

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

### **3.2.1. Гигиена (медицинские, биологические науки)**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

научная специальность

**3.2.1. Гигиена (медицинские, биологические науки)**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Цель педагогической практики** - закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических знаний, умений и навыков для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта при реализации программ дисциплин; моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения, содействие становлению профессиональной готовности аспиранта в сфере преподавательской деятельности в роли ведущего преподавателя.

### 1.2. Задачи педагогической практики:

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности аспиранта и научной специальностью образовательной программы:

*преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:*

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания о содержании, специфике, организации профессионально-педагогической деятельности в сфере высшего образования;

- формировать готовность в вопросах учебной, научной, методической и воспитательной работы;

- формировать умения и навыки педагогического управления в условиях преподавательской деятельности; умения планировать профессиональную деятельность педагога в сфере высшего образования;

- ознакомиться с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза в части чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;

- развить профессиональные педагогические знания, умения и навыки в работе с учебно-методическим обеспечением процесса преподавания учебной дисциплины;

- формировать умения разрабатывать учебно-методическую документацию в сфере высшего образования;

- развить профессиональные педагогические компетенции в оценивании результатов образовательной деятельности студентов;

- формировать умения оценивать эффективность учебного процесса по дисциплинам с учетом профиля и вносить в него соответствующие коррективы;

- развивать способность творчески осуществлять научно-методическую деятельность.

### 1.3. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы. Она проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

Способ проведения практики – стационарная.

### 1.4. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на спортивной-педагогических кафедрах Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, реализующих программу подготовки аспирантов по научной специальности 3.2.1. Гигиена (медицинские, биологические науки).

Педагогическая практика проводится на 2 курсе очной формы обучения в аспирантуре в объеме 3 з.е., что соответствует 108 академическим часам. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Руководство практикой осуществляется научным руководителем аспиранта из числа ППС выпускающей кафедры.

**1.5. В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;
- способность использовать основные положения образовательной сферы и нормативные документы в области образования и организации педагогического процесса;
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса;
- способность применять в образовательном процессе технологию контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;
- способность использовать передовой опыт в области профессионального образования и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал.

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**ЗНАТЬ**

1. Организационную структуру образовательных организаций высшего образования
2. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников
3. Современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины
4. Современные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности

**УМЕТЬ**

1. Разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплинам
2. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся
3. Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшем учебном заведении
4. Использовать современные нововведения в процессе обучения
5. Организовывать самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов.

## ВЛАДЕТЬ

- 1.Методиками преподавания педагогических дисциплин
- 2.Современными методами педагогической диагностики по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам и методами их коррекции.
3. Методами оценки качества разработанных учебных программ по дисциплинам.
- 4.Технологией организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел практики	Содержание практики	Трудоемкость практики	Формы отчетности
		Количество часов на самостоятельную работу	
Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, научной, методической и воспитательной работы.	Профессиональная экскурсия по вопросам организационной структуры образовательных организаций высшего образования. (консультация проводится заведующим кафедрой или заместителем)	4	Дневник ПП.
Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.	Анализ нормативно- правовой документации, регламентирующей работу научно-педагогических работников; технологии организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования; методической документации по дисциплинам	6	Дневник ПП.
Составление плана прохождения педагогической практики (ПП)	Разработка содержания индивидуального прохождения практики аспиранта	4	Индивидуальный план ПП в дневнике ПП.
Посещение лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры.	Анализ занятий, с учетом требований, предъявляемых к преподаванию учебных дисциплин высшей школы; проведение психолого-педагогического	14	Дневник ПП. Протоколы взаимопосещения занятий.

	анализа занятий; оценка адекватности используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения студентами учебной дисциплины; анализ собственного педагогического опыта и опыта других.		
Подготовка к занятиям и консультациям	Овладение технологией написания конспектов, использования технических средств обучения, оборудования, планирование реализации педагогической техники в зависимости от вида занятий. Планировать содержание лекционных, семинарских и/или практических занятий по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины;	8	Дневник ПП. Конспекты лекционных, семинарских/практических занятий,
Проведение учебных занятий	Применение современных теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; владеть современными методиками преподавания в вузе; ориентироваться в современных педагогических технологиях; оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, необходимую для освоения студентами лекционного курса, организации самостоятельной работы в рамках проведения семинарских и/или практических занятий; качественно проводить лекционные, семинарские и/или практические занятия по учебной дисциплине; Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с учетом специфики в высшего учебного заведения; строить взаимодействие с участниками педагогического	23	Дневник ПП. Мультимедийное сопровождение занятий. Конспекты занятий. Экспресс-анализ проведения семинарского /практического занятия.. Самоанализ проведенных учебных занятий.

