

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная/Заочная

Санкт-Петербург 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;	ОПК-2.1Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;
	ОПК-2.2.Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-2.2.Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной	ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;	деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает: - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте	ОПК-9.1. Знает: - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте
	ОПК-9.2. Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	ОПК-9.2. Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;
	ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18				18				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6				6				

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12				12				
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа обучающегося	48				48				
Общая трудоемкость	часы	72			72				
	зачетные единицы	2			2				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10				10					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4				4					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6				6					
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	4				4					
Самостоятельная работа обучающегося	58				58					
Контрольная работа	20				20					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Адаптивная двигательная рекреация». Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.	Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации. Взаимосвязь адаптивной двигательной рекреации с другими компонентами адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной двигательной рекреации. Функции адаптивной двигательной рекреации. Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.	Знает: - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Методы, применяемые в адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Средства, используемые в процессе адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Основы построения рекреационно-оздоровительных занятий с различными нозологическими группами занимающихся.</p> <p>Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>
2	<p>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Общая характеристика основных средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом особенностей контингента и ограничений.</p> <p>Восточные и славянские традиционные оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>Оздоровительный (адаптивный) туризм как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Фестивальный туризм – креативное средство</p>	<p>ОПК-2.1 Знает:</p> <p>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		самовыражения человека с ограниченными возможностями здоровья.	- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
3.	Особенности адаптивной двигательной рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы	<p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения.</p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением слуха.</p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с последствиями ДЦП, при врожденных аномалиях развития, после ампутаций и др.).</p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации пожилых людей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - актуализации или разработки учебных материалов; - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция № 1. Введение в дисциплину «Адаптивная двигательная рекреация». Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации. Взаимосвязь адаптивной двигательной рекреации с другими компонентами адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной двигательной рекреации. Функции адаптивной двигательной рекреации. Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактике негативных социальных явлений и применения допинга. Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов с применением рекреационных средств; Методы, применяемые в адаптивной двигательной рекреации. Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы формирования знаний; – методы обучения двигательным действиям; – методы развития физических качеств и способностей; – методы воспитания личности; – методы взаимодействия педагога и занимающихся. <p>Основы построения рекреационно-оздоровительных занятий с</p>	2

	<p>различными нозологическими группами занимающихся. Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией. Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2	<p>Лекция № 2 Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Общая характеристика основных средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные средствами адаптивной двигательной рекреации, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие. • Формы и виды двигательной активности: двигательные действия, включенные в государственные программы по адаптивному физическому воспитанию; физические упражнения, используемые в любом из видов адаптивного спорта, заимствованного из паралимпийской, сурдлимпийской или специальной олимпийской программ, или же совершенно нового, придуманного самими занимающимися вида; элементы лечебной гимнастики, используемые в физической реабилитации; фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) видах адаптивной физической культуры, и, вообще, любые другие двигательные действия, физические упражнения, любые другие проявления двигательной активности. Более того, справедливо и обратное утверждение о возможности использования одних и тех же двигательных действий в различных видах адаптивной физической культуры. • Потребности человека в отдыхе, развлечении, смене вида деятельности, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении, в восстановлении физических и духовных сил. • Коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента занимающихся. 	2
3	<p>Лекция № 3 Особенности адаптивной двигательной рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы Возрастная периодизация. Возрастные особенности двигательной деятельности с учетом нозологической группы. Цель, задачи, направленность, средства и методы занятий адаптивной двигательной рекреацией с учетом нозологической группы. Гигиена занятий физическими упражнениями (режим двигательной активности с учетом нозологии, гигиенические требования). Формы организации занятий адаптивной двигательной рекреацией людей с учетом отклонений в состоянии здоровья. Организация занятий адаптивной двигательной рекреацией. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий адаптивной двигательной рекреацией с молодыми людьми в зависимости от нозологии. Педагогический и медицинский контроль здоровья людей в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p>	2

	Занятия адаптивной двигательной рекреацией лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья: с нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями ОДА, с ослабленным здоровьем.	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><i>Семинар № 1</i></p> <p>Введение в дисциплину</p> <p>«Адаптивная двигательная рекреация».</p> <p>Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Принципы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Функции адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профилактика негативных социальных явлений и применения допинга средствами адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	2
2	<p><i>Семинар № 2</i></p> <p>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Восточные и славянские традиционные оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>Оздоровительный (адаптивный) туризм как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Фестивальный туризм – креативное средство самовыражения человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения и слуха с учетом возрастной категории.</p> <p>Характеристика нарушений зрения. Зрительные дисфункции в различные возрастные периоды. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений в различные возрастные периоды. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями зрения.</p> <p>Характеристика нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата. Психофизические особенности людей разного возраста с нарушениями слуха. Особенности развития двигательных способностей. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями слуха. Оздоровительно-профилактическая и коррекционная направленности адаптивной двигательной рекреации для людей с сенсорными нарушениями.</p>	2

	<p>Формы организации, методы и методические приемы занятий физическими упражнениями. Использование сохранных анализаторов. Показания и противопоказания. Коррекция и профилактика нарушений зрения и слуха средствами адаптивной двигательной рекреации. Особенности регулирования нагрузки людей с сенсорными нарушениями. Методики активизации познавательной деятельности.</p>	
3	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Характеристика патологий ОДА, приводящих к инвалидности (ДЦП, травмы, миелопатии). Психофизические особенности людей разного возраста при аномалиях развития и после ампутаций. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Цель, задачи, направленность занятий адаптивной двигательной рекреацией в зависимости от диагноза, пола, возраста, сопутствующих заболеваний. Особенности организации занятий адаптивной двигательной рекреацией. Помещения, инвентарь, оборудование.</p> <p>Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации для людей с врожденными аномалиями в развитии опорно-двигательного аппарата, с ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей.</p> <p>Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации людей со спинальными нарушениями.</p> <p>Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации с детским церебральным параличом.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением интеллекта с учетом степени умственной отсталости.</p> <p>Медико-физиологическая и педагогическая характеристика людей с умственной отсталостью.</p> <p>Причины и формы умственной отсталости.</p> <p>Особенности физического развития и двигательных способностей людей разного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>Основные и специфические задачи адаптивной двигательной рекреации в работе с данным контингентом.</p> <p>Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями. Средства, методы и методические приемы занятий.</p> <p>Методики активизации познавательной деятельности.</p> <p>Особенности регулирования психофизической нагрузки.</p> <p>Показания и противопоказания. Средства адаптивной двигательной рекреации.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации пожилых людей</p> <p>Психофизиологические особенности людей пожилого возраста. Закономерные возрастные изменения.</p> <p>Формирование у пожилых людей осознанной необходимости в занятиях адаптивной двигательной рекреацией для продления активного долголетия.</p> <p>Цель, задачи, направленность, занятий.</p> <p>Принципы адаптивной двигательной рекреации с пожилыми людьми.</p> <p>Гигиена занятий (режимы двигательной активности, гигиенические</p>	2

	<p>требования).</p> <p>Поддержание уровня развития двигательных способностей в пожилом возрасте средствами адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Организация занятий адаптивной двигательной рекреацией с лицами пожилого возраста в различных социальных учреждениях занятий.</p> <p>Помещения, инвентарь, оборудование.</p> <p>Формы организации занятий (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельная двигательная активность).</p> <p>Особенности методики проведения рекреационных занятий в «третьем» возрасте. Методы и методические приемы.</p> <p>Требования к выбору средств адаптивной двигательной рекреации в пожилом возрасте.</p> <p>. Показания противопоказания к применению средств адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Ведущая роль врачебного контроля в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией с людьми пожилого возраста. Контроль физических и психических нагрузок.</p> <p>Рекомендации по самостоятельному применению физических упражнений в быту и восстановительных средств, в зависимости от состояния здоровья. Самоконтроль</p>	
--	--	--

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Лекция № 1.</p> <p>Введение в дисциплину</p> <p>«Адаптивная двигательная рекреация».</p> <p>Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Взаимосвязь адаптивной двигательной рекреации с другими компонентами адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Функции адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Значение адаптивной двигательной рекреации в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактике негативных социальных явлений и применения допинга.</p> <p>Организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов с применением рекреационных средств.</p> <p>Методы, применяемые в адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы формирования знаний; – методы обучения двигательным действиям; – методы развития физических качеств и способностей; – методы воспитания личности; 	2

	<p>– методы взаимодействия педагога и занимающихся.</p> <p>Основы построения рекреационно-оздоровительных занятий с различными нозологическими группами занимающихся.</p> <p>Мотивы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>Факторы, затрудняющие внедрение двигательной рекреации в быт и сознание человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2	<p>Лекция № 2</p> <p>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Общая характеристика основных средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные средствами адаптивной двигательной рекреации, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие. • Формы и виды двигательной активности: двигательные действия, включенные в государственные программы по адаптивному физическому воспитанию; физические упражнения, используемые в любом из видов адаптивного спорта, заимствованного из паралимпийской, сурдлимпийской или специальной олимпийской программ, или же совершенно нового, придуманного самими занимающимися вида; элементы лечебной гимнастики, используемые в физической реабилитации; фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) видах адаптивной физической культуры, и, вообще, любые другие двигательные действия, физические упражнения, любые другие проявления двигательной активности. Более того, справедливо и обратное утверждение о возможности использования одних и тех же двигательных действий в различных видах адаптивной физической культуры. • Потребности человека в отдыхе, развлечении, смене вида деятельности, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении, в восстановлении физических и духовных сил. • Коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента занимающихся. 	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	<p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p>Средства адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Восточные и славянские традиционные оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Авторские физкультурно-оздоровительные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Средства восстановления в рамках адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>Оздоровительный (адаптивный) туризм как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Фестивальный туризм – креативное средство самовыражения человека с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

3	<p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения и слуха с учетом возрастной категории.</p> <p>Характеристика нарушений зрения. Зрительные дисфункции в различные возрастные периоды. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений в различные возрастные периоды. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями зрения.</p> <p>Характеристика нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата. Психофизические особенности людей разного возраста с нарушениями слуха. Особенности развития двигательных способностей. Цель, задачи, средства адаптивной двигательной рекреации людей с нарушениями слуха. Оздоровительно-профилактическая и коррекционная направленности адаптивной двигательной рекреации для людей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Формы организации, методы и методические приемы занятий физическими упражнениями. Использование сохранных анализаторов. Показания и противопоказания. Коррекция и профилактика нарушений зрения и слуха средствами адаптивной двигательной рекреации. Особенности регулирования нагрузки людей с сенсорными нарушениями. Методики активизации познавательной деятельности.</p>	2
3	<p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением интеллекта с учетом степени умственной отсталости и с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Медико-физиологическая и педагогическая характеристика людей с умственной отсталостью. Особенности физического развития и двигательных способностей людей разного возраста с умственной отсталостью. Характеристика патологий ОДА, приводящих к инвалидности (ДЦП, травмы, миелопатии). Психофизические особенности людей разного возраста при аномалиях развития и после ампутаций.</p> <p>Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.</p> <p>Основные и специфические задачи адаптивной двигательной рекреации в работе с данным контингентом.</p> <p>Цель, задачи, направленность адаптивной двигательной рекреации в зависимости от нарушения. Формы организации и виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Особенности регулирования психофизической нагрузки.</p> <p>Показания и противопоказания. Средства адаптивной двигательной рекреации. Методики активизации познавательной деятельности.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
2. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900>
 3. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. — Омск : СибГУФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118598>
 4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 5. Танцы на колясках : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Е.П. Лозко, С.П. Евсеев, Н.Г. Андреева [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - 70 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107611>
2. Виноградов, Г.П. Двигательная рекреация: теория : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 125 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155502>
4. Двигательная рекреация: оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Л.В. Льюк, Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова, О.В. Солодянников. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 104 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Двигательная рекреация: практика : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко, И.Г. Виноградов; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 146 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519688>
7. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158063>
 8. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2016. — 616 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
 9. Ивченко, Е.А. Теоретико-методические основы двигательной рекреации : учеб. пособие / Е.А. Ивченко. - СПб. : [б. и.], 2009.- 107 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 10. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 142 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
 11. Налобина, А.Н. Технология формирования комплексов лечебной гимнастики у детей первого года жизни : методическое пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая, Е.А. Потрохова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омская государственная медицинская академия министерства здравоохранения Российской Федерации. — Омск : Издательство СибГУФК, 2013. — 108 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336079>
 12. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск : Издательство СибГУФК, 2015. — 212 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
 13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. — Москва : Спорт, 2016. — 385 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 14. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 110 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Информационный фонд библиотек.
3. Интернет-ресурс.
4. Компьютерная внутривузовская сеть.
5. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
6. Аудио-видеоаппаратура.
7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих: www.lesgaft.spb.ru;

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других;

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Ладыгина Е.Б. профессор каф. ТиМАФК, канд.пед.наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методике адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Развивающая	ПК-1. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня;</p> <p>- методики медико-биологического и психологического тестирования;</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций;</p> <p>- специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p>	<p>Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня;</p> <p>- методики медико-биологического и психологического тестирования;</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций;</p> <p>- специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам,</p>	<p>Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;	результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;
	ПК-1.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды	Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16				16
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4				4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12				12
Промежуточная аттестация (экзамен)	18				18
Самостоятельная работа обучающегося	74				74
Общая трудоемкость	часы 108				108
	зачетные единицы 3				3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14					14
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4					4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10					10

Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9
Самостоятельная работа обучающегося	85				85
В том числе контрольная работа	20				20
Общая трудоемкость	часы	108			108
	зачетные единицы	3			3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Адаптивный спорт в системе адаптивной физической культуры.	<p>Становление АС. Отличительные черты адаптивного спорта.</p> <p>Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК.</p> <p>Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта.</p> <p>Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды
2	Направления адаптивного спорта	<p>Паралимпийское движение. Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Сурдлимпийское движение. Отличительные черты сурдлимпийского спорта. Конкретизация цели и задач сурдлимпийского спорта. Специальное Олимпийское движение. Отличительные черты специального олимпийского движения. Конкретизация цели и задач специального олимпийского движения..</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды;</p> <p>- анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>
3	Спортивные федерации инвалидов	Структура МПК и международных спортивных организаций инвалидов. Международные спортивные федерации инвалидов. Общероссийские спортивные федерации инвалидов.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды
4	Общественные организации инвалидов	Общероссийские общественные организации инвалидов: «Всероссийское общество инвалидов», Всероссийское общество глухих», Всероссийское общество слепых», Общественные объединения родителей детей-инвалидов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды;</p> <p>- анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>
5	<p>Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий</p>	<p>Адаптивный спорт как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Роль адаптивного спорта в социализации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды

**1.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Введение в дисциплину. Вопросы для обсуждения: Становление АС.Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности.	2
5	Лекция 2. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий Вопросы для обсуждения: Адаптивный спорт как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль адаптивного спорта в социализации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
	Итого	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических и семинарских занятий	Кол-во часов
2	Семинар №1. Направления адаптивного спорта. Паралимпийское движение. Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Юношеский паралимпийский спорт.	2
2	Семинар №2. Направления адаптивного спорта. Сурдлимпийское движение. Отличительные черты сурдлимпийского спорта. Конкретизация цели и задач сурдлимпийского спорта.	2
2	Семинар №3. Направления адаптивного спорта. Специальное Олимпийское движение. Отличительные черты специального олимпийского движения. Конкретизация цели и задач специального олимпийского движения..	2
3	Семинар №4. Структура МПК и международных спортивных организаций инвалидов. Международные спортивные федерации	2

	инвалидов.	
4	Семинар №5. Общероссийские общественные организации инвалидов: «Всероссийское общество инвалидов», Всероссийское общество глухих», Всероссийское общество слепых», Общественные объединения родителей детей-инвалидов	2
5	Практическое занятие № 6. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий Вопросы для обсуждения: Адаптивный спорт как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль адаптивного спорта в социализации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
	Итого	12

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция 1. Направления адаптивного спорта Вопросы для обсуждения: Паралимпийское движение. Сурдлимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Отличительные черты. Конкретизация цели и задач направлений адаптивного спорта.	2
5	Лекция 2. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий Вопросы для обсуждения: Адаптивный спорт как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль адаптивного спорта в социализации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
	Итого	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Семинар № 1. Направления адаптивного спорта. Паралимпийское движение. Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Юношеский паралимпийский спорт. Сурдлимпийское движение. Специальное Олимпийское движение.	2
2	Семинар №2. Направления адаптивного спорта. Сурдлимпийское движение. Отличительные черты сурдлимпийского спорта. Конкретизация цели и задач сурдлимпийского спорта. Специальное Олимпийское движение. Отличительные черты специального олимпийского движения. Конкретизация цели и задач специального олимпийского движения	2
3	Семинар № 3. Структура МПК и международных спортивных организаций инвалидов. Международные спортивные федерации инвалидов. Общероссийские спортивные федерации инвалидов.	2
4	Семинар № 4. Общероссийские общественные организации инвалидов: «Всероссийское общество инвалидов», Всероссийское	2

	общество глухих», Всероссийское общество слепых», Общественные объединения родителей детей-инвалидов	
5	Практическое занятие № 5. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий Вопросы для обсуждения: Адаптивный спорт как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль адаптивного спорта в социализации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
	Итого	10

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
5. Несмеянов, А.А. Питербаскет и здоровье человека : [монография] / А.А. Несмеянов, А.А. Хадарцев, А.А. Кожемов; Европейская Академия Естественных Наук (ЕАЕН) ; под общ. ред. А. А. Хадарцева. - 2-е изд., испр. и доп. - [Тула] : [б. и.], 2016. - 213 с. : ил. - Библиогр.: с. 201-208. - ISBN 978-5-88422-541-1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) "Физическая культура" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с.
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил. - (Спорт без границ). - Библиогр.: 305-312. - ISBN 978-5-9718-0460-4
3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.

- Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-905877-07-0
4. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
 5. Механизмы саногенеза и возможности их коррекции : [монография] / А.А. Несмеянов, Е.А. Беляева, Е.Е. Атлас [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Тульский государственный университет, Медицинский институт ; под ред. О. Н. Борисовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Тула : [б. и.], 2016. - 229 с. : ил. - Библиогр.: с. 208-227. - ISBN 978-5-9908419-3-2
 6. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие по направлениям 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 7. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018.- 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
 9. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: 174-177. - ISBN 978-5-00129-020-9
 10. Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859>
 11. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519540>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- [Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/](http://Минобрнауки.рф/)
- [Российское образование http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- [Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp)
- [Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- [Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/](http://lesgaft-notes.spb.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
4. Аудио-видеоаппаратура.
5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

д.п.н., профессор С.П. Евсеев

ст. преподаватель каф. ТиМАФК Н.В. Никифорова

К.п.н., доцент, оцент каф. ТиМАС Мухина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РАБОТЕ С
ЛИЦАМИ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ)
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК- 2	Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 2 Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	ПК-2.1. Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте;	ПК-2.1. Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте;
	ПК-2.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;	ПК-2.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;
	ПК-2.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего	ПК-2.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам

Занятия лекционного типа	4					4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12					12				
Промежуточная аттестация (зачет)	4					4				
Самостоятельная работа обучающегося	88					88				
Общая трудоемкость	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными нарушениями развития	История развития АФВ детей со сложными нарушениями развития. Характеристика состояния здоровья лиц со сложными нарушениями развития. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в состоянии здоровья детей и подростков как фактор негативного развития психофизического развития детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития двигательной сферы и пространственной ориентировки лиц со сложными нарушениями развития. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе рекреативных занятий лиц с бисенсорными нарушениями, с нарушением зрения и интеллекта.	Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;
2	Повышение двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития	Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования и социально-реабилитационных центрах для взрослого населения со сложными нарушениями развития. Организационно-педагогические условия АФВ для лиц со сложными нарушениями развития. Коррекционная направленность физкультурных занятий с детьми со сложными нарушениями развития. Формы повышения двигательной активности. Виды занятий, направленные на повышение двигательной активности детей и подростков со сложными нарушениями развития. Рекреативные виды двигательной	Имеет опыт: Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства,

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		активности. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.	либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;
3	Взаимодействие бакалавра АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса	Организация занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения детей со сложными нарушениями развития. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса. Консультативно-просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития по повышению его двигательной активности в условиях домашнего воспитания	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1. Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - История развития физкультурного образования лиц со сложными нарушениями развития - Вклад ученых в развитие образования лиц со сложными нарушениями развития <p>Изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме позволило выявить, что история современного образования слепоглухих насчитывает около 200 лет. Первые теоретические взгляды на обучение и воспитание глухонемых были изложены итальянским профессором Д. Кардано в 1561 году (цит. по: Назарова Н.М., 2007). Глухота, по его мнению, происходит от болезни, немота – от глухоты. Опираясь на этот тезис, он разработал первую классификацию людей, имеющих нарушение слуха. Всех глухонемых он разделил на три вида по времени наступления глухоты и наличия речи: 1 – глухие от рождения; 2 – рано потерявшие слух (до формирования речевой деятельности); 3 – позднооглохшие, но сохранившие речь. В дальнейшем идеи Д. Кардано легли в основу российской сурдопедагогики.</p>	2

	<p>Лекция №2.Сложные нарушения развития. Структура дефекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и классификация сложных нарушений - Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата - Классификация нарушений интеллекта и зрения и пр. 	2
2.	<p>Лекция №3.Адаптивное физическое воспитание лиц с сложными (комплексными) нарушениями развития в сферах образования и социальной защиты населения</p> <p>Цель АФВ детей со сложными нарушениями развития – обеспечение комплексного подхода к решению образовательных проблем, достижение максимально возможного развития двигательной сферы и двигательной независимости.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы знаний, необходимых для сознательного формированиядвигательных умений и навыков, и использования их в повседневной жизни для повышения двигательной активности; – формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений; <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальное (по возможности) развитие физических качеств; – развитие устойчивости к раздражению вестибулярного аппарата, развитие чувства темпа, ритма движений; – развитие способности к самостоятельному передвижению; <p><i>Коррекционные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, патологических установок, скованности движений, улучшение подвижности в суставах и пр.; – нормализация мышечного тонуса: расслабление мышц при спастической форме ДЦП; увеличение силы и выносливости мышц при гипотонии; – коррекция нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти с использованием средств АФВ; <p><i>Оздоровительные и профилактические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление и сохранение «остаточного» здоровья; – закаливание организма детей (по согласованию с врачом); – повышение физиологической активности органов и систем; <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях; – преодоление страха пространства и высоты, скованности движений; – воспитание настойчивости, смелости, волевых качеств и навыков осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями; 	2
	<p>Лекция №4.Содержание и направленность технологии коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Основными составляющими технологии коррекционно-развивающего обучения являются: целевой, содержательный,</p>	2

	<p>процессуальный, результативный и контрольно-регулирующий компоненты. Целевой компонент подразумевает определенную систему знаний об объекте – дети младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития, цель, задачи и направленность обучения, а также знание как общедидактических, так и специфических принципов обучения.</p> <p>Содержательный компонент включает в себя знания о своеобразии психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями, знание программно-методического обеспечения АФВ, трудности обучения детей двигательным действиям, а также пути их преодоления. Важной составляющей данного компонента являются знания о путях эффективности лично ориентированного обучения, поиск оптимального пути коррекционно-развивающего и оздоровительного воздействия на детей для достижения основной цели – выведения их из категории «необучаемых».</p>	
		8

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинар №1. Бисенсорные нарушения. Структура дефекта <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития - Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением. - Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений - Особенности развития двигательной сферы детей с бисенсорными нарушениями 	2
1	<p>Семинар №2. Особенности работы с лицами со сложными (комплексными) нарушениями, церебрального генеза. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития - Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением. - Особенности физического развития детей со сложными нарушениями - Особенности функционального состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения 	2
2	<p>Семинар №3. Особенности обучения технике двигательных действий лиц со сложным (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды двигательной активности, классификация, адаптация и особенности организации проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками со сложными нарушениями. - Рекомендуемые виды двигательной активности с учетом противопоказаний при некоторых заболеваниях как основных, так и сопутствующих: спортивные праздники с участием лиц с 	2

	различными вариантами нарушений.	
2	Семинар №4. Учет показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями на этапе анализа коррекционно-развивающего маршрута лиц с сложными (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Ограничения, предусмотренные при регулировании физической нагрузки. - Классификация и характеристика внешних признаков утомления. - Методические приемы регулирования психофизической нагрузки детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.	2
2	Семинар №5. Разработка содержания занятий по адаптивной физической культуре с лицами со сложными (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития детей со сложными нарушениями развития: задачи, структура, направленность, содержание. - Организация занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения лиц с различными вариантами совокупности нарушений - Специфика организации занятий физическими упражнениями детей с различными нарушениями развития Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей и подростков с различными сочетаниями нарушений - Коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленность АФВ лиц со сложными нарушениями. -Коррекционно-развивающая и коррекционно-оздоровительная направленности АФВ лиц со сложными нарушениями развития в условиях реабилитационных центров.	2
2	Семинар №6. Разработка содержания занятий по адаптивной двигательной рекреации с лицами со сложными (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Организация и проведение рекреативных мероприятий: задача, структура, формы и особенности проведения с детьми, имеющими сложные нарушения развития. - Особенности организации и проведения ритмической гимнастики для детей со сложными нарушениями развития. Анализ содержания занятий по ритмике. - Организация и обучение пространственной ориентировке в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями, нарушениями зрения и интеллекта, с нарушением ОДА и пр. сочетаниями. - Требования к организации и проведению коррекционных подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.	2
3	Семинар №7. Особенности работы с семьей воспитывающей ребенка со сложными (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Консультативно-просветительская работа с семьей,	2

	<p>воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития по повышению его двигательной активности в условиях домашнего воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы информирования - Психолого-педагогическая помощь и поддержка в процессе АФВ лиц со сложными нарушениями развития. 	
--	---	--

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Лекция №1.Сложные нарушения развития. Структура дефекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и классификация сложных нарушений - Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата - Классификация нарушений интеллекта и зрения и пр. 	2
2	<p>Лекция №2.Содержание и направленность технологии коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Основными составляющими технологии коррекционно-развивающего обучения являются: целевой, содержательный, процессуальный, результативный и контрольно-регулирующий компоненты. Целевой компонент подразумевает определенную систему знаний об объекте – дети младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития, цель, задачи и направленность обучения, а также знание как общедидактических, так и специфических принципов обучения.</p> <p>Содержательный компонент включает в себя знания о своеобразии психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями, знание программно-методического обеспечения АФВ, трудности обучения детей двигательным действиям, а также пути их преодоления. Важной составляющей данного компонента являются знания о путях эффективности лично ориентированного обучения, поиск оптимального пути коррекционно-развивающего и оздоровительного воздействия на детей для достижения основной цели – выведения их из категории «необучаемых».</p>	2
		4

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинар №1. Бисенсорные нарушения. Структура дефекта</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития - Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением. - Классификация бисенсорных нарушений, совокупности нарушений - Особенности развития двигательной сферы детей с бисенсорными нарушениями 	2

1	<p>Семинар №2. Работа с лицами со сложными (комплексными) нарушениями, имеющими в структуре дефекта интеллектуальные нарушения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика сопутствующих заболеваний лиц со сложными нарушениями развития - Вторичные отклонения в состоянии здоровья лиц со сложными нарушениями, обусловленные сложным нарушением. - Особенности физического развития детей со сложными нарушениями - Особенности функционального состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения - Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения и интеллекта. 	2
2	<p>Семинар №3. Особенности обучения технике двигательных действий лиц со сложным (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Виды двигательной активности, классификация, адаптация и особенности организации проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками со сложными нарушениями. - Рекомендуемые виды двигательной активности с учетом противопоказаний при некоторых заболеваниях как основных, так и сопутствующих: спортивные праздники с участием лиц с различными вариантами нарушений. 	2
2	<p>Семинар №4. Разработка содержания занятий по адаптивной физической культуре с лицами со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития детей со сложными нарушениями развития: задачи, структура, направленность, содержание. - Организация занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения лиц с различными вариантами совокупности нарушений - Специфика организации занятий физическими упражнениями детей с различными нарушениями развития <p>Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей и подростков с различными сочетаниями нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленность АФВ лиц со сложными нарушениями. -Коррекционно-развивающая и коррекционно-оздоровительная направленности АФВ лиц со сложными нарушениями развития в условиях реабилитационных центров. 	2
2	<p>Семинар №5. Разработка содержания занятий по адаптивной двигательной рекреации с лицами со сложными (комплексными) нарушениями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение рекреативных мероприятий: задача, структура, формы и особенности проведения с детьми, имеющими сложные нарушения развития. - Особенности организации и проведения ритмической 	2

	гимнастики для детей со сложными нарушениями развития. Анализ содержания занятий по ритмике. - Организация и обучение пространственной ориентировке в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями, нарушениями зрения и интеллекта, с нарушением ОДА и пр. сочетаниями. - Требования к организации и проведению коррекционных подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.	
3	Семинар №.6 Особенности работы с семьей воспитывающей ребенка со сложными (комплексными) нарушениями <i>Вопросы для обсуждения:</i> - Консультативно-просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития по повышению его двигательной активности в условиях домашнего воспитания - Формы информирования	2
		12

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020. — 164 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535>
5. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Жиленкова, В.П. Врачебно-педагогические аспекты адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В.П. Жиленкова, Е.С. Ульрих. - СПб., 2001.- 40 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Жиленкова, В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В.П. Жиленкова. - СПб., 2001.- 83 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Жуков, Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) / Ю.Ю. Жуков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 182 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
7. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных : [12+] / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200>
8. Оптимизация оздоровительной функции адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития : [методическое пособие] / Н.А. Фомина, Н.Н. Сентябрев, В.П. Анцыперов, С.Ю. Максимова. - Волгоград, 2012.- 90 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие по направлениям 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рачицкая, А.И. Адаптивная физическая культура детей с церебральным параличом : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению

- 034300 (62) - "Физическая культура" / А.И. Рачицкая. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013.- 95 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Ростомашвили, Л.Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - "Физическая культура" - 034400 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Л.Н. Ростомашвили, А.О. Иванов; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. - 157 [1] с.
 12. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 13. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229>
 14. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57358>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Мультимедийное сопровождение лекций;
 - 2) Дисциплина «Двигательная активность лиц с сложными (комплексными)
 - мультимедийная презентация «История образования слепоглухих в России и за рубежом»;
 - мультимедийная презентация «Физкультурное образование детей со сложными нарушениями развития»;
 - видеоматериал “Адаптивное физическое воспитание детей с множественными нарушениями, воспитывающихся в условиях Центра лечебной педагогики (г. Псков)”;
 - видеоматериал «Спортивный праздник в ПНИ-10 (СПб)»;
 - видеоматериал «Спортивный праздник в Детском доме г. Сергиев-Посада»;
 - видеофильмы: «Слепоглухие тройняшки», «Тьма» (о Элен Келлер)», «О любви» (материал о социальной и двигательной реабилитации детей с различными сочетаниями нарушений в развитии);
 - интернет ресурсы;
 - библиотечный фонд, периодическая литература: журналы «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Дефектология», «Физическая культура в школе», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»;Список литературы: основной и дополнительный;
 - специальный спортивный инвентарь: озвученные мячи, мяч с веревочкой, ароматизированные мячи (гимнастические ленты, флажки), осязательные и звуковые ориентиры, используемые в процессе АФВ;
 - инвентарь для осязательного восприятия учебного материала незрячими детьми (альбом «Азбука движений), карточки с видами нарушений осанки, матрас с полоской для осязательной дифференцировки;
 - видеоматериалы (слайды, видеоклипы), отражающие особенности организации адаптивного физического воспитания детей дошкольников и школьного возраста со сложными нарушениями развития;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 8) Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
 - 9) Аудио-видеоаппаратура.
 - 10) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Шелехов А.А., канд.пед.н., декан ФОТ АФК

Никифорова Н.В., ст. преподаватель каф. ТиМАФК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины

ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
компенсаторный	ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма</p> <p>Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>Навыки: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		реабилитации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14			14	
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	
Самостоятельная работа обучающегося	72			80	
Общая трудоемкость	часы			108	
	зачетные единицы	3		3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16			16		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12			12		
Промежуточная аттестация (зачет)	4			4		
Самостоятельная работа обучающегося	88			88		
В том числе контрольная работа	20			20		
Общая трудоемкость	часы			108		
	зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы гидрореабилитации	Методология и дидактические основы гидрореабилитации Принципы, средства и методы гидрореабилитации. Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями	Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>Навыки: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>
2.	Технологии гидрореабилитации	<p>Технологии гидрореабилитации на суше. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации.</p> <p>Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <p>Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения</p>	<p>Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма</p> <p>Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>Навыки: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>
3.	Методика гидрореабилитации	<p>Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии.</p> <p>Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР, ЗРР, поражением слуха и поражением зрения.</p>	<p>Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с</p>

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями.</p>	<p>целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Навыки: Оценки индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>
4.	<p>Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Особенности спорта высших достижений лиц с ограниченными возможностями Паралимпийское плавание, Сурдлимпийское плавание, специальное плавание, онкоплавание. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Урок по гидрореабилитации. Организация соревнований и водных праздников.</p>	<p>Знания: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма Умения: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Навыки: Оценки индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Методология и дидактические основы гидрореабилитации Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями Принципы, средства и методы гидрореабилитации.	2
2	Технологии гидрореабилитации на суше. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения	2
3	Методики гидрореабилитации по возрастной категории. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии. Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР, ЗРР, поражением слуха и поражением зрения. Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями	2
4	Особенности спорта высших достижений лиц с ограниченными возможностями Паралимпийское плавание, Сурдлимпийское плавание, специальное плавание, онко-плавание.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

№ темы	Содержание практических и семинарских занятий	Кол-во часов
1	<p>Пр. занятие №1. Критические ситуации в плавании лиц с ограниченными возможностями. Преодоление и предупреждение критических ситуаций в плавании лиц с ограниченными возможностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация критических ситуаций и ответственность преподавателя 2. Классификация критических ситуаций при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов. 3. Особенности развития критических ситуаций в условиях водной среды. 4. Критические ситуации при обучении плаванию лиц с эпилепсией. 5. Основные признаки измененного состояния сознания. 6. Критические ситуации, их преодоление, предупреждение, предвидение, предвестники эпилептических приступов. 7. Судороги не связанные с эпилепсией. 8. Особенности прикладного плавания с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья. 9. Способы транспортировки пострадавшего на воде 10. Помощь утомленному человеку на воде. 11. Освобождение от захватов. 12. Технология оказания первой помощи пострадавшему на воде с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья. 	2

2	<p>Пр. занятие №2. Технологии гидрореабилитации на суше. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях суши 2. Инвентарь на занятиях по гидрореабилитации 3. Использование специального и дополнительного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации 4. Технологии спусков воду 5. Технологии выхода из воды 6. Технологии спуска и подъема в/из воду(ы). 7. Технологии передвижений тренера на занятиях по гидрореабилитации 8. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды 9. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды с учетом возраста, веса и степени поражения 10. Организация занятий по гидрореабилитации 11. Организация занятий по гидрореабилитации двумя преподавателями, находящимися в воде или при нахождении одного из них на борту бассейна 12. Организация занятий по гидрореабилитации в малых группах 	2
2	<p>Пр. занятие №3. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна 2. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с не умеющим плавать учеником 3. _Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с умеющим плавать учеником 4. Обязанности и возможности тренера находящегося на борту. 5. Особенности построения занятия. 6. Взаимодействие тренера с учеником, специальные жесты и терминология общения. 7. Использование специальных средств и методов в помощи преподавателю. 8. Правила пользования специальным страховочным инвентарем. 9. Технология помощи ученику в экстренной ситуации. 10. Обеспечение безопасности занятия. 	2
2	<p>Пр. занятие №4. Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения(интерактивное занятие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при условиях совместного пребывания учеников и тренера в воде 2. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при нахождении тренера на борту бассейна 3. Технологии гидрореабилитации в условиях открытого водоема 4. Технологии гидрореабилитации и домашних условиях в условиях ванной комнаты и душа 	2
3	<p>Пр. занятие №5. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика гидрореабилитации лиц с эпилепсией 	2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методика гидрореабилитации лиц с ПОДА. 3. Методика гидрореабилитации лиц с ДЦП. 4. Методика гидрореабилитации лиц с ампутациями, микроцефалией, гидроцефалией. 5. Методика гидрореабилитации лиц с нарушением осанки и травмами позвоночника. 6. Методика гидрореабилитации лиц с компрессионным переломом позвоночника и различных травмах позвоночника. 7. Методика гидрореабилитации лиц со сколиозами, 8. Методика гидрореабилитации лиц с ЗРР 9. Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР. 10. Методика гидрореабилитации лиц с поражением слуха и зрения .плоскостопием и пр. нарушениями осанки. 	
3	<p>Пр. занятие №6. Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями.(интерактивное занятие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика гидрореабилитации лиц с аутизмом. 2. Методика гидрореабилитации лиц с психическими заболеваниями. 3. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями связанными с обменом веществ. 4. Методика гидрореабилитации лиц с онкологическими заболеваниями. 	2
4	<p>Пр. занятие №7. Принципы спортивной подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Совершенствование двигательных действий пловца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья: нозологические социальные, спортивные, педагогические, гидромеханические, биомеханические предпосылки. 3. Общие принципы спортивной подготовки пловцов, учет нозологии заболеваний, учет требований медико-функциональной классификации, учет правил соревнований, резонансный режим двигательной активности. Выявление резервов в подготовке пловцов. 4. Выявление резервов в подготовке пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Проблема, объект и предмет наблюдений. 6. Средства визуализации и контроля двигательных действий, гидродинамических явлений и свойств, обеспечивающих взаимодействие пловца с водой. 7. Анализ и обобщение результатов исследования. 8. Вскрытие резервов совершенствования, практические рекомендации. 	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Методология и дидактические основы гидрореабилитации Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями	2

	<p>Принципы, средства и методы гидрореабилитации. Технологии гидрореабилитации на суше. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения</p>	
4	<p>Особенности спорта высших достижений лиц с ограниченными возможностями Паралимпийское плавание, Сурдлимпийское плавание, специальное плавание, онко-плавание. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Урок по гидрореабилитации. Организация соревнований и водных праздников.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

№ темы	Содержание практических и семинарских занятий	Кол-во часов
1	<p>Пр. занятие №1. Критические ситуации в плавании лиц с ограниченными возможностями. Преодоление и предупреждение критических ситуаций в плавании лиц с ограниченными возможностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация критических ситуаций и ответственность преподавателя 2. Классификация критических ситуаций при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов. 3. Особенности развития критических ситуаций в условиях водной среды. 4. Критические ситуации при обучении плаванию лиц с эпилепсией. 5. Основные признаки измененного состояния сознания. 6. Критические ситуации, их преодоление, предупреждение, предвидение, предвестники эпилептических приступов. 7. Судороги не связанные с эпилепсией. 8. Особенности прикладного плавания с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья. 9. Способы транспортировки пострадавшего на воде 10. Помощь утомленному человеку на воде. 11. Освобождение от захватов. 12. Технология оказания первой помощи пострадавшему на воде с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья. 	2
2	<p>Пр. занятие №2. Технологии гидрореабилитации на суше. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях суши 2. Инвентарь на занятиях по гидрореабилитации 3. Использование специального и дополнительного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации 4. Технологии спусков воду 	2

