

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург



_____ В.Б. Соловьев

_____ 2023 г.

ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 2023/2024 учебный год

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация выпускника – бакалавр

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физкультурное образование

на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023

Раздел 1. Общие объемные требования

1. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическая подготовленность», «физическое совершенство». Их связь и отличительные особенности.
2. Предмет, цель, приоритетные задачи физического воспитания.
3. Характеристика принципов физической культуры: социальных, общепедагогических, специфических.
4. Характеристика функций физической культуры.
5. Характеристика средств физической культуры.
6. Основное средство физической культуры: понятие, отличительные признаки.
7. Дополнительные средства физической культуры: виды, значение, особенности использования.
8. Понятия «метод», «методический приём», «методика». Требования к определению методов и методических приёмов при проведении занятий физическими упражнениями.
9. Техника физических упражнений, основы техники, ведущее звено техники, детали техники, фазы техники; способы контроля.
10. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.
11. Структура процесса обучения двигательным действиям: цели, задачи, методика обучения на каждом этапе.
12. Классификация ошибок при обучении двигательным действиям. Причины возникновения ошибок и пути их предупреждения и исправления.
13. Методы обучения двигательным действиям: виды, особенности использования.
14. Методы развития физических способностей средствами физической культуры: виды, значение, особенности использования.
15. Равномерный и переменный методы развития двигательных способностей: содержание, особенности организации, назначение.
16. Повторный и интервальный методы развития двигательных способностей: содержание, особенности организации, назначение.
17. Игровой и соревновательный методы развития двигательных способностей: содержание, особенности организации, назначение.
18. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей детей школьного возраста.
19. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).
20. Гибкость: понятие, виды, факторы, определяющие её развитие; средства, методы развития и контроля с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста (возрастная группа по выбору).
21. Выносливость: понятие, виды, факторы, определяющие её развитие; средства, методы развития и контроля с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста (возрастная группа по выбору).
22. Силовые способности: понятие, виды, факторы, определяющие её развитие; средства, методы развития и контроля с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста (возрастная группа по выбору).
23. Скоростные способности: понятие, виды, факторы, определяющие её развитие; средства, методы развития и контроля с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста (возрастная группа по выбору).

24. Координационные способности: понятие, виды, факторы, определяющие её развитие; средства, методы развития и контроля с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста (возрастная группа по выбору).

25. Формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста: виды, особенности содержания и назначения.

26. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе (назначение, формы, требования, технология составления).

27. Проверка и оценивание успеваемости школьников на уроках физической культуры.

28. Педагогический контроль эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры в школе (назначение, виды, содержание и методы).

29. Социально-педагогическое значение физической культуры дошкольников. Возрастная классификация, задачи, особенности методики и формы физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

30. Физическая культура в системе начального и среднего профессионального образования (значение, цель, задачи, основные формы организации занятий и их методическая направленность).

31. Физическая культура в системе высшего образования (значение, цель, задачи, основные формы организации занятий и их методическая направленность).

32. Особенности занятий спортом детей, цели, задачи, отбор и ориентация, характеристика этапов подготовки.

33. Сущность и особенности воспитательного процесса. в физкультурной и спортивной деятельности. Принципы воспитания, их значение в процессе формирования личности.

34. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом, их зависимость от содержания и направленность занятий, возраста обучающихся.

35. Особенности цели ориентирования в учебном коллективе: цели - личные, групповые, жизненные. Характеристика этапов развития коллектива.

36. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

37. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.

38. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.

39. Педагогическое общение, его структура и функции.

40. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.

41. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.

42. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.

43. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.

44. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.

45. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.

46. Мотивы учебной деятельности, их классификация.

47. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.

48. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.

49. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.

50. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.

51. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.

52. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.

53. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.

54. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание общего образования. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету.

55. Участники процесса образования: ребенок, семья, учитель, государство как основные участники процесса воспитания и обучения. Должностные обязанности учителя физической культуры.

56. Результаты образования. Формирование умений пользоваться нравственными нормами, знаниями, умениями, навыками и способностями в жизнедеятельности.

