

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

### **3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

научная специальность

**3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная  
физкультура, курортология и физиотерапия**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Цель педагогической практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических знаний, умений и навыков для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта при реализации программ дисциплин; моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения, содействие становлению профессиональной готовности аспиранта в сфере преподавательской деятельности в роли ведущего преподавателя.

### 1.2. Задачи педагогической практики:

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности аспиранта и научной специальностью образовательной программы:

*преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:*

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания о содержании, специфике, организации профессионально-педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формировать готовность в вопросах учебной, научной, методической и воспитательной работы;
- формировать умения и навыки педагогического управления в условиях преподавательской деятельности; умения планировать профессиональную деятельность педагога в сфере высшего образования;
- ознакомиться с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза в части чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- развить профессиональные педагогические знания, умения и навыки в работе с учебно-методическим обеспечением процесса преподавания учебной дисциплины;
- формировать умения разрабатывать учебно-методическую документацию в сфере высшего образования;
- развить профессиональные педагогические компетенции в оценивании результатов образовательной деятельности студентов;
- формировать умения оценивать эффективность учебного процесса по дисциплинам с учетом профиля и вносить в него соответствующие коррективы;
- развивать способность творчески осуществлять научно-методическую деятельность.

### 1.3. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы. Она проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

Способ проведения практики – стационарная.

### 1.4. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на спортивной-педагогических кафедрах Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, реализующих программу подготовки аспирантов по научной специальности 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе очной формы обучения в аспирантуре в объеме 3 з.е., что соответствует 108 академическим часам. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Руководство практикой осуществляется научным руководителем аспиранта из числа ППС выпускающей кафедры.

**1.5. В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;
- способность использовать основные положения образовательной сферы и нормативные документы в области образования и организации педагогического процесса;
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса;
- способность применять в образовательном процессе технологию контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;
- способность использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал.

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**ЗНАТЬ**

1. Организационную структуру образовательных организаций высшего образования
2. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников
3. Современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины
4. Современные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности

**УМЕТЬ**

1. Разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплинам
2. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся
3. Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшем учебном заведении

4. Использовать современные нововведения в процессе обучения
5. Организовывать самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов.

### **ВЛАДЕТЬ**

1. Методиками преподавания педагогических дисциплин
2. Современными методами педагогической диагностики по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам и методами их коррекции.
3. Методами оценки качества разработанных учебных программ по педагогическим дисциплинам
4. Технологией организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Раздел практики	Содержание практики	Трудоемкость практики	Формы отчетности
		Количество часов на самостоятельную работу	
Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, научной, методической и воспитательной работы.	Профессиональная экскурсия по вопросам организационной структуры образовательных организаций высшего образования. (консультация проводится заведующим кафедрой или заместителем)	4	Дневник ПП.
Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу научно-педагогических работников; технологии организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования; методической документации по дисциплинам	6	Дневник ПП.
Составление плана прохождения педагогической практики (ПП)	Разработка содержания индивидуального прохождения практики аспиранта	4	Индивидуальный план ПП в дневнике ПП.
Посещение лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей	Анализ занятий, с учетом требований, предъявляемых к преподаванию учебных дисциплин высшей школы;	14	Дневник ПП. Протоколы взаимопосе-

Раздел практики	Содержание практики	Трудоемкость практики	Формы отчетности
		Количество часов на самостоятельную работу	
кафедры.	проведение психолого-педагогического анализа занятий; оценка адекватности используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения студентами учебной дисциплины; анализ собственного педагогического опыта и опыта других.		щения занятий.
Подготовка к занятиям и консультациям	Овладение технологией написания конспектов, использования технических средств обучения, оборудования, планирование реализации педагогической техники в зависимости от вида занятий. Планировать содержание лекционных, семинарских и/или практических занятий по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины;	8	Дневник ПП. Конспекты лекционных, семинарских/ практических занятий,
Проведение учебных занятий	Применение современных теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; владеть современными методиками преподавания в вузе; ориентироваться в современных педагогических технологиях; оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, необходимую для освоения студентами лекционного курса, организации самостоятельной работы в рамках проведения семинарских и/или практических занятий; качественно проводить лекционные, семинарские и/или практические занятия по учебной дисциплине;	23	Дневник ПП. Мультимедийное сопровождение занятий. Конспекты занятий. Экспресс-анализ проведения семинарского /практического занятия.. Самоанализ проведенных учебных занятий.