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Технологии выхода из воды 6. Технологии спуска и подъема в/из воду(ы). 7. Технологии передвижений тренера на занятиях по гидрореабилитации 8. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды 9. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды с учетом возраста, веса и степени поражения 10. Организация занятий по гидрореабилитации 11. Организация занятий по гидрореабилитации двумя преподавателями, находящимися в воде или при нахождении одного из них на борту бассейна 12. Организация занятий по гидрореабилитации в малых группах 	
2	<p>Пр. занятие №3. Технологии передвижения специалиста с ребенком в условиях водной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> 1._Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна 2._Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с не умеющим плавать учеником 3._Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна с умеющим плавать учеником 4. Обязанности и возможности тренера находящегося на борту. 5. Особенности построения занятия. 6. Взаимодействие тренера с учеником, специальные жесты и терминология общения. 7. Использование специальных средств и методов в помощи преподавателю. 8. Правила пользования специальным страховочным инвентарем. 9. Технология помощи ученику в экстренной ситуации. 10. Обеспечение безопасности занятия. 	2
2	<p>Пр. занятие №4. Технологии гидрореабилитации в зависимости от места проведения(интерактивное занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при условиях совместного пребывания учеников и тренера в воде 2. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна при нахождении тренера на борту бассейна 3. Технологии гидрореабилитации в условиях открытого водоема 4. Технологии гидрореабилитации и домашних условиях в условиях ванной комнаты и душа 	2
3	<p>Пр. занятие №5. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями ЦНС и неврологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Методика гидрореабилитации лиц с эпилепсией 2. Методика гидрореабилитации лиц с ПОДА. 3. Методика гидрореабилитации лиц с ДЦП. 4. Методика гидрореабилитации лиц с ампутациями, микроцефалией, гидроцефалией. 5. Методика гидрореабилитации лиц с нарушением осанки и травмами позвоночника. 6. Методика гидрореабилитации лиц с компрессионным переломом позвоночника и различных травмах позвоночника. 7. Методика гидрореабилитации лиц со сколиозами, 	2

	8. Методика гидрореабилитации лиц с ЗРР 9. Методика гидрореабилитации лиц с ЗПР. 10. Методика гидрореабилитации лиц с поражением слуха и зрения .плоскостопием и пр. нарушениями осанки. 11. Методика гидрореабилитации лиц с аутизмом. 12. Методика гидрореабилитации лиц с психическими заболеваниями. 13. Методика гидрореабилитации лиц с заболеваниями связанными с обменом веществ. 14. Методика гидрореабилитации лиц с онкологическими заболеваниями.	
4	Пр. занятие №6. Принципы спортивной подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Совершенствование двигательных действий пловца. 1. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья: нозологические социальные, спортивные, педагогические, гидромеханические, биомеханические предпосылки. 3. Общие принципы спортивной подготовки пловцов, учет нозологии заболеваний, учет требований медико-функциональной классификации, учет правил соревнований, резонансный режим двигательной активности. Выявление резервов в подготовке пловцов. 4. Выявление резервов в подготовке пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Проблема, объект и предмет наблюдений. 6. Средства визуализации и контроля двигательных действий, гидродинамических явлений и свойств, обеспечивающих взаимодействие пловца с водой. 7. Анализ и обобщение результатов исследования. 8. Вскрытие резервов совершенствования, практические рекомендации.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516453>
2. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861>
3. Мосунов, Д.Ф. Предупреждение опасных ситуаций педагогической гидрореабилитации : [монография] / Д.Ф. Мосунов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.

- Лесгафта, Санкт-Петербург ; Научно-педагогическая школа "Педагогическая гидрореабилитация". - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 134 с. - На обл. загл. "Предупреждение опасной ситуации в педагогической гидрореабилитации". - Библиогр.: с. 130-133. - ISBN 978-5-6041027-5-6
4. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 136 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 5. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография [для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 313 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Григорьева, Д.В. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 243 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Дрогомерецкий, В.В. Коррекция нарушений суставно-связочного аппарата студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительного плавания : монография / В.В. Дрогомерецкий, В.Л. Кондаков, А.А. Горелов; Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»). - Белгород : ЛитКараВан, 2012. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-141. - ISBN 978-5-902113-53-9
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514961>
5. Курч, Н.М. Физические средства восстановления в спорте : учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск, 2019. — 132 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный

- университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
7. Мосунов, Д.Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 124 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", направленность (профиль) образовательной программы - Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 103 с.— Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
 9. Мосунова, М.Д. Педагогическая гидрореабилитация ребенка с эпилепсией : монография / М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016.- 169 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
 10. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др. - СПб. : [б. и.], 2018.- 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
 12. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519540>
 13. Шпак, С.Л. Методика гидрореабилитации : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.Л. Шпак, Д.Ю. Казаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 231 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12** (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Стул с пюпитром-32шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.

Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Авторы-разработчики:

Д.п.н., профессор Д. Ф. Мосунов

К.п.н., доцент М.Д. Мосунова

К.п.н. Д.В. Григорьева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	УК-4.1. Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-	Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2; Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3 Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</p>	<p>педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, <u>практические занятия</u> , лабораторные работы)	20	20			
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6			
Самостоятельная работа обучающегося	82	82			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12		12			
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	12		12			
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4			
Самостоятельная работа обучающегося	92		92			
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	20		20			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Грамматика английского языка	<p>Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен PerfectContinuous), страдательный залог.</p> <p>Неправильные глаголы.</p> <p>Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Greetings and farewells.</i> 	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Introductions and Opening Conversation.</i> • <i>Apologies.</i> • <i>Congratulations and wishes.</i> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>» (<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. <i>Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).</i></p>	<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
2.	Academic English	<p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. • Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). • Free-word combinations. • Collocations. • Fixed expressions. • Phrasal verbs. • Idioms. • Formal and informal academic words and expressions. <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking for Information. • Misunderstanding. • Clearing up things. • Doubt, disbelief, surprise. • Agreement and disagreement. • Requests. • Asking and giving opinions. • Expressing knowledge and advice. • Giving reasons. • Concluding. <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи,</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> <p>5. <i>Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</i></p>	<p>подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
3.	Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов	1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле. 2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.):	Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>8. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p>	<p>подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
4.	Business English: виды деловой документации	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля. 2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика. 3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	<p>иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
5.	Academic English: My scientific research work	<p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт:- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).	2
1	1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание) 2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «Meeting people»(formal / informal communication) . Мини-диалоги Social talks . (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
	ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH	

2	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p>	2
2	<p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p>	2
2	<p>1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</p> <p>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	2
	<p>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
3	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
3	<p>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	<p>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p>	
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <i>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</i> виды деловых писем, структура и</p>	2

	содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений	
ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK		
5	1. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание) 2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work» 3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише. 4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалого-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.	2
5	1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work» 2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма. 3. Консультация перед зачетом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»		
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива). 2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))	2

	<p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).</p> <p>Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»(<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
	<p>ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH</p> <p>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
2,3	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding</i>. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	2
	<p>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
3	<p>1. <i>Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание)</i>.</p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	<p>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p>	
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <i>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter)</i>: виды деловых писем, структура и</p>	2

	содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений	
ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK		
5	<p>1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалогов-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research work»</p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. - 176 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490866>
8. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
9. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>
10. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUAGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. :

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методические средства обучения:

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков Ершова Ю.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Имеет опыт: - проведения</p>	<p>Знает: многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентации</p> <p>Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке	подготовки презентаций Имеет опыт: - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований Имеет опыт: - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;	Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований Имеет опыт: - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10		10						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа обучающегося	72		72						

Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12		12							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4		4							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8		8							
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4							
Самостоятельная работа обучающегося	102		102							
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20		20							
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Тема 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в адаптивной физической культуре	Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта. Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение в адаптивной физической культуре. Научно-исследовательская,	Знает: многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	<p>организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники, программное обеспечение средств вычислительной техники</p>	<p>персональными, личными данными;</p>
<p>Тема 2. Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет PowerPoint</p>	<p>Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов</p> <p>Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации.</p> <p>Расширенные возможности Word.</p> <p>Расширенные возможности Excel.</p> <p>Расширенные возможности Power Point.</p>	<p>Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p>
<p>Тема 3. Информационные технологии обработки данных.</p>	<p>Информационные технологии обработки данных</p> <p>ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus. (SG)</p> <p>Критерии значимости. Проверка статистических гипотез в пакете SG.</p> <p>Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG.</p> <p>Факторный анализ. Расчет в пакете SG.</p>	<p>Знает: - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ)-современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> <p>Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</p> <p>Имеет опыт: - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; -</p>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		применения принципов и методов самоанализа научного исследования

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании и в том числе в адаптивной физической культуре Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта и в адаптивной физической культуре Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.	2
	Лекция 2. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация компьютеров и назначение различных классов компьютерной техники. Основные аппаратные устройства компьютеров и их характеристики. Периферийные устройства компьютера, их назначение и основные характеристики.	2
	Лекция 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация программ и краткие характеристики классов. Базовое программное обеспечение, назначение и характеристики. Системное программное обеспечение, назначение и характеристики различных ОС. Служебное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и основные группы прикладных программ	2
	Лекция 4. Компьютерные сети и интернет. Классификация компьютерных сетей. Способы подключения к интернету и их характеристики. WWW – мировая «паутина». Основные правила работы в сети. Безопасность информации.	2
3	Лекция 5. Информационные технологии обработки данных Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. Классификация многомерных методов Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Цель и задачи факторного анализа (ФА). Методы ФА. История ФА. Основные понятия ФА. Этапы ФА.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
--------	---	--------------

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p>Практическое занятие 1. Расширенные возможности WORD Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p>	2
2	<p>Практическое занятие 2. Расширенные возможности Word ТК 1. Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати</p>	2
2	<p>Практическое занятие 3. Расширенные возможности Excel Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Вычисления в пакете Excel. Расчет числовых характеристик выборки в Excel. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок</p>	2
2	<p>Практическое занятие 4. Расширенные возможности Excel. ТК 2. Выполнение автоматизированного расчёта по заданию</p>	2
2	<p>Практическое занятие 5. Создание презентации для демонстрации результатов научных исследований с использованием пакета "Power Point" Основные приемы работы с пакетом "Power Point": изменение формы и положения полей, форматирование обычного и объемного шрифта, установление фона слайдов и вставка в них различных объектов, создание анимационных эффектов, приемы управления презентацией.</p>	2
3	<p>Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования. ТК 3. Расчет и представление результатов исследования</p>	2
3	<p>Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез. ТК 4. Проверка распределения на нормальность.</p>	2
3	<p>Практическое занятие 8. Критерии значимости и проверка статистических гипотез Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез. Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus. ТК 5 Проверка статистических гипотез.</p>	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
3	Практическое занятие 9- Корреляционный анализ Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете StatgraphicsPlus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus. ТК 6 Корреляционный анализ	2
	Практическое занятие 10 ТК 7 Комплексное задание по статистической обработке данных	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании и в том числе в адаптивной физической культуре Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация компьютеров и назначение различных классов компьютерной техники. Основные аппаратные устройства компьютеров и их характеристики. Периферийные устройства компьютера, их назначение и основные характеристики. Программное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация программ и краткие характеристики классов. Базовое программное обеспечение, назначение и характеристики. Сисетное программное обеспечение, назначение и характеристики различных ОС. Служебной программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и основные группы прикладных программ	2
3	Лекция 2. Информационные технологии обработки данных Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. Классификация многомерных методов Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Цель и задачи факторного анализа (ФА). Методы ФА. История ФА. Основные понятия ФА. Этапы ФА.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов. Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Практическое занятие 2. Расширенные возможности табличных процессоров Проектирование таблицы, форматирование таблицы. Построение диаграмм. Вычисления в пакете табличном процессоре. Расчет числовых характеристик выборки в табличном процессоре. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления.	2
2	Практическое занятие 3. Расширенные возможности табличных процессоров. Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок ТКЗ. Выполнение контрольного задания по табличному процессору.	2
2	Практическое занятие 4. Создание презентации для демонстрации результатов научных исследований Основные приемы работы с программой презентаций: изменение формы и положения полей, форматирование обычного и объемного шрифта, установление фона слайдов и вставка в них различных объектов, создание анимационных эффектов, приемы управления презентацией.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>
2. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. - Стерлитамак : [б. и.], 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-256. - ISBN 978-5-87308-157-5
3. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>
5. Самойленко, А.П. Информационные технологии статистической обработки данных : учебное пособие / А.П. Самойленко, О.А. Усенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500042>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel : учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельницын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 59 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>
2. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Воронов - СПб. : [б. и.], 2007. -139 с.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Библиотека Гуманитарного университета. Вып. 5). - Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP.
4. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489946>
5. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова. - СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
7. Майстренко, Н.В. Мультимедийные технологии в информационных системах : учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1478-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>
8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8082-6
10. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488767>

11. Самсонова, А.В. Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова. - СПб. : [б. и.], 2013. - 90 с.- Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>
13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
4. Наличие быстрого интернет соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

Авторы-разработчики:

Самсонова А.В., зав. каф. биомеханики, Д.П.Н., профессор

Бордовский П.Г., профессор каф. биомеханики, к.п.н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1: - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	Знает: - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
	УК-1.2: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск	Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск
	УК-1.3: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа	Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии
УК-5	УК-5.1: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований
	УК-5.2: - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; -анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием	Умеет: - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; -анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8	8							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16	16							
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	6	6							
Самостоятельная работа обучающегося	78	78							
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6	6								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10	10								
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	4	4								
Самостоятельная работа обучающегося	88	88								
В том числе: выполнение контрольной работы	12	12								
Общая трудоемкость	часы	108	108							
	зачетные единицы	3	3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История науки в системе человеческой культуры.	<p>Понятие науки. Наука в истории общества. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры и отечественной культуры. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные.</p>	<p>УК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Характерные черты научного знания. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта. Наука об адаптивной физической культуре и спорте.</p>	<p>методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. <p>УК-5.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; -анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
2.	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития	<p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-</p>	<p>УК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	науки.	<p>полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p>	<p>методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; <p>УК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; -анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта,

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>борьбы с противоправным влиянием;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
3.	<p>Законы логики. Логические формы развития знания.</p>	<p>Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания.</p> <p>Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.</p>	<p>УК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; <p>УК-5</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>с ними в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований
4	Методология науки и диалектика познания	<p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках. Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p>	<p>УК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; <p>УК-5</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний. Наука как социальный институт. История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук о физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности современного этапа развития науки АФК.	2
2.	Лекция №2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Основные типы наук и стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся система. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества	2
3.	Лекция №3. Законы логики. Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры.	2
4.	Лекция №4. Методология научного исследования. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области адаптивной физической культуры.	2
	ИТОГО:	8

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов

1.	<p>Семинар №1. История науки в системе человеческой культуры. Понятие науки, ее основные аспекты.</p> <p>Феномен науки и современная цивилизация. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук об АФК. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научные предпосылки совершенствования системы АФК.</p>	2
2	<p>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p>	2
3	<p>Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</p> <p>Понятие логики. Логика и язык. Мышление и язык. Значение логического мышления. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.</p>	2
3	<p>Семинар №4. Законы логики и их роль в познании.</p> <p>Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры. Логика и этапы построения научного исследования в сфере АФК.</p>	2
4	<p>Семинар №5. Концепции и проблемы методологии науки: история и современность.</p> <p>Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методология науки в области адаптивной физической культуры.</p>	2
4	<p>Семинар №6. Научная проблема и научная теория.</p> <p>Проблемное поле, постановка и разработка научных проблем с целью прогресса научного знания, особенности постановки гипотезы в исследованиях АФК. Научная теория, её структура, классификации и методы построения.</p>	2
4	<p>Семинар №7. Гипотеза и аргументация.</p> <p>Уточнение и фиксация проблем в науке. Понятие гипотезы. Требования к научным гипотезам. Принципы построения гипотез. Способы доказательства гипотез. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная,</p>	2

	универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др. Научная дискуссия и её особенности. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Примеры аргументации в адаптивной физической культуре.	
4	Семинар №8. Научно-исследовательская работа. Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы: выбор темы и ее обоснование, структура исследования, Процесс исследования, результаты исследования.	2
	ИТОГО:	16

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний. Наука как социальный институт. Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институту и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2
3	Лекция №2. Законы логики и их роль в познании. Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.	2
4	Лекция №3. Методология науки и диалектика познания. Уровни научного познания и их взаимосвязь Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.	2
	ВСЕГО	6

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как	2

	процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	
2.	<i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2
2.	<i>Семинар №3. Наука в культуре современной цивилизации.</i> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	2
3.	<i>Семинар №4. Законы логики и их роль в познании.</i> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.	2
4.	<i>Семинар № 5. Методология науки и диалектика познания.</i> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта.	2
ВСЕГО		10

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009>
3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И.