57. Психолого-педагогические основы изучения личности ученика. Типические особенности, методы психолого-педагогического изучения личности школьника. Правила исследования личности школьника.

58. Особенности педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Реализация здоровьесберегающих технологий.

59. Педагогические условия организации проблемного обучения.

60. Методы научного исследования в педагогике.

61. Профессиональная функция учителя: реализация ФГОСа; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета.

62. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся.

63. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение; помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся.

64. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы и сопровождение в учебном процессе.

65. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа с учащимися, имеющими особенности в физическом и психическом развитии, реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

66. Профессиональная функция учителя: изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

67. Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности, общие принципы организации, виды, требования к проведению.

68. Профессиональная функция учителя: осуществление консультирования учащихся, тьюторство.

69. Профессиональная функция учителя: духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся, содержание, методика.

70. Профессиональная функция учителя: организация взаимодействия с родителями учащихся с целью развития личности ребенка и его педагогической поддержки.

71. Профессиональная функция учителя: ведение рабочей документации, общие принципы и правила; перечень документов, относящихся к компетенции учителя (классного руководителя); требования к ведению, электронный журнал.

72. Профессиональная функция учителя: деятельность учителя в органах школьного самоуправления, взаимодействие с коллегами, администрацией образовательного учреждения; принципы и условия выстраивания благоприятных отношений.

73. Профессиональная функция учителя: оптимизация отношений между участниками процесса образования, управление конфликтными педагогическими ситуациями.

74. Профессиональная функция учителя: владение правовыми аспектами деятельности учителя, правовые акты и системы норм, регулирующие деятельность учителя.

75. Профессиональная функция учителя: оказание психолого-педагогической поддержки и профилактика саморазрушающего поведения среди подростков, снятие эмоционального напряжения в проблемных ситуациях.

76. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность инклюзивной образовательной среды.

77. Педагогическая запущенность, факторы риска. Причины и педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними.

78. Сущность понятия «коррекционная педагогика». Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики.

79. Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии, ее состав, задачи и функции.

80. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы, принципы и психологические основы организации.

81. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи.

82. Традиционные и современные формы воспитательной работы. Вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по выбору).

83. Использование современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

84. Источники самообразования в педагогической деятельности. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самосовершенствования педагога.

85. Основы управленческой деятельности вожатого детского оздоровительного центра. Принципы и методики планирования работы. Особенности работы вожатого в отрядах разного возраста (по выбору).

86. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Права, обязанности, ответственность вожатых и воспитателей (должностные инструкции).

87. Специфика игр детей разного возраста. Виды и содержание игр с учетом их образовательной, развивающей и воспитательной ценности.

88. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. (убежденность, гуманизм, самоотверженность, оптимизм и др.) и их краткая характеристика.

89. Этика педагогического взаимодействия. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали.

90. Нравственные основы педагогического этикета. Основные принципы, виды и правила этикета.

Раздел 2. Требования к оформлению и критерии оценки выпускной квалификационной работы (квалификационной работы бакалавра) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Физкультурное образование

2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (квалификационная работа бакалавра) на 2023/2024 учебный год

1. Содержание основного и дополнительного образования по физической культуре и спорту с учетом особенностей организации образовательного процесса.
2. Контроль результатов образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»
3. Современные технологии диагностики достижений обучающихся по предмету «Физическая культура»
4. Учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при изучении предмета «Физическая культура»
5. Культурно-просветительская деятельность в физическом воспитании.
6. Физкультурно-оздоровительная деятельность детей школьного возраста, формы и технологии проведения