Раздел практики	Содержание практики	Трудоемкость практики	Формы отчетности
		Количество часов на самостоятельную работу	
	Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с учетом специфики в высшего учебного заведения; строить взаимодействие с участниками педагогического процесса с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения; анализировать собственный педагогический опыт и опыт других. Использование современных педагогических технологий реализации образовательного процесса и умение делать оценку его эффективности.		
Проведение консультаций	Проведение консультации по самостоятельной работе студентов; проектирование учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине	3	Дневник ПП. Методическое обеспечение дисциплины.
Ведение текущей и отчетной документации	Заполнение документации по планированию и учету нагрузки ППС кафедры. Ознакомление с требованиями к заполнению журналов учета успеваемости студентов.	4	Дневник ПП. Разработка фрагмента индивидуального плана работы преподавателя
Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	Владение современными методами педагогической диагностики и коррекции знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам; владение технологией оценки качества усвоения учебного материала (проведение рубежного, текущего контроля и объективная оценка); разработка необходимых	6	Дневник ПП. Разработка тестовых заданий.

Раздел практики	Содержание практики	Трудоемкость практики	Формы отчетности
		Количество часов на самостоятельную работу	
	диагностических и контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов образовательной деятельности студентов по учебной дисциплине;		
Разработка разделов учебного или учебно-методического пособий с использованием результатов собственных научных исследований	Проведение научного исследования по разработке учебно-методических материалов. Учет инноваций в сфере образования. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся.	10	Рукопись раздела учебного или учебно-методического пособия
Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине	Использование современных педагогических технологий реализации образовательного процесса и умение делать оценку его эффективности. Использование в работе знание методологии учебно-методического обеспечения преподавания педагогических дисциплин. Ориентирование в технологии разработки учебных программ, методического обеспечения в высшей школе и методах оценки качества разработанных учебных программ.	10	Рабочая программа, методическое обеспечение учебной дисциплины. Конспекты занятий. Программа курсов повышения квалификации и преподавателей.
Планирование документов по организации и проведению научно-практических конференций для студентов.	Разработка проспекта научно-практической конференций для студентов.	4	Проспект научно-практической конференции
Планирование документов по привлечение студентов к научно-исследовательской	Применение методов научно-исследовательской деятельности при работе со студентами в рамках СНО	4	План научно-исследовательской работы со студентами



Раздел практики	Содержание практики	Трудоемкость практики	Формы отчетности
		Количество часов на самостоятельную работу	
деятельности			
Участие в организации воспитательной работы со студентами	Разработка сценария воспитательного мероприятия с учетом полученных результатов в ходе научных исследований.	4	Сценарии воспитательного мероприятия.
Подготовка отчетной документации по педагогической практике.	Презентация отчетной документации.	4	Дневник ПП. Доклад
Всего:	108	108	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При прохождении практики используются традиционные технологии обучения, лично-ориентированные технологии обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, кейс-технологии, технологии активного обучения (формы и методы активного обучения (проблемно-ситуационных методы, методы активного диалога, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод пресс-конференции).

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Составить совместно с руководителем ПП план прохождения ПП, включающий в себя: цель ПП, задачи ПП, содержание ПП: перечень заданий, сроки их выполнения, форма отчетности.

2. Проанализировать нормативные документы и локальные акты вуза, регламентирующие организацию образовательного процесса: ФГОС ВО направления, учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин кафедры, учебно-методические материалы дисциплин кафедры, планы работы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателя, должностные обязанности ППС, правила внутреннего распорядка. Проанализировать структуру кафедры (базы практики), характеристику ППС и материально-технической базы; результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.

Оформить письменный анализ в дневнике ПП.

В дневнике ПП должны быть отражены результаты текущей работы, анализ выполненных заданий. Заполняется аспирантом самостоятельно, контролируется руководителем ПП.

