

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

### **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Ознакомительная практика» - тип учебной практики - относится к Блоку 2. «Практика» к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (очная и заочная форма обучения – 1 семестр)

## 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ОПК-7	<b>ОПК-7.1. Знает:</b> - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	<b>Знает:</b> - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности).
	<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.; -использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	<b>Умеет:</b> -использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности) -использовать социальные сети для организации взаимодействия с

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	<p><b>ОПК-7.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</li> <li>- использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности) (роль «психолог-педагог»)</li> <li>- использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования (в т.ч. для разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- планировать психолого-педагогическое исследование в заданной проблемной ситуации (роль «психолог-исследователь»).</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.3. Владеет/имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий;</li> <li>- проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</li> </ul>	<p><b>Владеет/имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий;</li> <li>- проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
		исследования).

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	<b>206</b>	206			
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>	4			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>6</b>	6			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	216		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	216		

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	<b>208</b>	208				
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>	4				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>4</b>	4				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	216			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	6			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

## 4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

**ОЧНАЯ и ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах, семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
		1		
1	Участие во вступительной конференции. Консультации с зав.кафедрой и методистом (научным руководителем) (возможна он-лайн форма при необходимости)	9	Умеет: -использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Запись в Анализе выполнения практики (в Дневнике)
2	Общее планирование мероприятий по учебной практике (тип: ознакомительная) и его	9	- <i>применять на практике методы</i>	Индивидуальное задание, рабочий график, анализ выполнения практики (ТК1)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах, семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
		1		
	реализация		обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности)	
3	Наблюдение за реализацией учебной деятельности доцента/преподавателя (для заочной формы – возможен анализ он-лайн лекций или занятий)	27	Знает: - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования (в т.ч. для разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования). Умеет: - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; Имеет опыт: -определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий	Для очной формы – 5 наблюдений, для заочной формы – 4 наблюдения (ТК 2)
4	Проектирование темы/раздела занятий психологической направленности, включая и разработку содержания, методического обеспечения, мультимедийного сопровождения, проведение, самоанализ (для студентов, для тренеров, родителей, учителей и пр. – с учетом базы практики и собственной деятельности)	90	Знает: - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической	Проект темы/ раздела занятий психологической направленности: определяющий документ, 5 конспектов занятий, мультимедийное сопровождение (презентации), проведение 5 занятий психологической направленности с

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах, семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
		1		
	(для заочной формы)		<p>направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования (в т.ч. для разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия и обмена опытом (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности);</li> <li>- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных</li> </ul>	<p>последующим самоанализом (для студентов, для тренеров, родителей, учителей и пр. – с учетом базы практики и собственной деятельности (для заочной формы) (ТКЗ)</p>

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах, семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
		1		
			отношений (в т.ч. в рамках проведения занятий психологической направленности) (роль «психолог-педагог») - проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).	
5	Применение социальных сетей в процессе взаимодействия между участниками образовательных отношений (школа, вуз, спортивная организация и др.): «встраивание» в свой проект разработки темы; представление собственного опыта в рамках профессиональной, учебной деятельности	9	Умеет: -использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Имеет опыт: - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Социальная сеть как инструмент организации процесса взаимодействия между участниками образовательных отношений (школа, вуз, спортивная организация и др.) (ТК4)
6	Планирование (и проведение) констатирующего психолого-педагогического исследования (решение психодиагностической задачи) в заданной проблемной ситуации (учебной, профессиональной – с учетом собственных интересов и возможностей)	54	Умеет: - планировать психолого-педагогическое исследование в заданной проблемной ситуации (роль «психолог-исследователь») Владеет/имеет опыт: - проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в	Программа исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза; метод(ы) исследования; описание выборки; реальный или планируемый научный продукт (ТК5)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах, семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
		1		
			т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).	
7	Подготовка отчетной документации	18	Имеет опыт: -проведения анализа и коррекции смоделированного психолого-педагогического/педагогического проекта (в т.ч. разработки отдельной темы занятий и отдельного занятия; психолого-педагогического исследования).	Дневник по учебной практике (тип: ознакомительная)
		216		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
2. Сафонов, В. К. Опыт практической психологии в спорте: 10 шагов к осознанию, мотивации, концентрации : монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-907601-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293726>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114618>
4. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 356 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>
5. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428>
2. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
7. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
8. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательно наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательном.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 и 2 курсе по очной и 1 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой* (очная форма – 2 и 4 семестр; заочная форма – 2 и 5 семестр)