	<p>процесса с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения; анализировать собственный педагогический опыт и опыт других. Использование современных педагогических технологий реализации образовательного процесса и умение делать оценку его эффективности.</p>		
Проведение консультаций	<p>Проведение консультации по самостоятельной работе студентов; проектирование учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине</p>	3	<p>Дневник ПП. Методическое обеспечение дисциплины.</p>
Ведение текущей и отчетной документации	<p>Заполнение документации по планированию и учету нагрузки ППС кафедры. Ознакомление с требованиями к заполнению журналов учета успеваемости студентов.</p>	4	<p>Дневник ПП. Разработка фрагмента индивидуального плана работы преподавателя.</p>
Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	<p>Владение современными методами педагогической диагностики и коррекции знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам; владение технологией оценки качества усвоения учебного материала (проведение рубежного, текущего контроля и объективная оценка); разработка необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов образовательной деятельности студентов по учебной дисциплине;</p>	6	<p>Дневник ПП. Разработка тестовых заданий.</p>

Разработка разделов учебного или учебно-методического пособий с использованием результатов собственных научных исследований	Проведение научного исследования по разработке учебно-методических материалов. Учет инноваций в сфере образования. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся.	10	Рукопись раздела учебного или учебно-методического пособия
Участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплине	Использование современных педагогических технологий реализации образовательного процесса и умение делать оценку его эффективности. Использование в работе знание методологии учебно-методического обеспечения преподавания педагогических дисциплин. Ориентирование в технологии разработки учебных программ, методического обеспечения в высшей школе и методах оценки качества разработанных учебных программ.	10	Рабочая программа, методическое обеспечение учебной дисциплины. Конспекты занятий. Программа курсов повышения квалификации и преподавателей.
Планирование документов по организации и проведению научно-практических конференций для студентов.	Разработка проспекта научно-практической конференций для студентов.	4	Проспект научно-практической конференции
Планирование документов по привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности	Применение методов научно-исследовательской деятельности при работе со студентами в рамках СНО	4	План научно-исследовательской работы со студентами
Участие в организации воспитательной работы со студентами	Разработка сценария воспитательного мероприятия с учетом полученных результатов в ходе научных исследований.	4	Сценарии воспитательного мероприятия.
Подготовка отчетной документации по педагогической практике.	Презентация отчетной документации.	4	Дневник ПП. Доклад
Всего:	108	108	



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При прохождении практики используются традиционные технологии обучения, лично-ориентированные технологии обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, кейс-технологии, технологии активного обучения (формы и методы активного обучения (проблемно-ситуационных методы, методы активного диалога, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод пресс-конференции).

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Составить совместно с руководителем практики аспиранта план прохождения педагогической практики, включающий в себя: цель, задачи педагогической практики, ее содержание (перечень заданий, сроки их выполнения, форма отчетности).

2. Проанализировать нормативные документы и локальные акты вуза, регламентирующие организацию образовательного процесса: ФГОС ВО направления, учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин кафедры, учебно-методические материалы дисциплин кафедры, планы работы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателя, должностные обязанности ППС, правила внутреннего распорядка. Проанализировать структуру кафедры (базы практики), характеристику ППС и материально-технической базы; результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.

Оформить письменный анализ в дневнике педагогической практики.

В дневнике педагогической практики должны быть отражены результаты текущей работы, анализ выполненных заданий. Заполняется аспирантом самостоятельно, контролируется руководителем педагогической практики.

Дата	Задания на педагогической практике	Результаты текущей работы	Форма отчетности	Подпись руководителя педагогической практики с отметкой о выполнении

3. Заполнить фрагмент индивидуального плана работы преподавателя.

Индивидуальный план работы преподавателя заполняется в соответствии с нормативными документами вуза.

4. Отчет по результатам посещения аудиторных занятий заполняется в соответствии с формой отчета о взаимопосещениях.