Дата	Задания на ПП	Результаты текущей работы	Форма отчетности	Подпись руководителя ПП с отметкой о выполнении

3. Заполнить фрагмент индивидуального плана работы преподавателя.

Индивидуальный план работы преподавателя заполняется в соответствии с нормативными документами вуза.

4. Отчет по результатам посещения аудиторных занятий заполняется в соответствии с формой отчета о взаимопосещениях. Проведено должно быть 10 педагогических наблюдений (среди которых не менее 3-х лекционных занятий) и составление протоколов взаимопосещений учебных занятий ведущих преподавателей кафедры.

5. Программа практики заключается в подготовке и проведении аспирантом не менее 5 лекционных занятий по избранной учебной дисциплине под руководством ведущего преподавателя (с педагогическим самоанализом каждого лекционного занятия), что предусматривает также предварительное посещение лекционных занятий по данной дисциплине (не менее 3-х, с педагогическим анализом каждого занятия). Количество семинарских/практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с графиком прохождения учебных дисциплин и входит в общую сумму проводимых аспирантом занятий – 10 за период ПП по не менее чем 5 учебным темам (с последующим самоанализом каждого занятия). Руководитель практики или ведущий преподаватель оценивает качество проведения практикантом семинарского/практического занятия на основе экспресс-анализа.

## Примерная схема анализа лекционного занятия

### 1. Общие сведения

учебное заведение.....  
факультет.....  
курс (номер группы).....  
Специальность/направление.....  
название дисциплины.....  
фамилия, имя, отчество преподавателя.....  
ученая степень.....  
ученое звание.....  
должность.....  
цель.....  
задачи лекции.....

### 2. Классификация лекции

– по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-полилог, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и т.д.).....  
– по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).....

### 3. Структура лекции

-сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему.....  
- предоставление списка литературы или других источников по теме лекции.....  
-Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции:  
- *индуктивный* (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам).....  
- *дедуктивный* (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры).....  
- *традиционный* (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы).....  
*концентричный* (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема, рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).....  
-четкость структуры данной лекции (вступление, основная часть, заключение, выводы)....

#### 4.Содержание лекции

- научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность.....
- наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств.....
- освещение истории вопроса.....
- характеристика различных концепций и научных подходов.....
- биографический материал.....
- излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях.....
- связь с предыдущим и последующим материалом.....
- внутрипредметные и межпредметные связи.....
- связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.....
- соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой.....
- систематичность и последовательность обучения.....
- доступность знаний.....
- прочность усвоения.....
- активность.....
- сознательность.....
- самостоятельность студентов в учебной деятельности.....

#### 5.Методика проведения лекции

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений.....
- подчеркивание выводов.....
- повторение их в различных формулировках.....
- изложение материала доступным и ясным языком.....
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий.....
- применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.....
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы.....
- учет индивидуальных особенностей студентов.....
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения.....
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.....
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты).....
- использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов.....
- особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.....
- регламент занятия.....
- Вопросы, которые лектор-преподаватель не успел рассмотреть. Почему?.....

#### 6. Руководство работой студентов

- активизация познавательной деятельности студентов (применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия).....
- привлечение слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций).....
- создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение

- наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрация иллюстративного материала).....
- усвоили ли студенты лекционный материал.....
- вели ли записи в конспектах?.....
- реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, совсем не слушали, занимались посторонними делами, шумели, уходили и т. д.).....
- реакции и ответы преподавателя на заданные вопросы.....

### **7. Лекторское мастерство преподавателя**

- знание предмета, учебного материала.....
- увлеченность наукой (конкретной областью знаний).....
- педагогический такт.....
- стиль общения.....
- юмор.....
- гуманистическая направленность личности преподавателя.....
- учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.....
- речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп).....
- культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения).....
- соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д.).....
- синтаксических (умение правильно строить предложения, не нарушая норм сочетаемости несогласования и т. д.).....

### **8. Результативность лекции**

- реализация образовательной задачи.....
- реализация развивающей задачи.....
- реализация воспитательной задачи.....
- информационно-познавательная ценность лекции.....
- воспитательная значимость лекции.....
- мотивационно-стимулирующая ценность лекции.....
- способствует ли лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме.....
- общие выводы.....
- рекомендации.....
- пожелания лектору-преподавателю.....

