

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/Заочная**

Санкт-Петербург 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История и методология науки**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Пыж В.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Доктор политических наук, профессор Пыж В.В.

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1:</b> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	<b>Знает:</b> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
	<b>УК-1.2:</b> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая	<b>Умеет:</b> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая

	современный информационный поиск;	современный информационный поиск;
	<p><b>УК-1.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научной исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>-публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научной исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>-публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul>
<b>УК-5</b>	<p><b>УК-5.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> </ul>
	<p><b>УК-5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>-анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>-анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul>
	<b>УК-5.3.</b>	<b>Имеет опыт:</b>

	<p>-владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p>	<p>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p>
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24	24							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8	8							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16	16							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6	6							
Самостоятельная работа студента	78	78							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	108						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3						

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	16	16								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6	6								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10	10								
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4	4								
Самостоятельная работа студента	88	88								
В том числе: выполнение контрольной работы	12	12								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>История науки в системе человеческой культуры.</b>	<p>Понятие науки. Наука в истории общества. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры и отечественной культуры.</p> <p>Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.</p> <p>Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.</p> <p>Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p> <p>Наука об адаптивной физической культуре и спорте.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>УК-5.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы</li> </ul>

			<p>работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> </ul>
2.	<p><b>«Картина мира» и «научная революция».</b></p> <p><b>Основные периоды развития науки.</b></p>	<p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе</li> </ul>



			<p>междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul> <p><b>УК-5.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>-анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul>
--	--	--	---

			- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
3.	<b>Законы логики. Логические формы развития знания.</b>	<p>Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания.</p> <p>Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.</p> <p>Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul> <p><b>УК-5</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы</li> </ul>

			<p>работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействия между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul>
4	<p><b>Методология науки и диалектика познания</b></p>	<p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках.</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействия между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul>

		<p>Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>-публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций</li> </ul>
--	--	--	--

		или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
		<b>Имеет опыт:</b> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний. Наука как социальный институт.</b> История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук о физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности современного этапа развития науки АФК.	2
2.	<b>Лекция №2. «Картина мира» и «научная революция».</b> Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Основные типы наук и стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся система. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества	2
3.	<b>Лекция №3. Законы логики.</b> Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.	2

	Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры.	
4.	<b>Лекция №4. Методология научного исследования.</b> Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области адаптивной физической культуры.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>

### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар №1. История науки в системе человеческой культуры. Понятие науки, ее основные аспекты.</b> Феномен науки и современная цивилизация. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук об АФК. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научные предпосылки совершенствования системы АФК.	2
2	<b>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</b> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	2
3	<b>Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</b> Понятие логики. Логика и язык. Мышление и язык. Значение логического мышления. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.	2
3	<b>Семинар №4. Законы логики и их роль в познании.</b> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры. Логика и этапы построения научного исследования в сфере АФК.	2
4	<b>Семинар №5. Концепции и проблемы методологии науки: история и современность.</b> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического	2

	знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методология науки в области адаптивной физической культуры.	
4	<b>Семинар №6. Научная проблема и научная теория.</b> Проблемное поле, постановка и разработка научных проблем с целью прогресса научного знания, особенности постановки гипотезы в исследованиях АФК. Научная теория, её структура, классификации и методы построения.	2
4	<b>Семинар №7. Гипотеза и аргументация.</b> Уточнение и фиксация проблем в науке. Понятие гипотезы. Требования к научным гипотезам. Принципы построения гипотез. Способы доказательства гипотез. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная, универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др. Научная дискуссия и её особенности. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Примеры аргументации в адаптивной физической культуре.	2
4	<b>Семинар №8. Научно-исследовательская работа.</b> Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы: выбор темы и ее обоснование, структура исследования, Процесс исследования, результаты исследования.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<b>Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний. Наука как социальный институт.</b> Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2
3	<b>Лекция №2. Законы логики и их роль в познании.</b> Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.	2
4	<b>Лекция №3. Методология науки и диалектика познания.</b> Уровни научного познания и их взаимосвязь Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура	2

	исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>

### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	<i>Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</i> Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	2
2.	<i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2
2.	<i>Семинар №3. Наука в культуре современной цивилизации.</i> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	2
3.	<i>Семинар №4. Законы логики и их роль в познании.</i> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.	2
4.	<i>Семинар № 5. Методология науки и диалектика познания.</i> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009>
3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с. -Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). - ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и

- профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с. - Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. - ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
  6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
  7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
  8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
  9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев. - СПб. : [б. и.], 2014. – 111 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
  11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):  
Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц  
с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе образования  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков  
Ершова Ю.Н.

Санкт-Петербург, 2022

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2; Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для</p>

	<p>подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3 Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</p>	<p>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы)		20	20			
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)		6	6			
Самостоятельная работа студента		82	82			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3			

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>12</b>		<b>12</b>			
В том числе:							
Занятия лекционного типа							
Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы)		12		12			
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)		4		4			
Самостоятельная работа студента		<b>92</b>		<b>92</b>			
В том числе:							
Выполнение контрольной работы		20		20			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Грамматика английского языка	<p>Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен PerfectContinuous), страдательный залог.</p> <p>Неправильные глаголы.</p> <p>Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Greetings and farewells.</b></li> <li>• <b>Introductions and Opening Conversation.</b></li> <li>• <b>Apologies.</b></li> <li>• <b>Congratulations and wishes.</b></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и</p>



		<p>(описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами <i>«Meeting people» (formal / informal communication)</i>. Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. <i>Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).</i></p>	<p>профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных</p>
--	--	---	---

			<p>источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
2.	Academic English	<p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.</b></li> <li>• <b>Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).</b></li> <li>• <b>Free-word combinations.</b></li> <li>• <b>Collocations.</b></li> <li>• <b>Fixed expressions.</b></li> <li>• <b>Phrasal verbs.</b></li> <li>• <b>Idioms.</b></li> <li>• <b>Formal and informal academic words and expressions.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> </ul> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asking for Information.</b></li> <li>• <b>Misunderstanding.</b></li> <li>• <b>Clearing up things.</b></li> <li>• <b>Doubt, disbelief, surprise.</b></li> <li>• <b>Agreement and disagreement.</b></li> <li>• <b>Requests.</b></li> <li>• <b>Asking and giving opinions.</b></li> <li>• <b>Expressing knowledge and advice.</b></li> <li>• <b>Giving reasons.</b></li> <li>• <b>Concluding.</b></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для</p>

		<p>коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> <p><b>5. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</b></p>	<p>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на</p>
--	--	--	---

			иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
3.	Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>8. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно,</p>

			<p>аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности,</p>
--	--	--	---

			заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
4.	Business English: виды деловой документации	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной</p>

			<p>деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового</p>
--	--	--	---

			письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
5.	Academic English: My scientific research work	<p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p><b>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p><b>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт</p>



		<p>физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной</p>
--	--	--

			реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
--	--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<b>ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»</b>	
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).	2
1	<p><b>1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</b></p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <b>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое</p>	2

	<p>оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»(<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
	ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH	
2	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p>	2
2	<p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p>	2
2	<p><b>1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</b></p> <p>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	2
	ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ	
3	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p>	2

	<p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p>	
3	<p><b>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
<p><b>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b></p>		
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2
<p><b>ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK</b></p>		
5	<p><b>1. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p><b>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**  
**1 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	
1	<p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <b><i>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</i></b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<b><i>Meeting people</i></b>» (<b><i>formal / informal communication</i></b>). Мини-диалоги <b><i>Social talks</i></b>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
	ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ	
2,3	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <b><i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i></b> Выполнение лексических</p>	2

	<p>упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	
	<p>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
3	<p><i>1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</i></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	<p>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p>	
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <i>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</i> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <i>Составление резюме:</i> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2

	ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK	
5	<p><b>1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p><b>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>



4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И.Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490866>
8. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
9. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>
10. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUOGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:**

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-  
Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов**


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание  
в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.  
Проф. каф. ТиМАС, д.п.н., Грачиков А.А.  
Ст. преп. каф. ТиМАС, к.п.н., Терентьев Ф.В.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1.</b></p>	<p><b>УК-1.1.</b>  Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;  <b>УК-1.2.</b>  Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ</p>	<p><b>Знает:</b>  - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;  <b>Умеет:</b>  - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ</p>

	<p>научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; УК-1.3. Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>	<p>научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; <b>Имеет опыт:</b> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>
<p><b>ОПК-2.</b></p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому</p>	<p><b>Знает:</b> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому</p>

	<p>воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>	<p>воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; <b>Умеет:</b> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <b>Имеет опыт:</b> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>
--	---	---

<p><b>ОПК-4.</b></p>	<p><b>ОПК-4.1.</b>  Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b>  Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b>  Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и</p>	<p><b>Знает:</b>  - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p><b>Умеет:</b>  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); -</p>
----------------------	--	--



	<p>методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>	<p>применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-8.</b></p>	<p><b>ОПК-8.1.</b>  Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b>  Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p><b>ОПК-8.3</b></p>	<p><b>Знает:</b>  - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p><b>Умеет:</b>  - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p>

	<p>Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>
<p><b>ОПК-9.</b></p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; <b>ОПК-9.2.</b> Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической</p>	<p><b>Знает:</b> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; <b>Умеет:</b> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической</p>

	<p>культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p>	<p>культуры средствами физической культуры и спорта; <b>Имеет опыт:</b> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48	48							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32	32							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа студента	150	150							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	216						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	6						

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	26	26								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8	8								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18	18								
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9								
Самостоятельная работа студента	181	181								
В т.ч. Контрольная работа	20	20								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	216							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	6							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры».	<p>Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>-Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul>
2.	Основные проблемы адаптивного физического воспитания.	<p>Организация содержания занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет.</p> <p>Коррекция содержания уроков по АФВ в образовательных учреждениях с акцентом на формирование жизненно-важных компетенций.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;</li> <li>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц</li> </ul>

		<p>Организация и содержание занятий по АФВ в СМГ образовательных учреждений всех типов и видов. Организация и содержание занятий по АФВ, АС и АДР в образовательных учреждениях.</p> <p>Проблемы инклюзивного образования.</p>	<p>с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</li> <li>- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</li> <li>- практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p> <p>- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- актуализации или разработки учебных материалов;</p>
3.	Основные проблемы адаптивного спорта.	<p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</p> <p>Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p> <p>Правовые и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</li> <li>- антидопинговые правила в спорте;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</li> <li>- образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>



		<p>финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу;</li> <li>- формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> <li>- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</li> </ul>
4.	<p>Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации</p>	<p>Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p> <p>Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов.</p> <p>Особенности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</li> <li>- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</li> <li>- основы теории и практики</li> </ul>

		<p>физической реабилитации системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.</p>	<p>различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</li> <li>- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов);</li> <li>- оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</li> <li>- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма</li> </ul>
5.	Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации:	«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Виды адаптивной двигательной рекреации,	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями</li> </ul>

	<p>адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.</p>	<p>основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p>	<p>здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;  - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;  <b>Имеет опыт:</b>  - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;  - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;  - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p>
6.	<p>Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>	<p>Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>Знает:</b>  - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;  <b>Умеет:</b>  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;  - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;  <b>Имеет опыт:</b>  - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения</p>

			<p>воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> <p>- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p>
--	--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1.</b> Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p>	2
1.	<p><b>Лекция №2.</b> Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №3.</b> Организация содержание занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Цель и задачи специалистов-педагогов по адаптивной физической культуре детей до трех лет. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	2
3.	<p><b>Лекция №4.</b> Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации.</p>	2

	<p>Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности. Минимальный уровень поражения в адаптивном спорте. Критерии минимального уровня поражения. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.</p> <p>Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p>	
4.	<p><b>Лекция №5.</b> Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Роль развития физической терапии и эрготерапии за рубежом для нашей страны. История развития эрготерапии в нашей стране. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	2
5.	<p><b>Лекция №6.</b> Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной практики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.</p>	2
5.	<p><b>Лекция №7.</b> «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Центральным элементом «Спартианской» программы и является новая, уникальная модель спорта - Спартианские игры. Название этих игр - Спартианские (другие возможные названия: Игры «СпАрт», «Турнир рыцарей СпАрта», Игры «Спартианская семья» и др.) Программа Игр: соревнования и конкурсы, предполагающие необычное сочетание спорта, искусства и других видов духовно-творческой деятельности; соревнования, в которых надо «победить» себя, а не других; игры, в которых нет разделения участников на победителей и проигравших, ценится сотрудничество, юмор, творчество</p>	2

6.	<b>Лекция №8.</b> Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Физическая помощь и страховка	2
----	--	---

#### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	<b>Практическое занятие №1.</b> Организация и содержание занятий по АФВ в СМГ образовательных учреждений всех типов и видов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе. Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах.	2
3.	<b>Практическое занятие №2.</b> Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренингов технологии в адаптивном спорте <b>Вопросы для обсуждения:</b> Антидопинговая политика в России и за рубежом. Система антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательная антидопинговая деятельность. Социально-педагогические проблемы борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте. Разработка образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Разработка не допинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов).	2
4.	<b>Практическое занятие №3.</b> Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов	2
5.	<b>Практическое занятие №4.</b> Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и	2

	метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Содержание и организация занятий иппотерапией.	
--	---	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	<b>Семинар №1.</b> Организация содержание занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Регулирование нагрузки. Содержание программного материала уроков: базовая и вариативная часть.	2
2.	<b>Семинар №2.</b> Коррекция содержания уроков по АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов с акцентом на формирование жизненно-важных компетенций. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Основные педагогические принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности психофизического развития и двигательной способности детей с различными нарушениями. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.	2
2.	<b>Семинар №3.</b> Организация и содержание занятий по АФВ, АС и АДР в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Основные педагогические принципы и формы организации адаптивной физической воспитания, адаптивного спорта и адаптивной двигательной рекреации с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности психофизического развития и двигательной способности детей с различными нарушениями. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах V-VI вида.	2
2.	<b>Семинар №4.</b> Проблемы инклюзивного образования. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного воспитания в школах. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса инклюзии в системе дополнительного образования. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса школьников по программе инклюзивного воспитания ФК и АФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в 5-9 классах	2

	по ФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в старшей школе по ФК. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с сенсорными нарушениями. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с нарушением ОДА.	
3.	<b>Семинар №5.</b> Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности.	2
3.	<b>Семинар №6.</b> Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.	2
3.	<b>Семинар №7.</b> Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей.	2
3.	<b>Семинар №8.</b> Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране и мире. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Основопологающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта.	2
4.	<b>Семинар № 9.</b> Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными	2



	возможностями. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Особенности составления ИПРА	
5.	<p><b>Семинар № 10.</b> Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае. Виды адаптивной двигательной рекреации, осуществляемые в работе с детьми с церебральным параличом. Технические средства используются в работе с детьми с церебральным параличом.</p>	2
6.	<p><b>Семинар №11.</b> Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальные виды двигательной активности. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.</p>	2
6.	<p><b>Семинар №12.</b> Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>	2

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1.</b> Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные</p>	2

	компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Становление и развитие адаптивной физической культуры. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Методологические аспекты адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.	
1.	<p><b>Лекция №2.</b> Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры. Финансирование адаптивного спорта в нашей стране. Роль междисциплинарной команды в адаптивной физической культуре как вида социальной практики. Социальная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	2
2.	<p><b>Лекция №3.</b> Организация содержание занятий по АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в специальных медицинских группах образовательных учреждений.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Цель и задачи специалистов-педагогов по адаптивной физической культуре детей до трех лет. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья. Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Регулирование нагрузки. Содержание программного материала уроков: базовая и вариативная часть. Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе. Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах. Организация адаптивной физической культуры в колледжах, училищах. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в профессиональных учреждениях, отнесенных по состоянию здоровья в СМГ. Врачебный контроль в процессе АФВ учащихся в учреждениях профессионального образования. Разные виды современных физкультурно-оздоровительных технологии.</p>	2
3.	<p><b>Лекция №4.</b> Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации в России и за рубежом.</p>	2

	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации. Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности. Минимальный уровень поражения в адаптивном спорте. Критерии минимального уровня поражения. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p>	
--	---	--

### *ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Проблемы инклюзивного образования</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного воспитания в школах. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса инклюзии в системе дополнительного образования. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса школьников по программе инклюзивного воспитания ФК и АФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в 5-9 классах по ФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в старшей школе по ФК. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с сенсорными нарушениями. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с нарушением ОДА.</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Организация содержание занятий по АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в специальных медицинских группах образовательных учреждений.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Цель и задачи специалистов-педагогов по адаптивной физической культуре детей до трех лет. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья. Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Регулирование нагрузки. Содержание программного материала уроков: базовая и вариативная часть. Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе.</p>	2

	<p>Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах. Организация адаптивной физической культуры в колледжах, училищах. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в профессиональных учреждениях, отнесенных по состоянию здоровья в СМГ. Врачебный контроль в процессе АФВ учащихся в учреждениях профессионального образования.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране и мире</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Основопологающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Программа «Специальная олимпиада - присоединяйтесь!». Программа «Объединенный спорт». Общие положения. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе. Антидопинговая политика в России и за рубежом. Система антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательная антидопинговая деятельность. Социально-педагогические проблемы борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте. Разработка образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Разработка недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов). Учебно-методический комплекс учебного курса по выбору «Профилактика применения допингов в спорте для студентов и преподавателей физкультурных вузов. Разработка и издание информационно-методических материалов, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей. Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Психологические стереотипы становления адаптивного спорта. История развития адаптивного спорта. Организация адаптивного</p>	2

	<p>спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие детско- юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско- юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам. Государственное финансирование детско- юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско- юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС. Федеральное финансирование детско- юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско- юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС.</p>	
4.	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Вопросы для обсуждения: Особенности составления индивидуальных программ реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Вопросы для обсуждения: Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь адаптивной физической культуры и реабилитации. Роль специалиста по адаптивной физической культуре в составлении индивидуальных программ реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>История развития физической терапии за рубежом. История развития эрготерапии в мировом сообществе. Виды и этапы физической терапии. Виды эрготерапии.</p> <p>Роль развития физической терапии и эрготерапии за рубежом для нашей страны. История развития эрготерапии в нашей стране. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.</p>	2

	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Регулирование физической культуры и спорта инвалидов на федеральном ведомственном уровне. Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.	
5.	<b>Практическое занятие №6.</b> Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Содержание и организация занятий иппотерапией.	2
5.	<b>Практическое занятие №7.</b> Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае. Виды адаптивной двигательной рекреации, осуществляемые в работе с детьми с церебральным параличом. Технические средства используются в работе с детьми с церебральным параличом.	2
6.	<b>Практическое занятие №8.</b> Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. <b>Вопросы для обсуждения:</b> Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	2

	<p>культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной практики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной практики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.</p>	
6.	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.  <b>Вопросы для обсуждения:</b> Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы : сборник / под редакцией А. Н. Налобина [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2017. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142477>
2. Обучение двигательным действиям : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 223 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
5. Жигунова, Г.В. Ювенальная инвалидность в системе социальной реальности российского общества : монография / Г.В. Жигунова. - Москва ; Берлин : Директ-



- Медиа, 2014. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3293-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273460>
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
  7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
  8. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе : монография / А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова и др. ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 94-100. - ISBN 978-5-93299-275-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499674>
  9. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
  10. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
  11. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
  12. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9718-0718-6

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Информационные технологии в адаптивной физической культуре**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»



Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. Кафедрой А.В. Самсонова Самсонова А.В.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Самсонова А.В., зав.каф. биомеханики, Д.П.Н.,  
профессор

Бордовский П.Г., профессор каф. биомеханики,  
к.п.н., доцент

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знает:</b> многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронные таблицы, электронную почту в своей</p>	<p><b>Знает:</b> многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентации</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей</p>

	<p>электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>	<p>деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций</p>
<p>ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><b>Знает:</b> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</p>	<p><b>Знает:</b> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</p>



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<p><b>Тема 1.</b> Современное состояние информационных технологий в науке и образовании адаптивной физической культуре</p>	<p>Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта. Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение в адаптивной физической культуре. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники, программное обеспечение средств вычислительной техники</p>	<p>Знает: многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<p><b>Тема 2.</b> Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет PowerPoint</p>	<p>Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов</p> <p>Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации.</p> <p>Расширенные возможности Word.</p> <p>Расширенные возможности Excel.</p> <p>Расширенные возможности Power Point.</p>	<p>Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</p>
<p><b>Тема 3.</b> Информационные технологии обработки данных.</p>	<p>Информационные технологии обработки данных</p> <p>ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus. (SG)</p> <p>Критерии значимости. Проверка статистических гипотез в пакете SG.</p> <p>Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG.</p> <p>Факторный анализ. Расчет в пакете SG.</p>	<p><b>Знает:</b> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ)- современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> <p>Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования</p>



4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	<p><b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании и в том числе в адаптивной физической культуре</b>  Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p> <p><b>Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта и в адаптивной физической культуре</b>  Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.</p>	2
	<p><b>Лекция 2. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники.</b>  Классификация компьютеров и назначение различных классов компьютерной техники. Основные аппаратные устройства компьютеров и их характеристики. Периферийные устройства компьютера, их назначение и основные характеристики.</p>	2
	<p><b>Лекция 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники.</b>  Классификация программ и краткие характеристики классов. Базовое программное обеспечение, назначение и характеристики. Системное программное обеспечение, назначение и характеристики различных ОС. Служебное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и основные группы прикладных программ</p>	2
	<p><b>Лекция 4. Компьютерные сети и интернет.</b>  Классификация компьютерных сетей. Способы подключения к интернет и их характеристики. WWW – мировая «паутина». Основные правила работы в сети. Безопасность информации.</p>	2
3	<p><b>Лекция 5. Информационные технологии обработки данных</b>  Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. Классификация многомерных методов Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Цель и задачи факторного анализа (ФА). Методы ФА. История ФА. Основные понятия ФА. Этапы ФА.</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности WORD</b>  Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p>	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности Word</b>  <b>ТК 1.</b> Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности Excel</b>  Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Вычисления в пакете Excel. Расчет числовых характеристик выборки в Excel. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности Excel.</b>  <b>ТК 2.</b> Выполнение автоматизированного расчёта по заданию</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие 5. Создание презентации для демонстрации результатов научных исследований с использованием пакета "Power Point"</b>  Основные приемы работы с пакетом "Power Point": изменение формы и положения полей, форматирование обычного и объемного шрифта, установление фона слайдов и вставка в них различных объектов, создание анимационных эффектов, приемы управления презентацией.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки</b>  Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования.  <b>ТК 3.</b> Расчет и представление результатов исследования</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез</b>  Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез.  <b>ТК 4.</b> Проверка распределения на нормальность.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 8. Критерии значимости и проверка статистических гипотез</b>  Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез. Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus.  <b>ТК 5</b> Проверка статистических гипотез.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 9- Корреляционный анализ</b>  Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете StatgraphicsPlus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.  <b>ТК 6</b> Корреляционный анализ</p>	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
	<b>Практическое занятие 10</b> ТК 7 Комплексное задание по статистической обработке данных	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	<b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании и в том числе в адаптивной физической культуре</b> Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). <b>Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники.</b> Классификация компьютеров и назначение различных классов компьютерной техники. Основные аппаратные устройства компьютеров и их характеристики. Периферийные устройства компьютера, их назначение и основные характеристики. <b>Программное обеспечение средств вычислительной техники.</b> Классификация программ и краткие характеристики классов. Базовое программное обеспечение, назначение и характеристики. Сисетное программное обеспечение, назначение и характеристики различных ОС. Служебной программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и основные группы прикладных программ	2
3	<b>Лекция 2. Информационные технологии обработки данных</b> Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. Классификация многомерных методов Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Цель и задачи факторного анализа (ФА). Методы ФА. История ФА. Основные понятия ФА. Этапы ФА.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов.</b> Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности табличных процессоров</b></p> <p>Проектирование таблицы, форматирование таблицы. Построение диаграмм. Вычисления в пакете табличном процессоре. Расчет числовых характеристик выборки в табличном процессоре. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности табличных процессоров.</b></p> <p>Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок</p> <p><b>ТКЗ.</b> Выполнение контрольного задания по табличному процессору.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие 4. Создание презентации для демонстрации результатов научных исследований</b></p> <p>Основные приемы работы с программой презентаций: изменение формы и положения полей, форматирование обычного и объемного шрифта, установление фона слайдов и вставка в них различных объектов, создание анимационных эффектов, приемы управления презентацией.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>
2. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. - Стерлитамак : [б. и.], 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-256. - ISBN 978-5-87308-157-5
3. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>
5. Самойленко, А.П. Информационные технологии статистической обработки данных : учебное пособие / А.П. Самойленко, О.А. Усенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500042>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel : учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельницын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 59 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>
2. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Воронов - СПб. : [б. и.], 2007. -139 с.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Библиотека Гуманитарного университета. Вып. 5). - Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP.
4. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489946>
5. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова. - СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
  7. Майстренко, Н.В. Мультимедийные технологии в информационных системах : учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1478-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>
  8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
  9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8082-6
  10. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488767>
  11. Самсонова, А.В. Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова. - СПб. : [б. и.], 2013. - 90 с.- Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  12. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>
  13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
4. Наличие быстрого интернет соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной  
физической культуре

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
Адаптивное физическое воспитание в системе образования, обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования, обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

  
Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
директор Института АФК, д.п.н., профессор  
Евсеева О.Э.  
доцент каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Мухина А.В.

