

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультета образовательных технологий адаптивной физической культуры

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание
в системе образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Квалификация выпускника:

Магистр

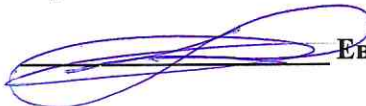
Форма обучения:

очная / заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки: 49.04.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая
культура)

Направленность (профиль): «Адаптивное
физическое воспитание в системе
образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С.П.

Рекомендовано и утверждено на совете
Факультета образовательных технологий
адаптивной физической культуры

«30» августа 2022 Протокол № 01

Декан ФОТ АФК  Шелехов А.А.

Рекомендовано решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 Протокол № 01

Авторы – разработчики:

д-р.пед.н., профессор, С.П. Евсеев,
д-р.пед.н., профессор, О.Э. Евсеева,
к.п.н., доцент А.А. Шелехов,
ст. преподаватель каф. ТиМАФК
Н.В. Никифорова

Санкт-Петербург, 2022

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, (*направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*), установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре; Современные проблемы адаптивной физической культуры; Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре; Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуры; Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях; Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО; Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях; Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов; Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах в письменно-устной форме.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

- 3 зачетных единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ Педагогический;
- ✓ Развивающий;
- ✓ Профилактический.
- ✓ Научно-исследовательский

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1. В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1. Универсальные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	---	--

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Реабилитация и восстановление нарушенных	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

функций человека	нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	квалификационной работы.
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6.1.3. Профессиональные компетенции

Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

6.1.4. Профессиональные компетенции выпускников, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; -	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</p> <p>- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь</p>	
--	---	--

	специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	<p>ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с</p>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

	<p>соблюдением норм делового этикета;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>ПК-3.1. Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК - 4.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</p> <p>ПК - 4.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>ПК- 4.3</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>	
--	---	--

7. Программа государственного экзамена

7.1. Общие вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистратура

1. Раскройте особенности профессиональной деятельности тренера и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
3. Перечислите и раскройте функции органов исполнительной государственной власти, которые управляют детско-юношескими спортивно-адаптивными школами (ДЮСАШ), адаптивными детско-юношескими клубами физической подготовки (АДЮКФП), структурными подразделениями адаптивного спорта.
4. Охарактеризуйте современную законодательную и нормативно-правовую базу обеспечения социальной защиты инвалидов. Раскройте российский и международный опыт.
5. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
6. Перечислите и раскройте правовые проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.
7. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, профилактической медицины и других отраслей знаний и практической деятельности человека.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Какие учебные дисциплины входят в направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат).
9. Цели и задачи социальной защиты инвалидов, содержание понятий: «социальная защита инвалидов», «социальная поддержка инвалидов», реабилитация инвалидов», «абилитация инвалидов».
10. Раскройте педагогические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.
11. Охарактеризуйте приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
12. Раскройте значение физической реабилитации во взаимосвязи с медицинской и социально-трудовой реабилитацией лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
13. Особенности составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
14. Охарактеризуйте факторы, определяющие структуру и содержание адаптивного физического воспитания (субъективные, объективные, мотивационные условия адаптации в коллективе и др.).

15. Планирование и комплексный контроль в адаптивном физическом воспитании.

16. Охарактеризуйте средства, методы, методические приемы, применяемые в процессе коррекции и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (на примере одной нозологической группы).

17. Проведение инклюзивных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях (формы организации и особенности содержания).

18. Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях средних и высших учебных заведений (формы организации и особенности содержания).

19. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата и речи с помощью физических упражнений.

20. Игровая деятельность, как составная часть креативных (художественно - музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности.

21. Раскройте особенности формирования знаний об адаптивной физической культуре (АФК) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп.

22. Признаки адаптивной двигательной рекреации. Раскройте особенности рекреативных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Формы организации.

23. Раскройте роль адаптивного спорта в физической, психологической и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

24. Перечислите и раскройте комплекс мер по профилактике и употреблению допинга в адаптивном спорте в Российской Федерации.

25. История возникновения и развития Паралимпийского движения в нашей стране и мировом сообществе.

26. Проблемы служб медицинских и спортивно-функциональных классификаторов в России.

27. Особенности организации медицинской классификации в адаптивном спорте.

28. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивным спортом.

29. Перечислите и охарактеризуйте средства адаптивной физической культуры (АФК), применяемые с целью подготовки к различным видам профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (на примере одной нозологической группы).

30. Какие технические средства, тренажеры и аппараты можно применять в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с целью обеспечения двигательной активности.

7.2. Типовые вопросы для государственного экзамена в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) образовательной программы

7.2.1. Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) образовательной программы - Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Вклад К.К. Грота в развитие адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
2. Охарактеризуйте отличительные особенности адаптивного физического воспитания от инклюзивного и физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
3. Охарактеризуйте психофизическое развитие детей с различными видами зрительной патологии.
4. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения.
5. Использование сохранных анализаторов в формировании навыка пространственной ориентировки у незрячих в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Охарактеризуйте психофизическое развитие детей с различными видами нарушений слуха.
7. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха.
8. Охарактеризуйте методические приемы, применяемые для развития и активизации речи у детей с нарушением слуха в процессе адаптивного физического воспитания.
9. Особенности работы с детьми с кохлеарным имплантом в процессе адаптивного физического воспитания.
10. Охарактеризуйте психофизическое развитие детей с нарушением речи.
11. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи.
12. Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с дошкольниками с заиканием.
13. Охарактеризуйте виды и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных образовательных организациях и в школах с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскройте основные формы проведения занятий по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях (детских садах/школах) для детей с последствиями детского церебрального паралича.
15. Дайте сравнительную характеристику психомоторного развития здорового ребенка и ребенка с угрозой детского церебрального паралича в первый год жизни.

16. Охарактеризуйте рефлексy, которые свидетельствуют о правильной работе ЦНС ребенка в первый год жизни. Охарактеризуйте рефлексy, которые остаются у детей с ДЦП. Приведите примеры упражнений на гашение патологических рефлексов.

17. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата (ПОДА по выбору студента).

18. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц со спастической диплегией детского церебрального паралича.

19. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с гемипаретической формой детского церебрального паралича.

20. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

21. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с двойной гемиплегией формы детского церебрального паралича.

22. Влияние занятий с применением костюма «Адели» на опорно – двигательный аппарат детей с последствиями детского церебрального паралича.

23. Инклюзивные занятия физической культурой в общеобразовательных организациях.

24. Инклюзивные занятия физической культурой в дошкольных общеобразовательных организациях.

25. Тьютерское сопровождение для лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

26. Приоритетная роль микросоциума в процессе адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

27. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллектуального развития.

28. Охарактеризуйте психофизическое развитие детей с различными видами нарушением интеллектуального развития.

29. Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию со школьниками с нарушением интеллектуального развития.

30. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с задержкой психического развития.

7.3. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице.

Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	Неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

100 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует результат процесса обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особое внимание следует обратить на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, затем к учебникам, законам и другой информации.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовка к государственному экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных. Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так, чтобы за

предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета.

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью университета.

Списки обучающихся, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Обучающиеся обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания обучающегося без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, обучающиеся распределяются по одному за каждым столом.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК, который разъясняет порядок проведения государственного экзамена. Далее секретарь ГЭК раскладывает экзаменационные билеты в произвольном порядке на столе секретаря экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, подходя по очереди к столу секретаря ГЭК, берут по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью университета) и возвращаются на свое место для подготовки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 45 минут.

