

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

«30»  2022 г.

ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательных программ:

Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Адаптивный спорт
Физическая реабилитация
Гидрореабилитация
Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений

на 2022/2023 учебный год

1. Общие объемные требования

1. Предмет, цель приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
2. Характеристика образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в адаптивной физической культуре.
3. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
4. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
5. Характеристика средств адаптивной физической культуры.
6. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
7. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.
8. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.
9. Конкретизация цели и задач адаптивной физической реабилитации, ее ведущих функций и принципов.
10. Конкретизация цели и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.
11. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры (“инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”).
12. Основные виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика.
13. Понятия «культура», “физическая культура”, “адаптивная физическая культура”, “реабилитация”, «абилитация» “социализация”, “образ жизни”, “социальная интеграция”.
14. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
15. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные организации.
16. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
17. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида.
18. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.
20. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
21. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с интеллектуальными нарушениями.
22. Виды классификаций в адаптивном спорте и их краткая характеристика.
23. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
24. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
25. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
26. Принципы обучения двигательным действиям без ошибок (по С.П. Евсееву).

27. Особенности формирования эталонной ориентировочной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, в процессе обучения.
28. Основные средства, отличительные черты и особенности организации занятий по креативным (художественно-музыкальным) и экстремальным видам двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
29. Особенности развития координационных способностей у детей (нозологическая группа по выбору студента).
30. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.
31. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, их роль в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
32. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.
33. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным и личностным качествам.
34. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
35. Адаптивное физическое воспитание в системе общеобразовательных организаций. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
36. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в системе образования (нозологическая группа по выбору студента).
37. Адаптивное физическое воспитание с лицами пожилого возраста (цель, задачи, формы организации занятий).
38. Методы обучения двигательным действиям и особенности их использования в адаптивной физической культуре (нозологическая группа по выбору студента).
39. Методы оценки физического развития, функциональных возможностей и уровня физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (нозологическая группа по выбору студента).
40. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
41. Особенности развития выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
42. Особенности развития гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологии).
43. Особенности развития силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
44. Особенности развития скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
45. Особенности адаптивного физического воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.
46. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Классификация задержек психического развития.
47. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.

48. Специфика использования вербальных и невербальных методов передачи информации. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
49. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида.
50. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования (нозологическая группа по выбору студента).
51. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные синдромы наркомании.
52. Характеристика внутренней картины болезни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.
53. Понятие депривации, ее виды и их краткая характеристика.
54. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида (на примере одной нозологической группы).
55. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (ритмическая гимнастика, аэробика, футбол-аэробика, степ-аэробика, шейпинг) (на примере одной нозологической группы).
56. Классификация и характеристика основных технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
57. Методика гидроабилитации и адаптивного плавания детей с церебральным параличом.
58. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
59. Плавание лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. Гидроабилитация, организация, цель, задачи (нозологическая группа по выбору студента).
60. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре (требования к проведению, особенности организации и методики проведения занятий с учетом особенностей выбранной нозологической группы).

2. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы.

2.1. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: Адаптивное физическое воспитание

1. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания детей с депривацией зрения.
2. Охарактеризуйте психофизическое развитие дошкольников и школьников с различными видами зрительных дисфункций.
3. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (возрастная группа по выбору студента).
4. Перечислите и раскройте принципы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
5. Охарактеризуйте имеющиеся коррекционно-развивающие программы для дошкольников и школьников с депривацией зрения.
6. Представьте классификацию подвижных игр, используемых в процессе адаптивного физического воспитания дошкольников и младших школьников с депривацией зрения.

7. Охарактеризуйте виды пространственной ориентировки незрячих дошкольников и ее развития средствами адаптивной физической культуры.
8. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанных с нарушением зрения.
9. Психофизические нарушения, характерные для глухих детей младшего школьного возраста.
10. Двигательные нарушения, характерные для слабослышащих детей младшего школьного возраста.
11. Содержание и особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию на занятиях с детьми с нарушением слуха.
12. Перечислите и охарактеризуйте методические приемы, применяемые для развития речи слабослышащих детей на уроках по адаптивному физическому воспитанию.
13. Особенности работы с детьми с кохлеарным имплантом на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
14. Требования к проведению урока по адаптивному физическому воспитанию на занятиях с детьми с нарушением слуха.
15. Роль «Фонетической ритмики» в развитии двигательных способностей глухих и слабослышащих детей.
16. Особенности использования слухового аппарата на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
17. Анатомо-функциональные особенности детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
18. Физическое воспитание детей с церебральной патологией (цель, задачи, содержание).
19. Роль адаптивного физического воспитания в социокультурной реабилитации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
20. Этапы травматической болезни спинного мозга.
21. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами конечностей.
22. Методы обучения двигательным действиям и особенности их использования в адаптивной физической культуре детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.
24. Средства адаптивного физического воспитания для формирования навыка сидения при детском церебральном параличе.
25. Охарактеризуйте особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
26. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
27. Механизм определения приоритетных задач адаптивного физического воспитания в зависимости от степени сохранности интеллекта.
28. Особенности задач адаптивного физического воспитания в зависимости от формы проведения занятий.
29. Раскройте особенности применения методов формирования знаний у лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания.
30. Врачебный контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста с нарушениями интеллекта.

**2.2 Объемные требования
по направленности (профилю) образовательной программы:
Лечебная физическая культура**

1. Определение понятия «лечебная физическая культура». Цели и задачи лечебной физической культуры.
2. Методы оценки эффективности применения лечебной физической культуры.
3. Организация занятий по лечебной физической культуре. Нормативные требования к лечебной физической культуре.
4. Охарактеризуйте механизм развития компенсаций в результате выполнения комплексов лечебной физической культуры.
5. Охарактеризуйте механизм нормализации функций при применении лечебной физической культуры.
6. Средства лечебной физической культуры. Формы лечебной физической культуры. Этапы лечебной физической культуры.
7. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам лечебной физической культуры в стационаре, санатории и поликлинике.
8. Методики дозирования физических нагрузок в лечебной физической культуре.
9. Принципы сочетания массажа и лечебной физической культуры.
10. Кинезотерапия. Понятие и цель кинезотерапии, показания и противопоказания к кинезотерапии.
11. Основные принципы кинезотерапии. Дозировка, методы кинезотерапии, механизмы действия кинезотерапии.
12. Методика лечебной физической культуры при дорсопатиях.
13. Методика лечебной физической культуры при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.
14. Методика лечебной физической культуры при повреждениях суставов.
15. Методика лечебной физической культуры при переломах позвоночника.
16. Методика лечебной физической культуры при нарушениях осанки.
17. Методика лечебной физической культуры при сколиозах.
18. Методика лечебной физической культуры при плоскостопии.
19. Методика лечебной физической культуры больных инфарктом миокарда.
20. Методика лечебной физической культуры при гипертонической болезни.
21. Методика лечебной физической культуры при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
22. Методика лечебной физической культуры при опущении органов брюшной полости.
23. Методика лечебной физической культуры при ожирении.
24. Методика лечебной физической культуры при инсультах.
25. Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе позвоночника.
26. Методика лечебной физической культуры для детей с врожденным вывихом бедра.
27. Методика лечебной физической культуры для детей с врожденной мышечной кривошеей.
28. Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях.
29. Методика лечебной физической культуры инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
30. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме: средства, методы и технологии.