Петров - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с. -Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). - ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с. - Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. - ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев. - СПб. : [б. и.],

2014. – 111 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Авторы-разработчики:

Доктор политических наук, профессор Пыж В.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СПОРТСМЕНОВ ИНВАЛИДОВ (КНГ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Развивающий тип задач	ПК-1. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте
Научно-исследовательский тип задач	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку,</p>	<p>Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>	<p>подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального</p>	<p>Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	образования в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; ПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.	исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18		18		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6		6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12		12		
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18		
Самостоятельная работа обучающегося	72		72		
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6			6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14			14		
Промежуточная аттестация (экзамен)	9			9		
Самостоятельная работа обучающегося	79			79		
В том числе контрольная работа	20			20		
Общая трудоемкость	часы	108		108		
	зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Научно-методическое сопровождение в	Характеристика научно-методического	Знает: - медицинские, возрастные и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	спорте	обеспечения в спорте. Цели и задачи научно-методического сопровождения. Виды научно-методического сопровождения в спорте.	психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды;
2.	Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов	Построение спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Характеристика научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Особенности применения методик тестирования в соответствии с видом сенсорно-двигательных нарушений.	Знает: - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; Имеет опыт: - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды;
3.	Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов	Психофизическое развитие и двигательные особенности. Систематизация и обобщение характерологических признаков особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов.	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; Умеет: - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
4.	Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов	Влияние вида сенсорно-двигательных нарушений на формирование двигательных способностей. Методологические подходы к изучению двигательных способностей у спортсменов-инвалидов.	Знает: - требования к оформлению проектных и исследовательских работ;
5.	Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов	Систематизация существующих инновационных методик оценки и регистрации уровня подготовленности спортсменов. Применение методик в практике научно-методического обеспечения.	Знает: - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;
6.	Особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов	Систематизация существующих инновационных методик тестирования. Особенности применения методик тестирования в практике научно-методического обеспечения спортсменов-инвалидов.	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте; Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы;
7	Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик	Цель, средства, принципы процедур тестирования психофизического здоровья. Виды тестирования у лиц с сенсорно-двигательными нарушениями. Построение научно-методического обеспечения в спорте инвалидов.	Умеет: - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; Имеет опыт: - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
8	Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования	Принципы формирования заключений и подбора рекомендаций в спорте инвалидов. Взаимодействие с другими субъектами методического процесса.	Знает: - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; Умеет: - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; Имеет опыт: - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Научно-методическое сопровождение в спорте Вопросы для обсуждения: Характеристика научно-методического обеспечения в спорте. Цели и задачи научно-методического сопровождения. Виды научно-методического сопровождения в спорте.	2
2.	Лекция №2. Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Построение спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Характеристика научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Особенности применения методик тестирования в соответствии с видом сенсорно-двигательных нарушений.	2
3.	Лекция №3. Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов. Вопросы для обсуждения: Психофизическое развитие и двигательные особенности. Систематизация и обобщение характерологических признаков особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов.	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий практического типа	Кол-во часов
4.	Практическое занятие №1. Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Влияние вида сенсорно-двигательных нарушений на формирование двигательных способностей.	2

4.	Практическое занятие №2. Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Методологические подходы к изучению двигательных способностей у спортсменов-инвалидов.	2
5.	Практическое занятие №3. Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов. Вопросы для обсуждения: Применение методик в практике научно-методического обеспечения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
6.	Семинар №1. Особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Систематизация существующих инновационных методик тестирования.	2
7.	Семинар №3. Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик Вопросы для обсуждения: Цель, средства, принципы процедур тестирования психофизического здоровья. Виды тестирования у лиц с сенсорно-двигательными нарушениями. Построение научно-методического обеспечения в спорте инвалидов.	2
8.	Семинар №4. Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования. Вопросы для обсуждения: Принципы формирования заключений и подбора рекомендаций в спорте инвалидов. Взаимодействие с другими субъектами методического процесса.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Научно-методическое сопровождение в спорте Вопросы для обсуждения: Характеристика научно-методического обеспечения в спорте. Цели и задачи научно-методического сопровождения. Виды научно-методического сопровождения в спорте.	2
2.	Лекция №2. Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Построение спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Характеристика научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Особенности применения методик тестирования в соответствии с видом сенсорно-двигательных нарушений.	2
3.	Лекция №3. Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов. Вопросы для обсуждения: Психофизическое развитие и двигательные особенности. Систематизация и обобщение характерологических признаков особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов.	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий практического типа	Кол- во часов
3.	Практическое занятие №1. Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов. Вопросы для обсуждения: Психофизическое развитие и двигательные особенности. Систематизация и обобщение характерологических признаков особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов.	2
4.	Практическое занятие №2. Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Влияние вида сенсорно-двигательных нарушений на формирование двигательных способностей.	2
4.	Практическое занятие №3. Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Методологические подходы к изучению двигательных способностей у спортсменов-инвалидов.	2
5.	Практическое занятие №4. Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов и особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Систематизация существующих инновационных методик тестирования. Особенности применения методик тестирования в практике научно-методического обеспечения спортсменов-инвалидов.	2
6.	Практическое занятие №5. Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов и особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов. Вопросы для обсуждения: Систематизация существующих инновационных методик оценки и регистрации уровня подготовленности спортсменов. Применение методик в практике научно-методического обеспечения.	2
7.	Практическое занятие №6. Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик и Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования. Вопросы для обсуждения: Цель, средства, принципы процедур тестирования психофизического здоровья. Виды тестирования у лиц с сенсорно-двигательными нарушениями. Построение научно-методического обеспечения в спорте инвалидов.	2
8.	Практическое занятие №7. Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик и Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования. Вопросы для обсуждения: Принципы формирования заключений и подбора рекомендаций в спорте инвалидов. Взаимодействие с другими субъектами методического процесса.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Баряев, А.А. Научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов [Электронный ресурс] : учебная пособие для обучающихся по направлению

- подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.А. Баряев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 80 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
 4. Ворошин, И.Н. Система спортивной подготовки в паралимпийских дисциплинах легкой атлетики спорта лиц с поражением ОДА : монография / И.Н. Ворошин. - Санкт-Петербург : Изд. С.-Петерб. науч. исслед. ин-та физ. культуры, 2019. - 200 с.
 5. Евсева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
2. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - Москва : Советский спорт, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9718-0521-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519>
3. Ворошин, И.Н. Спортивная тренировка в паралимпийской легкой атлетике : учебное пособие по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - Физическая культура и спорт / И.Н. Ворошин, С.А. Воробьев, А.Г. Абалян; Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2018. - 84 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Жуков, Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) / Ю.Ю. Жуков - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 182 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) / О.Э. Евсева [и др.] ; под ред. С.П. Евсева. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2011. - 255 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - ISBN 978-5-9172-0140-6
7. Комплексный педагогический контроль в сопровождении подготовки спортсменов-паралимпийцев высокого класса : учебное пособие по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - Физическая культура и спорт

/ А.Г. Абалян, С.А. Воробьев, А.А. Баряев [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2018. - 77 с.

8. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
9. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование / авт.-сост. А. В. Царик; [под общ. ред. П. А. Рожкова]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 1271 с. - ISBN 978-5-9718-0409-3
10. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
11. Спортивное движение: опыт, проблемы, развитие : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15-16 октября 2020 года) / Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2020. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-6044829-3-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов (кнг)» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМАС, д.п.н., доцент Баряев А.А.

Ст. преп. каф. ТиМАС, к.п.н. Терентьев Ф.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>ОПК-2</i> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>ОПК-5</i> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	<i>ОПК-6</i> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
Профилактика	<i>ОПК-8</i> Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной	ОПК-2.1 Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; ОПК-2.2. Умеет: - практически применять	Знания: методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умения: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов.</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. <p>Навыки: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>
<p>ОПК-5. Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании;

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
реализации идей развивающего обучения	<p>- определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</p> <p>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; 	<p>Знания: основных тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также факторов снижающих или препятствующих процессу обучения двигательным действиям; - средств и методов восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации; - проблем интеграции и социализации лиц с отклонениями

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
индивидуальную программу реабилитации	<p>- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих</p>	<p>в состоянии здоровья;</p> <p>- средств и методов для составления индивидуальной программы реабилитации</p> <p>Умения: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, на процесс обучения двигательным действиям;</p> <p>- применять средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации;</p> <p>Навыки: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, а также опыта обучения двигательным действиям в процессе реализации всех видов адаптивной физической культуры; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации а также применения средств и методов снижающих действие факторов препятствующих процессу обучения двигательным действиям; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих</p>
ОПК-8. Способен проводить	ОПК-8.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного	Знания: факторов риска, способствующие неблагоприятному развитию

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; <p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; 	<p>основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта, а также факторов повышающих риск травматизации в процессе обучения двигательным действиям лиц с ограничениями в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможных вариантов их сочетанного (комплексного) применения, а также знание мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию ; <p>Умения: определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>Навыки: разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания, а также применение мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		28		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10		10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18		
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6		
Самостоятельная работа обучающегося	74		74		
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20		20			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6		6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14		14			
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4			
Самостоятельная работа обучающегося	84		84			
В том числе: контрольная работа	10		10			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Физиологические и психологические концепции организации и управления двигательными действиями	Особенности организации и управления произвольными движениями в соответствии с теорией Н.А Бернштейна. Физиология формирования стереотипов и причин нарушения двигательных стереотипов в соответствии с теорией доминанты А.А. Ухтомского. Что такое образ движения, его структура и роль в регуляции произвольного движения. Роль когнитивного аппарата	Знания: основных тенденции развития соответствующей области научного знания; -факторов(условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также факторов снижающих или препятствующих процессу обучения двигательным действиям; Умения: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		в процессе обучения двигательному действию.	<p>основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Навыки: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;- анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих</p>
2	Стратегии процесса обучения двигательным действиям в физической культуре адаптивной физической культуре	Факторы, определяющие стратегию обучения двигательных действий. Обучение двигательным действиям в соответствии с потребностями индивида. Обучение двигательным действиям, направленным на процесс и на результат. Отличие двигательных навыков от умственных и перцептивных. Роль физических качеств в процессе обучения двигательным действиям. Стратегии обучения при недостаточности физической/технической и психологической подготовке.	<p>Знания:- средств и методов восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации; - проблем интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умения: разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
3	Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Особенности двигательных действий в физической культуре и адаптивной физической культуре. Особенности двигательных действий и особенности формирования образа движений у лиц с ограничениями в состоянии	Знания: методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средств и методов для составления индивидуальной программы реабилитации; - клинических проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		здоровья. Двигательный опыт как важное условие образовательного процесса.	<p>неблагоприятном развитии основного заболевания; - основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможных вариантов их сочетанного (комплексного) применения, а также знание мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию</p> <p>Умения: - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>Навыки: - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации</p>
4	Теоретические концепции обучения двигательным действиям.	<p>Понятие об «ошибке» и «качестве» двигательного действия. Величина ошибки и их классификация. Отличия ошибки от индивидуальных особенностей техники. Понятие об эталоне двигательного действия и формирование ориентировочной основы действия. Теория поэтапного обучения двигательному действию П.Я. Гальперина. Теория перцептивного обучения двигательным действиям. Формирование образа движения. Особенности применения в физической культуре, спорте</p>	<p>Знания: - идей развивающего обучения; - особенностей содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - факторов (условий), оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также факторов снижающих или препятствующих процессу обучения двигательным действиям</p> <p>Умения: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		и адаптивной физической культуре концепция «искусственно управляющей среды» (И.П.Ратов). Теория обучения двигательному действию с заданным результатом (С.П. Евсеев)	<p>организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации, а также средств и методов минимизации ошибок двигательных действий, приводящих к травматизации</p> <p>Навыки: применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания, а также применение мер предупреждения возникновения ошибки в процессе обучения двигательному действию</p>
5	Минимизация возникновения ошибок в процессе обучения двигательным действиям	Применение императивных тренажеров в процессе обучения двигательным действиям. Особенности императивных тренажеров в процессе обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре. Формирование двигательных действий и развитие физических качеств как единый процесс. Структура процесса обучения двигательным действиям.	<p>Знания: - средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средств и методов для составления индивидуальной программы реабилитации; - закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивных периодов развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умения: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов);</p> <p>Навыки: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1 Физиологические и психологические концепции организации и управления двигательными действиями</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие общие принципы построения и организации движения? Какие факторы определяющие успешность выполнения двигательного действия? Какие физиологические причины возникновения двигательной ошибки? Какие факторы, определяющие условия коррекции и устранения двигательной ошибки?</p>	2
2.	<p>Лекция №2 Стратегии процесса обучения двигательным действиям в физической культуре.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям?</p>	2
3.	<p>Лекция №3 Особенности процесса обучения двигательным действиям в</p>	2

	адаптивной физической культуре <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям?	
4.	Лекция №4 Теоретические концепции обучения двигательным действиям. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое «ошибка»? Какая классификация ошибок существует? В чём заключаются отличия «ошибки» от индивидуальных особенностей техники? Что такое «эталон» двигательного действия? В чём заключается теория поэтапного обучения двигательного действия? Что такое образ двигательного действия? Как формируется образ двигательного действия? В чём заключается особенность теории обучения двигательным действиям с заданным результатом?	2
5.	Лекция №5 Минимизация возникновений ошибок в процессе обучения двигательным действиям <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключаются особенности применения технологичных методов обучения двигательным действиям? Роль тренажёра в процессе обучения двигательным действиям? Какая особенность применение императивных тренажёров в процессе обучение двигательным действиям? Существует необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? Какова структура процесса обучения двигательным действиям?	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар №1 Физиологические и психологические теория построения и организации движения. Физиологические причины возникновений ошибок двигательных действий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие общие принципы построения и организации движения? Какие факторы определяющие успешность выполнения двигательного действия? Какие физиологические причины возникновений двигательной ошибки? Какие факторы, определяющие условия коррекции и устранения двигательной ошибки? ОПРОС	2
2.	Семинар №2 Факторы, определяющие стратегию обучения двигательных действий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям? ОПРОС	2
	Семинар №3 Особенности двигательных действий в физической культуре и адаптивной физической культуре. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения	2

	<p>двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p>ОПРОС</p>	
	<p>Семинар №4 Формирование двигательных действий и развитие физических качеств как единый процесс обучения</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Существует ли необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? В чём заключается единство физической подготовки и технической подготовки в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p>ОПРОС</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие 1 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре, направленных на процесс и на результат</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие особенности обучения двигательным действиям проявляются в различных компонентах адаптивной физической культуры</p> <p><u>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></p>	2
2.	<p>Практическое занятие 2 Формирование образа двигательного действия. Эталон двигательного действия.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое «ошибка»? Какая классификация ошибок существует? В чём заключаются отличия «ошибки» от индивидуальных особенностей техники? Что такое «эталон» двигательного действия? Какова роль эталона в процессе обучения двигательным действиям? В каких случаях возможно отхождение от «эталонной» техники двигательного действия?</p> <p><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></p>	2
	<p>Практическое занятие 3 Этапы обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие этапы обучения двигательным действиям существуют? Что такое ориентировочная основа действия? что такое перцептивное обучение?</p> <p><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 2. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></p>	2
	<p>Практическое занятие 4 Применение тренажёров в процессе обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое тренажёр? Какие способы воздействия тренажёра на спортсмена бывают? Какова роль тренажёра в процессе обучения двигательному действию? Какова роль тренажёра в процессе минимизации допускаемых ошибок?</p> <p><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></p>	2
	<p>Практическое занятие 5 Структура процесса обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какова структура процесса обучения двигательным действиям? Какие методы и средства обучения двигательным действиям существуют? Какие особенности применения данных методов существуют в процессе обучения двигательным действиям лиц с ограничениями в</p>	2

состоянии здоровья, включая инвалидов?	
<u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 4. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u>	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1 Стратегии процесса обучения двигательным действия в физической культуре. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям?	2
2	Лекция №2 Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям.?	2
3	Лекция №3 Минимизация возникновений ошибок в процессе обучения двигательным действиям <i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключаются особенности применения технологичных методов обучения двигательным действиям? Роль тренажёра в процессе обучения двигательным действиям? Какая особенность применение императивных тренажёров в процессе обучение двигательным действиям? Существует необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? Какова структура процесса обучения двигательным действиям?	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	Семинар №1 Факторы, определяющие стратегию обучения двигательных действий. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие стратегии обучения двигательному действию существуют? Какие факторы определяют выбор той или иной стратегии обучения? Какая зависимость в процессе обучения двигательным действиям от уровня развития физических качеств? Какую роль играет физическая/техническая/тактическая подготовка в процессе обучения двигательным действиям? <u>ОПРОС</u>	2
	Семинар №2 Особенности двигательных действий в физической культуре и адаптивной физической культуре.	2

	<p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> В чём заключается отличие спортивных двигательных действий от бытовых или профессионально-прикладных двигательных действий? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением интеллекта? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата? В чём заключаются особенности обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями? Какова роль двигательного и сенсорного опыта в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p><u>ОПРОС</u></p>	
	<p>Семинар №3 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре, направленных на процесс и на результат</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие различия существуют в процессе обучения двигательным действиям с ориентацией на процесс и на результат? Какие особенности обучения двигательным действиям проявляются в различных компонентах адаптивной физической культуры</p> <p><u>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></p>	2
	<p>Семинар №4 Формирование образа двигательного действия. Эталон двигательного действия.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое «ошибка»? Какая классификация ошибок существует? В чём заключаются отличия «ошибки» от индивидуальных особенностей техники? Что такое «эталон» двигательного действия? Какова роль эталона в процессе обучения двигательным действиям? В каких случаях возможно отхождение от «эталонной» техники двигательного действия?</p> <p><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></p>	2
	<p>Семинар №5 Этапы обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Какие этапы обучения двигательным действиям существуют? Что такое ориентировочная основа действия? что такое перцептивное обучение?</p> <p><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 2. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА</u></p>	2
	<p>Семинар №6 Применение тренажёров в процессе обучения двигательным действиям</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Что такое тренажёр? Какие способы воздействия тренажёра на спортсмена бывают? Какова роль тренажёра в процессе обучения двигательному действию? Какова роль тренажёра в процессе минимизации допускаемых ошибок?</p> <p><u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</u></p>	2
	<p>Семинар №7 Формирование двигательных действий и развитие физических качеств как единый процесс обучения</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Существует ли необходимость объединения процесса физической подготовки с процессом обучения двигательным действиям? В чём заключается единство физической подготовки и технической подготовки в процессе обучения двигательным действиям?</p> <p><u>ОПРОС</u></p> <p><u>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</u></p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности : монография / М.А. Безбородова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Боген, М.М. Спортизированное физическое воспитание - ключ к тайнам формирования здоровья школьника [Текст] : монография / М.М. Боген, М.В. Боген. - Москва : Русайнс, 2017. - 246 с. : ил. - Прил.: 7 с. фот. - Библиогр.: с. 239. - ISBN 978-5-4365-2213-5
3. Кичайкина, Н.Б. Технические аспекты биомеханики двигательных действий с позиций системного подхода и моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин, Г.А. Самсонов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 97 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кичайкина, Н.Б. Закономерности формирования и совершенствования систем движений [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 107 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безматерных, Н.Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Безматерных, Г.П. Безматерных, Г.Н. Пшеничникова; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2009. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Дмитриев, С.В. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры. Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / С.В. Дмитриев, Д.И. Воронин, В.А. Кузнецов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Нижегородский пед. ун-т. - Нижний Новгород : Изд-во НГПУ, 2009. - 243 с. : ил.
3. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-355. - ISBN 978-5-85219-213-4
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Ермаков, В.В. Формирование двигательных действий и развитие психофизических качеств ориентировщиков : монография / В.В. Ермаков, З.В. Васильева. - Смоленск : [б. и.], 2008. - 140 с. - Библиогр.: с. 114-140. - ISBN 978-5-94578-020-0
6. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий [Текст] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» и 49.03.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - [2-е изд., доп.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 210 с. : ил. - Библиогр.: с. 207
7. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>

8. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

9. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев [и др.] - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Пшеничникова, Г.Н. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике : учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, Н.Г. Печеневская, Г.П. Безматерных ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459428>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для работы обучающихся оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, проекторами и экраном для представления презентаций. Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами. Занятия могут посещать лица с ограничением в состоянии здоровья, передвигающиеся на креслах-колясках, по этой причине занятия должны проводиться в аудиториях на первых этажах.