## **Примерная схема анализа практического (семинарского) занятия**

### **1.Исходные данные**

- учебное заведение.....
- факультет.....
- курс (номер группы).....
- специальность/ направление.....
- название дисциплины.....
- фамилия, имя, отчество преподавателя.....
- ученая степень.....
- ученое звание.....
- должность.....

### **2. Общая характеристика занятия**

- тип практического (семинарского) занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.).....
- тема практического занятия.....
- цель занятия.....
- задачи занятия.....
- место практического (семинарского занятия) в общей системе учебных занятий по предмету.....
- взаимосвязь практического (семинарского занятия) с лекционным занятием.....

### **3. Структура практического занятия**

общая структура практического занятия:

- вступление преподавателя.....
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу.....
- практическая часть как плановая.....
- подведение итогов преподавателя.....
- задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.....
- какие структурные компоненты дополнительно были введены в занятие (в связи с чем?).....

### **4. Содержание и методика проведения занятия**

- подготовка студентов к практическому занятию (семинарскому) занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.).....
  - наличие у них плана практического (семинарского) занятия.....
  - заданий для самостоятельной работы.....
  - использование методов обучения.....
  - использование видов и форм работ (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, ситуаций, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций; рефлексия).....
  - способствовали данные методы, формы и виды работ усвоению содержания учебного материала?.....
  - какие из них «не сработали»?.....
  - почему?.....
  - применение каких методов, видов работ и заданий было эффективным?.....
  - формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями?.....
  - осуществление процесса овладения умениями и навыками постановки и решения учебных проблем и задач, опровержения или отстаивания своей точки зрения.....
  - сложность выполнения заданий.....
  - решение частных дидактических задач обучения: повторение и закрепление знаний; контроль; стимулирование учебно-познавательной деятельности и развитие познавательного интереса.....
  - применение преподавателем активных форм и методов обучения.....
  - использование дидактического материала и компьютерных средств обучения на практических (семинарских) занятиях.....
  - оценка работы каждого студента и группы в целом.....
- ### **5. Руководство работой студентов**
- реализация индивидуального подхода.....
  - учет при разработке плана занятий и заданий уровня подготовки и научных интересов студентов группы.....

- учет личностных качеств студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий.....
- вовлекал ли преподаватель студентов в учебную дискуссию, поощрял и стимулировал критичность суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задачи.....
- активность студентов.....
- заняты ли студенты напряженной творческой работой, поиском решений.....
- активность преподавателя.....
- профессионализм преподавателя.....
- организаторские и коммуникативные умения преподавателя.....
- позиция преподавателя на занятии (организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т.д.).....
- реализация на занятии принципа совместной деятельности, сотрудничества.....

**6.Результативность практического занятия**

- реализация цели.....
- реализация образовательной задачи.....
- реализация развивающей задачи.....
- реализация воспитательной задачи.....
- степень содействия занятию выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на занятии.....
- диагностика достигнутых студентами учебных результатов.....
- мотивационно-стимулирующая ценность практического (семинарского) занятия.....
- планирование дальнейшей самостоятельной работы.....
- общие выводы.....
- рекомендации.....
- пожелания преподавателю.....

6. Разработать конспекты занятий и провести их. Присутствие научного руководителя в аудитории при проведении аспирантом учебного занятия является обязательным.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

1. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
2. Форма занятия (лекционное, семинарское, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_
3. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
4. Тема занятия \_\_\_\_\_
5. Цели и задачи занятия \_\_\_\_\_
7. Оборудование, использованное на занятии: \_\_\_\_\_
8. План занятия \_\_\_\_\_
9. Содержание занятия (по каждому пункту плана, с указанием вопросов и заданий для студентов) \_\_\_\_\_
- 10.Рекомендации ведущего преподавателя (оценивается подготовка аспиранта к занятию, проведение занятия и самоанализ проведенного занятия) \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя учебной дисциплины (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

7. Разработать тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине. Тестовые задания должны быть 4 типов: на выбор варианта ответа, на установление правильной последовательности, на установление соответствия, на дополнение.

