

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физкультурное образование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Национальный государственный Университет

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная (ознакомительная) практика относится к блоку Б2. 0. 01 (У) (вид – учебная, форма проведения практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени). Практика относится к обязательной части учебного плана. Способ проведения – стационарная.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)
Общепрофессиональные компетенции	
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) - опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
ОПК-1	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные	Знания: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умения:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Владения:</p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4		4						
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	314		314						
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	6		6						
Общая трудоемкость	часы	324	324						
	зачетные единицы			9	9				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4		4									
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)		316		316									
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		4		4									
Общая трудоемкость	часы	324		324									
	зачетные единицы	9		9									

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Очная и заочная формы обучения

Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
Участие в установочной итоговой конференции составление индивидуального плана работы	10	Знания: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Дневник практики
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя физической культуры, рабочими программами и применяемыми УМК	20	Знания: Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	Письменный отчет

Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
		<p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умения: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
Анализ нормативных документов, регламентирующих работу учителя физической культуры, рабочей программы и применяемыми УМК	20	<p>Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	Письменный отчет
Анализ материальной базы и образовательной среды физической культуры школы, природного, социокультурного окружения образовательного учреждения	30	<p>Умения: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	Письменный отчет
Изучение индивидуальных стилей общения учителя физической культуры	40	<p>Умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>	Протокол наблюдения

Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
культуры		<p>динамики развития обучающихся; проводить педагогическую</p> <p>Знания:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	
Анализ видов деятельности учащихся на уроках физической культуры	40	<p>Знания:</p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</p>	Протокол наблюдения

Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
		приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
Анализ успеваемости обучающихся на уроках физической культуры, способов контроля и коррекции результатов образовательного процесса	20	<p>Знания:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умения:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	Протокол наблюдения
Анализ состояния здоровья и уровня физического развития и подготовленности обучающихся	20	<p>Умения:</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.</p>	Листок здоровья, протоколы предварительного тестирования физической подготовленности
Осуществление контроля физического развития и подготовленности обучающихся	30	<p>Умения:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости</p>	Протоколы тестирования физического развития и подготовленности

Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
		обучающихся.	
Анализ способов образовательной деятельности, в том числе с использованием электронных и дистанционных технологий	20	Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Документы планирования и реализации занятий при дистанционном формате обучения
Подготовка эссе «Я – учитель»	30	Знания: Истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Письменный отчет
Анализ результатов практики, написание и защита отчета.	20	Умения: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Дневник практики
Подготовка и участие в «круглом столе»	24	Умения: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Дневник практики

Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
Всего:		324	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Преподавание гимнастики в общеобразовательной школе, школьной спортивной секции. Учебная практика : учебное пособие / И.В. Кивихарью ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 129 с. : табл. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Кивихарью, И.В. Основные положения подготовки студентов вузов физической культуры к педагогической практике в школе : учебное пособие / И.В. Кивихарью ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2013. — 132 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 115 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 121 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 399 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
8. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО – общеобразовательных учреждениях, оборудованных в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная (педагогическая) практика относится к блоку Б2. 0. 02 (У) (вид – учебная, форма проведения практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени). Практика относится к обязательной части учебного плана. Способ проведения – стационарная.

В соответствии с учебным планом учебная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные компетенции	
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>учения.</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>религии, философские и этические учения.</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3 Имеет опыт: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Знания:</p> <p>приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умения:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Имеет опыт: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные</p>	<p>Знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 Имеет опыт: применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Навыками:</p> <p>применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ПК-1	<p>ПК - 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p> <p>ПК - 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной</p>	<p>Знания:</p> <p>концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> <p>ПК - 1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проектирования образовательного процесса; - применения методов обучения физической культуре и современными образовательными технологиями 	<p>культуре</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре - по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4				4				
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	206				206				
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6				
Общая трудоемкость	часы	216			216				
	зачетные единицы	6			6				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4				4					
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	208				208					
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4				4					
Общая трудоемкость	часы	216			216					
	зачетные единицы	6			6					