Билет, как правило, содержит три вопроса: первый вопрос формируется на основе вопросов дисциплин обязательной части ОПОП, второй и третий вопросы - дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлечь знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;

- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший обучающийся сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех обучающихся проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы обучающихся, выставляются оценки. По итогам обсуждения выставляется оценка по 100-балльной системе, которая переводится в 5-балльную систему: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Решение по ответу каждого обучающегося принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов обучающихся.

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной в результате государственного экзамена он имеет право подать апелляцию в соответствии с локальным нормативным актом университета, регулирующим процедуру государственной итоговой аттестации.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов обучающихся, заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену.

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.]. - М.: Советский спорт, 2014.— 304 с. (кол-во)

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 С. : ил. (кол-во)

3. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С.

П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту. (кол-во)

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту. (кол-во)

5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил. (кол-во)

6. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].- М.: Советский спорт, 2010.— 487 с. (кол-во)

7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту. (кол-во)

б) Дополнительная литература:

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - М.: Советский спорт, 2013.- 392 с. (кол-во)

2. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил. (кол-во)

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с. (кол-во)

4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил. (кол-во)

5. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с. (кол-во)

6. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В.

Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с. (кол-во)

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. (кол-во)

8. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с. (кол-во)

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил. (кол-во)

10. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. (кол-во)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU -<http://www.elibrary.ru/>

2. Единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы - <http://www.scopus.com/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. <https://e.lanbook.com>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<http://biblioclub.ru/>

8. [Physical Therapy& Sport Medicine Collection](http://infotrac.galegroup.com/itweb/lnsu?db=PPSM) - Специализированная база данных по спортивной медицине, физической культуре и спорту, спортивному образованию, спортивной психологии в их различных аспектах, включая проверенные методы лечения, экспериментальные исследования и многое другое
<http://infotrac.galegroup.com/itweb/lnsu?db=PPSM>

9. Адаптивная физическая культура (журнал) <http://www.afkonline.ru>

10. Культура физическая и здоровье <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>

11. Физкультура и спорт (журнал) <http://www.fismag.ru>

12. [Доступ к диссертациям и авторефератам Российской Государственной Библиотеки \(ЭБД РГБ \)](http://www.diss.rsl.ru/)
<http://www.diss.rsl.ru/>

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской работы) на 2020/2021 учебный год

8.1.1. Направленность (профиль) – Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

1. Инклюзивное образование студентов с нарушением слуха в образовательных организациях высшего образования.

2. Применение комплекса физических упражнений с элементами самомассажа для активизации биологически активных точек детей 2-3 лет в процессе адаптивного физического воспитания

3. Развитие двигательной реакции у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

4. Развитие способности к удержанию статического и динамического равновесия у детей с умственной отсталостью 10-12 лет средствами фитбол-аэробики.

5. Развитие статического равновесия у неслышащих школьников младшего школьного возраста средствами адаптивной физической культуры.

6. Совершенствование двигательных действий детей с ДЦП 7-9 лет в коррекционных школах.

7. Влияние рекреационных занятий спортивными играми на физическую подготовленность глухих школьников младшего возраста.

8. Развитие подвижности тазобедренных суставов у детей с последствиями детского церебрального паралича средствами упражнений в игровой форме.

9. Методика системы «Пилатес» в развитии мышечной силы у детей с детским церебральным параличом.

10. Развитие гибкости у слабовидящих детей младшего школьного возраста на уроках по адаптивному физическому воспитанию средствами художественной гимнастики.

11. Использование нетрадиционных средств адаптивного физического воспитания в развитии статического и динамического равновесия у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

12. Инклюзивное физическое воспитание детей 5 – 6 лет в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида.

13. Применение пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

14. Вовлечение родителей в процесс адаптивного физического воспитания как условие повышения уровня психофизического развития детей с легкой степенью умственной отсталости.

15. Мотивация к занятиям адаптивной физической культурой с помощью методики направленного развития общей гибкости у лиц с лёгкой степенью умственной отсталости.

16. Оптимизация процесса инклюзивного физического воспитания детей 10-13 лет средствами спортивных игр.

17. Развитие способностей к удержанию равновесия у детей с церебральным параличом средствами адаптивного скалолазания.

18. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незрячих детей старшего дошкольного возраста.

19. Актуализация преемственности содержания и организации адаптивного физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи в образовательных учреждениях.

20. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности глухих школьников в процессе непрерывного адаптивного физического воспитания.

8.2. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы

8.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с ОПОП магистратуры представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогическая, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая).

ВКР может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у магистров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение. ВКР выпускников могут быть также:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере адаптивной физической культуры.

Объем выпускной квалификационной работы магистра, как правило, не должен превышать **80 страниц** машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – ВКР) включает следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст магистерской диссертации содержит следующие разделы:
 - 1) Введение.
 - 2) Глава 1. Обзор литературы по проблеме исследования (*название главы должно быть в соответствии с темой ВКР*).
 - 3) Глава 2. Методы и организация исследования
 - 4) Глава 3. Результаты исследования и их анализ (*название главы должно отражать результаты исследования по теме ВКР*).
 - 5) Заключение (выводы по поставленным задачам в виде заключения).
4. Практические рекомендации.
5. Перечень используемых сокращений ¹
6. Список литературы.
7. Приложения ².

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена выпускной квалификационной работы;
- шифр и наименование направления подготовки, профиль образовательной программы;
- тема выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя, отчество магистранта;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя и при наличии научного консультанта (их ученую степень, ученое звание и должность);
- место и год написания диссертации.

Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы представлен в **приложении А**.

Оглавление. Оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела, пункта и подпункта) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости. Заголовки в оглавлении

^{1,2} Перечень используемых сокращений и приложения не являются обязательными разделами структуры диссертации. Данные разделы не учитываются в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Правильно выстроенная структура работы – это очень подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

Выпускная квалификационная работа должна быть разделена на разделы, пункты и подпункты, которые нумеруют арабскими цифрами. Последнее слово заголовка соединяют отточиями с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оглавление пишется ступенчатообразно, выравнивание по ширине страницы. Названия разделов (*введение, главы 1-3, заключение, практические рекомендации, перечень используемых сокращений, список литературы, приложения*) располагаются от начала левого края страницы без абзацного отступа. Названия пунктов располагаются от начала левого края с абзацным отступом 1,25. Названия подпунктов располагаются от начала левого края с абзацным отступом 2,5. Пример оглавления представлен в приложении Б.

Введение – это описание всей работы в сжатом виде. Объем введения составляет 3-5 страниц.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы, представленные в следующем порядке:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- новизна исследования;
- практическая значимость;
- положения, выносимые на защиту.

Вначале введения обосновывается научная и практическая **актуальность работы**. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время. Актуальность работы обязательно содержит библиографические ссылки на актуальные источники.

Определяются объект и предмет исследования.

Объект исследования – это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы

совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Цель исследования (формируется на основе гипотезы).

Фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать....; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

Также во введении выдвигается **гипотеза исследования**.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, **предполагалось**, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающих следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

Задачи исследования (формулируются на основе гипотезы) (от 3-х до 4-х задач).

