

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург


М.Ю. Шенникова
«09» сентября 2024 г.



ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация выпускника - бакалавр

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология спорта

на 2024/2025 учебный год

Рекомендовано и утверждено решением
совета факультета физкультурного образования
« 9 » 09 2024 г., протокол № 02

Декан факультета
физкультурного образования  А.Х.Талибов

Санкт-Петербург
2024

**Объемные требования для государственного экзамена
Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Общие вопросы государственного экзамена по направлению подго-
товки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат**

1. Предмет общей психологии.
2. Психика, сознание, самосознание.
3. Основные зарубежные психологические школы.
4. Основные отечественные психологические школы.
5. Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность
6. Сенсорно-перцептивные процессы: понятие, общая характеристика.
7. Мнемические процессы: понятие, общая характеристика.
8. Мышление: понятие, общая характеристика, связь с речью.
9. Психические состояния: понятие, общая характеристика.
10. Темперамент как психическое свойство личности: понятие, свойства.
11. Характер как психическое свойство личности.
12. Способности как психическое свойство личности: понятие, виды, уровни развития.
13. Направленность как психическое свойство личности.
14. Методы психологии, их классификации.
15. Организационные методы исследования.
16. Эмпирические методы психологического исследования.
17. Критерии научности наблюдения. Формы наблюдения. Преимущества, недостатки метода.
18. Сенсорно-перцептивные процессы: диагностический инструментарий.
19. Мнемические процессы: диагностический инструментарий.
20. Мышление: диагностический инструментарий.
21. Диагностика психических состояний.
22. Диагностика психических свойств личности.
23. Методы обработки и интерпретации данных.
24. Специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
25. Специфика количественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
26. Этические принципы проведения психодиагностического исследования.
27. Основные этапы развития педагогической мысли за рубежом.
28. Основные этапы развития отечественной педагогической мысли.
29. Ценностные ориентиры и цели образования.
30. Образование как педагогический процесс.
31. Закономерности педагогического процесса.

32. Дидактика и частные методики.
33. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
34. Структура процесса обучения.
35. Система принципов обучения.
36. Методы обучения. Методика и технология обучения.
37. Система принципов воспитания.
38. Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный).
39. Методы воспитания.
40. Предмет социальной психологии.
41. Понятие о малой группе, ее социально-психологические характеристики.
42. Уровни развития группы.
43. Влияние группы на личность и личности на группу.
44. Социально-психологические явления: диагностический инструментарий.
45. Общение как социально-психологический феномен. Виды общения.
46. Способы психологического влияния.
47. Конструктивный и деструктивный конфликт.
48. Общение: диагностический инструментарий.
49. Психологические условия повышения эффективности педагогических воздействий.
50. Закономерности и факторы психического развития.
51. Основные понятия возрастной психологии: кризис, ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.
52. Возраст в узком и широком смысле. Проблема возрастной периодизации.
53. Общая характеристика возрастного кризиса.
54. Психологическая характеристика детей раннего возраста.
55. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
56. Психологическая характеристика детей школьного возраста.
57. Система «педагог-ученик», «педагог-класс», «педагог-родитель»: трудности взаимодействия.
58. Субъектно-субъектное и субъектно-объектное взаимодействие.
59. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
60. Создание мотивирующей среды обучения.
61. Метод педагогического прогнозирования.
62. Предмет социальной педагогики, ее функции.
63. Понятие «средовая адаптация». Особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды.
64. Факторы и признаки дезадаптации.

65. Акцентуации характера у подростков и их учет в процессе взаимодействия с ними.
66. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема, его профилактика и коррекция.
67. Основные понятия и категории дефектологии (специальной педагогики).
68. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе.
69. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
70. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
71. Различные классификации форм ЗПР.
72. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
73. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии.
74. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии.
75. Направления социально-педагогической реабилитации: психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.
76. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.
77. Психологическая безопасность образовательной среды.
78. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе: принципы, задачи и их реализация, критерии эффективности.
79. Профориентационная работа со школьниками: задачи, трудности, пути их решения.
80. Понятие о предмете психологии спорта. Прикладной характер психологии спорта.
81. История развития психологии спорта в России и за рубежом.
82. Основные проблемы психологии спорта.
83. Структура спортивной деятельности.
84. Психологические классификации видов спорта.
85. «Психическая нагрузка» в спорте.
86. Психические предстартовые состояния.
87. Психорегуляция в спорте.
88. Психологическая подготовка спортсмена: общая и специальная.
89. Система психологического обеспечения спортивной деятельности Г.Д.Горбунова.
Система психологического сопровождения спортивной карьеры Н.Б.Стамбуловой.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ на
2023/2024 учебный год, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология спорта»**