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Очная и заочная формы обучения

№ раздела	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
1	Организационно-методический	68		
1.1	Участие во вступительной конференции по практике	2	Знания: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Дневник практики
1.2	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации	6	Знания: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие	Дневник практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	
1.3	<p>Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса</p>	8	<p>Умения: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики Умения: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.</p>	Дневник практики
1.4	<p>Ознакомление с организацией учебного процесса в профильной организации</p>	8	<p>Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>	Дневник практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	8	Умения: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Владения: Выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Дневник практики
1.6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся прикрепленного класса.	12	Знания: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Дневник практики
1.7	Разработка индивидуально плана прохождения программы практики	6	Знания: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Дневник практики
1.8	Участие в методических занятиях бригады практикантов	8	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	Дневник практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
1.10	Оформление отчета по практике	8	Знания: истории, теории,	Отчет
1.11	Участие в заключительной конференции по практике	2	закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Презентация
2	Учебно-методический	132		
2.1	Разработка фрагмента рабочей программы и тематического планирования для прикрепленного класса на период практики	12	Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умения: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Пояснительная записка к тематическому поурочному плану
2.2	Разработка проекта документа	30	Владение: приемами разработки и	Тематический поурочный план

№ раздела	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	планирования, раскрывающего методические аспекты учебно-воспитательного процесса в соответствии с тематическим планированием		реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
2.3	Разработка конспектов и проведение фрагментов уроков физической культуры в качестве помощника учителя.	30	Умения: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики Владения: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Фрагменты конспектов уроков
2.4	Разработка конспектов и проведение уроков с помощниками из числа студентов.	30	Знания: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	Конспекты уроков

№ раздела	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
2.5	Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков.	30	Владения: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Конспекты уроков
3	Учебно-воспитательный	16		
3.1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленного	8	Умения: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить	Психолого-педагогической характеристики коллектива

№ раздела	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	класса		виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.	
3.2	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики для прикрепленного класса	8	Знания: общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	План воспитательных мероприятий
Всего часов/з.е. 216/6				

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Преподавание гимнастики в общеобразовательной школе, школьной спортивной секции. Учебная практика : учебное пособие / И.В. Кивихарью ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 129 с. : табл. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Кивихарью, И.В. Основные положения подготовки студентов вузов физической культуры к педагогической практике в школе : учебное пособие / И.В. Кивихарью ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2013. — 132 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 115 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 121 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 399 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
8. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО – (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования), оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, музыкальные комплексы и мультимедийные комплекты).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к блоку Б2. 0. 03 (П) (вид – производственная, форма проведения практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени). Практика относится к обязательной части учебного плана. Способ проведения – стационарная для студентов очной формы обучения и заочной формы обучения, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Для студентов заочной формы обучения, проживающих в других регионах (иногородние) предусмотрен комбинированный способ организации практики: выездная практика для выполнения текущих видов работы по программе практики и стационарная для промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 и 4 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	
ПК-6. Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе	

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p>ОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области</p> <p>Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Навыки: разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-3	ОПК 3.1 Знает: основы применения	Знания:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умения: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Навыки: Владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-4	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p>	<p>Знания: общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>Умения: создавать воспитательные</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Навыки: владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Навыками: применения методов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	с неуспевающими обучающимися.	методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК- 6	<p>ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p>	<p>Знания:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки:</p> <p>Владения действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-2	<p>ПК - 2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p>ПК - 2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК - 2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Имеет опыт: владения умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПК-4	<p>ПК – 4.1 Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК - 4.2 Умеет: Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>ПК - 4.3 Владеет умениями проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>	<p>Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Имеет опыт: владения умениями проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>
ПК-5	<p>ПК - 5.1 Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>	<p>Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК - 5.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК - 5.3 Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>	<p>Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Имеет опыт: владения умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
ПК-6	<p>ПК - 6.1 Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>ПК - 6.2 Умеет: создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и</p>	<p>Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Умеет: создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности ПК - 6.3 Владеет умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	<p>группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Имеет опыт: владения умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8					4		4	
Самостоятельная работа студента (выполнение	844					314		530	