Задачи раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Например:

1. Изучить состояние разработанности вопроса.
2. Разработать содержание или методику чего-либо.
3. Выявить эффективность применения (средств, методики и т.п.) на практике.
4. Проанализировать полученные результаты.

Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *определить...; разработать...; выявить...; установить... и т.п.*

Новизна исследования. При написании ВКР магистрант разработал что-то самостоятельно (например, комплекс физических упражнений, предложил какие-либо новые методические приемы обучения или организации занятий). Формулировку новизны следует начинать со слов: *«впервые.....»*.

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Положения, выносимые на защиту (от 2-х до 3-х положений).

Положение это – научное утверждение, сформулированная мысль (Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - С.165.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (21.05.2017).

Это может быть комплекс упражнений или методика, которые доказали свою эффективность; может быть, уточнение распределения часов в том или ином цикле подготовки и прочее. Другими словами, то, что магистрантом получено, доказано, подтверждено экспериментально. Если теоретическая работа, то например, уточнение термина. Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:

- Выявлены факторы, влияющие на;
- Определена взаимосвязь между;
- Методика развития включает: 1) 2) 3 и пр.
- Педагогический контроль более объективен при применении следующих тестов и пр.

Глава 1. Обзор литературы по проблеме исследования (*название главы должно соответствовать теме ВКР и отражать тематику исследования*).

Объем первой главы составляет до 1/3 объема всей выпускной квалификационной работы (20-30 страниц).

Данный раздел включает в себя анализ научных сведений за последние 10 лет по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Формулировки предложений при анализе данных специальной литературы по проблеме исследования следующие: «*Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает....*» и т.п.

Первая глава заканчивается **резюмирующим абзацем** - например: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы и не выносится в оглавление отдельным разделом.

Далее, может быть приведена еще раз **гипотеза исследования**.

Глава 2. Методы и организация исследования

Объем второй главы составляет 5-10 страниц.

Вторая глава может начинаться с повторения **цели и задач исследования**, если этого требует логика изложения.

Данный раздел включает в себя описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения педагогического эксперимента и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы исследования – это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например: анализ данных научно-методической литературы, анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов исследования и т.д.).

Метод тестирования обязательно содержит ссылки, оформленные в

соответствии с требованиями на авторов тестов, ход проведения тестирования и критерии оценивания.

Глава 2 содержит основные сведения об организации проведения исследования, и должна содержать ответы на следующие вопросы:

1) где было проведено исследование (на базе какого учреждения или организации);

2) с каким контингентом был проведен педагогический эксперимент (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.), анализ выписок из медицинских карт (основной диагноз, сопутствующие и вторичные отклонения и т.п.);

3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев и т.д.);

4) сколько и каковы особенности этапов выполнения исследования;

5) каково содержание внедряемого фактора;

6) какое требуется материально-техническое обеспечение для проведения педагогического эксперимента;

7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава 2 может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели.

Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы. При представлении собственных разработок (методик, программ и т.д.) следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик, программ и т.д. необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается **резюмирующим абзацем** – например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства, схема организации и методы оценки их эффективности...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы и не выносится в оглавление отдельным разделом.

Глава 3. Результаты исследований и их анализ. (*Название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования*).

Объем третьей главы составляет 20 -30 страниц.

Данный раздел содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

Третья глава заканчивается **резюмирующим абзацем** – например: «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце третьей главы и не выносится в оглавление отдельным разделом.

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался.

*Выводы нумеруются арабскими цифрами. Выводы должны соответствовать каждой из поставленных задач исследования. Количество выводов равно задачам исследования (**не менее 3-4 выводов**).*

Выводы должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования, конкретные полученные результаты исследования и результаты математико-статистической обработки данных.

Таким образом, в заключении лаконично подводится общий итог работы таким образом, чтобы эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе.

Кроме того, в заключении автору нужно отразить перспективы продолжения или масштабирования исследования.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

Перечень используемых сокращений

Перечень используемых сокращений – пояснение условных обозначений и сокращений, используемых в работе. Данный перечень включается в структуру ВКР при наличии пяти и больше необщепринятых аббревиатур, авторских сокращений или кратких слов, образованных любым другим путем.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных *аббревиатур* (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте выпускной квалификационной

работы. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Детальная расшифровка записывается со строчной буквы после дефиса.

Наличие перечня сокращений указывают в оглавлении диссертации. Перечень помещают после практических рекомендаций.

Данный раздел не учитывается в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте работы.

Список литературы содержит **не менее тридцати пяти источников**, в т.ч. не менее пяти ссылок на источники на английском языке и не менее пяти ссылок на статьи из ежеквартального журнала «Адаптивная физическая культура» (Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс]. URL: <https://afkonline.ru/>. (дата обращения: 21.09.2020)).

Способ группировки библиографических записей: алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Список литературы выравнивается по ширине страницы, каждый источник начинается с абзачного отступа –1,25 мм.

Данный раздел не учитывается в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.). В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы, анкеты, опросники и др.

Цель приложений – избежать излишней нагрузки в основном тексте ВКР различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию.

Приложения располагают в порядке упоминания (ссылок) на них в работе. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Таблицы, рисунки, графики и т.п. должны иметь название, их нумерация в основном тексте работы и в приложениях сплошная.

Наличие в ВКР отдельного листа со словом «Приложение (я)» перед приложениями не допускается. Наличие заголовка «ПРИЛОЖЕНИЯ» в случае если приложение одно или несколько, выше слов «*Приложение А*» – обязательно.

В основном тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на все приложения (например: «В приложении А представлены первичные протоколы тестирования контрольной и экспериментальной групп исследования», «(приложение В)»).

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с «А», за исключением: Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ъ, Ы. После слова «*Приложение*» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «*Приложение А*». Начертание обозначения (названия) приложений – *курсив*.

Расположение обозначения (названия) каждого из приложений на странице А4: альбомная ориентация страницы – текст располагается от корешка, название приложения располагается в левом верхнем углу листа А4; книжная ориентация страницы – текст располагается сверху вниз, название приложения располагается в правом верхнем углу листа А4.

Требование к оформлению таблиц, графиков, рисунков и т.п. в приложениях такое же, как и в основном тексте ВКР.

Данный раздел включаются в структуру ВКР при наличии приложений в работе. Приложения не учитываются в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

Подбор литературы по проблеме исследования

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) руководящие документы – вначале законы, затем законодательные акты;
- 2) научные издания – сначала монографии, затем периодические издания;
- 3) статистические данные.

При этом вначале стоит изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

При подборе нормативно-правовых актов желательно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Консультант», а также в других справочных системах («Гарант», «Кодекс» и др.). Данные справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

Со статистическим и аналитическим материалом, связанным с протекающими в экономике процессами, можно ознакомиться в Интернете. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР, научных статьях, монографиях и т.д.).

Значимость работ определяется известностью автора. В настоящее время в иностранных реферативных базах для оценки работы, как отдельных ученых, так и научных коллективов, используется индекс научного цитирования (SCI: Science Citation Index) или его интернет-версия (WOS: Web of Sciences). В России формируется собственная реферативная база – РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Индекс научного цитирования – реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели данных ссылок (например, суммарный объем цитирования, индекс Хирша и др.). Индекс цитирования – это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию автора) в других источниках.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем.