1. Состояние и перспективы развития современного психологического знания в области физической культуры и спорта.
2. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации спортсмена.
3. Гендерные различия спортсменов командных видов спорта
- Особенности личностного развития детей-инвалидов по слуху.
5. Особенности личностного развития детей-инвалидов по зрению
6. Особенности профессионального самосознания у спортсменов - легкоатлетов.
7. Психолого-акмеологические аспекты смысла жизни в структуре жизненного сценария представителей различных видов спорта.
8. Динамика ценностных ориентаций личности в студенческом возрасте.
9. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность спортивной деятельности.
10. Социально-психологические факторы динамики мотивации у спортсменов - профессионалов.
11. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
12. Динамика формирования самоотношения у юных спортсменов дошкольного возраста.
13. Игра как развивающая форма индивидуального опыта ребенка в условиях занятий спортом.
14. Особенности личностной идентичности подростков - спортсменов.
15. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста в условиях занятия спортом.
14. Проявление и пути формирования самостоятельности у подростков, занимающихся единоборствами.
15. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков, занимающихся хоккеем.
16. Социальные представления спортсменов о жизненных перспективах и ценностях.
17. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности у спортсменов различных видов спорта.
18. Половозрастные особенности взаимоотношений юниоров, занимающихся в СДЮШОР.
19. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
20. Кризис зрелого возраста: специфика проявления, способы диагностики и профилактики негативных последствий у спортсменов завершающих карьеру.

21. Ценностные ориентации педагогов дополнительного образования.
22. Профессиональный Я-образ тренеров-мужчин и тренеров-женщин.
23. Стилиевые особенности тренера в хоккее.
24. Влияние стиля управления тренера на социально-психологический климат в спортивной команде.
25. Влияние психологической совместимости спортсменов командных видов спорта на эффективность спортивного результата.
26. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности.
27. Активное социально-психологическое обучение как фактор развития коммуникативных способностей спортсменов.
28. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя медицинского учреждения.
29. Сохранение психического здоровья личности в условиях конкурентного взаимодействия спортсмена.
30. Профессиональные деформации личности у работников социальной сферы.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Рекомендуемый объем ВКР составляет 60-70 страниц компьютерного текста (включая чертежи, таблицы, диаграммы, графики, схемы). На отдельной странице печатается аннотация на работу. Заглавием служит слово «Аннотация», написанное на отдельной строке. В аннотации излагаются сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, методологические характеристики (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, новизна, гипотеза исследования), краткое содержание выполненного исследования, выводы. Объем аннотации – 1 страница.

Структура ВКР работы содержит следующие разделы:

1. **Титульный лист (оформление титульного листа соответствует установленному образцу) (Приложение 1)**
2. **Оглавление.** В оглавлении последовательно перечисляются заголовки глав, параграфов глав и приложений, указываются номера страниц, на которых они помещены.
3. **Введение – 2-3 страницы**
4. **Основная часть** состоит из 3 глав: глава 1 (обзор литературы) - не более 25-30с, 2 глава (методы и организация исследования) – 5-10с., 3 глава (результаты исследования) – 30-35с
5. **Выводы.**
6. **Заключение –**
7. **Практические рекомендации – 1-2 страницы**
8. В **список литературы** включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 40).

8. В приложения следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть ВКР загромождает текст (таблицы первичных данных, статистические расчеты, и пр.).

Важнейшее требование, предъявляемое к написанию работы - полная самостоятельность. Содержание выпускной квалификационной работы ни в коем случае не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать данные эксперимента, сопоставлять позиции разных авторов, выделять бесспорные положения, критически осмысливать, выражать свое отношение к полученным результатам, делать новые выводы и обобщения. Полученные экспериментальные данные должны быть обработаны адекватными статистическими методами.