индивидуальных заданий)									
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		12					6		6
Общая трудоемкость	часы	864					324		540
	зачетные единицы	24					9		15

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8						4	4		
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	848						316	532		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	8						4	4		
Общая трудоемкость	часы	864					324	540		
	зачетные единицы	24					9	15		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Очная форма обучения

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
5 семестр				
1	Организационно-методический	58		
1.1	Участие во вступительной конференции по практике	2	Знает: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
1.2	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	6	Знает: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Дневник практики
1.3	Участие в беседах с преподавателем физической культуры, педагогом дополнительного образования прикрепленной группы	6	Умеет: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования по	6	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	физической культуре и спорту в профильной организации		технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	4	Имеет опыт: владения действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Дневник практики
1.6	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации	6	Умеет: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.7	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности профильной организации	6	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Дневник практики
1.8	Посещение занятий по дополнительным образовательным программам и сбор	6	Знает: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	сведений об обучающихся прикрепленной группы.		образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
1.9	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	2	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса	Дневник практики
1.10	Участие в методических занятиях бригады практикантов	4	по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса	Дневник практики
1.11	Участие в конкурсе педагогического мастерства	4	по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»;	Дневник практики
1.12	Оформление отчета-портфолио	4	формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Отчет-портфолио
1.13	Участие в заключительной конференции по практике	2	формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Презентация
2	Учебно-воспитательный	120		
2.1	Разработка конспектов и	44	Имеет опыт: владения	Конспекты уроков

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	самостоятельное проведение уроков.		действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	
2.2	Разработка конспекта и проведение контрольного урока.	10	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы	Конспект контрольного урока

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	
2.3	Разработка конспекта и проведение зачетного урока.	10	Имеет опыт: владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	Конспект зачетного урока
2.4	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы	10	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.	Психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы
2.5	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики	10	Знает: общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;	Плана воспитательных мероприятий

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	для прикрепленной группы		методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	
2.6	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленной группе, составление отчета о его реализации	10	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Имеет опыт: владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	Программа и отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
2.7	Разработка характеристики обучающихся прикрепленной группы с рекомендациями по индивидуальной направленности физкультурно-спортивной деятельности	10	Знает: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Характеристика сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию
3	Контрольно-аналитический	74		
3.1	Проведение полного педагогического наблюдения	4	Имеет опыт: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Протоколы наблюдений
3.2	Проведение хронометрирования и анализа плотности занятия	4	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.3	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на занятии	4	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при	Протоколы наблюдений

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	
3.4	Разработка технологической карты урока	12	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Технологическая карта урока
3.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания подготовленности обучающихся с учетом направленности физкультурно-спортивной деятельности	12	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Отчет о проведении контрольных испытаний по определению уровня физической подготовленности обучающихся
3.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	36	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре,	Дневник практики
3.7	Подготовка отчета по практике	4	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	
4	Внеурочная и оздоровительная работы	10		
4.1	Разработка программы и проведение досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха	10	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Программа и отчет о проведении досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха
5	Физкультурно-массовая и спортивная работа	10		
5.1	Разработка программы (сценария) и участие в проведении физкультурного (спортивного) праздника	10	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Программа (сценарий) и участие в проведении физкультурного (спортивного) праздника

