;</li> </ul>   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>методов исследования управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; прикладные исследования в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; экономико-математические методы исследования в сфере физической культуры и спорта; планирование и организация прикладных исследований в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; методика и подготовка исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul>   |
| 3. | Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта. | <p>Ключевые теории и концепции стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта; стратегические решения в сфере физической культуры и спорта; стратегия управления персоналом на предприятии физической культуры и спорта; стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; понятие и особенности стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; формирование функциональных стратегий в физкультурно-спортивных организациях.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</li> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li><li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li><li>- использовать групповые формы принятия решений;</li><li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li><li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li><li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li><li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li><li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li><li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li><li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li><li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий,</li></ul> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).   |
| 4. | Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта | <p>Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов;</p> <p>технология и организация проектной деятельности;</p> <p>этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта;</p> <p>организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</li> <li>- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</li> <li>-Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва</li> </ul> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | <p>мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul> |
| 5. | Планирование и организация на предприятии физической культуры и спорта | <p>Понятие плана; цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; особенности создания планов развития и</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</li> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения); анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы</li> </ul> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</li> <li>- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;</li> <li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>     |
| 6. | Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта | <p>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li><li>- использовать групповые формы принятия решений;</li><li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li><li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li><li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li><li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li><li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li><li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li><li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li><li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li></ul> |
|--|--|--|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul> |
| 7. | Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе | Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p> | <p>обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | <p>эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>   |
| 8. | <p>Финансирование на предприятии физической культуры и спорта</p> | <p>Особенности финансирования различных типов физкультурно-спортивных организаций; бюджетирование деятельности физкультурно-спортивной организации; нормативно-правовые акты, регулирующие финансирование сферы физической культуры и спорта; договорная и закупочная деятельность физкультурно-спортивной организации; анализ финансово-хозяйственных планов, составление сметы в сфере физической культуры и спорта; анализ показателей эффективности физкультурно-спортивной организации.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li><li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li><li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li><li>- определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</li><li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li><li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li></ul> |
|--|--|--|--|

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1.            | Лекция № 1.Базовые понятия и методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте.<br>Современные тенденции развития физической культуры и спорта; концепции теории физической культуры; развитие внутри и межрегиональных спортивных связей; анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по управлению физической культурой и спортом; современные подходы к управлению в сфере физической культуры и спорта; научные проблемы управленческой деятельности в физической культуре и спорте в трудах отечественных и зарубежных ученых.   | 2                   |
| 2.            | Лекция № 2. Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.<br>Методы исследовательской и методической деятельности, применяемые в физкультурно-спортивных организациях; основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; классификация методов исследования управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; прикладные исследования в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; экономико-математические методы исследования в сфере физической культуры и спорта; планирование и организация прикладных исследований в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; методика и подготовка исследований в сфере физической культуры и спорта. | 2                   |
| 3.            | Лекция № 3. Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта.<br>Ключевые теории и концепции стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта; стратегические решения в сфере физической культуры и спорта; стратегия управления персоналом на предприятии физической культуры и спорта; стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; понятие и особенности стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; формирование функциональных стратегий в физкультурно-спортивных организациях.  | 2                   |
| 4.            | Лекция № 4. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта.<br>Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта.  | 2                   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 5. | <p>Лекция № 5. Планирование на предприятии физической культуры и спорта. Организация на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Понятие плана; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения).</p> <p>Цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> | 2 |
| 6. | <p>Лекция № 6. Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.</p>   | 2 |
| 7. | <p>Лекция № 7. Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе</p> <p>Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p>   | 2 |
| 8. | <p>Лекция № 8. Финансирование на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Особенности финансирования различных типов физкультурно-спортивных организаций; бюджетирование деятельности физкультурно-спортивной организации; нормативно-правовые акты, регулирующие финансирование сферы физической культуры и спорта; договорная и закупочная деятельность физкультурно-спортивной организации; анализ финансово-</p>  | 2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | хозяйственных планов, составление сметы в сфере физической культуры и спорта; анализ показателей эффективности физкультурно-спортивной организации. |  |
|--|---|--|

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 3             | Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта<br>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации. | 2                   |
| 5             | Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.   | 2                   |
| 7             | Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.   | 2                   |
| 8             | Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.   | 2                   |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1.            | Лекция № 1. Планирование и организация на предприятии физической культуры и спорта.<br>Понятие плана; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного | 2                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | подразделения); Цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.   |   |
| 2. | Лекция № 2. Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта<br>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.   | 2 |
| 3. | Лекция № 3. Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе<br>Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта. | 2 |

