

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная/Заочная

Санкт-Петербург 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О СПОРТЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; 	<p>Знания: - система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. 	<p>деятельности в области подготовки спортивного резерва; - систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; 	<p>Умения: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>	<p>достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.</p>	<p>Навыки: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.</p>
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</p> <p>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта;</p> <p>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</p>	<p>Знания: - система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. 	<p>достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
	<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.
ОПК-9	ОПК-8.3. Имеет опыт:	Навыки: - сбора, анализа,

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. 	<p>систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
ОПК-9.	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации 	<p>Знания: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.	полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем 	<p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрёмометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</p> <p>- оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p>	<p>работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрёмометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</p> <p>- оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p>
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <p>- изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде</p>	<p>Навыки: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - выполнения</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	спорта; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.	научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18			
Самостоятельная работа обучающегося	178	178			
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	10	10				
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6				
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9				
Самостоятельная работа обучающегося	191	191				
В том числе:						
Контрольная работа	-	-				
Общая трудоемкость	часы	216	216			
	зачетные единицы	6	6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Методология научного исследования в физической культуре и спорте.	Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых	Знания: - система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.</p>	<p>систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>Умения: - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>Навыки: - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>
2.	Проведение научного исследования в физической культуре и спорте	Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в	Знания: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; -методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектр методов сбора

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технология проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений.</p> <p>Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение.</p> <p>Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований.</p> <p>Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. Задачи изучения и</p>	<p>научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</p> <p>Умения: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фототрёметрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; - проявлять оригинальность</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>	<p>в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Навыки: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.</p>
3.	Интеграция научного знания о физической культуре и спорте.	Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические	<p>Знания: - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>Умения: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте. проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p>	<p>осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
4.	Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте	<p>Этапы развития знаний о физической культуре и спорте. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры, базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</p>	<p>Знания: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</p> <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>Навыки: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</p>
5.	Система подготовки спортивного резерва	<p>Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта. Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. Система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>	<p>Знания: - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Умения: - систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>Навыки: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1,3	<p>Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.</p>	2
2	<p>Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	смежных наук.	
2	Лекция 3. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.	2
3,4	Лекция 4. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.	2
3	Лекция 5. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.	2
5	Лекция 6: Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1,4	Практическое занятие № 1 Основы методологии научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные принципы существования и смены теории о методологии науки. Научный метод. Научное понятие. Научная идея. Гипотеза. Теория. Процесс смены теории. Современные взгляды на развитие теории. Парадигмы в науке. Общие положения современных теорий. Положения методологии науки. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Мысленный эксперимент. Алгоритм исследования. Обзор информации. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Обработка результатов исследования.	2
3,4	Практическое занятие № 2 Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Обобщенная история развития знаний о физической культуре и спорте. Системный и деятельностный подходы как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры.	2
2,3	Практическое занятие № 3 Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта. Приоритетные направления современной спортивной науки. Проблема «Теоретико-методологические основы физической	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	культуры и спорта» – определяющая для планов НИР и развития данных сфер. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.	
5	Практическое занятие № 4 Системные проблемы спорта. Проблема фармакологии, допинга в спорте. Допинг-скандалы. Проблема политизации спорта. Политические задачи спорта. Политизация WADA. Чрезмерное увлечение мегаструктурными проектами. Проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов). Проблема подготовки и переподготовки кадров. Слабое развитие массового спорта в РФ. Проблемы спортивной подготовки в детском возрасте. Антигуманизация. Болельщики. Чрезмерная зависимость спорта и спортивных спонсоров от государства. Конфликты в спорте. Профилактика травм спортсмена. Договорные встречи. Участие трансгендеров в соревнованиях высокого уровня.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1,3	Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.	2
2	Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	
4	<p>Лекция 3. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Интеграция научного знания о спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.</p>	2
3	<p>Лекция 4: Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.</p>	2
5	<p>Лекция 5. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. Методология научного исследования. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории.	2
1,3	Практическое занятие № 2. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.	2
4,5	Практическое занятие № 3. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	соревнованиях высокого уровня. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы теории и методики бокса : учебное пособие / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, Г.И. Мокеев, В.А. Чистяков. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017.- 458 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
3. Использование инновационных технологий в планировании, реализации и контроле тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт» / Р.Г. Ишматов, М.И. Романов, С.Р. Герсонский, В.А. Кузьмин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 104. - Б. ц. - Текст : электронный.
4. Косьмин, И.В. Научно-методическое сопровождение и технологии спортивной подготовки в атлетизме : учебное пособие по направлению подготовки 49.04.03 / И.В. Косьмин, Е.А. Косьмина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 87 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аварханов, М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Аварханов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
 4. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721>
 5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт, 2016. — 233 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305> (дата обращения: 13.08.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный.
 6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
 7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
 8. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
 9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
 10. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 290 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
 11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
 12. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гарамян, З. М. Хусьяинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495434>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Авторы-разработчики:

Проф. каф. ТиМФК, д.п.н., проф. Курамшин Ю.Ф.

Доц. каф. ТиМфк, к.п.н., доц. Липовка А.Ю.

Доц. каф. ТиМфк, к.п.н., Сафронова М.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, 	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно- 	<p>сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке</p> <p>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке</p> <p>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке</p> <p>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>	<p>физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	20	20			
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6			
Самостоятельная работа обучающегося	82	82			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12		12			
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	12		12			
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4			
Самостоятельная работа обучающегося	92		92			
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	-		-			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Грамматика английского языка	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен PerfectContinuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия,	Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке. Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Greetings and farewells.</i> • <i>Introductions and Opening Conversation.</i> • <i>Apologies.</i> • <i>Congratulations and wishes.</i> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление)</p>	<p>письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>(формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>» (<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. <i>Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).</i></p>	<p>отчетных данных на иностранном языке - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
2.	Academic English	<p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.</i> • <i>Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).</i> • <i>Free-word combinations.</i> • <i>Collocations.</i> • <i>Fixed expressions.</i> 	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Phrasal verbs.</i> • <i>Idioms.</i> • <i>Formal and informal academic words and expressions.</i> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking for Information.</i> • <i>Misunderstanding.</i> • <i>Clearing up things.</i> • <i>Doubt, disbelief, surprise.</i> • <i>Agreement and disagreement.</i> • <i>Requests.</i> • <i>Asking and giving opinions.</i> • <i>Expressing knowledge and advice.</i> • <i>Giving reasons.</i> • <i>Concluding.</i> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> <p>5. <i>Текущий</i></p>	<p>иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p><i>контроль № 2. Лексический текст «Academic English» (письменное задание).</i></p>	<p>ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
3.	Перевод и аннотирование текстов по специальности и/ научных текстов	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>8. <i>Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</i></p>	<p>академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке -</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
4.	Business English: виды деловой документации и	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>
5.	Academic English: My scientific research work	<p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания)</p>	<p>Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке - пути</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p>	<p>написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>Умеет: - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке - критического оценивания научно-педагогической информации, российского</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).	2
1	1. <i>Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</i> 2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <i>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры,	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»(<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH		
2	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p>	2
2	<p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p>	2
2	<p>1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</p> <p>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	2
ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ		
3	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.	
3	<p>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ		
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2
ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK		
5	<p>1. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»		
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>(could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare);неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <i>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»(<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
	<p>ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
2,3	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно по рекомендованной литературе): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.):</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	
	ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ	
3	<p>1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. Составление резюме: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2
	ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK	
5	<p>1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p><i>work»</i></p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
7. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>
2. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в

- кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 034300.62 "Физическая культура", 034400.62 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", 080200.62 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н. А. Шнайдер, Я. И. Глембоцкая, В. В. Алешина, Х. Р. Гулюгина, С. П. Канарский, Е. В. Пахомова, В. С. Спасова ; под ред. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,7 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2014. – 178 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 5. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
 6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
 7. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений / А.П. Миньяр-Белоручева, Е.В. Княжинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9967-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698>
 8. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства : учебное пособие / Е.В. Мошняга ; Российская международная академия туризма. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Советский спорт, 2012. - 248 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0617-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258228>
 9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>
 10. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
 11. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUAGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. :

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>

12. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practise : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (наб. руки Мойки, 108)

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методические средства обучения:

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков Ершова Ю.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И СПОРТИВНОЙ
ПРАКТИКЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
Научные исследования	ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК4	УК-4.1. Знает: - методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов) УК-4.2. Умеет - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке УК-4.3. Имеет опыт - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке	Знает: - методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов) Умеет - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке Имеет опыт - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией. ОПК-7.2. Умеет - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и	Знает: - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией Умеет - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями,

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	организациями, составляющими окружение организации / программы	составляющими окружение организации / программы Имеет опыт: Индикатора нет.
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных</p>	<p>Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;	занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20		
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6		
Самостоятельная работа обучающегося	78		78		
<i>Выполнение курсовой работы</i>					
Общая трудоемкость	108		108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16			16		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6			6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10			10		
Промежуточная аттестация (зачет)	4			4		
Самостоятельная работа обучающегося	88			88		
<i>Выполнение курсовой работы</i>						
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-			-		
Общая трудоемкость	108			108		
	зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<p>Тема 1 Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта. Введение в дисциплину Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР) Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт» Учебный процесс в вузах физической культуры Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность Обслуживание спортивных соревнований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия • современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией • теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. • Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов
<p>Тема 2 Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов</p>	<p>Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов</p>	<p>Знает -- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Пакет Word, пакет Excel, пакет Power Point	Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации. Расширенные возможности Word. Расширенные возможности Excel. Расширенные возможности Power Point.	<p>Умеет - выбирать правильную конфигурацию и аппаратный состав вычислительной техники, способ подключения и программное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия. Уметь защитить свою информацию в сети интернет; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований</p> <p>Имеет опыт - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети интернет;</p>
Тема 3 Информационные технологии обработки данных	Информационные технологии обработки данных ИТ обработки данных: описательная статистика Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus (SG) Критерии значимости Проверка статистических гипотез в пакете SG. Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG. Факторный анализ Расчет в пакете SG.	<p>Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1,2	Лекция 1 Современное состояние информационных технологий в науке и образовании. Введение в дисциплину Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР)	2
3	Лекция 2 Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте Учебный процесс в вузах физической культуры Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность Обслуживание спортивных соревнований Информационные технологии обработки данных Информационные технологии обработки данных Методы анализа многомерных данных	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ Темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	Практическое занятие 1 Расширенные возможности текстовых редакторов Работа с шаблонами Стили форматирования Применение встроенных стилей Изменение стиля Создание оглавления документа Создание таблиц Форматирование таблиц Вставка рисунков в текст Редактор формул Вставка формул в текст документа Работа в режиме структуры Рецензирование Создание примечаний Проверка правописания Работа с различными версиями документа.	2*
2	Практическое занятие 2 Расширенные возможности текстовых редакторов	2

№ Темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТК1 Создание реферата Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати	
2	Практическое занятие 3 Расширенные возможности электронных таблиц Проектирование таблицы форматирование таблицы Построение диаграмм Выполнение расчетов в электронных таблицах Расчет числовых характеристик выборки в Разработка автоматизированных вычислений Создание схемы автоматизированного вычисления Формализация автоматизированных вычислений Настройка и отладка автоматизированного вычисления Создание списка подстановок	2
2	Практическое занятие 4 Расширенные возможности электронных таблиц. ТК 2 Выполнение автоматизированного расчёта по заданию	2
2	Практическое занятие 5 Визуализация результатов научных исследований с использованием программ презентаций Структура представления данных научного исследования Подбор адекватных средств и методов при создании презентации, посвященной демонстрации результатов научных исследований.	2*
2	Практическое занятие 6 Статистические шкалы и числовые характеристики выборки Статистические шкалы Классификация числовых характеристик характеристики положения, рассеяния, формы распределения Ошибка среднего арифметического Расчет в пакете Statgraphics Plus Правила записи результатов исследования ТК3 Расчет и представление результатов исследования	2*
3	Практическое занятие 7 Критерии значимости и проверка статистических гипотез Классификация критериев значимости Критерии согласия Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону Условия выбора критерия значимости Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез ТК4 Проверка распределения на нормальность.	2
3	Практическое занятие 8 Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез Условия применения Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus. ТК5 Проверка статистических гипотез.	2
3	Практическое занятие 9- Корреляционный анализ Понятие о функциональной и стохастической зависимостях Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками Корреляционное поле Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена Условия применения Оценка значимости коэффициентов корреляции Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus. ТК6 Корреляционный анализ	2

№ Темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	Практическое занятие 10 ТК7 Комплексное задание по статистической обработке данных	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1,2	Лекция 1 Современное состояние информационных технологий в науке и образовании. Введение в дисциплину Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР)	2
3	Лекция 2 Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте Учебный процесс в вузах физической культуры Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность Обслуживание спортивных соревнований Информационные технологии обработки данных Информационные технологии обработки данных Методы анализа многомерных данных	2
3	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта. Архитектура и состав вычислительной техники, основные устройства компьютера Системное, специальное и прикладное программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ Темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	Практическое занятие 1 Расширенные возможности текстовых редакторов Работа с шаблонами Стили форматирования Применение встроенных стилей Изменение стиля Создание оглавления документа Создание таблиц Форматирование таблиц Вставка рисунков в текст Редактор формул Вставка формул в текст документа Работа в режиме структуры Рецензирование Создание примечаний Проверка правописания Работа с различными версиями документа. ТК1 Выполнение тестирования по материалам лекций.	2*
	Практическое занятие 2 Расширенные возможности текстовых редакторов ТК2 Выполнение контрольного задания по текстовому редактору	2*
2	Практическое занятие 3 Расширенные возможности электронных таблиц Проектирование таблицы форматирование таблицы Построение диаграмм Выполнение расчетов в электронных таблицах Расчет числовых характеристик выборки в Разработка автоматизированных вычислений Создание схемы автоматизированного вычисления Формализация автоматизированных вычислений Настройка и отладка автоматизированного вычисления Создание списка подстановок	2

№ Темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	Практическое занятие 4 Расширенные возможности электронных таблиц. Выполнение автоматизированного расчёта по заданию Формализация автоматизированных вычислений Настройка и отладка автоматизированного вычисления Создание списка подстановок ТК3 Выполнение контрольного задания по электронным таблицам	2
3	Практическое занятие 5- Корреляционный анализ Понятие о функциональной и стохастической зависимостях Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками Корреляционное поле Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена Условия применения Оценка значимости коэффициентов корреляции Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus. ТК4 Контрольная работа Написание реферата по выбранной теме и написание презентации по заданным параметрам	2

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры - Стерлитамак : [б и.], 2016 - 256 с : ил - Библиогр.: с 235-256 - ISBN 978-5-87308-157-5
2. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост А.Г Хныкина, Т.В Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь : СКФУ, 2018 - 122 с : ил - Библиогр в кн ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
3. Орлова, Ю А Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю А Орлова, А С Кузнецова — Волгоград : ВГАФК, 2015 — 183 с — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/158020>
4. Рязанова, З Г Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З Г Рязанова, В В Янов — Красноярск : КГПУ им В.П Астафьева, 2015 — 194 с — ISBN 978-5-85981-740-5 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>
5. Черткова, Е А Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е А Черткова — 2-е изд., испр и доп — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 250 с — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-07491-8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьев, Н.В Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами MicrosoftExcel : учебное пособие / Н.В Астафьев, В.И Михалев, Н.Г Безмельницын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта - Омск : Издательство СибГУФК, 2004 - 59 с : ил., табл ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>
2. Барникова, И.Э Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" /

И.Э Барникова, А.В Самсонова - Санкт-Петербург : [б и.], 2017 – 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Ветитнев, А М Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А М Ветитнев, В В Коваленко, В В Коваленко — 2-е изд., испр и доп — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 340 с — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-07375-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/512929>
4. Воронов, И.А Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А Воронов - СПб : [б и.], 2007 -139 с.- 1 электрон опт диск (CD-ROM) : ил - (Библиотека Гуманитарного университета Вып 5) - Гриф.: Рек УМО по образованию в обл физ культуры и спорта - Систем требования: Windows 98/Me/2000/XP
5. Изюмов, А.А Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А Изюмов, В.П Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) - Томск : Эль Контент, 2012 - 150 с : ил.,табл., схем - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
6. Катранов, А.Г Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г Катранов, А.В Самсонова - СПб : [б и.], 2005 -131 с - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М Киселев, Р.В Бочкова - 2-е изд., перераб и доп - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 - 304 с : табл., ил - (Учебные издания для бакалавров) - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
8. Минин, А.Я Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» - Москва : МПГУ, 2016 - 148 с : ил - Библиогр в кн - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
9. Петров, П.К Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К Петров - 2-е изд., перераб - М : Академия, 2011 - 285, [1] с : ил - (Высшее профессиональное образование Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8082-6
10. Рассолов, И М Информационное право : учебник и практикум для вузов / И М Рассолов — 6-е изд., перераб и доп — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 415 с — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14327-0 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/479850>
11. Самсонова, А.В.Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В Самсонова, И.Э Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им П.Ф Лесгафта, Санкт-Петербург - Электрон текстовые дан - СПб : [б и.], 2013 - Электрон дан (1 файл) : ил - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Соколова, В В Вычислительная техника и информационные технологии Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В В Соколова — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 175 с — (Высшее образование) — ISBN 978-5-9916-6525-4 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им П.Ф Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированный компьютерный класс.

Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).

Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.

Наличие быстрого интернет-соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

Авторы-разработчики:

Самсонова А.В., зав. Каф. биомеханики, Д.П.Н., профессор

Бордовский П.Г., профессор каф биомеханики, к.п.н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции	
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;	Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;
	УК-1.2: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях	Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях
	УК-1.3: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской	Имеет опыт: -оформления (представления) результатов научно-исследовательской

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p>	<p>деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-9.2:</p> <p>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и</p>	<p>Умеет:</p> <p>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p>	<p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p>
	<p>ОПК-9.3:</p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16	16			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18			
Самостоятельная работа обучающегося	66	66			
Общая трудоемкость	Часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16				

В том числе:							
Занятия лекционного типа		6	6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10	10				
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9				
Самостоятельная работа обучающегося		83	83				
В том числе: выполнение контрольной работы		-	-				
Общая трудоемкость	часы	108	108				
	зачетные единицы	3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основные понятия науки как системы знаний.	<p>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск -Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; -методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>Имеет опыт: -выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>
2.	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая,	<p>Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p>	<p>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p> <p>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. <p>ОПК-9</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; -методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>
3.	Законь логики. Логические формы развития знания.	<p>Понятие логического закона. Законь логики и их роль в познании. Основные законь: законь тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания.</p> <p>Методологическая роль законь логики в различных науках. Действия законь логики в сфере физической культуры и спорта. Гипотеза как форма развития знаний. Видь гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.</p> <p>Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.</p>	<p>Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p> <p>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; -междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; -теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; -технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; -методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -обосновывать научное предположение и защищаемые положения; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии
4	Методология науки и диалектика	Три основных уровня методологии: методология	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	познания	<p>философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках. Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p>	<p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p> <p>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний. Наука как социальный институт.</p> <p>История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук о физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности современного этапа развития науки о спорте.</p>	2
2.	<p>Лекция №2. «Картина мира» и «научная революция».</p> <p>Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Основные типы наук и стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся система. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества	
3.	Лекция №3. Законы логики. Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры.	2
4.	Лекция №4. Методология научного исследования. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области адаптивной физической культуры.	2
	ИТОГО:	8

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар №1. История науки в системе человеческой культуры. Понятие науки, ее основные аспекты. Феномен науки и современная цивилизация. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры. Предпосылки становления и основные этапы развития интегральной и смежных наук о спорте. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания Роль науки в современном образовании и формировании личности.	2
2	Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция». Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	2
3	Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах. Понятие логики. Логика и язык. Мышление и язык. Значение логического мышления. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.	2
3	Семинар №4. Законы логики и их роль в познании. Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере адаптивной физической культуры. Логика и этапы построения научного исследования в	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	спорте.	
4	Семинар №5. Концепции и проблемы методологии науки: история и современность. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методология науки в области адаптивной физической культуры.	2
4	Семинар №6. Научная проблема и научная теория. Проблемное поле, постановка и разработка научных проблем с целью прогресса научного знания, особенности постановки гипотезы в исследованиях системы подготовки спортсменов в ИВС. Научная теория, её структура, классификации и методы построения.	2
4	Семинар №7. Гипотеза и аргументация. Уточнение и фиксация проблем в науке. Понятие гипотезы. Требования к научным гипотезам. Принципы построения гипотез. Способы доказательства гипотез. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная, универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др. Научная дискуссия и её особенности. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Примеры аргументации в адаптивной физической культуре.	2
4	Семинар №8. Научно-исследовательская работа. Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы: выбор темы и ее обоснование, структура исследования, Процесс исследования, результаты исследования.	2
	ИТОГО:	16

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний. Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2
3	Лекция №2. Законы логики и их роль в познании. Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.	2
4	Лекция №3. Методология науки и диалектика познания. Уровни научного познания и их взаимосвязь Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.	
	ИТОГО:	6

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	Семинар№1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	2
2.	Семинар№2. «Картина мира» и «научная революция». Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2
3.	Семинар№ 3. Законы логики и их роль в познании. Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.	2
4.	Семинар№ 5. Методология науки и диалектика познания. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта.	4
	ИТОГО:	10

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009>
3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с. -Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 5. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). - ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с. - Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. - ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-

7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев. - СПб. : [б. и.], 2014. - 111 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Авторы-разработчики:

доктор политических наук, профессор Пыж В.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики легкой атлетики им. В.В. Ухова

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
Научные исследования	ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1. Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.	Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.
	УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.	Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.
	УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.	Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФКиС, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.
	ОПК-4.2. Умеет: - определять наиболее эффективные	Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды. 	<p>команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p> <p>Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное). 	<p>Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</p> <p>Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p> <p>Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</p> <p>- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>	<p>подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		30		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10		10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20		
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6		
Самостоятельная работа обучающегося	72		72		
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16		16			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8		8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4		4			
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4			
Самостоятельная работа обучающегося	92		92			
<i>Контрольная работа</i>	-		-			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Социокультурная роль ФКиС, динамика профиограммы и роль специалистов в процессе становления спортивного мастерства и его реализации в спорте высших достижений	<p>Спорт всегда был в поле зрения руководителей государства. Так сразу после окончания ВОВ, когда СССР был включён в мировое спортивное движение, было принято постановление ЦК ВКП (б) 1948 г. о завоевании советскими спортсменами мирового первенства по важнейшим (медалеёмким в олимпийской программе) видам спорта. Согласно данного постановления основной задачей физкультурного движения является завоевание мировых вершин в спорте. Традиционно ведущими социальными функциями спорта являются миротворческая, воспитательная и зрелищная (в соответствии с Олимпийской Хартией). Для их реализации исторически сложились три типа спорта: олимпийский, народный (массовый) и коммерческий. Однако современное спортивное движение накопило арсенал противоречий, далёких от олимпийских идеалов, провозглашённых в Оде спорту П. Кубертеном. Так, уже 1925 году Георг Герберт, наивысший авторитет по вопросам физического воспитания во Франции, издал брошюру под названием: «Спорт против физического воспитания», в которой отмечал, что спорт, всегда связан с деньгами, он является «грязным» и способствует агрессии. По этой причине, по его мнению, спорт не может быть допущен в школы, как средство воспитания. В настоящее время В.И.Столяров, приводя слова Р.Рейгана: «Спорт - это выражение ненависти друг к другу... Это последняя возможность, которую наша цивилизация предоставляет двум людям для физической агрессии. Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности». Он заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания...</p> <p>Выпускники вузов должны понимать как социокультурный потенциал спорта, так его противоречия. Однако в своем большинстве не они являются активными носителями ценностей, накопленных и интегрированных в</p>	<p>Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</p> <p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социокультурных ценностей физической культуры в формировании стиля жизни, отношения к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную ориентацию физкультурного образования населения (особенно в спорте), что нередко приводит к стремлению победить любой ценой, пренебрегая этическими и правовыми нормами. "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции — аграрную, индустриальную и информационную. Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий в повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями и навыками. Надо быть социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором.</p>	
2.	Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших	В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность этапов в процессе многолетней подготовки. Особое значение в этом процессе	Знает: - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	достижений	<p>занимает отбор, привлечение в спортивную подготовку и обеспечение фундаментальной базовой подготовленности на этапах начальной подготовки и ранней специализации. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Рост спортивных результатов и обострение конкуренции на международной арене предъявляют более высокие требования ко всей системе подготовки в спорте, в том числе и к проблеме формирования спортивного резерва. Потенциально спортивным резервом являются учащиеся всех возрастных групп. Поскольку подготовка одарённой спортивно молодёжи признана важной государственной задачей, на начальном этапе она должна иметь характер предварительного отбора и охватывать всех учащихся. В настоящее время на всех этапах многолетней подготовки как эффективность работы тренера, так и успешность продвижения в спортивной иерархии ученика, оценивается по результатам спортивной деятельности, начиная с юного возраста. Спортивный результат детерминирован специализированным тренировочным процессом. Тарификация тренера (читай зарплата) обусловлена результативностью его подопечных. Следуя логике, несложно сделать заключение о том, что сиюминутный результат обеспечивает профессиональную «состоятельность» тренера. Следовательно, в настоящее время в практике подготовки спортивного резерва, с сожалением можно констатировать, что соблюдение одного из основополагающих принципов спортивной тренировки такого как «Единство общей и специальной физической подготовки» становится атавизмом.</p>	<p>воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. Умеет: - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
3	Методология построения многолетней	На всех этапах многолетней подготовки спортсмена неизменно решаются три группы задач:	Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Теория спортивной тренировки как научно обоснованная теория всех компонентов физической культуры.	<p>воспитательные, оздоровительные и образовательные. Но организация занятий, средства, методы и структура как макро, так и микроциклов имеет свои особенности. На этапе начальной подготовки вся работа проводится с целью создания потенциала, а не достижения спортивного результата. Назрела необходимость выделения (реализации) общего этапа начальной подготовки вне зависимости от вида спорта, где у детей формировалась бы «школа» движений (по выражению профессора Пономарёва Н.И. – объём техники), укреплялось здоровье, как это было организовано у В.И.Алексеева – тренера №1 в СССР. В этом плане наиболее поучительный опыт бывшей ГДР, где педагогов данного звена называли не тренерами, а Übungslehrer (учитель упражнений). На этапе становления спортивного мастерства организация и содержания тренировочного процесса соответствует классической теории и методике тренировки, содержащихся в учебниках. В спорте высших достижений тренировка узкоспециализированная и проводится по подобию соревновательного периода.</p> <p>В физическом воспитании, двигательной рекреации и двигательной реабилитации реализуется все принципы спортивной тренировки, за исключением принципа, предусматривающего повышение нагрузок до максимальных. Двигательная деятельность, проводящая с пренебрежением принципов, разработанных в теории спортивной тренировки, не может относиться к культуре физической.</p>	<p>информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p> <p>Умеет: - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон.</p>
4	Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста в области спорта высших достижений	Подготовка и защита магистерской диссертации является одним из средств профессионального становления и аттестационных испытаний по программе итоговой государственной аттестации магистрантов выпускного курса. Темы диссертационных работ определяются кафедрами университета. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации, связанной с проблематикой ИВС, а также	Знает: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема диссертационной работы, а также возможные ее изменения по ходу написания работы утверждается на заседании кафедры. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная для и спорта задача. Обсуждается структура диссертационной работы. Диссертационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.</p>	<p>естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений. Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта. Имеет опыт: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Суть феномена ФКиС и основные противоречия идей ОЛИМПИЗМА и практики СПОРТА в современном обществе.	4

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности», заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания... О благородном dialogue в том смысле, который придавал ему Аристотель, к сожалению, уже не может быть речи. Тем не менее, нельзя отрицать огромной социальной сущности спорта. Спорт охватывает не только лиц непосредственно занятых в физкультурной деятельности, но и массы других людей — зрителей. Следовательно, спорт обладает массмедийными свойствами. Общественным сознанием манипулируют СМИ. Стремление к обретению групповой солидарности на новом уровне ведет к образованию специфической групповой культуры, которая западными социологами и культурологами названа «племенной культурой». Эмоциональные и эстетические ориентации приобретают большее значение, чем рациональные.</p> <p>Перефразируя слова Е.А.Евтушенко, правомерно утверждать, что в современных условиях Спорт – больше чем спорт! Очевидно, что канули в Лету времена, когда спорт был вне политики. Спорт это своеобразный «Космос», испытательный полигон по исследованию человеческих (организма) и технологических возможностей человечества. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении, соблюдения идей ОЛИМПИЗМА в спорте должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</p>	
2, 3	<p>Лекция № 2. Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших достижений.</p> <p>Теория спортивной тренировки формировалась и эволюционировала на анализе и синтезе широкой эмпирической базы с жесткими объективными критериями как характера педагогических воздействий, так и результативности учебно-воспитательного процесса. При узкоспециализированной тренировке весь биологический ресурс детского организма в большей мере расходуется на поддержание работоспособности в заданном режиме. Это закономерность адаптационных процессов. Чтобы в будущем, перейдя в более высокую возрастную категорию и осваивать объёмы и интенсивность тренировочной работы характерной для спорта высших достижений, требуется 5-7 лет целенаправленной работы с целью повышения функциональных возможностей кардио-респираторной системы и механизма ресинтеза АТФ (тканевого дыхания). Функциональный уровень кардиореспираторной систем и механизма тканевого дыхания определяют не только работоспособность, но и динамику восстановления спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это непреложное правило, это ПРИНЦИП тренировки, основанный на закономерностях адаптационных процессов организма. Но, к сожалению, как показывает практика, побеждает прагматизм и понимание того, что большой спорт это ещё далёкое и не факт, что возможное будущее, а скороспелый результат уже приносит ощутимые преференции как в моральном, так и материальном плане. Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма</p>	4

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособляясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения, который позволит без ущерба для здоровья осваивать объём и интенсивность тренировочной и соревновательной нагрузки, характерной для спорта высших достижений.</p> <p>Пренебрежение принципами постепенности и единства ОФП и СФП приводит к такому положению, что по результативности соревновательной деятельности отечественные детские и подростковые команды в игровых видах спорта впереди планеты всей, а для национальных команд не набрать 11 человек (футбол), приходится прибегать к натурализации иностранцев. Анализ результатов участников Олимпийских игр и в индивидуальных видах показывает, что менее 10% победителей юношеских Олимпиад завоёвывают места на пьедестале почёта Олимпийских игр. В неофициальном командном зачёте национальных олимпийских комитетов по количеству медалей, полученных своими спортсменами как на II, так и на III летних юношеских Олимпийских играх, Россия была в числе лидеров, заняла соответственно второе и первое места. США в 2014 г. заняла 4 место, Великобритания -11, в 2018 г. США -8, Великобритания -18. Зато на играх XXXI Олимпиады 2016 г. команда России была лишь на 4 месте, более чем в два раза уступив в медальном зачёте команде США. Впереди оказались ещё команды Великобритании и Китая.</p>	
4	<p>Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени. Так,</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук. Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук.</p> <p>В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России академическая степень (не ученая) характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.</p>	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар № 1- 2	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	1. Социальная роль ФКиС и специалистов в области спорта 2. Противоречия и пути их разрешения в современном спорте	
1	Семинар № 3 1. Эволюция профиограммы специалистов современной формации на различных этапах многолетней спортивной подготовки 3. Коммуникативный и организаторский компонент профиограммы специалиста и пути его формирования.	2
2	Семинар № 4-5 1. Специфика реализации принципов спортивной тренировки на различных этапах спортивной тренировки 2. Проблемы реализации (причины, обуславливающие пренебрежение ими) принципов «Постепенности» и «Единства ОФП и СФП» в процессе подготовки спортивного резерва.	4
3	Семинар № 6-7 1. Современная стратегия многолетней тренировки. 2. Проблемы и пути социализации спортсмена после завершения спортивной карьеры	4
4	Семинар № 8 1. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста. 2. Логика проведения исследования и представления его результатов.	2
4	Семинар № 9 1. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования в магистерской диссертации. 2. Методы математической статистики и логической интерпретации, их суть и назначение в обработке первичного материала.	2
4	Семинар № 10 1. Структура и оформление диссертационной работы. 2. Методологические характеристики диссертации и их формулировка.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Суть феномена ФКиС и основные противоречия идей ОЛИМПИЗМА и практики СПОРТА в современном обществе. Спорт - наиболее близкая к войне область человеческой деятельности», заявляет, что современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания... О благородном dialogue в том смысле, который придавал ему Аристотель, к сожалению, уже не может быть речи. Тем не менее, нельзя отрицать огромной социальной сущности спорта. Спорт охватывает не только лиц непосредственно занятых в физкультурной деятельности, но и массы других людей — зрителей. Следовательно, спорт обладает массмедийными свойствами. Общественным сознанием манипулируют СМИ. Стремление к обретению групповой солидарности на новом уровне ведет к образованию специфической групповой культуры, которая западными социологами и культурологами названа «племенной культурой». Эмоциональные и эстетические ориентации приобретают большее значение, чем рациональные. Парефразируя слова Е.А.Евтушенко, правомерно утверждать, что в современных условиях Спорт – больше чем спорт! Очевидно, что канули	4