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
Всего часов/з.е.		324/9		

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
7 семестр				
1	Организационно-методический	130		
1.1	Участие во вступительной конференции по практике	4	Знает: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Дневник практики
1.2	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	13	Знает: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Дневник практики
1.3	Участие в беседах с преподавателем физической культуры,	20	Умеет: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	педагогом дополнительного образования прикрепленной группы		этики	
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования по физической культуре и спорту в профильной организации	20	Умеет: применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	10	Имеет опыт: владения Опытом участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Дневник практики
1.6	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации	15	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Дневник практики
1.7	Посещение занятий по дополнительным образовательным программам и сбор сведений об обучающихся прикрепленной группы.	10	Знает: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Дневник практики
1.8	Разработка индивидуального плана прохождения	8	Знает: концептуальных положений и требований к организации	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	программы практики		образовательного процесса по физической культуре, определяемые	
1.9	Участие в методических занятиях бригады практикантов	18	ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Дневник практики
1.10	Участие в конкурсе педагогического мастерства	10	Имеет опыт: владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Дневник практики
1.11	Оформление отчета-портфолио	4	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые	Отчет-портфолио
1.12	Участие в заключительной конференции по практике	8	ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе,	Презентация
2	Учебно-воспитательный	180		
2.1	Разработка и оформление плана внеурочных занятий	30	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	План внеурочных занятий

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
			(далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
2.2	Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий	60	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	Конспекты внеурочных занятий
2.3	Разработка плана и проведение контрольного и зачетного внеурочного занятия	10	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по	Конспекты контрольного и зачетного внеурочных занятий

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
			<p>физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Имеет опыт: владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.</p>	
2.4	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы	20	Знает: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы
2.5	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики для прикрепленной группы	20	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.	План воспитательных мероприятий

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
2.6	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленной группе, составление отчета о его реализации	20	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владение: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Программа и отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия
2.7	Разработка характеристики обучающихся прикрепленной группы с рекомендациями по индивидуальной направленности физкультурно-спортивной деятельности	20	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	Характеристика сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию
3	Контрольно-аналитический	120		
3.1	Оформление документов учета внеурочной деятельности	20	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию	Документов учета внеурочной деятельности

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
			образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	
3.2	Проведение полного педагогического наблюдения	10	Имеет опыт: ладения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Протоколы наблюдений
3.3	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока	10	Имеет опыт: ладения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.4	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	10	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания подготовленности обучающихся с учетом направленности физкультурно-спортивной	20	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности	Отчет о проведении контрольных испытаний по определению уровня физическ

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
	деятельности		обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	ой подготовленности обучающихся
3.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	40	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;	Дневник практики
3.7	Подготовка отчета по практике	10	особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Дневник практики
4	Физкультурно-массовая и спортивная работа	110		
4.1	Разработка документов планирования и участие в проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	50	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Документы планирования и отчет об участии в проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий
4.2	Оформление документов учета	60	Знает: концептуальных положений и	Протоколы

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	результатов спортивного соревнования		требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	соревнований
Всего часов/з.е.		540/15		

Заочная формы обучения

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
6 семестр				
1	Организационно-методический	58		
1.1	Участие во вступительной конференции по практике	2	Знает: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			области ИКТ.	
1.2	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	6	Знает: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Дневник практики
1.3	Участие в беседах с преподавателем физической культуры, педагогом дополнительного образования прикрепленной группы	6	Умеет: применения основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования по физической культуре и спорту в профильной организации	6	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Дневник практики
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по	4	Имеет опыт: владения действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку		происхождения) на рабочем месте.	
1.6	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации	6	Умеет: применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.7	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности профильной организации	6	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Дневник практики
1.8	Посещение занятий по дополнительным образовательным программам и сбор сведений об обучающихся прикрепленной группы.	6	Знает: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Дневник практики
1.9	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	2	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре,	Дневник практики
1.10	Участие в	4	определяемые ФГОС общего	Дневник

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	методических занятиях бригады практикантов		образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию	практики
1.11	Участие в конкурсе педагогического мастерства	4	образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Дневник практики
1.12	Оформление отчета-портфолио	4		Отчет-портфолио
1.13	Участие в заключительной конференции по практике	2		Презентация
2	Учебно-воспитательный	120		
2.1	Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков.	44	Имеет опыт: владения действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Конспекты уроков
2.2	Разработка конспекта и проведение контрольного урока.	10	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения	Конспект контрольного урока

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	
2.3	Разработка конспекта и проведение зачетного урока.	10	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	Конспект зачетного урока
2.4	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы	10	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.	Психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы
2.5	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики	10	Знает: общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	Плана воспитательных мероприятий