Санкт-Петербург, 2022



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.09 **Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре** изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического	<b>Знает:</b> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в

	воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;	состоянии здоровья, включая инвалидов;
	ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;	<b>Умеет:</b> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;	<b>Имеет опыт:</b> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
ОПК-7	ОПК-7.1 Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; -	<b>Знает:</b> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных

	<p>особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>	<p>функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p>	<p><b>Умеет:</b> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p>
	<p>ОПК-7.3 Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий, развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>

физической культуры;
----------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>20</b>		<b>20</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6		6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14		14						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	70		70						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18</b>		<b>18</b>							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6		6							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12		12							
Промежуточная аттестация (экзамен)	9		9							
Самостоятельная работа студента	81		81							
В том числе:										
контрольная работа	16		16							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре</b></p>	<p>Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.                      Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;                      - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  <b>Имеет опыт:</b> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.</b></p>		<p><b>Умеет:</b> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  <b>Имеет опыт:</b> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;                      - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные</b></p>	<p>Аэробика. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с лицами с ограниченными</p>	<p><b>Знает:</b> - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;                      - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического</p>

	<p><b>возможности здоровья.</b></p>	<p>возможностями здоровья. Ритмическая гимнастика. Структура и содержание занятий ритмической гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Базовая аэробика. Структура и содержание занятий базовой гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Фитбол-аэробика. Структура и содержание занятий фитбол-аэробики с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Степ-аэробика. Структура и содержание занятий стэп-аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Шейпинг. Структура и содержание занятий шейпинга с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Пилатес. Структура и содержание занятий Пилатес с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Стретчинг. Структура и содержание занятий Стретчинг с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.</p>	<p>воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  <b>Умеет:</b> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;  - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;  <b>Имеет опыт:</b> - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
4.	<p><b>Тема 4. Гидрореабилитация как педагогический процесс</b></p>	<p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аквафитнес в адаптивной</p>	<p><b>Знает:</b> - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая</p>

		физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.	инвалидов; <b>Умеет:</b> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
5.	<b>Тема 5. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре</b>	Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом. Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.	<b>Знает:</b> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; <b>Умеет:</b> - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; <b>Умеет:</b> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с

			<p>соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
6.	<p><b>Тема 6.</b> <b>Технологии профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</b></p>	<p>Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре. Характеристика профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p>	<p><b>Знает:</b> - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p><b>Умеет:</b> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p> <p>- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</p>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре</b></p>	2



	<p>Место курса, цель курса, задачи. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре- как учебная дисциплина.</p> <p>Возникновение и развитие дисциплины.</p> <p>Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.</p> <p>Средства, методы, и методические приемы.</p> <p>Основные разделы дисциплины.</p>	
2.	<p><b>Лекция №2,3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.</b></p> <p>Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологических признаков и возраста занимающихся (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, сенсорных систем, психики).</p> <p>Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии.</p> <p>Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от применяемых средств.</p>	4

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
3.	<p><b>Семинар №1. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b></p> <p>Аэробика. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Структура и содержание занятий ритмической гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Базовая аэробика. Структура и содержание занятий базовой гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Фитбол-аэробика. Структура и содержание занятий фитбол-аэробики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
4.	<p><b>Семинар № 2. Гидрореабилитация как педагогический процесс.</b></p> <p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.</p>	2
5.	<p><b>Семинар № 3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</b></p> <p>Игра как деятельность.</p> <p>Игра для психологического контакта между занимающимися.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 4. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b></p> <p>Степ-аэробика. Структура и содержание занятий степ-аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Шейпинг. Структура и содержание занятий шейпинга с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

	Пилатес. Структура и содержание занятий Пилатес с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	<b>Практическое занятие № 5. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b> Стретчинг. Структура и содержание занятий Стретчинг с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.	2
5.	<b>Практическое занятие № 6. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</b> Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры для детей со зрительной патологией	2
6.	<b>Практическое занятие № 7. Технологии профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</b> Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре. Характеристика профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция №1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре</b> Место курса, цель курса, задачи. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре- как учебная дисциплина. Возникновение и развитие дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре. Средства, методы, и методические приемы. Основные разделы дисциплины.	2
2.	<b>Лекция №2,3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.</b> Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологических признаков и возраста занимающихся (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, сенсорных систем, психики). Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от применяемых средств.	4

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие №1. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b>	2

	<p>Аэробика. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Структура и содержание занятий ритмической гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Базовая аэробика. Структура и содержание занятий базовой гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Фитбол-аэробика. Структура и содержание занятий фитбол-аэробики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2.	<p><b>Практическое занятие № 2. Технологии профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</b></p> <p>Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p> <p>Характеристика профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 3. Гидрореабилитация как педагогический процесс.</b></p> <p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие № 4. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b></p> <p>Степ-аэробика. Структура и содержание занятий степ-аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Шейпинг. Структура и содержание занятий шейпинга с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Пилатес. Структура и содержание занятий Пилатес с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 5. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</b></p> <p>Стретчинг. Структура и содержание занятий Стретчинг с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.</p>	2
6.	<p><b>Практическое занятие № 6. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</b></p> <p>Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Подвижные игры для детей со зрительной патологией.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 183 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
3. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте [Электронный ресурс] : монография [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 313 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзятуллова, Г.Р. Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности: биологически активные добавки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Г.Р. Айзятуллова, Т.К. Сахарнова-Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 107 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
3. Белова, Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, Е. Ю. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-6047612-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290261>
4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 122 с. : схем., табл.,

- ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312>
5. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>
  6. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
  7. Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>
  8. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура" / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 212 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Физкультурно-оздоровительная работа / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
  10. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
  11. Сахарнова, Т.К. Роль питания для различных целевых групп в физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 114 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  12. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

13. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

4. Аудио-видеоаппаратура.

5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-  
Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической  
культуре**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования, обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования, обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

  
Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАФК, д-р пед. наук., профессор Евсеев С.П.  
Директор ИАФК, д-р пед. наук., профессор Евсева О.Э.  
Зав. каф. ТиМАС, канд. пед. наук, доцент Аксенов А.В.  
Профессор каф. ТиМАС, д-р пед. наук Грачиков А.А

Санкт-Петербург, 2022



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестра по очной форме обучения, на 2 курсе 3 семестра по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Планирование	<b>ОПК-11.</b> Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-2</b>	<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>УК-2.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской,</p>	<p>Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики</p>

	<p>проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>УК-3.1. Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p>	<p>Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p>

	<p>УК-3.3.Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления 16 персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>	<p>Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления 16 персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>
<b>УК-6</b>	<p>УК-6.1. Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<b>ОПК-11.</b>	<p>ОПК-11.1. Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; -</p>	<p>Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами,</p>

	<p>передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>ОПК-11.2 Умеет: - разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p> <p>ОПК-11.3 Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p> <p>Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		22			22						
В том числе:											
Занятия лекционного типа		8			8						
Занятия семинарского типа (семинары)		14			14						
Промежуточная аттестация (зачет)		6			6						
Самостоятельная работа студента		80			80						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>						

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		18			18							
В том числе:												
Занятия лекционного типа		6			6							
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12			12							
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4							
Самостоятельная работа студента		86			86							
<i>В том числе: контрольная работа</i>		10			10							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Социальная защита инвалидов	<p>Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности. Правоотношения в сфере адаптивной физической культуры. Социальная защита спортсменов, спортсменов–инвалидов, призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр.</p>	<p><b>Знает:</b> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>
2	Организация и управление физкультурным движением инвалидов	<p>Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское движение, Сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.</p>	<p><b>Знает:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>

			<p>Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления 16 персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>
3.	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).	<p>Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>
4.	Дополнительное образование инвалидов.	Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Положительные тенденции и негативные факторы системы дополнительного образования детей-	Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в

		инвалидов в области физической культуры и спорта.	<p>сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</p> <p>Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>
--	--	---	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1.</b> Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности.</p> <p><b>Содержание:</b> Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2.</b> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом.</p> <p><b>Содержание:</b> Федеральные органы исполнительной государственной</p>	2



	<p>власти, управляющие адаптивной физической культурой в России.          Региональные органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России.          Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.          Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.</p>	
3.	<p><b>Лекция № 3.</b> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом  <b>Содержание:</b>          Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.          Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом</p>	2
4.	<p><b>Лекция № 4.</b> Дополнительное образование инвалидов.  <b>Содержание:</b>          Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар №1.</b> Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности.  <b>вопросы для обсуждения:</b> Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.</p>	2
1.	<p><b>Семинар №2.</b> Правоотношения в сфере адаптивной физической культуры.  <b>вопросы для обсуждения:</b> Объект и предмет правоотношений. Субъекты правоотношений в сфере физической культуры и спорта инвалидов. Формы реализации правоотношений и методы нормативно-правового регулирования физической культуры и спорта. Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр</p>	2
2	<p><b>Семинар №3.</b> Организация адаптивного спорта в России.  <b>вопросы для обсуждения:</b> Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России федерального уровня. Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России регионального уровня.</p>	2
2	<p><b>Семинар №4.</b> Организация адаптивного спорта за рубежом.  <b>вопросы для обсуждения:</b>          Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.</p>	2

2.	<b>Семинар №5.</b> Негосударственные органы управления АФК в России <b>вопросы для обсуждения:</b> Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам.	2
3	<b>Семинар №6.</b> Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом <b>вопросы для обсуждения:</b> Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации. Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации.	2
4	<b>Семинар № 7.</b> Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. <b>вопросы для обсуждения:</b> Система дополнительного образования детей-инвалидов, воспитанников с отклонениями в развитии. Роль и место адаптивной физической культуры и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей-инвалидов в их комплексной реабилитации и социальной интеграции	2

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция №1.</b> Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности. <b>Содержание:</b> Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.	2
3.	<b>Лекция №2.</b> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. <b>Содержание:</b> Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам	2
3.	<b>Лекция № 3.</b> Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом <b>Содержание:</b> Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности.</p> <p><b>вопросы для обсуждения:</b> Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.</p>	2
1.	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Правоотношения в сфере адаптивной физической культуры. Социальная защита спортсменов, спортсменов–инвалидов, призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр.</p> <p><b>вопросы для обсуждения:</b> Объект и предмет правоотношений. Субъекты правоотношений в сфере физической культуры и спорта инвалидов. Формы реализации правоотношений и методы нормативно-правового регулирования физической культуры и спорта. Структура законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта инвалидов. Регулирование физической культуры и спорта инвалидов на федеральном ведомственном уровне.</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское движение, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движение.</p> <p><b>вопросы для обсуждения:</b> Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам. Положительные и отрицательные следствия использования в Российской Федерации международного опыта организации адаптивного спорта. Организация адаптивного спорта в рамках мирового Паралимпийского движения. Организация адаптивного спорта в рамках Сурдлимпийского и Специального Олимпийского движений в мировом сообществе.</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Негосударственные органы управления АФК в России</p> <p><b>вопросы для обсуждения:</b> Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация</p>	2

	<p>спортсменов)</p> <p><b>вопросы для обсуждения:</b> Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации.</p> <p>Характеристика спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности. Минимальный уровень поражения в адаптивном спорте. Критерии минимального уровня поражения.</p>	
4.	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><b>вопросы для обсуждения:</b> Система дополнительного образования детей-инвалидов, воспитанников с отклонениями в развитии.</p> <p>Эволюция ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с отклонениями в развитии как фактор, определяющий деятельность системы специального (коррекционного) и дополнительного образования детей-инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей-инвалидов в их комплексной реабилитации и социальной интеграции.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Долматова, Т.В. Государственное управление в сфере физической культуры и массового спорта за рубежом : монография / Т.В. Долматова; Министерство спорта Российской Федерации ; Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК), Москва. - Москва : [б. и.], 2020. - 475 с.
3. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426129>
4. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. Т. 2 / В.Н. Платонов. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — С. 593–1199 : ил. — Библиогр.: с. 1144–1199. — ISBN 978-5-6046191-1-7 : 2100.00. — Текст : непосредственный.
5. Починкин, А.В. Спортивный менеджмент как наука и руководство к практической деятельности : монография / А.В. Починкин, Т.Г. Фомиченко. - Малаховка, 2018. - 389 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476753>
2. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>
3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
4. Братановский, С.Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России : монография / С.Н. Братановский, В.В. Майстровой. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131863>
5. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517301>
6. Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10509-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517321>
  7. Галицын, С.В. Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для образовательных учреждений высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 – «Физическая культура» / С.В. Галицын, П.А. Ткаченко, В.В. Вдовина; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : ДВГАФК, 2018. – 152 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
  8. Григорьев, В.И. Адаптивное управление в фитнес-культуре студентов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04. - "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.И. Григорьев; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра физической культуры. - [Санкт-Петербург] : Изд-во С.-Петербур. гос. эконом. ун-та, 2018. - 165 с. : ил. - Аннот. на рус. и англ. яз. - Библиогр.: с. 156-158, в конце ст. - ISBN 978-5-7310-4134-8
  9. Жиленкова, В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В.П. Жиленкова. - СПб., 2001.- 83 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
  11. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
  12. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. – Москва : Советский спорт, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
  13. Соколов, Н.Г. Структурно-функциональное моделирование управленческой деятельности при проведении спортивных соревнований : монография / Н.Г. Соколов; М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. инженер.-эконом. ун-т. - СПб. : СПбГИЭУ, 2011. - 221, [1] с. - Посвящается 105-летию Университета ИНЖЕКОН. - ISBN 978-5-9978-0392-6
  14. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514559>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-  
Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях**

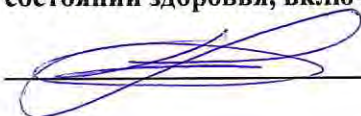
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая  
инвалидов**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями в  
состоянии здоровья, включая инвалидов»

 Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Евсеев С. П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.  
К.п.н, доцент кафедры ТиМАФК. Ковалева Ю.А.  
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитание лиц отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-4.</b> Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов));

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-4.</b>	<b>ОПК-4.1.</b> Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;	<b>Знает:</b> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <b>Умеет:</b> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в

	<p><b>ОПК-4.2.</b>  Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b>  Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>	<p>каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8			8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	22			22					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа студента	168			168					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>216</b>					
	<b>зачетные единицы</b>			<b>6</b>					

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24				24					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6				6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18				18					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	183				183					
В том числе: контрольная работа	18				18					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>216</b>					
	<b>зачетные единицы</b>				<b>6</b>					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Становление инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	<p>Введение в дисциплину. История возникновения адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Современные проблемы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:-</b> анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с</p>

			<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</li> <li>- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</p> <p>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>
2.	<p>Инклюзивное физическое воспитание с учетом нозологических особенностей</p>	<p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с нарушением ОДА</p> <p>Разработка и подбор образовательных, индивидуальных и реабилитационных программ учитывая нозологические особенности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</p> <p>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;</p> <p>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:-</b> анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</p> <p>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций;</p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</p> <p>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении</p>
--	--	--	--



			<p>тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</li> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>
3.	<p>Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего образования.</p>	<p>Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в школах.</p> <p>Особенности организаций учебно-воспитательного</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические</li> </ul>

		<p>процесса школьников в инклюзивном образовании. Разработка и подбор образовательных и индивидуальных реабилитационных программ, учитывая индивидуальные особенности школьников.</p>	<p>нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:-</b> использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными</p>
--	--	---	--

			<p>возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</li> <li>- применения современных средств и методов</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>
4.	<p>Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях профессионального образования.</p>	<p>Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в средних и высших учебных заведениях. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса студентов в инклюзивном образовании. Разработка и подбор</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;</li> <li>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания</li> </ul>

		<p>образовательных и индивидуальных реабилитационных программ, учитывая индивидуальные особенности студентов.</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:-</b> использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</li> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</li> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>
--	--	--	---

			здоровья различных нозологических групп; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.
5.	Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования.	Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса инклюзивного и адаптивного физического воспитания в системе дополнительного образования.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами,</li> </ul>

			<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:-</b> использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности</p>
--	--	--	--



			<p>педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</li> <li>- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</li> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки</li> </ul>
--	--	--	--

			выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.
--	--	--	--

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Лекция №1.</b> «Инклюзивное образование в мировой и национальной практике». «Основные принципы, задачи и формы организации инклюзивного образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Предпосылки и история возникновения инклюзивного и интегрированного образования в мировой и национальной педагогических системах. История развития инклюзивного образования. Различие терминов «инклюзия» и «интеграция». Восемь принципов инклюзивного образования. Задачи и способы организации инклюзивного образования в школе. Влияние инклюзивного физического воспитания на занимающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников. Задачи и способы организации инклюзивного образования в средних и высших учебных заведениях.</p>	2
2	<p><b>Лекция №2.</b> «Содержание, организация и проведение занятий в урочной форме по инклюзивному физическому воспитанию в начальной, средней и школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения занятий у детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия по инклюзивному физическому воспитанию в рамках урока по физической культуре. Построение учебно-воспитательного процесса по инклюзивному физическому воспитанию на уроке. Методическое обеспечение уроков по инклюзивному физическому воспитанию.</p>	2
3.	<p><b>Лекция №3.</b> «Содержание, организация и проведение занятий в урочной форме по инклюзивному физическому воспитанию в старшей школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения занятий у детей старшего школьного возраста. Занятия по инклюзивному физическому воспитанию в рамках урока по физической культуре. Построение учебно-воспитательного процесса по инклюзивному физическому воспитанию на уроке. Методическое обеспечение уроков по инклюзивному физическому воспитанию.</p>	2
4.	<p><b>Лекция №4.</b> «Содержание и организационные формы проведения занятий по инклюзивному физическому воспитанию в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2

	Особенности проведения занятий по физической культуре у студентов. Занятия по инклюзивному физическому воспитанию в рамках дисциплины «Физическая культура» в организациях среднего профессионального и высшего образования. Построение учебно-воспитательного процесса по инклюзивному физическому воспитанию на занятиях со студентами. Методическое обеспечение занятий по инклюзивному физическому воспитанию.	
--	--	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие №1.</b> «История возникновения инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего среднего, профессионального и высшего образования в нашей стране и за рубежом»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предпосылки и возникновение инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования за рубежом.</li> <li>2) Предпосылки и возникновение инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране.</li> </ol> <p>Групповая дискуссия: Сравнительный анализ инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №2.</b> «Современные проблемы инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемы организации инклюзивного физического воспитания;</li> <li>2) Проблема барьерной среды при занятиях инклюзивным физическим воспитанием.</li> </ol> <p>Коллективное решение задачи: «Способы и средства преодоления барьерной среды на занятиях инклюзивным физическим воспитанием»</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие №3.</b> «Современные проблемы инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемы организации адаптивного физического воспитания;</li> <li>2) Роль адаптивного физического воспитания, для детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Коллективное решение задачи: «Проблема двигательной активности детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

4	<p><b>Практическое занятие №4.</b>«Основные принципы, задачи и методы инклюзивного физического воспитания»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Восемь принципов инклюзивного образования.</li> <li>2) Задачи и методы инклюзивного физического воспитания.</li> </ol> <p>Деловая игра: «Реализация всех принципов инклюзивного образования»</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие №5</b> «Основные принципы, задачи и формы организации инклюзивного физического воспитания в начальной школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роль педагогов начальной школы в жизни детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.</li> <li>2) Основные принципы, задачи и формы организаций инклюзивного физического воспитания в начальной школе</li> </ol> <p>Групповая дискуссия</p>	2
6	<p><b>Практическое занятие №6.</b>«Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание методики инклюзивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями в системе инклюзивного образования.</li> <li>2) Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями в системе инклюзивного образования.</li> </ol> <p>Разбор проблемной ситуации: по заданию преподавателя.</p>	2
7	<p><b>Практическое занятие №7.</b>«Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с ПОДА в системе инклюзивного образования. Организация инклюзивного физического воспитания и адаптивного физического воспитания детей с ПОДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности психофизического развития детей с ПОДА.</li> <li>3) Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с ПОДА в системе инклюзивного образования.</li> </ol> <p>Разбор проблемной ситуации: по заданию преподавателя.</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие №8.</b> «Содержание программы по физической культуре и особенности организации инклюзивного физического воспитания в начальной школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принципы составления программ для уроков инклюзивного физического воспитания в начальной школе.</li> <li>2) Работа с четвертным планом-графиком решения задач обучения двигательным действиям по инклюзивному физическому воспитанию в начальной школе.</li> </ol> <p>Составление конспекта занятия. Работа с методикой определения уровня развития физических качеств.</p>	2
9	<p><b>Практическое занятие №9.</b> «Содержание программы по физической культуре и особенности организации инклюзивного физического воспитания в старшей школе»</p>	2

	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1) Принципы составления программ для уроков инклюзивного физического воспитания в старшей школе.</p> <p>Коллективное творческое задание: «Организация спортивного праздника в рамках инклюзивного образования»</p>	
10	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Подбор средств и методов для организации занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в средней школе.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1) Учет особенностей нозологической группы занимающихся для адекватного распределения нагрузки на уроке по физической культуре в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Коллективное решение творческих задач: подбор и корректировка образовательной программы в зависимости от нозологической группы и возраста занимающихся.</p>	2
11	<p><b>Практическое занятие №11.</b> «Содержание программы по дисциплине «Физическая культура» и особенности организации инклюзивного физического воспитания в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1) Принципы составления программ для занятий инклюзивным физическим воспитанием в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p>Коллективное творческое задание: «Организация спортивного праздника в рамках инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования»</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1.</b> «Инклюзивное образование в мировой и национальной практике»</p> <p>«Основные принципы, задачи и формы организации инклюзивного образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Предпосылки и история возникновения инклюзивного и интегрированного образования в мировой и национальной педагогических системах. История развития инклюзивного образования. Различие терминов «инклюзия» и «интеграция». Восемь принципов инклюзивного образования. Задачи и способы организации инклюзивного образования в школе. Задачи и способы организации инклюзивного образования в средних и высших учебных заведениях.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2.</b> «Содержание, организация и проведение занятий в урочной форме по инклюзивному физическому воспитанию в средней школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Особенности проведения занятий у детей школьного возраста. Занятия по инклюзивному физическому воспитанию в рамках урока по физической культуре. Построение учебно-воспитательного процесса по инклюзивному физическому</p>	2

	воспитанию на уроке. Методическое обеспечение уроков по инклюзивному физическому воспитанию.	
3.	<p><b>Лекция №3.</b> «Содержание и организационные формы проведения занятий по инклюзивному физическому воспитанию в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Особенности проведения занятий по физической культуре у студентов. Занятия по инклюзивному физическому воспитанию в рамках дисциплины «Физическая культура» в организациях среднего профессионального и высшего образования. Построение учебно-воспитательного процесса по инклюзивному физическому воспитанию на занятиях со студентами. Методическое обеспечение занятий по инклюзивному физическому воспитанию.</p>	2

### *ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Практическое занятие №1.</b> «История возникновения инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего среднего, профессионального и высшего образования в нашей стране и за рубежом»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>3) Предпосылки и возникновение инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования за рубежом.</p> <p>4) Предпосылки и возникновение инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране.</p> <p>Групповая дискуссия: Сравнительный анализ инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №2.</b> «Современные проблемы инклюзивного образования и адаптивной физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>3) Проблемы организации адаптивного физического воспитания;</p> <p>4) Роль адаптивного физического воспитания, для детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коллективное решение задачи: «Проблема двигательной активности детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие №3.</b> «Основные принципы, задачи и методы инклюзивного физического воспитания»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>3) Восемь принципов инклюзивного образования.</p> <p>4) Задачи и методы инклюзивного физического воспитания.</p> <p>Деловая игра: «Реализация всех принципов инклюзивного образования»</p>	2

4	<p><b>Практическое занятие №4</b> «Основные принципы, задачи и формы организации инклюзивного физического воспитания в начальной школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>3) Роль педагогов начальной школы в жизни детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.</p> <p>4) Основные принципы, задачи и формы организаций инклюзивного физического воспитания в начальной школе</p> <p>Групповая дискуссия</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие №5.</b>«Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание методики инклюзивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>4) Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями в системе инклюзивного образования.</p> <p>5) Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями в системе инклюзивного образования.</p> <p>Разбор проблемной ситуации: по заданию преподавателя.</p>	2
6	<p><b>Практическое занятие №6.</b>«Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с ПОДА в системе инклюзивного образования. Организация инклюзивного физического воспитания и адаптивного физического воспитания детей с ПОДА.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>2) Особенности психофизического развития детей с ПОДА.</p> <p>6) Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с ПОДА в системе инклюзивного образования.</p> <p>Разбор проблемной ситуации: по заданию преподавателя.</p>	2
7	<p><b>Практическое занятие №7.</b>«Содержание программы по физической культуре и особенности организации инклюзивного физического воспитания в начальной школе»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>2) Принципы составления программ для уроков инклюзивного физического воспитания в старшей школе.</p> <p>Коллективное творческое задание: «Организация спортивного праздника в рамках инклюзивного образования»</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие №8.</b>Подбор средств и методов для организации занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в средней школе.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>2) Учет особенностей нозологической группы занимающихся для адекватного распределения нагрузки на уроке по физической культуре в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Коллективное решение творческих задач: подбор и корректировка образовательной программы в зависимости от нозологической группы и возраста занимающихся.</p>	2
9	<p><b>Практическое занятие №9.</b> «Содержание программы по дисциплине «Физическая культура» и особенности организации инклюзивного физического воспитания в образовательных</p>	2

	<p>организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>2) Принципы составления программ для занятий инклюзивным физическим воспитанием в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»</p> <p>Коллективное творческое задание: «Организация спортивного праздника в рамках инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования»</p>	
--	--	--



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Т.Е. Мальцева. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — 252, [2] с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-4365-2603-4 : 671.00. — Текст : непосредственный.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>
4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012.- 109 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
3. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный

университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. — [3-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. — 274, [1] с.

7. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. — М. : Советский спорт, 2011. — 154, [1] с.
8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
9. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
10. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 143 с.
11. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 15–16 апреля 2014 г., Москва, МГПУ : [16+] / Л.Н. Азарова, С.Л. Белых, И.А. Бирич и др. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 391 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562945>
12. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - "Физическая культура" (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура") / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2009. - 223 с.
13. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 379 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>
14. Щетинина, С.Ю. Высшее инклюзивное образование : монография / С.Ю. Щетинина; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск. - Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2018. - 130, [7] с. : табл. - Библиогр.: с. 116-124. - ISBN 978-5-7389-2672-3

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Специальная психология в адаптивной физической культуре**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание  
в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

  
Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

ст. пр. кафедры ТиМАФК, Брянцева Е.В.  
ассистент кафедры ТиМАС, Жирнова А.Д.  
профессор кафедры ТиМАС, д.п.н., Грачиков А.А.

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестр по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим, психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные</p>	<p>Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные</p>

	<p>особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</p>	<p>особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10				10				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20				
Промежуточная аттестация (экзамен)	18				18				
Самостоятельная работа студента	60				60				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>				<b>3</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	20				20					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6				6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14				14					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа студента	79				79					
В т.ч. контрольная работа	20				20					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>				<b>3</b>					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	<p>Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.</p>	<p>Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы</p>	<p>Знать: - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Идеи развивающего обучения; - Особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы</p>



		<p>психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация видов нарушенного развития. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: «синдромы несформированности», «синдромы дефицитарности» и «атипию развития» (Семенович А.В.).</p>	<p>воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - Решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>
--	--	--	--

	<p>Дефект и компенсация. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология</p>	<p>Дефект и компенсация. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология</p>	<p>Знать: - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Идеи развивающего обучения; - Особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной</p>
--	---	---	--

		<p>проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.</p>	<p>подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - Решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>
<p>Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.</p>		<p>Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции</p>	<p>Знать: - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Идеи развивающего обучения; - Особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии</p>

		поведения.	здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;  Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - Решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;
--	--	------------	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция №1</b> Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогией. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.	2
2	<b>Лекция №2</b> Дефект и компенсация. Дефект и личность. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в	2

	современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.	
3	<p><b>Лекция №3</b> Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	2
3	<p><b>Лекция №4</b> Общее психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии. Дефицитарное развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).</p> <p>Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p>	2
3	<p><b>Лекция №5</b> Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Особенности построения занятий АФК с учетом различных нарушений психического развития.</p> <p>Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании.</p>	2

	Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.	
--	---	--

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Семинар №1</b> Психодиагностические методы в специальной психологии Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии.</p> <p>Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология.</p>	2
1	<p><b>Семинар №2</b> Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p>	2
1	<p><b>Семинар №3</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др.</p> <p>Взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p>	2
1	<p><b>Семинар №4</b> Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.</p> <p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном</p>	2

	человекознания. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.	
2	<p><b>Семинар №5</b> Особенности психологической помощи и поддержки лиц с нарушениями психического развития</p> <p>Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</p> <p>Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</p>	2

### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	<p><b>Практическое занятие №1</b> Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях</p> <p>Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.</p> <p>Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.</p> <p>Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Организация жизненного пространства ребенка при раннем детском аутизме. Принципы работы с семьей аутичного ребенка.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №2</b> Современные техники и приемы работы с основными видами нарушений психического развития</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие №3</b> Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении.</p> <p>Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p>	2

	Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.	
3	<b>Практическое занятие №4</b> Профилактика профессионального выгорания, основные способы восстановления специалистов АФК  Синдром профессионального выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы, включающие в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. Основные причины профессионального выгорания. Кризисы профессионального становления педагогов. Три основные стадии профессионального выгорания у педагога. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	2
3	<b>Практическое занятие №5</b> Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.  Основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Формы коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция №1</b> Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.	2
2	<b>Лекция №2</b> Дефект и компенсация. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому	2



	<p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	
3	<p><b>Лекция №3</b> Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Система специальных учреждений. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Практическое занятие №1</b> Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие №2</b> История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии.</p>	2

	<p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p>	
2	<p><b>Практическое занятие №3</b> Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».</p> <p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогений.</p> <p>Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №4</b> Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций.</p> <p>Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие №5</b> Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения</p> <p>Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств.</p>	2

	Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.	
3	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Сферы деятельности специального психолога. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.</p> <p>Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</p> <p>Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.</p> <p>Основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Формы коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
5. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

6. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие : [16+] / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
7. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
9. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>
10. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
12. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>
13. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
14. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений средствами физической культуры и спорта» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физическая культура по адаптированным программам в  
общеобразовательных организациях**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»



Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01.

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Ладыгина Е.Б. профессор каф. ТиМАФК, к.п.н.,  
доцент

Евсеева О.Э. профессор каф. ТиМАС, д-р.п.н.,

Никифорова Н.В. ст.преподаватель каф,ТиМАФК

Ковалева Ю.А доцент каф. ТиМАФК, к.п.н.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК- 1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения.	ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;



	<p>ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области</p>

	<p>соответствующей области научного знания; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p>	<p>научного знания; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	38	38							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10	10							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	28	28							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа студента	160	160							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>	216						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	6						

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	28			28						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8			8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20			20						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа студента	179			179						
Контрольная работа	20			20						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>		216						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		6						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</li> </ul>
2	Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</li> <li>- Актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры.</li> <li>- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;</li> <li>- требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</p>
3	Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов и современные образовательные технологии, применяемые в общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптивное физическое воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов в общеобразовательных организациях с учетом нозологической группы.</li> <li>- Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</li> </ul> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - формулировать и обсуждать</p>

	организациях с учетом нозологической группы.	здоровья, включая инвалидов с учетом нозологической группы	основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.).
4	Требования и подходы к созданию рабочих программ по физической культуре адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их методического обеспечения.	<p>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением слуха.</p> <p>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением зрения.</p> <p>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей.</p>	<p>ПК-3.1. Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических</p>
5	Инклюзивное образование в Российской Федерации	<p>Методологические и философские основы организации инклюзивного образования в Российской Федерации и за рубежом;</p> <p>Международное и отечественное законодательство о правах инвалида.</p> <p>Законодательство и нормативно-правовые акты по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Основные принципы организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования;</p>	

		материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.
--	--	--

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1</p> <p><b>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.</li> <li>- с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое) тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> </ul>	2
2	<p>Лекция № 2</p> <p><b>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</b></p> <p><b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нозологической группы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные документы.</li> <li>- Региональные документы.</li> <li>- Муниципальные документы.</li> <li>- Документы образовательной организации.</li> </ul> <p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в рамках адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для глухих обучающихся</li> <li>- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</li> <li>- для слепых обучающихся</li> <li>- для слабовидящих обучающихся</li> <li>- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)</li> <li>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)</li> <li>- для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)</li> <li>- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)</li> <li>- для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое)</li> </ul>	
3	<p>Лекция № 3</p> <p><b>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением слуха.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>На лекции рассматривается алгоритм разработки рабочих программ, их структура и содержание в зависимости от степени нарушений слуха обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
4	<p>Лекция № 4</p> <p><b>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением зрения.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>На лекции рассматривается алгоритм разработки рабочих программ, их структура и содержание в зависимости от степени нарушений слуха обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> </ul>	2

	- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре; - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - Основная и дополнительная литература.	
5	Лекция № 5 <b>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Краткое содержание: На лекции рассматривается алгоритм разработки рабочих программ, их структура и содержание в зависимости от вида нарушений опорно-двигательного аппарата и степени ограничений жизнедеятельности обучающихся: - Пояснительная записка; - Примерное временное распределение учебного материала; - Содержание тем учебного предмета; - Тематическое планирование; - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные); - Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»; - Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре; - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - Основная и дополнительная литература.	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>10</b>

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие 1</b> <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> – Требования к АООП НОО для глухих обучающихся – Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – Требования к АООП НОО для слепых обучающихся – Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся – Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) – Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) – Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)	2
2	<b>Практическое занятие 2</b> <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</b>	2



	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Требования к АООП обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое).</p>	
3	<p><b>Практическое занятие 3</b> <b>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные документы.</li> <li>- Региональные документы.</li> <li>- Муниципальные документы.</li> <li>- Документы образовательной организации.</li> </ul>	2
4	<p><b>Практическое занятие 4</b> <b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нозологической группы.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>	2
5	<p><b>Практическое занятие 5</b> <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением слуха (глухие).</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
6.	<p><b>Практическое занятие 6</b> <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением слуха (слабослышащие).</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	
7	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением зрения (слепые).</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
8	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением зрения (слабовидящие).</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
9	<p><b>Практическое занятие 9</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
10	<p><b>Практическое занятие 10</b></p>	2

	<p><b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	
11	<p><b>Практическое занятие 11</b></p> <p><b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с задержкой психического развития.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
12	<p><b>Практическое занятие 12</b></p> <p><b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с нарушением интеллектуального развития</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
13	<p><b>Практическое занятие 13</b></p> <p><b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре и с расстройствами аутистического спектра (РАС).</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	
14	<p><b>Практическое занятие 14</b>  <b>Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство и нормативно-правовые акты по вопросам инклюзивного образования.</li> <li>- Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации инклюзивных образовательных программ.</li> </ul>	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>28</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1  <b>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</b>  Краткое содержание:  Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.  Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.  Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  - глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.  - с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое) тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	2
2	Лекция № 2	2

	<p><b>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</b></p> <p><b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нозологической группы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные документы.</li> <li>- Региональные документы.</li> <li>- Муниципальные документы.</li> <li>- Документы образовательной организации.</li> </ul> <p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в рамках адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для глухих обучающихся</li> <li>- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</li> <li>- для слепых обучающихся</li> <li>- для слабовидящих обучающихся</li> <li>- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)</li> <li>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)</li> <li>- для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)</li> <li>- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)</li> <li>- для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое)</li> </ul>	
3	<p>Лекция № 3</p> <p><b>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением слуха.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>На лекции рассматривается алгоритм разработки рабочих программ, их структура и содержание в зависимости от степени нарушений слуха обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
4	<p>Лекция № 4</p> <p><b>Алгоритм разработки и наполнения рабочих программ по физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p>Краткое содержание:</p>	2

	<p>На лекции рассматривается алгоритм разработки рабочих программ, их структура и содержание в зависимости от вида нарушений опорно-двигательного аппарата и степени ограничений жизнедеятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	
	<b>Итого часов:</b>	<b>8</b>

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие 1</b>  <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к АООП НОО для глухих обучающихся</li> <li>– Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</li> <li>– Требования к АООП НОО для слепых обучающихся</li> <li>– Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся</li> <li>– Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)</li> <li>– Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)</li> <li>– Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)</li> <li>– Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)</li> </ul>	2
2	<p><b>Практическое занятие 2</b>  <b>Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  Требования к АООП обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (легкое, умеренное, тяжелое, глубокое, временное, неустойчивое).</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 3</b>  <b>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</b></p>	2

	<p><b>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные документы.</li> <li>- Региональные документы.</li> <li>- Муниципальные документы.</li> <li>- Документы образовательной организации.</li> </ul>	
4	<p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p><b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом нозологической группы.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>	2
5	<p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p><b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением слуха.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
6	<p><b>Практическое занятие 6</b></p> <p><b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для лиц с нарушением зрения.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2

7	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
8	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с задержкой психического развития.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
9	<p><b>Практическое занятие 9</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре для детей с нарушением интеллектуального развития</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	2
10	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <b>Разработка и наполнение рабочих программ по физической культуре и с расстройствами аутистического спектра (РАС).</b></p>	2



	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- Примерное временное распределение учебного материала;</li> <li>- Содержание тем учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, метапредметные и предметные);</li> <li>- Требования к уровню освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по физической культуре;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- Основная и дополнительная литература.</li> </ul>	
	<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694>
3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. - 256 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141>
4. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>
5. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,84 МБ). - Омск : [б. и.], 2017. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
3. Евсеев, С.П. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 223 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черепкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288>

5. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
7. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериге, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
8. Семенов, Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга : учебное пособие / Л.А. Семенов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 99, [1] с. : ил.
9. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
11. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>
12. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийное сопровождение лекций;
2. пакетом нормативно-правовых документов, касающихся обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
    - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
    - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
    - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
    - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методике адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в  
СПО и ВО

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

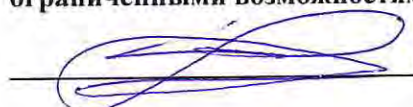
Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«19» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Директор Института АФК, д.п.н., профессор  
Евсеева О.Э.  
Доцент каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Мухина А.В.

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «**Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в среднем профессиональном образовании и высшем образовании**» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-2.	Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).	Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).

	<p>ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p>	<p>Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента 36 (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Имеет опыт: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента 36 (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>
<p>ПК-2.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися,</p>	<p>Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с</p>

	<p>реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p>	<p>особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>	<p>Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитантам, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитантам, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	<p>Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитантам, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; -</p>	<p>Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные</p>



	<p>современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p>	<p>образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p>	<p>Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18</b>		<b>18</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6		6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12		12						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	72		72						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>20</b>			<b>20</b>						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14			14						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа студента	79			79						
В том числе:										
контрольная работа	16			16						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Раздел 1. Организация учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b>		
1.1.	<p><b>Тема 1.</b> Организация физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	<p>Роль и место адаптивной физической культуры в обеспечении жизнедеятельности и созидательной активности личности для формирования нового стиля жизни, нового менталитета молодого поколения, имеющего проблемы в состоянии здоровья. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций на физическую культуру у обучающихся специальных медицинских групп. Цель и задачи курса. Формы организации занятий адаптивной физической культуры. Формы занятий физическими упражнениями с обучающимися специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	<p><b>Знает:</b> - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <b>Умеет:</b> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному</p>
1.2.	<p><b>Тема 2.</b> Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	<p>Содержание врачебного контроля в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Показания для определения медицинской группы. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Распределение здоровых подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем</p>	<p>Содержание врачебного контроля в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Показания для определения медицинской группы. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Распределение здоровых подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем</p>

		<p>организма в одну из пяти групп здоровья по С.М. Громбаху. Методика определения коэффициента здоровья по модифицированной формуле Р.М. Баевского.</p>	<p>физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</p>
1.3.	<p><b>Тема 3.</b> Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования</p>	<p>Комплектование учебных групп в специальные медицинские группы. Учебная документация. Основная документация планирования учебной работы. Построение урока (занятия) в специальной медицинской группе. Структура и содержание предмета, особенности содержания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Требования к уроку в специальной медицинской группе. Контроль нагрузки на уроке. Дифференцированный подход к назначению двигательных режимов.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Содержание и организация физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования по средствам современных физкультурно-оздоровительных технологии.</p>		
2.1.	<p><b>Тема 4.</b> Распределение программного материала по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального</p>	<p>Примерное распределение учебных часов по годам обучения обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Содержание программного материала занятий обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях</p>	<p><b>Знает:</b> - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные</p>

	образования и высшего образования.	среднего профессионального образования и высшего образования.	проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся,
2.2.	<b>Тема 5.</b> Содержание теоретического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	Теоретические сведения базовой и вариативной частей программы с учетом противопоказаний. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) как социальный феномен. Основные концепции профилактики наркомании в высшей школе. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Естественно-научные основы физической культуры. Двигательная активность и резервные возможности организма человека. Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами адаптивной физической культуры. Базовые виды двигательной деятельности. Традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии физкультурно-спортивной деятельности. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы психоэмоциональной регуляции состояния человека.	
2.3.	<b>Тема 6.</b> Содержание медико-практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	Болезни современной цивилизации. Определение объема двигательной активности и ее оценка. Методика составления режима питания при выполнении физических упражнений. Оценка физического развития, функционального состояния и физической подготовленности человека. Определение физической работоспособности человека.	

	<p>образования и высшего образования.</p>	<p>Подбор индивидуальных видов двигательной активности для коррекции «проблемных зон» в организме (адаптивная двигательная реабилитация). Методика составления индивидуальных оздоровительных и коррекционных программ. Методика составления и анализ профессиограмм. Подбор средств адаптивной физической культуры в профилактике профзаболеваний. Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний. Аутопатогения. Подбор индивидуальных методик регуляции эмоционального состояния. Организация семейных форм досуга и активного отдыха (двигательная рекреация). Основы туристской техники.</p>	<p>занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; <b>Умеет:</b> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; <b>Имеет опыт:</b> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере</p>
2.4.	<p><b>Тема 7.</b> Содержание практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	<p>Развитие физических качеств, формирование двигательных навыков: - легкая атлетика (ходьба, бег, метание); - игры (спортивные, подвижные, пилатес); основная гимнастика (без акробатики);- оздоровительная гимнастика (аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, стретчинг, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика, тай-бо);- танцы;- национальные нетрадиционные виды спорта (дартс, лапта, городки, новус);- плавание;- тропа «здоровья». Формирование компенсаторных механизмов: - Оздоровительная система К. Купера;- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; Хатха-йога (гармонизирующие комплексы);- Гимнастика Цигун;- Оздоровительная славянская система целостного движения Н. Кудряшова;- Психогимнастика; Гимнастика для глаз;- Основы массажа и самомассажа БАТ;- Система психосоматической саморегуляции М. Норбекова;- Ментальный тренинг Бундзена П.В., Баландина В.И.;- Аутогенная тренировка (метод И.Г.Шульца);-</p>	<p>конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; <b>Имеет опыт:</b> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере</p>

		Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону;- Экстремальные виды двигательной активности (с учетом противопоказаний).	адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических
2.5.	<b>Тема 8.</b> Содержание контрольного раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	Оценка физического развития. Определение весоростового показателя. Определение грудного показателя. Определение крепости телосложения. Оценка функционального состояния: - Проба Генче. Проба Штанге. Ортостатическая проба.- Клиностатическая проба.- Проба Ромберга. Теппинг-тест. Тест Руфье-Диксона. Оценка физической подготовленности. - Полуторамильный тест ходьбы (2400 м).- Измерение гибкости.- Измерение силы мышц брюшного пресса.- Измерение силы мышц рук.- Измерение силы мышц ног.- Оценка качества ловкости.-Определение уровня развития координационных способностей .Оценка знаний.	методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.
2.6.	<b>Тема 9.</b> Методика разработки программ физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	Особенности методики разработки программ физической культуры для обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция №1. Организация физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b> Роль и место адаптивной физической культуры в обеспечении жизнедеятельности и созидательной активности личности для формирования нового стиля жизни, нового менталитета молодого	2

	<p>поколения, имеющего проблемы в состоянии здоровья.</p> <p>Формирование мотивационно-ценностных ориентаций на физическую культуру у обучающихся специальных медицинских групп.</p> <p>Цель и задачи курса. Формы организации занятий адаптивной физической культуры. Формы занятий физическими упражнениями с обучающимися специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	
2.	<p><b>Лекция №2. Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Содержание врачебного контроля в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p> <p>Показания для определения медицинской группы.</p> <p>Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.</p> <p>Распределение здоровых подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем организма в одну из пяти групп здоровья по С.М. Громбаху.</p> <p>Методика определения коэффициента здоровья по модифицированной формуле Р.М. Баевского.</p>	2
3.	<p><b>Лекция №3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Комплектование учебных групп в специальные медицинские группы.</p> <p>Учебная документация.</p> <p>Основная документация планирования учебной работы.</p> <p>Построение урока (занятия) в специальной медицинской группе.</p> <p>Структура и содержание предмета, особенности содержания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Требования к уроку (занятию) в специальной медицинской группе.</p> <p>Контроль нагрузки на уроке (занятии).</p> <p>Дифференцированный подход к назначению двигательных режимов.</p> <p>Примерное распределение учебных часов по годам обучения обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p> <p>Содержание программного материала занятий обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Семинар № 1.</b></p> <p><b>Содержание теоретического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего</b></p>	2