Стиль изложения научных материалов

Магистерская диссертация должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);

- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);
- различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);
- итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др.* Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные*). В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы обычно не используются. Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных*. С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по* – (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на* »).

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от пункта к пункту, а внутри пункта – от вопроса к вопросу.

Представление цифр в выпускной квалификационной работе

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: *15,6 тыс. руб., 18,5 м²*).

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При написании числительных в тексте:

- однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «*срок обучения шесть лет*», «*в пяти странах проводятся реформы*»);

- многозначные количественные числительные пишутся цифрами (*например, 55 лет, 115 штук*) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами;
- количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (*например, в 10 рядах*);
- однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (*например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»*);
- порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (*например, «5-тонный грузовик»*);
- порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (*например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»*). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (*например, «слесарь 2-го разряда»*);
- порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (*например, «абзац 3, гл. 1»*);
- порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (*например, «XX век»*).

Оформление текстового материала ВКР

- Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм).
- Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена в твердую обложку (папка для переплета листов формата А4, перфорированных стандартным 2-х дырочным дыроколом).
- Страницы выпускной квалификационной работы имеют следующие поля:
верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм.
- Нумерация страниц – сквозная по всей выпускной квалификационной работе. Все страницы работы, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.
- Первой страницей считается титульный лист. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление», ставится цифра «2».
- Порядковый номер страницы находится по середине верхнего поля страницы, без точек и литерных знаков, без дополнительных интервалов.
- Для ввода текста используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт.
- Машинописный текст ВКР – без начертаний (текст не выделяется: курсивом, подчеркиванием и полужирным начертанием и т.д.)
- Выравнивание машинописного текста – по ширине.

- Переносы в тексте не допускаются.
- Межстрочный интервал текста работы – 1,5.
- Межстрочный интервал в названии рисунков, таблиц, графиков и диаграмм – 1,5.
- Межстрочный интервал между иллюстративным материалом и названием, а также между названием таблицы и самой таблицей – 1,5.
- Текст работы делится на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки – абзацного отступа. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы листа А4.
- Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (титальный лист, оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, заключение, практические рекомендации, перечень используемых сокращений, список литературы, приложения). Пункты и подпункты каждой из глав ВКР с новой страницы не начинаются.
- Составные части и разделы ВКР имеют порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой. Пункты и подпункты имеют порядковую нумерацию в пределах каждой главы. В номере пункта указывают номер раздела и порядковый номер пункта, между которыми ставят для разделения точку (*например: «1.1», «1.2», «1.3»*). В номере подпункта указывают номер раздела, пункта и порядковый номер подпункта, между которыми ставят для разделения точку (*например: «1.1.1», «1.1.2», «1.1.3»* и т.д.
- Заголовки разделов в тексте магистерской диссертации располагают по центру страницы без точки в конце последнего слова. Заголовки глав пишутся прописными (заглавными) буквами, после номера главы ставится точка (*например: «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ...»*)
- Заголовки пунктов, и подпунктов пишутся строчными буквами как в предложениях без точки в конце последнего слова (*например: «1.1 Название...», «1.1.1 Название...»*).
- Заголовки разделов, пунктов и подпунктов отделяются от основного текста и друг от друга интервалом - 1,5 т.е. одна строка машинописного текста работы (14 пт.).

При использовании *формул* их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Формулы должны быть представлены в виде набранного машинописного текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в списке сокращений или

непосредственно под формулой.

Все пояснения под формулой начинаются с новой строки и ставятся в том порядке, в котором символ появляется в формуле. Переходом служит стандартное слово «где» (формула 1).

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

где x – переменная;

b , a , c – числовые коэффициенты.

Для порядковой нумерации формул используют арабские цифры. Они размещаются в круглых скобках и располагаются в правой части листа без точек возле конца формулы. Если номер не поместился в конце строки, разрешается указать его чуть ниже, на уровне следующей строки.

Рекомендованные математические шрифты: Cambria Math.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложения выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложения, при этом в тексте работы дать ссылку на соответствующее приложение.

В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников с указанием автора.

Таблицы размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где впервые формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею (*например: «в таблице 2 показано (приведено, представлено)...», «как представлено в таблице 2...», «что и отражено в таблице 2...», «(таблица 2), (таблица 3), (таблица 4)», «...в таблицах 2-5 представлены результаты...» и т.д.*).

Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Наименование таблицы располагается над таблицей, выравнивание названия таблицы по ширине, по левому краю без абзацного отступа. После слова «Таблица» приводят номер таблицы, точку после номера не ставят. После порядкового номера

таблицы ставится пунктуационный знак тире, в конце названия таблицы точка не ставится.

В конце названия таблицы допустимо привести единицу измерения величин, данных представленных в таблице (например: «Таблица 3 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды»).

В заголовках не должно быть повторяющихся слов и размерностей.

Все границы таблицы (внутри таблицы, сверху, слева, справа и снизу) ограничиваются линиями (цвет черный, ширина линии 0,5 пт).

Межстрочный интервал в названии таблицы, а также между названием таблицы и самой таблицей – 1,5. Таблица обособляется интервалом 1,5 над её названием и под самой таблицей. Выравнивание таблицы – по ширине (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика показателей по шкале Бартела в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения педагогического эксперимента

Группа	Этап исследования	N	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	Значение p-value	Статистический вывод
ЭГ	До эксперимента	5	33,0±5,1	0,03	P<0,05
	После эксперимента	5	74,0±1,9		
КГ	До эксперимента	5	35,0±6,1	0,07	P<0,05
	После эксперимента	5	64±1,9		

Оформление содержимого таблиц выпускной квалификационной работы.

Шрифт в таблицах работы Times New Roman, межстрочный интервал текста – одинарный. Допускается применять размер шрифта в таблицах меньший, чем в тексте ВКР (10-12 пт). Текст содержимого в таблицах – без начертаний (текст не выделяется: курсивом, подчеркиванием и полужирным начертанием и т.д.)

Заголовки граф и строк в таблице следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце всех составных частей таблицы точки не ставят (рисунок 1).

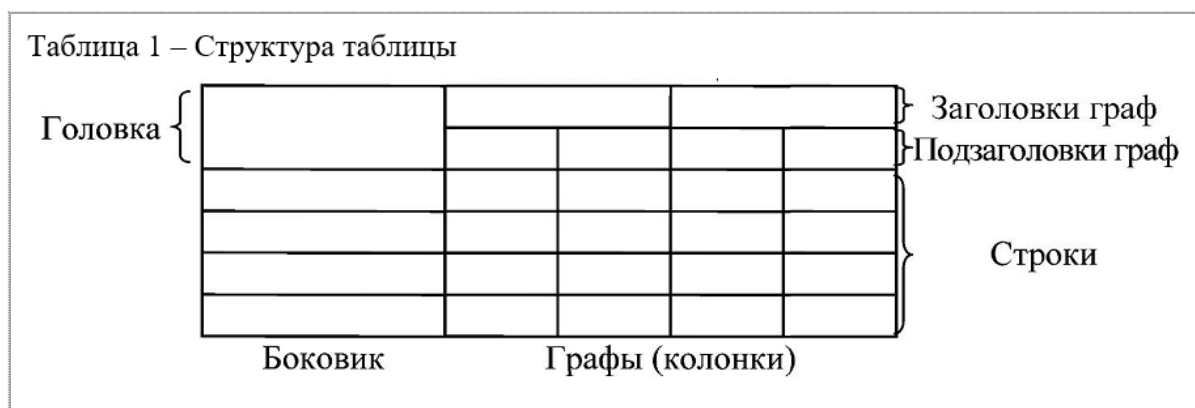


Рисунок 1 – Структура таблицы, ее основные составные части

Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Разделять заголовки граф и строк диагональными линиями не допускается.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк или пишут слова «нет данных».