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	для прикрепленной группы		ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	й
2.6	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленной группе, составление отчета о его реализации	10	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Имеет опыт: владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	Программа и отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия
2.7	Разработка характеристики обучающихся прикрепленной группы с рекомендациями по индивидуальной направленности физкультурно-спортивной деятельности	10	Знает: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Характеристика сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенств

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
				ованию
3	Контрольно-аналитический	74		
3.1	Проведение полного педагогического наблюдения	4	Имеет опыт: ладения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Протоколы наблюдений
3.2	Проведение хронометрирования и анализа плотности занятия	4	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.3	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на занятии	4	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.4	Разработка технологической карты урока	12	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Технологическая карта урока
3.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания подготовленности обучающиеся с учетом	12	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	Отчет о проведении контрольных испытаний по определению уровня физической

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	направленности физкультурно-спортивной деятельности		Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	подготовленности обучающихся
3.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	36	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Дневник практики
3.7	Подготовка отчета по практике	4		Дневник практики
4	Внеурочная и оздоровительная работы	10		
4.1	Разработка программы и проведение досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха	10	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Программа и отчет о проведении досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха
5	Физкультурно-массовая и спортивная работа	10		

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
5.1	Разработка программы (сценария) и участие в проведении физкультурного (спортивного) праздника	10	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Программа (сценарий) и участие в проведении физкультурного (спортивного) праздника
Всего часов/з.е.		324/9		

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
7 семестр				
1	Организационно-методический	130		
1.1	Участие во вступительной конференции по практике	4	Знает: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Дневник практики
1.2	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	13	Знает: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
			обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
1.3	Участие в беседах с преподавателем физической культуры, педагогом дополнительного образования прикрепленной группы	20	Умеет: применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования по физической культуре и спорту в профильной организации	20	Умеет: применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Дневник практики
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	10	Имеет опыт: владения Опыт участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Дневник практики
1.6	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации	15	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
1.7	Посещение занятий по дополнительным образовательным программам и сбор сведений об обучающихся прикрепленной группы.	10	Знает: основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Дневник практики
1.8	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	8	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре,	Дневник практики
1.9	Участие в методических занятиях бригады практикантов	18	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Дневник практики
1.10	Участие в конкурсе педагогического мастерства	10	Имеет опыт: владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Дневник практики
1.11	Оформление отчета-портфолио	4	Знает: концептуальных положений и	Отчет-портфолио

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
1.12	Участие в заключительной конференции по практике	8	требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе,	Презентация
2	Учебно-воспитательный	180		
2.1	Разработка и оформление плана внеурочных занятий	30	Имеет опыт: владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	План внеурочных занятий
2.2	Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий	60	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные	Конспекты внеурочных занятий

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			<p>организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>	
2.3	Разработка плана и проведение контрольного и зачетного внеурочного занятия	10	<p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и</p>	Конспекты контрольного и зачетного внеурочных занятий

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			<p>комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.</p>	
2.4	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы	20	<p>Знает:</p> <p>способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p>	Психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленной группы
2.5	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики для прикрепленной группы	20	<p>Умеет:</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК.</p>	План воспитательных мероприятий
2.6	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленной группе, составление отчета о его реализации	20	<p>Умеет:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владение:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое</p>	Программа и отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
2.7	Разработка характеристики обучающихся прикрепленной группы с рекомендациями по индивидуальной направленности физкультурно-спортивной деятельности	20	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	Характеристика сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию
3	Контрольно-аналитический	120		
3.1	Оформление документов учета внеурочной деятельности	20	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Документов учета внеурочной деятельности
3.2	Проведение полного педагогического наблюдения	10	Имеет опыт: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными	Протоколы наблюдений