2.3. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: Адаптивный спорт

1. Построение тренировочного процесса у лиц с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития.
2. Методика развития скоростных способностей при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
3. Методика развития силовых способностей при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
4. Методика развития координационных способностей при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
5. Методика развития гибкости при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
6. Методика развития выносливости при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
7. Использование тренажеров в подготовке к соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев.
8. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
9. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивным видам физической культуры.
10. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль адаптивного спорта для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в процессе спортивной тренировки.
12. Основные принципы построения тренировочного процесса в адаптивном спорте с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
13. Применение фитнес-технологий в тренировочном процессе в адаптивном спорте.
14. Формирование качеств личности (волевые, моральные, нравственные, ценностные ориентации, направленность личности, мотивация к деятельности, установки) в процессе занятий адаптивным спортом.
15. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Построение тренировочного процесса с учетом сензитивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания (вид спорта и нозологическая группа по выбору студента).
17. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления спортсменов-паралимпийцев. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
18. Методы тестирования физического и психического состояний спортсменов в адаптивном спорте.
19. Спортивно-функциональные классификации (на примере дисциплины лиц с поражением опорно-двигательного аппарата).
20. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
21. Отличительные черты нетрадиционной модели соревнований. Особенности организации соревнований по программе Специальной Олимпиады.
22. Отличие Международных спортивных организаций SOI и VIRTUS.
23. Специфика проблемы допинга в адаптивном спорте.
24. Основные меры профилактики применения допинга в спорте в России и за рубежом.
25. Всемирный антидопинговый кодекс, его краткое содержание.

26. Ответственность спортсмена, тренера, спортивного врача и иных лиц в случае нарушения антидопинговых правил.
27. Классификация запрещенных допинговых методов и препаратов.
28. Применение немедикоментозных средств восстановления в адаптивном спорте.
29. Основные характеристики личности спортсмена в адаптивном спорте (потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию к деятельности, установки, чувства, эмоции).
30. Современные проблемы организации и развития адаптивного спорта в России и за рубежом.

2.4. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Физическая реабилитация»

1. Определение понятия «физическая реабилитация». Принципы физической реабилитации.
2. Охарактеризуйте механизм тонизирующего влияния физических упражнений.
3. Охарактеризуйте механизм трофического действия физических упражнений.
4. Охарактеризуйте механизм развития компенсаций под воздействием физических упражнений.
5. Охарактеризуйте механизм нормализации функций под воздействием физических упражнений.
6. Средства физической реабилитации. Формы физической реабилитации. Этапы физической реабилитации.
7. Режимы двигательной активности, соответствующие этапам физической реабилитации в стационаре, в санатории и поликлинике.
8. Методики дозирования физических нагрузок в физической реабилитации.
9. Принципы сочетания в физической реабилитации массажа, природных физических факторов и физических упражнений.
10. Кинезотерапия в физической реабилитации. Понятие и цель кинезотерапии, показания и противопоказания к кинезотерапии.
11. Основные принципы кинезотерапии. Дозировка, методы кинезотерапии, механизмы действия кинезотерапии.
12. Массаж в физической реабилитации. Методы: классический, сегментарный, соединительнотканый, периостальный, точечный, баночный.
13. Методика физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.
14. Методика физической реабилитации при повреждениях суставов.
15. Методика физической реабилитации при переломах позвоночника.
16. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки.
17. Методика физической реабилитации при сколиозах.
18. Методика физической реабилитации при плоскостопии.
19. Методика физической реабилитации больных инфарктом миокарда.
20. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.
21. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
22. Методика физической реабилитации при опущении органов брюшной полости.
23. Методика физической реабилитации при ожирении.
24. Методика физической реабилитации при инсультах.
25. Методика физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника.
26. Методика физической реабилитации детей с врожденным вывихом бедра.
27. Методика физической реабилитации детей с врожденной мышечной кривошеей.

28. Методика физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.
29. Методика физической реабилитации инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
30. Физическая реабилитация при бронхиальной астме: средства, методы и технологии.

**2.5. Объемные требования
по направленности (профилю) образовательной программы:
«Гидрореабилитация»**

1. Определение гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации.
2. Отличительные особенности понятий «Педагогическая гидрореабилитация» и «Гидрореабилитация».
3. Особенности организации и построения занятий по гидрореабилитации.
4. Классификация критических ситуаций при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.
5. Оказание помощи умеющему плавать ученику при эпилептическом приступе с утратой сознания в воде.
6. Обеспечение безопасности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при передвижении «на суше».
7. Виды педагогического контроля на занятиях по гидрореабилитации.
8. Технологии поддержки и страховки ученика в воде на занятиях по гидрореабилитации. (нозологическая группа и возраст ученика по выбору студента).
9. Использование специального и дополнительного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации.
10. Техническое оборудование, применяемое на занятиях по гидрореабилитации.
11. Классификация спусков воду в гидрореабилитации.
12. Классификация выходов из воды в гидрореабилитации.
13. Технологии передвижений тренера на занятиях по гидрореабилитации.
14. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды.
15. Организация занятий по гидрореабилитации в малых группах.
16. Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна.
17. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна.
18. Технологии использования упражнений по ознакомлению с физическими свойствами воды в гидрореабилитации.
19. Технологии обучения движениям ног в положении на спине у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
20. Технологии формирования движений рук в положении на спине у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
21. Технологии обучения движениям ног в положении на груди у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
22. Технологии формирования движений рук в положении на груди у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
23. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.
24. Особенности обучения плаванию детей школьного возраста.
25. Технология оказания первой доврачебной помощи пострадавшему на воде.
26. Особенности гидрореабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. (Вид поражения опорно-двигательного аппарата по выбору студента).
27. Особенности гидрореабилитации лиц с задержкой психического развития.
28. Показания и противопоказания к занятиям в воде.