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа (альбомная ориентация), при этом текст таблицы начинается от корешка.

Правила переноса таблицы.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, однако, добавляется строка с порядковым номером каждого столбца таблицы. Порядковый номер столбца дублируется над второй частью перенесенной таблицы.

Пример оформления длинной по высоте таблицы с повторением в «шапке» только номеров граф (таблица 2).

на первой странице таблицы

Таблица 2 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М±σ	Результат		Возраст, М±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
1	2	3	4	5	6	7
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48

на второй и последующей странице таблицы

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
<...>						

на последней странице таблицы

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Для графиков и диаграмм желательно использовать черно-белую цветовую модель с применением различной штриховки (рисунок 2).

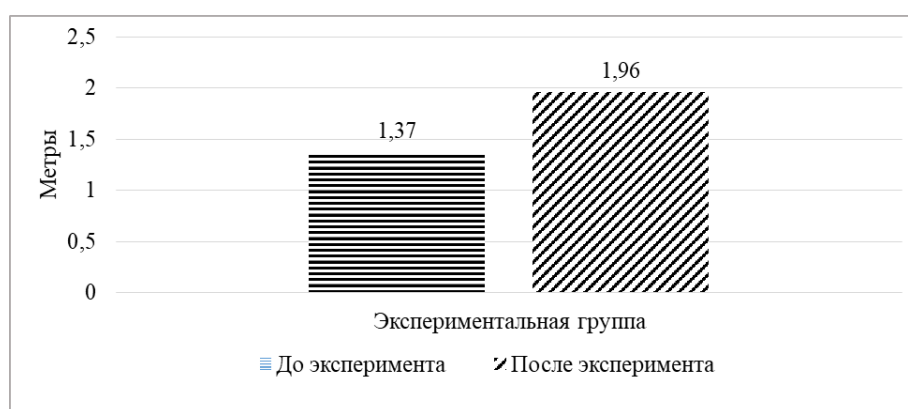


Рисунок 2 – Средние показатели исследуемых в тестировании ходьба по прямой в воде до и после эксперимента

Рисунки размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Ссылаться на рисунок нужно в том месте текста, где впервые формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею (например: «на рисунке 2 показано (приведено, представлено)...», «как представлено на рисунке 2...», «что и отражено в рисунке 2...», «(рисунок 2), (рисунок 3), (рисунок 4)», «...на рисунках 2-5 представлены результаты...» и т.д.).

Иллюстрации, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

В заголовках не должно быть повторяющихся слов и размерностей.

Наименование рисунка располагается под рисунком, выравнивание названия рисунка по центру, без абзацного отступа. После слова «Рисунок» приводят номер рисунка, точку после номера не ставят. После порядкового номера рисунка ставится пунктуационный знак тире, в конце названия рисунка точка не ставится.

Межстрочный интервал в названии рисунка, а также между названием рисунка и самим рисунком – 1,5. Рисунок обособляется интервалом 1,5 над его названием и под самим рисунком. Выравнивание рисунка – по центру. Все иллюстрации обязательно имеют границы черного или серого цвета.

В конце названия рисунка допустимо привести единицу измерения величин, данных представленных в рисунке (например: «Рисунок 3 – Структура успеваемости школьников по физической культуре, проценты»).

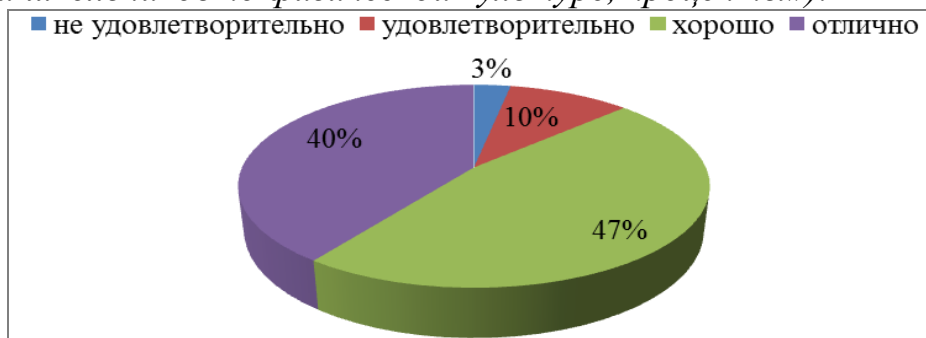


Рисунок 3 – Структура успеваемости школьников по физической культуре, проценты

Созданные автором графики, диаграммы не должны содержать названия внутри рисунка, так как эта информация присутствует в названии к ним.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементом системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 4).

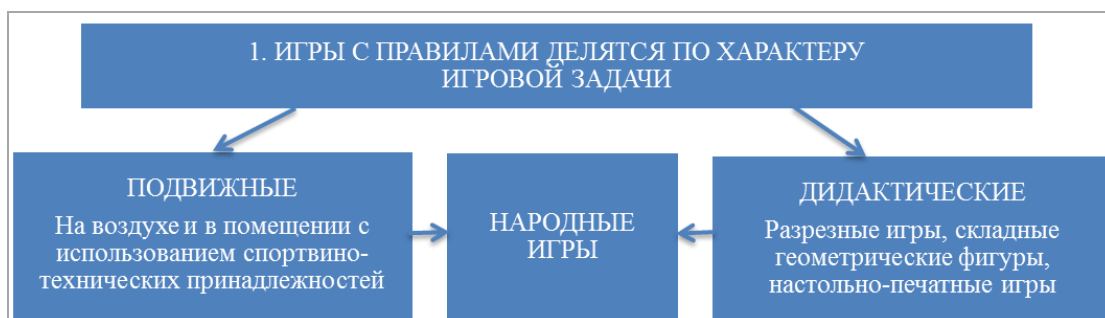


Рисунок 4 – Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения выпускной квалификационной работы (рисунок 5).

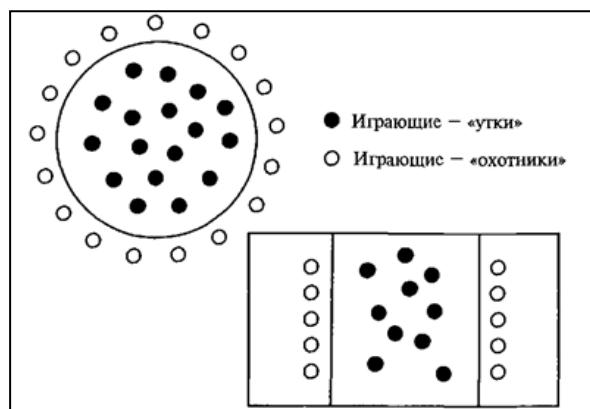


Рисунок 5 – Варианты размещения игроков в подвижной игре «Охотники и утки»

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Круговая диаграмма и секторная диаграмма может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение (рисунок 6).