Практикантом должны быть проведены педагогические наблюдения (среди которых не менее 3-х лекционных занятий) и составлены протоколы взаимопосещений учебных занятий ведущих преподавателей кафедры.

5. Подготовить и провести не менее 5 лекционных занятий по избранной учебной дисциплине под руководством ведущего преподавателя (с педагогическим самоанализом каждого лекционного занятия), что предусматривает также предварительное посещение лекционных занятий по данной дисциплине (не менее 3-х, с педагогическим анализом каждого занятия). Количество семинарских/практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с графиком прохождения учебных дисциплин и входит в общую сумму проводимых аспирантом занятий – 10 за период ПП по не менее чем 5 учебным темам (с последующим самоанализом каждого занятия). Руководитель

практики или ведущий преподаватель оценивает качество проведения практикантом семинарского/практического занятия на основе экспресс-анализа.

## ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

### 1. Общие сведения

учебное заведение.....  
факультет.....  
курс (номер группы).....  
Специальность/направление/профиль.....  
название дисциплины.....  
фамилия, имя, отчество преподавателя.....  
ученая степень.....  
ученое звание.....  
должность.....  
цель.....  
задачи лекции.....

### 2. Классификация лекции

– по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-полилог, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и т.д.).....  
– по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).....

### 3. Структура лекции

- сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему.....  
- предоставление списка литературы или других источников по теме лекции.....  
- способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции:  
- *индуктивный* (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам).....  
- *дедуктивный* (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры).....  
- *традиционный* (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы).....  
- *концентричный* (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема, рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).....  
- четкость структуры данной лекции (вступление, основная часть, заключение, выводы).....

### 4. Содержание лекции

- научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность.....  
- наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств.....  
- освещение истории вопроса.....  
- характеристика различных концепций и научных подходов.....  
- биографический материал.....  
- излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях.....  
- связь с предыдущим и последующим материалом.....  
- внутрипредметные и межпредметные связи.....  
- связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.  
- соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования:  
связь теории с практикой, практического опыта с наукой.....  
- систематичность и последовательность обучения.....

- доступность знаний.....
- прочность усвоения.....
- активность.....
- сознательность.....
- самостоятельность студентов в учебной деятельности.....

### **5. Методика проведения лекции**

- методическая обработка излагаемого материала: выявление ведущих идей и положений.....
- подчеркивание выводов.....
- повторение их в различных формулировках.....
- изложение материала доступным и ясным языком.....
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий.....
- применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы...-создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы.....
- учет индивидуальных особенностей студентов.....
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения.....
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.....
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты).....
- использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов.....
- особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.....
- регламент занятия.....
- вопросы, которые лектор-преподаватель не успел рассмотреть. Почему?.....

### **6. Руководство работой студентов**

- активизация познавательной деятельности студентов (применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия).....
- привлечение слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций).....
- создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрация иллюстративного материала).....
- усвоили ли студенты лекционный материал.....
- вели ли записи в конспектах?.....
- реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, совсем не слушали, занимались посторонними делами, шумели, уходили и т. д.).....
- реакции и ответы преподавателя на заданные вопросы.....

### **7. Лекторское мастерство преподавателя**

- знание предмета, учебного материала.....
- увлеченность наукой (конкретной областью знаний).....
- педагогический такт.....
- стиль общения.....
- юмор.....
- гуманистическая направленность личности преподавателя.....
- учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.....
- речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп).....

- культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения).....
- соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д.).....
- синтаксических (умение правильно строить предложения, не нарушая норм сочетаемости несогласования и т. д.). .....

#### **8. Результативность лекции**

- реализация образовательной задачи.....
- реализация развивающей задачи .....
- реализация воспитательной задачи.....
- информационно-познавательная ценность лекции.....
- воспитательная значимость лекции.....
- мотивационно-стимулирующая ценность лекции.....
- способствует ли лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме.....
- общие выводы.....
- рекомендации.....
- пожелания лектору-преподавателю.....

### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО) ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Исходные данные**

- учебное заведение.....
- факультет.....
- курс (номер группы).....
- специальность/ направление .....
- название дисциплины.....
- фамилия, имя, отчество преподавателя.....
- ученая степень.....
- ученое звание.....
- должность.....