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>в Лету времена, когда спорт был вне политики. Спорт это своеобразный «Космос», испытательный полигон по исследованию человеческих (организма) и технологических возможностей человечества. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении, соблюдения идей ОЛИМПИЗМА в спорте должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</p>	
2, 3	<p>Лекция № 2. Методология построения многолетней подготовки (аспекты тренировки, обучения и воспитания). Взаимообусловленность СФП и ОФП и проблемы подготовки резерва для спорта высших достижений.</p> <p>Теория спортивной тренировки формировалась и эволюционировала на анализе и синтезе широкой эмпирической базы с жесткими объективными критериями как характера педагогических воздействий, так и результативности учебно-воспитательного процесса. При узкоспециализированной тренировке весь биологический ресурс детского организма в большей мере расходуется на поддержание работоспособности в заданном режиме. Это закономерность адаптационных процессов. Чтобы в будущем, перейдя в более высокую возрастную категорию и осваивать объёмы и интенсивность тренировочной работы характерной для спорта высших достижений, требуется 5-7 лет целенаправленной работы с целью повышения функциональных возможностей кардио-респираторной системы и механизма ресинтеза АТФ (тканевого дыхания). Функциональный уровень кардиореспираторной систем и механизма тканевого дыхания определяют не только работоспособность, но и динамику восстановления спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это непреложное правило, это ПРИНЦИП тренировки, основанный на закономерностях адаптационных процессов организма. Но, к сожалению, как показывает практика, побеждает прагматизм и понимание того, что большой спорт это ещё далёкое и не факт, что возможное будущее, а скороспелый результат уже приносит ощутимые преференции как в моральном, так и материальном плане. Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспосабливаясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения, который позволит без ущерба для здоровья осваивать объём и интенсивность тренировочной и соревновательной нагрузки, характерной для спорта высших достижений.</p> <p>Пренебрежение принципами постепенности и единства ОФП и СФП приводит к такому положению, что по результативности соревновательной деятельности отечественные детские и подростковые команды в игровых видах спорта впереди планеты всей, а для национальных команд не набрать 11 человек (футбол), приходится прибегать к натурализации иностранцев. Анализ результатов участников Олимпийских игр и в индивидуальных видах показывает, что менее 10% победителей юношеских Олимпиад завоёвывают места на пьедестале почёта Олимпийских игр. В неофициальном командном зачёте</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>национальных олимпийских комитетов по количеству медалей, полученных своими спортсменами как на II, так и на III летних юношеских Олимпийских играх, Россия была в числе лидеров, заняла соответственно второе и первое места. США в 2014 г. заняла 4 место, Великобритания -11, в 2018 г. США -8, Великобритания -18. Зато на играх XXXI Олимпиады 2016 г. команда России была лишь на 4 месте, более чем в два раза уступив в медальном зачёте команде США. Впереди оказались ещё команды Великобритании и Китая.</p>	
4	<p>Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. <i>Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени.</i> Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. <i>При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук.</i> Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук.</p> <p>В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России <i>академическая степень (не ученая)</i> характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.</p>	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Семинар № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная стратегия многолетней тренировки. 2. Проблемы и пути социализации спортсмена после завершения спортивной карьеры 	2
2	<p>Семинар № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста. 2. Логика проведения исследования и представления его результатов. 3. Методологические характеристики диссертации и их формулировка. 	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515198>
2. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12699-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518637>
3. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд., с испр. и измен. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165157>
4. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом [Текст] : [монография] / Т.С. Тимакова. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9500180-5-3
5. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03 - "Спорт" / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская - СПб. : [Б. и.], 2018.- 94 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-87818-607-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224570>
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
3. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Войнар; Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта ; Балт. пед. акад. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,32 МБ). - СПб. : [б. и.], 2002. — 200 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1651562>
5. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721>
6. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424>

7. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-197.
8. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>
9. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности в ретроспективе российских научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС» направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура / Д.А. Михайлова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 132 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
11. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014.- 222 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
12. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>
13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
14. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуныева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74503>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Спортивная жизнь России».

Авторы-разработчики:

Костюченко Валерий Филиппович, профессор, д.п.н., профессор

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии имени А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ» СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология спорта высших достижений» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; ▪ оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; ▪ оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20

Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа обучающегося	72	72
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20
В том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	88	88
<i>Контрольная работа</i>	-	-
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Психологические особенности спорта высших достижений	Период кульминации спортивной карьеры. Руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Система психологического отбора	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды
2	Психологические детерминанты спортивного успеха	Мотивация, спортивно-важные психические свойства, индивидуальный стиль деятельности как детерминанты спортивного успеха.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; ▪ разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;
3	Психологическое сопровождение в спорте высших достижений	Психологическое обеспечение и сопровождение. Психологические проблемы (трудности) в спорте высших достижений. Ресурсный подход в спорте: личностные и социально-психологические копинг-ресурсы.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		Концепции психологического обеспечения (сопровождения) в спорте высших достижений как внешний ресурс в спорте высших достижений	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Психологические особенности спорта высших достижений. Психологические характеристика этапа кульминации спортивной карьеры. Экстремальность как ключевая характеристика спорта высших достижений. Система спортивного отбора: психологический аспект.	2
2.	Лекция №2. Психологические детерминанты спортивного успеха. Мотивация как внутренний «драйв» спортсмена. Особенности целевых ориентаций (по Nichols, Duda). Внутренняя и внешняя мотивация. Спортивно-важные психические качества. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена.	2
3.	Лекция № 3. Ресурсный подход к регуляции стресса. Личностный и динамический подход к стрессу. Проблема психической нагрузки в спорте Б.П.Яковлева. Источники стресса в современном спорте. Ресурсный подход к регуляции стресса Проблема психического (профессионального) выгорания спортсменов.	2
3	Лекция №4. Личностные и социально-психологические копинг-ресурсы в спорте Классификация ресурсов преодоления стресса S. Folkman. Психологическое благополучие субъекта как фактор преодоления стресса (С. К. Нартова-Бочавер). Понятие об «антиресурсах личности». Социально-психологические характеристики группы как потенциальные копинг-ресурсы: уровень развития группы, психологическая атмосфера в команде, групповая мотивация и сплоченность.	2
3	Лекция №5. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение в спорте высших достижений Системы психологического обеспечения (сопровождения) подготовки в российском спорте Медико-психологическое обеспечение спортивных сборных команд России» (анализ опыта ФГБУ ФНКЦСМ ФМБАРоссии)	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа №1.Комплексный контроль в системе подготовки спортсмена. Виды контроля: углубленный, этапный и текущий. Компьютерные программы диагностики в спорте высших достижений Требования к аттестационному заданию 1.	2
1	Занятие семинарского типа № 2. Представление комплекса	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	(«батареи») методик психодиагностики спортсменов (команды). Подбор «батареи тестов» для углубленного, этапного и текущего контроля (вид спорта по выбору студента) (ТК1)	
2	Занятие семинарского типа № 3. Мотивация и целеполагание в спорте высших достижений. 1) Подходы к мотивации в спорте: сравнительный анализ. 2) Решение ситуационных задач (разработка рекомендаций спортсмену, команде, тренеру с учетом заданных условий (вид спорта, этап подготовки). 3) Технологии целеполагания (С.К.Багадирова, например)	2
2	Занятие семинарского типа № 4. Мотивационные психотехнические игры (задания). Проведение студентами 2-3 психотехнических игры в сочетании с письменным их обоснованием (создание системы мотиваторов с учетом заданных условий) (ТК2)	2
2	Занятие семинарского типа № 5. Спортивно-важные психические качества и индивидуальный стиль деятельности спортсмена 1) Студенты по подгруппам или самостоятельности (в зависимости от количества участников) получают карточки с психологическим свойством личности (темперамент, характер, направленность (доминирующие мотивы) и способности) и видом спорта. 2) Задача – его представить (вербально и невербально) и сформулировать рекомендации: «Дайте рекомендации, как учитывать особенности проявления типа темперамента», «Как создать условия для проявления и развития способностей (общих или специальных)». (ТК3) 3) Представление индивидуальных стилей деятельности в группах видов спорта (по согласованию с преподавателем).	2
3	Занятие семинарского типа № 6. Психическая нагрузка в спорте. 1) Концепция психической нагрузки в спорте (Б.П.Яковлев). 2) Подходы к психорегуляции в спорте высших достижений (В.Ф.Сопов, А.Е.Ловягина, Э.Унесталь). 3) Приемы снижения тревожности.	2
3	Занятие семинарского типа № 7. Личностные копинг-ресурсы в спорте. 1) Стрессоустойчивость, социальный и эмоциональный интеллект. 2) Проблема психического (профессионального) выгорания в спорте.	2
3	Занятие семинарского типа № 8. Социально-психологические копинг-ресурсы в спорте. 1) Уровень развития группы, психологическая атмосфера в команде, групповая мотивация и сплоченность; 2) Рекомендации по актуализации ресурсов в заданной ситуации (решение ситуативных задач) ТК4	2
3	Занятие семинарского типа № 9. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение спортсмена (спортивной команды) 1) Студенты по подгруппам подготавливают примеры психологической работы со спортсменом (командой) (по данным публикаций, интервью спортсменов, тренеров) и вопросы для других. 2) Анализ данных примеров. Формулировка рекомендаций по психологическому сопровождению соревновательной деятельности. ТК5	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	Занятие семинарского типа № 10. Социальное окружение как внешний ресурс в спорте. Внешняя мотивация: «плюсы» и «минусы». Требования и поддержка со стороны значимых других (родителей, супруга/супруги и др.) (на основе спортивных публикаций, интервью спортсменов) Решение ситуативных задач	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Психологические особенности спорта высших достижений. Психологическая характеристика этапа кульминации спортивной карьеры. Экстремальность как ключевая характеристика спорта высших достижений. Система спортивного отбора: психологический аспект.	2
2	Лекция № 2. Психологические детерминанты спортивного успеха. Мотивация как внутренний «драйв» спортсмена. Особенности целевых ориентаций (по Nichols, Duda). Внутренняя и внешняя мотивация. Спортивно-важные психические качества. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена.	2
3	Лекция №3. Ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов Ресурсный подход к преодолению стресса. Личностные копинг-ресурсы и социально-психологические копинг-ресурсы. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение как внешний ресурс в спорте	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа №1. Комплексный контроль в системе подготовки спортсмена. 1) Виды контроля: углубленный, этапный и текущий. Компьютерные программы диагностики в спорте высших достижений 2) Подбор «батареи тестов» для углубленного, этапного и текущего контроля (вид спорта по выбору студента) (ТК1)	2
2	Занятие семинарского типа №2. Мотивация в спорте высших достижений. 1) Подходы к мотивации в спорте: сравнительный анализ. Решение ситуационных задач (разработка рекомендаций спортсмену, команде, тренеру с учетом заданных условий (вид спорта, этап подготовки). Технологии целеполагания (С.К.Багадирова, например). 2) Проведение студентами 2-3 мотивационных психотехнических игр в сочетании с письменным их обоснованием (создание системы мотиваторов с учетом заданных условий) (контрольная работа)	2
2	Занятие семинарского типа № 3. Спортивно-важные психические качества и индивидуальный стиль деятельности спортсмена 1) Студенты по подгруппам или самостоятельности (в зависимости от	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>количества участников) получают карточки с психологическим свойством личности (темперамент, характер, направленность (доминирующие мотивы) и способности) и видом спорта.</p> <p>2) Задача – его представить (вербально и невербально) и сформулировать рекомендации, например: «Как учитывать особенности проявления типа темперамента», «Как создать условия для проявления и развития способностей (общих или специальных)» ТК2</p> <p>3) Представление индивидуальных стилей деятельности в группах видов спорта (по согласованию с преподавателем)</p>	
3	<p>Занятие семинарского типа №4. Психическая нагрузка в спорте.</p> <p>1) Концепция психической нагрузки в спорте (Б.П.Яковлев).</p> <p>2) Личностные и социально-психологические ресурсы в спорте.</p> <p>3) Подходы к психорегуляции в спорте высших достижений (В.Ф.Сопов, А.Е.Ловягина, Э.Унесталь).</p> <p>4) Приемы снижения тревожности.</p>	2
3	<p>Занятие семинарского типа № 5. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение спортсмена (спортивной команды).</p> <p>1) Студенты по подгруппам анализируют примеры психологической работы со спортсменом (командой) (по данным публикаций, интервью спортсменов, тренеров) и формулируют рекомендации по психологическому сопровождению соревновательной деятельности. ТК3.</p> <p>2) Социальное окружение как внешний ресурс в спорте.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
2. Карлышев, В.М. Психология спорта: осмысление реальности [Текст] : [учебное пособие для магистрантов направления 49.04.01 "Физическая культура"] / В.М. Карлышев, Ю.Н. Подгорная. - Челябинск : [б. и.], 2018. - 117 с.
3. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
4. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в системе подготовки спортсменов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45053-4. —

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276629>
2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9725-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/238646>
 3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
 4. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-907225-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165160>
 5. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Текст] / А.А. Иванов. - [4-е изд. стер.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 115 с. : ил. - (В помощь спортсмену). - ISBN 978-5-906132-24-6
 6. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>
 7. Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-3-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>
 8. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
 9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
 10. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
 11. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера [Текст] : монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 126 с. : ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-9500183-6-7
 12. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
 13. Черемисова, И. В. Психология победы и высших достижений в спорте : учебное пособие / И. В. Черемисова. — Волгоград : ВолГУ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-9669-1547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144236>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPrROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Авторы-разработчики:

профессор кафедры психологии им. А.Ц. Пуни, д-р психол. наук, профессор Л.К. Серова зав. кафедрой психологии им. А.Ц. Пуни, канд. психол. наук, доцент Е.Е. Хвацкая

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ АДАПТОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Спортивная адаптология» проводится на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв
Контроль и анализ	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности к определенным видам деятельности в рамках спортивной специализации; - теоретические основы спортивного отбора на различных этапах подготовки и прогнозирования спорт. результатов; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды РФ; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке 	<p>спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта РФ по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в РФ, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований 	<p>управления качеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		результатам собственных исследований

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12			12	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8			8	
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	
Самостоятельная работа обучающегося	82			82	
Общая трудоемкость	часы			108	
	зачетные единицы	3		3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16			16		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6			6		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10			10		
Промежуточная аттестация (зачет)	4			4		
Самостоятельная работа обучающегося	88			88		
В том числе контрольная работа	-			-		
Общая трудоемкость	часы			108		
	зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Основные понятия спортивной адаптологии.	Понятие «Спортивная адаптология». Имитационное: умозрительное и математическое моделирование. Модель идеальной клетки, мышечного волокна, мышцы, нервно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, эндокринной и иммунной, пищеварительной	Знает: - физиологические, биохимические и психофизиологические маркеры готовности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам
2	Моделирование на эмпирическом и теоретическом уровне научного познания	Роль моделирования в спортивной науке. Классификация моделей. Принципы построения моделей. Целесообразность математического моделирования на различных этапах подготовки.	Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов.
3	Моделирование	Метаболические процессы мышечной	Умеет:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	биоэнергетики	клетки. Энергообеспечение мышечной деятельности. Особенности алактатных, лактатных и аэробных систем энергообеспечения.	- обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач.
4	Специфика мышечной деятельности	Строение нервно-мышечного аппарата. Физиологические законы функционирования нервно-мышечного аппарата.	Имеет опыт: - оценки эффективности мероприятий спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов.
5	Особенности деятельности эндокринной и иммунной систем при спортивной деятельности	Физиологические законы деятельности эндокринной и иммунной систем. Моделирование активности эндокринной и иммунной систем при спортивной деятельности.	Знает: - физиологические, биохимические и психофизиологические маркеры готовности спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам
6	Моделирование двигательной активности в спорте	Моделирование процессов, сопровождающих срочные адаптационные реакции. Модель, имитирующая долговременные адаптационные процессы. Роль математического моделирования для результативности спортивной деятельности.	Умеет: - обобщать и анализировать данные об уровне подготовленности, работоспособности и функционального состояния спортсменов в контексте реализации их потенциальных возможностей и тренировочных задач.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Понятие «Спортивная адаптология». Имитационное: умозрительное и математическое моделирование. Роль моделирования в спортивной науке. Классификация моделей. Принципы построения моделей.	2
2	Модель сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, выделительной, пищеварительной.	2
3	Модель идеальной клетки, мышечного волокна, мышцы. Метаболические процессы мышечной клетки. Энергообеспечение мышечной деятельности. Строение нервно-мышечного аппарата. Физиологические законы функционирования нервно-мышечного аппарата.	2
4	Физиологические законы деятельности эндокринной и иммунной систем.	2
5	Моделирование процессов, сопровождающих срочные и долговременные адаптационные реакции.	2
6	Моделирование процессов, сопровождающих срочные и долговременные адаптационные реакции.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы: их характеристика, методика применения в лабораторных и полевых условиях	2
2	Методы оценки состояния дыхательной системы, выделительной, пищеварительной: их характеристика, методика применения в лабораторных	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	и полевых условиях	
3.	Методические особенности алактатных, лактатных систем энергообеспечения.	2
4.	Методические особенности аэробных систем энергообеспечения.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Модель идеальной клетки, мышечного волокна, мышцы, нервно-мышечного аппарата.	2
2	Модель сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, эндокринной и иммунной, пищеварительной.	2
3	Моделирование срочных и долгосрочных адаптационных процессов.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Роль моделирования в спортивной науке. Классификация моделей. Принципы построения моделей.	2
2	Метаболические процессы мышечной клетки. Строение нервно-мышечного аппарата. Энергообеспечение мышечной деятельности.	2
3	Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, эндокринной и иммунной, пищеварительной.	2
4	Методические особенности алактатных, лактатных и аэробных систем энергообеспечения.	2
5	Математическое моделирование на различных этапах и периодах спортивной деятельности.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-39-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165153>
2. Кудря, О.Н. Возрастные аспекты адаптации к физическим нагрузкам разной направленности : монография / О.Н. Кудря ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573597>
3. Павлов, С.Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации : [монография] / С.Е. Павлов, А.С. Павлов, Т.Н. Павлова. - 2-е изд., дораб. и доп. - Москва : ОнтоПринт, 2020. - 299 с.
4. Система подготовки спортивного резерва: возрастные особенности эффективной адаптации и сохранности здоровья подростков : [монография] / А.П. Исаев, В.В. Эрлих, А.В. Шевцов, Д.О. Малеев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-

Санкт-Петербург ; Тюменский государственный университет. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 578 с.