В целом стиль исследования должен быть строго научно-исследовательским. Общими требованиями к написанию научной работы являются точность и ясность языка, исключая возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность. Качество ВКР работы значительно повышается, если она содержит иллюстративный материал (схемы, карты, диаграммы, таблицы и т.п.), который может быть размещен как в основном тексте, так и в приложении к работе. Темы исследования должны быть связаны с программой подготовки выпускника – *психология спорта*.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, степень разработанности проблемы, определяет цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, новизну, гипотезу. Объем введения - две-три страницы.

Актуальность исследования включает описание состояния исследуемых факторов и явлений по данным литературных источников, определение круга нерешенных, слабо освещенных и требующих уточнения, дальнейшей разработки вопросов. Это объяснение того, почему данная проблема является интересной, что в ней нового, почему она важна для будущего в сфере психолого-педагогического образования.

Степень разработанности проблемы - состояние теоретической разработанности проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов, исследующих эту проблему.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания (индивид, коллектив, общность людей, сфера деятельности и т.п.). Связь объекта и предмета легко запоминаются по формуле: «исследуем такой-то объект на предмет чего-то». Всегда в объекте содержится предмет, а не наоборот.

Предмет исследования – один из аспектов, часть рассматриваемого объекта (свойства, состояния, процессы, направления и особенности деятельности структур по связям с общественностью, их сотрудников в конкретных сферах общественных отношений и т.д.). Предмет исследования совпадает с названием работы и содержится в цели сразу после сказуемого («выявить... что?», «определить... что?», «сформировать... что?»).

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения бакалаврской работы и представляет собой в самом сжатом виде тот результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих концепций или теорий, либо следствием появления новых запросов практики психологии и педагогики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Формулировку цели рекомендуется начинать со слов: «теоретически обосновать», «определить», «охарактеризовать», «выявить», «найти», «сформировать/создать» или близких по значению синонимов.

Цель исследования – его ожидаемый научный или научно-практический результат.

Гипотеза исследования – должна соответствовать цели, но не полностью совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Частные гипотезы носят конкретный характер и сформулированы в виде однозначных проверяемых положений.

В соответствии с целью исследования, логически определяются **задачи работы** (должно быть не более четырех задач). Рекомендуется формулировать задачи с глаголов в форме перечисления: «изучить...», «выявить...», «проанализировать...», «разработать...», «описать...» и т.п. Заголовки ВКР отражают суть поставленной задачи. Первая задача может быть связана с выявлением, методологическим обоснованием сущности, природы и структуры исследуемого объекта, вторая – с анализом состояния исследуемого предмета, третья – с исследованиями (анкетирование, контент-анализ, интервью и т.д.), четвертая – с результатами собственной деятельности, рекомендациями по усовершенствованию, оптимизации, эффективности практической стороны деятельности исследуемого предмета.

Гуманитарные науки используют определенные методы научного познания. В исследовании рекомендуется использовать следующие теоретические и эмпирические (основанные на опыте) методы:

теоретические: анализ, синтез, классификация, сравнение, выдвижение гипотез, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов;

экспериментальные: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, экспертная оценка, мониторинг.

Глава 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Глава обязательно должна иметь название. Например, «*Теоретические аспекты взаимосвязи личностных особенностей и адаптации спортсменов командных видов спорта*». Первая глава ВКР представляет собой аналитический обзор литературы. Аналитический обзор может

быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Аналитический обзор может быть «авторским» - автором диплома анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам различным течениям и направлениям. Предпочтительно описание по «феноменологическому» принципу позволяющему углубить понимание изучаемого явления исследуемой проблемы и систематизировать накопленные сведения. Аналитический обзор предполагает указание на противоречия в понимании природы изучаемого явления. Дается собственная оценка автором дипломной работы своего видения проблемы, ее отдельных сторон. Аналитический обзор заканчивается уточнением задач исследования более четкой формулировкой гипотезы исследования. Кроме того, аналитический обзор может заканчиваться обоснованием собственного подхода к изучению выбранной проблемы.

Объем первой главы – 25-30 с.

Глава 2. МЕТОДЫ и ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Глава также должна иметь название. Например, «*Методическое обеспечение экспериментального исследования личностных особенностей спортсменов командных видов спорта*». Вторая глава - «Методы и организация исследования» — содержит краткую характеристику методов исследования, изложение организации собственных исследований. Дается характеристика учреждения – организации, по материалам которого выполняется выпускная квалификационная работа. Обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. Вторая глава содержит указание на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Обосновывается выбор статистических процедур. Используемые статистические процедуры должны способствовать решению поставленных задач.