#### **2. Общая характеристика занятия**

- тип практического (семинарского) занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.).....
- тема практического занятия.....
- цель занятия.....
- задачи занятия.....
- место практического (семинарского занятия) в общей системе учебных занятий по предмету.....
- взаимосвязь различных форм занятий.....

#### **3. Структура практического занятия**

- общая структура практического занятия:.....
- вступление преподавателя.....
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу.....
- практическая часть как плановая.....
- подведение итогов преподавателя.....
- задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.....
- какие структурные компоненты дополнительно были введены в занятие.....

#### **4. Содержание и методика проведения занятия**

- подготовка студентов к практическому занятию (семинарскому) занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.).....
- наличие у них плана практического (семинарского) занятия.....

- заданий для самостоятельной работы.....
- использование методов обучения.....
- использование видов и форм работ (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, ситуаций, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций; рефлексия).....
- способствовали данные методы, формы и виды работ усвоению содержания учебного материала?.....
- какие из них «не сработали»?.....
- почему?.....
- применение каких методов, видов работ и заданий было эффективным?.....
- формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями?.....
- осуществление процесса овладения умениями и навыками постановки и решения учебных проблем и задач, опровержения или отстаивания своей точки зрения.....
- сложность выполнения заданий.....
- решение частных дидактических задач обучения: повторение и закрепление знаний; контроль; стимулирование учебно-познавательной деятельности и развитие познавательного интереса.....
- применение преподавателем активных форм и методов обучения.....
- использование дидактического материала и компьютерных средств обучения на практических (семинарских) занятиях.....
- оценка работы каждого студента и группы в целом.....

## **5. Руководство работой студентов**

- реализация индивидуального подхода.....
- учет при разработке плана занятий и заданий уровня подготовки и научных интересов студентов группы.....
- учет личностных качеств студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий.....
- вовлекал ли преподаватель студентов в учебную дискуссию, поощрял и стимулировал критичность суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задачи.....
- активность студентов.....
- заняты ли студенты напряженной творческой работой, поиском решений.....
- активность преподавателя.....
- профессионализм преподавателя.....
- организаторские и коммуникативные умения преподавателя.....
- позиция преподавателя на занятии (организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т.д.).....
- реализация на занятии принципа совместной деятельности, сотрудничества.....

## **6. Результативность практического занятия**

- реализация цели.....
- реализация образовательной задачи.....
- реализация развивающей задачи.....
- реализация воспитательной задачи.....
- степень содействия занятию выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на занятии.....
- диагностика достигнутых студентами учебных результатов.....
- мотивационно-стимулирующая ценность практического (семинарского) занятия.....
- планирование дальнейшей самостоятельной работы.....

- общие выводы.....
- рекомендации.....
- пожелания преподавателю.....

*6. Разработать конспекты занятий и провести их.*

Присутствие научного руководителя в аудитории при проведении аспирантом учебного занятия является обязательным.

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  2. Форма занятия (лекционное, семинарское, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_
  3. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
  4. Тема занятия \_\_\_\_\_
  5. Цели и задачи занятия \_\_\_\_\_
  7. Оборудование, использованное на занятии: \_\_\_\_\_
  8. План занятия \_\_\_\_\_
  9. Содержание занятия (по каждому пункту плана, с указанием вопросов и заданий для студентов) \_\_\_\_\_
  10. Рекомендации ведущего преподавателя (оценивается подготовка аспиранта к занятию, проведение занятия и самоанализ проведенного занятия) \_\_\_\_\_
- Подпись преподавателя учебной дисциплины (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

*7. Разработать тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине*

Тестовые задания должны быть 4 типов: на выбор варианта ответа, на установление правильной последовательности, на установление соответствия, на дополнение.

*8. Разработать рабочую программу и методический пакет материалов*

Аспирант по согласованию с научным руководителем педагогической практики выбирает дисциплину из учебного плана и самостоятельно разрабатывает рабочую программу, формирует методический пакет материалов по данной дисциплине.

*10. Разработать Программу курсов повышения квалификации преподавателей по профилю с учетом направленности и результатов диссертационной работы.*

### 5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация состоит из обязательных двух слагаемых:

- 1) оценки за документацию по педагогической практике;
- 2) оценки защиты отчета по педагогической практике.