29. Особенности обучения плаванию лиц с поражением зрения.
30. Особенности обучения плаванию лиц с расстройством аутистического спектра.

**2.5 Объемные требования
по направленности (профилю) образовательной программы:
«Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений»**

1. Особенности и специфика психопрофилактической работы с инвалидами.
2. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике негативных социальных явлений.
3. Психологическая защита. Механизмы психологической защиты.
4. Психологические особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
5. Понятие о мотивации. Мотивация как внутренний «драйв» личности.
6. Функциональное значение системы позитивного и негативного подкрепления в формировании поведения человека.
7. Понятие о нейромедиаторных системах и их роль в поддержании гомеостатического равновесия и сохранении жизни.
8. Процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального и отклоняющегося поведения человека и их значение для прогностической перспективы отдельного человека.
9. Роль памяти в формировании отдельного поведенческого акта.
10. Категорический нравственный императив – основной ограничитель человеческого поведения на личностном уровне.
11. Представление о нравственном релятивизме.
12. Соотношение здоровья и болезни. «Адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
13. Профессиональная дезадаптация и синдром «психического выгорания».
14. Референтная группа и ее современные особенности в формировании отношения к идее применения допинга в спорте.
15. Тренер – одна из главных фигур в референтной группе современного подростка.
16. Нравственный релятивизм – оптимальный базис использования допинговых средств и методов спортсменами.
17. Утверждения в спорте принципа «честной игры», принципов организации антидопинговой работы.
18. Новые направления в разработке допингов на современном этапе.
19. Структура антидопинговой службы в России.
20. Причины и мотивы применения допинга спортсменами.
21. Психологические проблемы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
22. Психологические проблемы интегрированного обучения детей, имеющих особенности развития.
23. Дифференциация понятий «олигофрения» и «деменция».
24. Особенности формирования высших психических функций у детей, имеющих отклонения в развитии.
25. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
26. Социальные, психологические и духовно-нравственные проблемы семей с детьми с отклонениями в развитии.
27. Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов: цели, задачи и формы работы.
28. Семья как фактор психологического, нравственного и духовного развития ребенка.
29. Основные воспитательные модели в современной семье, имеющей детей с отклонениями в развитии.
30. Принципы, формы и методы эффективной воспитательной деятельности.

3. Требования к оформлению и критерии оценки выпускной квалификационной работы (квалификационной работы бакалавра) по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с ОПОП бакалавриата представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогическая, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая).

ВКР может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у бакалавров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение. ВКР выпускников могут быть также:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере адаптивной физической культуры.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, как правило, не должен превышать **60 страниц** машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

С работой сдаются отзыв научного руководителя.

3.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа перфорированная стандартным 2-х дырочным дыроколом должна быть переплетена в твердую обложку на двух болтах (использование пружин и(или) шнуров для переплета не допускается).

Первыми элементами в переплете, перед выпускной квалификационной работой, должны быть файлы-вкладыши формата А4:

1-й файл-вкладыш – технологическая карта выпускной квалификационной работы;

2-й файл-вкладыш – отзыв научного руководителя;

3-й файл-вкладыш – заявление о самостоятельном характере письменной работы;

4-й файл-вкладыш – справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз»;

5-й файл-вкладыш – вкладываются документы, подтверждающие результаты научной деятельности: акт внедрения результатов научной разработки в практику, сертификаты участника конференций, научные публикации по теме исследования и др. (при наличии).

К выпускной квалификационной работе прикладывается CD-RW – перезаписываемый (многократный) компакт-диск с следующими файлами:

1) Выпускная квалификационная работа в полном объеме в сохраненных текстовых форматах DOC/DOCX и PDF;

2) Презентация к защите выпускной квалификационной работы в формате PPTX/ PPT.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет – 45-60 страниц печатного текста. Введение 3-5 страниц; Первая глава 20-30 страниц (составляет до 1/3 объема всей ВКР); Вторая глава 5-10 страниц; Третья глава 20-30 страниц.

Перечень используемых сокращений, список литературы и приложения не учитываются в основном объеме стандартного печатного текста.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст ВКР содержит следующие разделы:
 - 1) Введение.
 - 2) Глава 1. Обзор литературы по проблеме исследования (*название главы должно быть в соответствии с темой ВКР*).
 - 3) Глава 2. Методы и организация исследования
 - 4) Глава 3. Результаты исследования и их анализ (*название главы должно отражать результаты исследования по теме ВКР*).
 - 5) Заключение (выводы по поставленным задачам в виде заключения).
4. Практические рекомендации.
5. Перечень используемых сокращений ¹
6. Список литературы.
7. Приложения ².

3.3. Содержание и оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы

3.3.1 Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена работа;
- шифр и наименование направления подготовки, профиль образовательной программы;
- тема работы;
- фамилия, имя, отчество студента;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя и при наличии научного консультанта (их ученую степень, ученое звание и должность);
- место и год написания работы.

Пример оформления титульного листа представлен в приложении А.

3.3.2 Оглавление. Оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела, пункта и подпункта) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в

^{1,2} Перечень используемых сокращений и приложения не являются обязательными разделами структуры ВКР. Данные разделы не учитываются в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Правильно выстроенная структура работы – это очень подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

Выпускная квалификационная работа должна быть разделена на разделы, пункты и подпункты, которые нумеруют арабскими цифрами. Последнее слово заголовка соединяют отточиями с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оглавление пишется ступенчатообразно, выравнивание по ширине страницы. Названия разделов (*введение, главы 1-3, заключение, практические рекомендации, перечень используемых сокращений, список литературы, приложения*) располагаются от начала левого края страницы без абзацного отступа. Названия пунктов располагаются от начала левого края с абзацным отступом 1,25. Названия подпунктов располагаются от начала левого края с абзацным отступом 2,5. Пример оглавления представлен в приложении Б.

3.3.3 Текст работы

Введение – это описание всей работы в сжатом виде. Объем введения составляет 3-5 страниц.

Введение включает в себя следующие основные структурные элементы, представленные в следующем порядке:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- новизна исследования;
- практическая значимость;

Вначале введения обосновывается научная и практическая **актуальность работы**. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время. Актуальность работы обязательно содержит библиографические ссылки на актуальные источники.

Определяются объект и предмет исследования.

Объект исследования – это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Цель исследования (формируется на основе гипотезы).

Фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать....; проанализировать....; сравнить....; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

Также во введении выдвигается **гипотеза исследования**.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, **предполагалось**, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающих следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

Задачи исследования (формулируются на основе гипотезы) (от 3-х до 4-х задач).

Задачи раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Например:

1. Изучить состояние разработанности вопроса.
2. Разработать содержание или методику чего-либо.
3. Выявить эффективность применения (средств, методики и т.п.) на практике.
4. Проанализировать полученные результаты.

Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *определить...*; *разработать...*; *выявить...*; *установить...* и т.п.

Новизна исследования. При написании ВКР студент разработал что-то самостоятельно (например, комплекс физических упражнений, предложил какие-либо новые методические приемы обучения или организации занятий). Формулировку новизны следует начинать со слов: *«впервые.....»*.

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Глава 1. Обзор литературы по проблеме исследования (название главы должно соответствовать теме ВКР и отражать тематику исследования).

Объем первой главы составляет до 1/3 объема всей выпускной квалификационной работы (20-30 страниц).

Данный раздел включает в себя анализ научных сведений за последние 10 лет по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Формулировки предложений при анализе данных специальной литературы по проблеме исследования следующие: *«Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает....»* и т.п.

Первая глава заканчивается **резюмирующим абзацем** - например: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы и не выносится в оглавление отдельным разделом.

Далее, может быть приведена еще раз **гипотеза исследования**.

Глава 2. Методы и организация исследования.

Объем второй главы составляет 5-10 страниц.

Вторая глава может начинаться с повторения **цели и задач исследования**, если этого требует логика изложения.

Данный раздел включает в себя описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения

педагогического эксперимента и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы исследования – это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например: анализ данных научно-методической литературы, анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов исследования и т.д.).

Метод тестирования обязательно содержит ссылки, оформленные в соответствии с требованиями на авторов тестов, ход проведения тестирования и критерии оценивания.

Глава 2 содержит основные сведения об организации проведения исследования, и должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где было проведено исследование (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом был проведен педагогический эксперимент (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.), анализ выписок из медицинских карт (основно й диагноз, сопутствующие и вторичные отклонения и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев и т.д.);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения исследования;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение для проведения педагогического эксперимента;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава 2 может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели.

Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы. При представлении собственных разработок (методик, программ и т.д.) следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик, программ и т.д. необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается **резюмирующим абзацем** – например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства ..., схема организации и методы оценки их эффективности...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы и не выносится в оглавление отдельным разделом.

Глава 3. Результаты исследований и их анализ (*Название главы должно отражать результаты исследования в соответствие с тематикой исследования*).

Объем третьей главы составляет 20 -30 страниц.

Данный раздел содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

Третья глава заканчивается **резюмирующим абзацем** – например: «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце третьей главы и не выносится в оглавление отдельным разделом.

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался.

*Выводы нумеруются арабскими цифрами. Выводы должны соответствовать каждой из поставленных задач исследования. Количество выводов равно задачам исследования (**не менее 3-4 выводов**).*

Выводы должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования, конкретные полученные результаты исследования и результаты математико-статистической обработки данных.

Таким образом, в заключении лаконично подводится общий итог работы таким образом, чтобы эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе.

Кроме того, в заключении автору нужно отразить перспективы продолжения или масштабирования исследования.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

3.3.4 Перечень используемых сокращений

Перечень используемых сокращений – пояснение условных обозначений и сокращений, используемых в работе. Данный перечень включается в структуру ВКР при наличии пяти и больше необщепринятых аббревиатур, авторских сокращений или кратких слов, образованных любым другим путем.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте выпускной квалификационной работы. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Детальная расшифровка записывается со строчной буквы после дефиса.

Наличие перечня сокращений указывают в оглавлении работы. Перечень помещают после практических рекомендаций.

Данный раздел не учитывается в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

3.3.5 Список литературы

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте работы.

Список литературы содержит **не менее тридцати пяти источников**, в т.ч. не менее пяти ссылок на источники на английском языке и не менее пяти ссылок на статьи из ежеквартального журнала «Адаптивная физическая культура» (Ежеквартальный журнал

«Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс]. URL: <https://afkonline.ru/>. (дата обращения: 21.09.2020)).

Способ группировки библиографических записей: алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Список литературы выравнивается по ширине страницы, каждый источник начинается с абзацного отступа –1,25 мм.

Данный раздел не учитывается в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

3.3.6 Приложения

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.). В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы, анкеты, опросники и др.

Цель приложений – избежать излишней нагрузки в основном тексте ВКР различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию.

Приложения располагают в порядке упоминания (ссылок) на них в работе. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Таблицы, рисунки, графики и т.п. должны иметь название, их нумерация в основном тексте работы и в приложениях сплошная.

Наличие в ВКР отдельного листа со словом «Приложение (я)» перед приложениями не допускается. Наличие заголовка «ПРИЛОЖЕНИЯ» в случае если приложение одно или несколько, выше слов «*Приложение А*» – обязательно.

В основном тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на все приложения (например: «В приложении А представлены первичные протоколы тестирования контрольной и экспериментальной групп исследования», «(приложение В)»).

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с «А», за исключением: Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ъ, Ы. После слова «*Приложение*» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «*Приложение А*». Начертание обозначения (названия) приложений – *курсив*.

Расположение обозначения (названия) каждого из приложений на странице А4: альбомная ориентация страницы – текст располагается от корешка, название приложения располагается в левом верхнем углу листа А4; книжная ориентация страницы – текст располагается сверху вниз, название приложения располагается в правом верхнем углу листа А4.

Требование к оформлению таблиц, графиков, рисунков и т.п. в приложениях такое же, как и в основном тексте ВКР.

Данный раздел включаются в структуру ВКР при наличии приложений в работе. Приложения не учитываются в основном объеме стандартного печатного текста ВКР.

3.4. Подбор литературы по проблеме исследования

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) руководящие документы – вначале законы, затем законодательные акты;
- 2) научные издания – сначала монографии, затем периодические издания;
- 3) статистические данные.

При этом вначале стоит изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

При подборе нормативно-правовых актов желательно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Консультант», а также в других справочных системах («Гарант», «Кодекс» и др.). Данные справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

Со статистическим и аналитическим материалом, связанным с протекающими в экономике процессами, можно ознакомиться в Интернете. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР, научных статьях, монографиях и т.д.).

Значимость работ определяется известностью автора. В настоящее время в иностранных реферативных базах для оценки работы, как отдельных ученых, так и научных коллективов, используется индекс научного цитирования (SCI: Science Citation Index) или его интернет-версия (WOS: Web of Sciences). В России формируется собственная реферативная база – РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Индекс научного цитирования – реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели данных ссылок (например, суммарный объем цитирования, индекс Хирша и др.). Индекс цитирования – это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию автора) в других источниках.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем.