	<p><b>профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Теоретические сведения базовой и вариативной частей программы с учетом противопоказаний.</p> <p>Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов.</p> <p>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) как социальный феномен.</p> <p>Основные концепции профилактики наркомании в высшей школе.</p> <p>Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Естественнонаучные основы физической культуры.</p> <p>Двигательная активность и резервные возможности организма человека.</p> <p>Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами адаптивной физической культуры.</p> <p>Базовые виды двигательной деятельности.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы психоэмоциональной регуляции состояния человека.</p>	
3.	<p><b>Семинар № 2. Содержание медико-практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Болезни современной цивилизации.</p> <p>Определение объема двигательной активности и ее оценка.</p> <p>Методика составления режима питания при выполнении физических упражнений.</p> <p>Оценка физического развития, функционального состояния и физической подготовленности человека.</p> <p>Определение физической работоспособности человека.</p> <p>Подбор индивидуальных видов двигательной активности для коррекции «проблемных зон» в организме (адаптивная двигательная реабилитация).</p> <p>Методика составления индивидуальных оздоровительных и коррекционных программ.</p> <p>Методика составления и анализ профессиограмм.</p> <p>Подбор средств адаптивной физической культуры в профилактике профзаболеваний.</p> <p>Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний.</p> <p>Аутопатогения.</p> <p>Подбор индивидуальных методик регуляции эмоционального состояния.</p> <p>Организация семейных форм досуга и активного отдыха (двигательная рекреация).</p> <p>Основы туристской техники.</p>	2
4.	<p><b>Семинар № 3.</b></p> <p><b>Содержание практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Развитие физических качеств, формирование двигательных навыков:</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- легкая атлетика (ходьба, бег, метание);</li> <li>- игры (спортивные, подвижные, питербаскет);- основная гимнастика (без акробатики);- оздоровительная гимнастика (аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, стретчинг, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика, тай-бо);- танцы;- национальные нетрадиционные виды спорта (дартс, лапта, городки, новус);- плавание;- тропа «здоровья».</li> </ul>	
6.	<p><b>Практическое занятие № 4. Содержание практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Формирование компенсаторных механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная система К. Купера;</li> <li>- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;</li> <li>- Хатха-йога (гармонизирующие комплексы);</li> <li>- Гимнастика Цигун;</li> <li>- Оздоровительная славянская система целостного движения Н. Кудряшова;</li> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Гимнастика для глаз;</li> <li>- Основы массажа и самомассажа БАТ;</li> <li>- Система психосоматической саморегуляции М. Норбекова;</li> <li>- Ментальный тренинг Бундзена П.В., Баландина В.И.;</li> <li>- Аутогенная тренировка (метод И.Г.Шульца);</li> <li>- Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону;</li> <li>- Экстремальные виды двигательной активности (с учетом противопоказаний).</li> </ul>	2
7.	<p><b>Практическое занятие № 5. Содержание контрольного раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Оценка физического развития.  Определение весоростового показателя.  Определение грудного показателя.  Определение крепости телосложения.  Оценка функционального состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проба Генче.</li> <li>- Проба Штанге.</li> <li>- Ортостатическая проба.</li> <li>- Клиноостатическая проба.</li> <li>- Проба Ромберга.</li> <li>- Теппинг-тест.</li> <li>- Тест Руфье-Диксона.</li> </ul> <p>Оценка физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полуторамильный тест ходьбы (2400 м).</li> <li>- Измерение гибкости.</li> <li>- Измерение силы мышц брюшного пресса.</li> <li>- Измерение силы мышц рук.</li> <li>- Измерение силы мышц ног.</li> <li>- Оценка качества ловкости.</li> <li>- Определение уровня развития координационных способностей.</li> <li>- Оценка знаний.</li> </ul>	2
8.	<b>Практическое занятие № 6. Методика разработки программ</b>	2

	<b>физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b>	
	Специфика методики разработки программ физической культуры для обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p style="text-align: center;"><b>Лекция №1. Организация физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Роль и место адаптивной физической культуры в обеспечении жизнедеятельности и созидательной активности личности для формирования нового стиля жизни, нового менталитета молодого поколения, имеющего проблемы в состоянии здоровья.</p> <p>Формирование мотивационно-ценностных ориентаций на физическую культуру у обучающихся специальных медицинских групп.</p> <p>Цель и задачи курса. Формы организации занятий адаптивной физической культуры. Формы занятий физическими упражнениями с обучающимися специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	2
2.	<p style="text-align: center;"><b>Лекция №2. Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Содержание врачебного контроля в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p> <p>Показания для определения медицинской группы.</p> <p>Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.</p> <p>Распределение здоровых подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем организма в одну из пяти групп здоровья по С.М. Громбаху.</p> <p>Методика определения коэффициента здоровья по модифицированной формуле Р.М. Баевского.</p>	2
3.	<p style="text-align: center;"><b>Лекция №3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Комплектование учебных групп в специальные медицинские группы.</p> <p>Учебная документация.</p> <p>Основная документация планирования учебной работы.</p> <p>Построение урока (занятия) в специальной медицинской группе.</p>	2

	<p>Структура и содержание предмета, особенности содержания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Требования к уроку (занятию) в специальной медицинской группе.</p> <p>Контроль нагрузки на уроке (занятии).</p> <p>Дифференцированный подход к назначению двигательных режимов.</p> <p>Примерное распределение учебных часов по годам обучения обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p> <p>Содержание программного материала занятий обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования</p>	
--	---	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Семинар № 1.</b></p> <p><b>Содержание теоретического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Теоретические сведения базовой и вариативной частей программы с учетом противопоказаний.</p> <p>Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов.</p> <p>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) как социальный феномен.</p> <p>Основные концепции профилактики наркомании в высшей школе.</p> <p>Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Естественнонаучные основы физической культуры.</p> <p>Двигательная активность и резервные возможности организма человека.</p> <p>Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами адаптивной физической культуры.</p> <p>Базовые виды двигательной деятельности.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы психоэмоциональной регуляции состояния человека.</p>	2
2.	<p><b>Семинар № 2. Содержание медико-практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Болезни современной цивилизации.</p> <p>Определение объема двигательной активности и ее оценка.</p> <p>Методика составления режима питания при выполнении физических упражнений.</p> <p>Оценка физического развития, функционального состояния и физической подготовленности человека.</p> <p>Определение физической работоспособности человека.</p> <p>Подбор индивидуальных видов двигательной активности для</p>	2

	<p>коррекции «проблемных зон» в организме (адаптивная двигательная реабилитация).</p> <p>Методика составления индивидуальных оздоровительных и коррекционных программ.</p> <p>Методика составления и анализ профессиограмм.</p> <p>Подбор средств адаптивной физической культуры в профилактике профзаболеваний.</p> <p>Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний.</p> <p>Аутопатогения.</p> <p>Подбор индивидуальных методик регуляции эмоционального состояния.</p> <p>Организация семейных форм досуга и активного отдыха (двигательная рекреация).</p> <p>Основы туристской техники.</p>	
3.	<p align="center"><b>Семинар № 3.</b></p> <p align="center"><b>Содержание практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Развитие физических качеств, формирование двигательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легкая атлетика (ходьба, бег, метание);</li> <li>- игры (спортивные, подвижные, пинг-понг);- основная гимнастика (без акробатики);- оздоровительная гимнастика (аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, стретчинг, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика, тай-бо);- танцы;- национальные нетрадиционные виды спорта (дартс, лапта, городки, новус);- плавание;- тропа «здоровья».</li> </ul>	2
4.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 4. Содержание практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Формирование компенсаторных механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная система К. Купера;</li> <li>- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;</li> <li>- Хатха-йога (гармонизирующие комплексы);</li> <li>- Гимнастика Цигун;</li> </ul>	2
5.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 5. Содержание практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная славянская система целостного движения Н. Кудряшова;</li> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Гимнастика для глаз;</li> <li>- Основы массажа и самомассажа БАТ;</li> <li>- Система психосоматической саморегуляции М. Норбекова;</li> <li>- Ментальный тренинг Бундзена П.В., Баландина В.И.;</li> <li>- Аутогенная тренировка (метод И.Г.Шульца);</li> <li>- Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону;</li> <li>- Экстремальные виды двигательной активности (с учетом противопоказаний).</li> </ul>	2
6.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 6. Содержание контрольного раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных</b></p>	2

	<p><b>организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Оценка физического развития.  Определение весоростового показателя.  Определение грудного показателя.  Определение крепости телосложения.  Оценка функционального состояния:  - Проба Генче.  - Проба Штанге.  - Ортостатическая проба.  - Клиностатическая проба.  - Проба Ромберга.  - Теппинг-тест.  - Тест Руфье-Диксона.</p> <p>Оценка физической подготовленности.  - Полуторамильный тест ходьбы (2400 м).  - Измерение гибкости.  - Измерение силы мышц брюшного пресса.  - Измерение силы мышц рук.  - Измерение силы мышц ног.  - Оценка качества ловкости.  - Определение уровня развития координационных способностей.  - Оценка знаний.</p>	
7.	<p><b>Практическое занятие № 7. Методика разработки программ физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</b></p> <p>Специфика методики разработки программ физической культуры для обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.</p>	2

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Бокач, В.М. Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп : учебное пособие / В.М. Бокач ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494284>
4. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143-145. - ISBN 978-5-4475-2783-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>
5. Мещеряков, А.В. Индивидуально-типологический подход на занятиях физической культурой студентов специального медицинского отделения : монография / А.В. Мещеряков. - Москва : Русайнс, 2018. - 149, [2] с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учебное пособие / составители Н. А. Соловьёв [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158616>
2. Балышева, Н.В. Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы, средствами дозированной оздоровительной ходьбы и бега [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Балышева, О.Г. Румба, А.А. Горелов - Белгород : Политерра, 2010. — 170 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Богоева, М.Д. Построение процесса физического воспитания студентов специальной медицинской группы с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : монография / М.Д. Богоева, О.Г. Румба, А.А. Горелов - Белгород : Политерра, 2011. — 173 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>

5. Григорьева, С.А. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : монография / С.А. Григорьева, Л.Е. Медведева. - Кемерово : Изд-во Кемеровского ин-та (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.- 153 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
7. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563> (дата обращения: 01.10.2021). – Библиогр.: с. 109-111. – Текст : электронный.
8. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
9. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>
10. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>
11. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
12. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
14. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>
15. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов,



обучающихся по направлениям 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) »] / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,84 МБ). - Омск : [б. и.], 2017. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

16. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

4. Аудио-видеоаппаратура.

5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Адаптивное физическое воспитание в школах интернатах и детских домах**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

  
Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01.

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Грачииков А.А., д.п.н, профессор кафедры ТиМАС  
Белодедова А.А., ст. преподаватель кафедры  
ТиМАС  
Крюков И.Г., ст. преподаватель каф. ТиМАФК

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры;	
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры;	<p>ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной</p>	<p>Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной</p>

	<p>физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	<p>физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; -</p>	<p>Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; -</p>

	<p>проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК - 4.1 Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК - 4.2 Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>

	<p>ПК - 4.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>- планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>- планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6			6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16			16					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6			6					
Самостоятельная работа студента	80			80					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>					

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	18					18				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6					6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12					12				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4					4				
Самостоятельная работа студента	86					86				
Выполнение контрольной работы	20					20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>				



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Истинное социальное сиротство современной России.	и в Феноменология и причины сиротства. Детерминация социального сиротства. Виды образовательных и воспитательных учреждений для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Пути преодоления и социально-психологическое сопровождение лиц данной категории. Законодательство Российской Федерации о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственные и негосударственные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; Имеет опыт: - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте; - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания.
2.	Особенности психофизического развития детей-сирот.	Основные характеристики психического и физического развития детей-сирот. Основные особенности здоровья детей-сирот. Соматическая ослабленность. Особенности высших психических функций. Особенности коммуникации. Интеллектуальное развитие детей-сирот. Коммуникативные, эмоционально-личностные и поведенческие особенности детей и подростков данной категории. Пути коррекции и развития различными средствами, включая АФК.	Знает: -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в

			<p>сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, 38 состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>
3.	<p>Организация и методика адаптивного физического воспитания (АФВ) учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</p>	<p>Учёт анатомо-физиологических и психофизических особенностей развития несовершеннолетних различных возрастных категорий при организации их физического воспитания. Формы организации занятий АФВ. Средства и методы обучения двигательным действиям и развития физических способностей детей-сирот.</p>	<p>Знает: - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического</p>

			характера в области адаптивной физической культуры;
4.	Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей-сирот.	Креативные телесно-ориентированные практики. Танце-двигательная и музыкальная терапия. Роль экстремальных видов спорта в психофизическом развитии детей-сирот и в их привлечении к здоровому образу жизни. Иппотерапия. Арт-терапевтических методики.	<p>Знает:- методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p>
5.	Роль адаптивного физического воспитания в социализации и интеграции учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.	Воспитательная, образовательная и социализирующая функции адаптивной физической культуры и спорта. Роль развития различных физических качеств в стабилизации самооценки личности сироты. Личностный рост. Система ценностей личности. Межличностные отношения и	<p>Знает:- методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития</p>

	<p>работа в команде. Воспитание психической устойчивости и волевых качеств. Установка на понимание уникальности, неповторимости и ценности каждой личности. Актуальные вопросы интеграции и социализации детей-сирот в современной России.</p>	<p>соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>
--	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><i>Лекция №1. Введение в проблему. Истинное и социальное сиротство в современной России. Виды учреждений для детей-сирот и особенности их организации и функционирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Введение в проблему</i></li> <li>2. <i>Истинное сиротство в России.</i></li> <li>3. <i>Детерминанты социального сиротства.</i></li> <li>4. <i>Законодательство Российской Федерации о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i></li> <li>5. <i>Государственные и негосударственные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i></li> <li>6. <i>Особенности их организации и функционирования.</i></li> <li>7. <i>Пути преодоления и социально-психологическое сопровождение лиц данной категории.</i></li> </ol>	2
2.	<p><i>Лекция №2. Организация и методика адаптивного физического воспитания (АФВ) учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей-сирот.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Роль адаптивного физического воспитания (АФВ) учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</i></li> <li>2. <i>Особенности психофизического развития детей-сирот.</i></li> <li>3. <i>Организация адаптивного физического воспитания</i></li> </ol>	2

	<p>учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Методика адаптивного физического воспитания учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</li> <li>5. Креативные телесно-ориентированные практики.</li> <li>6. Танце-двигательная и музыкальная терапия.</li> <li>7. Роль экстремальных видов спорта в психофизическом развитии детей-сирот и в их привлечении к здоровому образу жизни.</li> <li>8. Иппотерапия.</li> <li>9. Арт-терапевтических методики.</li> </ol>	
3.	<p><i>Лекция №3. Роль адаптивного физического воспитания в социализации и интеграции учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная, образовательная и социализирующая функции адаптивной физической культуры и спорта.</li> <li>2. Роль развития различных физических качеств в стабилизации самооценки личности сироты.</li> <li>3. Личностный рост. Система ценностей личности. Межличностные отношения и работа в команде.</li> <li>4. Воспитание психической устойчивости и волевых качеств.</li> <li>5. Актуальные вопросы интеграции и социализации детей-сирот в современной России.</li> </ol>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Семинарское занятие №1. Истинное и социальное сиротство в современной России. Основные характеристики психического развития детей-сирот.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о типах семейного воспитания.</li> <li>2. Алкоголизм родителей как причина явления безнадзорности детей и подростков.</li> <li>3. Наркотизация родителей как причина явления безнадзорности детей и подростков.</li> <li>4. Дети, оставшиеся без попечения родителей: пути преодоления.</li> <li>5. Понятие материнской депривации</li> <li>6. Понятие родительской депривации и ее значение для формирования и развития личностных особенностей человека</li> <li>7. Физическое развитие детей-сирот и его особенности.</li> <li>8. Психическое развитие детей-сирот и его особенности.</li> <li>9. Эмоционально-волевое развитие детей-сирот и его особенности</li> </ol>	2
2.	<p>Семинарское занятие №2. Основные характеристики физического развития детей-сирот.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики физического развития детей-сирот и их особенности</li> <li>2. Нарушения осанки</li> <li>3. Нарушения моторного развития</li> <li>4. Нарушения сенсорной сферы</li> </ol>	2

	<p>5. Речевые проблемы</p> <p>6. Физическое развитие детей-сирот и его типичные особенности.</p>	
3.	<p>Семинарское занятие № 3. Формы организации процесса АФВ в детских домах и школах-интернатах.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации процесса АФВ в детских домах и школах-интернатах.</li> <li>2. Учет клинико-психологических особенностей и социальных условий жизни детей-сирот в работе с ними.</li> <li>3. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей-сирот</li> <li>4. Адаптация, физическая рекреация и ее роль в коррекции личностной и эмоционально-волевой сферы детей-сирот.</li> <li>5. Роль специалистов различного профиля в жизнеобеспечении ребенка-сироты.</li> <li>6. Особенности работы специалиста АФК с детьми-сиротами</li> </ol>	2
4.	<p>Практическое занятие № 1. Методы работы специалиста АФВ с детьми-сиротами и детьми из неблагополучных семей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы индивидуальной работы;</li> <li>2. Методы индивидуальной работы;</li> <li>3. Привлечение детей-сирот к волонтерской работе;</li> </ol>	2
5.	<p>Практическое занятие № 2. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей-сирот.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия экстремальными видами спорта и их значение в развитии личности детей-сирот и формировании здорового образа жизни.</li> <li>2. Понятие танце-двигательной терапии.</li> <li>3. Музыкальная терапия и ритмопластика.</li> <li>4. Понятие арт-терапии и ее виды.</li> </ol>	2
6.	<p>Семинарское занятие № 4. Социализация и интеграция детей-сирот в современное общество при участии специалистов АФВ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации.</li> <li>2. Социально-психологические и иные проблемы выпускников детских домов.</li> <li>3. Роль процесса АФВ в детских домах и школах-интернатах для социализации и интеграции детей-сирот в современное общество.</li> </ol>	2
7.	<p>Практическое занятие № 3. Роль адаптивного физического воспитания в социализации и интеграции учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль развития различных физических качеств в стабилизации самооценки личности сироты.</li> <li>2. Личностный рост. Система ценностей личности. Межличностные отношения и работа в команде.</li> <li>3. Воспитание психической устойчивости и волевых качеств.</li> </ol>	2

8.	<p>Практическое занятие № 4. Значение средств и методов АФВ в процессе социализации и интеграции выпускников детских домов и школ-интернатов.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства АФВ в коррекции поведения детей-сирот.</li> <li>2. Развитие личности ребенка в процессе занятий АФВ в школах-интернатах и детских домах.</li> <li>3. Значение деятельности специалиста АФВ в процессе становления личности выпускника детского дома как социальной единицы.</li> </ol>	2
----	---	---

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><i>Лекция №1.</i> Введение в проблему. Истинное и социальное сиротство в современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проблему</li> <li>2. Истинное сиротство в России.</li> <li>3. Детерминанты социального сиротства.</li> <li>4. Законодательство Российской Федерации о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ol>	2
2.	<p><i>Лекция №2.</i> Виды учреждений для детей-сирот и особенности их организации и функционирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные и негосударственные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Особенности их организации и функционирования.</li> <li>3. Пути преодоления и социально-психологическое сопровождение лиц данной категории.</li> </ol>	2
3.	<p><i>Лекция №3.</i> Роль адаптивного физического воспитания в социализации и интеграции учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная, образовательная и социализирующая функции адаптивной физической культуры и спорта.</li> <li>2. Роль развития различных физических качеств в стабилизации самооценки личности сироты.</li> <li>3. Личностный рост. Система ценностей личности. Межличностные отношения и работа в команде.</li> <li>4. Воспитание психической устойчивости и волевых качеств.</li> <li>5. Актуальные вопросы интеграции и социализации детей-сирот в современной России.</li> </ol>	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Семинарское занятие №1. Истинное и социальное сиротство в современной России.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о типах семейного воспитания.</li> <li>2. Понятие материнской депривации, понятие родительской депривации и ее значение для формирования и развития личностных особенностей человека</li> </ol>	2

	3. Дети, оставшиеся без попечения родителей: пути преодоления.	
2.	Практическое занятие № 1. Основные характеристики психического развития детей-сирот. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Физическое развитие детей-сирот и его особенности. 2. Психическое развитие детей-сирот и его особенности. 3. Эмоционально-волевое развитие детей-сирот и его особенности	2
3.	Семинарское занятие № 2. Формы организации процесса АФВ в детских домах и школах-интернатах. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Формы организации процесса АФВ в детских домах и школах-интернатах. 2. Учет клинико-психологических особенностей и социальных условий жизни детей-сирот в работе с ними. 3. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей-сирот	2
4.	Практическое занятие № 2. Методы работы специалиста АФВ с детьми-сиротами и детьми из неблагополучных семей. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методы индивидуальной работы; 2. Методы индивидуальной работы; 3. Привлечение детей-сирот к волонтерской работе;	2
5.	Практическое занятие № 3. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей-сирот. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Занятия экстремальными видами спорта и их значение в развитии личности детей-сирот и формировании здорового образа жизни. 2. Понятие танце-двигательной терапии. 3. Музыкальная терапия и ритмопластика. Понятие арт-терапии и ее виды.	2
6.	Семинарское занятие № 3. Социализация и интеграция детей-сирот в современное общество при участии специалистов АФВ. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие социализации. 2. Социально-психологические и иные проблемы выпускников детских домов. 3. Роль процесса АФВ в детских домах и школах-интернатах для социализации и интеграции детей-сирот в современное общество.	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514961>
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520331>
4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 105-115. - Б. ц. - Текст : электронный.
5. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина - Омск : [б. и.], 2017.- 221 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) "Физическая культура" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9718-0714-8
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил. - а. - Библиогр.6 с. 150-152. в конце гл. - ISBN 978-5-00129-021-6

4. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 117 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
6. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсева. - М. : Советский спорт, 2011. - 154, [1] с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 150-154. - ISBN 978-5-9718-0531-1
7. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения : коллективная монография / О.Э. Евсева, М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. А. Цветкова, О. Э. Евсеевой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 189 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
9. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с.
10. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>
11. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492167>
12. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 122 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

13. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности : учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Адаптивная физическая культура" / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-96.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения
2. Мультимедийное сопровождение лекций (мультимедийные презентации)
3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий (стационарный компьютер или ноутбук, подключенный к проектору)
4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
  - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
5. - В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
6. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
7. Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
8. По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
9. При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
10. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
  - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.
11. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Адаптивная физическая культура в геронтологии**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

  
С.П. Евсеев

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01.