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 3             | Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта<br>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации. | 2                   |
| 5             | Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на   | 2                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.   |   |
| 6 | Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.   | 2 |
| 7 | Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом. | 2 |
| 8 | Финансирование на предприятии физической культуры и спорта. Разработка сметы спортивного предприятия. Анализ особенностей финансирования различных типов ФСО.   | 2 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
3. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>
5. Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации : монография / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 168 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>
2. Бабаков, А.В. Спорт. Государство. Антикризис. (Управление. Бюджетирование. Эффективность) [Текст] = Sport. Government. Anti-crisis. (Management. Budgeting. Efficiency) : [монография] / А.В. Бабаков, Е.В. Бохон, А.В. Орлов; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; Высшая школа спортивной индустрии, Кафедра государственного и муниципального управления. - [Москва] : [ИНЭК], [2009]. - 208 с. : ил.
3. Ключников, А.В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258218>
4. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>

5. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом : монография / М.Е. Кобринский, М.М. Еншин; М-во спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский гос. ун-т физ. культуры. - Минск : Изд-во БГУФК, 2010. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-113. - ISBN 978-5-6953-06-7
6. Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций : учебное пособие / В. С. Козлов, А. О. Филиппук. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225821>
7. Козырева, Т.В. Управленческий учет в туризме : учебное пособие / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2011. - 156 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258231>
8. Мельников, С.Б. Муниципальная управленческая деятельность : учебное пособие / С.Б. Мельников.0 - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4882-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288829>
9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
10. Шаппле, Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] = The International Olympic Committee and the Olympic System. The Governance of World Sport : [пер. с англ.] : [учебное пособие] / Шаппле Ж.-Л., Б. Кюблер-Мабботт; [пер. Н. В. Селивановой]. - Москва : Рид Медиа, 2012. - 239 с. : ил. - (Библиотека Российского Международного Олимпийского Университета). - ISBN 978-5-906096-01-2

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Управление физической культурой и спортом**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Социология ФК и С», «История и методология науки», «Педагогика ФКиС». Содержание дисциплины формирует у обучающегося представление о мировоззренческих, ценностных, а также социальных вопросах ФК и С, методологии научного исследования, и тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов, с реализацией тематики научных направлений кафедр Университета, с процессом подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Технология научных исследований в физической культуре», «Методология обобщающих исследований в теории ФК», «Научно-методический семинар», «Научно-исследовательская работа по диссертации».

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>            |   |
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5:<br>-способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |
| Воспитание                                  | ОПК-4:<br>- способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу |

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| УК-5            | УК-1.1:<br>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;<br>- правила определения понятий, | <b>Знает:</b><br>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul>  |
|                 | <p><b>УК-1.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> |
|                 | <p><b>УК-1.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>  | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>   |
| <b>ОПК-4</b>    | <b>ОПК-4.1:</b><br>Способен формировать общественное  | <b>Знает:</b><br>Способен формировать  |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>  | <p>общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>  |
|                 | <p><b>ОПК4.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе</li> </ul> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|--|---|
|                 | <p>определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul>  | <p>в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul>   |
|                 | <p><b>ОПК-4.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul> | <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul> |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | 16          | 16       |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:   |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                               | 4           | 4        |   |   |   |   |   |   |   |

|   |                         |            |     |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------|------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 12                      | 12         |     |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация: зачет   | 6                       | 6          |     |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 86                      | 86         |     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>108</b> | 108 |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | 3   |  |  |  |  |  |  |  |

#### *заочная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Всего часов             | семестры   |     |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>                          | 12                      | 12         |     |   |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:  |                         |            |     |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 4                       | 4          |     |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 8                       | 8          |     |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация: зачет   | 4                       | 4          |     |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося   | 92                      | 92         |     |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часы</b>             | <b>108</b> | 108 |   |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | 3   |   |   |   |   |   |   |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Раздел 1. Межпредметный характер исследования проблем ФК и С. | <p>1. Специфика философского познания спорта. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>3. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову: соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>4. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта».</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> |

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культур-антропологическом подходе.</p> <p>5. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>6. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.</p> <p>7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>8. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке).</p> <p>9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации. Соревнование судей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> |
| 2.    | Раздел 2. Философско-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта | <p>1. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искусственное тело.</p> <p>2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к</p>  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий,</li> </ul>   |

| №<br>п/<br>п | Тема<br>(раздел) | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний,<br>умений, навыков  |
|--------------|------------------|---|--|
|              |                  | <p>телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.</p> <p>3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси).</p> <p>4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p> <p>5. Technische в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].</p> <p>8. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>9. Угнетение тела, насилие и претерпевание как основа самоидентификации. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].</p> <p>10. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня. Звезды массовой культуры и спортивные</p> | <p>классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> |