3.5 Стил ь изложения научных материалов

ВКР должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (*например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»*); формы изложения от третьего лица (*например, «Автор полагает...»*); предложения со страдательным глаголом (*например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»*).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

– последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);

- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);
- различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);
- итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др.* Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные*). В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы обычно не используются. Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных*. С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по* – (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на* »).

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от пункта к пункту, а внутри пункта – от вопроса к вопросу.

3.6 Представление цифр в выпускной квалификационной работе

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: *15,6 тыс. руб., 18,5 м²*).

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При написании числительных в тексте:

- однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «*срок обучения шесть лет*», «*в пяти странах проводятся реформы*»);
- многозначные количественные числительные пишутся цифрами (например, *55 лет, 115 штук*) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами;
- количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, *в 10 рядах*);

- однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (*например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»*);
- порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (*например, «5-тонный грузовик»*);
- порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (*например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»*). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (*например, «слесарь 2-го разряда»*);
- порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (*например, «абзац 3, гл. 1»*);
- порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (*например, «XX век»*).

3.7 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

- Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм).
- Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена в твердую обложку (папка для переплета листов формата А4, перфорированных стандартным 2-х дырочным дыроколом).
- Страницы выпускной квалификационной работы имеют следующие поля: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм.
- Нумерация страниц – сквозная по всей выпускной квалификационной работе. Все страницы работы, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.
- Первой страницей считается титульный лист. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление», ставится цифра «2».
- Порядковый номер страницы находится по середине верхнего поля страницы, без точек и литерных знаков, без дополнительных интервалов.
- Для ввода текста используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт.
- Машинописный текст ВКР – без начертаний (текст не выделяется: курсивом, подчеркиванием и полужирным начертанием и т.д.)
- Выравнивание машинописного текста – по ширине.
- Переносы в тексте не допускаются.
- Межстрочный интервал текста работы – 1,5.
- Межстрочный интервал в названии рисунков, таблиц, графиков и диаграмм – 1,5.
- Межстрочный интервал между иллюстративным материалом и названием, а также между названием таблицы и самой таблицей – 1,5.
- Текст работы делится на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки – абзацного отступа. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы листа А4.
- Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (титульный лист, оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, заключение, практические рекомендации, перечень используемых сокращений, список литературы, приложения). Пункты и подпункты каждой из глав ВКР с новой страницы не начинаются.

– Составные части и разделы ВКР имеют порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой. Пункты и подпункты имеют порядковую нумерацию в пределах каждой главы. В номере пункта указывают номер раздела и порядковый номер пункта, между которыми ставят для разделения точку (*например: «1.1», «1.2», «1.3»*). В номере подпункта указывают номер раздела, пункта и порядковый номер подпункта, между которыми ставят для разделения точку (*например: «1.1.1», «1.1.2», «1.1.3» и т.д.*

– Заголовки разделов в тексте работы располагают по центру страницы без точки в конце последнего слова. Заголовки глав пишутся прописными (заглавными) буквами, после номера главы ставится точка (*например: «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ...»*)

– Заголовки пунктов, и подпунктов пишутся строчными буквами как в предложениях без точки в конце последнего слова (*например: «1.1 Название...», «1.1.1 Название...»*).

– Заголовки разделов, пунктов и подпунктов отделяются от основного текста и друг от друга интервалом - 1,5 т.е. одна строка машинописного текста работы (14 пт.).

3.7.1 Требования к оформлению формул

При использовании *формул* их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Формулы должны быть представлены в виде набранного машинописного текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в списке сокращений или непосредственно под формулой.

Все пояснения под формулой начинаются с новой строки и ставятся в том порядке, в котором символ появляется в формуле. Переходом служит стандартное слово «где» (формула 1).

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

где x – переменная;

b , a , c – числовые коэффициенты.

Для порядковой нумерации формул используют арабские цифры. Они размещаются в круглых скобках и располагаются в правой части листа без точек возле конца формулы. Если номер не поместился в конце строки, разрешается указать его чуть ниже, на уровне следующей строки.

Рекомендованные математические шрифты: Cambria Math.

3.7.2 Требования к оформлению таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные

выносятся в приложения выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложения, при этом в тексте работы дать ссылку на соответствующее приложение.

В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников с указанием автора.

Таблицы размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где впервые формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею (например: «в таблице 2 показано (приведено, представлено)», «как представлено в таблице 2...», «что и отражено в таблице 2...», «(таблица 2), (таблица 3), (таблица 4)», «...в таблицах 2-5 представлены результаты...» и т.д.).

Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Наименование таблицы располагается над таблицей, выравнивание названия таблицы по ширине, по левому краю без абзацного отступа. После слова «Таблица» приводят номер таблицы, точку после номера не ставят. После порядкового номера таблицы ставится пунктуационный знак тире, в конце названия таблицы точка не ставится.

В конце названия таблицы допустимо привести единицу измерения величин, данных представленных в таблице (например: «Таблица 3 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды»).

В заголовках не должно быть повторяющихся слов и размерностей.

Все границы таблицы (внутри таблицы, сверху, слева, справа и снизу) ограничиваются линиями (цвет черный, ширина линии 0,5 пт).

Межстрочный интервал в названии таблицы, а также между названием таблицы и самой таблицей – 1,5. Таблица обособляется интервалом 1,5 над её названием и под самой таблицей. Выравнивание таблицы – по ширине (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика показателей по шкале Бартела в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения педагогического эксперимента

Группа	Этап исследования	N	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	Значение p-value	Статистический вывод
ЭГ	До эксперимента	5	33,0±5,1	0,03	P<0,05
	После эксперимента	5	74,0±1,9		
КГ	До эксперимента	5	35,0±6,1	0,07	P<0,05
	После эксперимента	5	64±1,9		

Оформление содержимого таблиц выпускной квалификационной работы.

Шрифт в таблицах работы TimesNewRoman, межстрочный интервал текста – одинарный. Допускается применять размер шрифта в таблицах меньший, чем в тексте ВКР (10-12 пт). Текст содержимого в таблицах – без начертаний (текст не выделяется: курсивом, подчеркиванием и полужирным начертанием и т.д.)

Заголовки граф и строк в таблице следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце всех составных частей таблицы точки не ставят (рисунок 1).