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
3.3	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока	10	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.4	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	10	Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Протоколы наблюдений
3.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания подготовленности обучающихся с учетом направленности физкультурно-спортивной деятельности	20	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса Имеет опыт: владения умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Отчет о проведении контрольных испытаний по определению уровня физической подготовленности обучающихся
3.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	40	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре,	Дневник практики
3.7	Подготовка отчета по практике	10	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по	Дневник практики

№	Разделы (этапы) практики , виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	
4	Физкультурно-массовая и спортивная работа	110		
4.1	Разработка документов планирования и участие в проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	50	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Документы планирования и отчет об участии в проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий
4.2	Оформление документов учета результатов спортивного соревнования	60	Знает: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные	Протоколы соревнований

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
			технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	
Всего часов/з.е.		540/15		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Преподавание гимнастики в общеобразовательной школе, школьной спортивной секции. Учебная практика : учебное пособие / И.В. Кивихарью. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 129 с. : табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Основные положения подготовки студентов вузов физической культуры к педагогической практике в школе : учебное пособие / И.В. Кивихарью. - СПб. : [б. и.], 2013. – 132 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 115 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 121 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 399 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО – (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования), оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, музыкальные комплексы и мультимедийные комплекты).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Производственная практика относится к блоку Б2. 0. 04 (П) (вид– производственная, форма проведения практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени). Практика относится к обязательной части учебного плана. Способ проведения – стационарная для студентов очной формы обучения и заочной формы обучения, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Для студентов заочной формы обучения, проживающих в других регионах (иногородние) предусмотрен комбинированный способ организации практики: выездная практика для выполнения текущих видов работы по программе практики и стационарная для промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональные компетенции	
ПК-5. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	
ПК-6. Способен организовывать досуговую деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>владения действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-2	ОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области</p> <p>Умеет:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-3	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического</p>	<p>Знает:</p> <p>основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет:</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Имеет опыт: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК- 6	<p>ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Имеет опыт: владения действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ОПК-7	<p>ОПК 7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Умеет:</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Владения действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ПК-5	<p>ПК - 5.1 Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>ПК - 5.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p>	<p>Знает:</p> <p>содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК - 5.3 Владеет умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>	<p>здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Владения умениями корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
ПК-6	<p>ПК - 6.1 Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>ПК - 6.2 Умеет: создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых</p>	<p>Знает:</p> <p>основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Умеет:</p> <p>создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности ПК - 6.3 Владеет умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Имеет опыт: владения умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4						4		
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	422						422		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6						6		
Общая трудоемкость	часы	432					432		
	зачетные единицы	12					12		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4						4			
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	424						424			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4						4			
Общая	часы	432					432			

трудоемкость	зачетные единицы	12						12			
--------------	------------------	----	--	--	--	--	--	----	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Очная и заочная формы обучения

№ этапа	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
1	Участие в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях и установочной конференции	20	Знания: приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Дневник практики
1	Анализ нормативных документов, регламентирующих работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого	30	Умения: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования Владения: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Дневник практики

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
2	Разработка календарно-тематического плана мероприятий (физкультурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с учетом возраста детей и программой ДОЛ	20	Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области	Календарно-тематическог о план мероприятий ДОЛ
	Разработка плана и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	20	Умения: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	Программа физкультурн о-оздоровитель ного мероприятия в ДОЛ
	Планирование и проведение спортивно-массовых	25	Умения: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и	Положение о соревновани и, протоколы

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	мероприятий		применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Планирование и проведение гигиенических мероприятий в режиме дня в ДОЛ	30	<p>Умения:</p> <p>создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	План и конспекты гигиенических мероприятий в режиме дня
	Проведение досуговых	30	Знания: основных направлений досуговой	План-конспект

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	мероприятий		<p>деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Навыки:</p> <p>владения умениями осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	(сценарий) мероприятия
	Организация режима, активного отдыха детей, культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы.	40	<p>Умения:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Навыки:</p> <p>разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	Дневник практики
	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	32	<p>Знания:</p> <p>основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том</p>	Характеристика группы