7. Духовно-нравственное развитие в образовательном процессе по предмету «Физическая культура»
8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках физкультурной и спортивной деятельности.
9. Учет региональных, национальных и культурных особенностей в организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура».
10. Формирование универсальных учебных действий в процессе занятий по предмету «Физическая культура».
11. Формирование личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения программы по физической культуре в контексте требований ФГОС.
12. Формирование метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения программы по физической культуре в контексте требований ФГОС.
13. Структура и возрастная динамика мотивации школьников-подростков к спортивной деятельности.
14. Педагогические условия и приемы формирования мотивации подростков к занятиям спортом.
15. Развитие самооценки подростка в учебной и спортивной деятельности.
16. Формирование направленности личности обучающихся в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
17. Формирование физической культуры личности современного школьника.
18. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, ориентированных на спортивные достижения.
19. Проблемы повышения двигательной активности школьников на разных этапах онтогенеза.
20. Формирование интереса учащихся разного школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом.
21. Использование мультимедийных технологий в системе спортивной подготовки.
22. Комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и учащихся спортивных школ.
23. Методика воспитания двигательных-координационных способностей в разные периоды онтогенеза.
24. Практика организации оздоровительных форм занятий физической культуры в разные периоды школьного онтогенеза, в образовательных учреждениях разного вида и типа.
25. Развитие физических качеств у школьников в пубертатный период на занятиях физической культурой.
26. Проверка эффективности средств и методов развития силовых способностей, в зависимости от возраста и пола занимающихся.
27. Коррекция телосложения и осанки средствами физической культуры у учащихся разного возраста и пола в период школьного онтогенеза.
28. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
29. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.
30. Особенности формирования двигательного навыка у школьников разного возраста при занятиях избранным видом спорта.
31. Использование подвижных игр как средства формирования межличностного взаимодействия учащихся начальных классов.
32. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения осанки учащихся разного возраста и пола в процессе занятий физической культурой.
33. Системная организация оздоровительных мероприятий в режиме учебной деятельности в общеобразовательной школе.

34. Основы организация системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.
35. Методика предспортивной подготовки школьников (вид спорта – по выбору)
36. Методические основы регулирования физических нагрузок на занятиях урочного типа, в зависимости от решаемых учебных задач.
37. Методические особенности тактической подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.
38. Методические основы технической подготовки спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
39. Технология планирования и контроля эффективности занятий физической культурой и спортом на разных этапах школьного образования.
40. Методические подходы формирования личностных качеств школьников на уроках физической культуры разной целевой и содержательной направленности.
41. Проблемы формирования содержания образования по физической культуре на разных этапах школьного онтогенеза.
42. Апробация современных педагогических технологий в системе занятий физической культуре и спорте.
43. Организация профильной ориентации старшеклассников на уроках физической культуры.
44. Развитие основ профессионально-прикладной физической подготовки у старшеклассников в структуре учебного предмета физической культуры.
45. Основы организации спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
46. Методические подходы к комплексному решению задач физического совершенствования учащихся на разных этапах школьного образования.
47. Формирование личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения программы по физической культуре в контексте требований ФГОС.

2.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра перфорированная стандартным 2-х дырочным дыроколом должна быть переплетена в твердую обложку на двух болтах (использование пружин и(или) шнуров для переплета не допускается).

Первыми элементами в переплете, перед текстом выпускной квалификационной работой, должны быть файлы-вкладыши формата А4:

1-й файл-вкладыш – технологическая карта выпускной квалификационной работы бакалавра;

2-й файл-вкладыш – отзыв научного руководителя;

3-й файл-вкладыш – заявление о самостоятельном характере письменной работы;

4-й файл-вкладыш – справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз»;

5-й файл-вкладыш –документы, подтверждающие результаты научно-исследовательской деятельности: акт внедрения результатов научной разработки в практику, сертификаты участника конференций, научные публикации по теме исследования и др. (при наличии).

2.3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.

4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 Название главы должно быть в соответствии с темой ВКР).

5. Методы и организация исследований (глава 2).

6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать цель исследования по теме ВКР).

7. Заключение. (Выводы в виде заключения)

8. Практические рекомендации.

9. Список литературы.

10. Приложения.

Титульный лист оформление титульного листа см. приложение

Оглавление — это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела или подраздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Правильно выстроенная структура работы — это очень подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

Оглавление пишется ступенчато образно. Левее располагаются названия глав, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; несколько правее - названия разделов и еще правее - подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение - это описание сути работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая **актуальность работы**. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований, указывает ведущих авторов исследований по проблеме ВКР) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования — это конкретное процесс или явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, физическое воспитание младших школьников).