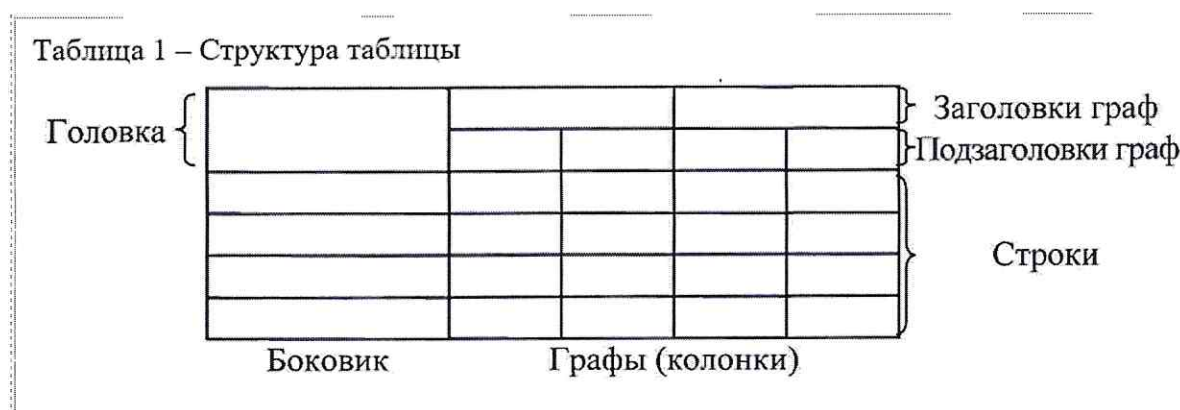


Рисунок 1 – Структура таблицы, ее основные составные части

Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Разделять заголовки граф и строк диагональными линиями не допускается.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк или пишут слова «нет данных».

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа (альбомная ориентация), при этом текст таблицы начинается от корешка.

Правила переноса таблицы.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, однако, добавляется строка с порядковым номером каждого столбца таблицы. Порядковый номер столбца дублируется над второй частью перенесенной таблицы.

Пример оформления длинной по высоте таблицы с повторением в «шапке» только номеров граф (таблица 2).

на первой странице таблицы

Таблица 2 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М±σ	Результат		Возраст, М±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
1	2	3	4	5	6	7
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48

на второй и последующей странице таблицы

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
<...>						

на последней странице таблицы

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

3.7.3 Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Для графиков и диаграмм желательно использовать черно-белую цветовую модель с применением различной штриховки (рисунок 2).

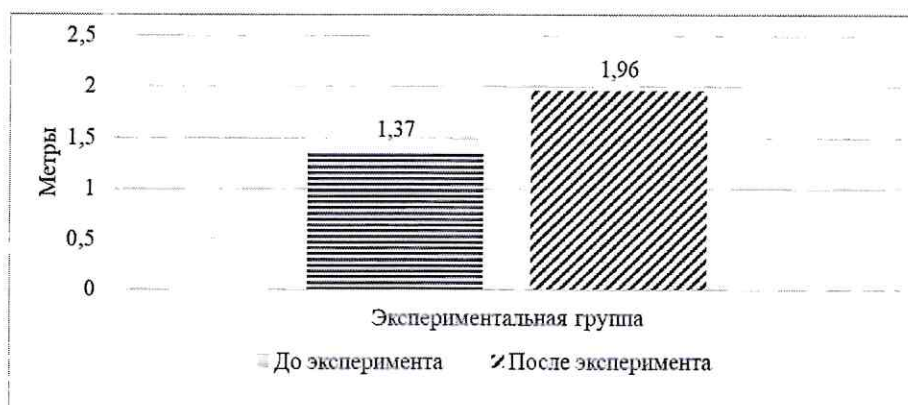


Рисунок 2 – Средние показатели исследуемых в тестировании ходьба по прямой в воде до и после эксперимента

Рисунки размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Ссылаться на рисунок нужно в том месте текста, где впервые формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею (например: «на рисунке 2 показано (приведено, представлено)...», «как представлено на рисунке 2...», «что и отражено в рисунке 2...», «(рисунок 2), (рисунок 3), (рисунок 4)», «...на рисунках 2-5 представлены результаты...» и т.д.).

Иллюстрации, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

В заголовках не должно быть повторяющихся слов и размерностей.

Наименование рисунка располагается под рисунком, выравнивание названия рисунка по центру, без абзацного отступа. После слова «Рисунок» приводят номер рисунка, точку после номера не ставят. После порядкового номера рисунка ставится пунктуационный знак тире, в конце названия рисунка точка не ставится.

Межстрочный интервал в названии рисунка, а также между названием рисунка и самим рисунком – 1,5. Рисунок обособляется интервалом 1,5 над его названием и под самим рисунком. Выравнивание рисунка – по центру. Все иллюстрации обязательно имеют границы черного или серого цвета.

В конце названия рисунка допустимо привести единицу измерения величин, данных представленных в рисунке (например: «Рисунок 3 – Структура успеваемости школьников по физической культуре, проценты»).



Рисунок 3 – Структура успеваемости школьников по физической культуре, проценты

Созданные автором графики, диаграммы не должны содержать названия внутри рисунка, так как эта информация присутствует в названии к ним.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементом системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения выпускной квалификационной работы (рисунок 5).

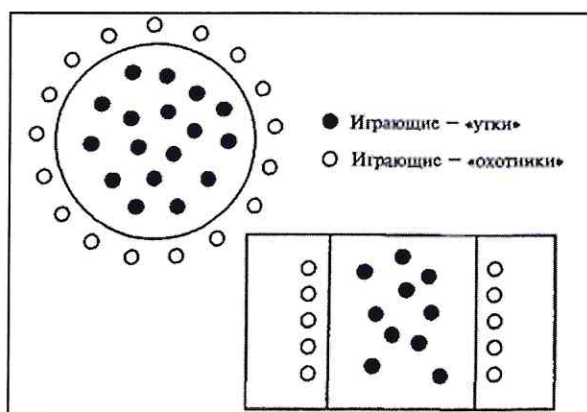


Рисунок 5 – Варианты размещения игроков в подвижной игре «Охотники и утки»

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и

графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Круговая диаграмма и секторная диаграмма может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение (рисунок 6).



Рисунок 6 – Структура успеваемости школьников по физической культуре

Столбиковая диаграмма: это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена (рисунок 7).

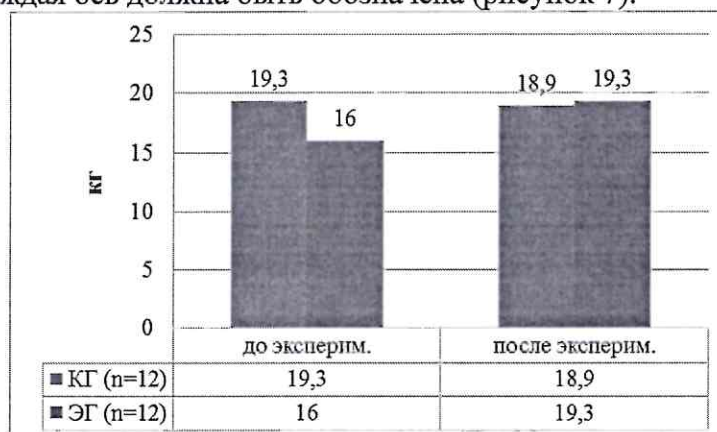


Рисунок 7 – Показатели по тесту «Динамометрия» у учащихся контрольной и экспериментальной групп исследования (КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа)

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график (рисунок 8).