Авторы-разработчики:

Шелехов А.А., канд.пед.н., декан ФОТ АФК

Никифорова Н.В., ст. преподаватель каф. ТиМАФК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «**Организационно-педагогическое обеспечение адаптивного спорта**» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-11	ОПК-11.1. Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;	Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;
	ОПК-11.2. Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;	Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;
	ОПК-11.3. Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно	Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логики, соответствия поставленным задачам.	подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логики, соответствия поставленным задачам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8			8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	22			22					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа обучающегося	168			168					
Общая трудоемкость	часы	216		216					
	зачетные единицы	6		6					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24				24					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6				6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18				18					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа обучающегося	183				183					
В том числе:										
контрольная работа	16				16					
Общая трудоемкость	часы	216			216					
	зачетные единицы	6			6					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Основные направления	Исторические аспекты появления понятия «адаптивная физическая культура».	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	развития паралимпийских видов спорта в России	<p>Определение основных видов адаптивной физической культуры.</p> <p>Основные направления паралимпийских видов спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА); - спорт слепых; - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>Основные этапы развития паралимпийского спорта.</p> <p>Особенности основных направлений паралимпийского спорта и его идеологическая основа – паралимпизм.</p> <p>Проблемы, связанные с внедрением паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами и пути их преодоления.</p> <p>Вопросы финансирования тренировочных и спортивных мероприятий по паралимпийским видам спорта.</p> <p>Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России.</p>	<p>пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;</p> <p>Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации;</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации</p>	<p>Система организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>Государственные органы управления адаптивным спортом на федеральном уровне.</p> <p>Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Общественные органы управления развитием адаптивного спорта.</p> <p>Учреждения и организации для осуществления занятий адаптивным спортом.</p> <p>Модель межотраслевой координации между государственными органами</p>	<p>Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		управления и их подведомственными организациями.	
3.	Тема 3. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев	Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Создание условий, обеспечивающих функционирование системы. Поддержка и сопровождение стабильного развития системы. Предупреждение сбоев, нарушений развития системы.	Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;
4.	Тема 4. Инклюзивные занятия спортом паралимпийцев как важное условие организации подготовки спортивного резерва	Основные принципы инклюзивного образования. Зарубежные подходы к инклюзивному образованию. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. Виды инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.	Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;
5.	Тема 5. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев	Возможности сочетания работы по реабилитации, восстановлению спортсменов-инвалидов и их общему развитию, совершенствованию физических качеств и способностей на спортивно-оздоровительном этапе тренировки. Понятие адаптации, нагрузки и их разновидности. Интенсивность работы	Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности,

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		спортсмена с различных точек зрения. Характеристика средств спортивной тренировки. Группы средств спортивной тренировки.	соответствия поставленным задачам. Имеет опыт: - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p align="center">Лекция 1.</p> <p align="center">Тема: Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России.</p> <p>Исторические аспекты появления понятия «адаптивная физическая культура». Определение основных видов адаптивной физической культуры. Основные направления паралимпийских видов спорта: - спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА); - спорт слепых; - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	2
2.	<p align="center">Лекция 2.</p> <p align="center">Тема: Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации</p> <p>Система организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации. Государственная политика в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	2
3.	<p align="center">Лекция 3. Тема: Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев</p> <p>Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.</p>	2
4.	<p align="center">Лекция 4. Тема: Инклюзивные занятия спортом паралимпийцев как важное условие организации подготовки спортивного резерва</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Зарубежные подходы к инклюзивному образованию. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий практического типа	Кол-во часов
1.	Практическое занятие №1. Основные этапы развития паралимпийского	2

	<p style="text-align: center;">спорта.</p> <p>1. Особенности основных направлений паралимпийского спорта и его идеологическая основа – паралимпизм.</p> <p>2. Проблемы, связанные с внедрением паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами и пути их преодоления.</p>	
2.	<p>Практическое занятие № 2. Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации</p> <p>1. Государственные органы управления адаптивным спортом на федеральном уровне.</p> <p>2. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>3. Общественные органы управления развитием адаптивного спорта.</p> <p>4. Учреждения и организации для осуществления занятий адаптивным спортом.</p> <p>5. Модель межотраслевой координации между государственными органами управления и их подведомственными организациями.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие № 3. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев</p> <p>1. Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих функционирование системы.</p> <p>3. Поддержка и сопровождение стабильного развития системы.</p> <p>4. Предупреждение сбоев, нарушений развития системы.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие № 4. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев.</p> <p>1. Понятие адаптации, нагрузки и их разновидности.</p>	2
5.	<p>Практическое занятие № 5. Основные этапы развития паралимпийского спорта.</p> <p>1. Основные этапы развития паралимпийского спорта.</p>	2
6.	<p>Практическое занятие № 6. Основные этапы развития паралимпийского спорта.</p> <p>1. Особенности основных направлений паралимпийского спорта и его идеологическая основа – паралимпизм.</p> <p>2. Проблемы, связанные с внедрением паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами и пути их преодоления.</p>	2
7.	<p>Практическое занятие № 7. Основные этапы развития паралимпийского спорта.</p> <p>1. Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России.</p>	2
8.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 8.</p> <p>Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации</p> <p>1. Модель межотраслевой координации между государственными органами управления и их подведомственными организациями.</p>	2
9.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 9.</p> <p>Инклюзивные занятия спортом паралимпийцев как важное условие организации подготовки спортивного резерва</p> <p>1. Виды инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта.</p>	2
10.	<p>Практическое занятие № 10. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев</p> <p>1. Интенсивность работы спортсмена с различных точек зрения.</p> <p>2. Характеристика средств спортивной тренировки.</p>	2

11.	Практическое занятие № 11. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев. 1. Группы средств спортивной тренировки.	2
-----	---	---

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция 1. Тема: Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России. Исторические аспекты появления понятия «адаптивная физическая культура». Определение основных видов адаптивной физической культуры. Основные направления паралимпийских видов спорта: - спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА); - спорт слепых; - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.	2
2.	Лекция 2. Тема: Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации Система организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации. Государственная политика в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2
3.	Лекция 3. Тема: Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий практического типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое занятие №1. Основные этапы развития паралимпийского спорта. 1. Особенности основных направлений паралимпийского спорта и его идеологическая основа – паралимпизм. 2. Проблемы, связанные с внедрением паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами и пути их преодоления.	2
2	Практическое занятие № 2. Основные этапы развития паралимпийского спорта. 1. Вопросы финансирования тренировочных и спортивных мероприятий по паралимпийским видам спорта. 2. Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России.	2
3	Практическое занятие № 3. Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации 1. Государственные органы управления адаптивным спортом на федеральном уровне.	2

	<p>2. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>3. Общественные органы управления развитием адаптивного спорта.</p> <p>4. Учреждения и организации для осуществления занятий адаптивным спортом.</p> <p>5. Модель межотраслевой координации между государственными органами управления и их подведомственными организациями.</p>	
4	<p>Практическое занятие № 4. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев</p> <p>1. Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих функционирование системы.</p> <p>3. Поддержка и сопровождение стабильного развития системы.</p> <p>4. Предупреждение сбоев, нарушений развития системы.</p>	2
5	<p>Практическое занятие № 5. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев.</p> <p>1. Понятие адаптации, нагрузки и их разновидности.</p>	2
6	<p>Практическое занятие № 6. Основные этапы развития паралимпийского спорта.</p> <p>1. Особенности основных направлений паралимпийского спорта и его идеологическая основа – паралимпизм.</p> <p>2. Проблемы, связанные с внедрением паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами и пути их преодоления.</p>	2
7	<p>Практическое занятие № 7. Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации</p> <p>1. Модель межотраслевой координации между государственными органами управления и их подведомственными организациями.</p>	2
8	<p>Практическое занятие № 8. Инклюзивные занятия спортом паралимпийцев как важное условие организации подготовки спортивного резерва</p> <p>1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.</p> <p>2. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов</p>	2
9	<p>Практическое занятие № 9. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев</p> <p>1. Интенсивность работы спортсмена с различных точек зрения.</p> <p>2. Характеристика средств спортивной тренировки.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
 4. Евсева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил. - 500 экз. - Библиогр.: с. 149-169. - ISBN 978-5-9909650-3-4
 5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520507>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473109>
3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил. - (Спорт без границ). - Библиогр.: 305-312. - ISBN 978-5-9718-0460-4
4. Жиленкова, В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В.П. Жиленкова. - СПб., 2001.- 83 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-905877-07-0
6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>

7. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
8. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. – Москва : Советский спорт, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
9. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: 174-177. - ISBN 978-5-00129-020-9
10. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520331>
11. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514559> Малышева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283088>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

4. Аудио-видеоаппаратура.

5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМАС, д.п.н., профессор Евсеева О.Э.

Проф. каф. ТиМАС, д.п.н., доцент Баряев А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестра по очной форме обучения, на 2 курсе 3 семестра по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>УК-2.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	культуры;	
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления 16 персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>	<p>Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления 16 персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-11.	ОПК-11.1. Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования	Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области

Контактная работа преподавателей с обучающимися		18			18						
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6			6						
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12			12						
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4						
Самостоятельная работа обучающегося		86			86						
<i>В том числе: контрольная работа</i>		10			10						
Общая трудоемкость	часы	108			108						
	зачетные единицы	3			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Социальная защита инвалидов	Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности. Правоотношения в сфере адаптивной физической культуры. Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр.	Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры
2	Организация и управление физкультурным	Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом.	Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	движением инвалидов	Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское движение, Сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.	<p>реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления 16 персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>
3.	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).	<p>Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>
4.	Дополнительное образование инвалидов.	Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Положительные тенденции и	Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		негативные факторы системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта.	<p>работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p> <p>Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1. Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности.</p> <p>Содержание: Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.</p>	2
2.	<p>Лекция №2. Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом.</p> <p>Содержание: Федеральные органы исполнительной государственной</p>	2

	<p>власти, управляющие адаптивной физической культурой в России. Региональные органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.</p>	
3.	<p>Лекция № 3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом Содержание: Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом</p>	2
4.	<p>Лекция № 4. Дополнительное образование инвалидов. Содержание: Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Семинар №1. Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности. вопросы для обсуждения: Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.</p>	2
1.	<p>Семинар №2. Правоотношения в сфере адаптивной физической культуры. вопросы для обсуждения: Объект и предмет правоотношений. Субъекты правоотношений в сфере физической культуры и спорта инвалидов. Формы реализации правоотношений и методы нормативно-правового регулирования физической культуры и спорта. Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр</p>	2
2	<p>Семинар №3. Организация адаптивного спорта в России. вопросы для обсуждения: Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России федерального уровня. Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России регионального уровня.</p>	2
2	<p>Семинар №4. Организация адаптивного спорта за рубежом. вопросы для обсуждения: Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.</p>	2
2.	<p>Семинар №5. Негосударственные органы управления АФК в России</p>	2

	вопросы для обсуждения: Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам.	
3	Семинар №6. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом вопросы для обсуждения: Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации. Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации.	2
4	Семинар № 7. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. вопросы для обсуждения: Система дополнительного образования детей-инвалидов, воспитанников с отклонениями в развитии. Роль и место адаптивной физической культуры и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей-инвалидов в их комплексной реабилитации и социальной интеграции	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности. Содержание: Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.	2
3.	Лекция №2. Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Содержание: Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам	2
3.	Лекция № 3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом Содержание: Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1. Общие положения социальной защиты инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта	2

	<p>инвалидов. Понимание инвалидности.</p> <p>вопросы для обсуждения: Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.</p>	
1.	<p>Практическое занятие №2. Правоотношения в сфере адаптивной физической культуры. Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров Паралимпийских, Сурдлимпийских игр.</p> <p>вопросы для обсуждения: Объект и предмет правоотношений. Субъекты правоотношений в сфере физической культуры и спорта инвалидов. Формы реализации правоотношений и методы нормативно-правового регулирования физической культуры и спорта. Структура законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта инвалидов. Регулирование физической культуры и спорта инвалидов на федеральном ведомственном уровне.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №3. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское движение, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движение.</p> <p>вопросы для обсуждения: Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие адаптивной физической культурой в России. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.</p> <p>Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам. Положительные и отрицательные следствия использования в Российской Федерации международного опыта организации адаптивного спорта.</p> <p>Организация адаптивного спорта в рамках мирового Паралимпийского движения.</p> <p>Организация адаптивного спорта в рамках Сурдлимпийского и Специального Олимпийского движений в мировом сообществе.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №4. Негосударственные органы управления АФК в России</p> <p>вопросы для обсуждения: Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.</p> <p>Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие №5. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов)</p> <p>вопросы для обсуждения: Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации.</p> <p>Характеристика спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности. Минимальный уровень поражения в адаптивном спорте. Критерии минимального уровня поражения.</p>	2

4.	<p>Практическое занятие №6. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p>вопросы для обсуждения: Система дополнительного образования детей-инвалидов, воспитанников с отклонениями в развитии.</p> <p>Эволюция ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с отклонениями в развитии как фактор, определяющий деятельность системы специального (коррекционного) и дополнительного образования детей-инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей-инвалидов в их комплексной реабилитации и социальной интеграции.</p>	2
----	--	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Долматова, Т.В. Государственное управление в сфере физической культуры и массового спорта за рубежом : монография / Т.В. Долматова; Министерство спорта Российской Федерации ; Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК), Москва. - Москва : [б. и.], 2020. - 475 с.
3. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426129>
4. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. Т. 2 / В.Н. Платонов. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — С. 593–1199 : ил. — Библиогр.: с. 1144–1199. — ISBN 978-5-6046191-1-7 : 2100.00. — Текст : непосредственный.
5. Починкин, А.В. Спортивный менеджмент как наука и руководство к практической деятельности : монография / А.В. Починкин, Т.Г. Фомиченко. - Малаховка, 2018. – 389 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476753>
2. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>
3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник /

- С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
4. Братановский, С.Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России : монография / С.Н. Братановский, В.В. Майстровой. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131863>
 5. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517301>
 6. Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10509-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517321>
 7. Галицын, С.В. Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для образовательных учреждений высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 – «Физическая культура» / С.В. Галицын, П.А. Ткаченко, В.В. Вдовина; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : ДВГАФК, 2018. – 152 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 8. Григорьев, В.И. Адаптивное управление в фитнес-культуре студентов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04. - "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.И. Григорьев; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра физической культуры. - [Санкт-Петербург] : Изд-во С.-Петерб. гос. эконом. ун-та, 2018. - 165 с. : ил. - Аннот. на рус. и англ. яз. - Библиогр.: с. 156-158, в конце ст. - ISBN 978-5-7310-4134-8
 9. Жиленкова, В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В.П. Жиленкова. - СПб., 2001.- 83 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 10. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
 11. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
 12. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. – Москва : Советский спорт, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

13. Соколов, Н.Г. Структурно-функциональное моделирование управленческой деятельности при проведении спортивных соревнований : монография / Н.Г. Соколов; М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. инженер.-эконом. ун-т. - СПб. : СПбГИЭУ, 2011. - 221, [1] с. - Посвящается 105-летию Университета ИНЖЕКОН. - ISBN 978-5-9978-0392-6
14. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514559>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАФК, д-р пед. наук., профессор Евсеев С.П.

Директор ИАФК, д-р пед. наук., профессор Евсева О.Э.

Зав. каф. ТиМАС, канд.пед.наук, доцент Аксенов А.В.

Профессор каф. ТиМАС, д-р пед. наук Грачиков А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ
В СПЕЦИАЛЬНОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Развивающий тип задач	ПК-1. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте
Реабилитационный (восстановительный) тип задач	ПК-2. Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте
Научно-исследовательский тип задач	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	ПК-1.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>	<p>подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>
<p>ПК-2.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-</p>	<p>Знает: - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте;</p> <p>Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое,</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;</p>	<p>функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;</p> <p>Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог</p>	<p>Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.</p>	<p>инвалидов 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16			16						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18						
Самостоятельная работа обучающегося	68			68						
Общая трудоемкость	часы			108						
	зачетные единицы			3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18			18						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12			12						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа обучающегося	81			81						

В том числе контрольная работа	20			20						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Отличительные черты Специального олимпийского движения.	Отличительные черты Специального олимпийского движения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды;</p> <p>- анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в</p>
2.	Программа "Объединенный спорт!".	Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.	<p>Знает:</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>- систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте;</p> <p>Умеет:</p> <p>- оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;</p> <p>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды; - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений)); - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;
3.	Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"	<p>Основная цель программы – ознакомить детей среднего школьного возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями.</p> <p>Задачи программы – улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте; - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>уровнем способности; привлечение к участию общественно полезных мероприятий; вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды; - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;
4.	Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями	Программа тренировки двигательной активности (ПТДА) лиц с тяжелыми поражениями интеллекта не относится к адаптивному спорту, но является важной частью философии Специальной Олимпиады,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>стремящейся оказать помощь всем людям независимо от уровня их подготовленности с помощью целесообразно организованной двигательной активности.</p>	<p>- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность физической культуры спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1. Отличительные черты Специального олимпийского движения: <i>Краткое содержание:</i> Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (ампутации конечностей, травмы спинного мозга, повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.). Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.</p> <p>Отличительными чертами адаптивного спорта являются следующие: В качестве основной установки деятельности в адаптивном спорте выступает стремление к максимально возможному достижению, к рекорду. Ключевым здесь является слово рекорд, понимаемое в широком смысле: вначале повышение собственных показателей и показателей сверстников учреждения, в котором обучаются занимающиеся адаптивным спортом, затем установление рекорда региона, страны, континента и мира.</p> <p>Именно эта установка на рекордное достижение является главным отличием адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры. Если занятия адаптивным спортом начинаются в раннем возрасте, эта установка проявляется у тренера (иногда родителей детей) и лишь в процессе формирования личности ребенка становится главным звеном его потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Важнейшей отличительной чертой адаптивного спорта является обязательность соревнований – процедуры сопоставления достижений различных людей; процедуры публичной, строго регламентированной соответствующими правилами. Без соревнований спорт вообще невозможен, так как именно здесь определяются и утверждаются рекордные достижения атлетов.</p> <p>Главной особенностью адаптивного спорта является система классификации спортсменов.</p>	2
2.	<p>Лекция №2. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения. <i>Краткое содержание:</i> «Объединенный спорт» – программа, созданная Международной организацией Специальная Олимпиада в 1989 году в целях расширения возможностей спортсменов, стремящихся выйти на новый уровень спортивной подготовки и активно участвовать в жизни общества. Программа способствует развитию у спортсменов чувства собственного достоинства, установлению равного положения и дружеских отношений с ровесниками. Она устраняет барьеры, исторически существовавшие</p>	2

	<p>между людьми с задержкой умственного развития и обществом, предоставляет ценную возможность заняться спортом людям, не участвующим в других спортивных программах.</p> <p>Программа объединяет приблизительно равное число спортсменов Специальной олимпиады и людей, не имеющих задержки умственного развития, в спортивные команды для тренировок и соревнований. Все участники (спортсмены Специальной олимпиады и партнеры) должны иметь сходные возраст и способности. Спортсменам нужно обладать необходимым уровнем навыков для того, чтобы заниматься определенным видом спорта.</p>	
3.	<p>Лекция №3. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!" <i>Краткое содержание:</i></p> <p>Основная цель программы – ознакомить детей среднего школьного возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями. Задачи программы – улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным уровнем способности; привлечение к участию в общественно полезных мероприятиях; вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.</p> <p>Программа способствует развитию у ребят таких качеств, как забота о ближнем, справедливость, чувство ответственности и уважения к себе самим и к окружающим. Международная организация Специальная Олимпиада разработала примерный план занятий в школе по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!».</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие №1. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте. Вопросы для обсуждения: Основные виды спорта по программе SOI. Основные виды спорта по программе INAS-FID. Отличие направлений Специальной Олимпиады.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения. Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие №3. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!" Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие №4. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями. Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
--------	----------------------	--------------

1.	Семинарское занятие №1. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте. Вопросы для обсуждения: Основные виды спорта по программе SOI. Основные виды спорта по программе INAS-FID. Отличие направлений Специальной Олимпиады.	2
2.	Семинарское занятие №2. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения. Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.	2
3.	Семинарское занятие №3. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!" Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.	2
4.	Семинарское занятие №4. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями. Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Отличительные черты Специального олимпийского движения: <i>Краткое содержание:</i> Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (ампутации конечностей, травмы спинного мозга, повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.). Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции. Отличительными чертами адаптивного спорта являются следующие: В качестве основной установки деятельности в адаптивном спорте выступает стремление к максимально возможному достижению, к рекорду. Ключевым здесь является слово рекорд, понимаемое в широком смысле: вначале повышение собственных показателей и показателей сверстников учреждения, в котором обучаются занимающиеся адаптивным спортом, затем установление рекорда региона, страны, континента и мира. Именно эта установка на рекордное достижение является главным отличием адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры. Если занятия адаптивным спортом начинаются в раннем	2