В подглаве 2.1. *Методы исследования* следует описать методы, используемые для доказательства или опровержения гипотезы исследования (формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, метод тестирования, метод наблюдения, метод анкетирования и т. д.). Необходимо указать и обосновать применение методов математико-статистической обработки эмпирических данных используемых в дипломной работе (корреляционный анализ Т-критерий Стьюдента, критерий Пирсона и т. д.). Необходимо проверить полученное эмпирическое распределение на совпадение с нормальным распределением и расчеты привести в приложении.

В подглаве 2.2. *Организация исследования* описывается процедура исследования и условия, в которых проводились наблюдения или эксперимент. Указывается, какой характер носило исследование: индивидуальный или групповой. Количество участников и место исследования. Этапы исследования.

Объем второй главы – 5-10 страниц.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В третьей главе излагаются результаты собственных исследований. Глава может иметь не-

сколько подразделов. Каждому подразделу присваивается свой рубрикационный номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели.

Подразделы должны заканчиваться выводами. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию. Глава также должна иметь названия. Например, «*Определение личностных детерминант адаптации студентов к обучению в вузе физической культуры*».

Объем третьей главы- 30-35с.

ВЫВОДЫ. Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования. Выводы должны соответствовать цели и задачам исследования, подкрепляться статистическими доказательствами. **Количество общих выводов должно вытекать из количества задач, сформулированных во введении выпускной квалификационной работы.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования с точки зрения подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования, которые обобщенный вид и раскрывают их смысл. Отмечается, были ли результаты известны ранее, кем получены, соответствуют ли известным ранее фактам, противоречат, или дополняют их. Кроме того, в заключении намечаются возможные перспективы исследования и возможность применения полученных результатов на практике.

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов, примерный объем 2с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Рекомендации предполагают, конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют конкретного адресата. Например, они могут быть даны психологу образовательного или спортивного учреждения, родителям, педагогам, воспитателям, спортсменам и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами, и содержать не менее 40 наименований литературных источников, включать источники электронных библиотек (не менее 50% источников за последние 5 лет). В список литературы должны включаться только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в основной части выпускной квалификационной работы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен соответствовать ссылкам в тексте ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЕ (необязательно) Дипломная работа может иметь и приложение. Приложение включает вспомогательный материал таблицы первичных цифровых данных (берутся из протоколов обследований), образцы протоколов обследований, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомо-

гательного типа и т. п. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение);
- рецензия на ВКР, в которой отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость. Рецензирование выполняется представителем профессорско-преподавательского состава, не являющимся работником выпускающей кафедры, по направленности (профилю) которой выполняется ВКР бакалавра;
- отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- технологическая карта ВКР;
- данные проверки текста ВКР на заимствование (антиплагиат);
- при наличии и желании обучающегося – ксерокопии выходных данных научных публикаций по теме ВКР и сертификатов участника конференции (й).

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

– Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм).

– Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

– Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

– Текст набирается через 1,5 интервала.

– Выравнивание основного текста – по ширине.

– Переносы в тексте не допускаются.

– Каждый раздел начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

– Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.

– Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

– Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят на середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

– Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

– Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Сейчас все это есть в виде символов.

Оформление таблиц

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово *таблица* с указанием её номера.

Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М±σ	Результат		Возраст, М±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей ВКР. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). В этом случае пишут: «продолжение таблицы» либо «окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1», либо «Окончание таблицы 1». Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (12 пт).

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (например, Рисунок 1 – Название рисунка).