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Навыки:</p> <p>Владения действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
	<p>Разработка характеристики обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с рекомендациями по индивидуальной направленности физкультурно-спортивной деятельности</p>	20	<p>Умения:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Навыки:</p> <p>разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Умения:</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>	Характеристика обучающегося

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	
	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми по агитации и просвещению в сфере физической культуры и спорта	40	<p>Знания:</p> <p>основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умения:</p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки:</p> <p>Владения действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	Тезисы беседы
2	Разработка памятки о правилах безопасного поведения в ДОЛ	15	Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Памятка о правилах безопасного поведения в

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	для детей		<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области</p> <p>Навыки:</p> <p>Владения действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	ДОЛ

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
2	Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда	40	<p>Знания:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	Дневник практики
3	Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики	40	<p>Владения:</p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	Дневник практики
3	Анализ	20	Умения:	Дневник

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
	мероприятий разных видов, организованных в ходе практики		классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практики
3	Участие в конференции по результатам практики	10	Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области	Доклад с презентацией
Всего		432		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Преподавание гимнастики в общеобразовательной школе, школьной спортивной секции. Учебная практика : учебное пособие / И.В. Кивихарью. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 129 с. : табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Основные положения подготовки студентов вузов физической культуры к педагогической практике в школе : учебное пособие / И.В. Кивихарью. - СПб. : [б. и.], 2013. – 132 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 115 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 121 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 399 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО – детских оздоровительных лагерях, оборудованных в соответствии с требованиями к оснащению педагогического процесса, быта и отдыха детей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к блоку (вид практики – учебная, форма проведения практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени) к обязательной части учебного плана.

Способ организации – стационарная - для студентов очной формы обучения и заочной формы обучения, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Для студентов заочной формы обучения, проживающих в других регионах (иногородние) предусмотрен комбинированный способ организации практики: выездная практика для выполнения текущих видов работы по программе практики и стационарная для промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения действия по решению задачи.</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,</p>	<p>Умения:</p> <p>Анализировать задачу, выделяя этапы ее решения действия по решению задачи.</p> <p>Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Навыки:</p> <p>Находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определять и оценивает практические последствия возможных решений задачи
ОПК-8	ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК 8.3 Имеет опыт: применения методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Умения: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Навыки: применения методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3	ПК - 3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	Знания: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»</p> <p>ПК - 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК - 3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения на практике знаний о предметном содержании физической культуры; - отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре 	<p>содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Навыки:</p> <p>Владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4								4
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)		206								206
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		6								6
Общая трудоемкость	часы	216								216
	зачетные единицы	6								6

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4								4	

Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)		208							208	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4							4	
Общая трудоемкость	часы	216							216	
	зачетные единицы	6							6	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:
Очная и заочная формы обучения

№ этапа	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
1	Участие в установочной конференции	2	Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Дневник практики
1	Составление индивидуального плана работы	2	Умения: Анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владения: Рассматривать различные варианты решения	Дневник практики

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			задачи, оценивает их преимущества и риски.	
2	Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения физической культуре и физкультурного образования	20	Умения: Анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владения: Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	План НИР
2	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования	40	Умения: Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Список литературы
2	Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования	30	Умения: Анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для	Основные положения. Диагностический пакет

№ этапа	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			решения поставленной задачи Владения: Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
2	Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме	20	Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Тезариус
2	Проведение исследования (педагогический эксперимент/педагогическое наблюдение)	50	Знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура» Умения: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	Программа педагогического эксперимента. Протокол наблюдения.