	<p>возрасте, эта установка проявляется у тренера (иногда родителей детей) и лишь в процессе формирования личности ребенка становится главным звеном его потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Важнейшей отличительной чертой адаптивного спорта является обязательность соревнований – процедуры сопоставления достижений различных людей; процедуры публичной, строго регламентированной соответствующими правилами. Без соревнований спорт вообще невозможен, так как именно здесь определяются и утверждаются рекордные достижения атлетов.</p> <p>Главной особенностью адаптивного спорта является система классификации спортсменов.</p>	
2.	<p>Лекция №2. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>«Объединенный спорт» – программа, созданная Международной организацией Специальная Олимпиада в 1989 году в целях расширения возможностей спортсменов, стремящихся выйти на новый уровень спортивной подготовки и активно участвовать в жизни общества. Программа способствует развитию у спортсменов чувства собственного достоинства, установлению равного положения и дружеских отношений с ровесниками. Она устраняет барьеры, исторически существовавшие между людьми с задержкой умственного развития и обществом, предоставляет ценную возможность заняться спортом людям, не участвующим в других спортивных программах.</p> <p>Программа объединяет приблизительно равное число спортсменов Специальной олимпиады и людей, не имеющих задержки умственного развития, в спортивные команды для тренировок и соревнований. Все участники (спортсмены Специальной олимпиады и партнеры) должны иметь сходные возраст и способности. Спортсменам нужно обладать необходимым уровнем навыков для того, чтобы заниматься определенным видом спорта.</p>	2
3.	<p>Лекционное занятие №3. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Основная цель программы – ознакомить детей среднего школьного возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями. Задачи программы – улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным уровнем способности; привлечение к участию в общественно полезных мероприятиях; вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.</p> <p>Программа способствует развитию у ребят таких качеств, как забота о ближнем, справедливость, чувство ответственности и уважения к себе самим и к окружающим. Международная организация Специальная Олимпиада разработала примерный план занятий в школе по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!».</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3.	<p>Практическое занятие №1. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!"</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Основная цель программы – ознакомить детей среднего школьного</p>	2

	<p>возраста с идеями Специальной олимпиады, рассказать о людях с ментальными нарушениями. Задачи программы – улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности понимать и принимать людей с самым разным уровнем способности; привлечение к участию в общественно полезных мероприятиях; вовлечение учащихся с ограниченными возможностями в ходе образовательного процесса в деятельность разного рода.</p> <p>Программа способствует развитию у ребят таких качеств, как забота о ближнем, справедливость, чувство ответственности и уважения к себе самим и к окружающим. Международная организация Специальная Олимпиада разработала примерный план занятий в школе по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!».</p>	
2.	<p>Практическое занятие №2. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие №3. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание семинаров</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинарское занятие №1. Модель соревновательной деятельности, применяемая в Специальном Олимпийском спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные виды спорта по программе SOI. Основные виды спорта по программе INAS-FID. Отличие направлений Специальной Олимпиады.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №2. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2
4	<p>Практическое занятие №3. Программа тренировки двигательной активности для лиц с тяжелыми умственными поражениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Общие положения программы. Особенности организации программы. Особенности организации и проведения соревнований.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>

3. Евсеева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 162, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 134-163. - ISBN 978-5-9909650-2-7
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839>
5. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография [для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил. - (Спорт без границ). - Библиогр.: 305-312. - ISBN 978-5-9718-0460-4
2. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 85 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с.- Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
5. Евсеева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 162, [1] с.
6. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсеева. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 174 с.
7. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-

- Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-905877-07-0
8. Комплексный педагогический контроль в сопровождении подготовки спортсменов-паралимпийцев высокого класса : учебное пособие по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - Физическая культура и спорт / А.Г. Абалян, С.А. Воробьёв, А.А. Баряев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. — Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2018. — 77 с.
 9. Королёв, П.Ю. Спортивная гимнастика в программе Специальной Олимпиады : пособие для специалистов / П.Ю. Королёв ; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежский государственный институт физической культуры. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 70 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
 10. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
 11. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
 12. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В.Ю. Дубинин, И.В. Клешнев, М.Д. Мосунова [и др.] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с.- Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 13. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: 174-177. - ISBN 978-5-00129-020-9

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «подготовка спортсменов-инвалидов в специальном олимпийском движении» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАФК, д.п.н., профессор Евсеев С.П.

Доцент каф. ТиМАФК Гутников С.В.

Ст. преп. каф. ТиМАС к.п.н. Терентьев Ф.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В
ПАРАЛИМПИЙСКОМ И СУРДЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	
ПК-4. Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;
	ПК-1.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным	Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для спортивных сборных команд;</p>	<p>подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p>
	<p>К-1.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p>	<p>Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p>	<p>Умеет:- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных</p>	<p>Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.	конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;</p> <p>ПК-4.2 Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;</p> <p>ПК-4.3 Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки.</p>	<p>Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;</p> <p>Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;</p> <p>Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	38	38							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10	10							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	28	28							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа обучающегося	160	160							
Общая трудоемкость	часы	216	216						
	зачетные единицы	6	6						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28			28						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8			8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20			20						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа обучающегося	179			179						
В том числе:										
контрольная работа	16			16						
Общая трудоемкость	часы	216		216						
	зачетные единицы	6		6						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Тема 1. Адаптивный спорт.	Понятие спортивного резерва. понятие детско-юношеского спорта. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий с точки зрения системы подготовки спортивного резерва. Понятие детско-юношеского адаптивного спорта в РФ.	Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
2	<p>Тема 2. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.</p>	<p>Терминологические уточнения концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации.</p> <p>Предпосылки разработки Концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации.</p> <p>Основные компоненты концепции развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев и сурдлимпийцев.</p> <p>Субъекты, объекты, цель, задачи, функции, принципы Концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта.</p>	<p>Знает: - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p>
3	<p>Тема 3. Спортивная подготовка спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте.</p>	<p>Понятие спортивной подготовки в адаптивном спорте.</p> <p>Этапы спортивной подготовки.</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.</p> <p>Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.</p> <p>Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида адаптивного спорта (спортивных дисциплин).</p> <p>Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки.</p> <p>Требования к результатам реализации программ спортивной</p>	<p>Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.</p> <p>Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду адаптивного спорта.</p> <p>Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.</p>	<p>спортсменов-инвалидов;</p> <p>Умеет:- использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>Имеет опыт: -- контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p>	<p>Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации.</p> <p>Направление 1. Создание условий, обеспечивающих функционирование системы.</p> <p>Раздел 1. Медицинское и медико-биологическое обеспечение.</p> <p>Раздел 2. Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта.</p>	<p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Темы (раздела)	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Раздел 3. Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.</p> <p>Направление 2. Поддержка и сопровождение стабильного развития системы.</p> <p>Раздел 4. Внедрение интеграции и инклюзии в адаптивный спорт.</p> <p>Раздел 5. Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе.</p> <p>Раздел 6. Объединение учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку.</p> <p>Раздел 7. Межведомственная координация в адаптивном спорте.</p> <p>Раздел 8. Внедрение концепции «спортивного потенциала» в адаптивном спорте.</p> <p>Направление 3. Предупреждение сбоев, нарушений развития системы.</p> <p>Раздел 9. Реализация воспитательной работы по преодолению исключительности инвалидов.</p> <p>Раздел 10. Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва паралимпийцев.</p> <p>Раздел 11. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев.</p> <p>Раздел 12. Привлечение общественных организаций инвалидов и их спортивных федераций.</p>	<p>квалификации;</p> <p>Имеет опыт: -- контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды;</p> <p>- определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды;</p> <p>- анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p align="center">Лекция 1.</p> <p align="center">Тема: Адаптивный спорт.</p> <p>Понятие спортивного резерва, понятие детско-юношеского спорта. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий с точки зрения системы подготовки спортивного резерва. Понятие детско-юношеского адаптивного спорта в РФ.</p>	2
2.	<p align="center">Лекция 2.</p> <p align="center">Тема: Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.</p> <p>Терминологические уточнения концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации. Предпосылки разработки Концепции развития системы подготовки</p>	2

	спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации.	
3.	<p style="text-align: center;">Лекция 3.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Спортивная подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте.</p> <p>Понятие спортивной подготовки в адаптивном спорте. Этапы спортивной подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями). Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида адаптивного спорта (спортивных дисциплин). Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду адаптивного спорта. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.</p>	2
4.	<p style="text-align: center;">Лекция 4.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих функционирование системы. Медицинское и медико-биологическое обеспечение. Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта. Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт. Поддержка и сопровождение стабильного развития системы. Внедрение интеграции и инклюзии в адаптивный спорт. Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе. Объединение учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку. Межведомственная координация в адаптивном спорте.</p>	2
5.	<p style="text-align: center;">Лекция 5.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Основные направления организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации.</p> <p>Внедрение концепции «спортивного потенциала» в адаптивном спорте. Предупреждение сбоев, нарушений развития системы. Реализация воспитательной работы по преодолению исключительности инвалидов. Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва паралимпийцев. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев. Привлечение общественных организаций инвалидов и их спортивных федераций.</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий практического типа	Кол- во часов
1.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №1. Адаптивный спорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие спортивного резерва. 2. Понятие детско-юношеского спорта. 3. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий с точки зрения системы подготовки спортивного резерва. 4. Понятие детско-юношеского адаптивного спорта в РФ. 	2
2.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 2. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты концепции развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев и сурдлимпийцев. 2. Субъекты, объекты, цель, задачи, функции, принципы Концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта. 	2
3.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 3. Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями). 2. Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта. 	2
4.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 4. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p><i>Направление 1.</i> Создание условий, обеспечивающих функционирование системы.</p> <p>Раздел 1. Медицинское и медико-биологическое обеспечение.</p> <p>Раздел 2. Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта.</p> <p>Раздел 3. Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.</p>	2
5.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 5. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p><i>Направление 2.</i> Поддержка и сопровождение стабильного развития системы.</p> <p>Раздел 4. Внедрение интеграции и инклюзии в адаптивный спорт.</p> <p>Раздел 5. Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе.</p> <p>Раздел 6. Объединение учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку.</p> <p>Раздел 7. Межведомственная координация в адаптивном спорте.</p> <p>Раздел 8. Внедрение концепции «спортивного потенциала» в адаптивном спорте.</p>	2
6.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 6.</p> <p>Адаптивный спорт в системе <i>реабилитационных мероприятий</i> с точки зрения системы подготовки спортивного резерва.</p>	2
7.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 7.</p> <p><i>Основные компоненты концепции</i> развития системы подготовки</p>	2

	спортивного резерва паралимпийцев и сурдлимпийцев.	
8.	<p align="center">Практическое занятие № 8.</p> <p><i>Направление 3. Предупреждение сбоев, нарушений развития системы.</i></p> <p>Раздел 9. Реализация воспитательной работы по преодолению исключительности инвалидов.</p> <p>Раздел 10. Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва паралимпийцев.</p>	2
9.	<p align="center">Практическое занятие № 9.</p> <p>Раздел 11. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев.</p> <p>Раздел 12. Привлечение общественных организаций инвалидов и их спортивных федераций.</p>	2
10.	<p align="center">Практическое занятие № 10.</p> <p><i>Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых).</i></p> <p>Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.</p> <p>Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида адаптивного спорта (спортивных дисциплин).</p>	2
11.	<p align="center">Практическое занятие № 11.</p> <p><i>Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями).</i></p> <p>Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки.</p> <p>Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду адаптивного спорта.</p>	2
12.	<p align="center">Практическое занятие № 12.</p> <p><i>Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте.</i></p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых).</p>	2
13.	<p align="center">Практическое занятие № 13.</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	2
14.	<p align="center">Практическое занятие № 14.</p> <p>Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.</p> <p>Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
--------	-------------------	--------------

1.	<p style="text-align: center;">Лекция 1.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Адаптивный спорт.</p> <p>Понятие спортивного резерва, понятие детско-юношеского спорта. Адаптивный спорт в системе реабилитационных мероприятий с точки зрения системы подготовки спортивного резерва. Понятие детско-юношеского адаптивного спорта в РФ.</p>	2
2.	<p style="text-align: center;">Лекция 2.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.</p> <p>Терминологические уточнения концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации. Предпосылки разработки Концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации.</p>	2
3.	<p style="text-align: center;">Лекция 3.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Спортивная подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте.</p> <p>Понятие спортивной подготовки в адаптивном спорте. Этапы спортивной подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями). Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида адаптивного спорта (спортивных дисциплин). Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду адаптивного спорта. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.</p>	2
4.	<p style="text-align: center;">Лекция 4.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p>Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта в Российской Федерации. Направление 1. Создание условий, обеспечивающих функционирование системы. Раздел 1. Медицинское и медико-биологическое обеспечение. Раздел 2. Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов</p>	2

	<p>спорта.</p> <p>Раздел 3. Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.</p>	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий практического типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Практическое занятие № 1. Адаптивный спорт.</p> <p>Адаптивный спорт в системе <i>реабилитационных мероприятий</i> с точки зрения системы подготовки спортивного резерва.</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 2. Детско-юношеский адаптивный спорт</p> <p>Детско-юношеский адаптивный спорт в системе подготовки спортивного резерва.</p>	2
3	<p>Практическое занятие № 3. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации</p> <p><i>Основные компоненты концепции</i> развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.</p>	2
4	<p>Практическое занятие № 4. Особенности концепции подготовки спортивного резерва в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта</p> <p><i>Особенности</i> системы подготовки спортивного резерва в паралимпийском и сурдлимпийском спорте.</p>	2
5	<p>Практическое занятие № 5. Подготовка спортивного резерва в Паралимпийском спорте</p> <p><i>Тренировочные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт слепых).</i></p> <p>Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.</p> <p>Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида паралимпийского спорта (спортивных дисциплин).</p>	2
6	<p>Практическое занятие № 6. Подготовка спортивного резерва в Сурдлимпийском спорте</p> <p><i>Тренировочные программы спортивной подготовки по видам сурдлимпийского спорта (спорт глухих).</i></p> <p>Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.</p> <p>Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида сурдлимпийского спорта (спортивных дисциплин).</p>	2
7	<p>Практическое занятие № 7. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p><i>Направление 1. Создание условий, обеспечивающих функционирование системы.</i></p> <p>Раздел 1. Медицинское и медико-биологическое обеспечение.</p> <p>Раздел 2. Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта.</p> <p>Раздел 3. Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.</p>	2

5	<p>Практическое занятие № 8. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p><i>Направление 2.</i> Поддержка и сопровождение стабильного развития системы.</p> <p>Раздел 4. Внедрение интеграции и инклюзии в адаптивный спорт.</p> <p>Раздел 5. Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе.</p> <p>Раздел 6. Объединение учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку.</p> <p>Раздел 7. Межведомственная координация в адаптивном спорте.</p> <p>Раздел 8. Внедрение концепции «спортивного потенциала» в адаптивном спорте.</p>	2
6	<p>Практическое занятие № 9. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p><i>Направление 3.</i> Предупреждение сбоев, нарушений развития системы.</p> <p>Раздел 9. Реализация воспитательной работы по преодолению исключительности инвалидов.</p> <p>Раздел 10. Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва паралимпийцев.</p>	2
7	<p>Практическое занятие № 10. Особенности организации спортивной подготовки по адаптивному спорту.</p> <p>Раздел 11. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев.</p> <p>Раздел 12. Привлечение общественных организаций инвалидов и их спортивных федераций.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Евсева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев [Текст] : монография / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 162, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 134-163. - ISBN 978-5-9909650-2-7
2. Евсева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта [Текст] : монография / О.Э. Евсева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 149-169. - ISBN 978-5-9909650-3-4
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839>
4. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520331>

5. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте [Электронный ресурс] : монография [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 313 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.А. Баряев, А.И. Черная; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472970>
3. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног ; под общ. ред. Ю.Д. Нагорных. - Москва : Спорт, 2016. - Ч. 1. Организация тренировочного процесса. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-19-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601>
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования. Морфобиомеханический подход [Текст] : [монография] / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 377-383. - ISBN 978-5-9718-0577-9
5. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки [Текст] : [монография] / В.Б. Иссурин. - Москва : Спорт, 2016. - 461 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-906839-57-2
6. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с. : ил., табл - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>
7. Макаров, Ю.М. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах : монография / Ю.М. Макаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3923-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696>
8. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. Т. 2 / В.Н. Платонов. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — С. 593–1199
9. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. Т. 1 / В.Н. Платонов. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 591 с.
10. Роль экспериментальной и инновационной деятельности в развитии системы подготовки спортивного резерва: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сибирский государственный университет физической культуры и

спорта (г. Омск, 14–15 ноября 2019 года) : материалы конференции. — Омск : СибГУФК, 2019. — 422 с. — ISBN 978-5-91930-136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242132>

11. Романова, Я. С. Современная система подготовки спортивного резерва в биатлоне : учебное пособие / Я. С. Романова. — Омск : СибГУФК, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-91930-181-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242024>
12. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
13. Фарбей, В.В. Оптимизация подготовки спортивного резерва в зимних многоборьях [Текст] : монография / В.В. Фарбей; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. - 223 с. : ил. - Библиогр.: с. 197-223 . - ISBN 978-5-8064-1383-4
14. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

4. Аудио-видеоаппаратура.

5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Евсеева О.Э. проф. каф. ТиМАС, д.п.н., профессор

Баряев А.А. проф. каф. ТиМАС, д.п.н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	УК-1.1. Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм	Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.2.</p> <p>Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; УК-1.3.</p>	<p>теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет:</p> <p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>	<p>управленческих решений по ее совершенствованию; Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>
<p>ОПК-2.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной</p>	<p>Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>
<p>ОПК-4.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных</p>	<p>Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>	<p>каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
<p>ОПК-8.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p>	<p>Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p>Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>Имеет опыт:</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-8.3 Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>	<p>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>
<p>ОПК-9.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; ОПК-9.2. Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключаящие применение допинга спортсменами-инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в</p>	<p>Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключаящие применение допинга спортсменами-инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;	различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16	16								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32	32								
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18								
Самостоятельная работа обучающегося	150	150								
Общая трудоемкость	часы	216	216							
	зачетные единицы	6	6							

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8	8								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18	18								
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9								
Самостоятельная работа обучающегося	181	181								
В т.ч. Контрольная работа	20	20								
Общая трудоемкость	часы	216	216							
	зачетные единицы	6	6							

	единицы										
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры».	<p>Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; -Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - Выделять научную проблему на

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
2.	Основные проблемы адаптивного физического воспитания.	<p>Организация содержания занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет. Коррекция содержания уроков по АФВ в образовательных учреждениях с акцентом на формирование жизненно-важных компетенций.</p> <p>Организация и содержание занятий по АФВ в СМГ образовательных учреждений всех типов и видов. Организация и содержание занятий по АФВ, АС и АДР в образовательных учреждениях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		Проблемы инклюзивного образования.	<p>образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;
3.	Основные проблемы адаптивного спорта.	<p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</p> <p>Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p> <p>Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключая применение допинга спортсменами-инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
4.	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации	<p>Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов.</p> <p>Особенности физической реабилитации системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>(дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма
5.	<p>Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.</p>	<p>«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
6.	<p>Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>	<p>Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. Обеспечение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; - практически применять перспективные и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.	<p>наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1. Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p>	2
1.	<p>Лекция №2. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры.</p>	2
2.	<p>Лекция №3. Организация содержание занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Цель и задачи специалистов-педагогов</p>	2

	по адаптивной физической культуре детей до трех лет. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья.	
3.	<p>Лекция №4. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации. Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности. Минимальный уровень поражения в адаптивном спорте. Критерии минимального уровня поражения. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.</p> <p>Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p>	2
4.	<p>Лекция №5. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Роль развития физической терапии и эрготерапии за рубежом для нашей страны. История развития эрготерапии в нашей стране. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	2
5.	<p>Лекция №6. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальные виды двигательной активности. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной практики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.</p>	2
5.	<p>Лекция №7. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Центральным элементом «Спартианской» программы и является новая, уникальная модель спорта - Спартианские игры. Название этих игр - Спартианские (другие возможные названия: Игры «СпАрт», «Турнир рыцарей СпАрта», Игры «Спартианская семья» и др.) Программа Игр:</p>	2