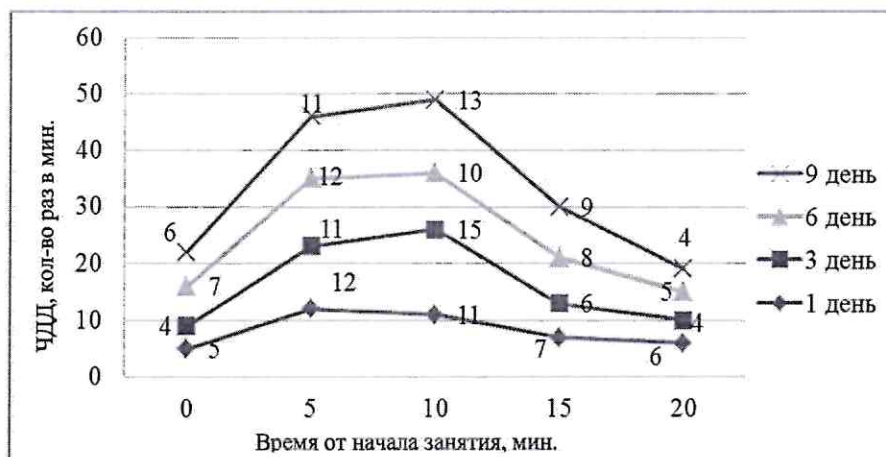


Рисунок 8 – Динамика показателей частоты дыхательных движений (ЧДД) у занимающегося А. в процессе занятий

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану. Каждая иллюстрация должна соответствовать тексту, а текст – иллюстрации.

Раздел 4 Оформление ссылок и списка литературы в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

- **первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 пт).

Пример оформления текста ВКР с использованием внутритекстовых ссылок на источники:

В настоящее время существует несколько классификаций инвалидов. Одной из особенностей спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) является участие в нем спортсменов с различными функциональными возможностями, что требует проведения перед соревнованиями классификации (Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 420–438 ; Идрисова Г. З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2015. № 1. С. 2–5).

Обратите внимание! При переносе описания источника из раздела «Список литературы» в текст ВКР, его **оформление меняется**.

Примеры изменения оформления библиографических ссылок:

• **На книгу:**

При описании источника **в разделе «Список литературы»:**

Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.

Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. – М. : Советский спорт, 2004. – 184 с.

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 420–438.

Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие. М. : Советский спорт, 2004. 184 с.

• **На автореферат:**

При описании источника в разделе «**Список литературы**»:

Аксенов, А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Аксенов Андрей Владимирович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2011. – 25 с. : ил.

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

Аксенов А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 25 с.

• **На статью:**

При описании источника в разделе «**Список литературы**»:

1 автор: Идрисова, Г. З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / Г. З. Идрисова // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 1. – С. 2–5.

3 автора: Воробьев, С. А. Анализ Федеральных стандартов спортивной подготовки адаптивного спорта в спортивных дисциплинах, представленных в нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. А. Воробьев, А. А. Баряев, И. Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1. – С. 32–33.

Более 3-х авторов: Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. П. Евсеев, В. Н. Малиц, Г. З. Идрисова, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1. – С. 13–17.

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

1 автор: Идрисова Г. З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2015. № 1. С. 2–5.

3 автора: Воробьев С. А., Баряев А. А., Ворошин И. Н. Анализ Федеральных стандартов спортивной подготовки адаптивного спорта в спортивных дисциплинах, представленных в нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 32–33.

Более 3-х авторов: Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. П. Евсеев, В. Н. Малиц, Г. З. Идрисова, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 13–17.

Примеры оформления внутритекстовых ссылок на зарубежные источники:

1. Coppenolle H.V. European master's degree adapted physical activity / H.V. Coppenolle, J. Simons, E. Neerinx, V. Vanlandewigck, M. Verwilt. Leuven, Belgium : Academic publishing company, 1993. 230 p.

2. Cancer statistic 2001 / R.T. Greenlee [et al.] // CA Cancer. J. Clin. 2001. Vol. 51, № 1. P. 15–36 ; Kaushansky. K.W. Hematology 8th ed. McGraw-Hill Professional, 2010. 2460 p.

3. Maternal dietary risk factors in childhood acute lymphoblastic leukemia (United States) / C.D. Jensen [et al.] // Cancer Causes Control. 2004. Vol. 15, № 6. P. 559–570).

4. Kaatsch P. Epidemiology of childhood cancer // Cancer Treat Rev. 2010. № 36. P. 277–285

5. Guidelines; for the use of antimicrobial agents inneutropenic patients with unexplained fever / W.T. Hughes [et al.] // J. infect. Dis. 2000. V. 161. P. 381–396

6. Tammela T. Lymphangiogenesis: Molecular mechanisms and future promise // Cell. 2010. № 140. P. 460–476

• **На электронный ресурс:**

При описании источника в разделе **«Список литературы»:**

Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://slovar.cc/rus/tolk/115796.html/>. – (дата обращения: 21.09.2017).

При оформлении **внутритекстовой ссылки:**

Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.cc/rus/tolk/115796.html/> (дата обращения: 21.09.2017).

При представлении описания источника **в списке литературы** всегда указывается только общее количество страниц источника.

При представлении описания источника **в тексте**, указывается общее количество страниц источника (125 с.) или диапазон страниц (С. 15–22).

Другие допустимые варианты оформления библиографических ссылок в ВКР с примерами в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» представлены в приложении В.

Раздел 5 Оформление списка литературы в ВКР

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с **ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы источников, изученных при подготовке ВКР

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В. А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В. А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А. В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания: монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с.: ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В. В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений ***четырёх и более индивидуальных авторов***; на заведомо авторские произведения, в которых ***автор не указан*** и не установлен, в том числе на ***анонимные классические произведения***; на сборники произведений ***разных авторов***, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П. Ф. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю. Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г. А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г. В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. Диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М. В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ.

культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

***Библиографическое описание нормативного документа
по стандартизации***

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – Ш, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132–137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08; заявл. 25.07.98 ;опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П. В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68–99.

Сербина, Л. П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л. П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41–42.

Бурлаков, И. Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший // Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41–56.

Стрелкова, Н. И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н. И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56–65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю. А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю. А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П. А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87–94.