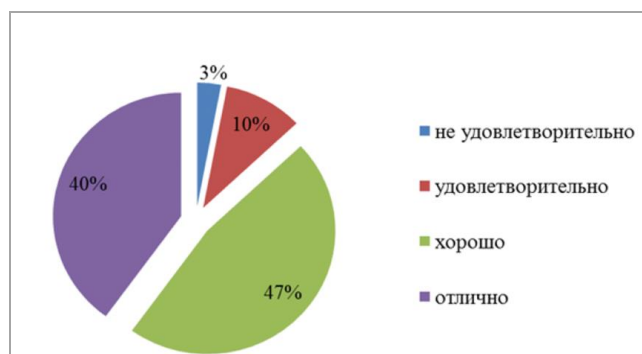


Рисунок 6 – Структура успеваемости школьников по физической культуре

Столбиковая диаграмма: это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена (рисунок 7).

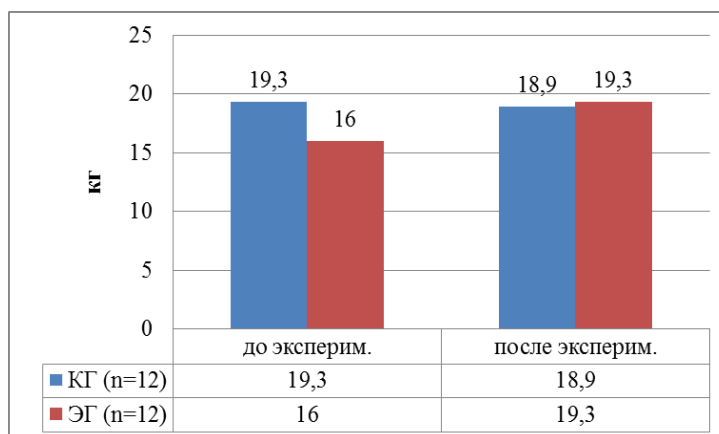


Рисунок 7 – Показатели по тесту «Динамометрия» у учащихся контрольной и экспериментальной групп исследования (КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа)

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график (рисунок 8).

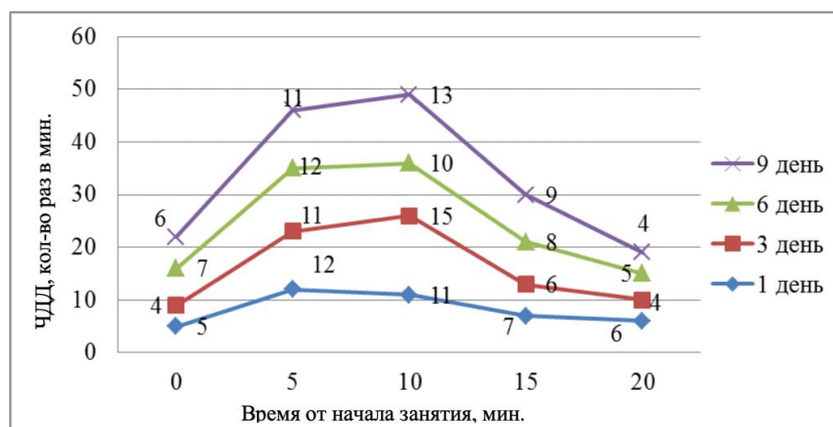


Рисунок 8 – Динамика показателей частоты дыхательных движений (ЧДД) у занимающегося А. в процессе занятий

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану. Каждая иллюстрация должна соответствовать тексту, а текст – иллюстрации.

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК И СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ В ТЕКСТЕ РАБОТЫ

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

- **первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 pt).

Пример оформления текста ВКР с использованием внутритекстовых ссылок на источники:

В настоящее время существует несколько классификаций инвалидов. Одной из особенностей спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) является участие в нем спортсменов с различными функциональными возможностями, что требует проведения перед соревнованиями классификации (Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 420–438 ; Идрисова Г. З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2015. № 1. С. 2–5).

Обратите внимание! При переносе описания источника из раздела «Список литературы» в текст ВКР, его **оформление меняется**.

Примеры изменения оформления библиографических ссылок:

- **На книгу:**

При описании источника **в разделе «Список литературы»:**

Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.

Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. – М. : Советский спорт, 2004. – 184 с.

При оформлении **внутритекстовой ссылки:**

Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 420–438.

Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие. М. : Советский спорт, 2004. 184 с.

- **На автореферат:**

При описании источника **в разделе «Список литературы»:**

Аксенов, А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Аксенов Андрей Владимирович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2011. – 25 с. : ил.

При оформлении **внутритекстовой ссылки:**

Аксенов А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 25 с.

- **На статью:**

При описании источника **в разделе «Список литературы»:**

1 автор: Идрисова, Г. З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-

двигательного аппарата / Г. З. Идрисова // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 1. – С. 2–5.

3 автора: Воробьев, С. А. Анализ Федеральных стандартов спортивной подготовки адаптивного спорта в спортивных дисциплинах, представленных в нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. А. Воробьев, А. А. Баряев, И. Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1. – С. 32–33.

Более 3-х авторов: Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. П. Евсеев, В. Н. Малиц, Г. З. Идрисова, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1. – С. 13–17.

При оформлении **внутритекстовой ссылки:**

1 автор: Идрисова Г. З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2015. № 1. С. 2–5.

3 автора: Воробьев С. А., Баряев А. А., Ворошин И. Н. Анализ Федеральных стандартов спортивной подготовки адаптивного спорта в спортивных дисциплинах, представленных в нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 32–33.

Более 3-х авторов: Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. П. Евсеев, В. Н. Малиц, Г. З. Идрисова, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 13–17.

Примеры оформления внутритекстовых ссылок на зарубежные источники:

1. Coppenolle H.V. European master's degree adapted physical activity / H.V. Coppenolle, J. Simons, E. Neerinckx, V. Vanlandewigck, M. Verwilt. Leuven, Belgium : Academic publishing company, 1993. 230 p.

2. Cancer statistic 2001 / R.T. Greenlee [et al.] // CA Cancer. J. Clin. 2001. Vol. 51, № 1. P. 15–36 ; Kaushansky. K.W. Hematology 8th ed. McGraw-Hill Professional, 2010. 2460 p.

3. Maternal dietary risk factors in childhood acute lymphoblastic leukemia (United States) / C.D. Jensen [et al.] // Cancer Causes Control. 2004. Vol. 15, № 6. P. 559–570).

4. Kaatsch P. Epidemiology of childhood cancer // Cancer Treat Rev. 2010. № 36. P. 277–285

5. Guidelines; for the use of antimicrobial agents inneutropenic patients with unexplained fever / W.T. Hughes [et al.] // J. infect. Dis. 2000. V. 161. P. 381–396

6. Tammela T. Lymphangiogenesis: Molecularmechanisms and future promise // Cell. 2010. № 140. P. 460–476

• **На электронный ресурс:**

При описании источника **в разделе «Список литературы»:**

Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://slovar.cc/rus/tolk/115796.html/>. – (дата обращения: 21.09.2017).

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.cc/rus/tolk/115796.html/> (дата обращения: 21.09.2017).

При представлении описания источника **в списке литературы** всегда указывается только общее количество страниц источника.

При представлении описания источника **в тексте**, указывается общее количество страниц источника (125 с.) или диапазон страниц (С. 15–22).