Зав. кафедрой  С.Н. Евсеев

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Ладыгина Елена Борисовна  
Профессор каф. ТиМАФК, канд.пед.наук, доцент  
Евсеева Ольга Эдуардовна  
Директор Института АФК, д-р пед. наук,  
профессор

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;	ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;
	ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитантов, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной	ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной

	<p>информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>	<p>информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>				<b>16</b>				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4				4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12				12				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18				18				
Самостоятельная работа студента	74				74				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>14</b>					<b>14</b>				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4					4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10					10				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	9					9				
Самостоятельная работа студента	85					85				
Контрольная работа	14					14				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>				



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Общие основы "Геронтологии "</b>	<p>Введение в дисциплину «АФК в геронтологии». Историография развития геронтологии</p> <p>Продолжительность жизни человека и демографическая ситуация в мире. Современные теории старения</p> <p>Механизмы процессов старения</p> <p>Виды и нормы старения.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста.</p> <p>Социальное обслуживание пожилых людей. Феномен долгожительства</p> <p>Профилактика старения</p>	<p>Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <p>- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <p>- получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</p> <p>- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</p> <p>- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>
2.	<b>Организационно-методические основы адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста</b>	<p>Концепции реабилитации пожилых людей в отечественной и зарубежной практике. Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком.</p> <p>Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей</p> <p>Цель, задачи, направленность и роль адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</p> <p>- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;</p> <p>-способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с</p>

	<p>Формы организации занятий адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста</p> <p>Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой с лицами пожилого и старшего возраста, контроль нагрузок</p> <p>Комплексный подход к выбору и использованию средств адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста</p> <p>Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста</p>	<p>особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</li> </ul>
--	---	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Лекция № 1.</b></p> <p><b>Введение в дисциплину «АФК в геронтологии»</b></p> <p><b>Историография развития геронтологии</b></p> <p>Феномен старения. Биология старения - изучает процесс старения живых организмов на разных уровнях их организации, механизмы нормального старения, причины развития патологических процессов.</p> <p>Гериятрия - учение о болезнях людей пожилого и старческого возраста, об организации медико-социальной помощи лицам пожилого и позднего возраста.</p> <p>Социальная геронтология - изучает влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека, образ жизни стареющего человека (режим двигательной активности, отдых, труд в пенсионном возрасте, гигиену питания и причины раннего старения).</p> <p>Психосоциальные кризисы человека.</p> <p>Геронтология до нашей эры. Гиппократ (Древняя Греция 460-377 до н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.)</p> <p>Учения Галена (Древний Рим 199-129 до н.э.) и Авиценны (арабская медицина 980-1037).</p> <p>Исследования в конце XIX века С.П. Боткина в Петербурге.</p>	2

	<p>Развитие русской геронтологии. Модель старости И.И. Мечникова (1845-1916).</p> <p>Развитие советской геронтологии. Учение Богомольцева А.А. (1881-1946).</p> <p>Создание первого Института геронтологии и гериатрии (1958).</p> <p>Учения отечественных геронтологов в РФ. Чеботарева, В.В. Фролькиса, О.В. Каркушко.</p> <p>Современные отечественные геронтологи.</p>	
2	<p><b>Лекция № 2</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста. Цель, задачи, направленность и роль занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста. Психологический портрет пожилого человека. Типологии людей пожилого возраста. Типы приспособления личности к старости.</p> <p>Цель адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста. Задачи АФК в пожилом и старшем возрасте (2 группы):</p> <p>В этом периоде жизни на первое место выходят оздоровительно-восстановительная и профилактическая направленности физкультурной деятельности. Дополнительные направленности АФК - развивающая, познавательная, творческая, коммуникативная и др.</p> <p>В отличие от физической культуры, АФК используется для работы с людьми, имеющими проблемы со здоровьем. Это обстоятельство требует значительной, а иногда и принципиальной трансформации задач, принципов, средств и методов физической культуры к нуждам данной возрастной категории занимающихся.</p> <p>Концепции реабилитации пожилых людей в отечественной и зарубежной практике</p> <p>Концепции реабилитации пожилых людей в отечественной и зарубежной практике.</p> <p>Психологическая помощь в старости.</p> <p>Эйджизм - дискриминация по возрасту.</p> <p>Социальная помощь в гериатрии.</p> <p>Медицинская реабилитация лиц пожилого возраста.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><i>Семинар № 1</i></p> <p><b>Гериатрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма</b></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Закономерные возрастные изменения - гомеорез.</p> <p>Характерные признаки старения.</p> <p>Биологические проблемы старения.</p> <p>Характеристика признаков старения различных систем организма.</p> <p>Возрастные изменения психики.</p> <p>Квинтет гериатрии: нарушение подвижности, нарушение сознания, нарушение функций тазовых органов, ятрогенные заболе-</p>	2

	вания, нарушения гомеостаза.	
1	<p><i>Семинар № 2</i></p> <p><b>Социальное обслуживание пожилых людей</b></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям.</p> <p>Закон «О государственных пенсиях в РФ».</p> <p>Пенсионное обеспечение по старости в РФ. Пенсионный фонд.</p> <p>Социальная защита пожилых людей, модели социального обслуживания: центры социального обслуживания, социальное обслуживание на дому, отделения дневного пребывания, стационарные учреждения.</p> <p>Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей</p> <p>Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.</p> <p>Этические принципы общения и моральные заповеди социального работника.</p> <p>Навыки общения со старыми людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт;</li> <li>- доброта и честность;</li> <li>- бескорыстность и сострадание;</li> <li>- умение слушать;</li> <li>- добросовестность, ответственность и требовательность;</li> <li>- умение закончить беседу;</li> </ul> <p>уделять внимание своей внешности.</p>	2
1	<p><i>Семинар № 3</i></p> <p><b>Феномен долгожительства</b></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Философское понимание феномена долгожительства.</p> <p>Основные факторы долголетия (наследственность, экология, питание, образ жизни и т.д.).</p> <p>Оценка состояния здоровья долгожителей и факторы, его определяющие.</p> <p>Внешний облик и психологический портрет долгожителя.</p> <p>Средства и методы профилактики преждевременного старения</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Основные принципы биоактивации и геропротекции.</p> <p>Средства сохранения молодости и здоровья, используемые в древности (в Китае, Индии, Греции, Египте, Центральной и Южной Америке).</p> <p>Роль физических и химических факторов в продлении жизни человека (электромагнитные поля, ионизирующая радиация, антиоксиданты, комплексоны, адаптогены, латиногены, биостимуляторы, препараты клеточной и тканевой терапии, иммуностимуляторы, гормоны, средства воздействия на генетический аппарат, химические средства разных групп, витамины и микроэлементы).</p> <p>Биологические способы борьбы с преждевременным старением: ограничение питания, энтеросорбция, физическая нагрузка, снижение температуры тела, сон, гипобиоз, акупунктура, восточные психотехники, су-джок и др.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p>Обсуждение вопросов:</p>	2

	<p><b>Организационно-методические основы адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста.</b></p> <p>Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста. Формы организации занятий адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урочная форма построения занятий. Место применения.</li> <li>- Неурочные формы организации занятий.</li> <li>- Групповые занятия. Форма построения занятий, роль, место применения, задачи, количество занимающихся, преимущества, недостатки.</li> <li>- Малогрупповые занятия. Форма построения занятий, роль, место применения, задачи, преимущества, недостатки, количество занимающихся.</li> <li>- Индивидуально-групповые занятия. Форма построения занятий, роль, место применения, задачи, преимущества, недостатки, количество занимающихся.</li> <li>- Индивидуальные занятия. Форма построения занятий, роль, место применения, задачи, преимущества, недостатки, количество занимающихся.</li> <li>- Самостоятельные занятия. Форма построения занятий, роль, место применения, задачи, преимущества, недостатки, количество занимающихся.</li> </ul> <p>Проблема выбора средств адаптивной физической культуры. Необходимость комплексного подхода при их подборе и использовании. Понятие «фактора малой интенсивности». Нагрузка. Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста, основанные на традиционных оздоровительных системах: элементы хатха-йоги, китайская оздоровительная гимнастика тайцзи-цюань, тайцзи - болл, цигун, цигун, оздоровительная славянская система целостного движения и др.</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p><b>Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста</b></p> <p>Естественные факторы оздоровления. Экстремальные и телесно-ориентированные виды адаптивной физической культуры.</p> <p>Современные оздоровительные средства адаптивной физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническая, основная и лечебная гимнастика</li> <li>- гимнастика для мимической мускулатуры</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- ритмопластика</li> <li>- пилатес</li> <li>- бодифлекс</li> <li>- фитбол</li> <li>- стретчинг</li> <li>- калланетика</li> <li>- гидрореабилитация</li> <li>- антистрессовая пластическая гимнастика</li> </ul>	2

	<p>- женская гимнастика - дозированная ходьба, бег умеренной интенсивности, прогулки на лыжах, езда на велосипеде, плавание и другие упражнения циклического характера.</p> <p>Комплексный подход к выбору и использованию средств адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста. Упражнения, направленные на развитие гибкости и подвижности в суставах. Упражнения, направленные на совершенствование координации движений. Силовая гимнастика.</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 3</i> Обсуждение вопросов: <b>Средства адаптивной физической культуры для профилактики падений лиц пожилого и старшего возраста</b> Причины и последствия падений в пожилом возрасте. Комплексный подход к выбору и использованию средств адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста. Упражнения, направленные на развитие гибкости и подвижности в суставах. Упражнения, направленные на совершенствование координации движений. Силовая гимнастика.</p>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Лекция № 1.</b> <b>Введение в дисциплину «АФК в геронтологии»</b> <b>Историография развития геронтологии</b> Феномен старения. Биология старения - изучает процесс старения живых организмов на разных уровнях их организации, механизмы нормального старения, причины развития патологических процессов. Гериатрия - учение о болезнях людей пожилого и старческого возраста, об организации медико-социальной помощи лицам пожилого и позднего возраста. Социальная геронтология - изучает влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека, образ жизни стареющего человека (режим двигательной активности, отдых, труд в пенсионном возрасте, гигиену питания и причины раннего старения). Психосоциальные кризисы человека. Психосоциальные кризисы человека. Геронтология до нашей эры. Гиппократ (Древняя Греция 460-377 до н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.) Учения Галена (Древний Рим 199-129 до н.э.) и Авиценны (арабская медицина 980-1037). Исследования в конце XIX века С.П. Боткина в Петербурге.</p>	2

	<p>Развитие русской геронтологии. Модель старости И.И. Мечникова (1845-1916).</p> <p>Развитие советской геронтологии. Учение Богомольцева А.А. (1881-1946).</p> <p>Создание первого Института геронтологии и гериатрии (1958).</p> <p>Учения отечественных геронтологов в РФ. Чеботарева, В.В. Фролькиса, О.В. Каркушко.</p> <p>Современные отечественные геронтологи.</p>	
2	<p><b>Лекция № 2</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста. Концепции реабилитации пожилых людей в отечественной и зарубежной практике</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности пожилого человека. Психологический портрет пожилого человека. Типологии людей пожилого возраста. Типы приспособления личности к старости.</p> <p>Концепции реабилитации пожилых людей в отечественной и зарубежной практике. Психологическая помощь в старости.</p> <p>Эйджизм - дискриминация по возрасту. Социальная помощь в гериатрии. Медицинская реабилитация лиц пожилого возраста.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Социальное обслуживание пожилых людей</b></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям.</p> <p>Закон «О государственных пенсиях в РФ».</p> <p>Пенсионное обеспечение по старости в РФ. Пенсионный фонд.</p> <p>Социальная защита пожилых людей, модели социального обслуживания: центры социального обслуживания, социальное обслуживание на дому, отделения дневного пребывания, стационарные учреждения. Этика общения с пожилыми людьми</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Феномен долгожительства</b></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Философское понимание феномена долгожительства.</p> <p>Основные факторы долголетия (наследственность, экология, питание, образ жизни и т.д.).</p> <p>Оценка состояния здоровья долгожителей и факторы, его определяющие.</p> <p>Внешний облик и психологический портрет долгожителя.</p> <p>Использование презентаций.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Организационно-методические основы адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста.</b></p> <p>Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста. Формы организации занятий адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста. Нагрузка. Проблема выбора средств адаптивной физической культуры. Необходимость комплексного подхода при их подборе</p>	2

	и использовании. Понятие «фактора малой интенсивности». Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста, основанные на традиционных оздоровительных системах: элементы хатха-йоги, китайская оздоровительная гимнастика тайцзи-цюань, тайцзи - болл, цигун, цигун, оздоровительная славянская система целостного движения.	
2	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста</b></p> <p>Естественные факторы оздоровления. Экстремальные и телесно-ориентированные виды адаптивной физической культуры. Упражнения, направленные на развитие гибкости и подвижности в суставах. Упражнения, направленные на совершенствование координации движений. Силовая гимнастика. Современные оздоровительные средства адаптивной физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническая, основная и лечебная гимнастика,</li> <li>- гимнастика для мимической мускулатуры.</li> <li>- гимнастика для глаз.</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- ритмопластика,</li> <li>- пилатес</li> <li>- бодифлекс,</li> <li>- фитбол,</li> <li>- стретчинг,</li> <li>- калланетика,</li> <li>- гидрореабилитация,</li> <li>- антистрессовая пластическая гимнастика,</li> <li>- женская гимнастика,</li> <li>- дозированная ходьба, бег умеренной интенсивности, прогулки на лыжах, езда на велосипеде, плавание и другие упражнения циклического характера.</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Средства адаптивной физической культуры для профилактики падений лиц пожилого и старшего возраста</b></p> <p>Причины и последствия падений в пожилом возрасте.</p> <p>Комплексный подход к выбору и использованию средств адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие гибкости и подвижности в суставах.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование координации движений. Силовая гимнастика.</p>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бурякин, Ф.Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики) : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - Москва : Русайнс, 2017. - 367 с.
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514550>
3. Фонарёв, Д.В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры : учебное пособие. Ч. 2 / Д.В. Фонарёв ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 147 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
3. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 163 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - ISBN 978-5-9718-0461-1
4. Жуков, Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) / Ю.Ю. Жуков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 182 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-

- Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
6. Ладыгина, Е.Б. Особенности содержания и методики рекреационных занятий с женщинами пожилого возраста. : учебное пособие / Е.Б. Ладыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2007.- 65 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  7. Ладыгина, Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е.Б. Ладыгина, О.Э. Евсеева, А.В. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010.- 103 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  8. Ладыгина, Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е.Б. Ладыгина, О.Э. Евсеева, А.В. Антонова; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,69 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010.- 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Ладыгина, Е.Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста : учеб.-метод. пособие / Е.Б. Ладыгина, О.Э. Евсеева, А.В. Антонова.- СПб. : [б. и.], 2010.- 119 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 218 с.
  11. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
  12. Рекреационные занятия плаванием с различным контингентом занимающихся : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, А.Ю. Липовка, Е.А. Ивченко; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 122 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  13. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
  14. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990>
  15. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П.

Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Информационный фонд библиотек.
3. Интернет-ресурс.
4. Компьютерная внутривузовская сеть.
5. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
6. Аудио-видеоаппаратура.
7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих: [www.lsgaft.spb.ru](http://www.lsgaft.spb.ru);

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других;

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Деонтология в сфере адаптивной физической культуры**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 С.П. Евсеев

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  С.П. Евсеев

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Ладыгина Е.Б., профессор каф. ТиМАФК,  
канд.пед.наук, доцент

Евсеев С.П., Зав. кафедрой ТиМАФК, д-р пед.  
наук, профессор

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся,	ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся,
	ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;	ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - строить профессиональное
	ПК-2.3. Имеет опыт: - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.	ПК-2.3. Имеет опыт: - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>16</b>				<b>16</b>				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		4				4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		12				12				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		18				18				
Самостоятельная работа студента		74				74				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>14</b>					<b>14</b>				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4					4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10					10				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9					9				
Самостоятельная работа студента		85					85				
Контрольная работа		20					20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Деонтология в сфере адаптивной физической культуры»	<p>Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии. Виды деонтологии (медицинская, социального работника, юридическая и др.). Теоретические основы деонтологии. Правовые и социокультурные этики и деонтологии. Этический кодекс медицинского работника. 4 этапа развития медицинской этики и деонтологии. Формы социальной регуляции деятельности специалиста: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. Этические принципы общения и моральные заповеди. Междисциплинарный характер дисциплины и ориентированность на решение социально-практических задач в адаптивной физической культуре. Понятие об этике. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. Русские космисты. Принципы этики - соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора, информированного согласия. Медицинская тайна. Современные модели взаимоотношения врача и пациента, специалиста по адаптивной физической культуре и занимающегося. Особенности этического</p>	<p>Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся,- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; Умеет: - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; Имеет опыт: - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>



		поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый.	
2	<p>Особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p>Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Понятие о «синдроме выгорания» и его профилактика. Понятие о стрессе, дистрессе. Факторы, вызывающие стресс. Формы разрядки нервно-эмоционального напряжения. Основы саморегуляции.</p> <p>Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Деонтология в работе с пожилыми и старыми людьми. Навыки общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманное отношение к человеку с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- сохранение тайны;</li> <li>- устанавливать контакт;</li> <li>- доброта и честность;</li> <li>- бескорыстность</li> <li>- сострадание;</li> <li>- умение слушать;</li> <li>- добросовестность,</li> <li>- ответственность</li> <li>- требовательность;</li> <li>- умение закончить беседу;</li> <li>- уделять внимание своей внешности.</li> </ul>	<p>Знает: - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся,</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</li> </ul>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция № 1.</b>  <b>Введение в дисциплину «Деонтология в сфере адаптивной физической культуры»</b>                      Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.                      Виды деонтологии (медицинская, социального работника, юридическая и др.). Теоретические основы деонтологии. Правовые и социокультурные вопросы этики и деонтологии. Их взаимосвязь и различия.                      Этический кодекс медицинского работника. 4 этапа развития медицинской этики и деонтологии. Формы социальной регуляции деятельности специалиста: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. Этические принципы общения и моральные заповеди.                      Междисциплинарный характер дисциплины и ориентированность на решение социально-практических задач в адаптивной физической культуре.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 2 Особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</b>  <b>Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</b>                      Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.                      Понятие о «синдроме выгорания» и его профилактика. Понятие о стрессе, дистрессе. Факторы, вызывающие стресс.                      Формы разрядки нервно-эмоционального напряжения. Основы саморегуляции.                      Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Деонтология в работе с пожилыми и старыми людьми. Навыки общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманное отношение к человеку с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- сохранение тайны;</li> <li>- устанавливать контакт;</li> <li>- доброта и честность;</li> <li>- бескорыстность</li> <li>- сострадание;</li> <li>- умение слушать;</li> <li>- добросовестность,</li> <li>- ответственность</li> <li>- требовательность;</li> <li>- умение закончить беседу;</li> </ul> <p>уделять внимание своей внешности.</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><i>Семинар № 1</i></p> <p><b>Введение в дисциплину «Деонтология в сфере адаптивной физической культуры»</b></p> <p>Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.</p> <p>Виды деонтологии (медицинская, социального работника, юридическая и др.). Теоретические основы деонтологии. Правовые и социокультурные вопросы этики и деонтологии. Этический кодекс медицинского работника. 4 этапа развития медицинской этики и деонтологии. Формы социальной регуляции деятельности специалиста: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. Этические принципы общения и моральные заповеди. Междисциплинарный характер дисциплины и ориентированность на решение социально-практических задач в адаптивной физической культуре.</p>	2
1	<p><i>Семинар № 2</i> <b>Этика как наука. Медицинская этика. Этика в сфере адаптивной физической культуры.</b></p> <p>Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. Русские космисты.</p> <p>Принципы этики - соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора, информированного согласия. Медицинская тайна. Современные модели взаимоотношения врача и пациента специалиста адаптивной физической культуры и занимающегося. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый. Принципы этики в адаптивной физической культуре.</p>	2
2	<p><i>Семинар № 3</i></p> <p><b>Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Общение как межличностное взаимодействие. Способы коммуникации с лицами с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p>Особенности профессиональной деятельности специалиста АФК. Профессионально важные качества личности специалиста АФК. Понятие о «синдроме выгорания» и его профилактика. Понятие о стрессе, дистрессе. Факторы, вызывающие стресс. Формы разрядки нервно-эмоционального напряжения. Основы саморегуляции.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p><b>Этические нормы общения с людьми с сенсорными нарушениями</b> Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.). Правила этикета при взаимодействии с людьми, имеющими сенсорные нарушения.</p> <p>Особенности общения с лицами с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности общения с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>Этические нормы общения с пожилыми людьми.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p>	2

	<p><b>Этические нормы общения с людьми с поражением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.</b></p> <p>Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.). Правила этикета при взаимодействии с людьми с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности общения с лицами с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности общения с детьми с ЗПР.</p> <p>Особенности общения с детьми с СДВГ.</p> <p>Особенности общения с людьми с гиперкинезами</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p><b>Эффективное общение. Развитие коммуникативных умений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b></p> <p>Стратегии эффективного общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Принципы эффективного общения. Коммуникативные трудности с учетом типа нарушения и рекомендации по эффективному взаимодействию с занимающимися. Коммуникативные трудности с лицами пожилого и старшего возраста в процессе занятий адаптивной физической культурой</p> <p>Этические нормы общения с пожилыми людьми.</p> <p>Развитие коммуникативных умений у детей с сенсорными нарушениями на уроке адаптивного физического воспитания и взрослых на занятиях адаптивной физической культурой (с учетом степени нарушений и возраста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с учетом вида нарушения)</li> <li>- у лиц с интеллектуальными нарушениями (с учетом степени нарушения и возраста)</li> </ul>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция № 1.</b></p> <p><b>Введение в дисциплину «Деонтология в сфере адаптивной физической культуры»</b></p> <p>Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.</p> <p>Виды деонтологии (медицинская, социального работника, юридическая и др.). Теоретические основы деонтологии.</p> <p>Правовые и социокультурные вопросы этики и деонтологии.</p> <p>Этический кодекс медицинского работника. 4 этапа развития медицинской этики и деонтологии. Формы социальной регуляции деятельности специалиста: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. Этические принципы общения и моральные заповеди.</p> <p>Междисциплинарный характер дисциплины и ориентированность на решение социально-практических задач в адаптивной</p>	2

	физической культуре.	
2	<p><b>Лекция № 2</b></p> <p><b>Особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</b></p> <p>Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Профессионально важные качества личности специалиста АФК.</p> <p>Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Деонтология в работе с пожилыми и старыми людьми. Навыки общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманное отношение к человеку с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- сохранение тайны;</li> <li>- устанавливать контакт;</li> <li>- доброта и честность;</li> <li>- бескорыстность</li> <li>- сострадание;</li> <li>- умение слушать;</li> <li>- добросовестность,</li> <li>- ответственность</li> <li>- требовательность;</li> <li>- умение закончить беседу;</li> </ul> <p>уделять внимание своей внешности.</p> <p>Понятие о «синдроме выгорания» и его профилактика.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p><b>Общение как межличностное взаимодействие. Способы коммуникации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</b></p> <p>Роли и ролевые ожидания в процессе общения. Выбор ролевого состояния в общении. Умение анализировать ролевые состояния общающихся, выделять скрытый смысл сказанного, определять подлинного инициатора акта общения, избегать возможных тактических и стратегических ошибок в общении.</p> <p>Психологические этапы процесса общения. Этап ориентировки, установление психологического контакта, обмен речевыми сообщениями, окончание психологического контакта, их значение и функции в процессе общения. Основные закономерности установления психологического контакта.</p> <p>Факторы, осложняющие общение в процессе занятий адаптивной физической культурой организациях</p> <p>Ролевые ожидания и их несовпадения. Коммуникационные барьеры при общении с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>Общие принципы поведения человека с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологии. Процессы,</p>	2

	определяющие поведение личности (первый- оценка ситуации; второй- формирование и осуществление реакции на ситуацию).	
2	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p><b>Эффективное общение.</b> Стратегии эффективного общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Принципы эффективного общения. Коммуникативные трудности с учетом типа нарушения и рекомендации по эффективному взаимодействию с занимающимися. Коммуникативные трудности с лицами пожилого и старшего возраста в процессе занятий адаптивной физической культурой Этические нормы общения с пожилыми людьми.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p><b>Этические нормы общения с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.</b> Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.). Правила этикета при взаимодействии с людьми с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями. Особенности общения с лицами с нарушениями слуха. Особенности общения с лицами с нарушениями зрения.. Особенности общения с лицами с умственной отсталостью. Особенности общения с детьми с ЗПР. Особенности общения с детьми с СДВГ. Особенности общения с людьми с гиперкинезами Этические нормы общения с пожилыми людьми</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p><b>Этические нормы общения с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.</b> Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (терминологические, к вербальному и невербальному поведению и др.). Правила этикета при взаимодействии с людьми с поражением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями. Особенности общения с лицами с нарушениями слуха. Особенности общения с лицами с нарушениями зрения.. Особенности общения с лицами с умственной отсталостью. Особенности общения с детьми с ЗПР. Особенности общения с детьми с СДВГ. Особенности общения с людьми с гиперкинезами Этические нормы общения с пожилыми людьми</p>	2

2	<p><i>Практическое занятие № 5</i></p> <p><b>Развитие коммуникативных умений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у детей с сенсорными нарушениями на уроке адаптивного физического воспитания и взрослых на занятиях адаптивной физической культурой (с учетом степени нарушений и возраста).</li><li>- у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с учетом вида нарушения)</li><li>- у лиц с интеллектуальными нарушениями (с учетом степени нарушения и возраста)</li></ul>	2
---	---	---