	соревнования и конкурсы, предполагающие необычное сочетание спорта, искусства и других видов духовно-творческой деятельности; соревнования, в которых надо «победить» себя, а не других; игры, в которых нет разделения участников на победителей и проигравших, ценится сотрудничество, юмор, творчество	
6.	Лекция №8. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры. Вопросы для обсуждения: Физическая помощь и страховка	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	Практическое занятие №1. Организация и содержание занятий по АФВ в СМГ образовательных учреждений всех типов и видов. Вопросы для обсуждения: Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе. Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах.	2
3.	Практическое занятие №2. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренингов технологии в адаптивном спорте Вопросы для обсуждения: Антидопинговая политика в России и за рубежом. Система антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательная антидопинговая деятельность. Социально-педагогические проблемы борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте. Разработка образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Разработка не допинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов).	2
4.	Практическое занятие №3. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Вопросы для обсуждения: Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов	2
5.	Практическое занятие №4. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Вопросы для обсуждения: Отличительные черты адаптивной	2

	<p>двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Содержание и организация занятий иппотерапией.</p>	
--	--	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	<p>Семинар №1. Организация содержание занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Регулирование нагрузки. Содержание программного материала уроков: базовая и вариативная часть.</p>	2
2.	<p>Семинар №2. Коррекция содержания уроков по АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные педагогические принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности психофизического развития и двигательной способности детей с различными нарушениями. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.</p>	2
2.	<p>Семинар №3. Организация и содержание занятий по АФВ, АС и АДР в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные педагогические принципы и формы организации адаптивной физической воспитания, адаптивного спорта и адаптивной двигательной рекреации с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности психофизического развития и двигательной способности детей с различными нарушениями. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Методика адаптивного физического воспитания в коррекционных школах V-VI вида.</p>	2
2.	<p>Семинар №4. Проблемы инклюзивного образования.</p>	2

	<p>Вопросы для обсуждения: Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного воспитания в школах. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса инклюзии в системе дополнительного образования. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса школьников по программе инклюзивного воспитания ФК и АФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в 5-9 классах по ФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в старшей школе по ФК. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с сенсорными нарушениями. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с нарушением ОДА.</p>	
3.	<p>Семинар №5. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности.</p>	2
3.	<p>Семинар №6. Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.</p>	2
3.	<p>Семинар №7. Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей.</p>	2
3.	<p>Семинар №8. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране и мире.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения.</p>	2

	Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта.	
4.	Семинар № 9. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Вопросы для обсуждения: Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Особенности составления ИПРА	2
5.	Семинар № 10. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Вопросы для обсуждения: Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае. Виды адаптивной двигательной рекреации, осуществляемые в работе с детьми с церебральным параличом. Технические средства используются в работе с детьми с церебральным параличом.	2
6.	Семинар №11. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. Вопросы для обсуждения: Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальные видов двигательной активности. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.	2
6.	Семинар №12. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры. Вопросы для обсуждения: Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
--------	-------------------	--------------

1.	<p>Лекция №1. Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время</p> <p>Вопросы для обсуждения: Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Становление и развитие адаптивной физической культуры. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Методологические аспекты адаптивной физической культуры Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.</p>	2
1.	<p>Лекция №2. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики</p> <p>Вопросы для обсуждения: Правовые проблемы адаптивной физической культуры. Психологические проблемы адаптивной физической культуры. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры. Социальные проблемы адаптивной физической культуры. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры. Финансирование адаптивного спорта в нашей стране. Роль междисциплинарной команды в адаптивной физической культуре как вида социальной практики. Социальная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	2
2.	<p>Лекция №3. Организация содержание занятий по АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в специальных медицинских группах образовательных учреждений.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Цель и задачи специалистов-педагогов по адаптивной физической культуре детей до трех лет. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья. Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Регулирование нагрузки. Содержание программного материала уроков: базовая и вариативная часть.</p> <p>Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе. Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах.</p>	2

	Организация адаптивной физической культуры в колледжах, училищах. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в профессиональных учреждениях, отнесенных по состоянию здоровья в СМГ. Врачебный контроль в процессе АФВ учащихся в учреждениях профессионального образования. Разные виды современных физкультурно-оздоровительных технологии.	
3.	<p>Лекция №4. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации в России и за рубежом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Отличительные особенности системы организации и проведения медицинской классификации. Характеристика спортивно-функциональной классификации. Особенности спортивно-функциональной классификации. Разделение на группы по нозологиям. Деление на группы в зависимости от модели соревновательной деятельности. Минимальный уровень поражения в адаптивном спорте. Критерии минимального уровня поражения. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	<p>Практическое занятие №1. Проблемы инклюзивного образования</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного воспитания в школах. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса инклюзии в системе дополнительного образования. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса школьников по программе инклюзивного воспитания ФК и АФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в 5-9 классах по ФК. Содержание программы и особенности инклюзивного воспитания в старшей школе по ФК. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с сенсорными нарушениями. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и содержание программы инклюзивного воспитания детей с нарушением ОДА.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Организация содержание занятий по АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в специальных медицинских группах образовательных учреждений.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Цель и задачи специалистов-педагогов по адаптивной физической культуре детей до трех лет. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья. Формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Регулирование</p>	2

	<p>нагрузки. Содержание программного материала уроков: базовая и вариативная часть.</p> <p>Организация АФК в начальной школе. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ в начальной школе. Врачебный контроль школьников, обучающихся в 5-9 классах в процессе АФВ. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Содержание программы АФВ обучающихся в 5-9 классах. Организация адаптивной физической культуры в колледжах, училищах. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в профессиональных учреждениях, отнесенных по состоянию здоровья в СМГ. Врачебный контроль в процессе АФВ учащихся в учреждениях профессионального образования.</p>	
3.	<p>Практическое занятие №3. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране и мире</p> <p>Вопросы для обсуждения: Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Программа «Специальная олимпиада - присоединяйтесь!». Программа «Объединенный спорт». Общие положения. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе. Антидопинговая политика в России и за рубежом. Система антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательная антидопинговая деятельность. Социально-педагогические проблемы борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте. Разработка образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Разработка недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов). Учебно-методический комплекс учебного курса по выбору «Профилактика применения допингов в спорте для студентов и преподавателей физкультурных вузов. Разработка и издание информационно-методических материалов, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. Отличительные черты методики обучения двигательным</p>	2

	<p>действиям. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей. Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Психологические стереотипы становления адаптивного спорта. История развития адаптивного спорта. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Органы исполнительной государственной власти, управляющие детско-юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско- юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России. Учреждения, осуществляющие организацию и проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам. Государственное финансирование детско- юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС. Федеральное финансирование детско- юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско- юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС.</p>	
4.	<p>Практическое занятие №4. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: Особенности составления индивидуальных программ реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Вопросы для обсуждения: Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь адаптивной физической культуры и реабилитации. Роль специалиста по адаптивной физической культуре в составлении индивидуальных программ реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>История развития физической терапии за рубежом. История развития эрготерапии в мировом сообществе. Виды и этапы физической терапии. Виды эрготерапии.</p> <p>Роль развития физической терапии и эрготерапии за рубежом для нашей страны. История развития эрготерапии в нашей стране. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	2

	Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
4.	<p>Практическое занятие №5. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта</p> <p>Вопросы для обсуждения: Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Регулирование физической культуры и спорта инвалидов на федеральном ведомственном уровне. Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.</p>	2
5.	<p>Практическое занятие №6. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Содержание и организация занятий иппотерапией.</p>	2
5.	<p>Практическое занятие №7. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае. Виды адаптивной двигательной рекреации, осуществляемые в работе с детьми с церебральным параличом. Технические средства используются в работе с детьми с церебральным параличом.</p>	2
6.	Практическое занятие №8. Игротерапия, формокоррекционная	2

	<p>ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальные виды двигательной активности. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной практики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию. Конкретизация целей и задач игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной практики. Содержание занятий игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики на уроках по адаптивному физическому воспитанию.</p>	
6.	<p>Практическое занятие №9. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы : сборник / под редакцией А. Н. Налобина [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2017. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142477>
2. Обучение двигательным действиям : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 223 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
5. Жигунова, Г.В. Ювенальная инвалидность в системе социальной реальности российского общества : монография / Г.В. Жигунова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3293-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273460>
6. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
8. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе : монография / А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова и др. ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. :

- схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 94-100. - ISBN 978-5-93299-275-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499674>
9. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
 10. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
 11. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
 12. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9718-0718-6

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.

Проф. каф. ТиМАС, д.п.н., Грачиков А.А.

Ст. преп. каф. ТиМАС, к.п.н., Терентьев Ф.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестр по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим, психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов</p>	<p>Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</p> <p>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</p>	<p>физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10				10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18				18					
Самостоятельная работа обучающегося	60				60					
Общая трудоемкость	часы				108					
	зачетные единицы				3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20				20					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6				6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14				14					

Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9				
Самостоятельная работа обучающегося	79				79				
В т.ч. контрольная работа	20				20				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	<p>Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии. Типология отклоняющегося</p>	<p>Знать: - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Идеи развивающего обучения; - Особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация видов нарушенного развития. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии</p>	<p>интеграцию в практику;</p> <p>Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - Решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		детского возраста: «синдромы несформированности», «синдромы дефицитарности» и «атипию развития» (Семенович А.В.).	
2	Дефект и компенсация. Дефект и личность.	Дефект и компенсация. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Общие вопросы интегративной диагностики.	<p>Знать: - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Идеи развивающего обучения; - Особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.</p>	<p>состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - Решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>
3	<p>Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.</p>	<p>Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на</p>	<p>Знать: - Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Идеи развивающего обучения; - Особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		формирование базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровнем подходе к аффективной регуляции поведения.	<p>- Определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - Решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1 Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.</p> <p>Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогией. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.</p>	2
2	<p>Лекция №2 Дефект и компенсация. Дефект и личность.</p> <p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогений. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в</p>	2

	современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.	
3	<p>Лекция №3 Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	2
3	<p>Лекция №4 Общее психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии. Дефицитарное развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).</p> <p>Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p>	2
3	<p>Лекция №5 Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Особенности построения занятий АФК с учетом различных нарушений психического развития.</p> <p>Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети,</p>	2

	с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинар №1 Психодиагностические методы в специальной психологии Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология.</p>	2
1	<p>Семинар №2 Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p>	2
1	<p>Семинар №3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др. Взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p>	2
1	<p>Семинар №4 Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического</p>	2

	развития в норме.	
2	<p>Семинар №5 Особенности психологической помощи и поддержки лиц с нарушениями психического развития</p> <p>Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</p> <p>Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	<p>Практическое занятие №1 Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях</p> <p>Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.</p> <p>Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.</p> <p>Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Организация жизненного пространства ребенка при раннем детском аутизме. Принципы работы с семьей аутичного ребенка.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №2 Современные техники и приемы работы с основными видами нарушений психического развития</p> <p>Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.</p> <p>Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №3 Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении.</p> <p>Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств.</p>	2

	Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.	
3	Практическое занятие №4 Профилактика профессионального выгорания, основные способы восстановления специалистов АФК Синдром профессионального выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы, включающие в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. Основные причины профессионального выгорания. Кризисы профессионального становления педагогов. Три основные стадии профессионального выгорания у педагога. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	2
3	Практическое занятие №5 Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Формы коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1 Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.	2
2	Лекция №2 Дефект и компенсация. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в	2

	современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.	
3	Лекция №3 Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Система специальных учреждений. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое занятие №1 Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология.	2
1	Практическое занятие №2 История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.	2

	<p>Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p>	
2	<p>Практическое занятие №3 Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».</p> <p>Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогений.</p> <p>Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	2
2	<p>Практическое занятие №4 Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций.</p> <p>Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №5 Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения</p> <p>Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств.</p> <p>Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>	2
3	<p>Практическое занятие № 6 Сферы деятельности специального психолога. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.</p>	2

	<p>Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</p> <p>Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</p>	
3	<p>Практическое занятие № 7 Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.</p> <p>Основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Формы коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
 4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
 5. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 6. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие : [16+] / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
 7. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
 8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
 9. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливары ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>
 10. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
 11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
 12. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

13. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
14. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2015. — 543 с. : ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений средствами физической культуры и спорта» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических

групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

ст. пр. кафедры ТиМАФК, Брянцева Е.В.

преподаватель кафедры ТиМАС, Зинченко А.Д.

профессор кафедры ТиМАС, д.п.н., Грачиков А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО СПОРТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Развивающая	ПК-1. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие</p>	<p>Знает:</p> <p>- медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня;</p> <p>- методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций;</p> <p>- специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды</p>	<p>подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16				16				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4				4				
Семинарские занятия	6				6				
Практические занятия	6				6				
Промежуточная аттестация (экзамен)	18				18				
Самостоятельная работа обучающегося	74				74				
Общая трудоемкость	часы				108				
	зачетные единицы				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа	14					14				

преподавателей с обучающимися													
В том числе:													
Занятия лекционного типа		4				4							
Семинарские занятия													
Практические занятия		10				10							
Промежуточная аттестация (экзамен)		9				9							
Самостоятельная работа обучающегося		85				85							
В том числе: контрольная работа		20				20							
Общая трудоемкость	часы	108				108							
	зачетные единицы	3				3							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Адаптивный спорт в системе адаптивной физической культуры.	Становление АС. Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности. Роль АС в социализации лиц с ограниченными возможностями. Цели, задачи АС. Структура МПК и международных спортивных организаций инвалидов. Классификация в паралимпийском спорте.	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; Умеет: - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды
2.	Особенности построения спортивной тренировки в адаптивном спорте.	Цель, задачи, принципы спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов-инвалидов и их характеристика: техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная, инженерная подготовка. Основные средства, методы и содержание спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Типы и структура тренировочных циклов. Стандарты спортивной подготовки. Профессиональные стандарты специалистов,	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>трудящихся в сфере адаптивного спорта. Технические средства, используемые в процессе тренировки спортсменов инвалидов и на соревнованиях.</p>	<p>разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды
3.	<p>Планирование контроль и учет в процессе спортивной подготовки спортсмена инвалида.</p>	<p>Сущность и значение планирования, его виды в адаптивном спорте. Многолетнее, годовое, месячное планирование тренировочного процесса при спортивной подготовке инвалида. Значение и виды контроля в процессе спортивной подготовки спортсменов-инвалидов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Основные формы и организация контроля в адаптивном спорте. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов-инвалидов.</p>	<p>методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1.	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину. Паралимпийский и Сурдлимпийский спорт.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Цели, задачи АС. Структура МПК и международных спортивных организаций инвалидов. Классификация в паралимпийском и сурдлимпийском спорте. Становление АС. Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Традиционная и нетрадиционные модели соревновательной деятельности. Роль АС в социализации лиц с ограниченными возможностями.</p>	2
2.	<p>Лекция 2. Спортивная подготовка в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Цель, задачи, принципы спортивной тренировки. Виды спортивной подготовки. Планирование спортивной подготовки в адаптивном спорте. Средства спортивной тренировки.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
1.	<p>Семинар №1. Особенности технико-тактической подготовки в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие о технической и тактической подготовке спортсменов-инвалидов. Виды, задачи, средства и методы технической и тактической подготовки. Содержание и методика составления тактического плана выступления на соревнованиях.</p>	2
2.	<p>Семинар №2. Особенности физической подготовки в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие о физической подготовке спортсменов-инвалидов. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки. Виды физических качеств. Основные принципы и закономерности развития физических качеств.</p>	2
3.	<p>Семинар №3. Планирование и построение спортивной тренировки в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основы построения спортивной тренировки. Типы и структура тренировочных циклов различной длительности.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
1.	<p>Практическое занятие №1. Классификация в адаптивном спорте.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Принципы классификации в АС. Виды классификаций в АС. Система организации и проведения классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом (классификация спортсменов).</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Особенности организации спортивной подготовки в адаптивном спорте. Планирование в процессе спортивной тренировки инвалидов.</p>	2

	Вопросы для обсуждения: Виды подготовки спортсменов-инвалидов: техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная, инженерная. Основные средства и методы спортивной тренировки. Стандарты спортивной подготовки. Профессиональные стандарты специалистов, трудящихся в сфере адаптивного спорта. Сущность и значение планирования, его виды в адаптивном спорте. Многолетнее, годовое, месячное планирование тренировочного процесса при спортивной подготовке инвалида.	
3.	Практическое занятие №3. Построение спортивной тренировки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Основы построения тренировочного процесса в адаптивном спорте. Характеристика, типы и структура микро-, мезо- и макроциклов. Варианты структуры тренировочных циклов и особенности их применения при подготовке спортсменов-инвалидов.	2.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция 1. Введение в дисциплину. Вопросы для обсуждения: Становление АС. Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности. Роль АС в социализации лиц с ограниченными возможностями.	2
1	Лекция 2. Паралимпийский и Сурдлимпийский спорт. Вопросы для обсуждения: Цели, задачи АС. Структура МПК и международных спортивных организаций инвалидов. Классификация в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1. Особенности организации спортивной подготовки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Виды подготовки спортсменов-инвалидов: техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная, инженерная. Основные средства и методы спортивной тренировки. Стандарты спортивной подготовки. Профессиональные стандарты специалистов, трудящихся в сфере адаптивного спорта.	2
1.	Практическое занятие №2. Особенности техники подготовки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Понятие о технической подготовке спортсменов-инвалидов. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки.	2
2.	Практическое занятие №3. Особенности тактической подготовки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Понятие о тактической подготовке	2

	спортсменов-инвалидов. Виды, задачи, средства и методы тактической подготовки. Содержание и методика составления тактического плана выступления на соревнованиях.	
2.	Практическое занятие №4. Планирование в процессе спортивной тренировки инвалидов. Вопросы для обсуждения: Сущность и значение планирования, его виды в адаптивном спорте. Многолетнее, годовое, месячное планирование тренировочного процесса при спортивной подготовке инвалида.	2
2.	Практическое занятие №5. Особенности физической подготовки в адаптивном спорте. Вопросы для обсуждения: Понятие о физической подготовке спортсменов-инвалидов. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки. Виды физических качеств. Основные принципы и закономерности развития физических качеств.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>
3. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсеева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил. - 500 экз. - Библиогр.: с. 149-169. - ISBN 978-5-9909650-3-4
4. Несмеянов, А.А. Питербаскет и здоровье человека : [монография] / А.А. Несмеянов, А.А. Хадарцев, А.А. Кожемов; Европейская Академия Естественных Наук (ЕАЕН) ; под общ. ред. А. А. Хадарцева. - 2-е изд., испр. и доп. - [Тула] : [б. и.], 2016. - 213 с. : ил. - Библиогр.: с. 201-208. - ISBN 978-5-88422-541-1
5. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 241 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474359>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481968>

3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил. - (Спорт без границ). - Библиогр.: 305-312. - ISBN 978-5-9718-0460-4
4. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 85 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-905877-07-0
7. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
8. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
9. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.].. - СПб. : [б. и.], 2018.- 118 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: 174-177. - ISBN 978-5-00129-020-9
11. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

12. Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика адаптивного спорта» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.