## 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1	<p>УК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;</li> <li>- описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;</li> <li>-получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>▪ собирать, обрабатывать</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><b>УК-1.3 Имеет опыт:</b>            - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p>эмпирические данные с помощью соответствующих методов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработки программы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировки;</li> </ul>
УК-2	<p><b>УК-2.2 Умеет:</b>            - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> <li>▪ разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы;</li> </ul>
УК-3	<p><b>УК-3.2. Умеет:</b>            - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</li> <li>▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> </ul>
УК-4	<p><b>УК-4.2 Умеет:</b>            -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</li> </ul>
УК-6	<p><b>УК-6.2 Умеет:</b>            - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения;            - представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	<p><b>УК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления инициативы в освоении новых знаний, методов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских</li> </ul>
ОПК-5	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику построения психолого-педагогического исследования (технологии проектирования научно-исследовательской деятельности)</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</li> <li>▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария;</li> <li>- применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов</li> </ul>	<p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>▪ обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</li> <li>▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования;</li> <li>▪ опытом оформления</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
		(представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		<b>628</b>		314		314
Контактная работа преподавателей с обучающимися		<b>8</b>		4		4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		<b>12</b>		6		6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>648</b>		324		324
	<b>зачетные единицы</b>	<b>18</b>		9		9

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		<b>632</b>		316			316
Контактная работа преподавателей с обучающимися		<b>8</b>		4			4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		<b>8</b>		4			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>648</b>		324			324
	<b>зачетные единицы</b>	<b>18</b>		9			9

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

## 4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

**ОЧНАЯ и ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –ОФО 3-ЗФО		
		2 сем	4 сем – ОФО 5 сем - ЗФО		
1	Планирование мероприятий по производственной	0,5 (18ч)	0,25 (9 ч)	Знает: ▪ логику построения	Общий план по НИР. Индивидуальные задания и анализ их

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –ОФО 3-3ФО		
		2 сем	4 сем – ОФО 5 сем - 3ФО		
	практике (тип: научно-исследовательская работа (индивидуальное задание)			психолого-педагогического исследования (технологии проектирования научно-исследовательской деятельности)	реализации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)
2	Обоснование выбора темы научно-исследовательской работы на основе анализа научной и научно-методической литературы в сфере физической культуры и спорта Разработка программы исследования и в случае необходимости ее коррекция.	2,0 (72ч)	0,5 (18ч)	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> </ul> Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработки программы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировки;</li> </ul>	Программа исследования (актуальность, новизна, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и методики исследования исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
3	Понятийный аппарат, включая сопоставление понятий из зарубежной научной литературы	4 (144ч)	0,5 (18ч)	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной</li> </ul>	Понятийный аппарат. Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –ОФО 3-ЗФО		
		2 сем	4 сем – ОФО 5 сем - ЗФО		
	Теоретический обзор по проблеме научного исследования  Резюме 1 главы (теоретического обзора по проблеме исследования). Аннотация по теме ВКР на иностранном языке			научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;	исследования, включая список литературы (в Приложении): не менее 15 с. и не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке  Резюме 1 главы (теоретического обзора по проблеме исследования). Аннотация по теме ВКР на иностранном языке
4	Обоснование диагностического инструментария для решения поставленных задач; при необходимости - разработка собственного диагностического инструментария (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.)	1 (36ч)		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</li> <li>▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> </ul> Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-</li> </ul>	Анкета (план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и пр. или обоснование общеизвестных тестов или методик) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –ОФО 3-3ФО		
		2 сем	4 сем – ОФО 5 сем - 3ФО		
				педагогического исследования, в том числе и авторских	
5	Математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)		1,5 (54ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов;</li> </ul> <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</li> </ul>	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР) (не менее 20с.)
6	Представление и интерпретация результатов научного исследования в соответствии с требованиями		4 (144ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	Письменное представление результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР) (В Приложении) (не менее 20с.)

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –ОФО 3-ЗФО		
		2 сем	4 сем – ОФО 5 сем - ЗФО		
7	Разработка практических рекомендаций участникам исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы		0,5 (18ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы;</li> </ul> <p>Владеет /имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования</li> </ul>	Практические рекомендации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)
5	Представление результатов исследования в форме тезисов или выступления с докладом на конференции, заседании кафедры, СНО (или представление программы исследования)/ в формате апробации - только для магистрантов, претендующий на отметку «отлично» по практике(4	1 (36ч)	1,5 (54ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской</li> </ul>	Тезисы или доклад (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)/ апробация результатов научных исследований (ВКР) с участием научных руководителей /, курсового руководителя, по возможности – декана ФУП, включая доклад и электронный вариант магистерской диссертации в соответствии с

№	Разделы производственной практика (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах (по курсам /семестрам)		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2 –ОФО 3-ЗФО		
		2 сем	4 сем – ОФО 5 сем - ЗФО		
				деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.	требованиями: 4 семестр – очная, 5 семестр – заочная форма
9	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе	0,5 (18ч)	0,25 (9ч)	Умеет: ▪ <i>представлять результаты научного исследования</i> , в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.	Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, Приложения
	Всего:	9 (324ч)	9 (324 ч)		
		18 (648ч)			