8. Аспирант по согласованию с научным руководителем ПП выбирает дисциплину из учебного плана и самостоятельно разрабатывает рабочую программу, формирует методический пакет материалов по данной дисциплине.

9. По итогам анализа учебно-методической документации кафедры, посещения занятий, результатов проведенного научного исследования разрабатывается раздел учебного или учебно-методического пособия по дисциплине, на которой планируется работа аспиранта.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

### Показатели оценивания компетенций на этапе практики:

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
<b>ЗНАТЬ:</b>			
<p>- организационную структуру образовательных организаций высшего образования</p>	<p>Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, научной, методической и воспитательной работы. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.</p>	<p>Определяет организационную структуру образовательных организаций высшего образования.</p>	<p>Оценивание: -Описание структуры кафедры (базы практики), характеристика ППС и материально-технической базы. -Оценивание результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год. -Представления Фрагмента индивидуального плана работы преподавателя.</p>
<p>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников</p>	<p>Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными</p>	<p>Анализирует нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников</p>	<p>Оценивание: -анализа нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса на</p>

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
	документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.		кафедре. -Представления Фрагмента индивидуального плана работы преподавателя.
- современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины;	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, научной, методической и воспитательной работы. Ознакомление с локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении. Подготовка и проведение занятий. Разработка разделов учебного или учебно-методического пособия с использованием результатов собственных научных исследований. Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине.	Выявляет современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины	Оценивание: -результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год. -Анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса на кафедре. -протоколы взаимопосещения занятий -Конспекты лекций, практических/семинарских занятий. -Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия.. -Самоанализ проведенных занятий. -Рукопись раздела



Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
			учебного или учебно-методического пособия. Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине
- современные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности.	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка и проведение занятий. Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, научной, методической и воспитательной работы. Ознакомление с локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении. Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине Разработка разделов учебного или учебно-методического пособия с использованием результатов собственных научных исследований.	Определяет современные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности	Оценивание: -результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год. -Анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса на кафедре. -протоколы взаимопосещения занятий -Конспекты лекций, практических/семинарских занятий. -Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия. -Самоанализ проведенных

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
			занятий. -Рукопись раздела учебного или учебно-методического пособия. Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине
<b>УМЕТЬ:</b>			
- разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплинам;	Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине. Разработка разделов учебного или учебно-методического пособия с использованием результатов собственных научных исследований. Ведение текущей и отчетной документации.	Предоставляет разработанную учебно-методическую документацию по дисциплинам в соответствии с заданной целью деятельности.	Оценивание: -Конспекты лекций, практических/семинарских занятий. -Рукопись раздела учебного или учебно-методического пособия. Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине. -Фрагмента индивидуального плана работы преподавателя.
- Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся;	Проведение учебных занятий с последующим самоанализом. Проведение консультаций Разработка разделов учебного или учебно-методического пособия с использованием результатов собственных научных исследований. Участие в разработке учебно-методических материалов по	Проектирует условия реализации результатов научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся	Оценивание: -Конспекты учебных занятий. -Проведения учебных занятий с последующим самоанализом. -Рукопись раздела учебного или учебно-методического пособия.

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
	<p>дисциплине. Участие в организации воспитательной работы со студентами. Планирование документов по организации и проведению научно-практических конференций для студентов. Планирование документов по привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности</p>		<p>Рабочая программа. Методическое обеспечение. - Проспект научно-практической конференции. - План научно-исследовательской работы со студентами. -Сценарии воспитательного мероприятия</p>
<p>- Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшем учебном заведении;</p>	<p>Подготовка к занятиям и консультациям Проведение учебных занятий с последующим самоанализом. Проведение консультаций Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. Посещение лекционных, семинарских, практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине.</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности (в ВУЗе) образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с заданной целью</p>	<p>Оценивание: -Проведения учебных занятий с последующим самоанализом. -Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия. -Конспекты занятий. - Мультимедийное сопровождение занятий. -протоколы взаимопосещения занятий -Разработка тестовых заданий, проведение -Рабочая программа. -Методическое обеспечение.</p>
<p>- использовать современные</p>	<p>Ознакомление со структурой,</p>	<p>Проектирует условия реализации</p>	<p>Оценивание: -результатов</p>