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			<p>различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Имеет опыт: - применения на практике знаний о предметном содержании физической культуры; - отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре Знания: способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по физической культуре. Имеет опыт: применения методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за</p>	

№ этап а	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкост ь по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	
2	Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных	30	Умения: Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Таблицы, рисунки
3	Подготовка тезисов доклада для участия в конференции	20	Имеет опыт: Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Тезисы доклада
3	Участие в конференции по результатам практики	2	Имеет опыт: Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Дневник практики

№ этапа	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчётности
			деятельности	
Всего		216		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Кивихарью, И.В. Преподавание гимнастики в общеобразовательной школе, школьной спортивной секции. Учебная практика : учебное пособие / И.В. Кивихарью ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 129 с. : табл. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Кивихарью, И.В. Основные положения подготовки студентов вузов физической культуры к педагогической практике в школе : учебное пособие / И.В. Кивихарью ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2013. — 132 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 115 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 121 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный

- университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 399 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
 7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
 8. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на выпускающей кафедре вуза, имеющей необходимое материально-техническое обеспечение для реализации дисциплин данной образовательной программы бакалавриата (мультимедиа, компьютер, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физкультурное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная / Заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Преддипломная практика относится к блоку (вид– производственная, форма проведения практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени). Практика относится к обязательной части учебного плана. Способ проведения – стационарная.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе по очной форме обучения и пятом курсе заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - публично представлять результаты решения задач исследования,

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		проекта, деятельности
ОПК-8	<p>ОПК .8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умения: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>Навыки: Владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Знает: <i>Возможности использования ИКТ для ведения документации</i></p> <p>ОПК-9.2 Умеет: применять современные образовательные</p>	<p>Знания: <i>Возможности использования ИКТ для ведения документации</i></p> <p>Умения: применять современные</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ОПК-9.3 владеет: <i>осуществлением электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно)</i>	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Навыки: <i>осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно)</i>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4									4
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	98									98
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6									6
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	2										2
Самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных заданий)	102										102
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4										4
Общая трудоемкость	часы	108									108
	зачетные единицы	3									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Очная и заочная формы обучения

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
1	Разработка плана, предусматривающего порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке дипломной работы	6	<p>Знания:</p> <p>важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умения:</p> <p>Анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>Владения:</p> <p>Формированием интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умения:</p> <p>Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>Владения:</p> <p>Выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта
2	Редактирование основных положений дипломной работы: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекты и предметы исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	10	<p>Опытом</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	Доклад с презентацией
3	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к	6	<p>Умения:</p> <p>Находить и использовать необходимую для</p>	Письменный отчет в дневнике практиканта

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ		саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
4	Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки дипломной работы. Написание первой главы дипломной работы.	6	Умения: Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умения Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Первая глава дипломной работы
5	Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных .Написание второй главы дипломной работы.	15	Опытном Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Вторая глава дипломной работы
6	Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме дипломной работы.	10	Опытном Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Доклад с презентацией
7	Научная интерпретация	15	Опытном	Третья глава

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	результатов проведенных исследований. Написание третьей главы дипломной работы.		Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	дипломной работы
8	Редактирование и оформление дипломной работы.	10	Опыт Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Дипломная работа
9	Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	6	Опыт Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Список литературы
10	Формулирование выводов и практических рекомендаций	5	Умения Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Выводы и практические рекомендации дипломной работы
11	Рецензирование дипломной работы.	5	Знания: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. Умения: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы,	Рецензия на дипломную работу

№	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
			направленные на поддержания познавательного интереса.	
12	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	5	Умения: Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешных действий при решении педагогических задач Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд	Дневник практиканта
13	Подготовка и проведение предзащиты дипломной работы.	5	Умения Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Опыт: Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Предзащита дипломной работы
	Итого	108		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Методика проведения практик по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева, К.С. Захаров, В.А. Турянская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. -110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Преддипломная практика : учебное пособие / С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская, Н.В. Луткова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие / М. П. Мухина, А. Ю. Асеева, А. И. Кравчук [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-165-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242009>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, подготовка и защита : учебное пособие / составитель А. В. Коричко. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-581-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208142>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корякина, Е. А. Организация и проведение практик студентов вузов спортивного профиля : учебно-методическое пособие / Е. А. Корякина, А. С. Санникова. — Воронеж : ВГИФК, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140345>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Преддипломная практика : учебное пособие / В.Ф. Костюченко, С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на выпускающей кафедре вуза, имеющей необходимое материально-техническое обеспечение для реализации дисциплин данной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (специально оборудованные аудитории, мультимедийные комплекты).