5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490430>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267>
2. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>
3. Максимов, Д.В. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо) : теоретико-практические рекомендации : [монография] / Д.В. Максимов, В.Н. Селуянов, С.Е. Табаков. - Москва : ТВТ Дивизион, 2011. - 157 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-157. - ISBN 978-5-98724-084-7
4. Проблемы функциональных состояний и адаптации в спорте : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и российско-китайского симпозиума, посвященных 120-летию НГУ им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург, 27-28 мая 2016 г.) / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 144 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471>
6. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>
7. Технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью юных хоккеистов на этапах многолетней спортивной подготовки : методические рекомендации / под редакцией Н. В. Павловой. — Омск : СибГУФК, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-91930-110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142470>
8. Тристан, В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск : Издательство СибГАФК, 2001. – Ч. 2. – 60 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900>
9. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие : [16+] / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071>
10. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : [12+] / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный

государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : Спорт, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240>

11. Харитонов, Л. Г. Типы адаптации в спорте : монография / Л. Г. Харитонов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : СибГУФК, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-91930-065-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107612>
12. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие : [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав оборудования: без аппаратные и бланковые методики.

Автор-разработчик:

проф. каф. физиологии, доктор биол.наук Щедрина Ю.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ БИОМЕХАНИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Контроль и анализ	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.	Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.
	ОПК-6.2. Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного	Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</p> <p>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;</p> <p>- формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <p>- применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;</p> <p>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм;</p> <p>- определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p>	<p>процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</p> <p>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;</p> <p>- формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <p>- применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;</p> <p>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм;</p> <p>- определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p>
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</p> <p>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;</p> <p>- подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.</p>	<p>Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</p> <p>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;</p> <p>- подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.</p>
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает: - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</p> <p>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</p> <p>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</p> <p>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</p> <p>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в</p>	<p>Знает: - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</p> <p>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</p> <p>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</p> <p>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</p> <p>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в</p>

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</p>	<p>общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p> <p>Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</p> <p>Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24			24	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16	
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	
Самостоятельная работа обучающегося	78			78	
Общая трудоемкость	часы			108	
	зачетные единицы			3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16		16			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6		6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10			
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4			
Самостоятельная работа студента	88		88			
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-		-			
Общая трудоемкость	часы		108			
	зачетные единицы		3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Биомеханические предпосылки совершенствования двигательных действий спортсменов	Состав опорно-двигательного аппарата (ОДА) человека. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека (кости, суставы, сухожилия, связки). Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека. Состав и строение скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Характеристические зависимости мышц.	Знает: - строение и функции отдельных элементов опорно-двигательного аппарата в контексте совершенствования двигательных возможностей и сохранения здоровья спортсменов; Умеет: - выделять биомеханические характеристики для оценки состояния опорно-двигательного аппарата спортсменов разных специализаций; Имеет опыт: - оценки травмоопасности различных способов выполнения двигательных действий в прыжковых упражнениях.
2.	Средства биомеханического анализа	Понятие метода исследования. Этапы измерений. Состав измерительной системы. Оптические методы исследования. Хронометрия.	Знает: - современное состояние арсенала средств получения кинематических и динамических характеристик движений; Умеет:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Акселерометрия. Гониометрия. Динамометрия. Электромиография. Комплексные методы исследований. компьютерное моделирование.</p>	<p>- производить подбор эффективных средств биомеханического анализа с учетом спортивной специализации; Имеет опыт: - сравнения параметров бытовой и профессиональной измерительной аппаратуры.</p>
3.	<p>Теоретические основы поверхностной электромиографии</p>	<p>Источник возникновения биопотенциалов в скелетной мышце. Потенциал действия мышечного волокна. Основные направления применения электромиографии в научных исследованиях. Аппаратно-программные комплексы для регистрации ЭМГ. Методика регистрации поверхностной ЭМГ. Факторы, влияющие на точность измерения ЭМГ. Подготовка испытуемого и крепление электродов. Обработка и анализ ЭМГ-сигналов. Способы обработки ЭМГ-сигнала.</p>	<p>Знает: - физиологические процессы мышечного сокращения; - основные направления применения электромиографии; - факторы, влияющие на точность измерения ЭМГ Умеет: - проводить электромиографическое исследование; Имеет опыт: - обработки и анализа записи ЭМГ при проведении исследования мышечной активности.</p>
4	<p>Специфика видеосъемки спортивных движений для научных исследований</p>	<p>Виды камер. Матрица и её размер. Виды объективов. Разрешение и размер видеофайла. Битрейт. Виды освещения. Экспозиция. Светосила оптики и глубина резкости. Диафрагма. ISO Выдержка затвора. Частота кадров. Фокус и автофокус Взаимосвязь всех параметров Примеры видеосъемки в спорте. Масштаб и масштабные объекты в кадре. Номер попытки. Установка дополнительного освещения. Маркировка тела спортсмена перед съемкой. Ручные настройки камеры для съемки определённого спортивного движения. Дополнительное оборудование для съемки. Использование нескольких камер для съемки. Особенности скоростной видеосъемки. Ручные и автонастройки приложения «камера» смартфона. Скоростная съемка видео на смартфон. Особенности съемки на Android и Apple. Обзор нескольких бесплатных программ для видеобработки.</p>	<p>Знает: - основные настройки и параметры фото и видеосъемки - взаимосвязь параметров камеры, которые влияют на качество видео - наиболее важные настройки, от которых зависит результат скоростной съемки спортивного движения - как правильно подготовить испытуемого, промаркировать исследуемый сустав или суставы для съемки видео - как работать с основным приложением «камеры» на различных смартфонах - особенности съемки на смартфоны «Android» и «Apple» - Основные доступные программы для видеобработки и монтажа видео Умеет: - настраивать камеру для получения необходимого результата при видеосъемке - подобрать необходимую технику для видеозаписи спортивных движений в своих экспериментах - работать с основным приложением «камеры» на различных смартфонах - использовать доступные программы для видеобработки и монтажа видео Имеет опыт: - работы с современной</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			фото/видеоаппаратурой - проведения и подготовки к съёмке спортивного движения - работы с основным приложением «камеры» на различных смартфонах - записи скоростного видео на смартфон и подготовке к такой съёмке - использования доступных программы для видеообработки и монтажа видео
5.	Использование информационных технологий при обработке данных биомеханического эксперимента	Определение информационных технологий и понятия информации. Основные средства ИТ. Получение и обработка данных при помощи средств информационных технологий. Общая схема проведения исследования спортивных движений с использованием средств информационных технологий. Биомеханические характеристики (кинематические, динамические, энергетические) и биологические характеристики спортивных движений. Использование средств информационных технологий для регистрации и анализа движений. Комплексные системы регистрации и анализа движений. Моделирование спортивных движений. Использование нейронных сетей для моделирования движений.	Знает: - основные средства и общую схему проведения исследования спортивных движений с целью регистрации и последующего биомеханического анализа; Умеет: - эффективно использовать средства информационных технологий для регистрации и биомеханического анализа движений спортсмена. Имеет опыт: - применения средств информационных технологий для регистрации и биомеханического анализа движений спортсмена.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека Содержание: Состав опорно-двигательного аппарата (ОДА) человека. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА человека (кости, суставы, сухожилия, связки). Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека. Состав и строение скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Характеристические зависимости мышц.	2
2	Лекция № 2. Методы исследования в биомеханике. Содержание: Понятие метода исследования. Этапы измерений. Состав измерительной системы. Оптические методы исследования. Хронометрия. Акселерометрия. Гониометрия. Динамометрия. Электромиография.	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	Комплексные методы исследований. компьютерное моделирование.	
3.	<p>Лекция №3. Источник возникновения биопотенциалов в скелетной мышце</p> <p>Потенциал действия мышечного волокна и скорость его распространения. Ионные насосы. Рекрутирование и частота разряда двигательных единиц. Пространственная и временная суммация потенциалов действия. Интерференционная ЭМГ и ее связь с механическими показателями действия мышц человека. Основные направления применения электромиографии в научных исследованиях. Электромиография в комплексе с оптическими системами регистрации движений человека.</p>	2
4-5.	<p>Лекция № 4. Получение и обработка данных при помощи информационных технологий.</p> <p>Определение информационных технологий и понятия информации. Основные средства ИТ. Получение и обработка данных при помощи средств информационных технологий. Общая схема проведения исследования спортивных движений с использованием средств информационных технологий. Биомеханические характеристики (кинематические, динамические, энергетические) и биологические характеристики спортивных движений. Использование средств информационных технологий для регистрации и анализа движений. Комплексные системы регистрации и анализа движений. Моделирование спортивных движений. Использование нейронных сетей для моделирования движений.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Занятие 1. Основы биодинамики. Силы, действующие на кости и мышцы.</p> <p>Содержание: Нагрузка на кости и мышцы на примере приземления в прыжках. Сила сжатия голени при приземлении. Расчет силы, действующей на кости нижних конечностей при приземлении. Влияние способа приземления на максимально допустимую высоту спрыгивания. Возможность получения травм при приземлении. Выполнении практической работы «Определение силы, действующей на человека при торможении в прыжке вниз».</p> <p>Текущий контроль 1 по теме занятия 1</p>	2
2.	<p>Занятие 2. Аппаратно-программные комплексы для регистрации ЭМГ.</p> <p>Блок-схема методики (датчики, усилитель, аналого-цифровой преобразователь, ПК и программное обеспечение). Разновидности современных аппаратно-программных комплексов для регистрации ЭМГ. Основные характеристики многоканальной электромиографии. Аппаратно-программный комплекс «Миотон». Порядок включения и основные органы управления прибором.</p>	2
3.	<p>Занятие 3. Методика регистрации поверхностной ЭМГ.</p> <p>Факторы, влияющие на точность измерения ЭМГ (кожное сопротивление, форма и расположение электродов, собственные шумы усилителя и полоса пропускаемых частот. Подготовка испытуемого и крепление электродов. Проверка работоспособности и тарировка</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	сигнала. Программное обеспечение для обработки ЭМГ-сигналов в «StabMed 2» Выполнение практической работы «Исследование электрической активности мышц нижних конечностей».	
3.	Занятие 4. Обработка и анализ ЭМГ-сигналов. Интерференционная, выпрямленная и интегрированная ЭМГ. Способы обработки ЭМГ-сигнала. Огибающая ЭМГ-сигнала, RMS-сигнал. Качественный и количественный анализ мышечной активности и ее связь механическими характеристиками движения. Межмышечная координация. Выполнение практической работы «Исследование электрической активности мышц нижних конечностей». Текущий контроль 2 по темам занятий 2, 3, 4	2
4.	Занятие 5. Основы видеосъемки спортивных движений и основные понятия. Основные настройки и параметры фото и видеосъемки. Взаимосвязь параметров камеры, влияющих на качество видео. Особенности спортивной скоростной видеосъемки. Основные настройки, от которых зависит результат скоростной съемки спортивного движения. Дополнительное оборудование для съемки.	2
4.	Занятие 6. Особенности видеосъемки на смартфон. Работать с основным приложением «камеры» на смартфонах «Android» и «Apple». Специфика записи скоростного видео на смартфон. Обзор основных программ для видеообработки. Выполнение практической работы «Скоростная съемка спортивного движения на смартфон». Текущий контроль 3 по темам занятий 5, 6	2
5.	Занятие 7. Программа для обработки видео KINOVEA. Основные задачи Занятие изучения движений спортсмена, решаемые с помощью программы. Приемы визуального анализа движений. Установка видео-интервала для анализа. Покадровый просмотр, выделение или увеличение отдельных объектов. Получение кинограммы движения.	2
5.	Занятие 8. Измерение и анализ кинематических параметров движения при помощи программы KINOVEA. Измерение длительности отдельных фаз движения. Измерение перемещения спортсмена при выполнении движения. Прорисовка выделенных опорных точек на теле спортсмена. Измерение угловых характеристик движения. Измерение кинематических характеристик Выполнение практической работы «Анализ кинематических параметров движения». Текущий контроль 4 по темам занятий 7, 8	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека Содержание: Состав опорно-двигательного аппарата (ОДА) человека. Строение, функции и механические свойства элементов ОДА	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	человека (кости, суставы, сухожилия, связки). Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека. Состав и строение скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения. Характеристические зависимости мышц.	
3	Лекция №2. Источник возникновения биопотенциалов в скелетной мышце Потенциал действия мышечного волокна и скорость его распространения. Ионные насосы. Рекрутирование и частота разряда двигательных единиц. Пространственная и временная суммация потенциалов действия. Интерференционная ЭМГ и ее связь с механическими показателями действия мышц человека. Основные направления применения электромиографии в научных исследованиях. Электромиография в комплексе с оптическими системами регистрации движений человека.	2
4-5.	Лекция № 3. Получение и обработка данных при помощи информационных технологий. Определение информационных технологий и понятия информации. Основные средства ИТ. Получение и обработка данных при помощи средств информационных технологий. Общая схема проведения исследования спортивных движений с использованием средств информационных технологий. Биомеханические характеристики (кинематические, динамические, энергетические) и биологические характеристики спортивных движений. Использование средств информационных технологий для регистрации и анализа движений. Комплексные системы регистрации и анализа движений. Моделирование спортивных движений. Использование нейронных сетей для моделирования движений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Основы биодинамики. Силы, действующие на кости и мышцы. Содержание: Нагрузка на кости и мышцы на примере приземления в прыжках. Сила сжатия голени при приземлении. Расчет силы, действующей на кости нижних конечностей при приземлении. Влияние способа приземления на максимально допустимую высоту спрыгивания. Возможность получения травм при приземлении. Выполнении практической работы «Определение силы, действующей на человека при торможении в прыжке вниз». Текущий контроль 1 по теме занятия 1	2
4.	Занятие 2. Основы видеосъемки спортивных движений и основные понятия. Основные настройки и параметры фото и видеосъемки. Взаимосвязь параметров камеры, влияющих на качество видео. Особенности спортивной скоростной видеосъемки. Основные настройки, от которых зависит результат скоростной съемки спортивного движения. Дополнительное оборудование для съемки.	2
4.	Занятие 3. Особенности видеосъемки на смартфон. Работать с основным приложением «камеры» на смартфонах «Android» и «Apple». Специфика записи скоростного видео на смартфон. Обзор основных программ для видеообработки.	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	Выполнение практической работы «Скоростная съёмка спортивного движения на смартфон». Текущий контроль 2 по теме занятий 2, 3	
5.	Занятие 4. Программа для обработки видео KINOVEA. Основные задачи изучения движений спортсмена, решаемые с помощью программы. Приемы визуального анализа движений. Установка видео-интервала для анализа. Покадровый просмотр, выделение или увеличение отдельных объектов. Получение кинограммы движения.	2
5.	Занятие 5. Измерение и анализ кинематических параметров движения при помощи программы KINOVEA. Измерение длительности отдельных фаз движения. Измерение перемещения спортсмена при выполнении движения. Прорисовка выделенных опорных точек на теле спортсмена. Измерение угловых характеристик движения. Измерение кинематических характеристик. Выполнение практической работы «Анализ кинематических параметров движения». Текущий контроль 3 по темам занятий 4, 5.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика: статика и динамика : учебное пособие / составители Т. И. Толстова, Г. В. Пономарева. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207575>
2. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике : учебное пособие для вузов / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9292-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254666>
3. Комарова, Н. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / Н. А. Комарова, И. В. Шиндина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163488>
4. Померанцев, А. А. Исследования по спортивной биомеханике с применением оптико-электронных методов регистрации параметров движения / А. А. Померанцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576746>
5. Светайло, А. А. Теория и методика избранного вида спорта. Биомеханика большого тенниса / А. А. Светайло. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276452>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 103 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

2. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 21-22 ноября 2019 г. / Министерство спорта Российской Федерации ; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма ; Московская государственная академия физической культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. — Москва ; Малаховка : [б. и.], 2019. — 322 с.
3. Биомеханика единоборств : учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163489>
4. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» и 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 210 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Кичайкина, Н.Б. Закономерности формирования и совершенствования систем движений : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 107 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Кичайкина, Н.Б. Технические аспекты биомеханики двигательных действий с позиций системного подхода и моделирования : учебное пособие по направлению 49.04.01 «Физическая культура» / Н.Б. Кичайкина, И.В. Косьмин, Г.А. Самсонов ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 97 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Савчак, Д. А. Силовая тренировка в групповых фитнес-программах : учебное пособие : [16+] / Д. А. Савчак ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 121 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690287>
8. Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685>
9. Темерева, В.Е. Биомеханика двигательной деятельности (лабораторные задания) : практикум по дисциплине для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», второго высшего образования / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. — Малаховка : [б. и.], 2018. — 20 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Тюпа, В.В. Биомеханика бега : монография / В.В. Тюпа. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019. — 288 с.