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>
3. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
7. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. :

- ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>
9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>
10. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательны наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики «НИР» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Проектно-технологическая практика - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой* (очная форма – 3 семестр, заочная форма – 4 семестр)

## 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождения (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.1 <b>Знает:</b> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;	Знает: -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;
	ПК-1.2 <b>Умеет:</b> - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов	Умеет: - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;	сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;
	<b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;	Имеет опыт: - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;
ПК-2	<b>ПК-2.1 Знает:</b> - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;	Знает: - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;
	<b>ПК-2.2. Умеет:</b> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;	Умеет: - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;
	<b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и	Имеет опыт: - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение,

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.
ПК-3	<p><b>ПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>-разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	530			530	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4			4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6			6	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>540</b>		<b>540</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>15</b>		<b>5</b>	

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	532				532	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4				4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4				4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>540</b>			<b>540</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

##### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

Производственная практика (тип: проектно-технологическая) проводится течение всего периода обучения в магистратуре с промежуточной аттестацией в **3** семестре по очной форме обучения и в 4 семестре по заочной форме обучения (*зачёт с оценкой*). Общая трудоемкость – 540 часов, 15 зачетных единиц.

Содержание производственной практики (тип: проектно-технологическая), структурированное по видам деятельности с указанием их трудоемкости *для очной и заочной формы обучения*:

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
Составление индивидуального задания с учетом технологической карты, профильной организации и его реализация	0,5 (18ч)	Уметь: подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;	Индивидуальные задания и анализ их реализации (в Дневнике по проектно-технологической практике)
Разработка фрагмента проекта организации психологической службы в спортивной школе/школе-интернате,	2,5 (90ч)	Знает: -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и	Структура и фрагмент (краткое содержание) проекта организации психологической службы в спортивной

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
<p>общеобразовательной школе/ организации физкультурно-оздоровительной направленности и др.</p> <p>А) Работа с тренерским/ педагогическим составом/коллективом организации.</p> <p>Б) Работа со спортсменами/учащимися/занимающимися.</p>		<p>спортивной деятельностью;</p> <p>-психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся</p>	<p>школе/школе-интернате, общеобразовательной школе/ организации физкультурно-оздоровительной направленности и др. по работе:</p> <p>с тренерским/ педагогическим составом/коллективом организации, включая список литературы (3-5 источников) (в Дневнике по проектно-технологической практике)</p> <p>со спортсменами/учащими ся/занимающимися, включая список литературы (3-5 источников) (в Дневнике по проектно-технологической практике).</p>

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
		физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;	
Психологическое просвещение: концепция работы психолога и родителей спортсменов/школьников/занимающихся (с учетом запроса «заказчика», базы практики)	2 (72ч)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</li> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p>	Составление материалов просветительского характера для определенной аудитории физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (учителя, школьники, спортсмены, тренеры, инструкторы и т.п.), основываясь на анализе литературы (5-7-источников)



Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
		<p>(или) групповых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-разрабатывать <i>практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования</i>, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	
Разработка содержания программы занятий (лекционного и тренингового типа) для спортсменов/ тренеров/родителей/инст	4 (144ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-</li> </ul>	Программа и конспекты занятий (лекционного и тренингового типа) для выбранной категории участников с

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
руководителей и др. с учетом результатов диагностики/ запроса «заказчика» и их проведение		<p>оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</p> <p>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</p> <p>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</p> <p>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</p> <p>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</p>	<p>учетом результатов диагностики/ запроса «заказчика»; оценка руководителем практики («заказчиком») (качества их (её) проведения); программа занятий (курса) (4-5 занятий)с указанием методов и приемов работы (проблемный семинар, тренинг, лекция и т.д.)</p>

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
Подготовка и проведение психологической консультации по запросу «заказчика»	2 (72ч)	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- <i>разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</i></li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	Разработка плана консультативной встречи. Составление письменного отчета.
Подготовка отчетной документации по проектно-технологической практике	1,0 (36ч)	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и</li> </ul>	Дневник по проектно-технологической практике. Приложения.