Предмет исследования — это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики в начальных классах).

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Также во введении приводится **гипотеза исследования**.

Гипотеза исследования — это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у старших школьников будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности, сенситивные периоды развития скоростных способностей).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат, который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: выявить взаимосвязь..., обосновать эффективность...; проанализировать..., сравнить... и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская

операция (обоснование проблемности исследования, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка комплексов средств, методик и их реализация и т.д.).

Обычно ставится не более четырех задач.

Например:

1. Определить значение и роль изучаемого явления или процесса (предмета) для совершенствования объекта исследования.

2. Разработать содержание или методику чего-либо (предмета исследования).

3. Проверить эффективность применения (средств, методики и т.п.).

Формулировки следует начинать со следующих глаголов:

определить... ;разработать...; выявить...; установить... и т.п.

Объем введения составляет - 1-5 страниц.

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ ТЕМАТИКУ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОС, СФОРМУЛИРОВАННЫЙ В ПЕРВОЙ ЗАДАЧЕ

Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию, резюмируя результаты анализа в каждой рубрике первой главы.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: (Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает....) и т.п.

Оформление ссылок в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

Первичная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или (Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Подстрочная ссылка

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

¹ Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). - С. 68-71.

² Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011. - С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

В тексте: «Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой»⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 98-101.

Подбор литературы

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) руководящие документы - вначале законы, затем законодательные акты;
- 2) научные издания - сначала монографии, затем периодические издания;
- 3) статистические данные.

При этом в начале стоит изучить самые свежие публикации, затем - более ранние.

При подборе нормативно-правовых актов желательно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Консультант», а также в других справочных системах («Гарант», «Кодекс» и др.). Данные справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

Со статистическим и аналитическим материалом, связанным с протекающими в экономике процессами, можно ознакомиться в Интернете. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР, научных статьях, монографиях и т.д.).

Значимость работ определяется известностью автора. В настоящее время в иностранных реферативных базах для оценки работы, как отдельных ученых, так и научных коллективов, используется индекс научного цитирования (SCI: ScienceCitationIndex) или его интернет-версия (WOS: WebofSciences). В России формируется собственная реферативная база - РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем.

Первая глава заканчивается **резюмирующим абзацем**: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Объем первой главы составляет примерно 1/3 объема всей работы (15-20 с).

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Включает 2 пункта. Первый - описание использованных методов исследования: анализа литературы и других источников информации, способов получения фактических данных для обоснования гипотезы, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных (например, анализ и синтез документов, наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, математическая обработка статистических данных). Методы перечисляются в порядке их применения, а затем дается подробное описание процедур применения методик реализации каждого метода так, чтобы было понятно назначение каждой контрольной процедуры, технология ее проведения, критерии оценивания, способы расчетов показателей, оценочные шкалы.

Второй пункт - сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

1. сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
2. где (на базе какого учреждения или организации);
3. с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
4. какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
5. вклад исследователя в практическую часть эксперимента;
6. какое требуется материально-техническое обеспечение;
7. с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного

(«у учащихся», «об обмене», «при применении» и т.п.).

Следует избегать длинных предложений - они затрудняют понимание текста.

Третья глава заканчивается **резюмирующим абзацем**, характеризующего подтверждение или опровержение гипотезы исследования, например: «таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Объём третьей главы должен быть не менее 15 с.

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи.

Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3-5.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной работе.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются нормативные документы, затем отечественные авторы, после - зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий

Приложения – это материал, который дополняет основной текст ВКР. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и заголовки. Не используются буквы Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Допускается использование букв латинского алфавита, за исключением букв I и O. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение (например, Приложение А).

Приложения располагают после списка литературы. В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы, образцы анкет, бланков контрольных испытаний, материалы эмпирических данных, изображения используемых инвентаря, приборов и пр. (представленные в виде таблиц, графиков, схем, фотографий и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

2.4. Оформление текстового материала ВКР

- Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм).
- Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.
- Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.
- Текст набирается через 1,5 интервала.
- Выравнивание основного текста - по ширине.
- Переносы в тексте не допускаются.

исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик контроля следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается **резюмирующим абзацем**, например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства..., схема организации и методы оценки их эффективности...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы. Объем второй главы составляет 5-10 стр.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ РАБОТЫ

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии со второй и третьей задачами.

Сначала излагается материал об исходных показателях исследуемых данных, сравнивая результаты контрольных и экспериментальных групп испытуемых, определяя достоверность используемой выборки. Затем описывается содержание экспериментальной части исследования, например, комплекса упражнений, метода, материально-технических условий и т.п. В третьей части главы проводится сравнительный анализ данных, полученных до начала эксперимента и после его завершения для их сравнения и обоснования выдвинутой гипотезы. Это осуществляется с помощью методов математической обработки данных. Результаты исследований подкрепляются иллюстрациями - рисунками, таблицами, и т.п.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов. При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Иностранные слова и термины рекомендуется употреблять только в исключительных случаях:

- когда они получили широкое распространение и слились с русским языком (аут, аутсайдер и т.п.);
- когда без них нельзя обойтись при изложении научных фактов (гипокинезия, аэробные процессы и т.п.);
- когда необходимо познакомить читателя с новыми или малоизвестными терминами, встречающимися в зарубежной литературе.

Изложение результатов собственных исследований не принято вести от собственного имени («я утверждаю», «мною открыто» и т.п.). Нельзя злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале абзацев и фраз («Следует подчеркнуть ..», «Необходимо заметить», «Что касается» и т.п.).

Не рекомендуется:

- часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты;
- дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе;
- располагать близко друг к другу слова, образованные от одного корня («нагрузка» и «груз», «школа» и «школьник» и пр.), сходные по звучанию или сливающиеся в произношении

– Каждый раздел начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

– Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.

– Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

– Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят на середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

– Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

– Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Оформление таблиц

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово таблица с указанием её номера.

Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М±σ	Результат		Возраст, М±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей ВКР. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). В этом случае пишут: «продолжение таблицы» либо «окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1», либо «Окончание таблицы 1». Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением

иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей курсовой работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, Рисунок 1 – Название рисунка).

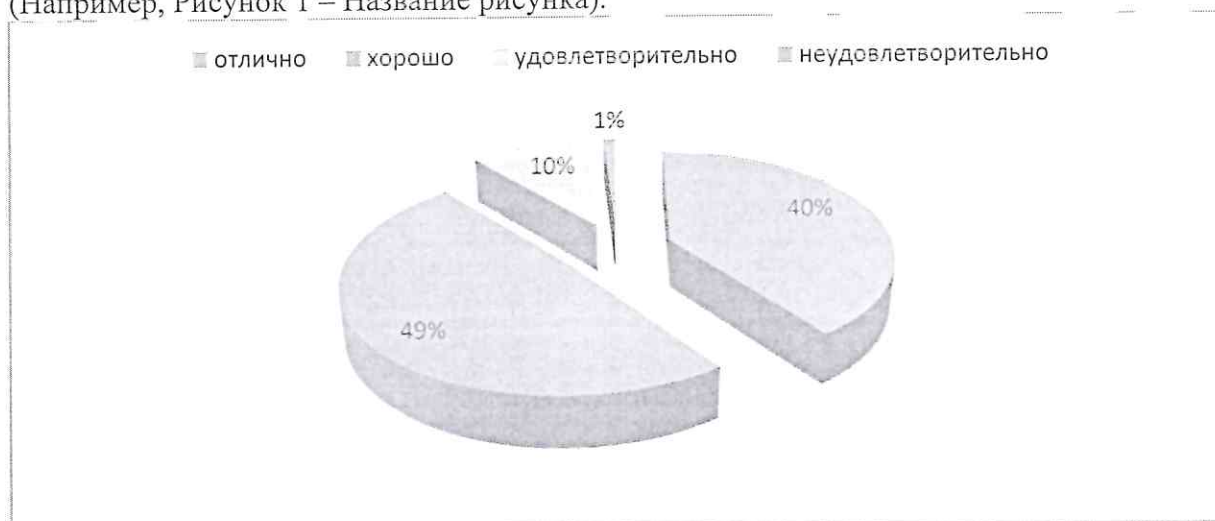


Рисунок 1 – Распределение ответов в опросе
После названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

Стиль изложения научных материалов

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. Особенно употребительны производные предлоги в

течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые

числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

2.5. Оформление списка литературы в тексте работы

Список литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100—2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста. Рекомендуется следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, с продолжающейся нумерацией.