Другие допустимые варианты оформления библиографических ссылок в ВКР с примерами в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» представлены в приложении В.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ В ВКР

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с **ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы источников, изученных при подготовке ВКР

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В. А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В. А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А. В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания: монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с.: ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В. В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений **четырёх и более индивидуальных авторов**; на заведомо авторские произведения, в которых **автор не указан** и не установлен, в том числе на **анонимные классические произведения**; на сборники произведений **разных авторов**, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П. Ф. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю. Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г. А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 :

защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г. В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. Диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М. В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования :межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132–137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08; заявл. 25.07.98 ;опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П. В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68–99.

Сербина, Л. П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л. П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41–42.

Бурлаков, И. Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший // Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41–56.

Стрелкова, Н. И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н. И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56–65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю. А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю. А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П. А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87–94.

Мельникова, С. В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С. В. Мельникова, Г. А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27–33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С. И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С. И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148–151.

Николаев, А. Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А. Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31–33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическая запись на зарубежные источники:

1. Evseev, S.P. The control of movement / S.P. Evseev // Current research in sports sciences: an international perspective / Edited by V.A. Rogozkin, R. Maughan. – New York : Plenum press, 1996. – P. 131–136.

2. Vermeer, A. Sport and rehabilitation / A. Vermeer // Proceeding international congress on Recreation sports and leisure. – Arnhem, Netherlands, 1987. – P. 15– 24.

3. Welk, G. Physical activity assessment: a practical review of instruments and their use in the curriculum / G. Welk, K. Wood // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. – 2000. – № 71 (1). – P. 30–40.

4. Inclusive and special recreation: opportunities for persons with disabilities / R.W. Smith, D.R. Austin, D.W. Kennedy, Y. Lee, P. Hutchison. – New York, McGraw Hill: higher education, 2005. – 298 p.

5. Case studies in adapted physical education: empowering critical thinking / S.R. Hodge, N.M. Murata, M.E. Block, L.J. Lieberman. – Scottsdale, Arizona : Holcomb Hathaway, Publishers, 2003. – 269 p.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-

ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.

Согласно положению о порядке проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». от 07.04.2022 года, утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавра и магистра – не позднее 10 рабочих дней до государственной итоговой аттестации.

2. Письменная работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 60 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата, не менее 70% оригинальности для выпускных квалификационных работ магистратуры.

Справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» прикрепляется к работе.

3. Наличие некорректных заимствований в объеме, превышающем установленные доли заимствований, влечет за собой принятие отрицательного решения по проверке и недопуск к сдаче работы. Авторы письменных работ, не прошедших проверку, имеют право на их доработку и повторную проверку. При этом не допускаются действия, направленные на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.Вуз».

При несогласии автора с отрицательным заключением о проверке письменной работы на некорректные заимствования, выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой назначает экспертную комиссию. Окончательное решение о допуске работы принимается на заседании кафедры на основании заключения экспертной комиссии. Заключение экспертной комиссии прикрепляется к работе.

4. Предварительную проверку текста письменной работы автор может осуществить в бесплатной версии программы «Антиплагиат» для частных пользователей. Результат предварительной проверки не заменяет проверку работы экспертом в системе «Антиплагиат.Вуз».

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с **ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы источников, изученных при подготовке ВКР

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В. А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В. А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А. В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания: монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с.: ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В. В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений **четырёх и более индивидуальных авторов**; на заведомо авторские произведения, в которых **автор не указан** и не установлен, в том числе на

анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П. Ф. Сулов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю. Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г. А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г. В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. Диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М. В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132–137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08; заявл. 25.07.98 ;опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П. В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68–99.

Сербина, Л. П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л. П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41–42.

Бурлаков, И. Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший // Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41–56.

Стрелкова, Н. И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н. И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56–65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю. А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю. А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П. А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87–94.

Мельникова, С. В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С. В. Мельникова, Г. А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27–33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С. И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С. И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148–151.

Николаев, А. Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А. Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31–33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическая запись на зарубежные источники:

1. Evseev, S.P. The control of movement / S.P. Evseev // Current research in sports sciences: an international perspective / Edited by V.A. Rogozkin, R. Maughan. – New York : Plenum press, 1996. – P. 131–136.
2. Vermeer, A. Sport and rehabilitation / A. Vermeer // Proceeding international congress on Recreation sports and leisure. – Arnhem, Netherlands, 1987. – P. 15– 24.
3. Welk, G. Physical activity assessment: a practical review of instruments and their use in the curriculum / G. Wel, K. Wood // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. – 2000. – № 71 (1). – P. 30–40.
4. Inclusive and special recreation: opportunities for persons with disabilities / R.W. Smith, D.R. Austin, D.W. Kennedy, Y. Lee, P. Hutchison. – New York, Mc Graw hill: higher education, 2005. – 298 p.
5. Case studies in adapted physical education: empowering critical thinking / S.R. Hodge, N.M. Murata, M.E. Block, L.J. Lieberman. – Scottsdale, Arizona : Holcomb Hathaway, Publishers, 2003. – 269 p.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.

Согласно положению о порядке проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». от 07.04.2022 года, утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавра и магистра – не позднее 10 рабочих дней до государственной итоговой аттестации.

2. Письменная работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 60 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата, не менее 70% оригинальности для выпускных квалификационных работ магистратуры.

Справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» прикрепляется к работе.

3. Наличие некорректных заимствований в объеме, превышающем установленные доли заимствований, влечет за собой принятие отрицательного решения по проверке и недопуск к сдаче работы. Авторы письменных работ, не прошедших проверку, имеют право на их доработку и повторную проверку. При

этом не допускаются действия, направленные на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.Вуз».

При несогласии автора с отрицательным заключением о проверке письменной работы на некорректные заимствования, выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой назначает экспертную комиссию. Окончательное решение о допуске работы принимается на заседании кафедры на основании заключения экспертной комиссии. Заключение экспертной комиссии прикрепляется к работе.

4. Предварительную проверку текста письменной работы автор может осуществить в бесплатной версии программы «Антиплагиат» для частных пользователей. Результат предварительной проверки не заменяет проверку работы экспертом в системе «Антиплагиат.Вуз».

Согласно положению **«ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ»** от 18.02.2016 (п.4 Положения), утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

4.1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавра и магистра – не позднее, чем за 5 дней до предзащиты выпускной квалификационной работы, преподавателя-исследователя – не позднее, чем за 7 дней до предзащиты научного доклада.

4.2. Обучающийся допускается к предзащите и защите письменной работы при наличии в ней не менее 50 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата, не менее 70% оригинальности для выпускных квалификационных работ магистратуры и не менее 70% оригинальности для научного доклада в аспирантуре.

4.3. При наличии оригинальности текста выпускной квалификационной работы бакалавриата менее 50%, а в магистратуре менее 70% и в аспирантуре менее 70%, письменная работа отправляется обучающемуся на доработку в 3-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке, но не позднее дня начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4.4. Не допускается также к защите письменная работа, имеющая менее 50% оригинальности текста при повторной проверке в бакалавриате и 70% в магистратуре и аспирантуре.

4.5. При наличии оригинальности текста выпускной квалификационной работы бакалавриата менее 50%, а в магистратуре и аспирантуре менее 70% после повторной проверки письменная работа к предзащите и защите в текущем году не допускается обучающийся отчисляется за академическую неуспеваемость.

4.6. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прилагаются к отзыву научного руководителя.

Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предварительная, кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением об государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса образовательной организации высшего образования.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы студента записываются секретарем в протокол.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС ВО.

При реализации балльно-рейтингового контроля учебной деятельности оценка выпускной квалификационной работы (максимально 100 баллов) производится в соответствии с критериями, указанными в технологических картах работ.

Представленная технологическая карта заполняется научным руководителем в ходе предварительных этапов работы, с выставлением заработанной студентом суммы баллов по каждому разделу работы. Заполненная технологическая карта вкладывается в выпускную квалификационную работу и окончательно заполняется секретарём ГЭК после защиты в период ГИА. После чего технологическая карта хранится на кафедре в течение одного года.

8.3. Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы при проведении ГИА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Направленность (профиль) образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема магистерской диссертации:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Предметная область профильных знаний			
Характер исследования и его основные задачи			
Научная гипотеза			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Баллы	Сроки отчётности
I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации	2/3		
1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов	2/3		
Итого:	10/15		
II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие заключения в форме выводов поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		
2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.	4/5		
2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	4/5		
2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.	4/5		
Итого:	20/25		
III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
Содержание магистерской диссертации:			
3.1. Определение актуальности исследования в области АФК. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1/4		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Заключение в форме выводов. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	1/3		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и	1/4		

соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.			
3.7. Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	1/4		
Итого за содержание диссертации:	10/30		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
Итого за доклад:	8/25		
Иллюстрации*:			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	2/5		
Итого за иллюстрации:	2/5		
Итого:	20/60		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель магистерской диссертации _____

Зав. кафедрой _____

Председатель ГЭК _____

Оценка магистерской диссертации в соответствии с критериями, указанными в технологической карте, максимально может составлять 100 баллов:

I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ (10 - 15 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации.

2 балла – План диссертации разработан и выполнен частично.

3 балла – План диссертации разработан и выполнен в полном объёме.

1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированы цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию диссертации.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме диссертации. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

II. ПРЕДЗАЩИТА (20 – 25 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра:

2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме диссертации, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В работе имеются выводы.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения магистра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач.

Системность анализа полученных результатов. Качество собственного исследования.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.

4 балла – Магистерская диссертация в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление магистерской диссертации полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В диссертации имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте диссертации,

адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ (20 - 60 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии:

Содержание магистерской диссертации:

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры и спорта. Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в магистерской диссертации является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и верно.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы и корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования предельно верно, чётко и корректно сформулированы. Взаимосвязаны с темой магистерской диссертации и взаимообусловлены.

3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.

2 балла – Цель, задачи и методы исследования представлены в работе и в целом соответствуют теме магистерской диссертации.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены, исходя из темы диссертации, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии.

3.4. Качество организации исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.

2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Заключение. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

1 балл – В работе имеются объёмные выводы, в целом соответствующие направлению исследования.

2 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

3 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат, приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Литературный обзор в целом соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и

анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. *Использованная литература.* Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.

1 балла – Литературные источники, анализируемые в работе по теме диссертации.

2 балла - Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. *Собственное исследование.* Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно и грамотно применены методы математической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на качественно высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. *Качество изложения материала.* Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с

аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме диссертации. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументированно отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Иллюстрации:

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

4 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценка по разделам II и III выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссии.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов набранных студентом в ходе защиты выпускной квалификационной работы, после чего указанная балльная оценка суммируется с суммой баллов набранных студентом на этапах предварительной работы над выпускной квалификационной работой.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

9. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<i>Государственный экзамен</i>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Помещение для самостоятельной работы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий должны быть оснащены мультимедийным комплексом (компьютер/ноутбук, проектор, экран); Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным базам данных и информационным справочным системам.
1.2.	Сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специальное оборудование не требуется
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			
2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	Помещение для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью

			подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным базам данных и информационным справочным системам.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебные аудитории для проведения процедуры защиты ВКР должны быть оснащены мультимедийным комплексом (компьютер/ноутбук, проектор, экран)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра физической реабилитации

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПАУЭРЛИФТИНГУ В
ГРУППАХ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая реабилитация

Представляется для защиты

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____
(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд. пед. наук,
доцент, проф. каф. ТиМАФК

Научный консультант:

И.Ф. Попов, д-р пед. наук,
профессор, проф.каф. ТиМАС

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ ²

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	9
1.1 Название пункта.....	9
1.1.2 Название подпункта.....	12
1.2 Название пункта	15
1.2.1 Название подпункта.....	15
1.2.2 Название подпункта.....	18
1.3 Название пункта	20
<i>(В тексте работы в конце первой главы возможно повторное представление гипотезы исследования, если этого требует логика изложения материала)</i>	
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	25
<i>(В тексте работы в начале второй главы возможно повторное представление цели и задач исследования, если этого требует логика изложения материала)</i>	
2.1 Характеристика группы исследуемых <i>(в тексте работы необходимо отразить результаты предварительного исследования, например, изучения медико-психологических и педагогических особенностей исследуемого контингента)</i>	25
2.2 Организация и методика исследования	26
2.3 Методы оценки эффективности проведенного исследования <i>(в том числе тесты, пробы, индексы, опросники (анкеты) с критериями оценок и полным описанием, со ссылками на источники литературы)</i>	35
2.4 Статистическая обработка результатов исследования.....	38
ГЛАВА 3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	41
3.1 Название раздела <i>(в разделе могут быть представлены результаты предварительного исследования (если оно проводилось), например, обобщения опыта работы специалистов, результатов проведения бесед с родителями)</i>	41
3.2 Название раздела <i>(в разделе представляется содержание комплекса упражнений, методики (полностью))</i>	44
3.3 Название раздела <i>(в разделе представляются результаты эксперимента (анализ результатов исследования до и после педагогического эксперимента))</i>	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ <i>(в форме выводов по задачам исследования)</i>	54

² Шрифт текста оглавления - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Текст оглавления набирается через 1,5 интервала. Выравнивание текста оглавления - по ширине. Переносы в тексте оглавления не допускаются.

Оглавление пишется ступенчатообразно, выравнивание по ширине страницы. Названия глав (разделов) располагаются от начала левого края без абзацного отступа (заглавные буквы); названия пунктов располагаются от начала левого края (абзацный отступ 1,25) (строчные буквы); названия подпунктов располагаются от начала левого края (абзацный отступ 2,5) (строчные буквы).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	57
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ (<i>таблицы, графики, протоколы, формы анкет, полное описание комплексов упражнений, игр и т.д.</i>).....	65

**Примеры оформления внутритекстовых библиографических ссылок
в соответствии ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по
информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая
ссылка. Общие требования и правила составления»**

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К. Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998).

Повторная ссылка

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12–13).

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245).

(Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71).

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205–245).

(Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70).

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245).

Повторная ссылка

(Там же. С. 235).

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Первичная ссылка

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.

или

¹Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011. 131 с.

Повторная ссылка

¹Ефременков К. Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

¹ Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

²Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245.

или, если о данной статье говорится в тексте

¹ Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

² Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205–245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.

³ Сошкин П. А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 10 (92). С. 156–159.

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н. П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62–66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р. Н. Терехиной, И. А. Винер, Л. И. Турищевой, М. Э. Плехановой⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р. Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (45). С. 98–101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред.

А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245 ; Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71).

В хронологическом порядке:

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html; Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71; Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5-е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.