Разделы проектно-технологической практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/час (по годам обучения и семестрам)	Результаты обучения	Формы отчетности
	2 курс		
	3сем – очная форма 4 семестр – заочная форма		
		спорта	
Итого:	15 (540ч)		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409>
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

4. Латыпов, И.К. Руководство для студентов магистратуры по практикам : учебно-методическое пособие / И.К. Латыпов, С.Н. Павлов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (тип: проектно-технологическая практика) может быть реализована в образовательной организации, а также организациях, осуществляющих спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, способных предоставить условия и средства для выполнения индивидуальных заданий, включая современные средства публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа)

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Факультет учебно-профессиональных практик**

Рабочая программа

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой* (очная форма – 4 семестр; заочная форма – 5 семестр)

## 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-2	УК-2.1. <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;	<b>Знает:</b> -требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы
	УК-2.2 <b>Умеет:</b> - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; - проверять и анализировать проектную документацию	<b>Умеет:</b> -разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; -подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; -выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	<p>УК-2.3 <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- организации проведения профессионального обсуждения проекта, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>	<p>анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> <li>-разрабатывать практические рекомендации;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</li> <li>-опытом разработки практических рекомендаций опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях, а также в условиях социальной оценки.</li> </ul>
УК-4	<p>УК-4.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>-представлять результаты -научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях, а также в ситуации социальной оценки (процедура предзащиты)</li> </ul>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации;</li> <li>- оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
	ОПК-1.3. <b>Имеет опыт:</b> --применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Имеет опыт - разработки практических рекомендаций; - представления результатов научно-исследовательской деятельности в ситуации социальной оценки

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	<b>98</b>	98
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>6</b>	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	<b>100</b>	100
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>4</b>	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

## 4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – 4 семестр****ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – 5 семестр**

№	Разделы производственной практики(тип: преддипломная практика), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах по неделям		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2		
1	Планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.	4		<b>Знает:</b> -требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы <b>Умеет:</b>	Индивидуальное задание и его реализация

№	Разделы производственной практики(тип: преддипломная практика), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах по неделям		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2		
				- учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации	
2	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	4	2	<b>Знает:</b> -требования к оформлению и представлению результатов научной исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы <b>Умеет:</b> - учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации	Письменный отчет в Дневнике; представление оформленных в соответствии с требованиями
3	Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию в сочетании с текстом ВКР	6		<b>Знает:</b> <i>требования к оформлению результатов научной исследовательской работы</i> в виде выпускной квалификационной работы <b>Умеет:</b> учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации; -представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях, а также в ситуации социальной оценки (процедура предзащиты); <b>Имеет опыт</b> - опытом представления результатов научной исследовательской деятельности в ситуации социальной оценки	Доклад с презентацией Процедура предзащиты Дневник практиканта, публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы;
4	Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета	4	6	<b>Знает:</b> <i>требования к оформлению результатов научной исследовательской работы</i> в виде выпускной	Письменный отчет в дневнике практиканта

№	Разделы производственной практики(тип: преддипломная практика), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах по неделям		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2		
	исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы, положений, выносимых на защиту			квалификационной работы <b>Умеет:</b> -разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;	
5	Систематизация и редактирование научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	8	8	<b>Умеет:</b> -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	Первая глава выпускной квалификационной работы
6	Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	8	4	<b>Умеет:</b> - подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; <b>Имеет опыт:</b> -самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; -самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; -обработки и интерпретации эмпирических данных с	Вторая глава выпускной квалификационной работы

№	Разделы производственной практики(тип: преддипломная практика), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах по неделям		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2		
				помощью соответствующих методов	
6	Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	16		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</li> </ul>	Доклад с презентацией
7	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований. Разработка практических рекомендаций	4	10	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать практические рекомендации;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки практических рекомендаций участникам</li> </ul>	Третья глава выпускной квалификационной работы, практические рекомендации
8	Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа		16	<p><b>Знает:</b></p> <p><i>требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы</i></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации</li> </ul>	Выпускная квалификационная работа
9	Подготовка отчетной документации по		6	<p><b>Знает:</b></p> <p><i>требования к оформлению</i></p>	Дневник практиканта, публичная апробация

№	Разделы производственной практики(тип: преддипломная практика), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах по неделям		Результаты обучения	Формы отчетности
		1	2		
	преддипломной практике.			<i>результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы</i>	результатов выпускной квалификационной работы; защита результатов преддипломной практики
		54	54		
		108 (3 з.е.)			

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Преддипломная практика : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) "Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта" / В.Ф. Костюченко, С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019.- 82 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : [учебно-методическое пособие] по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» (уровень бакалавриата) / [сост. М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова, А. Ю. Асеева ; под общ. ред. М. П. Мухиной]. - [2-е изд., доп. и испр.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017.-100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Латыпов, И.К. Руководство для студентов магистратуры по практикам : учебно-методическое пособие / И.К. Латыпов, С.Н. Павлов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>
4. Методика проведения практик по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 43.03.02 – «Туризм», направленность (профиль) «Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг» / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева, К.С. Захаров, В.А.

- Турянская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 110 с.- Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
5. Преддипломная практика : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская, Н.В. Луткова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016.- 100 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  6. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика не требует специального материально-технического обеспечения. Обязательно наличие на выпускающей кафедре современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения практики целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.