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Кожевникова, Н. В. Педагогическая и спортивная этика / Н. В. Кожевникова, Э. И. Белгородцева, Н. А. Волыхина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45222-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262481>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495654>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515523>
4. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493682>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учебное пособие. Часть 1 / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова. - СПб. : [б. и.], 2010.- 131 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учебное пособие. Часть 2 / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова. - СПб. : [б. и.], 2010.-155 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511507>
4. Гоглова, О.О. Биомедицинская этика : для бакалавров и специалистов : учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 271, [1] с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Гриф УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00592-0
5. Кожевникова, Н.В. Основы педагогической и спортивной этики (семинарские и практические занятия) : учебно-методическое пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова. - СПб. : [б. и.], 2010.- 214 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515308>
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание, 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>



8. Николаев, Н.Б. Философия спорта : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Николаев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 98 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511465>
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика : учебник для студентов медицинских вузов / И.А. Шамов. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 287, [1] с. - (Высшее образование). - Гриф УМО вузов России по мед. и фармацевт. образованию. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-16-009696-4 (print). - ISBN 978-5-16-101047-1

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Информационный фонд библиотек.
3. Интернет-ресурс.
4. Компьютерная внутривузовская сеть.
5. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
6. Аудио-видеоаппаратура.
7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих: [www.lsgaft.spb.ru](http://www.lsgaft.spb.ru);

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других;

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Адаптивная двигательная рекреация**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

  
С.П.Евсеев

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  С.П.Евсеев

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Ладыгина Е.Б., профессор каф. ТиМАФК,  
канд.пед.наук, доцент

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;	ОПК-2.1 Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;
	ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной	ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте

	<p>деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>	<p>образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает: - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p>
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p>	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18</b>				<b>18</b>				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6				6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12				12				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа студента	48				48				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>72</b>				
	<b>зачетные единицы</b>				<b>2</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>10</b>				<b>10</b>					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4				4					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6				6					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4				4					
Самостоятельная работа студента	58				58					
Контрольная работа	20				20					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>72</b>					
	<b>зачетные единицы</b>				<b>2</b>					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Введение в дисциплину «Адаптивная двигательная рекреация». Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</b>	<p>Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Взаимосвязь адаптивной двигательной рекреации с другими компонентами адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Функции адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Методы, применяемые в адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Средства, используемые в процессе адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Основы построения рекреационно-оздоровительных занятий с различными нозологическими группами занимающихся.</p> <p>Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>Факторы, затрудняющие внедрение адаптивной двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</li> <li>- образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.</li> </ul> <p>Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> </ul>

2	<p><b>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b></p>	<p>Общая характеристика основных средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом особенностей контингента и ограничений. Восточные и славянские традиционные оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации; Оздоровительный (адаптивный) туризм как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Фестивальный туризм – креативное средство самовыражения человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>
3.	<p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы</b></p>	<p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения. Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением слуха. Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с последствиями ДЦП, при врожденных аномалиях развития, после ампутаций и др.). Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением интеллекта. Особенности адаптивной двигательной рекреации пожилых людей</p>	<p>Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- актуализации или разработки учебных материалов;</li> <li>- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> </ul>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция № 1. Введение в дисциплину «Адаптивная двигательная рекреация».</b>	2

	<p><b>Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</b></p> <p>Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации.          Взаимосвязь адаптивной двигательной рекреации с другими компонентами адаптивной физической культуры.          Принципы адаптивной двигательной рекреации.          Функции адаптивной двигательной рекреации.          Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактике негативных социальных явлений и применения допинга.          Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.          Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов с применением рекреационных средств;          Методы, применяемые в адаптивной двигательной рекреации.          Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы формирования знаний;</li> <li>– методы обучения двигательным действиям;</li> <li>– методы развития физических качеств и способностей;</li> <li>– методы воспитания личности;</li> <li>– методы взаимодействия педагога и занимающихся.</li> </ul> <p>Основы построения рекреационно-оздоровительных занятий с различными нозологическими группами занимающихся.          Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.          Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2	<p><b>Лекция № 2</b></p> <p><b>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p>Общая характеристика основных средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные средствами адаптивной двигательной рекреации, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие.</li> <li>• Формы и виды двигательной активности: двигательные действия, включенные в государственные программы по адаптивному физическому воспитанию; физические упражнения, используемые в любом из видов адаптивного спорта, заимствованного из паралимпийской, сурдлимпийской или специальной олимпийской программ, или же совершенно нового, придуманного самими занимающимися вида; элементы лечебной гимнастики, используемые в физической реабилитации; фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) видах адаптивной физической культуры, и, вообще, любые другие двигательные действия, физические упражнения, любые другие проявления двигательной активности. Более того, справедливо и обратное утверждение о возможности использования одних и тех же двигательных действий в различных видах адаптивной</li> </ul>	2

	<p>физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребности человека в отдыхе, развлечении, смене вида деятельности, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении, в восстановлении физических и духовных сил.</li> <li>• Коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента занимающихся.</li> </ul>	
3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Особенности адаптивной двигательной рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы</b>          Возрастная периодизация.          Возрастные особенности двигательной деятельности с учетом нозологической группы.          Цель, задачи, направленность, средства и методы занятий адаптивной двигательной рекреацией с учетом нозологической группы.          Гигиена занятий физическими упражнениями (режим двигательной активности с учетом нозологии, гигиенические требования).          Формы организации занятий адаптивной двигательной рекреацией людей с учетом отклонений в состоянии здоровья.          Организация занятий адаптивной двигательной рекреацией.          Помещения, инвентарь и оборудование для занятий адаптивной двигательной рекреацией с молодыми людьми в зависимости от нозологии.          Педагогический и медицинский контроль здоровья людей в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией.          Занятия адаптивной двигательной рекреацией лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья: с нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями ОДА, с ослабленным здоровьем.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><i>Семинар № 1</i>  <b>Введение в дисциплину</b>  <b>«Адаптивная двигательная рекреация».</b>  <b>Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</b>          Принципы адаптивной двигательной рекреации.          Функции адаптивной двигательной рекреации.          Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Профилактика негативных социальных явлений и применения допинга средствами адаптивной двигательной рекреации.          Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.          Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт</p>	2

	и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья	
2	<p><i>Семинар № 2</i></p> <p><b>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p>Восточные и славянские традиционные оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>Оздоровительный (адаптивный) туризм как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Фестивальный туризм – креативное средство самовыражения человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения и слуха с учетом возрастной категории.</b></p> <p>Характеристика нарушений зрения. Зрительные дисфункции в различные возрастные периоды. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений в различные возрастные периоды. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями зрения.</p> <p>Характеристика нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата. Психофизические особенности людей разного возраста с нарушениями слуха. Особенности развития двигательных способностей. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями слуха. Оздоровительно-профилактическая и коррекционная направленности адаптивной двигательной рекреации для людей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Формы организации, методы и методические приемы занятий физическими упражнениями. Использование сохранных анализаторов. Показания и противопоказания. Коррекция и профилактика нарушений зрения и слуха средствами адаптивной двигательной рекреации. Особенности регулирования нагрузки людей с сенсорными нарушениями. Методики активизации познавательной деятельности.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Характеристика патологий ОДА, приводящих к инвалидности (ДЦП, травмы, миелопатии). Психофизические особенности людей разного возраста при аномалиях развития и после ампутаций. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Цель, задачи, направленность занятий адаптивной двигательной рекреацией в зависимости от диагноза, пола, возраста, сопутствующих заболеваний. Особенности организации занятий адаптивной двигательной рекреацией. Помещения, инвентарь, оборудование.</p> <p>Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации</p>	2

	<p>для людей с врожденными аномалиями в развитии опорно-двигательного аппарата, с ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей.</p> <p>Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации людей со спинальными нарушениями.</p> <p>Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации с детским церебральным параличом.</p>	
3	<p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением интеллекта с учетом степени умственной отсталости.</b></p> <p>Медико-физиологическая и педагогическая характеристика людей с умственной отсталостью.</p> <p>Причины и формы умственной отсталости.</p> <p>Особенности физического развития и двигательных способностей людей разного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>Основные и специфические задачи адаптивной двигательной рекреации в работе с данным контингентом.</p> <p>Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями. Средства, методы и методические приемы занятий.</p> <p>Методики активизации познавательной деятельности.</p> <p>Особенности регулирования психофизической нагрузки.</p> <p>Показания и противопоказания. Средства адаптивной двигательной рекреации.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации пожилых людей</b></p> <p>Психофизиологические особенности людей пожилого возраста.</p> <p>Закономерные возрастные изменения.</p> <p>Формирование у пожилых людей осознанной необходимости в занятиях адаптивной двигательной рекреацией для продления активного долголетия.</p> <p>Цель, задачи, направленность, занятий.</p> <p>Принципы адаптивной двигательной рекреации с пожилыми людьми.</p> <p>Гигиена занятий (режимы двигательной активности, гигиенические требования).</p> <p>Поддержание уровня развития двигательных способностей в пожилом возрасте средствами адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Организация занятий адаптивной двигательной рекреацией с лицами пожилого возраста в различных социальных учреждениях занятий. Помещения, инвентарь, оборудование.</p> <p>Формы организации занятий (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельная двигательная активность).</p> <p>Особенности методики проведения рекреационных занятий в «третьем» возрасте. Методы и методические приемы.</p> <p>Требования к выбору средств адаптивной двигательной рекреации в пожилом возрасте.</p>	2

	<p>. Показания противопоказания к применению средств адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Ведущая роль врачебного контроля в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией с людьми пожилого возраста. Контроль физических и психических нагрузок.</p> <p>Рекомендации по самостоятельному применению физических упражнений в быту и восстановительных средств, в зависимости от состояния здоровья. Самоконтроль</p>	
--	--	--

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Лекция № 1.</b></p> <p><b>Введение в дисциплину</b></p> <p><b>«Адаптивная двигательная рекреация».</b></p> <p><b>Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</b></p> <p>Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Взаимосвязь адаптивной двигательной рекреации с другими компонентами адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Функции адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактике негативных социальных явлений и применения допинга.</p> <p>Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов с применением рекреационных средств.</p> <p>Методы, применяемые в адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы формирования знаний;</li> <li>– методы обучения двигательным действиям;</li> <li>– методы развития физических качеств и способностей;</li> <li>– методы воспитания личности;</li> <li>– методы взаимодействия педагога и занимающихся.</li> </ul> <p>Основы построения рекреационно-оздоровительных занятий с различными нозологическими группами занимающихся.</p> <p>Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 2</b></p> <p><b>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p>Общая характеристика основных средств адаптивной</p>	2

	<p>двигательной рекреации и условий их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные средствами адаптивной двигательной рекреации, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие.</li> <li>• Формы и виды двигательной активности: двигательные действия, включенные в государственные программы по адаптивному физическому воспитанию; физические упражнения, используемые в любом из видов адаптивного спорта, заимствованного из паралимпийской, сурдлимпийской или специальной олимпийской программ, или же совершенно нового, придуманного самими занимающимися вида; элементы лечебной гимнастики, используемые в физической реабилитации; фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) видах адаптивной физической культуры, и, вообще, любые другие двигательные действия, физические упражнения, любые другие проявления двигательной активности. Более того, справедливо и обратное утверждение о возможности использования одних и тех же двигательных действий в различных видах адаптивной физической культуры.</li> <li>• Потребности человека в отдыхе, развлечении, смене вида деятельности, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении, в восстановлении физических и духовных сил.</li> <li>• Коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента занимающихся.</li> </ul>	
--	---	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p><b>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p>Восточные и славянские традиционные оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;            Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;            Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации;            Оздоровительный (адаптивный) туризм как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями.            Фестивальный туризм – креативное средство самовыражения человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения и слуха с учетом возрастной категории.</b></p> <p>Характеристика нарушений зрения. Зрительные дисфункции в различные возрастные периоды. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Особенности физического развития</p>	2

	<p>и двигательных нарушений в различные возрастные периоды. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями зрения.</p> <p>Характеристика нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата. Психофизические особенности людей разного возраста с нарушениями слуха. Особенности развития двигательных способностей. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями слуха. Оздоровительно-профилактическая и коррекционная направленности адаптивной двигательной рекреации для людей с сенсорными нарушениями. Формы организации, методы и методические приемы занятий физическими упражнениями. Использование сохранных анализаторов. Показания и противопоказания. Коррекция и профилактика нарушений зрения и слуха средствами адаптивной двигательной рекреации. Особенности регулирования нагрузки людей с сенсорными нарушениями. Методики активизации познавательной деятельности.</p>	
3	<p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p><b>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением интеллекта с учетом степени умственной отсталости и с поражением опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p>Медико-физиологическая и педагогическая характеристика людей с умственной отсталостью. Особенности физического развития и двигательных способностей людей разного возраста с умственной отсталостью. Характеристика патологий ОДА, приводящих к инвалидности (ДЦП, травмы, миелопатии). Психофизические особенности людей разного возраста при аномалиях развития и после ампутаций.</p> <p>Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.</p> <p>Основные и специфические задачи адаптивной двигательной рекреации в работе с данным контингентом.</p> <p>Цель, задачи, направленность адаптивной двигательной рекреации в зависимости от нарушения. Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Особенности регулирования психофизической нагрузки.</p> <p>Показания и противопоказания. Средства адаптивной двигательной рекреации. Методики активизации познавательной деятельности.</p>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
2. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900>
3. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. — Омск : СибГУФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118598>
4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Танцы на колясках : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Е.П. Лозко, С.П. Евсеев, Н.Г. Андреева [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - 70 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107611>
2. Виноградов, Г.П. Двигательная рекреация: теория : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 125 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155502>
4. Двигательная рекреация: оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Л.В. Люйк, Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова, О.В. Солодьянников. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 104 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Двигательная рекреация: практика : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко, И.Г. Виноградов; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 146 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519688>
7. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158063>
8. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
9. Ивченко, Е.А. Теоретико-методические основы двигательной рекреации : учеб. пособие / Е.А. Ивченко. - СПб. : [б. и.], 2009.- 107 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
11. Налобина, А.Н. Технология формирования комплексов лечебной гимнастики у детей первого года жизни : методическое пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая, Е.А. Потрохова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омская государственная медицинская академия министерства здравоохранения Российской Федерации. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336079>
12. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
14. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Информационный фонд библиотек.
3. Интернет-ресурс.
4. Компьютерная внутривузовская сеть.
5. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
6. Аудио-видеоаппаратура.
7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих: [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru);

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других;

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Адаптивная физическая культура в работе с лицами с сложными  
(комплексными) нарушениями развития**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»



Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Шелехов А.А., канд.пед.н., декан ФОР АФК

Никифорова Н.В., ст. преподаватель каф.

ТиМАФК

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации **зачет**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК- 2</b>	Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК- 2</b> Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	ПК-2.1. Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте;	ПК-2.1. Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте;
	ПК-2.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;	ПК-2.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;
	ПК-2.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических	ПК-2.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического

	обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;	наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>22</b>			22					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>8</b>			8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>14</b>			14					
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>			6					
Самостоятельная работа студента	<b>80</b>			80					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			108					
	<b>зачетные единицы</b>			3					

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>					16				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>4</b>					4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>12</b>					12				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>4</b>					4				
Самостоятельная работа студента	<b>88</b>					88				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>					108				
	<b>зачетные единицы</b>					3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	<p align="center"><b>Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными нарушениями развития</b></p>	<p>История развития АФВ детей со сложными нарушениями развития.                      Характеристика состояния здоровья лиц со сложными нарушениями развития.                      Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в состоянии здоровья детей и подростков как фактор негативного развития психофизического развития детей со сложными нарушениями развития.                      Особенности развития двигательной сферы и пространственной ориентировки лиц со сложными нарушениями развития.                      Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе рекреативных занятий лиц с бисенсорными нарушениями, с нарушением зрения и интеллекта.</p>	<p>Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте;                      Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов;                      - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому</p>
2	<p align="center"><b>Повышение двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития</b></p>	<p>Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования и социально-реабилитационных центрах для взрослого населения со сложными нарушениями развития.                      Организационно-педагогические условия АФВ для лиц со сложными нарушениями развития.                      Коррекционная направленность физкультурных занятий с детьми со сложными нарушениями развития. Формы повышения двигательной активности.                      Виды занятий, направленные на повышение двигательной активности детей и подростков</p>	<p>обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;                      Имеет опыт: Имеет опыт:                      - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического</p>



		со сложными нарушениями развития. Рекреативные виды двигательной активности. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.	наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;
3	<b>Взаимодействие бакалавра АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса</b>	Организация занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения детей со сложными нарушениями развития. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса. Консультативно-просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития по повышению его двигательной активности в условиях домашнего воспитания	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История развития физкультурного образования лиц со сложными нарушениями развития</li> <li>- Вклад ученых в развитие образования лиц со сложными нарушениями развития</li> </ul> <p>Изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме позволило выявить, что история современного образования слепоглухих насчитывает около 200 лет. Первые теоретические взгляды на обучение и воспитание глухонемых были изложены итальянским профессором Д. Кардано в 1561 году (цит. по: Назарова Н.М., 2007). Глухота, по его мнению, происходит от болезни, немота – от глухоты. Опираясь на этот тезис, он разработал первую классификацию людей, имеющих нарушение слуха. Всех глухонемых он разделил на три вида по времени наступления глухоты и наличия речи: 1 – глухие от рождения; 2 – рано потерявшие слух (до формирования речевой деятельности); 3 – позднооглохшие, но сохранившие речь. В дальнейшем идеи Д. Кардано легли в основу российской сурдопедагогики.</p>	2
	<p><b>Лекция №2. Сложные нарушения развития. Структура дефекта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и классификация сложных нарушений</li> <li>- Классификация бисенсорных нарушений, совокупности</li> </ul>	2

	<p>нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата - Классификация нарушений интеллекта и зрения и пр.</p>	
2.	<p><b>Лекция №3.Адаптивное физическое воспитание лиц с сложными (комплексными) нарушениями развития в сферах образования и социальной защиты населения</b></p> <p>Цель АФВ детей со сложными нарушениями развития – обеспечение комплексного подхода к решению образовательных проблем, достижение максимально возможного развития двигательной сферы и двигательной независимости.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы знаний, необходимых для сознательного формирования двигательных умений и навыков, и использования их в повседневной жизни для повышения двигательной активности;</li> <li>– формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;</li> </ul> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальное (по возможности) развитие физических качеств;</li> <li>– развитие устойчивости к раздражению вестибулярного аппарата, развитие чувства темпа, ритма движений;</li> <li>– развитие способности к самостоятельному передвижению;</li> </ul> <p><i>Коррекционные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, патологических установок, скованности движений, улучшение подвижности в суставах и пр.;</li> <li>– нормализация мышечного тонуса: расслабление мышц при спастической форме ДЦП; увеличение силы и выносливости мышц при гипотонии;</li> <li>– коррекция нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти с использованием средств АФВ;</li> </ul> <p><i>Оздоровительные и профилактические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление и сохранение «остаточного» здоровья;</li> <li>– закаливание организма детей (по согласованию с врачом);</li> <li>– повышение физиологической активности органов и систем;</li> </ul> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;</li> <li>– преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;</li> <li>– воспитание настойчивости, смелости, волевых качеств и навыков осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями;</li> </ul>	2
	<p><b>Лекция №4.Содержание и направленность технологии коррекционно-развивающего обучения.</b></p> <p>Основными составляющими технологии коррекционно-развивающего обучения являются: целевой, содержательный, процессуальный, результативный и контрольно-регулирующий компоненты. Целевой компонент подразумевает определенную систему знаний об объекте – дети младшего школьного возраста со</p>	2

	<p>сложными нарушениями развития, цель, задачи и направленность обучения, а также знание как общедидактических, так и специфических принципов обучения.</p> <p>Содержательный компонент включает в себя знания о своеобразии психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями, знание программно-методического обеспечения АФВ, трудности обучения детей двигательным действиям, а также пути их преодоления. Важной составляющей данного компонента являются знания о путях эффективности лично ориентированного обучения, поиск оптимального пути коррекционно-развивающего и оздоровительного воздействия на детей для достижения основной цели – выведения их из категории «необучаемых».</p>	
		8

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинар №1. Бисенсорные нарушения. Структура дефекта <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития</li> <li>- Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением.</li> <li>- Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений</li> <li>- Особенности развития двигательной сферы детей с бисенсорными нарушениями</li> </ul>	2
1	<p>Семинар №2. Особенности работы с лицами со сложными (комплексными) нарушениями, церебрального генеза. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития</li> <li>- Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением.</li> <li>- Особенности физического развития детей со сложными нарушениями</li> <li>- Особенности функционального состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения</li> </ul>	2
2	<p>Семинар №3. Особенности обучения технике двигательных действий лиц со сложным (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Виды двигательной активности, классификация, адаптация и особенности организации проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками со сложными нарушениями.</li> <li>- Рекомендуемые виды двигательной активности с учетом противопоказаний при некоторых заболеваниях как основных, так и сопутствующих: спортивные праздники с участием лиц с различными вариантами нарушений.</li> </ul>	2
2	Семинар №4. Учет показаний и противопоказаний к занятиям	2

	<p>физическими упражнениями на этапе анализа коррекционно-развивающего маршрута лиц с сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограничения, предусмотренные при регулировании физической нагрузки.</li> <li>- Классификация и характеристика внешних признаков утомления.</li> <li>- Методические приемы регулирования психофизической нагрузки детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
2	<p>Семинар №5. Разработка содержания занятий по адаптивной физической культуре с лицами со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития детей со сложными нарушениями развития: задачи, структура, направленность, содержание.</li> <li>- Организация занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения лиц с различными вариантами совокупности нарушений</li> <li>- Специфика организации занятий физическими упражнениями детей с различными нарушениями развития</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей и подростков с различными сочетаниями нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленность АФВ лиц со сложными нарушениями.</li> <li>-Коррекционно-развивающая и коррекционно-оздоровительная направленности АФВ лиц со сложными нарушениями развития в условиях реабилитационных центров.</li> </ul>	2
2	<p>Семинар №6. Разработка содержания занятий по адаптивной двигательной рекреации с лицами со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение рекреативных мероприятий: задача, структура, формы и особенности проведения с детьми, имеющими сложные нарушения развития.</li> <li>- Особенности организации и проведения ритмической гимнастики для детей со сложными нарушениями развития. Анализ содержания занятий по ритмике.</li> <li>- Организация и обучение пространственной ориентировке в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями, нарушениями зрения и интеллекта, с нарушением ОДА и пр. сочетаниями.</li> <li>- Требования к организации и проведению коррекционных подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.</li> </ul>	2
3	<p>Семинар №7. Особенности работы с семьей воспитывающей ребенка со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультативно-просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития по повышению его двигательной активности в условиях домашнего</li> </ul>	2

	воспитания - Формы информирования - Психолого-педагогическая помощь и поддержка в процессе АФВ лиц со сложными нарушениями развития.	
--	--	--

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<b>Лекция №1.Сложные нарушения развития. Структура дефекта.</b> - Понятие и классификация сложных нарушений - Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата - Классификация нарушений интеллекта и зрения и пр.	2
2	<b>Лекция №2.Содержание и направленность технологии коррекционно-развивающего обучения.</b> Основными составляющими технологии коррекционно-развивающего обучения являются: целевой, содержательный, процессуальный, результативный и контрольно-регулирующий компоненты. Целевой компонент подразумевает определенную систему знаний об объекте – дети младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития, цель, задачи и направленность обучения, а также знание как общедидактических, так и специфических принципов обучения. Содержательный компонент включает в себя знания о своеобразии психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями, знание программно-методического обеспечения АФВ, трудности обучения детей двигательным действиям, а также пути их преодоления. Важной составляющей данного компонента являются знания о путях эффективности лично ориентированного обучения, поиск оптимального пути коррекционно-развивающего и оздоровительного воздействия на детей для достижения основной цели – выведения их из категории «необучаемых».	2
		4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар №1. Бисенсорные нарушения. Структура дефекта <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития - Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением. - Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений - Особенности развития двигательной сферы детей с бисенсорными нарушениями	2
1	Семинар №2. Работа с лицами со сложными (комплексными) нарушениями, имеющими в структуре дефекта интеллектуальные	2