Отчетная документация по педагогической практики для аспирантов:

1. Дневник педагогической практики, включающий:
  - индивидуальный план прохождения педагогической практики и его реализация:

Дата	Задания на педагогической практике	Результаты текущей работы	Форма отчетности	Подпись руководителя педагогической практики с отметкой о выполнении

- анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса: ФГОС ВО направления, учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин кафедры, учебно-методические материалы дисциплин кафедры, планы работы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателя, должностные обязанности ППС, правила внутреннего распорядка.

- описание структуры кафедры (базы практики), характеристика ППС и материально-технической базы. Оценивание результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.

- фрагмент индивидуального плана работы преподавателя.

- протокол одного наблюдения за деятельностью доцента/профессора на лекции/занятии – протокол взаимопосещения учебных занятий;

- конспект зачетного занятия и распечатку его мультимедийного сопровождения;

- самоанализ зачетного занятия;

- экспресс-анализ проведения зачетного занятия;

- тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине;

- отчет по педагогической практике;

- отзыв руководителя практики.

## 2. Приложения:

- протоколы педагогических наблюдений (среди которых не менее 3-х лекционных занятий) по форме взаимопосещения занятий;

- конспекты занятий с визой руководителя практики (не менее 5 лекционных занятий и 4 семинарских/практических занятий);

- самоанализ их проведения;

- экспресс-анализ проведения 4-х семинарских/практических занятий;

- распечатки мультимедийного сопровождения 3 –х занятий;

- раздел учебного или учебно-методического пособия по дисциплине;

- рабочая программа;

- методическое обеспечение дисциплины;

- проспект научно- практической конференции;

- план научно- исследовательской работы со студентами;

- сценарий воспитательного мероприятия;

- программа курсов повышения квалификации преподавателей в направлении педагогического образования (например, по модулю «Педагогика высшей школы»).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>

2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

4. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>

#### **Дополнительная:**

1. Гольшкшина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования : [16+] / Л.А. Гольшкшина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>

2. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

5. Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>

6. Модели управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля : монография / А.И. Шамардин, В.П. Черкашин, А.П. Братчиков [и др.]; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2011. – 411 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

9. Штуккерт, А.Л. Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе : учебное пособие по направлениям 38.04.01 "Экономика", 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", 43.04.02 "Туризм" / А.Л. Штуккерт, И.П. Волков; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Кафедра психологии. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 115 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**



• Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение педагогической практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.
2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.
2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики по дисциплине используются аудитории и залы профильных кафедр в соответствии с расписанием занятий. Обеспечен доступ в компьютерные классы (аудитории 35-39). Персональные компьютеры: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz.

Ноутбуки:

- Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz
- BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz

- Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz

Лазерные принтеры:

- Phaser 3140
- HPLJ 1200
- HPLJ 3052, МФУ

Сканеры планшетные:

- EPSON 2480 PHOTO
- HP scanjet 2200 с

Мультимедиа-проекторы:

- BENQ MP 575
- NEC LT 380

Переносные экраны

- Screen Media 244x244 MW на штативе экран напольный

**Автор-разработчик:**

**д-р мед. наук, профессор Н.А. Задорожная**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа промежуточной аттестации по практике

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

научная специальность

### **3.2.1. Гигиена (медицинские, биологические науки)**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Рабочая программа промежуточной аттестации по педагогической практике разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью является оценка освоения аспирантами системы научно-практических знаний, умений, практических навыков и компетенций в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования по профилю соответствующей образовательной программы.

### **1.2. ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета на 2 году очной формы обучения.

Аспиранты должны продемонстрировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании в соответствии с задачами образовательной программы:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;
- способность использовать основные положения образовательной сферы и нормативные документы в области образования и организации педагогического процесса;
- способность осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса;
- способность применять в образовательном процессе технологию контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;
- способность использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал.