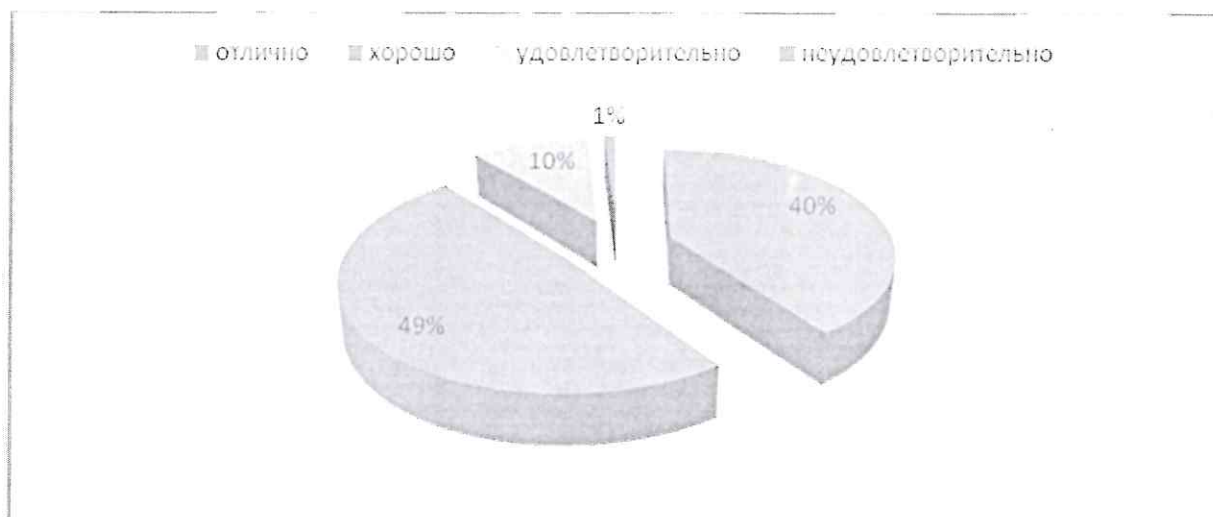


Рисунок 1 – Распределение ответов в опросе

После названия рисунка можно поместить поясняющие данные (примечания).

Оформление приложений

Приложения – это материал, который дополняет основной текст диссертации. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и заголовок. Не используются буквы Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Допускается использование букв латинского алфавита, за исключением букв I и O. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение (например, Приложение А).

Оформление ссылок в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

Первичная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или (Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика. С. 125)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Подстрочная ссылка

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.

¹ Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

² Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205–245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

⁴ Кириллова Н. П. [и др.]. Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией // Там же. № 6 (88). С. 62–66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

В тексте: «Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой»⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Терехина Р. Н. [и др.]. Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (45). С. 98–101.

Оформление списка литературы в тексте работы

Список литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100—2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста. Рекомендуется следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, с продолжающейся нумерацией.

Обратите внимание на следующее уточнение: В ГОСТе написано так: «Фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов запятой». Необходимо соблюдать единообразие: либо ставить запятую после фамилии во всех описаниях, либо не ставить нигде.

Примеры описаний в списке литературы

1. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2012. – 427 с. – ISBN 978-5-9916-2945-4.
2. Альмяшкина, О. А. Специфика подачи спортивной информации на телевидении и в печатном издании // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 14–21.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник по дисциплине "Физическая культура" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – Москва : Кнорус, 2016. – 311 с. : ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-04558-9.

4. Воронков, П. Спортивная пресса как тип. Москва, 2006. – URL: http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow_p/sport (дата обращения: 22.05.2022).
5. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6.
6. Курьсь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В. Н. Курьсь. – Москва : Советский спорт, 2013. – 367 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0629-5.
7. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2014. – 148 с. : ил.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) : Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018). – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.05.2022).
9. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.
10. Юсупов, Ш. Р. Эволюции языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 57–59.
11. Якимович, В. С. Культура в мире спорта : монография / В. С. Якимович. – Москва, 2006. – 126 с. – ISBN 978-5-9336-2335-4.
12. Bedeski, R. The Transformation of South Korea: Reform and Reconstruction in the Sixth Republic under Roh Tae Woo, 1987-1992 / Bedeski R. – Padstow, 1994. – 113 p.
13. Spry, D. New Media in Korea and Japan: Emergent Trends / Spry D. – London, 2015. – 220 p.

14. The influence of menstruation on training schedules in well-trained and elite female mountain bike, road and cyclocross athletes. DOI: 10.37393/JASS.2023.02.6 / Aitkenhead R., Kirkwood L., FloridaJames G., Ingram-Sills L. // Journal of Applied Sports Sciences. – 2023. – Vol. 2. – P. 62–75.