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
<p>нововведения в процессе обучения;</p>	<p>организацией работы кафедры по ведению учебной, научной, методической и воспитательной работы. Ознакомление с локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении. Посещение лекционных, семинарских, практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Проведение учебных занятий. Проведение консультаций. Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. Участие в разработке учебно-методических материалов по учебной дисциплины. Разработка разделов учебного или учебно-методического пособия с использованием результатов собственных научных исследований.</p>	<p>современных нововведений в процессе обучения в соответствии с заданной целью</p>	<p>научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса на кафедре.</li> <li>- протоколы-взаимопосещения занятий</li> <li>-Разработка тестовых заданий, проведение</li> <li>-Проведения учебных занятий с последующим самоанализом.</li> <li>-Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия..</li> <li>-Конспекты занятий.</li> <li>-</li> <li>Мультимедийное сопровождение занятий.</li> <li>-Рукопись раздела учебного или</li> </ul>

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
			учебно-методического пособия. - Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине
- организовывать самостоятельную работу студентов;	Подготовка к занятиям и консультациям. Проведение учебных занятий. Проведение консультаций.	Проектирует условия организации самостоятельной работы студентов с заданной целевой направленностью	Оценивание: -Конспекты занятий. -Проведение занятий с последующим самоанализом. - Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия..
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>			
- Методиками преподавания педагогическими дисциплинами	Подготовка к занятиям и консультациям. Проведение учебных занятий.	Проектирует условия реализации методики преподавания педагогических дисциплин	Оценивание: -Конспекты занятий. -Проведение занятий с последующим самоанализом. - Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия..
- Современными методами педагогической диагностики по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам и методами их коррекции	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. Ведение текущей и отчетной документации.	Проектирует условия реализации современных методов педагогической диагностики и коррекции по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам	Оценивание: -Разработка тестовых заданий.
- Методами оценки	Участие в организации и	Проектирует	Оценивание:

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
качества разработанных учебных программ по педагогическим дисциплинам	проведении контроля знаний студентов. Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине.	условия реализации технологии контроля в учебном процессе	-Разработка тестовых заданий. -Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине
- технологией организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования.	Посещение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к занятиям и консультациям. Проведение учебных занятий. Проведение консультаций. Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине. Разработка разделов учебного или учебно-методического пособия с использованием результатов собственных научных исследований. Ознакомление с локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.	Проектирует условия реализации технологии организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования	Оценивание: -Конспекты занятий. -Проведение занятий с последующим самоанализом. -Экспресс-анализ проведения семинарского/практического занятия.. -Разработка тестовых заданий, проведение. –протоколы взаимопосещения занятия -Рукопись раздела учебного или учебно-методического пособия. Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине -Программа курсов повышения квалификации преподавателей в направлении педагогического образования

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Критерии, пороговый уровень	Средства оценивания
			(например, по модулю «Педагогика высшей школы»). -Анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса на кафедре.

➤ Анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса: ФГОС ВО направления, учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин кафедры, учебно-методические материалы дисциплин кафедры, планы работы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателя, должностные обязанности ППС, правила внутреннего распорядка.

➤ Описание структуры кафедры (базы практики), характеристика ППС и материально-технической базы. Оценивание результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.

➤ фрагмент индивидуального плана работы преподавателя.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ педагогической ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>

2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

### **Дополнительная:**

1. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

4. Модели управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля : монография / А.И. Шамардин, В.П. Черкашин, А.П. Братчиков [и др.]; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2011. – 411 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

**Автор-разработчик:**

канд. мед. наук, доцент Л.Л. Миллер



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа промежуточной аттестации по практике

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

научная специальность

**3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная  
физкультура, курортология и физиотерапия**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Рабочая программа промежуточной аттестации по педагогической практике разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью является оценка освоения аспирантами системы научно-практических знаний, умений, практических навыков и компетенций в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования по профилю соответствующей образовательной программы.

### **1.2. ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета на 2 году очной формы обучения.

Аспиранты должны продемонстрировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании в соответствии с задачами образовательной программы:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;
- способность использовать основные положения образовательной сферы и нормативные документы в области образования и организации педагогического процесса;
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса;
- способность применять в образовательном процессе технологию контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;
- способность использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал.