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков  |
|-------|--|---|---|
|       |  | звезды. Основы самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама   |   |
| 3.    | Раздел 3. Социальная сущность и функции физической культуры и спорта. Социальные проблемы современно го спорта | <p>1. Миф и ритуал в спорте. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта</p> <p>2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьи в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной жизнью</p> <p>3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.</p> <p>4. Правила в спорте и табу в архаической культуре [В. Тернер, К. Леви-Строс]</p> <p>5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте</p> <p>6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин].</p> <p>7. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.</p> <p>8. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте.</p> <p>9. Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.</p> <p>10. Эстетизм, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.</p> <p>11. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</p> <p>12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].</p> <p>13. Дети в спорте высоких достижений:</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку</li> </ul> |



| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела   | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков   |
|-------|---------------|--|--|
|       |               | <p>этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].</p> <p>14.Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.</p> <p>15.Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. 16. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.</p> | <p>спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul> |

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1.     | Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта   | 2            |
| 2.     | Лекция № 2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик | -            |
| 3.     | Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух  | -            |

| № темы | Содержание лекций   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте   |              |
| 4.     | Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс]. | -            |
| 5.     | Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода.                     | 2            |
| 6.     | Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].                         | -            |
| 7.     | Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.   | -            |
| 8.     | Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.   | -            |
| 9.     | Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.   | -            |
| 10     | Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.  | -            |
| Итого: |   | 4            |

### ***ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА***

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности   | 2            |
| 2.     | Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте  | 2            |
| 3      | Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта                                      | 4            |
| 4      | Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.  | 2            |
| 5      | Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].<br>Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы]. | 2            |
| Итого: |   | 12           |

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА***

| № темы | Содержание лекций   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта  | 2            |
| 2.     | Лекция № 2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как | -            |

| № темы | Содержание лекций   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик  |              |
| 3.     | Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте   | -            |
| 4.     | Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс]. | -            |
| 5.     | Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиазация спорта. Шоу, зрелище, мода.                      | 2            |
| 6.     | Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].                         | -            |
| 7.     | Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.   | -            |
| 8.     | Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.   | -            |
| 9.     | Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.   | -            |
| 10     | Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.  | -            |
| Итого: |   | 4            |

### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

| № темы | Содержание занятий семинарского типа  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности   | 2            |
| 2.     | Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте  | 2            |
| 3      | Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта                                      | -            |
| 4      | Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.  | 2            |
| 5      | Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].<br>Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы]. | 2            |
| Итого: |   | 8            |

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

## ОСНОВНАЯ:

1. Николаев, Н.Б. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 572 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 98 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Передельский, А.А. Двудесятилетний янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] : монография / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 308, [3] с. - Библиогр.: с. 296-309. - ISBN 978-5-906839-54-1
3. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>
4. Хрестоматия по истории и философии физической культуры и спорта : хрестоматия / составители И. Р. Федудина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-907475-16-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219254>
5. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154990>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аленуров, Э.А. Спортивная команда: социальные факторы функциональной эффективности [Текст] : монография / Э.А. Аленуров; отв. ред. В. В. Ковалёв. - Москва : Русайнс, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 113-127. - ISBN 978-5-4365-1846-6
2. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-355. - ISBN 978-5-85219-213-4
3. Кыласов, А.В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения [Текст] : [монография] / А.В. Кыласов. - Москва : Территория будущего, 2013. - 140, [1] с. - (Публичная библиотека Александра Погорельского). - С дарств. надписью. - Библиогр.: с.132-141. - ISBN 5-91129-038-3
4. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 34.04.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр. в конце гл. - Б. ц. - Текст : электронный.
5. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев.- Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 102 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов; Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Уральский гос. техн. ун-т - УПИ". - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 163 с. - Библиогр.: с. 144-162. - ISBN 5-321-00686-5

7. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173451>
8. Сараф, М.Я. Спорт, олимпизм и обеспечение их безопасности в пограничной сфере [Текст] : монография / М.Я. Сараф, В.В. Колотуша; Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. - Голицыно : ГПИ ФСБ России, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-98110-022-2
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 44.03.01 "Педагогическое образование" / Н.Г. Закревская [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Кармаев [и др.] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 128 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9718-0718-6
12. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1 : Введение в мир философии спорта и телесности человека / В.И. Столяров. - Москва : Университетская книга, 2011. - 763, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91304-239-2
13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476122>
14. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 210 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории, что позволит обучающимся сопровождать доклады презентациями.

**Автор-разработчик:**

**Оганян К.М. профессор, д-р филос. наук, профессор**