6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Специализированная биомеханическая лаборатория.
- Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: KINOVEA, StabMed2.
- Мультимедийная презентация лекционного и практического материала.
- Оборудование для проведения практических занятий: ЭМГ 8-и канальный аппаратно-программный комплекс «МИОТОН».
- Велоэргометр Kettler
- Видеоаппаратура с дополнительным освещением.

Автор-разработчик:
профессор, д.п.н., профессор Ципин Л.Л.,
к.п.н. Захаров Ф.Е.,
к.п.н. Самсонов М.А.,
к.п.н Серов С.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика спорта высших достижений» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 и 2 курсах по заочной форме обучения. Виды промежуточной аттестации: по **очной** форме обучения – в 1 семестре – **зачет**, во 2 семестре – **экзамен**, по **заочной** форме обучения – во 2 семестре – **зачет**, в 3 семестре – **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК–1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта
Спортивный отбор	ОПК–2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв
Обучение и развитие	ОПК–3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности
Воспитание	ОПК–4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
Воспитание	ОПК–5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
Контроль и анализ	ОПК–6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
Организационно-методическое обеспечение	ОПК–10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов
Организационно-методическое обеспечение	ОПК–11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–6	УК–6.1. Знает: - уровень	Знает: - уровень профессиональной компетентности в

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда</p>	<p>теории и методике спорта высших достижений, основы рациональной организации труда, как тренера, так и спортсмена (в том числе – характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации)</p>
	<p>УК–6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</p>	<p>Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы (в том числе – формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства)</p>
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Знает: - систему управления спортом в Российской Федерации; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах</p>	<p>Знает: - управление как объект научного анализа в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности в Российской Федерации; - основные технологические подходы к построению тренировочных циклов; - общие положения технологии планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта, как документы, определяющие организацию и проведение соревнований в спорте высших достижений; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организацию процесса); - типовые (модельные) и авторские (инновационные) методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса); - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами 	
	<p>ОПК–1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать новые технологии решения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать новые технологии решения задач спортивной подготовки, в том числе инновационные (принимать нестандартные решения в виртуальных / моделированных условиях за счет реализации творческого подхода)

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>задач, в том числе инновационные</p> <p>ОПК–1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов 	<p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных технологических подходов к построению больших тренировочных циклов (макроциклов), средних тренировочных циклов (мезоциклов) и малых тренировочных циклов (микроциклов) у высококвалифицированных спортсменов как первого этапа составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов спортивной подготовки и календаря соревнований высококвалифицированных спортсменов; - анализа традиционных и альтернативных подходов к построению макроциклов у высококвалифицированных спортсменов как первого этапа планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами <p>ОПК–2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивных сборных команд Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности, оценивать перспективы роста спортивных достижений и установления спортивных рекордов в спорте высших достижений;

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>спортсменом результатов международного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диапазон и многообразие применения физических упражнений как средств подготовки высококвалифицированных спортсменов; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - сущность и компонентный состав системы спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями высококвалифицированных спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта высших достижений (в том числе, актуальные теоретико-методологические аспекты спорта высших достижений в ракурсе теории творчества; понятия, структуру, основные теории, механизмы и этапы формирования, а также методы изучения творчества);

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</p> <p>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</p> <p>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</p> <p>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</p>	<p>- технологии принятия решений об оперативных состояниях высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</p>
	<p>ОПК–3.2. Умеет:</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных</p>	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (в том числе, продуцирования творческих идей для повышения эффективности тренерской деятельности в спорте высших достижений);</p> <p>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных (на примере российских спортивно-педагогических исследований, имеющих нестандартные либо инновационные решения)</p>
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Знает:</p> <p>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <p>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта (в том числе пути интеграции спорта и искусства)</p>
	<p>ОПК–4.2. Умеет:</p> <p>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проводить сравнительный анализ целевых комплексных программ / планов спортивной подготовки / программ мотивированного поведения сильнейших спортсменов / участников спортивных команд / профессиональных спортивных команд (на примере ряда видов спорта) как первый этап разработки авторских вариантов указанных документов</p>
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса</p>	<p>Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
	<p>ОПК–5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в сфере спорта высших достижений
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации (на примере ряда видов спорта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта</p> <p>ОПК–6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом <p>ОПК–6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений, выявлять причины возникающих недостатков; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретных спортсменов
ОПК–10	<p>ОПК–10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - способы объективизации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления спортивным результатом; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>спортивного результата в конкретном соревновании</p> <p>ОПК–10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов) <p>ОПК–10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбора результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку высококвалифицированных спортсменов; - определять общую стратегию подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов) <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбора результатов выступлений спортсменов сборных команд Российской Федерации в спортивных соревнованиях
ОПК–11	<p>ОПК–11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте <p>ОПК–11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки высококвалифицированных спортсменов (в том числе, как выявлять нестандартные и инновационные компоненты в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов, так и создавать в ней новые элементы); - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	программ спортивной подготовки	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	24	24		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	32	16	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16	8	8		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	24	6	18		
Самостоятельная работа обучающегося	144	78	66		
Общая трудоемкость	часы	216	108	108	
	зачетные единицы	6	3	3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		12	12		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8		4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		8	8		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	13		4	9		
Самостоятельная работа обучающегося	179		92	87		
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-			-		
Общая трудоемкость	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1. МОДУЛЬ «КОНЦЕПЦИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»			
1.1	Спорт высших достижений в призме науки и образования.	Спорт высших достижений как предмет научного анализа. Соревнования – основа существования спорта. Сущность спортивных достижений, их виды, состав и строение. Высшие спортивные достижения как объект	Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта (в том числе пути интеграции спорта и искусства); - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - сущность спорта, закономерности его развития и

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		системного анализа.	<p>функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления спортивным результатом; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку высококвалифицированных спортсменов.
1.2	Методологические аспекты построения теории олимпийской подготовки и современная система знаний.	<p>Система спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Ретроспективный анализ успешности выступления спортсменов ряда стран на Олимпийских играх и основные подходы к построению национальной системы олимпийской подготовки. Дифференциация знаний в разделах современной теории олимпийской подготовки на различных иерархических уровнях и направления совершенствования системы олимпийской подготовки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта, как документы, определяющие организацию и проведение соревнований в спорте высших достижений; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - типовые (модельные) и авторские (инновационные) методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами; - диапазон и многообразие применения физических упражнений как средств подготовки высококвалифицированных спортсменов; - сущность и компонентный состав системы спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями высококвалифицированных спортсменов; - современные методики спортивной тренировки;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</p> <p>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;</p> <p>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки.</p> <p>Умеет:</p> <p>- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</p> <p>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p> <p>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</p> <p>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;</p> <p>- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</p> <p>- диагностировать спортивные возможности, оценивать перспективы роста спортивных достижений и установления спортивных рекордов в спорте высших достижений;</p> <p>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений, выявлять причины возникающих недостатков;</p> <p>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</p> <p>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки.</p> <p>Имеет опыт (навык):</p> <p>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</p> <p>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретных спортсменов;</p> <p>- анализа и разбора результатов выступлений спортсменов сборных команд Российской Федерации в спортивных соревнованиях.</p>
1.3	Основные технологические подходы к построению тренировочных циклов у высококвалифицированных спортсменов	Традиционные и альтернативные подходы к построению больших тренировочных циклов (макроциклов) у высококвалифицированных спортсменов	<p>Знает:</p> <p>- основные технологические подходы к построению тренировочных циклов;</p> <p>- общие положения технологии планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	ицированных спортсменов.	ных спортсменов. Основные технологические подходы к построению мезоциклов и микроциклов у высококвалифицированных спортсменов.	<p>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</p> <p>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить сравнительный анализ целевых комплексных программ / планов спортивной подготовки / программ мотивированного поведения сильнейших спортсменов / участников спортивных команд / профессиональных спортивных команд (на примере ряда видов спорта) как первый этап разработки авторских вариантов указанных документов.</p> <p>Имеет опыт (навык):</p> <p>- анализа основных технологических подходов к построению больших тренировочных циклов (макроциклов), средних тренировочных циклов (мезоциклов) и малых тренировочных циклов (микроциклов) у высококвалифицированных спортсменов как первого этапа составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов спортивной подготовки и календаря соревнований высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- анализа традиционных и альтернативных подходов к построению макроциклов у высококвалифицированных спортсменов как первого этапа планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.</p>
1.4	Отбор, управление, контроль, обеспечение и условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.	Отбор, управление и контроль в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности. Система обеспечения олимпийской подготовки. Экстремальные условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.	<p>Знает:</p> <p>- управление как объект научного анализа в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности в Российской Федерации;</p> <p>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</p> <p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организацию процесса);</p> <p>- технологии принятия решений об оперативных состояниях высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</p> <p>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации (на примере ряда видов спорта). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - определять общую стратегию подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов).
2. МОДУЛЬ «СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРИЗМЕ ОДАРЕННОСТИ, ТВОРЧЕСТВА, ИСКУССТВА»			
2.1	Одаренность как главное условие успешности в спорте высших достижений.	<p>Генетические аспекты спортивной успешности. Вариативность и двигательная одаренность в спорте. Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности. Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивных сборных команд Российской Федерации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду.
2.2	Творчество спортсмена и искусство в спорте.	<p>Творчество: понятия, структура, теории, механизмы и этапы формирования, методы изучения. Творчество в спорте. Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов. Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень профессиональной компетентности в теории и методике спорта высших достижений, основы рациональной организации труда, как тренера, так и спортсмена (в том числе – характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы (в том числе – формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		проблема. Искусство движения и биоэнергетический анализ тела. Спорт как искусство. Реализация творческих способностей спортсменов в многообразии модификации техник соревновательных упражнений.	самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства).
2.3	Педагогическое творчество как механизм управления ростом высших спортивных достижений.	Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям. Использование приемов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта высших достижений (в том числе, актуальные теоретико-методологические аспекты спорта высших достижений в ракурсе теории творчества; понятия, структуру, основные теории, механизмы и этапы формирования, а также методы изучения творчества). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые технологии решения задач спортивной подготовки, в том числе инновационные (принимать нестандартные решения в виртуальных / моделированных условиях за счет реализации творческого подхода); - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (в том числе, продуцирования творческих идей для повышения эффективности тренерской деятельности в спорте высших достижений); - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных (на примере российских спортивно-педагогических исследований, имеющих нестандартные либо инновационные решения); - анализировать новые подходы и методические решения в сфере спорта высших достижений; - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки высококвалифицированных спортсменов (в том числе, как выявлять нестандартные и инновационные компоненты в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов, так и создавать в ней новые элементы).