### **1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

Знать:	1. Организационную структуру образовательных организаций высшего образования 2. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников 3. Современный уровень развития теоретических знаний в области
--------	---

	преподаваемой дисциплины 4.Современные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности
Уметь:	1. Разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплинам 2. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся 3. Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшем учебном заведении 4. Использовать современные нововведения в процессе обучения 5. Организовывать самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов.
Владеть:	1.Методиками преподавания педагогических дисциплин 2.Современными методами педагогической диагностики по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам и методами их коррекции. 3. Методами оценки качества разработанных учебных программ по педагогическим дисциплинам 4.Технологией организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	2
Самостоятельная работа (всего)	30		30	
Аттестация	6		6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	
Общая трудоемкость	часы	36	36	
	зачетные единицы	1	1	1

## 2. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация состоит из обязательных двух слагаемых:

- 1) оценки за документацию по педагогической практике;
- 2) оценки защиты отчета по педагогической практике.

Отчетная документация по педагогической практики для аспирантов:

1. Дневник педагогической практики, включающий:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики и его реализация:

Дата	Задания на педагогической практике	Результаты текущей работы	Форма отчетности	Подпись руководителя педагогической практики с отметкой о выполнении

- анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса: ФГОС ВО направления, учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин кафедры, учебно-методические материалы дисциплин кафедры, планы работы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателя, должностные обязанности ППС, правила внутреннего распорядка.

- описание структуры кафедры (базы практики), характеристика ППС и материально-технической базы. Оценивание результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.
  - фрагмент индивидуального плана работы преподавателя.
  - протокол одного наблюдения за деятельностью доцента/профессора на лекции/занятии – протокол взаимопосещения учебных занятий;
  - конспект зачетного занятия и распечатку его мультимедийного сопровождения;
  - самоанализ зачетного занятия;
  - экспресс-анализ проведения зачетного занятия;
  - тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине;
  - отчет по педагогической практике;
  - отзыв руководителя практики.
2. Приложения:
- протоколы педагогических наблюдений (среди которых не менее 3-х лекционных занятий) по форме взаимопосещения занятий;
  - конспекты занятий с визой руководителя практики (не менее 5 лекционных занятий и 4 семинарских/практических занятий);
  - самоанализ их проведения;
  - экспресс-анализ проведения 4-х семинарских/практических занятий;
  - распечатки мультимедийного сопровождения 3 –х занятий;
  - раздел учебного или учебно-методического пособия по дисциплине;
  - рабочая программа;
  - методическое обеспечение дисциплины;
  - проспект научно- практической конференции;
  - план научно- исследовательской работы со студентами;
  - сценарий воспитательного мероприятия;
  - программа курсов повышения квалификации преподавателей в направлении педагогического образования (например, по модулю «Педагогика высшей школы»).

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Основная литература:**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>
2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
4. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>

#### **Дополнительная:**

1. Гольшшкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования : [16+] / Л.А. Гольшшкина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>
2. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>
6. Модели управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля : монография / А.И. Шамардин, В.П. Черкашин, А.П. Братчиков [и др.]; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2011. – 411 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
9. Штуккерт, А.Л. Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе : учебное пособие по направлениям 38.04.01 "Экономика", 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", 43.04.02 "Туризм" / А.Л. Штуккерт, И.П. Волков; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Кафедра психологии. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 115 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение педагогической практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики по дисциплине используются аудитории и залы профильных кафедр в соответствии с расписанием занятий. Обеспечен доступ в компьютерные классы (аудитории 35-39). Персональные компьютеры: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz.

Ноутбуки:

- Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz
- BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz
- Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz

Лазерные принтеры:

- Phaser 3140
- HPLJ 1200
- HPLJ 3052, МФУ

Сканеры планшетные:

- EPSON 2480 PHOTO
- HP scanjet 2200 c

Мультимедиа-проекторы:

- BENQ MP 575
- NEC LT 380

Переносные экраны

- Screen Media 244x244 MW на штативе экран напольный

**Автор-разработчик:**

**канд. мед. наук, доцент Л.Л. Миллер**