	<p>нарушения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития</li> <li>- Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением.</li> <li>- Особенности физического развития детей со сложными нарушениями</li> <li>- Особенности функционального состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения</li> <li>- Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения и интеллекта.</li> </ul>	
2	<p>Семинар №3. Особенности обучения технике двигательных действий лиц со сложным (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Виды двигательной активности, классификация, адаптация и особенности организации проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками со сложными нарушениями.</li> <li>- Рекомендуемые виды двигательной активности с учетом противопоказаний при некоторых заболеваниях как основных, так и сопутствующих: спортивные праздники с участием лиц с различными вариантами нарушений.</li> </ul>	2
2	<p>Семинар №4. Разработка содержания занятий по адаптивной физической культуре с лицами со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития детей со сложными нарушениями развития: задачи, структура, направленность, содержание.</li> <li>- Организация занятий физическими упражнениями в условиях домашнего обучения лиц с различными вариантами совокупности нарушений</li> <li>- Специфика организации занятий физическими упражнениями детей с различными нарушениями развития</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей и подростков с различными сочетаниями нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленность АФВ лиц со сложными нарушениями.</li> <li>-Коррекционно-развивающая и коррекционно-оздоровительная направленности АФВ лиц со сложными нарушениями развития в условиях реабилитационных центров.</li> </ul>	2
2	<p>Семинар №5. Разработка содержания занятий по адаптивной двигательной рекреации с лицами со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение рекреативных мероприятий: задача, структура, формы и особенности проведения с детьми, имеющими сложные нарушения развития.</li> <li>- Особенности организации и проведения ритмической гимнастики для детей со сложными нарушениями развития.</li> </ul> <p>Анализ содержания занятий по ритмике.</p>	2

	- Организация и обучение пространственной ориентировке в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями, нарушениями зрения и интеллекта, с нарушением ОДА и пр. сочетаниями. - Требования к организации и проведению коррекционных подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.	
3	Семинар №.6 Особенности работы с семьей воспитывающей ребенка со сложными (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Консультативно-просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития по повышению его двигательной активности в условиях домашнего воспитания - Формы информирования	2
		12

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020. — 164 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535>
5. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 616 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Жиленкова, В.П. Врачебно-педагогические аспекты адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное

- пособие / В.П. Жиленкова, Е.С. Ульрих. - СПб., 2001.- 40 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Жиленкова, В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В.П. Жиленкова. - СПб., 2001.- 83 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  4. Жуков, Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) / Ю.Ю. Жуков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 182 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
  6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
  7. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных : [12+] / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200>
  8. Оптимизация оздоровительной функции адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития : [методическое пособие] / Н.А. Фомина, Н.Н. Сентябрев, В.П. Анцыперов, С.Ю. Максимова. - Волгоград, 2012.- 90 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие по направлениям 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Рачицкая, А.И. Адаптивная физическая культура детей с церебральным параличом : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) - "Физическая культура" / А.И. Рачицкая. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013.- 95 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Ростомашвили, Л.Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями : учебное пособие для образовательных учреждений высшего



профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - "Физическая культура" - 034400 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Л.Н. Ростомашвили, А.О. Иванов; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. - 157 [1] с.

12. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
13. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229>
14. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57358>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
  - Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
  - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 1) Мультимедийное сопровождением лекций;

- 2) Дисциплина «Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями»;
- мультимедийная презентация «История образования слепоглухих в России и за рубежом»;
  - мультимедийная презентация «Физкультурное образование детей со сложными нарушениями развития»;
  - видеоматериал «Адаптивное физическое воспитание детей с множественными нарушениями, воспитывающихся в условиях Центра лечебной педагогики (г. Псков)»;
  - видеоматериал «Спортивный праздник в ПНИ-10 (СПб)»;
  - видеоматериал «Спортивный праздник в Детском доме г. Сергиев-Посада»;
  - видеофильмы: «Слепоглухие тройняшки», «Тьма» (о Элен Келлер)», «О любви» (материал о социальной и двигательной реабилитации детей с различными сочетаниями нарушений в развитии);
  - интернет ресурсы;
  - библиотечный фонд, периодическая литература: журналы «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Дефектология», «Физическая культура в школе», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»; Список литературы: основной и дополнительный;
  - специальный спортивный инвентарь: озвученные мячи, мяч с веревочкой, ароматизированные мячи (гимнастические ленты, флажки), осязательные и звуковые ориентиры, используемые в процессе АФВ;
  - инвентарь для осязательного восприятия учебного материала незрячими детьми (альбом «Азбука движений»), карточки с видами нарушений осанки, матрас с полоской для осязательной дифференцировки;
  - видеоматериалы (слайды, видеоклипы), отражающие особенности организации адаптивного физического воспитания детей дошкольников и школьного возраста со сложными нарушениями развития;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8) Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

9) Аудио-видеоаппаратура.

10) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации  
инвалидов**

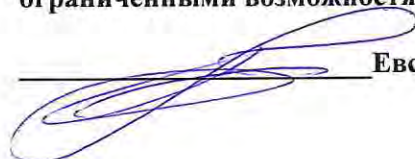
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01.

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Евсеев С.П., зав. кафедрой ТиМАФК д-р. пед.н.,  
профессор  
Никифорова Н.В., ст. преподаватель каф.  
ТиМАФК

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Профилактическая деятельность	<b>ПК- 2</b> Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры
Проведение научно-исследовательских работ	<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК - 2</b>	ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;	ПК-2.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;
	ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы	ПК-2.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы

	<p>работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>	<p>работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, 38 состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, 38 состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1. Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>ПК-3.1. Знает:- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать</p>

	актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;	актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;
	ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	ПК-3.3. Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>22</b>			22					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>6</b>			6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>16</b>			16					
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>			18					
Самостоятельная работа студента	<b>68</b>			68					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>					

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>					16				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>6</b>					6				
Занятия семинарского типа	<b>12</b>					12				

(семинары, практические занятия, лабораторные работы)										
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	<b>9</b>					9				
Самостоятельная работа студента	<b>81</b>					81				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Организация адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации.	<p>Учреждения социальной защиты инвалидов: структура учреждений, цель организации учреждений, уставы центров социальной реабилитации.</p> <p>Центры социальной реабилитации инвалидов: отделения центра, задачи отделений.</p> <p>Отделение адаптивной физической культуры: основные принципы работы, штатный состав, контингент занимающихся, режимы работы.</p> <p>Особенности организации занятий адаптивной физической культурой в центрах социальной реабилитации инвалидов.</p>	
	Методика адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации	<p>Понятие об адаптивном физическом воспитании в центрах социальной реабилитации инвалидов: реабилитационная направленность адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Средства, методы и формы проведения занятий адаптивной физической культурой в центрах социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Роль адаптивного физического</p>	

		воспитания в социализации и интеграции инвалидов, занимающихся в центрах социальной реабилитации инвалидов.	
	Раздел 3. Материально-техническое оснащение процесса адаптивного физического воспитания в центрах социально реабилитации инвалидов.	Спортивные сооружения для занятий адаптивной физической культурой. Оснащение залов для занятий адаптивной физической культурой в центрах социальной реабилитации: оборудование, тренажеры, комплексы тренажерно - информационных систем.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ тем ы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол -во час ов</i>
1.	<b>Лекция №1.</b> <b>Законодательное и нормативно-правовое регулирование социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов</b> <i>План лекции:</i> Международные нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав инвалидов; Федеральное законодательство в сфере социальной защиты.	2
2	<b>Лекция №2.</b> <b>Учреждения социальной защиты инвалидов</b> <i>План лекции:</i> 1. Нормативно-правовая база учреждений социальной защиты. 2. Структура учреждений. 3. Цель организации учреждений. 4. Уставы центров социальной реабилитации.	2
3	<b>Лекция №3.</b> <b>Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов</b> <i>План лекции:</i> 1. Реабилитационная направленность адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации инвалидов. 2. Психофизические особенности лиц занимающихся адаптивной физической культурой в центрах социальной реабилитации инвалидов.	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
---------------	---	---------------------



1.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 1.</b></p> <p align="center"><b>Центры социальной реабилитации инвалидов: отделения центра, задачи отделений</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделения центра.</li> <li>2. Задачи отделений.</li> <li>3. Услуги центра.</li> <li>4. Лицензии на медицинскую и образовательную деятельность.</li> </ol>	2
2.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 2.</b></p> <p align="center"><b>Отделение адаптивной физической культуры: основные принципы работы, штатный состав, контингент занимающихся, режимы работы</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы работы.</li> <li>2. Штатный состав.</li> <li>3. Контингент занимающихся.</li> <li>4. Режимы работы.</li> </ol>	2
3.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p align="center"><b>Особенности организации занятий адаптивной физической культуре в центрах социальной реабилитации инвалидов</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание занятий, задачи, деятельность педагога.</li> <li>2. Показания и противопоказания при регулировании нагрузки.</li> <li>3. Направленность занятий.</li> <li>4. Принципы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в центрах социальной реабилитации.</li> </ol>	2
4.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 4.</b></p> <p align="center"><b>Понятие об адаптивном физическом воспитании в центрах социальной реабилитации инвалидов:</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитационная направленность адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации инвалидов.</li> </ol>	2
5.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p align="center"><b>Средства, методы и формы проведения занятий адаптивной физической культуре в центрах социальной реабилитации инвалидов</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые и индивидуальные занятия с учетом психофизических возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>2. Особенности проведения занятий АФВ.</li> <li>3. Показания и противопоказания к нагрузкам различного характера.</li> <li>4. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на занятии АФВ.</li> <li>5. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на занятиях АФВ.</li> </ol>	2
6.	<p align="center"><b>Практическое занятие № 6.</b></p> <p align="center"><b>Роль адаптивного физического воспитания в социализации и интеграции инвалидов, занимающихся в центрах социальной реабилитации инвалидов</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные отношения в сфере реабилитации и формирования здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Адаптивная физическая культура и спорт как результат гуманизации социальных взаимодействий в реабилитационной сфере.</li> <li>3. Интегративный характер адаптивной реабилитационной практики.</li> </ol>	2

	4. Качество жизни человека с ограниченными возможностями. 5. Состояние ограниченных возможностей в свете концепции болезни и здоровья.	
7.	<b>Практическое занятие № 7.</b> <b>Спортивные сооружения для занятий адаптивной физической культурой</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к спортивным сооружениям, которые используются для занятий адаптивной физической культурой. 2. Принципы, применяемые при строительстве сооружений.	2
8.	<b>Практическое занятие № 8.</b> <b>Оснащение залов для занятий адаптивной физической культурой в центрах социальной реабилитации:</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Оборудование, тренажеры, комплексы тренажерно – информационных систем.	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
4. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.]; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520331>
5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518833>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) "Физическая культура" / С. П. Евсеев [и др.] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. :
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/51519>
3. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил. - а. - Библиогр.6 с. 150-152. в конце гл. - ISBN 978-5-00129-021-6
4. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие для вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О.Э. Евсеева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
6. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430167>
8. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. Э. Евсеева [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. С. А. Цветкова, О. Э. Евсеевой. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
9. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
10. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для

- образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с.
11. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>
  12. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510098>
  13. Федорова, Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина - Омск : [б. и.], 2017.- 221 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  14. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
  15. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности : учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Адаптивная физическая культура" / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-96.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов» требует определенного материально-технического обеспечения. Для более глубокого освоения этой дисциплины необходимо следующее: электронные версии тем, проецируемые на экран аудитории с помощью мультимедиа, а также презентация занятий в электронном виде на магнитных дисках (для мультимедиа), видеофильмы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

Аудио-видеоаппаратура.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гидрореабилитация

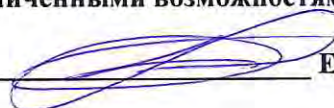
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная/заочная

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

  
Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«28» июня 2022 г., протокол № 19

Зав. кафедрой  Шевцов А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Д.п.н., профессор Д. Ф. Мосунов  
К.п.н., доцент М.Д. Мосунова  
К.п.н. Д.В. Григорьева

Санкт-Петербург, 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
компенсаторный	ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма</p> <p>Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>Навыки: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>22</b>			22	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>8</b>			8	

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>14</b>			14	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>			6	
Самостоятельная работа студента	<b>72</b>			80	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3	

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>			16		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	<b>4</b>			4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>12</b>			12		
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>4</b>			4		
Самостоятельная работа студента	<b>88</b>			88		
В том числе контрольная работа	<b>20</b>			20		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы гидрореабилитации	Методология и дидактические основы гидрореабилитации Принципы, средства и методы гидрореабилитации. Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями	Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Навыки: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
2.	Технологии гидрореабилитации	Технологии гидрореабилитации на	Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;



	литации	суше. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения	биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Навыки: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
3.	Методика гидрореабилитации	Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии. Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР, ЗРР, поражением слуха и поражением зрения. Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями.	Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Навыки: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
4.	Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями	Особенности спорта высших достижений лиц с ограниченными возможностями Паралимпийское плавание, Сурдлимпийское плавание, специальное плавание, онко-плавание.	Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов

	<p>Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы.</p> <p>Урок по гидрореабилитации.</p> <p>Организация соревнований и водных праздников.</p>	<p>реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>Навыки:</p> <p>Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>
--	--	--

**1.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

темы	Содержание лекций	Кол-во часов
<b>1</b>	<p>Методология и дидактические основы гидрореабилитации</p> <p>Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Принципы, средства и методы гидрореабилитации.</p>	2
<b>2</b>	<p>Технологии гидрореабилитации на суше.</p> <p>Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации.</p> <p>Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <p>Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения</p>	2
<b>3</b>	<p>Методики гидрореабилитации по возрастной категории.</p> <p>Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии.</p> <p>Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР, ЗРР, поражением слуха и поражением зрения.</p> <p>Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями</p>	2
<b>4</b>	<p>Особенности спорта высших достижений лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Паралимпийское плавание, Сурдлимпийское плавание, специальное плавание, онко-плавание.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)*

№ темы	Содержание практических и семинарских занятий	Кол-во часов
<b>1</b>	<p><b>Пр. занятие №1. Критические ситуации в плавании лиц с ограниченными возможностями. Преодоление и предупреждение критических ситуаций в плавании лиц с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Классификация критических ситуаций и ответственность преподавателя</p> <p>2. Классификация критических ситуаций при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Особенности развития критических ситуаций в условиях водной среды.</li> <li>4. Критические ситуации при обучении плаванию лиц с эпилепсией.</li> <li>5. Основные признаки измененного состояния сознания.</li> <li>6. Критические ситуации, их преодоление, предупреждение, предвидение, предвестники эпилептических приступов.</li> <li>7. Судороги не связанные с эпилепсией.</li> <li>8. Особенности прикладного плавания с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.</li> <li>9. Способы транспортировки пострадавшего на воде</li> <li>10. Помощь утомленному человеку на воде.</li> <li>11. Освобождение от захватов.</li> <li>12. Технология оказания первой помощи пострадавшему на воде с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.</li> </ol>	
	<p>Пр. занятие №2. <b>Технологии гидрореабилитации на суше.</b>  <b>Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях суши</li> <li>2. Инвентарь на занятиях по гидрореабилитации</li> <li>3. Использование специального и дополнительного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации</li> <li>4. Технологии спусков воду</li> <li>5. Технологии выхода из воды</li> <li>6. Технологии спуска и подъема в/из воду(ы).</li> <li>7. Технологии передвижений тренера на занятиях по гидрореабилитации</li> <li>8. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды</li> <li>9. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды с учетом возраста, веса и степени поражения</li> <li>10. Организация занятий по гидрореабилитации</li> <li>11. Организация занятий по гидрореабилитации двумя преподавателями, находящимися в воде или при нахождении одного из них на борту бассейна</li> <li>12. Организация занятий по гидрореабилитации в малых группах</li> </ol>	
2		2
	<p>Пр. занятие №3. <b>Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна</li> <li>2. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с не умеющим плавать учеником</li> <li>3. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с умеющим плавать учеником</li> <li>4. Обязанности и возможности тренера находящегося на борту.</li> <li>5. Особенности построения занятия.</li> <li>6. Взаимодействие тренера с учеником, специальные жесты и терминология общения.</li> <li>7. Использование специальных средств и методов в помощи преподавателю.</li> </ol>	
2		2

	8. Правила пользования специальным страховочным инвентарем. 9. Технология помощи ученику в экстренной ситуации. 10. Обеспечение безопасности занятия.	
2	Пр. занятие №4. <b>Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения</b> (интерактивное занятие) 1. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при условиях совместного пребывания учеников и тренера в воде 2. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при нахождении тренера на борту бассейна 3. Технологии гидрореабилитации в условиях открытого водоема 4. Технологии гидрореабилитации и домашних условиях в условиях ванной комнаты и душа	2
3	Пр. занятие №5. <b>Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии.</b> 1. Методика гидрореабилитации лиц с эпилепсией 2. Методика гидрореабилитации лиц с ПОДА. 3. Методика гидрореабилитации лиц с ДЦП. 4. Методика гидрореабилитации лиц с ампутациями, микроцефалией, гидроцефалией. 5. Методика гидрореабилитации лиц с нарушением осанки и травмами позвоночника. 6. Методика гидрореабилитации лиц с компрессионным переломом позвоночника и различных травмах позвоночника. 7. Методика гидрореабилитации лиц со сколиозами, 8. Методика гидрореабилитации лиц с ЗРР 9. Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР. 10. Методика гидрореабилитации лиц с поражением слуха и зрения .плоскостопием и пр. нарушениями осанки.	2
3	Пр. занятие №6. <b>Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями.</b> (интерактивное занятие) 1. Методика гидрореабилитации лиц с аутизмом. 2. Методика гидрореабилитации лиц с психическими заболеваниями. 3. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями связанными с обменом веществ. 4. Методика гидрореабилитации лиц с онкологическими заболеваниями.	2
4	Пр. занятие №7. <b>Принципы спортивной подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Совершенствование двигательных действий пловца.</b> 1. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья: нозологические социальные, спортивные, педагогические, гидромеханические, биомеханические предпосылки. 3. Общие принципы спортивной подготовки пловцов, учет нозологии заболеваний, учет требований медико-функциональной классификации, учет правил соревнований, резонансный режим двигательной активности. Выявление резервов в подготовке пловцов. 4. Выявление резервов в подготовке пловцов с отклонениями в	2

	<p>состоянии здоровья.</p> <p>5. Проблема, объект и предмет наблюдений.</p> <p>6. Средства визуализации и контроля двигательных действий, гидродинамических явлений и свойств, обеспечивающих взаимодействие пловца с водой.</p> <p>7. Анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>8. Вскрытие резервов совершенствования, практические рекомендации.</p>	
--	---	--

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
<b>1</b>	<p>Методология и дидактические основы гидрореабилитации</p> <p>Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Принципы, средства и методы гидрореабилитации.</p> <p>Технологии гидрореабилитации на суше.</p> <p>Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации.</p> <p>Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <p>Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения</p>	2
<b>4</b>	<p>Особенности спорта высших достижений лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Паралимпийское плавание, Сурдлимпийское плавание, специальное плавание, онко-плавание.</p> <p>Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы.</p> <p>Урок по гидрореабилитации.</p> <p>Организация соревнований и водных праздников.</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

№ темы	Содержание практических и семинарских занятий	Кол-во часов
<b>1</b>	<p><b>Пр. занятие №1. Критические ситуации в плавании лиц с ограниченными возможностями. Преодоление и предупреждение критических ситуаций в плавании лиц с ограниченными возможностями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация критических ситуаций и ответственность преподавателя</li> <li>2. Классификация критических ситуаций при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.</li> <li>3. Особенности развития критических ситуаций в условиях водной среды.</li> <li>4. Критические ситуации при обучении плаванию лиц с эпилепсией.</li> <li>5. Основные признаки измененного состояния сознания.</li> <li>6. Критические ситуации, их преодоление, предупреждение, предвидение, предвестники эпилептических приступов.</li> <li>7. Судороги не связанные с эпилепсией.</li> <li>8. Особенности прикладного плавания с учетом характерных</li> </ol>	2

	<p>особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.</p> <p>9. Способы транспортировки пострадавшего на воде</p> <p>10. Помощь утомленному человеку на воде.</p> <p>11. Освобождение от захватов.</p> <p>12. Технология оказания первой помощи пострадавшему на воде с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.</p>	
	<p><b>Пр. занятие №2. Технологии гидрореабилитации на суше.</b></p> <p><b>Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</b></p> <p>1. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях суши</p> <p>2. Инвентарь на занятиях по гидрореабилитации</p> <p>3. Использование специального и дополнительного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации</p> <p>4. Технологии спусков воду</p> <p>5. Технологии выхода из воды</p> <p>6. Технологии спуска и подъема в/из воду(ы).</p> <p>7. Технологии передвижений тренера на занятиях по гидрореабилитации</p> <p>8. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды</p> <p>9. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды с учетом возраста, веса и степени поражения</p> <p>10. Организация занятий по гидрореабилитации</p> <p>11. Организация занятий по гидрореабилитации двумя преподавателями, находящимися в воде или при нахождении одного из них на борту бассейна</p> <p>12. Организация занятий по гидрореабилитации в малых группах</p>	
2		2
	<p><b>Пр. занятие №3. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</b></p> <p>1. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна</p> <p>2. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с не умеющим плавать учеником</p> <p>3. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с умеющим плавать учеником</p> <p>4. Обязанности и возможности тренера находящегося на борту.</p> <p>5. Особенности построения занятия.</p> <p>6. Взаимодействие тренера с учеником, специальные жесты и терминология общения.</p> <p>7. Использование специальных средств и методов в помощи преподавателю.</p> <p>8. Правила пользования специальным страховочным инвентарем.</p> <p>9. Технология помощи ученику в экстренной ситуации.</p> <p>10. Обеспечение безопасности занятия.</p>	
2		2
	<p><b>Пр. занятие №4. Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения(интерактивное занятие)</b></p> <p>1. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при условиях совместного пребывания учеников и тренера в воде</p> <p>2. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна</p>	
2		2

	<p>при нахождении тренера на борту бассейна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Технологии гидрореабилитации в условиях открытого водоема</li> <li>4. Технологии гидрореабилитации и домашних условиях в условиях ванной комнаты и душа</li> </ol>	
<b>3</b>	<p>Пр. занятие №5. <b>Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика гидрореабилитации лиц с эпилепсией</li> <li>2. Методика гидрореабилитации лиц с ПОДА.</li> <li>3. Методика гидрореабилитации лиц с ДЦП.</li> <li>4. Методика гидрореабилитации лиц с ампутациями, микроцефалией, гидроцефалией.</li> <li>5. Методика гидрореабилитации лиц с нарушением осанки и травмами позвоночника.</li> <li>6. Методика гидрореабилитации лиц с компрессионным переломом позвоночника и различных травмах позвоночника.</li> <li>7. Методика гидрореабилитации лиц со сколиозами,</li> <li>8. Методика гидрореабилитации лиц с ЗРР</li> <li>9. Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР.</li> <li>10. Методика гидрореабилитации лиц с поражением слуха и зрения .плоскостопием и пр. нарушениями осанки.</li> <li>11. Методика гидрореабилитации лиц с аутизмом.</li> <li>12. Методика гидрореабилитации лиц с психическими заболеваниями.</li> <li>13. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями связанными с обменом веществ.</li> <li>14. Методика гидрореабилитации лиц с онкологическими заболеваниями.</li> </ol>	<b>2</b>
<b>4</b>	<p>Пр. занятие №6. <b>Принципы спортивной подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Совершенствование двигательных действий пловца.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>2. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья: нозологические социальные, спортивные, педагогические, гидромеханические, биомеханические предпосылки.</li> <li>3. Общие принципы спортивной подготовки пловцов, учет нозологии заболеваний, учет требований медико-функциональной классификации, учет правил соревнований, резонансный режим двигательной активности. Выявление резервов в подготовке пловцов.</li> <li>4. Выявление резервов в подготовке пловцов с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>5. Проблема, объект и предмет наблюдений.</li> <li>6. Средства визуализации и контроля двигательных действий, гидродинамических явлений и свойств, обеспечивающих взаимодействие пловца с водой.</li> <li>7. Анализ и обобщение результатов исследования.</li> <li>8. Вскрытие резервов совершенствования, практические рекомендации.</li> </ol>	<b>2</b>

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516453>
2. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 144 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861>
3. Мосунов, Д.Ф. Предупреждение опасных ситуаций педагогической гидрореабилитации : [монография] / Д.Ф. Мосунов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Научно-педагогическая школа "Педагогическая гидрореабилитация". - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 134 с. - На обл. загл. "Предупреждение опасной ситуации в педагогической гидрореабилитации". - Библиогр.: с. 130-133. - ISBN 978-5-6041027-5-6
4. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 136 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография [для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 313 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Григорьева, Д.В. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 243 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Дрогомерецкий, В.В. Коррекция нарушений суставно-связочного аппарата студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительного плавания : монография / В.В. Дрогомерецкий, В.Л. Кондаков, А.А. Горелов;



- Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»). - Белгород : ЛитКараВан, 2012. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-141. - ISBN 978-5-902113-53-9
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
  4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514961>
  5. Курч, Н.М. Физические средства восстановления в спорте : учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск, 2019. — 132 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
  7. Мосунов, Д.Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 124 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  8. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", направленность (профиль) образовательной программы - Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 103 с.— Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
  9. Мосунова, М.Д. Педагогическая гидрореабилитация ребенка с эпилепсией : монография / М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016.- 169 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
  10. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др. - СПб. : [б. и.], 2018.- 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П.

- Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
12. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519540>
13. Шпак, С.Л. Методика гидрореабилитации : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.Л. Шпак, Д.Ю. Казаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 231 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий

68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12** (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Стул с пюпитром-32шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Обучение двигательным действиям**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С.П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Д.п.н., профессор, зав.каф. ТИМ АФК Евсеев С.П.  
К.п.н., ст.преподаватель каф ТИМ АФК Ненахов  
И.Г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>ОПК-2</i> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>ОПК-5</i> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	<i>ОПК-6</i> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
Профилактика	<i>ОПК-8</i> Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии	ОПК-2.1 Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных	Знания: методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

<p>здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов.</p>	<p>Умения: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Навыки: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>
<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с</p>	<p>Знания:</p> <p>- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

<p>кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи развивающего обучения;</li> <li>- особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности;</li> <li>- методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</li> <li>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</li> <li>- решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- идеи развивающего обучения;</li> <li>- особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности;</li> <li>- методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</li> <li>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</li> <li>- решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</li> </ul>
---	--	---

<p>ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет: - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих</p>	<p>Знания: основных тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также факторов снижающих или препятствующих процессу обучения двигательным действиям;</li> <li>- средств и методов восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации;</li> <li>- проблем интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средств и методов для составления индивидуальной программы реабилитации</li> </ul> <p>Умения: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, на процесс обучения двигательным действиям;</li> <li>- применять средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации;</li> </ul>
---	--	---



		<p>Навыки: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, а также опыта обучения двигательным действиям в процессе реализации всех видов адаптивной физической культуры; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации а также применения средств и методов снижающих действие факторов препятствующих процессу обучения двигательным действиям; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p>	<p>Знания: факторов риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта, а также факторов повышающих риск травматизации в процессе обучения двигательным действиям лиц с ограничениями в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов; - клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основных мер по предупреждению</p>

	<p>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</p> <p>- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>- оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p> <p>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p>- разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p> <p>- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>	<p>прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможных вариантов их сочетанного (комплексного) применения, а также знание мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию ;</p> <p>Умения: определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>Навыки: разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания, а также применение мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>28</b>		28		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		<b>10</b>		10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		<b>18</b>		18		
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>6</b>		6		
Самостоятельная работа студента		<b>74</b>		74		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3		

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>20</b>		20			
В том числе:							
Занятия лекционного типа		<b>6</b>		6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		<b>14</b>		14			
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>4</b>		4			
Самостоятельная работа студента		<b>84</b>		84			
В том числе: контрольная работа		<b>10</b>		10			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Физиологические и психологические концепции организации и управления двигательными действиями	Особенности организации и управления произвольными движениями в соответствии с теорией Н.А Бернштейна. Физиология формирования стереотипов и причин нарушения двигательных стереотипов в соответствии с теорией доминанты А.А. Ухтомского. Что такое образ движения, его структура и роль в регуляции произвольного движения. Роль когнитивного аппарата в процессе обучения двигательному действию.	Знания: основных тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторов(условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также факторов снижающих или препятствующих процессу обучения двигательным действиям; Умения: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;

			<p>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Навыки: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;- анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих</p>
2	Стратегии процесса обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре	<p>Факторы, определяющие стратегию обучения двигательных действий. Обучение двигательным действиям в соответствии с потребностями индивида. Обучение двигательным действиям, направленным на процесс и на результат. Отличие двигательных навыков от умственных и перцептивных. Роль физических качеств в процессе обучения двигательным действиям. Стратегии обучения при недостаточности физической/технической и психологической подготовке.</p>	<p>Знания:- средств и методов восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации; - проблем интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умения: разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

3	<p>Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p>	<p>Особенности двигательных действий в физической культуре и адаптивной физической культуре. Особенности двигательных действий и особенности формирования образа движений у лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Двигательный опыт как важное условие образовательного процесса.</p>	<p>Знания: методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средств и методов для составления индивидуальной программы реабилитации; - клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможных вариантов их сочетанного (комплексного) применения, а также знание мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию</p> <p>Умения: - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>Навыки: - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p>
---	--	---	--

4	<p>Теоретические концепции обучения двигательным действиям.</p>	<p>Понятие об «ошибке» и «качестве» двигательного действия. Величина ошибки и их классификация. Отличия ошибки от индивидуальных особенностей техники. Понятие об эталоне двигательного действия и формирование ориентировочной основы действия. Теория поэтапного обучения двигательному действию П.Я. Гальперина.</p> <p>Теория перцептивного обучения двигательным действиям. Формирование образа движения. Особенности применения в физической культуре, спорте и адаптивной физической культуре концепция «искусственно управляющей среды» (И.П.Ратов). Теория обучения двигательному действию с заданным результатом (С.П. Евсеев)</p>	<p>Знания: - идей развивающего обучения; - особенностей содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также факторов снижающих или препятствующих процессу обучения двигательным действиям</p> <p>Умения: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации</p> <p>Навыки: применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих; -разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания, а также применение мер</p>
---	---	--	---

			предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию
5	Минимизация возникновений ошибок в процессе обучения двигательным действиям	<p>Применение императивных тренажёров в процессе обучения двигательным действиям. Особенности императивных тренажёров в процессе обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре. Формирование двигательных действий и развитие физических качеств как единый процесс. Структура процесса обучения двигательным действиям.</p>	<p>Знания:- средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средств и методов для составления индивидуальной программы реабилитации; - закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивных периодов развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умения: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов);</p> <p>Навыки: применения средств и методов восстановительной,</p>

			компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
--	--	--	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1 Физиологические и психологические концепции организации и управления двигательными действиями <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие общие принципы построение и организации движения? Какие факторы определяющие успешность выполнения двигательного действия? Какие физиологические причины возникновения двигательной ошибки? Какие факторы, определяющие условия коррекции и устранения двигательной ошибки?	2
2.	Лекция №2 Стратегии процесса обучения двигательным действия в физической культуре. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям?	2
3.	Лекция №3 Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными	2



	нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям?	
4.	Лекция №4 Теоретические концепции обучения двигательным действиям. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое «ошибка»? Какая классификация ошибок существует? В чём заключаются отличия «ошибки» от индивидуальных особенностей техники? Что такое «эталон» двигательного действия? В чём заключается теория поэтапного обучения двигательного действия? Что такое образ двигательного действия? Как формируется образ двигательного действия? В чём заключается особенность теории обучения двигательным действиям с заданным результатом?	2
5.	Лекция №5 Минимизация возникновений ошибок в процессе обучения двигательным действиям <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключаются особенности применения технологичных методов обучения двигательным действиям? Роль тренажёра в процессе обучения двигательным действиям? Какая особенность применение императивных тренажёров в процессе обучение двигательным действиям? Существует необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? Какова структура процесса обучения двигательным действиям?	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар №1 Физиологические и психологические теория построения и организации движения. Физиологические причины возникновений ошибок двигательных действий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие общие принципы построение и организации движения? Какие факторы определяющие успешность выполнения двигательного действия? Какие физиологические причины возникновений двигательной ошибки? Какие факторы, определяющие условия коррекции и устранения двигательной ошибки? <b>ОПРОС</b>	2
2.	Семинар №2 Факторы, определяющие стратегию обучения двигательных действий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям? <b>ОПРОС</b>	2
	Семинар №3 Особенности двигательных действий в физической культуре и адаптивной физической культуре. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям? <b>ОПРОС</b>	2

	<p>Семинар №4 Формирование двигательных действий и развитие физических качеств как единый процесс обучения</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Существует ли необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? В чём заключается единство физической подготовки и технической подготовки в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p><b><u>ОПРОС</u></b></p>	2
--	--	---

### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие 1 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре, направленных на процесс и на результат</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие особенности обучения двигательным действиям проявляются в различных компонентах адаптивной физической культуры</p> <p><b><u>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></b></p>	2
2.	<p>Практическое занятие 2 Формирование образа двигательного действия. Эталон двигательного действия.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое «ошибка»? Какая классификация ошибок существует? В чём заключаются отличия «ошибки» от индивидуальных особенностей техники? Что такое «эталон» двигательного действия? Какова роль эталона в процессе обучения двигательным действиям? В каких случаях возможно отхождение от «эталонной» техники двигательного действия?</p> <p><b><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></b></p>	2
	<p>Практическое занятие 3 Этапы обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие этапы обучения двигательным действиям существуют? Что такое ориентировочная основа действия? что такое перцептивное обучение?</p> <p><b><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 2. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></b></p>	2
	<p>Практическое занятие 4 Применение тренажёров в процессе обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое тренажёр? Какие способы воздействия тренажёра на спортсмена бывают? Какова роль тренажёра в процессе обучения двигательному действию? Какова роль тренажёра в процессе минимизации допускаемых ошибок?</p> <p><b><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></b></p>	2
	<p>Практическое занятие 5 Структура процесса обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какова структура процесса обучения двигательным действиям? Какие методы и средства обучения двигательным действиям существуют? Какие особенности применения данных методов существуют в процессе обучения двигательным действиям лиц с ограничениями в состоянии здоровья, включая инвалидов?</p>	2

<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 4. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</b>
--

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1 Стратегии процесса обучения двигательным действия в физической культуре.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям?</p>	2
2	<p>Лекция №2 Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям.?</p>	2
3	<p>Лекция №3 Минимизация возникновений ошибок в процессе обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключаются особенности применения технологичных методов обучения двигательным действиям? Роль тренажёра в процессе обучения двигательным действиям? Какая особенность применение императивных тренажёров в процессе обучение двигательным действиям? Существует необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? Какова структура процесса обучения двигательным действиям?</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p>Семинар №1 Факторы, определяющие стратегию обучения двигательных действий.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p><b>ОПРОС</b></p>	2
	<p>Семинар №2 Особенности двигательных действий в физической культуре и адаптивной физической культуре.</p>	2

	<p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p><b><u>ОПРОС</u></b></p>	
	<p>Семинар №3 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре, направленных на процесс и на результат</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие особенности обучения двигательным действиям проявляются в различных компонентах адаптивной физической культуры</p> <p><b><u>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></b></p>	2
	<p>Семинар №4 Формирование образа двигательного действия. Эталон двигательного действия.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое «ошибка»? Какая классификация ошибок существует? В чём заключаются отличия «ошибки» от индивидуальных особенностей техники? Что такое «эталон» двигательного действия? Какова роль эталона в процессе обучения двигательным действиям? В каких случаях возможно отхождение от «эталонной» техники двигательного действия?</p> <p><b><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></b></p>	2
	<p>Семинар №5 Этапы обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие этапы обучения двигательным действиям существуют? Что такое ориентировочная основа действия? что такое перцептивное обучение?</p> <p><b><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 2. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></b></p>	2
	<p>Семинар №6 Применение тренажёров в процессе обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое тренажёр? Какие способы воздействия тренажёра на спортсмена бывают? Какова роль тренажёра в процессе обучения двигательному действию? Какая роль тренажёра в процессе минимизации допускаемых ошибок?</p> <p><b><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></b></p>	2
	<p>Семинар №7 Формирование двигательных действий и развитие физических качеств как единый процесс обучения</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Существует ли необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? В чём заключается единство физической подготовки и технической подготовки в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p><b><u>ОПРОС</u></b></p> <p><b><u>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</u></b></p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 223 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Кичайкина, Н.Б. Закономерности формирования и совершенствования систем движений [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 107 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Технические аспекты биомеханики двигательных действий с позиций системного подхода и моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин, Г.А. Самсонов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 97 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Небураковский, А.А. Соревновательная практика и силовая подготовка начинающих каратистов : монография / А.А. Небураковский, В.Г. Тютюков, П.В. Бородин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 169 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Безматерных, Н.Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Безматерных, Г.П. Безматерных, Г.Н. Пшеничникова; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2009. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Боген, М.М. Спортсизированное физическое воспитание - ключ к тайнам формирования здоровья школьника [Текст] : монография / М.М. Боген, М.В. Боген. - Москва : Русайнс, 2017. - 246 с. : ил. - Прил.: 7 с. фот. - Библиогр.: с. 239. - ISBN 978-5-4365-2213-5
4. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование двигательного обучения : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 87 с.
5. Дмитриев, С.В. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры. Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / С.В. Дмитриев, Д.И. Воронин,

- В.А. Кузнецов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Нижегородский пед. ун-т. - Нижний Новгород : Изд-во НГПУ, 2009. - 243 с. : ил.
6. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-355. - ISBN 978-5-85219-213-4
  7. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
  8. Ермаков, В.В. Формирование двигательных действий и развитие психофизических качеств ориентировщиков : монография / В.В. Ермаков, З.В. Васильева. - Смоленск : [б. и.], 2008. - 140 с. - Библиогр.: с. 114-140. - ISBN 978-5-94578-020-0
  9. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся : учебно-методическое пособие : [12+] / С. С. Коровин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 125 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533>
  10. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>
  11. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. - 293 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276>
  12. Обучение двигательным действиям : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
  13. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев [и др.] - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  14. Пшеничникова, Г.Н. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике : учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, Н.Г. Печеневская, Г.П. Безматерных ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459428>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для работы обучающихся оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, проекторами и экраном для представления презентаций. Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами. Занятия могут посещать лица с ограничением в состоянии здоровья, передвигающиеся на креслах-колясках, по этой причине занятия должны проводиться в аудиториях на первых этажах.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре**


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):  
**Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки: «Адаптивное  
физическое воспитание в системе  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

 Евсеев С. П.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Зав. каф. ТиМ АФК, д.п.н. профессор Евсеев С.П.  
Ст. преп. каф. ТиМАФК, к.п.н., Ненахов И.Г.

Санкт-Петербург, 2022



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-3.</b> Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
Научные исследования в адаптивной физической культуре	<b>ОПК-10.</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Планирование	<b>ОПК-11.</b> Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	<b>УК-1.1. Знает:</b> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в	<b>Знает:</b> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в

	<p>этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul>	<p>этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul>
	<p><b>УК-1.2. Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный</li> </ul>

	<p>информационный поиск;  - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;  - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p>	<p>информационный поиск;  - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;  - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p>
	<p><b>УК-1.3. Имеет опыт:</b>  - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;  - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>	<p><b>Имеет опыт</b>  (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;  - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>
УК-2	<p><b>УК-2.1. Знает:</b>  - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;  - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>	<p><b>Знает:</b>  - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;  - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>
	<p><b>УК-2.2. Умеет:</b>- оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p><b>Умеет:</b>  - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>
	<p><b>УК-2.3. Иметь опыт:</b>  - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p><b>Иметь опыт:</b>  - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>

ОПК-1.	<p><b>ОПК-1.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.2.Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.3.Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</li> </ul>
ОПК-3.	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры</li> </ul>

	<p>в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</li> <li>- возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</li> <li>- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы планирования процесса обучения;</li> </ul>	<p>в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</li> <li>- возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</li> <li>- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы планирования процесса обучения;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.2.Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.3.Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</li> <li>- самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</li> <li>- самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul>
ОПК-10	<p><b>ОПК-10.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- алгоритм организации научных исследований по разрешению</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- алгоритм организации научных исследований по разрешению</li> </ul>

	<p>проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</li> </ul>	<p>проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-10.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-10.3.Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</li> </ul>
ОПК-11.	<p><b>ОПК-11.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с</li> </ul>

	<p>лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</li> </ul>	<p>лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>-проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>-проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-11.3.Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности;</li> <li>- контроля исправности технического оборудования;</li> <li>- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;</li> <li>-подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности;</li> <li>- контроля исправности технического оборудования;</li> <li>- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;</li> <li>-подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Самостоятельная работа студента	<b>158</b>	<b>158</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	<b>8</b>	<b>8</b>				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>20</b>	<b>20</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>	<b>9</b>				
Самостоятельная работа студента	<b>179</b>	<b>179</b>				
В том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>				
Выполнение контрольной работы						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре	Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка	Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;



		<p>результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России</p>	<p>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; Имеет опыт: - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</p>
2.	<p>Основные научные проблемы адаптивного спорта</p>	<p>Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в Паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских</p>	<p>Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического</p>

		<p>сборных команд России. Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе «объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Сурдлимпийское движение. Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей. Основные тенденции развития сурдлимпийского движения. Классификация спортсменов в сурдлимпийском спорте. Проблемы, решения и перспективы сурдлимпийского движения в России.</p>	<p>знания в этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> </ul>
3.	Научно-методическое сопровождение сборных команд страны	Организация научно-методической работы с паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению..	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику</li> </ul>

			<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</li> </ul>
4.	<p>Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам спорта</p>	<p>Научно-методическое сопровождение процесса подготовки паралимпийцев-легкоатлетов.</p> <p>Система научно-методического обеспечения паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику</li> </ul>

		<p>методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России</p>	<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</li> </ul>
5.	<p>Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения</p>	<p>Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДом». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</li> <li>- возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их</li> </ul>

		<p>двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации.</p>	<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы планирования процесса обучения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</li> <li>- самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul>
6.	<p>Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре</p>	<p>Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>- современные проблемы</li> </ul>



		развития ребенка-пациента.	<p>организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>-проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- планированиякоординирования работы, связанной с подготовкой отчетности;</li> <li>- контроля исправности технического оборудования;</li> <li>- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;</li> <li>-подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</li> </ul>
8.	Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации	<p>Общие требования к рукописи. Титульный лист. Оглавление. Рубрикация текста. Выделения шрифтом. Ссылки. Цитаты. Перечисления. Сокращения. Примечания. Числа. Даты. Единицы измерения. Таблицы. Рисунки. Список литературы. Приложения. Общее редактирование работы. Работа с программой MicrosoftPowerPoint.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику</li> </ul>



			<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p><b>Лекция №1.</b> Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана</p>	2

	исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России	
	<b>Лекция №2</b> Научно-методическое сопровождение сборных команд страны <i>Краткое содержание:</i> Организация научно-методической работы с Паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки Паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению	2
	<b>Лекция №3</b> Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание:</i> Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДОМ». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации	2
	<b>Лекция №4.</b> Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования	2
	<b>Лекция №5</b> Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание:</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	2

#### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Семинарское занятие 1</b> .Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его	2

	результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России	
2.	<b>Семинарское занятие 2</b> Основные научные проблемы адаптивного спорта <i>Краткое содержание:</i> Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских сборных команд России	2
3.	<b>Семинарское занятие 3.</b> Основные научные проблемы адаптивного спорта <i>Краткое содержание:</i> Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе «объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – присоединяйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. сурдлимпийское движение. Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей	2
4.	<b>Семинарское занятие 4</b> Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам спорта <i>Краткое содержание:</i> Научно- методическое сопровождение процесса подготовки паралимпийцев-легкоатлетов. Система научно-методического обеспечения паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России	2
5.	<b>Семинарское занятие 5.</b> Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание:</i> Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения	2
6.	<b>Семинарское занятие 6.</b> Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография	2
7.	<b>Семинарское занятие 7</b> Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание:</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии	2
8.	<b>Семинарское занятие 8</b> Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание:</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента.	2

	Контроль динамики развития ребенка-пациента	
9.	<b>Семинарское занятие 9</b> Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2
10.	<b>Семинарское занятие 10</b> Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция №1.</b> Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России	2
2.	<b>Лекция №2 .</b> Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание</i> Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДом». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации	2
3.	<b>Лекция №3 .</b> Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание</i> Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования	2
4.	<b>Лекция №4</b> Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд».	2

Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	
--	--

### ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Семинарское занятие 1</b> .Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре</p> <p><i>Краткое содержание</i></p> <p>Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России</p>	2
2.	<p><b>Семинарское занятие 2</b> Основные научные проблемы адаптивного спорта</p> <p><i>Краткое содержание</i></p> <p>Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских сборных команд России</p>	2
3.	<p><b>Семинарское занятие 3</b> . Основные научные проблемы адаптивного спорта</p> <p><i>Краткое содержание</i></p> <p>Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе«объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. сурдлимпийское движение. Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей</p>	2
4.	<p><b>Семинарское занятие 4</b> Научно-методическое сопровождение сборных команд страны</p> <p><i>Краткое содержание</i></p> <p>Организация научно-методической работы с паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению</p>	2
5.	<p><b>Семинарское занятие 5</b> Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения</p> <p><i>Краткое содержание</i></p> <p>Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения</p>	2
6.	<p><b>Семинарское занятие 6</b> Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре</p> <p><i>Краткое содержание</i></p> <p>Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография</p>	2
7.	<p><b>Семинарское занятие 7</b> Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и</p>	2

	оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание</i> Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	
8.	<b>Семинарское занятие 8</b> Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии	2
9.	<b>Семинарское занятие 9</b> Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2
10.	<b>Семинарское занятие 10</b> Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
3. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>
5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. —

- 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
  3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
  4. Жигунова, Г.В. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории : монография / Г.В. Жигунова, И.Л. Ткаченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3292-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273455>
  5. Жигунова, Г.В. Ювенальная инвалидность в системе социальной реальности российского общества : монография / Г.В. Жигунова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3293-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273460>
  6. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
  7. Оганян, К.М. История и методология науки : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. -239 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  8. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 290 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
  9. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе : монография / А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова и др. ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 94-100. - ISBN 978-5-93299-275-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499674>
  10. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. -

- 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>
11. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
  12. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе : монография / Н.В. Скурихина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497684>
  13. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
  14. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))



- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для работы обучающихся оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, проекторами и экраном для представления презентаций. Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами. Занятия могут посещать лица с ограничением в состоянии здоровья, передвигающиеся на креслах-колясках, по этой причине занятия должны проводиться в аудиториях на первых этажах.