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1 семестр		

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.1	<p><i>Лекция № 1. Спорт высших достижений как предмет научного анализа.</i></p> <p><i>Теория и методика спорта высших достижений как научная и учебная дисциплины.</i></p> <p>Формирование дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений», ее место в системе научно-образовательных знаний о спорте. Философско-методологические и культурно-логические аспекты теории и методики спорта высших достижений. Цель и задачи дисциплины, ее значение в профессиональной подготовке магистрантов. Содержание и структура курса «Теория и методика спорта высших достижений». Основные понятия (категории) спорта высших достижений. Проблематика курса «Теория и методика спорта высших достижений». Методология, методы и логика построения исследований в теории и методике спорта высших достижений.</p> <p><i>Место спорта высших достижений в общей системе спортивной подготовки.</i></p> <p>История развития спорта высших достижений, его структура. Диалектическая связь спорта высших достижений и базового спорта (массового спорта / спорта для всех). Социальные функции спорта высших достижений. Основные задачи развития спорта высших достижений в Российской Федерации.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1.1	<p><i>Лекция № 2. Соревнования – основа существования спорта.</i></p> <p>Сущность спортивных соревнований. Фазовая структура спортивных состязаний. Условия, влияющие на соревновательную деятельность: особенности места проведения соревнований, поведение болельщиков, оборудование места проведения соревнований, географическое положение, характер судейства, поведение тренеров и другие. Виды спортивных соревнований и их место в системе подготовки спортсменов. Показатели соревновательной практики в годичном цикле у высококвалифицированных спортсменов. Стратегия, техника и тактика соревновательной деятельности спортсменов. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Модельные характеристики соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1.1	<p><i>Лекция № 3. Сущность спортивных достижений, их виды, состав и строение.</i></p> <p>Спортивные достижения как многофакторное и многоуровневое (иерархическое) явление. Классификация спортивных достижений. Характеристика некоторых видов спортивных достижений (спортивных результатов), различающихся по результатам соревновательной деятельности. Критерии измерения и оценки спортивных результатов. Особенности состава и структуры высших спортивных и рекордных достижений, измеряемых с помощью различных показателей. Зависимость результативности соревновательной деятельности от параметров подготовленности спортсменов. Тенденции и закономерности роста высших</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах. Проблема прогнозирования высших спортивных достижений.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
1.2	<p><i>Лекция № 4. Система спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Цель и задачи спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Особенности учета принципов спортивной тренировки в ходе олимпийской подготовки. Диапазон средств спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Особенности применения методов и методических приемов в спортивной тренировке высококвалифицированных спортсменов. Методические подходы и методические направления, применяемые в спортивной тренировке высококвалифицированных спортсменов. Варианты применения педагогических технологий для повышения эффективности спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Особенности реализации спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов в разных организационно-педагогических формах. Особенности дозирования компонентов нагрузки, пути преодоления утомления и диапазон технологий восстановления в спортивной тренировке высококвалифицированных спортсменов. Особенности адаптации к спортивной тренировке у высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1.2	<p><i>Лекция № 5. Ретроспективный анализ успешности выступления спортсменов ряда стран на Олимпийских играх и основные подходы к построению национальной системы олимпийской подготовки.</i></p> <p>Результаты выступления спортсменов ряда стран, в том числе российских спортсменов, в неофициальном командном зачете в летних и зимних Олимпийских играх, их перспективы для улучшения общекомандных результатов. Факторы, влияющие на место той или иной страны в таблице общего медального зачета Олимпийских игр. Подходы к построению системы олимпийской подготовки.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1.3	<p><i>Лекция № 6. Традиционные и альтернативные подходы к построению больших тренировочных циклов (макроциклов) у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Общая структура многолетней спортивной подготовки и место системы олимпийской подготовки в нем. Особенности построения спортивной подготовки в олимпийских циклах. Факторы, определяющие выбор конкретной модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (по Л. П. Матвееву). Достоинства и недостатки «классической» модели построения тренировочного года. Суть альтернативных моделей построения годовых макроциклов, предложенных Ю. В. Верхошанским, А. П. Бондарчуком, В. Б. Иссуриным и другими.</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>Основные подходы к построению тренировочного процесса при подготовке спортсменов к главным соревнованиям в рамках годовых циклов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
1.4	<p><i>Лекция № 7. Отбор, управление и контроль в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</i></p> <p><i>Критерии и подходы к отбору и комплектованию спортсменов в национальные сборные команды.</i></p> <p>Факторы, обуславливающие успешность спортивной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства. Роль и место спортивного таланта в достижении высоких спортивных результатов. Спортивный талант, его структура. Наследуемость спортивного таланта. Критерии диагностики спортивной пригодности при комплектовании и отборе спортсменов в национальные сборные команды. Проблемы спортивного отбора к конкретным соревнованиям. Пути повышения эффективности спортивного отбора. Система отбора высококвалифицированных спортсменов в разных странах.</p> <p><i>Управление и контроль в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Технология управления спортивной тренировкой. Основные структурные компоненты и схемы управления спортивной подготовкой. Цель, задачи и объекты управления спортивной подготовкой. Виды управления спортивной подготовкой: этапное, текущее и оперативное. Особенности управления олимпийской подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов. Цель, задачи и объекты контроля в олимпийской подготовке. Диапазон показателей по видам подготовленности, рекомендуемый для контроля у высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1.4	<p><i>Лекция № 8. Система обеспечения олимпийской подготовки.</i></p> <p>Современные требования, предъявляемые к обеспечению подготовки спортсменов национальных сборных команд в олимпийском спорте. Система обеспечения олимпийской подготовки, ее состав и структура. Факторы, влияющие на обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Организационно-управленческие и технологические аспекты реализации научно-методического, медико-биологического, информационного, материально-технического, антидопингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2 семестр		
2.1	<p><i>Лекция № 1. Генетические аспекты спортивной успешности.</i></p> <p>Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества спортсменов: морфофункциональные показатели; генетический контроль физических качеств; спортивные</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>семьи. Генетические маркеры спортивных задатков: свойства и значение; антропогенетика; хромосомные маркеры; гормональные маркеры; группы крови; дерматоглифика; состав мышечных волокон; моторное доминирование; индивидуальный профиль спортивной асимметрии; функциональные асимметрии; генетические и средовые влияния на функциональную асимметрию. Взгляды генетиков на тренируемость спортсменов: тренируемость (обучаемость) как природное свойство; наследственные пределы изменения функциональных показателей и физических качеств в процессе спортивной тренировки; величина тренировочного эффекта; значение временного фактора; высокая и низкая тренируемость спортсменов. Спортивная специализация и стиль соревновательной деятельности в контексте спортивной генетики.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2.1	<p><i>Лекция № 2. Вариативность и двигательная одаренность в спорте.</i></p> <p>Наследственные задатки: определение и связь с категорией «способности». Общепсихологический подход к определению категории «способности». Дифференциально-психологический подход к определению категории «способности». Личностно-деятельностный подход к определению категории «способности». Функционально-генетический подход к определению категории «способности». Влияние оценки достоинств и недостатков различных подходов к определению категории «способности» на эффективность профессиональной деятельности тренера и спортсмена. Одаренность как объект системного анализа. «Вариативность и двигательная одаренность в спорте»: результаты исследования В. В. Гожина (1998). Вариативность как явление изменчивости. Структурная схема трудности двигательного задания. Изменение вариативности движений спортсменов различной квалификации. Два методических подхода к анализу двигательных действий. Трудность и сложность двигательных заданий. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования В. В. Гожина в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2.1	<p><i>Лекция № 3. Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности.</i></p> <p>Способности: классификации, свойства, теории. Общие и специальные способности. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Полифункциональность способностей. Склонности и способности: точки соприкосновения. Склонность посвятить судьбу большому спорту и способность установить спортивный рекорд. Одаренность как основа формирования способностей. Виды одаренности. Психомоторная одаренность. Интеллектуальная одаренность. Творческая одаренность. Академическая одаренность. Социальная одаренность. Духовная одаренность. Талант, одаренность и способности в структуре спортивной деятельности. Идеалистические теории обусловленности способностей:</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>биологическая теория одаренности, теория социальной обусловленности способностей, теория биосоциальной обусловленности способностей. Учет основных положений идеалистических теорий обусловленности способностей в профессиональной деятельности тренера и спортсмена. «Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности»: результаты исследования И. Ю. Соколик (1998). Структура и модели спортивной одаренности. Показатели спортивной одаренности. Методы классификации спортсменов высокой квалификации по параметрам одаренности. Многомерные модели спортивной одаренности. Организационно-методическая модель функционирования центра отбора. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования И. Ю. Соколик в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2.2	<p><i>Лекция № 4. Творчество: понятия, структура, теории, механизмы и этапы формирования, методы изучения. Творчество в спорте.</i></p> <p>Понятийное поле теории творчества. Пути формирования категориального аппарата теории творчества. Специфические признаки ключевых понятий теории творчества с точки зрения великих (талантливых) людей и профессионалов в области искусства (талант, ремесло, мастерство, вдохновение, гениальность). Креативность как интегральная творческая способность. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Этапы творческого процесса. Психологическая теория творчества (З. Фрейд, К. Г. Юнг), когнитивная теория творчества Дж. Келли, компенсационная теория творчества А. Адлера, теория развития творческой личности (Г. С. Альтшуллер): научные взгляды, положенные в основу каждой из теорий; компоненты взаимовлияния; основные идеи и закономерности. Взаимосвязь теории творчества с психологией творчества, теорией познания, психологией развития. Структура и концептуальные положения теории творческих процессов (по А. Г. Ющенко). Антропологическая теория творчества (по А. Н. Петрову и В. Н. Петровой): содержание, основные точки зрения и критические взгляды. Инсайт. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Методы изучения творческого процесса. Диагностика креативности. Прогноз достижений по уровню креативности. Типы творцов и стили творческой деятельности. Спорт как творчество. Адаптация понятий теории творчества в теории спорта высших достижений. Особенности творческого процесса в спорте высших достижений. Креативность и высшие спортивные достижения. Активные методы обучения в спорте. Вдохновение и импровизация тренера. Виды творческой деятельности и техническое творчество в физической культуре (в спорте). Творческое самочувствие спортсменов. Индивидуальный стиль деятельности и личностные качества тренера. Критерии оценки, мотивы и структурные компоненты педагогического творчества тренера. Моторное творчество, спортивная одаренность, творческий подход к</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>профессиональной деятельности в спорте. Творческая активность в спорте высших достижений и факторы ее обуславливающие. Творческий потенциал тренера высокой квалификации.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2.2	<p><i>Лекция № 5. Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов.</i></p> <p>«Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов»: результаты исследования И. В. Попова (1994). Структура творчества. Структура изобретательского творчества в сфере физической культуры: мотивы, проблемы, принципы решения, элементы. Психологические барьеры и факторы их формирующие. «Озарение» и «инерция мышления». Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования И. В. Попова в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2.2	<p><i>Лекция № 6. Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема.</i></p> <p>«Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема»: результаты исследования В. И. Самусенковой (1996). Сходства и различия спорта и искусства. Формы интеграции спорта и искусства. «Спартианская» педагогическая программа интеграции спорта с искусством. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования В. И. Самусенковой в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2.3	<p><i>Лекция № 7. Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ.</i></p> <p>«Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ»: результаты исследования Г. Е. Кабельского (2002). Функции управления педагогическим творчеством тренеров спортивных школ. Технология управления развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ. Методы развития педагогического творчества тренеров спортивных школ. Схема профессиональной готовности тренера к осуществлению творческой деятельности. Содержание творчески организованной педагогической деятельности тренеров спортивных школ. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования Г. Е. Кабельского в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	лекцией.	
2.3	<p><i>Лекция № 8. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям.</i></p> <p>«Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям»: результаты исследования Г. Л. Драндрова (2002). Обучение двигательным действиям как творческая деятельность. Готовность к творческому обучению двигательным действиям как интегральная системноорганизованная характеристика педагога и ее структурные компоненты. Теоретическая модель обучения системе соревновательных действий, составляющих содержание вида спорта. Этапы формирования готовности к творческому обучению двигательным действиям в процессе обучения спортивно-педагогическим дисциплинам. Варианты и уровни развития готовности (и ее отдельных компонентов) у студентов 4-ых курсов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям. Педагогические закономерности обучения технике соревновательных упражнений. Показатели качества усвоения техники соревновательных упражнений студентами факультетов физической культуры. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования Г. Л. Драндрова на современном уровне реализации различных образовательных концепций в разных регионах мира. Готовность тренеров к творческому обучению двигательным действиям как определяющий критерий проявления и формирования спортивной одаренности, базовый механизм, определяющий уровень спортивных достижений.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
1.1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа.</i></p> <p>Теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований. Структура, ценности, динамика, современный уровень и прогнозирование высших спортивных достижений (по Ю. Ф. Курамшину): структура спортивных достижений; методологические подходы к анализу; взаимосвязь параметров соревновательной деятельности со спортивными результатами в некоторых видах спорта; стремление к высшим спортивным достижениям и спортивным рекордам как особенность большого спорта; принципы, способы выявления и типология ценностей спортивных достижений; специфика ценностей высших спортивных достижений, их значение для личности и общества; общие закономерности и тенденции развития спортивных достижений; динамика развития высших спортивных достижений в ряде олимпийских видов спорта; предел в развитии мировых спортивных рекордов; значение, содержание и основные методы прогнозирования спортивных результатов в</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	отдельных видах спорта. <u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.	
1.2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Дифференциация знаний в разделах современной теории олимпийской подготовки на различных иерархических уровнях и направления совершенствования системы олимпийской подготовки.</i></p> <p>Дифференциация знаний в двенадцати разделах современной теории подготовки спортсменов в олимпийском спорте на различных иерархических уровнях (по В. Н. Платонову): исторические предпосылки, методологические основы построения теории и ее реализация на практике; система олимпийской подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения; олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность; основы современной системы подготовки; технико-тактическая и психологическая подготовка; двигательные (физические) качества и физическая подготовка; макроструктура процесса подготовки; микро- и мезоструктура процесса подготовки; отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности; моделирование и прогнозирование в системе подготовки и соревновательной деятельности; экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности; внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Двенадцать направлений совершенствования системы подготовки спортсменов (по В. Н. Платонову): резкий прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности; устранение в 4-летних олимпийских циклах и годичной подготовке противоречия между системой целенаправленной подготовки к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года с ориентацией на достижение наивысших результатов; разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры; строгое соответствие системы тренировки спортсменов высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта; максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого спортсмена при выборе спортивной специализации, разработке системы многолетней подготовки, определении рациональной структуры соревновательной деятельности; стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и мобилизации функциональных резервов; соответствие системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение; расширение нетрадиционных средств подготовки; ориентация системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности; совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний; расширение, конкретизация и частичная перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>для профилактики спортивного травматизма; динамичность системы подготовки.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – кейс-технология.</p>	
1.3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 3. Основные технологические подходы к построению мезоциклов и микроциклов у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p><i>Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов) у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Определение мезоцикла и факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов: втягивающие мезоциклы, базовые мезоциклы, контрольно-подготовительные мезоциклы, предсоревновательные мезоциклы, соревновательные мезоциклы. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов у высококвалифицированных спортсменов и спортсменок. Построение мезоциклов в условиях среднегорья, высокогорья и искусственной гипоксии. Построение мезоциклов в условиях временной адаптации и различного климата.</p> <p><i>Основные технологические подходы к построению малых тренировочных циклов (микроциклов) у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Общая структура занятий, их типы и классификация. Особенности построения занятий с избирательной и комплексной направленностью. Нагрузка в занятии. Структура тренировочного дня. Типы и особенности микроциклов, обуславливающие их факторы. Варианты сочетания в микроциклах занятий с различными по величине и направленности нагрузками, характерными для высококвалифицированных спортсменов. Структуры микроциклов различного типа: втягивающих микроциклов, ударных микроциклов, восстановительных микроциклов, подводящих микроциклов, соревновательных микроциклов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня у высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2
1.4	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Экстремальные условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе спортивной подготовки: адаптация, работоспособность и спортивные результаты. Формы гипоксической тренировки. Оптимальная высота для спортивной подготовки в горных условиях. Срочная акклиматизация. Реакклиматизация. Дезадаптация. Искусственная гипоксическая тренировка. Спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур. Реакции организма спортсмена и его адаптация к условиям высоких и низких температур. Спортивная тренировка и соревнования в различных погодных условиях. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у высококвалифицированных спортсменов. Суточные изменения состояния организма спортсмена. Спортивная тренировка и соревнования в различное время суток.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.	
2 семестр		
2.1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации.</i></p> <p>Направления в изучении проблемы одаренности: психофизиологическое, психогенетическое, тестологическое, проведение лонгитюдных исследований, общепсихологическое, разработка принципов и методов идентификации одаренных детей, динамический подход. Модели одаренности. Факторы и структура одаренности. Взгляды на проблему «обучения и развития» (Л. С. Выготского, Э. Торндайка и Ж. Пиаже). Традиционные и инновационные подходы к занятиям с одаренными дошкольниками и школьниками в спортивных секциях (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта по разным видам спорта). «Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации»: результаты исследования А. В. Мотыля (1998). Два методологических подхода к спортивной ориентации и спортивному отбору. Семь типов моторного развития детей. Типологический индивидуальный «моторный профиль» ребенка. Связи между типами моторного развития детей, свойствами их нервной системы и морфофункциональными особенностями. Индекс предрасположенности к сходным видам спорта. Устойчивость типа моторной одаренности. Дифференцированный подход в диагностике индивидуальной спортивной принадлежности. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования А. В. Мотыля в разных видах спорта на современном уровне работы со спортивно одаренными детьми в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2
2.2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Искусство движения и биоэнергетический анализ тела.</i></p> <p>«Искусство движения. Уроки мастера»: взгляды М. Фельденкрайза. «Винтовое движение к полу». Продумывание и выполнение. «Движения плеча, ползание и ходьба». «Ребра и перекатывание», «круговые движения». Движения глаз и агрессия. «Челюсть, язык и агрессия». «Психология тела: биоэнергетический анализ тела»: взгляды А. Лоуэна. Духовность и грация. Энергия, дыхание, благодарное тело (утрата грации). Ощущения и чувства. Заземление (связь с реальностью). Структурная динамика тела.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2
2.2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 3. Спорт как искусство. Реализация творческих способностей спортсменов в многообразии модификации техник соревновательных упражнений.</i></p> <p>Закон эстетической реакции по Л. С. Выготскому. Черты творческой личности. Спорт как «высшая потребность духа». Красота и спорт. «Красота спорта»: взгляды Б. Лоу. Естественная красота атлета. Взаимоотношения спорта и искусства. Спорт и исполнительские искусства. Артистичность спортсмена. Неопределяемые параметры</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>красоты спорта: единство, гармония, форма, динамика, плавность, изящество, ритм, уравновешенность, усилие, наслаждение усилием. Определяемые параметры красоты спорта: «быстрее, выше, сильнее», сила, скорость, риск, точность, мощь, наслаждение, стратегия. Эстетическая оценка выдающихся достижений в спорте. Эмпирические исследования красоты спорта. Эстетика и спорт. Идеалы телесной красоты в разные исторические эпохи. Идеалы телесной красоты в разных культурах. Роль стресса в профессиональной деятельности творческой личности (спортсмена, художника, актера, скульптора, архитектора, вокалиста, композитора, дирижера). Функции управления в спорте высших достижений. Моделирование как компонент планирования. Модельные характеристики соревновательных упражнений. Диапазон возможностей творческой индивидуализации соревновательных упражнений (на примерах разных видов спорта).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	
2.3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Использование приемов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Воображение (фантазия): специфика и приемы. Пассивное и активное (воспроизводящее и творческое) воображение. Мечта. Приемы воображения. Возрастные особенности развития, саморазвития и самосовершенствования воображения. Использование приемов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Приемы воображения в структуре программы обучения двигательному действию в рамках III этапа (закрепления и совершенствования; на примере избранного вида спорта и избранного двигательного действия).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
2 семестр		
1.1	<p><i>Лекция № 1. Базовые аспекты теории олимпийской подготовки.</i></p> <p>Спорт высших достижений в призме науки и образования.</p> <p><i>Теория и методика спорта высших достижений как научная и учебная дисциплины.</i></p> <p>Формирование дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений», ее место в системе научно-образовательных знаний о спорте. Цель и задачи дисциплины, ее значение в профессиональной подготовке магистрантов. Содержание и структура курса «Теория и методика спорта высших достижений».</p> <p><i>Место спорта высших достижений в общей системе спортивной подготовки.</i></p> <p>Диалектическая связь спорта высших достижений и базового спорта (массового спорта / спорта для всех).</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.2	<p><i>Соревнования – основа существования спорта.</i></p> <p>Сущность спортивных соревнований. Фазовая структура спортивных состязаний. Условия, влияющие на соревновательную деятельность: особенности места проведения соревнований, поведение болельщиков, оборудование места проведения соревнований, географическое положение, характер судейства, поведение тренеров и другие.</p> <p><i>Сущность спортивных достижений, их виды, состав и строение.</i></p> <p>Спортивные достижения как многофакторное и многоуровневое (иерархическое) явление. Классификация спортивных достижений. Характеристика некоторых видов спортивных достижений (спортивных результатов), различающихся по результатам соревновательной деятельности. Критерии измерения и оценки спортивных результатов. Особенности состава и структуры высших спортивных и рекордных достижений, измеряемых с помощью различных показателей.</p> <p>Методологические аспекты построения теории олимпийской подготовки и современная система знаний.</p> <p><i>Система спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Цель и задачи спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Особенности учета принципов спортивной тренировки в ходе олимпийской подготовки. Диапазон средств спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов. Особенности применения методов и методических приемов в спортивной тренировке высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><i>Ретроспективный анализ успешности выступления спортсменов ряда стран на Олимпийских играх и основные подходы к построению национальной системы олимпийской подготовки.</i></p> <p>Результаты выступления спортсменов ряда стран, в том числе российских спортсменов, в неофициальном командном зачете в летних и зимних Олимпийских играх, их перспективы для улучшения общекомандных результатов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
1.3	<p><i>Лекция № 2. Специализированные аспекты теории олимпийской подготовки.</i></p> <p>Основные технологические подходы к построению тренировочных циклов у высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><i>Традиционные и альтернативные подходы к построению больших тренировочных циклов (макроциклов) у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Общая структура многолетней спортивной подготовки и место системы олимпийской подготовки в нем. Особенности построения спортивной подготовки в олимпийских циклах. Факторы, определяющие выбор конкретной модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (по Л. П. Матвееву). Достоинства и недостатки «классической» модели построения тренировочного года.</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.4	<p>Отбор, управление, контроль, обеспечение и условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p><i>Критерии и подходы к отбору и комплектованию спортсменов в национальные сборные команды.</i></p> <p>Факторы, обуславливающие успешность спортивной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства. Роль и место спортивного таланта в достижении высоких спортивных результатов. Спортивный талант, его структура. Наследуемость спортивного таланта. Критерии диагностики спортивной пригодности при комплектовании и отборе спортсменов в национальные сборные команды. Проблемы спортивного отбора к конкретным соревнованиям. Пути повышения эффективности спортивного отбора. Система отбора высококвалифицированных спортсменов в разных странах.</p> <p><i>Управление и контроль в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Технология управления спортивной тренировкой. Основные структурные компоненты и схемы управления спортивной подготовкой. Цель, задачи и объекты управления спортивной подготовкой. Виды управления спортивной подготовкой: этапное, текущее и оперативное. Особенности управления олимпийской подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов. Цель, задачи и объекты контроля в олимпийской подготовке. Диапазон показателей по видам подготовленности, рекомендуемый для контроля у высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><i>Система обеспечения олимпийской подготовки.</i></p> <p>Современные требования, предъявляемые к обеспечению подготовки спортсменов национальных сборных команд в олимпийском спорте. Система обеспечения олимпийской подготовки, ее состав и структура. Факторы, влияющие на обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Организационно-управленческие и технологические аспекты реализации научно-методического, медико-биологического, информационного, материально-технического, антидопингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><i>Образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией. 	
3 семестр		
2.1	<p><i>Лекция № 1. Одаренность как главное условие успешности в спорте высших достижений.</i></p> <p><i>Генетические аспекты спортивной успешности.</i></p> <p>Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества спортсменов: морфофункциональные показатели; генетический контроль физических качеств; спортивные семьи. Генетические маркеры спортивных задатков: свойства и значение; антропогенетика; хромосомные маркеры; гормональные маркеры; группы крови; дерматоглифика; состав мышечных волокон; моторное доминирование; индивидуальный профиль спортивной асимметрии; функциональные асимметрии; генетические и средовые влияния на функциональную асимметрию. Взгляды генетиков на тренируемость спортсменов: тренируемость (обучаемость) как</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>природное свойство; наследственные пределы изменения функциональных показателей и физических качеств в процессе спортивной тренировки; величина тренировочного эффекта; значение временного фактора; высокая и низкая тренируемость спортсменов. Спортивная специализация и стиль соревновательной деятельности в контексте спортивной генетики.</p> <p><i>Вариативность и двигательная одаренность в спорте.</i></p> <p>Наследственные задатки: определение и связь с категорией «способности». Общепсихологический подход к определению категории «способности». Дифференциально-психологический подход к определению категории «способности». Личностно-деятельностный подход к определению категории «способности». Функционально-генетический подход к определению категории «способности». Одаренность как объект системного анализа.</p> <p>«Вариативность и двигательная одаренность в спорте»: результаты исследования В. В. Гожина (1998). Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования В. В. Гожина в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><i>Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности.</i></p> <p>Способности: классификации, свойства, теории. Общие и специальные способности. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Полифункциональность способностей. Склонности и способности: точки соприкосновения. Идеалистические теории обусловленности способностей: биологическая теория одаренности, теория социальной обусловленности способностей, теория биосоциальной обусловленности способностей. «Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности»: результаты исследования И. Ю. Соколик (1998). Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования И. Ю. Соколик в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2.2	<p><i>Лекция № 2. Спортсмен и педагог – в зеркалах творчества и искусства.</i></p> <p>Творчество спортсмена и искусство в спорте.</p> <p><i>Творчество: понятия, структура, теории, механизмы и этапы формирования, методы изучения. Творчество в спорте.</i></p> <p>Понятийное поле теории творчества. Пути формирования категориального аппарата теории творчества. Специфические признаки ключевых понятий теории творчества с точки зрения великих (талантливых) людей и профессионалов в области искусства (талант, ремесло, мастерство, вдохновение, гениальность). Креативность как интегральная творческая способность. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Этапы творческого процесса.</p> <p><i>Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической культуры и спорта и влияние на него социально-</i></p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
2.3	<p><i>организационных факторов.</i></p> <p>«Содержание и структура изобретательского творчества в сфере физической культуры и спорта и влияние на него социально-организационных факторов»: результаты исследования И. В. Попова (1994). Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования И. В. Попова в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><i>Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема.</i></p> <p>«Интеграция спорта и искусства как социально-педагогическая проблема»: результаты исследования В. И. Самусенковой (1996). Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования В. И. Самусенковой в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p>Педагогическое творчество как механизм управления ростом высших спортивных достижений.</p> <p><i>Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ.</i></p> <p>«Управление развитием педагогического творчества тренеров спортивных школ»: результаты исследования Г. Е. Кабельского (2002). Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования Г. Е. Кабельского в разных видах спорта на современном уровне реализации олимпийской подготовки в разных регионах мира.</p> <p><i>Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям.</i></p> <p>«Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям»: результаты исследования Г. Л. Драндрова (2002). Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования Г. Л. Драндрова на современном уровне реализации различных образовательных концепций в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2 семестр		
1.1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа.</i></p> <p>Теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований. Структура, ценности, динамика, современный уровень и прогнозирование высших спортивных достижений (по Ю. Ф. Курамшину): структура спортивных достижений; методологические подходы к анализу; взаимосвязь параметров соревновательной деятельности со спортивными результатами в некоторых видах спорта; стремление к высшим спортивным достижениям и спортивным рекордам как особенность большого спорта; принципы,</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>способы выявления и типология ценностей спортивных достижений; специфика ценностей высших спортивных достижений, их значение для личности и общества; общие закономерности и тенденции развития спортивных достижений; динамика развития высших спортивных достижений в ряде олимпийских видов спорта; предел в развитии мировых спортивных рекордов; значение, содержание и основные методы прогнозирования спортивных результатов в отдельных видах спорта.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	
1.2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Дифференциация знаний в разделах современной теории олимпийской подготовки на различных иерархических уровнях и направления совершенствования системы олимпийской подготовки.</i></p> <p>Дифференциация знаний в двенадцати разделах современной теории подготовки спортсменов в олимпийском спорте на различных иерархических уровнях (по В. Н. Платонову): исторические предпосылки, методологические основы построения теории и ее реализация на практике; система олимпийской подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения; олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность; основы современной системы подготовки; технико-тактическая и психологическая подготовка; двигательные (физические) качества и физическая подготовка; макроструктура процесса подготовки; микро- и мезоструктура процесса подготовки; отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности; моделирование и прогнозирование в системе подготовки и соревновательной деятельности; экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности; внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Двенадцать направлений совершенствования системы подготовки спортсменов (по В. Н. Платонову): резкий прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности; устранение в 4-летних олимпийских циклах и годичной подготовке противоречия между системой целенаправленной подготовки к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года с ориентацией на достижение наивысших результатов; разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры; строгое соответствие системы тренировки спортсменов высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта; максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого спортсмена при выборе спортивной специализации, разработке системы многолетней подготовки, определении рациональной структуры соревновательной деятельности; стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и мобилизации функциональных резервов; соответствие системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение; расширение нетрадиционных средств подготовки; ориентация системы спортивной тренировки на достижение</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>оптимальной структуры соревновательной деятельности; совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний; расширение, конкретизация и частичная перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий для профилактики спортивного травматизма; динамичность системы подготовки.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	
1.3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 3. Основные технологические подходы к построению мезоциклов и микроциклов у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p><i>Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов) у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Определение мезоцикла и факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов: втягивающие мезоциклы, базовые мезоциклы, контрольно-подготовительные мезоциклы, предсоревновательные мезоциклы, соревновательные мезоциклы. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов у высококвалифицированных спортсменов и спортсменок. Построение мезоциклов в условиях среднегорья, высокогорья и искусственной гипоксии. Построение мезоциклов в условиях временной адаптации и различного климата.</p> <p><i>Основные технологические подходы к построению малых тренировочных циклов (микроциклов) у высококвалифицированных спортсменов.</i></p> <p>Общая структура занятий, их типы и классификация. Особенности построения занятий с избирательной и комплексной направленностью. Нагрузка в занятии. Структура тренировочного дня. Типы и особенности микроциклов, обуславливающие их факторы. Варианты сочетания в микроциклах занятий с различными по величине и направленности нагрузками, характерными для высококвалифицированных спортсменов. Структуры микроциклов различного типа: втягивающих микроциклов, ударных микроциклов, восстановительных микроциклов, подводящих микроциклов, соревновательных микроциклов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня у высококвалифицированных спортсменов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2
1.4	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Экстремальные условия в системе олимпийской подготовки и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе спортивной подготовки: адаптация, работоспособность и спортивные результаты. Формы гипоксической тренировки. Оптимальная высота для спортивной подготовки в горных условиях. Срочная акклиматизация. Реакклиматизация. Дезадаптация. Искусственная гипоксическая тренировка. Спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур. Реакции организма спортсмена и его адаптация к условиям высоких и низких температур. Спортивная тренировка и соревнования в различных погодных условиях. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у высококвалифицированных спортсменов. Суточные</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>изменения состояния организма спортсмена. Спортивная тренировка и соревнования в различное время суток.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – кейс-технология.</p>	
3 семестр		
2.1	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 1. Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации.</i></p> <p>Направления в изучении проблемы одаренности: психофизиологическое, психогенетическое, тестологическое, проведение лонгитюдных исследований, общепсихологическое, разработка принципов и методов идентификации одаренных детей, динамический подход. Модели одаренности. Факторы и структура одаренности. Взгляды на проблему «обучения и развития» (Л. С. Выготского, Э. Торндайка и Ж. Пиаже). Традиционные и инновационные подходы к занятиям с одаренными дошкольниками и школьниками в спортивных секциях (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта по разным видам спорта). «Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации»: результаты исследования А. В. Мотыля (1998). Два методологических подхода к спортивной ориентации и спортивному отбору. Семь типов моторного развития детей. Типологический индивидуальный «моторный профиль» ребенка. Связи между типами моторного развития детей, свойствами их нервной системы и морфофункциональными особенностями. Индекс предрасположенности к сходным видам спорта. Устойчивость типа моторной одаренности. Дифференцированный подход в диагностике индивидуальной спортивной принадлежности. Диапазон возможного / реального учета / применения результатов исследования А. В. Мотыля в разных видах спорта на современном уровне работы со спортивно одаренными детьми в разных регионах мира.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2
2.2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Искусство движения и биоэнергетический анализ тела.</i></p> <p>«Искусство движения. Уроки мастера»: взгляды М. Фельденкрайза. «Винтовое движение к полу». Продумывание и выполнение. «Движения плеча, ползание и ходьба». «Ребра и перекатывание», «круговые движения». Движения глаз и агрессия. «Челюсть, язык и агрессия». «Психология тела: биоэнергетический анализ тела»: взгляды А. Лоуэна. Духовность и грация. Энергия, дыхание, благодарное тело (утрата грации). Ощущения и чувства. Заземление (связь с реальностью). Структурная динамика тела.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2
2.2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 3. Спорт как искусство. Реализация творческих способностей спортсменов в многообразии модификации техник соревновательных упражнений.</i></p> <p>Закон эстетической реакции по Л. С. Выготскому. Черты творческой личности. Спорт как «высшая потребность духа». Красота и спорт. «Красота спорта»: взгляды Б. Лоу. Естественная красота атлета. Взаимоотношения спорта и искусства. Спорт и исполнительские искусства. Артистичность спортсмена. Неопределяемые параметры</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>красоты спорта: единство, гармония, форма, динамика, плавность, изящество, ритм, уравновешенность, усилие, наслаждение усилием. Определяемые параметры красоты спорта: «быстрее, выше, сильнее», сила, скорость, риск, точность, мощь, наслаждение, стратегия. Эстетическая оценка выдающихся достижений в спорте. Эмпирические исследования красоты спорта. Эстетика и спорт. Идеалы телесной красоты в разные исторические эпохи. Идеалы телесной красоты в разных культурах. Роль стресса в профессиональной деятельности творческой личности (спортсмена, художника, актера, скульптора, архитектора, вокалиста, композитора, дирижера). Функции управления в спорте высших достижений. Моделирование как компонент планирования. Модельные характеристики соревновательных упражнений. Диапазон возможностей творческой индивидуализации соревновательных упражнений (на примерах разных видов спорта).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	
2.3	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 4. Использование приемов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Воображение (фантазия): специфика и приемы. Пассивное и активное (воспроизводящее и творческое) воображение. Мечта. Приемы воображения. Возрастные особенности развития, саморазвития и самосовершенствования воображения. Использование приемов воображения тренером и спортсменом с целью повышения эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Приемы воображения в структуре программы обучения двигательному действию в рамках III этапа (закрепления и совершенствования; на примере избранного вида спорта и избранного двигательного действия).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - нетрадиционные – кейс-технология.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы теории и методики бокса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Таймазов [и др.] - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. – 458 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-197.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в

- кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Нифонтов, М.Ю. Теория и методика спорта высших достижений (футбол) [Электронный ресурс] : учебное пособие [для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура"] / М.Ю. Нифонтов, А.В. Привалов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 5. Павлов, С.Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации : [монография] / С.Е. Павлов, А.С. Павлов, Т.Н. Павлова. - 2-е изд., дораб. и доп. - Москва : ОнтоПринт, 2020. - 299 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Высочин, Ю.В. Факторы и механизмы, лимитирующие физическую работоспособность в циклических видах спорта [Электронный ресурс] : Монография / Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко - Санкт-Петербург, 2013. – 197 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Грец, И.А. Рекордные спортивные достижения женщин в аспекте полового диморфизма [Электронный ресурс] : монография / И.А. Грец - Смоленск, 2011. – 166 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений. Этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9718-0496-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210425>
4. Михайлова, Д. А. Теория и методика спорта высших достижений в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Д. А. Михайлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8902-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208556>
5. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>
6. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437>
7. Теория и методика спорта высших достижений (плавание) [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.И. Григорьев [и др.] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 103 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Туманян, Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г.С. Туманян. - Москва : Советский спорт, 2006. - 496 с. - ISBN 5-9718-0114-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210499>
9. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

10. Шестаков, В.Б. Теория и практика дзюдо : учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - Москва : Советский спорт, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-9718-0515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1) мультимедиа-проектором;
- 2) экраном;
- 3) ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
- 4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации.