### **1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

Знать:	1. Организационную структуру образовательных организаций высшего образования 2. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников
--------	---

	3.Современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины 4.Современные педагогические технологии реализации образовательного процесса и оценки его эффективности
Уметь:	1. Разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплинам 2. Использовать результаты научных исследований в целях повышения качества обучения, в том числе воспитательного воздействия на личность обучающихся 3. Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшем учебном заведении 4. Использовать современные нововведения в процессе обучения 5. Организовывать самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов.
Владеть:	1.Методиками преподавания педагогических дисциплин 2.Современными методами педагогической диагностики по выявлению знаний, умений и навыков у студентов по педагогическим дисциплинам и методами их коррекции. 3. Методами оценки качества разработанных учебных программ по педагогическим дисциплинам 4.Технологией организации и построения педагогического процесса в сфере высшего образования

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	2
Самостоятельная работа (всего)	30		30	
Аттестация	6		6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	
Общая трудоемкость	часы	36	36	
	зачетные единицы	1	1	1

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация состоит из обязательных двух слагаемых:

- 1) оценки за документацию по педагогической практике;
- 2) оценки защиты отчета по педагогической практике.

Отчетная документация по педагогической практики для аспирантов:

1. Дневник педагогической практики, включающий:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики и его реализация:

Дата	Задания на педагогической практике	Результаты текущей работы	Форма отчетности	Подпись руководителя педагогической практики с отметкой о выполнении

- анализ нормативных документов и локальных актов вуза, регламентирующих организацию образовательного процесса: ФГОС ВО направления, учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин кафедры, учебно-методические материалы дисциплин кафедры, планы работы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателя, должностные обязанности ППС, правила внутреннего распорядка.

- описание структуры кафедры (базы практики), характеристика ППС и материально-технической базы. Оценивание результатов научных исследований кафедры посредством анализа публикаций ППС кафедры за последний календарный год.
  - фрагмент индивидуального плана работы преподавателя.
  - протокол одного наблюдения за деятельностью доцента/профессора на лекции/занятии – протокол взаимопосещения учебных занятий;
  - конспект зачетного занятия и распечатку его мультимедийного сопровождения;
  - самоанализ зачетного занятия;
  - экспресс-анализ проведения зачетного занятия;
  - тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине;
  - отчет по педагогической практике;
  - отзыв руководителя практики.
2. Приложения:
- протоколы педагогических наблюдений (среди которых не менее 3-х лекционных занятий) по форме взаимопосещения занятий;
  - конспекты занятий с визой руководителя практики (не менее 5 лекционных занятий и 4 семинарских/практических занятий);
  - самоанализ их проведения;
  - экспресс-анализ проведения 4-х семинарских/практических занятий;
  - распечатки мультимедийного сопровождения 3 –х занятий;
  - раздел учебного или учебно-методического пособия по дисциплине;
  - рабочая программа;
  - методическое обеспечение дисциплины;
  - проспект научно- практической конференции;
  - план научно- исследовательской работы со студентами;
  - сценарий воспитательного мероприятия;
  - программа курсов повышения квалификации преподавателей в направлении педагогического образования (например, по модулю «Педагогика высшей школы»).

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Основная литература:**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>
2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
4. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>

#### **Дополнительная:**

1. Гольшшкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования : [16+] / Л.А. Гольшшкина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>
2. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>
6. Модели управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля : монография / А.И. Шамардин, В.П. Черкашин, А.П. Братчиков [и др.]; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2011. – 411 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
9. Штуккерт, А.Л. Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе : учебное пособие по направлениям 38.04.01 "Экономика", 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", 43.04.02 "Туризм" / А.Л. Штуккерт, И.П. Волков; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Кафедра психологии. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 115 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение педагогической практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики по дисциплине используются аудитории и залы профильных кафедр в соответствии с расписанием занятий. Обеспечен доступ в компьютерные классы (аудитории 35-39). Персональные компьютеры: 15 шт. с рабочей тактовой частотой 3.6GHz, 20 шт. с рабочей частотой 2.0 GHz, 1 шт. (двухпроцессорный) с частотой 1.0GHz.

Ноутбуки:

- Acer Extense 56206 с процессором Core 2Duo 1.83GHz
- BLISS 5055 с процессором P4 2.4 GHz
- Asus X71SL с процессором Core 2Duo 2.2GHz

Лазерные принтеры:

- Phaser 3140
- HPLJ 1200
- HPLJ 3052, МФУ



Сканеры планшетные:

- EPSON 2480 PHOTO
- HP scanjet 2200 c

Мультимедиа-проекторы:

- BENQ MP 575
- NEC LT 380

Переносные экраны

- Screen Media 244x244 MW на штативе экран напольный

**Автор-разработчик:**

**д-р мед. наук, профессор Н.А. Задорожная**