Стиль изложения научных материалов

Выпускная квалификационная работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду

того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. *Особенно употребительны производные предлоги* в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Общие требования к написанию ВКР

1. Важнейшее требование, предъявляемое к написанию работы - полная самостоятельность. Содержание ВКР ни в коем случае не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать факты, сопоставлять позиции разных авторов, выделять

- беспорные положения, критически осмысливать, выражать свое отношение к прочитанному, делать новые выводы и обобщения.
2. Не допускается копирование эмпирического материала, его обработка, описание и интерпретация. В целях проверки авторства выполнения ВКР предусмотрена обязательная проверка на заимствование текста (проверка на антиплагиат). Требуемая оригинальность текста – не менее 50%.
 3. В целом стиль исследования должен быть строго научным. Общими требованиями к написанию научной работы являются точность и ясность языка, исключая возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.
 4. Качество ВКР работы значительно повышается, если она содержит иллюстративный материал (схемы, карты, диаграммы, таблицы и т.п.), который может быть размещен как в основном тексте, так и в приложении к работе.
 5. Наличие опубликованных научных работ (тезисы, статьи – в реальных сборниках и журналах), а также представление результатов научной деятельности по теме ВКР на научных конференциях является желательным условием, учитываемым при определении лучшей работы членами ГЭК

Порядок рецензирования ВКР

ВКР подвергается обязательной процедуре рецензирования.

В качестве рецензента выступает преподаватель, не являющийся работником кафедры.

Рецензент даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение Б), при этом в рецензии оцениваются следующие разделы работы:

- актуальность тематики работы;
- степень полноты обзора состояния изучаемой проблемы и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;

- применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.

Кроме того, в рецензии отражаются достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении рецензент указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к ВКР, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись рецензента должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Окончательный текст рецензии прилагается к ВКР минимум за пять дней до защиты на ГИА, что является необходимым временем для подготовки ответов автором ВКР на высказанные замечания и вопросы. Рецензия на ВКР оглашается непосредственно на защите ВКР.

После изложения основных положений ВКР студент обязан ответить на вопросы и замечания, высказанные рецензентом.

Процедура проверки ВКР на объём заимствований

Текст ВКР в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета, в соответствии с действующими нормативными документами.

Для оценки объёма заимствований студентом в электронном виде предоставляется текст ВКР. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50 %.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки квалификационной работы должны быть выполнены следующие этапы:

1. Подготовка ВКР (выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы, закрепление дипломников за научными руководителями, обобщение литературных источников, сбор фактического и статистического материала, проведение экспериментальной работы, т.е. выполнение основных разделов ВКР)

2. Предзащита ВКР

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты ВКР и проверка на объём заимствований. Прохождение предварительной защиты проводится на профилирующей кафедре в рамках преддипломной практики,

после чего в деканат соответствующего факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты ВКР, в срок не позднее 14 дней до начала ГИА. Студенты, не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР - непосредственная защита ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

За полгода до начала государственной итоговой аттестации студенты знакомятся с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний. Студенты обеспечиваются требованиями к государственному экзамену по направлению Психолого-педагогическое образование, посещают обзорные лекции.

В ГЭК выпускник представляет следующие материалы:

1. Выпускную квалификационную работу.
2. Отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение).
3. Рецензию на ВКР.
4. Справку об Антиплагиате (оригинальность не менее 50%).
5. Технологическую карту подготовки и защиты ВКР (Приложение).
6. Аннотацию.

Для сообщения при защите выпускной квалификационной работы ГЭК студенту предоставляется не более 10 минут. В своем докладе студент должен отразить: наименование темы, актуальность, цель, задачи, объект, предмет работы, новизну, гипотезу, краткий анализ фактического состояния дел по

теме работы, практические результаты, выводы, возможность реализации предложений, их внедрения в деятельность структур психолого-педагогического образования. Доклад должен быть увязан с иллюстративными материалами (мультимедийной презентацией). На все чертежи, графики, таблицы, представленные ГЭК, необходимо сослаться в ходе доклада.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Критерии оценивания представлены в форме Технологической карты подготовки и защиты ВКР.

Рассмотрены и утверждены на заседании
совета Факультета
физкультурного образования
Протокол № 10 от 02.02. 2024 г.
Декан А.Х. Талибов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики физической культуры

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВЕРМЕННОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Выпускная квалификационная работа
(квалификационная работа бакалавра)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогической образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология спорта

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____
(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд.пед.наук,
доцент

Научный консультант:

*В.В. Ветров, д-р пед. наук,
профессор
(при наличии)*

Санкт-Петербург

20 ____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема выпускной квалификационной работы:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА выпускной квалификационной работы			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки выпускной квалификационной работы	2/3		
1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		
1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов	2/3		
Итого:	10/15		
II. ПРЕДЗАЩИТА выпускной квалификационной работы			
2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		