Ст. преп. каф. ТиМАС Рябчиков А.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	УК-1.1.Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и	Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <p>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p>	<p>систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <p>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p>
	<p>УК-1.2. Умеет</p> <p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; 	<p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; <p>УК-2.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>ОПК-1.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления; 	<p>разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>нозологиче- ских, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>	<p>особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>
	<p>ОПК-3.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
ОПК-10	<p>ОПК-10.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;
	<p>ОПК-10.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования; 	<p>обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;
ОПК-11.	<p>ОПК-11.1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; <p>ОПК-11.3.Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	40	40			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18			
Самостоятельная работа обучающегося	158	158			
Общая трудоемкость	часы	216			
	зачетные единицы	6			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28	28				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8	8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20				
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9				
Самостоятельная работа обучающегося	179	179				
В том числе:	10	10				
Выполнение контрольной работы						
Общая трудоемкость	часы	216	216			
	зачетные единицы	6	6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре	Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач	Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России</p>	<p>адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;
2.	<p>Основные научные проблемы адаптивного спорта</p>	<p>Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в Паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских сборных команд России. Специальное Олимпийское движение. Организация научно-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>методической работы по программе «объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Сурдлимпийское движение. Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей. Основные тенденции развития сурдлимпийского движения. Классификация спортсменов в сурдлимпийском спорте. Проблемы, решения и перспективы сурдлимпийского движения в России.</p>	<p>сушности адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии
3.	<p>Научно-методическое сопровождение сборных команд страны</p>	<p>Организация научно-методической работы с паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;
4.	<p>Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам спорта</p>	<p>Научно-методическое сопровождение процесса подготовки паралимпийцев-легкоатлетов.</p> <p>Система научно-методического обеспечения паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
5.	Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения	<p>Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДом». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
6.	Основные методы научной исследовательской работы в адаптивной физической	<p>Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	культуре	кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования.	адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области Имеет опыт: - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;
7.	Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента.	Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>- методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. <p>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планированиякоординирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
8.	Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации	Общие требования к рукописи. Титульный лист. Оглавление. Рубрикация текста. Выделения шрифтом. Ссылки. Цитаты. Перечисления. Сокращения. Примечания. Числа. Даты. Единицы измерения. Таблицы. Рисунки. Список литературы. Приложения. Общее редактирование работы. Работа с программой MicrosoftPowerPoint.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>рекомендаций; Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>Лекция №1. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России</p>	2
	<p>Лекция №2 Научно-методическое сопровождение сборных команд страны <i>Краткое содержание:</i> Организация научно-методической работы с Паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки Паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению</p>	2
	<p>Лекция №3 Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание:</i> Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДОМ». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики</p>	2

	формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации	
	Лекция №4. Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования	2
	Лекция №5 Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание:</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие 1 .Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России	2
2.	Семинарское занятие 2 Основные научные проблемы адаптивного спорта <i>Краткое содержание:</i> Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских сборных команд России	2
3.	Семинарское занятие 3. Основные научные проблемы адаптивного спорта <i>Краткое содержание:</i> Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе«объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – присоединяйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. сурдлимпийское движение. Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей	2
4.	Семинарское занятие 4 Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам спорта <i>Краткое содержание:</i> Научно- методическое сопровождение процесса подготовки паралимпийцев-легкоатлетов. Система научно-методического обеспечения паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования.	2

	Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России	
5.	Семинарское занятие 5. Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание:</i> Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения	2
6.	Семинарское занятие 6. Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография	2
7.	Семинарское занятие 7 Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание:</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии	2
8.	Семинарское занятие 8 Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание:</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	2
9.	Семинарское занятие 9 Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2
10.	Семинарское занятие 10 Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание:</i> Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное	2

	исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России	
2.	Лекция №2 . Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание</i> Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДом». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации	2
3.	Лекция №3 . Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание</i> Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования	2
4.	Лекция №4 Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие 1 .Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание</i> Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с паралимпийской сборной России	2
2.	Семинарское занятие 2 Основные научные проблемы адаптивного спорта <i>Краткое содержание</i> Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-	2

	технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских сборных команд России	
3.	Семинарское занятие 3 . Основные научные проблемы адаптивного спорта <i>Краткое содержание</i> Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе «объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. сурдлимпийское движение. Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей	2
4.	Семинарское занятие 4 Научно-методическое сопровождение сборных команд страны <i>Краткое содержание</i> Организация научно-методической работы с паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению	2
5.	Семинарское занятие 5 Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения <i>Краткое содержание</i> Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения	2
6.	Семинарское занятие 6 Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре <i>Краткое содержание</i> Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография	2
7.	Семинарское занятие 7 Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание</i> Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента	2
8.	Семинарское занятие 8 Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Краткое содержание</i> Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии	2
9.	Семинарское занятие 9 Представление плана-проспекта научно-исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	2
10.	Семинарское занятие 10 Представление плана-проспекта научно-	2

	исследовательской работы представление темы исследования, основных научных положений, методов исследования, проекта исследования, списка литературы	
--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жигунова, Г.В. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории : монография / Г.В. Жигунова, И.Л. Ткаченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3292-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273455>

2. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе : монография / Н.В. Скурихина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497684>

3. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Жигунова, Г.В. Ювенальная инвалидность в системе социальной реальности российского общества : монография / Г.В. Жигунова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3293-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273460>

5. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

6. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)",

направленность (профиль) образовательной программы - Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 103 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

8. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 290 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>

9. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе : монография / А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова и др. ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 94-100. - ISBN 978-5-93299-275-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499674>

10. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>

11. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

12. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей / ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук ; науч. ред. В.А. Барков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

13. Социальная уязвимость в региональном сообществе: эксклюзия и современные механизмы ее преодоления : монография / В.А. Ильин, А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова и др. ; науч. рук. В.А. Ильин ; Вологодский научный центр РАН. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 341 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 309-328. - ISBN 978-5-93299-407-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499715>

14. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412

- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для работы обучающихся оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, проекторами и экраном для представления презентаций. Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами. Занятия могут посещать лица с ограничением в состоянии здоровья, передвигающиеся на креслах-колясках, по этой причине занятия должны проводиться в аудиториях на первых этажах.

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМ АФК, д.п.н. профессор Евсеев С.П.

Доцент . каф. ТиМАФК, к.п.н., Ненахов И.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК -4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов	Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
	ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p>	<p>установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>	<p>Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>	<p>Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий;</p>	<p>Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;	потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
	ОПК-7.3 Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий, развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20		20						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6		6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	14		14						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа обучающегося	70		70						
Общая трудоемкость	часы		108						
	зачетные единицы		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18		18							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6		6							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,	12		12							

лабораторные работы)										
Промежуточная аттестация (экзамен)		9		9						
Самостоятельная работа обучающегося		81		81						
В том числе:										
контрольная работа		16		16						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
2.	Тема 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.		Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;
3.	Тема 3. Виды гимнастики, применяемые в	Аэробика. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности	Знает: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	<p>работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ритмическая гимнастика. Структура и содержание занятий ритмической гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Базовая аэробика. Структура и содержание занятий базовой гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Фитбол-аэробика. Структура и содержание занятий фитбол-аэробики с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Степ-аэробика. Структура и содержание занятий степ-аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Шейпинг. Структура и содержание занятий шейпинга с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Пилатес. Структура и содержание занятий Пилатес с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Стретчинг. Структура и содержание занятий Стретчинг с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.</p>	<p>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; Имеет опыт: - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
4.	<p>Тема 4. Гидрореабилитация как педагогический процесс</p>	<p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.</p>	<p>Знает: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
5.	<p>Тема 5. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре</p>	<p>Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом. Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.</p>	<p>Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; Умеет: - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; Имеет опыт: - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
6.	<p>Тема 6. Технологии профессионально-ориентированных</p>	<p>Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов деятельности тренера,</p>	<p>Знает: - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.	преподавателя по адаптивной физической культуре. Характеристика профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.	Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре Место курса, цель курса, задачи. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре- как учебная дисциплина. Возникновение и развитие дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре. Средства, методы, и методические приемы. Основные разделы дисциплины.	2
2.	Лекция №2,3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре. Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологических признаков и возраста занимающихся (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, сенсорных систем, психики). Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от применяемых средств.	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3.	<p align="center">Семинар №1. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Аэробика. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Структура и содержание занятий ритмической гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Базовая аэробика. Структура и содержание занятий базовой гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Фитбол-аэробика. Структура и содержание занятий фитбол-аэробики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
4.	<p align="center">Семинар № 2. Гидрореабилитация как педагогический процесс.</p> <p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.</p>	2
5.	<p align="center">Семинар № 3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</p> <p>Игра как деятельность.</p> <p>Игра для психологического контакта между занимающимися.</p>	2
3.	<p align="center">Практическое занятие № 4. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Степ-аэробика. Структура и содержание занятий степ-аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Шейпинг. Структура и содержание занятий шейпинга с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Пилатес. Структура и содержание занятий Пилатес с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
3.	<p align="center">Практическое занятие № 5. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Стретчинг. Структура и содержание занятий Стретчинг с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.</p>	2
5.	<p align="center">Практическое занятие № 6. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</p> <p>Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом</p> <p>Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Подвижные игры для детей со зрительной патологией</p>	2
6.	<p align="center">Практическое занятие № 7. Технологии профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p> <p>Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p> <p>Характеристика профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p>	2

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция №1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре</p> <p>Место курса, цель курса, задачи. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре- как учебная дисциплина.</p> <p>Возникновение и развитие дисциплины.</p> <p>Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.</p> <p>Средства, методы, и методические приемы.</p> <p>Основные разделы дисциплины.</p>	2
2.	<p>Лекция №2,3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.</p> <p>Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологических признаков и возраста занимающихся (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, сенсорных систем, психики).</p> <p>Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии.</p> <p>Классификация технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от применяемых средств.</p>	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Практическое занятие №1. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Аэробика. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Структура и содержание занятий ритмической гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Базовая аэробика. Структура и содержание занятий базовой гимнастики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Фитбол-аэробика. Структура и содержание занятий фитбол-аэробики с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 2. Технологии профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p> <p>Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p> <p>Характеристика профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре.</p>	2
3	<p>Практическое занятие № 3. Гидрореабилитация как педагогический процесс.</p> <p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

	Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.	
4.	Практическое занятие № 4. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Степ-аэробика. Структура и содержание занятий степ-аэробикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Шейпинг. Структура и содержание занятий шейпинга с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Пилатес. Структура и содержание занятий Пилатес с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2
5	Практическое занятие № 5. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Стретчинг. Структура и содержание занятий Стретчинг с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.	2
6.	Практическое занятие № 6. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом. Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 183 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>
3. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте [Электронный ресурс] : монография [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 313 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзятуллова, Г.Р. Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности: биологически активные добавки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Г.Р. Айзятуллова, Т.К. Сахарнова-Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 107 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
3. Белова, Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, Е. Ю. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-6047612-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290261>
4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 122 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312>
5. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>
6. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
7. Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>
8. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура" / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 212 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Физкультурно-оздоровительная работа /

- Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
10. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
 11. Сахарнова, Т.К. Роль питания для различных целевых групп в физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 114 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 12. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>
 13. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

4. Аудио-видеоаппаратура.

5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

директор Института АФК, д.п.н., профессор Евсеева О.Э.

доцент каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Мухина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ
ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский тип задач	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по</p>	<p>Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p>Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</p> <p>Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.</p>	<p>научного знания.</p>
<p>ПК-4.</p>	<p>ПК-4.1 Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;</p> <p>ПК-4.2 Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;</p> <p>ПК-4.3 Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной</p>	<p>Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также нормативно-правовую документацию по вопросам проектирования и строительства физкультурно-спортивных сооружений для маломобильных групп населения; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;</p> <p>Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием для лиц различных нозологических групп; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений для инвалидов; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений с учетом их использования лицами с ограниченными возможностями; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;</p> <p>Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий для инвалидов в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся с различными особенностями здоровья, если это</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	подготовки.	предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	6			6					
Семинарские занятия	8			8					
Практические занятия	8			8					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа обучающегося	80			80					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18					18				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6					6				
Семинарские занятия										
Практические занятия	12					12				
Промежуточная аттестация (зачет)	4					4				
Самостоятельная работа обучающегося	86					86				
В том числе: контрольная работа	20					20				
Общая трудоемкость	часы					108				
	зачетные единицы					3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, Сеть физкультурно-	Физкультурно-спортивные сооружения. Сеть физкультурно-спортивных сооружений в системе расселения.	Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	спортивных сооружений.	Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины. Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.
2.	Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, используемых инвалидами. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-	Общестроительные требования. Спортивно-технологические основы организации мест занятий. Типы физкультурно-спортивных сооружений для занятий инвалидов. Специальные требования к спортивным залам, плавательным бассейнам, открытым сооружениям, вспомогательным помещениям для инвалидов. Выделение групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения и их характеристика.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	<p>оздоровительной работы с инвалидами. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</p>		<p>образования в адаптивном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.
3.	<p>Проектирование, оборудование и модернизация спортивных зданий и сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения. Система нормативных документов в строительстве. Законодательные документы, гарантирующие права инвалидов и доступ к объектам спортивного назначения.</p>	<p>Вопросы проектирования, строительства и оборудования спортивных зданий и сооружений, в частности стадионов, спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Основные размеры, планировочные решения, основное оборудование и оснащение, облегчающее передвижение инвалидов, пользование основными и вспомогательными помещениями. Возможности и пути модернизации спортивных сооружений. Область применения, нормативные ссылки, основные положения, требования к размещению, участку и территории, требования к объемно-планировочным решениям, противопожарные требования и требования к инженерному оборудованию. Документы, гарантирующие права инвалидов, беспрепятственный доступ и перечень мероприятий по обеспечению доступа к объектам социального, в том числе спортивную назначения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов 01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину. Вопросы для обсуждения: Основные понятия. История развития физкультурно-спортивных сооружений. Сеть физкультурно-спортивных сооружений в системе расселения, особенности её формирования. Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений.</p>	2
2.	<p>Лекция 2. Общестроительные требования. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Вопросы для обсуждения: Специальные требования к спортивным залам, плавательным бассейнам, открытым сооружениям, вспомогательным помещениям для инвалидов. Выделение групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения и их характеристика.</p>	2
3.	<p>Лекция 3. Проектирование, оборудование и модернизация спортивных зданий и сооружений для инвалидов. Система нормативных документов в строительстве. Законодательные документы, гарантирующие права инвалидов и доступ к объектам спортивного назначения. Вопросы для обсуждения: Вопросы проектирования, строительства и оборудования спортивных зданий и сооружений, в частности стадионов, спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Основные размеры, планировочные решения, основное оборудование и оснащение, облегчающее передвижение инвалидов, пользование основными и вспомогательными помещениями. Возможности и пути модернизации спортивных сооружений. Область применения, нормативные ссылки, основные положения, требования к размещению, участку и территории, требования к объемно-планировочным решениям, противопожарные требования и требования к инженерному оборудованию. Документы, гарантирующие права инвалидов, беспрепятственный доступ и перечень мероприятий по обеспечению доступа к объектам социального, в том числе спортивного назначения.</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие №1. Сеть физкультурно-спортивных сооружений в системе расселения. Вопросы для обсуждения: Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов. Вопросы для обсуждения: Типы физкультурно-спортивных сооружений</p>	2

	для занятий инвалидов. Специальные требования к спортивным залам, плавательным бассейнам, открытым сооружениям, вспомогательным помещениям для инвалидов.	
3.	Практическое занятие №3. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Вопросы для обсуждения: Выделение групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения и их характеристика. Вопросы проектирования, строительства и оборудования спортивных зданий и сооружений, в частности стадионов, спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.	2.
4.	Практическое занятие №4. Система нормативных документов в строительстве. Вопросы для обсуждения: Область применения, нормативные ссылки, основные положения, требования к размещению, участку и территории, требования к объемно-планировочным решениям, противопожарные требования и требования к инженерному оборудованию.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар №1. Основные понятия дисциплины. Сеть физкультурно-спортивных сооружений. Вопросы для обсуждения: Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины. Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений.	2
2.	Семинар №2. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов. Вопросы для обсуждения: Специальные требования к спортивным залам, плавательным бассейнам, открытым сооружениям, вспомогательным помещениям для инвалидов.	2
3.	Семинар №3. Модернизация спортивных зданий и сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения. Вопросы для обсуждения: Возможности и пути модернизации спортивных сооружений.	2
4.	Семинар №4. Система нормативных документов в строительстве. Законодательные документы, гарантирующие права инвалидов и доступ к объектам спортивного назначения. Вопросы для обсуждения: Область применения, нормативные ссылки, основные положения, требования к размещению, участку и территории, требования к объемно-планировочным решениям, противопожарные требования и требования к инженерному оборудованию. Документы, гарантирующие права инвалидов, беспрепятственный доступ и перечень мероприятий по обеспечению доступа к объектам социального, в том числе спортивно назначения.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1.	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Основные понятия. История развития физкультурно-спортивных сооружений. Сеть физкультурно-спортивных сооружений в системе расселения, особенности её формирования. Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений.</p>	2
2.	<p>Лекция 2. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Выделение групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения и их характеристика.</p>	2
3.	<p>Лекция 3. Система нормативных документов в строительстве. Законодательные документы, гарантирующие права инвалидов и доступ к объектам спортивного назначения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Область применения, нормативные ссылки, основные положения, требования к размещению, участку и территории, требования к объемно-планировочным решениям, противопожарные требования и требования к инженерному оборудованию. Документы, гарантирующие права инвалидов, беспрепятственный доступ и перечень мероприятий по обеспечению доступа к объектам социального, в том числе спортивно назначения.</p>	2

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
1.	<p>Практическое занятие №1. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Типы физкультурно-спортивных сооружений для занятий инвалидов. Специальные требования к спортивным залам, плавательным бассейнам, открытым сооружениям, вспомогательным помещениям для инвалидов.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие №2. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Выделение групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения и их характеристика.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие №3. Система нормативных документов в строительстве.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Область применения, нормативные ссылки, основные положения, требования к размещению, участку и территории, требования к объемно-планировочным решениям, противопожарные требования и требования к инженерному оборудованию.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие №4. Специальные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов.</p>	2

	Вопросы для обсуждения: Специальные требования к спортивным залам, плавательным бассейнам, открытым сооружениям, вспомогательным помещениям для инвалидов.	
5.	Практическое занятие №5. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Вопросы для обсуждения: Выделение групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения и их характеристика.	2
6.	Практическое занятие №6. Законодательные документы, гарантирующие права инвалидов и доступ к объектам спортивного назначения. Вопросы для обсуждения: Документы, гарантирующие права инвалидов, беспрепятственный доступ и перечень мероприятий по обеспечению доступа к объектам социального, в том числе спортивно назначения.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133353>
2. Лебедев, А.И. Теория и практика размещения объекта спорта : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) - "Руководитель организации в области физической культуры и спорта" / А.И. Лебедев, И.Б. Ерёмин, А.В. Хитёв. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 78 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / сост. Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, А. В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814>
4. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агеева, Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 84 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522>

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил. - (Спорт без границ). - Библиогр.: 305-312. - ISBN 978-5-9718-0460-4
3. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Туризм", "Сервис", "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.Г. Велединский. - Москва : КноРус, 2021. - 215, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-204. - ISBN 978-5-406-07877-8 : 692.00. - Текст : непосредственный.
4. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Илясова, А. Ю. Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре: практикум : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, И. В. Лущик. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158173>
6. Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С. П. Голубничий. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557> (дата обращения: 05.10.2021). – ISBN 978-5-374-00418-2. – Текст : электронный.
7. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>
8. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313>
9. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
10. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 «Физическая культура» / М.Г. Покотило.. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015.- 230 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 161 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: 174-177. - ISBN 978-5-00129-020-9
13. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В.

Семенова, Ф.И. Разгонов. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014.- 96 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

14. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 196 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- [Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/](http://Минобрнауки.рф/)
- [Российское образование http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- [Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp)
- [Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- [Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))
- [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/](http://lesgaft-notes.spb.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения для маломобильных групп населения» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (*слепых и слабовидящих*), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ***нарушения опорно-двигательного аппарата:***
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы-разработчики:

Зав. каф. ТиМАС, к.п.н., доцент Аксенов А.В.

Ст. преп. каф. ТиМАС Рябчиков А.Ю.