Примеры описаний в списке литературы

1. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2012. – 427 с. – ISBN 978-5-9916-2945-4.
2. Альмяшкина, О. А. Специфика подачи спортивной информации на телевидении и в печатном издании // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 14–21.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник по дисциплине "Физическая культура" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : Кнорус, 2016. – 311 с. : ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-04558-9.
4. Воронков, П. Спортивная пресса как тип [Электронный ресурс]. Москва, 2006. – URL: http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow_p/sport (дата обращения: 22.05.2022).
5. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6.
6. Курьсь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В. Н. Курьсь. — Москва : Советский спорт, 2013. — 367 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5.
7. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2014. – 148 с. : ил.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018). Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018). – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.05.2022).
9. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.
10. Юсупов, Ш. Р. Эволюция языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 57–59.
11. Якимович, В. С. Культура в мире спорта : монография / В. С. Якимович. – Москва, 2006. – 126 с. – ISBN 978-5-9336-2335-4.
12. Bedeski, R. The Transformation of South Korea: Reform and Reconstruction in the Sixth Republic under Roh Tae Woo, 1987-1992 / Bedeski R. – Padstow, 1994. – 113 p.

2.6. Проверка ВКР системой «Антиплагиат»

Согласно положению о порядке проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». от 07.04.2022 года, утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавра и магистра – не позднее 10 рабочих дней до государственной итоговой аттестации.

2. Письменная работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 60 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата, не менее 70% оригинальности для выпускных квалификационных работ магистратуры.

Справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» прикрепляется к работе.

3. Наличие некорректных заимствований в объеме, превышающем установленные доли заимствований, влечет за собой принятие отрицательного решения по проверке и недопуск к сдаче работы. Авторы письменных работ, не прошедших проверку, имеют право на их доработку и повторную проверку. При этом не допускаются действия, направленные на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.Вуз».

При несогласии автора с отрицательным заключением о проверке письменной работы на некорректные заимствования, выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой назначает экспертную комиссию. Окончательное решение о допуске работы принимается на заседании кафедры на основании заключения экспертной комиссии. Заключение экспертной комиссии прикрепляется к работе.

4. Предварительную проверку текста письменной работы автор может осуществить в бесплатной версии программы «Антиплагиат» для частных пользователей. Результат предварительной проверки не заменяет проверку работы экспертом в системе «Антиплагиат.Вуз».

Раздел 3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

– Определение актуальности исследования для развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Практическое значение результатов исследования.

– Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

– Объект, предмет и гипотеза исследования.

– Определение цели, задач и подбор методов исследования.

– Качество организации исследования.

– Заключение. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

– Литературный обзор. Соответствие объема литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме выпускной квалификационной работы. Корректность ссылок, цитат приведенных в работе.

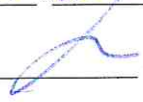
– Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы, использование достоверных Интернет-ресурсов.

– Собственное исследование. Качество выполнения исследования.

- Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.
- Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.
- Представление результатов исследования.
- Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.
- Качество иллюстративного материала, применяемого в ходе защиты выпускной квалификационной работы: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

Объемные требования для Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) ОП: Физкультурное образование
Рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета

Факультета физкультурного образования
Протокол № 2 от «11» Сентябрь 2023 г.

Декан факультета физкультурного образования _____  А.Х. Талибов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики физической культуры

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Выпускная квалификационная работа
(квалификационная работа бакалавра)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физкультурное образование

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____
(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд.пед.наук,
доцент

Научный консультант:

*В.В. Ветров, д-р пед. наук,
профессор
(при наличии)*

Санкт-Петербург

20 ____