2.3. Соответствие требованиям оформления ВКР по направлению подготовки.	4/5		
2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	4/5		
2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.	4/5		
Итого:	20/25		
III. ЗАЩИТА выпускной квалификационной работы			
Содержание выпускной квалификационной работы:			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1/4		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	1/3		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	1/4		
3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме ВКР, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	1/4		
Итого за содержание ВКР:	10/30		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
Итого за доклад:	8/25		
Иллюстрации*:			
3.13. Качество иллюстративного материала при-	2/5		

меняемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.			
<i>Итого за иллюстрации:</i>	<i>2/5</i>		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала студент к защите ВКР не допускается

Научный руководитель выпускной квалификационной работы _____

Зав. кафедрой _____

Председатель ГИА _____

Критерии оценивания

1-й этап: ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ (10 - 15 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки бакалаврской работы

2 балла – План работы разработан и выполнен частично.

3 балла – План работы разработан и выполнен в полном объёме.

1.2. Определение и выбор темы бакалаврской работы.

Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема бакалаврской работы. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема бакалаврской работы. Сформулированы цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию работы.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и достоверность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме работы. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено на высоком уровне, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и достоверные результаты.

2-й этап: ПРЕДЗАЩИТА (20 – 25 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме ВКР, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В работе имеются выводы.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения бакалавра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме ВКР и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач. Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления бакалаврской работы по направлению подготовки.

4 балла – бакалаврская работа в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление бакалаврской работы полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В работе имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте работы, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

3-й этап: ЗАЩИТА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ (20 - 60 баллов).
Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ :

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры.
Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в бакалаврской работе является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и верно.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы и корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования предельно верно, чётко и корректно сформулированы. Взаимосвязаны с темой ВКР и взаимословлены.

3.3. Цель, задачи и методы исследования.

2 балла – Цель, задачи и методы исследования представлены в работе и в целом соответствуют теме бакалаврской работы.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены исходя из темы работы, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме работы. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме работы. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии.

3.4. Организация исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.

2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

1 балла – В работе имеются объёмные выводы в целом соответствующие направлению исследования.

2 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

3 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Обзор литературы. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Обзор литературы в целом соответствует требованиям к бакалаврским работам. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Обзор литературы соответствует требованиям бакалаврской работы. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Обзор литературы соответствует требованиям к бакалаврской работе. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобла-

данием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. *Использованная литература.* Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме работы, использование достоверных Интернет-ресурсов.

1 балл – В работе анализировались литературные источники по направлению исследования.

2 балла – Литературные источники, анализируемые в работе по теме ВКР. Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. *Собственное исследование.* Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математико-статистической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математико-статистической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы бакалавра. Адекватно применены методы математико-статистической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме ВКР. Адекватно применены методы математико-статистической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на высоком, творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы бакалавра. Адекватно и грамотно применены методы математико-статистической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. *Качество изложения материала.* Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщено и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщено и непоследовательно. Речь в целом отчётливая. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен на высоком уровне, с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь отчётливая, лаконичная. Применяются грамотные обороты речи. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен на высоком уровне, с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь отчётливая, лаконичная. Применяются грамотные обороты речи. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Представленные результаты соответствуют докладу, отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Представленные результаты соответствуют докладу, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования представлены на высоком уровне. Представленные результаты репрезентативны, дополняют доклад, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования представлены на высоком уровне. Представленные результаты репрезентативны, дополняют доклад, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме бакалаврской работы. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в работы.

3 балла - Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Итого за доклад: 8/25

Иллюстрации:*

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные об исследовательской работе.

5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Выпускная квалификационная работа выполнена:

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы ВКР: _____

Рецензент _____

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность тематики работы: _____

Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования:

Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов; _____

Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; _____

Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; _____

Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; _____

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); _____

Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: _____

Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: _____

Не оценивается (трудно оценить) _____

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение о соответствии содержательного и процессуального компонента ВКР требованиям ФГОС ВО:

Рецензент _____

«__» _____ 20 г

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о выпускной квалификационной работе студента 4 курса Иванова Ивана Ивановича на тему «...», выполненной по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология спорта»

Научный руководитель,
должность, уч.степень, ученое звание

(подпись)

ФИО