Авторы-разработчики:

заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, доктор пед. наук, профессор **Ю. Ф. Курамшин;**

доцент кафедры теории и методики физической культуры, канд. пед. наук **Д. А. Михайлова**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва спортивных сборных команд в избранном виде спорта
Контроль и анализ	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры;

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</p> <p>- стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</p> <p>- направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;</p> <p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</p> <p>- систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;</p> <p>- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с</p>	<p>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</p> <p>- стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</p> <p>- направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;</p> <p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</p> <p>- систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;</p> <p>- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов;</p> <p>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>использованием системного подхода в совокупности его аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки. 	<p>системного подхода в совокупности его аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.
УК- 2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды. 	<p>Российской Федерации; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и особенности взаимодействия со СМИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.
УК-3	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы управления персоналом; - организацию работы спортивной сборной команды. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды; - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды; - подготовки рекомендаций по координации физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд. 	<p>Знает: - методы и способы управления персоналом; - организацию работы спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет: - определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды; - подготовки рекомендаций по координации физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает:	Знает: - систему управления спортом в

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами <p>ОПК-1.2. Умеет:</p>	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами <p>Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целям и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;</p> <p>- анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p> <p>- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <p>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</p> <p>- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов;</p> <p>- разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта.</p>	<p>Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</p> <p>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</p> <p>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</p> <p>- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта;</p> <p>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;</p> <p>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы, методики и стандарты управления качеством;</p> <p>- эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - выполнять анализ</p>	<p>Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</p> <p>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</p> <p>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</p> <p>- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта;</p> <p>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;</p> <p>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы, методики и стандарты управления качеством;</p> <p>- эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.</p> <p>Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.</p>	<p>деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24		

В том числе:					
Занятия лекционного типа	16		16		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8		8		
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6		
Самостоятельная работа обучающегося	78		78		
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16		16			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6		6			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10		10			
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4			
Самостоятельная работа обучающегося	88		88			
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-		-			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте. Теоретические основы управленческой деятельности в спорте	Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта. Сущность смены парадигм теоретического знания в сфере физической культуры и спорта. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов. Основные аспекты системного подхода в сфере спорта. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы. Отечественная и	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>зарубежная научная и научно-методическая литература.</p> <p>Понятие управленческой деятельности. Основные понятия управленческой деятельности в спорте.</p> <p>Ключевые теории физической культуры и спорта. Научные исследования в области спорта. Технологии решения исследовательских задач в области спорта.</p> <p>Составление и реализация планов научных исследований в области спорта.</p>	<p>программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - основы экономики, организации труда и управления; - основы трудового и налогового законодательства - показатели результативности научно-исследовательской работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>задач, в том числе инновационные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта.
2.	Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности в спорте	<p>Основы законодательства РФ в области физической культуры и спорта. Особенности нормативно-правового регулирования в физкультурно-спортивных организациях. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Нормативно-правовое обеспечение подготовки и проведения спортивных мероприятий различного уровня. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в области физической культуры и спорта. Правила избранных видов спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине) - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации
3.	Планирование	Теоретические основы	Знает:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	<p>деятельности по подготовке спортивных команд и спортсменов</p>	<p>подготовки спортивных команд и спортсменов. Календарное планирование подготовки спортсменов и спортивных команд. Технология планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов. Управление системой подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения спортивной тренировки. Организация и структура подготовки спортсменов. Технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки. Методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами. Средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям. Системы ключевых показателей достижения целей деятельности по методическому, сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.</p>	<p>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта</p> <p>- федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;</p> <p>- методики календарного планирования</p> <p>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</p> <p>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</p> <p>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</p> <p>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</p> <p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)</p> <p>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</p> <p>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</p> <p>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</p> <p>Умеет:</p> <p>- ставить цели и задачи руководителям физкультурно-спортивных организаций с целью повышения эффективности подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации</p> <p>- ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды</p> <p>- выбирать эффективные средства, методы и</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p>выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;
4.	<p>Основы управленческой деятельности при проведении спортивных соревнований и мероприятий</p>	<p>Методики календарного планирования. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Положение, регламент и расписание спортивных соревнований.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние - методики календарного планирования - нормативные документы в области

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Система факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности.</p> <p>Материально-техническое и финансовое обеспечение соревнований.</p> <p>Взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований.</p> <p>Составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов.</p>	<p>физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной сборной команды в соревнованиях - обеспечивать материально-техническое и финансовое обеспечение спортивной сборной команды для принятия участия спортивной сборной команды в соревнованиях - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине) - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;
5.	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации	<p>Технология проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте. Маркетинг отношений с общественными и государственными органами. Основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - основные закономерности и принципы

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>ФСО. Кадровое обеспечение ФСО. Информационное обеспечение ФСО. Материально-техническое обеспечение ФСО. Управление и организация процессами в ФСО. Использование информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата. Цели и задачи руководства физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Цели и задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды. Достижение целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО. Объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований. Распределение обязанностей между сотрудниками. Статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов. Методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине. Мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм. Координация работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров и</p>	<p>построения спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи руководителям физкультурно-спортивных организаций с целью повышения эффективности подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд.	показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; Имеет опыт: в координации работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.
6.	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте	Основные понятия стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; Проектная деятельность в физической культуре и спорте; Методы, методики и стандарты управления качеством. Эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности ФСО. Стратегические решения и разработка принципов функциональных политик. Целеполагание и разработка стратегий в ФСО. Использование методов сетевого планирования. Разработка функциональных стратегий ФСО. Составление аналитических отчетов в ФСО. Стратегии и организация разработки и совершенствования комплексных целевых программ.	Знает: - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности. Умеет: - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; Имеет опыт: - в разработке стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта - разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации
7.	Финансирование физической культуры и	Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие	Знает: - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	спорта	финансирование физической культуры и спорта. Бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд. Нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации. Договорная и закупочная деятельность. Финансовые планы спортивной подготовки. Смета спортивных соревнований. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО.	<p>физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации
8.	Развитие физической культуры и спорта в России	Ключевые программы и стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Составление планов проведения спортивных, научных, методических мероприятий в области ФКиС. Система управления спортом в Российской Федерации. Целевые показатели развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки. Комплексные целевые программы по видам спорта. Стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; - положение, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации - систему управления спортом в Российской Федерации; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>выполнения целей и задач целевой программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи руководителям физкультурно-спортивных организаций с целью повышения эффективности подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации <p>определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации - разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте. Теоретические основы управленческой деятельности в спорте. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта. Сущность смены парадигм теоретического знания в сфере физической культуры и спорта. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов. Основные аспекты системного подхода в сфере спорта. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы. Отечественная и зарубежная научная и научно-методическая литература. Понятие управленческой деятельности. Основные понятия управленческой деятельности в спорте. Ключевые теории физической культуры и спорта. Научные исследования в области спорта. Технологии решения исследовательских задач в области спорта. Составление и реализация планов научных исследований в области спорта.</p>	2
2.	<p>Лекция № 2. Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности в спорте</p> <p>Основы законодательства РФ в области физической культуры и спорта. Особенности нормативно-правового регулирования в физкультурно-спортивных организациях. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Нормативно-правовое обеспечение</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	подготовки и проведения спортивных мероприятий различного уровня. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в области физической культуры и спорта. Правила избранных видов спорта.	
3.	<p>Лекция № 3. Планирование деятельности по подготовке спортивных команд и спортсменов</p> <p>Теоретические основы подготовки спортивных команд и спортсменов. Календарное планирование подготовки спортсменов и спортивных команд. Технология планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов. Управление системой подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения спортивной тренировки. Организация и структура подготовки спортсменов. Технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки. Методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами. Средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям. Системы ключевых показателей достижения целей деятельности по методическому, сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.</p>	2
4.	<p>Лекция № 4. Основы управленческой деятельности при проведении спортивных соревнований и мероприятий</p> <p>Методики календарного планирования. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Положение, регламент и расписание спортивных соревнований. Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Система факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности. Материально-техническое и финансовое обеспечение соревнований. Взаимодействие с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований. Составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов.</p>	2
5.	<p>Лекция № 5. Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации</p> <p>Технология проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте. Маркетинг отношений с общественными и государственными органами. Основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки в ФСО. Кадровое обеспечение ФСО. Информационное обеспечение ФСО. Материально-техническое обеспечение ФСО. Управление и организация процессами в ФСО. Использование информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата. Цели и задачи руководства физкультурно-спортивных организаций. Цели и задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды. Достижение целевых показателей деятельности,</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО. Объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований. Распределение обязанностей между сотрудниками. Статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов.</p> <p>Методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине. Мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм. Координация работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд.</p>	
6.	<p>Лекция № 6. Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте</p> <p>Основные понятия стратегического менеджмента в физической культуре и спорте;</p> <p>Проектная деятельность в физической культуре и спорте;</p> <p>Методы, методики и стандарты управления качеством. Эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности ФСО. Стратегические решения и разработка принципов функциональных политик. Целеполагание и разработка стратегий в ФСО. Использование методов сетевого планирования. Разработка функциональных стратегий ФСО. Составление аналитических отчетов в ФСО. Стратегии и организация разработки и совершенствования комплексных целевых программ.</p>	2
7.	<p>Лекция № 7. Финансирование физической культуры и спорта</p> <p>Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие финансирование физической культуры и спорта. Бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд. Нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации. Договорная и закупочная деятельность. Финансовые планы спортивной подготовки. Смета спортивных соревнований. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО.</p>	2
8.	<p>Лекция № 8. Развитие физической культуры и спорта в России. Антидопинговое обеспечение в спорте</p> <p>Ключевые программы и стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Составление планов проведения спортивных, научных, методических мероприятий в области ФКиС. Система управления спортом в Российской Федерации. Целевые показатели развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки. Комплексные целевые программы по видам спорта. Стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации. Ключевые понятия антидопингового обеспечения в Российской Федерации. Общероссийские антидопинговые правила. Антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Обеспечение соблюдения формальных процедур по антидопинговому обеспечению для обеспечения участия спортсменов и сборных команд в соревнованиях.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
4	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	2
5	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.	2
7	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.	2
8	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Планирование деятельности по подготовке спортивных команд и спортсменов Теоретические основы подготовки спортивных команд и спортсменов. Календарное планирование подготовки спортсменов и спортивных команд. Технология планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов. Управление системой подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения спортивной тренировки. Организация и структура подготовки спортсменов. Технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки. Методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами. Средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям. Системы ключевых показателей достижения целей деятельности по методическому, сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.	2
2.	Лекция № 2. Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации Технология проведения маркетинговых исследований в физической	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	культуре и спорте. Маркетинг отношений с общественными и государственными органами. Основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки в ФСО. Кадровое обеспечение ФСО. Информационное обеспечение ФСО. Материально-техническое обеспечение ФСО. Управление и организация процессами в ФСО. Использование информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата. Цели и задачи руководства физкультурно-спортивных организаций.	
3.	Лекция № 3. Финансирование физической культуры и спорта Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие финансирование физической культуры и спорта. Бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд. Нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации. Договорная и закупочная деятельность. Финансовые планы спортивной подготовки. Смета спортивных соревнований. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	2
4	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.	2
5	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.	2
7	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.	2
8	Финансирование физической культуры и спорта Разработка сметы спортивного предприятия. Анализ особенностей финансирования различных типов ФСО.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
3. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Сушикова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>
5. Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации : монография / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 168 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>
2. Бабаков, А.В. Спорт. Государство. Антикризис. (Управление. Бюджетирование. Эффективность) [Текст] = Sport. Government. Anti-crisis. (Management. Budgeting. Efficiency) : [монография] / А.В. Бабаков, Е.В. Бохон, А.В. Орлов; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; Высшая школа спортивной индустрии, Кафедра государственного и муниципального управления. - [Москва] : [ИНЭК], [2009]. - 208 с. : ил.
3. Ключников, А.В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258218>
4. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>
5. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом : монография / М.Е. Кобринский, М.М. Еншин; М-во спорта и туризма Республики

- Беларусь, Белорусский гос. ун-т физ. культуры. - Минск : Изд-во БГУФК, 2010. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-113. - ISBN 978-5-6953-06-7
6. Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций : учебное пособие / В. С. Козлов, А. О. Филиппук. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225821>
 7. Козырева, Т.В. Управленческий учет в туризме : учебное пособие / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2011. - 156 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258231>
 8. Мельников, С.Б. Муниципальная управленческая деятельность : учебное пособие / С.Б. Мельников.0 - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4882-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288829>
 9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
 10. Шаппле, Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] = The International Olympic Committee and the Olympic System. The Governance of World Sport : [пер. с англ.] : [учебное пособие] / Шаппле Ж.-Л., Б. Кюблер-Мабботт; [пер. Н. В. Селивановой]. - Москва : Рид Медиа, 2012. - 239 с. : ил. - (Библиотека Российского Международного Олимпийского Университета). - ISBN 978-5-906096-01-2

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- [Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/](http://Минобрнауки.рф/)
- [Российское образование http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- [Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp)
- [Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- [Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Авторы-разработчики:
к.э.н., доцент Енченко И.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение спортивной
подготовки**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание	ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК-5.1. принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.	Знает: принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;
	УК-5.2. - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе	Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне. 	<p>смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.
	<p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.	влиянием на результаты спортивных соревнований.
ОПК-5	<p>ОПК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;
	<p>ОПК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	уровне; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.
	ОПК-5.3. - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.	Имеет опыт: - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12	12			
Промежуточная аттестация: зачет	6	6			
Самостоятельная работа обучающегося	86	86			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12			12		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8			8		
Промежуточная аттестация: зачет	4			4		
Самостоятельная работа обучающегося	92			92		
В том числе: выполнение контрольной работы	-			-		
Общая трудоемкость	часы	108		108		
	зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Раздел 1. Межпредметный характер исследования проблем	1. Специфика философского познания спорта. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области физической	Знает: -принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	ФК и С.	<p>культуры и спорта.</p> <p>2. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>3. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову: соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>4. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культур-антропологическом подходе.</p> <p>5. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>6. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.</p> <p>7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>8. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке).</p> <p>9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике,</p>	<p>физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- правила определения понятий, их классификации и систематизации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <p>Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</p> <p>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</p> <p>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации. Соревнование судей.	информации, информационных агентств» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов. Имеет опыт: - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
2.	Раздел 2. Философские методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	1. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искусственное тело. 2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация. 3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси). 4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф.	Знает: - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, их классификации и систематизации. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; Имеет опыт: Владения методами прогнозирования

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p> <p>5. <i>Techné</i> в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].</p> <p>8. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>9. Угнетение тела, насилие и претерпевание как основа самоидентификации. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].</p> <p>10. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиазация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня. Звезды массовой культуры и спортивные звезды. Основы самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама</p>	<p>социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</p> <p>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</p> <p>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p> <p>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>. подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</p>
3.	Раздел 3.	1. Миф и ритуал в спорте.	Знает:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	Социальная сущность и функции физической культуры и спорта. Социальные проблемы современно го спорта	<p>Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта</p> <p>2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьбы в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной жизнью</p> <p>3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.</p> <p>4. Правила в спорте и табу в архаической культуре [В. Тернер, К. Леви-Строс]</p> <p>5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте</p> <p>6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин].</p> <p>7. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.</p> <p>8. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте.</p> <p>9. Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.</p> <p>10. Эстезис, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.</p> <p>11. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</p> <p>12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].</p> <p>13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы.</p>	<p>-принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <p>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; социально-гуманитарных;</p> <p>- правила определения понятий, их классификации и систематизации.</p> <p>Умения:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <p>Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</p> <p>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</p> <p>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>[На основе статей из актуальной прессы].</p> <p>14.Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.</p> <p>15.Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.</p> <p>16. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.</p>	<p>процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта</p> <p>Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте.</p> <p>Специфика конкуренции в спорте</p>	2
4.	<p>Лекция №2. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода.</p> <p>Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</p> <p>Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.</p> <p>Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.</p> <p>Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	на мировой арене. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.	
Всего:		4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности	4
2.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте	2
3	Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта	2
4	Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.	2
5	Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родманова]. 13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].	2
Всего:		12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте	2
4.	Лекция №2. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс]. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиазация спорта. Шоу, зрелище, мода. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук]. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.	
Всего:		4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте	2
2	Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта	2
3	Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.	2
4	Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова]. 13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].	2
Всего:		8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Николаев, Н.Б. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Н.Б. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 572 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 98 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Передельский, А.А. Двуликий янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] : монография / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 308, [3] с. - Библиогр.: с. 296-309. - ISBN 978-5-906839-54-1
3. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>
4. Хрестоматия по истории и философии физической культуры и спорта : хрестоматия / составители И. Р. Федулina [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-907475-16-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219254>

5. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154990>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аленуров, Э.А. Спортивная команда: социальные факторы функциональной эффективности [Текст] : монография / Э.А. Аленуров; отв. ред. В. В. Ковалёв. - Москва : Русайнс, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 113-127. - ISBN 978-5-4365-1846-6
2. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-355. - ISBN 978-5-85219-213-4
3. Кыласов, А.В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения [Текст] : [монография] / А.В. Кыласов. - Москва : Территория будущего, 2013. - 140, [1] с. - (Публичная библиотека Александра Погорельского). - С дарств. надписью. - Библиогр.: с.132-141. - ISBN 5-91129-038-3
4. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 34.04.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр. в конце гл. - Б. ц. - Текст : электронный.
5. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев.- Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 102 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов; Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Уральский гос. техн. ун-т - УПИ». - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 163 с. - Библиогр.: с. 144-162. - ISBN 5-321-00686-5
7. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173451>
8. Сараф, М.Я. Спорт, олимпизм и обеспечение их безопасности в пограничной сфере [Текст] : монография / М.Я. Сараф, В.В. Колотуша; Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. - Голицыно : ГПИ ФСБ России, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-98110-022-2
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 «Физическая культура», 44.03.01 «Педагогическое образование» / Н.Г. Закревская [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Кармаев [и др.] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - «Физическая культура» / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9718-0718-6

12. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1 : Введение в мир философии спорта и телесности человека / В.И. Столяров. - Москва : Университетская книга, 2011. - 763, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91304-239-2
13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476122>
14. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 43.04.02 «Туризм», 38.04.02 «Менеджмент» / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 210 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории, что позволит студентам сопровождать доклады презентациями.

Автор-разработчик:

Оганян К.М. профессор, д-р филос. наук, профессор