Мельникова, С. В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С. В. Мельникова, Г. А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27–33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С. И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С. И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148–151.

Николаев, А. Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А. Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31–33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическая запись на зарубежные источники

1. Evseev, S.P. The control of movement / S.P. Evseev // Current research in sports sciences: an international perspective / Edited by V.A. Rogozkin, R. Maughan. – New York : Plenum press, 1996. – P. 131–136.

2. Vermeer, A. Sport and rehabilitation / A. Vermeer // Proceeding international congress on Recreation sports and leisure. – Arnhem, Netherlands, 1987. – P. 15– 24.
3. Welk, G. Physical activity assessment: a practical review of instruments and their use in the curriculum / G. Wel, K. Wood // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. – 2000. – № 71 (1). – P. 30–40.
4. Inclusive and special recreation: opportunities for persons with disabilities / R.W. Smith, D.R. Austin, D.W. Kennedy, Y. Lee, P. Hutchison. – New York, Mc Graw hill: higher education, 2005. – 298 p.
5. Case studies in adapted physical education: empowering critical thinking / S.R. Hodge, N.M. Murata, M.E. Block, L.J. Lieberman. – Scottsdale, Arizona : Holcomb Hathaway, Publishers, 2003. – 269 p.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.

Согласно положению о порядке проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». от 07.04.2022 года, утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавра и магистра – не позднее 10 рабочих дней до государственной итоговой аттестации.

2. Письменная работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 60 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата, не менее 70% оригинальности для выпускных квалификационных работ магистратуры.

Справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» прикрепляется к работе.

3. Наличие некорректных заимствований в объеме, превышающем установленные доли заимствований, влечет за собой принятие отрицательного решения по проверке и недопуск к сдаче работы. Авторы письменных работ, не прошедших проверку, имеют право на их доработку и повторную проверку. При этом не допускаются действия, направленные на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.Вуз».

При несогласии автора с отрицательным заключением о проверке письменной работы на некорректные заимствования, выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой назначает экспертную комиссию. Окончательное решение о допуске работы принимается на заседании кафедры на основании заключения экспертной комиссии. Заключение экспертной комиссии прикрепляется к работе.

4. Предварительную проверку текста письменной работы автор может осуществить в бесплатной версии программы «Антиплагиат» для частных пользователей. Результат предварительной проверки не заменяет проверку работы экспертом в системе «Антиплагиат.Вуз».

Раздел 6 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- Определение актуальности исследования для развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Практическое значение результатов исследования.
- Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.
- Объект, предмет и гипотеза исследования.
- Определение цели, задач и подбор методов исследования.
- Качество организации исследования.
- Заключение. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.
- Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме выпускной квалификационной работы. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.
- Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы, использование достоверных Интернет-ресурсов.
- Собственное исследование. Качество выполнения исследования.
- Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.
- Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.
- Представление результатов исследования.
- Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.
- Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты выпускной квалификационной работы: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

Утверждены на заседании
Педагогического Совета ФОТ АФК Института АФК
протокол № 21 от «30» 06 2022 г.

Декан ФОТ АФК Института АФК  А.А. Шелехов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПАУЭРЛИФТИНГУ В
ГРУППАХ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ДЛЯ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Выпускная квалификационная работа
(квалификационная работа бакалавра)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Адаптивное физическое воспитание

Представляется для защиты

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____
(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд. пед. наук,
доцент, проф. каф. ТиМАФК

Научный консультант:

И.Ф. Попов, д-р пед. наук,
профессор, проф.каф. ТиМАС

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ ²

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	9
1.1 Название пункта	9
1.1.2 Название подпункта	12
1.2 Название пункта	15
1.2.1 Название подпункта	15
1.2.2 Название подпункта	18
1.3 Название пункта	20
<i>(В тексте работы в конце первой главы возможно повторное представление гипотезы исследования, если этого требует логика изложения материала)</i>	
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	25
<i>(В тексте работы в начале второй главы возможно повторное представление цели и задач исследования, если этого требует логика изложения материала)</i>	
2.1 Характеристика группы исследуемых <i>(в тексте работы необходимо отразить результаты предварительного исследования, например, изучения медико-психологических и педагогических особенностей исследуемого контингента)</i>	25
2.2 Организация и методика исследования	26
2.3 Методы оценки эффективности проведенного исследования <i>(в том числе тесты, пробы, индексы, опросники (анкеты) с критериями оценок и полным описанием, со ссылками на источники литературы)</i>	35
2.4 Статистическая обработка результатов исследования	38
ГЛАВА 3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	41
3.1 Название раздела <i>(в разделе могут быть представлены результаты предварительного исследования (если оно проводилось), например, обобщения опыта работы специалистов, результатов проведения бесед с родителями)</i>	41
3.2 Название раздела <i>(в разделе представляется содержание комплекса упражнений, методики (полностью))</i>	44
3.3 Название раздела <i>(в разделе представляются результаты эксперимента (анализ результатов исследования до и после педагогического эксперимента))</i>	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ <i>(в форме выводов по задачам исследования)</i>	54
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	57
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ <i>(таблицы, графики, протоколы, формы анкет, полное описание комплексов упражнений, игр и т.д.)</i>	65

² Шрифт текста оглавления - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Текст оглавления набирается через 1,5 интервала. Выравнивание текста оглавления - по ширине. Переносы в тексте оглавления не допускаются.

Оглавление пишется ступенчатообразно, выравнивание по ширине страницы. Названия глав (разделов) располагаются от начала левого края без абзацного отступа (заглавные буквы); названия пунктов располагаются от начала левого края (абзацный отступ 1,25) (строчные буквы); названия подпунктов располагаются от начала левого края (абзацный отступ 2,5) (строчные буквы).

**Примеры оформления внутритекстовых библиографических ссылок
в соответствии ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации,
библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие
требования и правила составления»**

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К. Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998).

Повторная ссылка

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12–13).

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245).

(Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71).

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205–245).

(Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70).

На электронные ресурсы:**Первичная ссылка**

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

Повторная ссылка

(Там же. С. 235).

Примеры подстрочных библиографических ссылок**Первичная ссылка**

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.

или

¹Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011. 131 с.

Повторная ссылка

¹Ефременков К. Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

¹ Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

²Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245.

или, если о данной статье говорится в тексте

¹ Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

² Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205–245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.

³Сошкин П. А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 10 (92). С. 156–159.

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н. П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62–66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р. Н. Терехиной, И. А. Винер, Л. И. Турищевой, М. Э. Плехановой⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р. Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (45). С. 98–101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245 ; Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71).

В хронологическом порядке:

(Гогунев Е. Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html; Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71; Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205–245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5-е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.